

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Наталія ШАХОВСЬКА

«_____» _____ 202_ р

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ІСТОРІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти</i>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<i>Бакалавр</i>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<i>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</i>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<i>В9 «Історія та археологія»</i>
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	<i>Бакалавр історії та археології</i>

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Університету

від «_____» _____ 202_ р.

Протокол № _____

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Історія»

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності В9 Історія та археологія
від «26» червня 2025 р.
Протокол № 1

Голова НМК спеціальності
_____ Іван ХОМА

Директор
навчально-наукового інституту
гуманітарних та соціальних наук
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Зоряна КУНЬЧ
« ____ » _____ 202_ р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Національного університету
«Львівська політехніка»
від « ____ » _____ 202_ р.
Протокол № _____

Голова НМР Університету
_____ Леонід ОЗІРКОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Проректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Ірина ХОМИШИН
« ____ » _____ 202_ р.

Проректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Володимир ЖЕЖУХА
« ____ » _____ 202_ р.

Керівник
центру забезпечення якості освіти
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Анна ГЕЛЕШ
« ____ » _____ 202_ р.

Начальник
навчально-методичного відділу
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Василь ТОМ'ЮК
« ____ » _____ 202_ р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки» спеціальності В9 «Історія та археологія».

Освітньо-професійна програма розроблена з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 032 «Історія та археологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України від 29.04.2020 р. № 575

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою науково-методичної комісії спеціальності В9 «Історія та археологія» у складі:

Іван ХОМА	– д.іст.н., завідувач кафедри ІМКС;
Роман ЛЕХНЮК	– к.іст.н., доцент кафедри ІМКС;
Поліна ВЕРБИЦЬКА	– д. пед.н., професор кафедри ІМКС;
Світлана МУРАВСЬКА	– д.іст.н., доцент кафедри ІМКС;
Василь БАНАХ	– к.іст.н., доцент кафедри ІМКС;
Оксана ГОДОВАНСЬКА	– к.іст.н., доцент кафедри ІМКС;
Олег МУРАВСЬКИЙ	– к.іст.н., вчений секретар Інституту українознавства ім. І.Крип'якевича НАН України
Ірина СПИЧАК	– випускниця кафедри ІМКС, співробітниця музею історії електрифікації Львівщини

Зовнішні рецензенти:

Степан ПАВЛЮК	– д.іст.н., професор, академік НАН України, директор Інституту Народознавства НАН України;
Роман ЧМЕЛИК	– д.іст.н., директор КЗ ЛОР «Львівський історичний музей»;
Василь ФЕРШТЕЙ	– к.пед.н., генеральний директор Львівської національної наукової бібліотеки ім. В. Стефаника НАН України.

Гарант освітньо-професійної програми _____ Роман ЛЕХНЮК

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту гуманітарних та соціальних наук.

Протокол від «29» жовтня 2025 р. № 2

Голова Вченої ради ІГСН _____ Зоряна КУНЬЧ

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»
від «____» _____ 202_ р. № _____.

Дана освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. ПРОФІЛЬ
освітньо-професійної програми
«Історія»

1. Загальні відомості	
Повна назва закладу вищої освіти	Національний університет «Львівська політехніка»
Назва навчально-наукового(их) інституту(ів), відповідального(их) за реалізацію освітньої програми	Інститут гуманітарних та соціальних наук
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Назва галузі знань	В «Культура, мистецтво та гуманітарні науки»
Назва спеціальності	В9 «Історія та археологія»
Назва освітньої програми українською мовою	Історія
Назва освітньої програми англійською мовою	History
Назва спеціалізації (предметної спеціальності)	-
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання	3 роки 10 місяців
Форми здобуття освіти	Очна денна / заочна
Освітня кваліфікація	Бакалавр історії та археології
Освітня програма передбачає присвоєння професійної(их) кваліфікації(й)	-
Професійна(і) кваліфікація(ї), яка присвоюється за освітньою програмою (за наявності)	-
Мова(и) викладання	Українська
Наявність акредитації (номер та строк дії сертифіката)	-
Мета освітньої програми	Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю В9 – Історія та археологія та підготувати здобувачів вищої освіти для подальшого навчання за обраною спеціалізацією.
Опис предметної області спеціальності	Об'єкт вивчення та професійної діяльності: минуле людства, України та інших країн в усіх його проявах. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі і

	практичні проблеми, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, у сфері історії та археології. Теоретичний зміст предметної області: становить система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять, які використовуються в процесі вивчення минулого різних суспільств та їх сегментів, явищ, персоналій, сукупності матеріальних, побутових, духовних, соціальних аспектів в конкретному просторовому та часовому періоді. Методи, методики та технології: загальнонаукові та спеціальні історичні методи аналізу подій, структур, процесів, культур та персоналій, методи і методики дослідження історичних джерел та археологічних культур, інформаційно-комунікаційні технології. Інструменти та обладнання: програмне забезпечення, мультимедійні засоби; системи електронних бібліотек та архівів; автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи; системи опрацювання текстової та графічної інформації.
Особливості освітньої програми	Окрім ключового фокусу на фундаментальних засадах історичної науки, її поняттях, процесах і особливостях, освітньо-професійна програма включає навчальні курси зі сфери штучного інтелекту, роботи з даними та найновішими цифровими інструментами, які дають змогу підготувати історика, здатного використовувати найновіші технологічні розробки, придатні для його професійної сфери.
Обсяг освітньої програми (у кредитах ЄКТС)	240 кредитів ЄКТС
Обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)	178,5 кредитів ЄКТС
Обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти	61,5 кредитів ЄКТС
Практикоорієнтованість освітньої програми	Передбачені освітньо-професійної програмою обов'язкові та вибіркові освітні компоненти, зокрема три практики, забезпечують формування необхідних практичних знань та умінь, потрібних у професії історика.

Академічні права випускників	Мають право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти.
Працевлаштування випускників	Випускник даної освітньо-професійної програми може виконувати роботу та обіймати посади, що відповідають Державному класифікатору професій ДК003-2010: 2443.2 історик, консультант з питань історії, 2419.3 консультант в апараті органів державної влади, аналітичних центрах, політичних партіях, неурядових організаціях, що займаються аналізом державної політики чи дослідженням суспільних процесів. Також місцями потенційного працевлаштування є наукові та музейні установи, громадські та приватні ініціативи чи ЗМІ, що працюють з питаннями історії та історичної пам'яті.
2. Викладання та оцінювання	
Методи викладання та навчання	Лекції, практичні заняття, самостійна робота на основі підручників, навчальних посібників та конспектів лекцій, консультації із викладачами, підготовка бакалаврської кваліфікаційної роботи
Форми та методи оцінювання	Письмові та усні екзамени, усні презентації, поточний контроль, захист курсових робіт, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.
3. Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	ІНТ. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми історії та археології у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій і методів гуманітарних та соціальних наук та характеризується комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК6. Здатність до пошуку та аналізу інформації з різних джерел. ЗК7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК9. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК10. Здатність працювати в команді. ЗК11. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями. ЗК12. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей).
Спеціальні компетентності (СК)	СК1. Усвідомлення взаємозв'язку між фактами, подіями, явищами і процесами в минулому та сучасності. СК2. Усвідомлення відмінностей в історіографічних поглядах різних періодів та в різних контекстах. СК3. Усвідомлення соціальних функцій історика, розуміння можливості використання історії для досягнення політичних цілей, в тому числі наслідків зловживання історією. СК4. Здатність використовувати у професійній діяльності наукові праці та інформаційно-довідкові видання (бібліографічні довідники, путівники до архівних фондів, архівні описи тощо), сучасні інформаційно-пошукові системи. СК 5. Здатність відшуковувати необхідні для освітньої та наукової діяльності історичні джерела (архівні та опубліковані документи, етнографічні, картографічні матеріали, музейні експонати, археологічні артефакти і т. п.). СК 6. Здатність використовувати релевантні методи опрацювання історичних та археологічних джерел, зокрема інструментарій спеціальних історичних дисциплін, а також сучасні інформаційні технології для обробки історичних даних. СК 7. Здатність використовувати фахові знання та професійні навички для виявлення, охорони та популяризації історико-культурної спадщини. СК 8. Здатність використовувати у фаховій діяльності знання гуманітарних та соціальних

	наук, вміння аналізувати, оцінювати і прогнозувати політичні, економічні, культурні й соціальні події та явища. СК 9. Здатність працювати з історичними текстами і документами, коментувати, анотувати їх відповідно до певних критеріїв; презентувати і обговорювати результати наукових досліджень. СК 10. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією. СК 11. Здатність здійснювати та організовувати археологічну діяльність. СК 12. Здатність робити відбір та прийняття на збереження артефактів і документів у відповідності до нормативів, організовувати археографічну діяльність, роботу в архівах та музеях, державних наукових та науково-дослідних установах у відповідності з прийнятими правилами та нормами.
Спеціальні компетентності освітньої програми (СКОП)	
Спеціальні компетентності лінії професійного спрямування (СКЛ)	<i>Лінія 1. Професійного спрямування «Теоретичні аспекти історії»</i> СКЛ1.1. Здатність розуміти історичну, етнічну, суспільну й соціально-економічну специфіку Центрально-Східної Європи. СКЛ1.2. Здатність розуміти й використовувати історію та традиції Львівської політехніки. СКЛ1.3. Здатність аналізувати роль різноманітних соціальних груп, в тому числі елітарних, в історичному процесі. СКЛ1.4. Здатність описувати етапи й здобутки жіночих рухів упродовж історії. СКЛ1.5. Здатність актуалізувати історичну важливість українського визвольного руху в науковій і популяризаторській діяльності. СКЛ1.6. Здатність користуватись сучасними технологічними інструментами для фіксації та наукового використання усних свідчень. СКЛ1.7. Здатність аналізувати сутність, типи й загрози тоталітаризму в минулому й сьогоденні. СКЛ1.8. Здатність розуміти й актуалізувати історичні форми фізичного виховання української молоді. СКЛ1.9. Здатність комплексно розглядати взаємовпливи війни, історії та культурної спадщини.

	Лінія 2. Професійного спрямування «Практичні аспекти історії та культурна спадщина» СКЛ2.1. Здатність розуміти специфіку та роль повсякденного життя в різні історичні епохи. СКЛ2.2. Здатність використовувати сучасні електронні засоби в бібліотечній справі та архівістиці. СКЛ2.3. Здатність готувати проектні та грантові заявки. СКЛ2.4. Здатність орієнтуватись в генеалогічних дослідженнях та формувати родоводи. СКЛ2.5. Здатність розуміти вплив мережі Інтернет на історію та культуру та місце людини в цих сферах. СКЛ2.6. Здатність аналізувати вплив різних жанрів мистецтва на історичний процес. СКЛ2.7. Здатність розуміти й використовувати мапи різних епох для наукових досліджень. СКЛ2.8. Здатність комплексно розуміти й популяризувати мілітарні сторінки української історії. СКЛ2.9. Здатність аналізувати ключові історіософські та суспільно-політичні концепції українських інтелектуалів, пов'язані з ними ідейні системи та використовувати їх у сучасних контекстах.
Набуття здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1	Освітньо-професійна програма «Історія» пропонує здобувачам вищої освіти освітні компоненти, які сприятимуть формуванню навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення таких глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року: Ціль №4. Якісна освіта. Відповідно до пункту 4.а, поглиблене вивчення історичного досвіду людських спільнот у різних їх теоретичних та прикладних аспектах, а також врахування політики Національного університету «Львівська політехніка» щодо запобігання усім видам дискримінації, дозволить забезпечити безпечне, вільне від насильства і соціальних бар'єрів та ефективне середовище навчання для всіх. Адже для подолання цих проблем важливо розуміти їх історичні витоки й минулий досвід інших країн. Ціль №5. Гендерна рівність. Вивчення студентами навчального курсу «Фемінізм і жіночі рухи в історії», а також висвітлення ролі жінок в різні історичні епохи в рамках інших освітніх компонентів освітньо-професійної програми, забезпечить реалізацію пункту 5.5 (забезпечити

	всебічну і реальну участь жінок і рівні для них можливості для лідерства на всіх рівнях прийняття рішень у політичному, економічному та суспільному житті). Ціль №11. Сталий розвиток міст і громад. Історична освіта, зокрема заплановані теми щодо культури й культурної спадщини як змістова складова навчальних курсів з історії України, Центрально-Східної Європи, а також низка навчальних курсів з історичної та культурної спадщини Європейської цивілізації сприятимуть досягненню пункту 11.4 (активізувати зусилля із захисту та збереження всесвітньої культурної і природної спадщини). Ціль №16. Мир та справедливість. Лише уважне вивчення й аналіз історії та врахування уроків минулого, перш за все фіаско політики «уморитворення агресора» в 1930-х роках й безперспективність поступок режимам-агресорам, здатне створити фундамент для справді реалістичної перспективи бодай частково досягнення пункту 16.3 (сприяти верховенству права на національному та міжнародному рівнях і забезпечити всім рівний доступ до правосуддя) та пункту 16.7 (забезпечити відповідальне прийняття рішень репрезентативними органами на всіх рівнях за участі всіх верств суспільства). Цей аспект історичної освіти особливо актуальний у сучасних українських реаліях протистояння російській агресії та кризи чинного міжнародно-правового ладу.
4. Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН1. Знати найважливіші факти історичного минулого українського народу і історії людства загалом, а також мати більш глибокі знання про певний історичний період або проблему. ПРН2. Розуміти контекст і причини відповідних історичних подій та використовувати ці знання у професійній діяльності. ПРН3. Знати основні підходи до вивчення вітчизняної та світової історії, принципи і методи історичного пізнання, основні типи і види історичних джерел. ПРН4. Володіти понятійно-категоріальним апаратом історичної науки, професійно оперувати науковими термінами, прийнятими у фаховому середовищі. ПРН5. Вміти працювати з письмовими, речовими, етнографічними, усними, архівними та іншими

	історичними джерелами. ПРН6. Виявляти взаємозв'язки між процесами у минулому та на сучасному етапі, аналізувати суспільні процеси в історії України у контексті європейської та світової історії. ПРН7. Розуміти і виявляти відмінності в історіописанні, поглядах на минуле представників різних епох та у різних контекстах. ПРН8. Брати участь у плануванні та виконанні наукових досліджень у сфері історії, презентувати результати досліджень, аргументувати висновки. ПРН9. Мати навички організації практичного вирішення питань історичної пам'яті та охорони матеріальної й нематеріальної культурної спадщини України. ПРН10. Застосовувати сучасні методики у процесі популяризації історії та археології, а також здійсненні різних видів педагогічної діяльності. ПРН11. Здійснювати аналіз ситуацій з урахуванням історичного контексту та/або історичних передумов. ПРН12. Здійснювати комунікацію з професійних питань з представниками наукових, громадських, релігійних і національно-культурних організацій і спільнот. ПРН13. Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, фактори, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей. ПРН14. Вміти акумулювати та поширювати кращий досвід професійної діяльності, інтегрувати досягнення інших наук для вирішення актуальних проблем історії та археології.
Програмні результати навчання освітньої програми (ПРНОП)	ПРНОП15. Розуміти концепцію функціонування систем віртуальної реальності, загальні принципи та компоненти, що утворюють VR-інфраструктуру. Володіти навичками роботи з апаратними і програмними елементами, такими як VR-гарнітури, датчики, контролери. Інтегрувати різні компоненти у цілісну VR-систему. ПРНОП16. Розв'язувати основні математичні задачі аналізу даних; застосовувати базові загальні математичні моделі для специфічних ситуацій, мати навички управління інформацією і

	застосування комп'ютерних засобів статистичного аналізу даних. ПРНОП17. Проводити аналіз сильних і слабких сторін прийнятих рішень з використанням методів штучного інтелекту, зважувати і аналізувати можливості і ризики ухвалених рішень, оцінювати ефективність прийнятих рішень. ПРНОП18. Знати і розуміти наукові засади організації, модернізації та впровадження новітніх технологій в інформаційній, бібліотечній та архівній діяльності. ПРНОП19. Здатність продемонструвати розуміння впливу соціокультурних чинників і політичних чинників на стан та розвиток професійної галузі. ПРНОП20. Здатність продемонструвати знання і розуміння наукових засад організації, модернізації процесів у професійній галузі.
Програмні результати навчання ліній професійного спрямування (ПРНЛ)	<i>Лінія 1. Професійного спрямування «Теоретичні аспекти історії»</i> ПРНЛ1.1. Розуміти історичну, етнічну, суспільну й соціально-економічну специфіку Центрально-Східної Європи. ПРНЛ1.2. Знати й використовувати історію та традиції Львівської політехніки. ПРНЛ1.3. Вміти аналізувати роль різноманітних соціальних груп, в тому числі елітарних, в історичному процесі. ПРНЛ1.4. Описувати етапи й здобутки жіночих рухів упродовж історії. ПРНЛ1.5. Вміти актуалізувати історичну важливість українського визвольного руху в науковій і популяризаторській діяльності. ПРНЛ1.6. Вміти користуватись сучасними технологічними інструментами для фіксації та наукового використання усних свідчень. ПРНЛ1.7. Вміти аналізувати сутність, типи й загрози тоталітаризму в минулому й сьогоденні. ПРНЛ1.8. Розуміти й актуалізувати історичні форми фізичного виховання української молоді. ПРНЛ1.9. Вміти комплексно розглядати взаємовпливи війни, історії та культурної спадщини. <i>Лінія 2. Професійного спрямування «Прикладні аспекти історії та культурна спадщина»</i> ПРНЛ2.1. Розуміти специфіку та роль повсякденного життя в різні історичні епохи.

	ПРНЛ2.2. Використовувати сучасні електронні засоби в бібліотечній справі та архівістиці. ПРНЛ2.3. Вміти готувати проектні та грантові заявки. ПРНЛ2.4. Орієнтуватись в генеалогічних дослідженнях та формувати родоводи ПРНЛ2.5. Розуміти вплив мережі Інтернет на історію та культуру та місце людини в цих сферах. ПРНЛ2.6. Вміти аналізувати вплив різних жанрів мистецтва на історичний процес ПРНЛ2.7. Розуміти й використовувати мапи різних епох для наукових досліджень. ПРНЛ2.8. Комплексно розуміти й популяризувати мілітарні сторінки української історії. ПРНЛ2.9. Вміти аналізувати ключові історіософські та суспільно-політичні концепції українських інтелектуалів, пов'язані з ними ідейні системи та використовувати їх у сучасних контекстах.
Комунікація (КОМ)	КОМ1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності КОМ2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію
Автономія і відповідальність (АіВ)	АВ1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами. АВ2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах. АВ3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. АВ4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп. АВ5. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
5. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
Основні характеристики кадрового забезпечення	Понад 90% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін з освітньої програми «Історія», мають наукові ступені та вчені звання.
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасного обладнання та програмного забезпечення провідних ІТ-компаній, зокрема Office

	365, Google Arts and Cultural.
Основні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
6. Академічна мобільність	
Національна та міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» і закладами вищої освіти України та зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ
освітньо-професійної програми
«Історія»

за групами освітніх компонент та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредити / %)		
		Обов'язкові освітні компоненти	Вибіркові освітні компоненти	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	45/18,8	6/2,5	51/21,3
2.	Цикл професійної підготовки	133,5/55,6	55,5/23,1	188,5/78,7
Разом за весь термін навчання		178,5/74,4	61,5/25,6	240/100

3. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ
освітньо-професійної програми
«Історія»

Шифр ОК	НАЗВА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА (навчальна дисципліна, курсова робота (проект), практика, підсумкова атестація)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти			
1.1. Цикл загальної підготовки			
СК1.1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частини 1-3	11	Диф. залік/ Екзамен
СК1.2.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
СК1.3.	Українська та світова література	7	Екзамен
СК1.4.	Цифрові інструменти в науковій роботі	4	Диф. залік
СК1.5.	Політологія	3	Екзамен
СК1.6.	Філософія	3	Екзамен
СК1.7.	Засоби аналізу та візуалізації даних	3	Диф. залік
СК1.8.	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності	3	Диф. залік
СК1.9.	Основи 3D моделювання	4	Екзамен
СК1.10.	Сервіси штучного інтелекту	4	Екзамен
Разом за цикл 1.1.:		45	
1.2. Цикл професійної підготовки			
1.2.1. Цикл професійної підготовки (освітні компоненти спеціальності)			
СК2.1.	Основи археології	6	Екзамен
СК2.2.	Історія стародавніх цивілізацій	6	Екзамен
СК2.3.	Основи професійної комунікації	4	Диф. залік
СК2.4.	Етнологія	5	Екзамен

СК2.5.	Основи джерелознавства	5	Екзамен
СК2.6.	Спадщина античності: історичний та культурний вимір	6	Екзамен
СК2.7.	Спеціальні історичні дисципліни	6	Екзамен
СК2.8.	Локальна історія	4	Диф. залік
СК2.9.	Давня та середньовічна історія України	6	Екзамен
СК2.10.	Спадщина середньовіччя: історичний та культурний вимір	6	Екзамен
СК2.11.	Архівознавство	4	Екзамен
СК2.12.	Основи наукових досліджень	4	Диф. залік
СК2.13.	Історія України ранньомодерного часу	6	Екзамен
СК2.14.	Історична та культурна спадщина Європейської цивілізації (XVI – XVIII ст.)	5	Екзамен
СК2.15.	Історія Центрально-Східної Європи в середньовіччі й ранньомодерну добу	5	Екзамен
СК2.16.	Історія Росії	4	Екзамен
СК2.17.	Історія України в «довгому» XIX столітті	4	Екзамен
СК2.18.	Історична та культурна спадщина Європейської цивілізації (кін. XVIII – поч. XX ст.)	4	Екзамен
СК2.19.	Історія Центрально-Східної Європи нової та новітньої доби	4	Екзамен
СК2.20.	Новітня історія України (частина 1, до 1945 року)	4	Екзамен
СК2.21.	Історична та культурна спадщина Європейської цивілізації (XX – поч. XXI ст.)	4	Екзамен
СК2.22.	Новітня історія України (частина 2, після 1945 року)	5	Екзамен
СК2.23.	Світова й українська історіографія	3	Екзамен
СК2.24.	Давня та середньовічна історія України (курсова робота)	2	Диф. залік
СК2.25.	Історія України в «довгому» XIX столітті (курсова робота)	2	Диф. залік
Разом за цикл 1.2.1.:		114	
1.2.2. Практика та підсумкова атестація			
СК2.26.	Ознайомча практика	3	Диф. залік
СК2.27.	Музейно-архівна практика	4,5	Диф. залік
СК2.28.	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	3	Диф. залік
СК2.29.	Виконання та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	9	Диф. залік
Разом за цикл 1.2.2.:		19,5	
Разом за цикл 1.2.:		133,5	
Разом за обов'язкові освітні компоненти:		178,5	
2. Вибіркові освітні компоненти			
2.1. Цикл загальної підготовки			
	Освітня компонента вільного вибору здобувача вищої освіти	6	
Разом за цикл 2.1.:		6	

2.2. Цикл професійної підготовки			
Лінія 1. Професійного спрямування			
<i>«Теоретичні аспекти історії»</i>			
ВБ1.1.	Габсбурзька Галичина: ідеї, люди, міфи	6,5	Диф. залік
ВБ1.2.	Історія Львівської політехніки	4	Диф. залік
ВБ1.3.	Українська шляхта: становлення, структура, традиції	6	Екзамен
ВБ1.4.	Фемінізм та жіночі рухи в історії	4	Екзамен
ВБ1.5.	Історія українського визвольного руху в XX столітті	6	Екзамен
ВБ1.6.	Усна історія в епоху високих технологій: методи, інструменти та проекти	6	Диф. залік
ВБ1.7.	Тоталітаризм: ідеологія, історія та рефлексія	6	Екзамен
ВБ1.8.	Історія українського тіловиховання	5	Диф. залік
ВБ1.9.	Війна і пам'ять: управління спадщиною конфлікту	6	Диф. залік
Разом за Лінію 1.:		49,5	
Лінія 2. Професійного спрямування			
<i>«Прикладні аспекти історії та культурна спадщина»</i>			
ВБ2.1.	Історія повсякдення та приватного життя	6,5	Диф. залік
ВБ2.2.	Технології електронних бібліотек та архівів	4	Диф. залік
ВБ2.3.	Основи проектно-грантової роботи	4	Екзамен
ВБ2.4.	Основи генеалогії: теорія, методика, джерела	6	Екзамен
ВБ2.5.	Цифрова антропологія: дослідження історії та культури в епоху інтернету	6	Екзамен
ВБ2.6.	Мистецтво й історія: як література, живопис і кіно відображають епохи	6	Екзамен
ВБ2.7.	Історична картографія	6	Диф. залік
ВБ2.8.	Історія українського війська	5	Диф. залік
ВБ2.9.	Інтелектуальна історія України XIX-XX століття	6	Диф. залік
Разом за Лінію 2.:		49,5	
	Освітня компонента вільного вибору здобувача вищої освіти	6	
Разом за цикл 2.2.:		55,5	
Разом за вибіркові освітні компоненти:		61,5	
Разом за освітньо-професійну програму:		240	

4. ФОРМА(И) АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
освітньо-професійної програми
«Історія»

Форма(и) атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи або атестаційного іспиту
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або практичні проблеми історії або археології, що характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або в репозитарії закладу вищої освіти.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
освітньо-професійної програми
«Історія»

	CK1.1	CK1.2	CK1.3	CK1.4	CK1.5	CK1.6	CK1.7	CK1.8	CK1.9	CK1.10	CK2.1	CK2.2	CK2.3	CK2.4	CK2.5	CK2.6	CK2.7	CK2.8	CK2.9	CK2.10	CK2.11	CK2.12	CK2.13	CK2.14	CK2.15	CK2.16	CK2.17	CK2.18	CK2.19	CK2.20	CK2.21	CK2.22	CK2.23	CK2.24	CK2.25	CK2.26	CK2.27	CK2.28	CK2.29		
IHT	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3K1			•		•	•																										•				•	•	•	•		
3K2			•								•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•			•		•	•	•	•	•	
3K3				•		•	•		•	•					•							•		•	•	•															
3K4		•																																							
3K5	•																																								
3K6	•			•			•			•					•																				•	•		•	•		
3K7													•									•												•	•			•	•		
3K8								•			•		•		•				•			•	•											•	•	•	•	•	•	•	
3K9			•		•	•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
3K10											•																										•	•			
3K11				•			•		•																																
3K12									•	•																															
CK1			•								•	•		•		•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									

**5.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
(ЛІНІЯ 1. ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІСТОРІЇ»)**

	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 1.4.	ВБ 1.5.	ВБ 1.6.	ВБ 1.7.	ВБ 1.8.	ВБ 1.9.
СКЛ 1.1.	•								
СКЛ 1.2.		•							
СКЛ 1.3.			•						
СКЛ 1.4.				•					
СКЛ 1.5.					•				
СКЛ 1.6.						•			
СКЛ 1.7.							•		
СКЛ 1.8.								•	
СКЛ 1.9.									•

**5.2. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
(ЛІНІЯ 2. ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ІСТОРІЇ ТА КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА»)**

	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.
СКЛ 2.1.	•								
СКЛ 2.2.		•							
СКЛ 2.3.			•						
СКЛ 2.4.				•					
СКЛ 2.5.					•				
СКЛ 2.6.						•			
СКЛ 2.7.							•		
СКЛ 2.8.								•	
СКЛ 2.9.									•

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

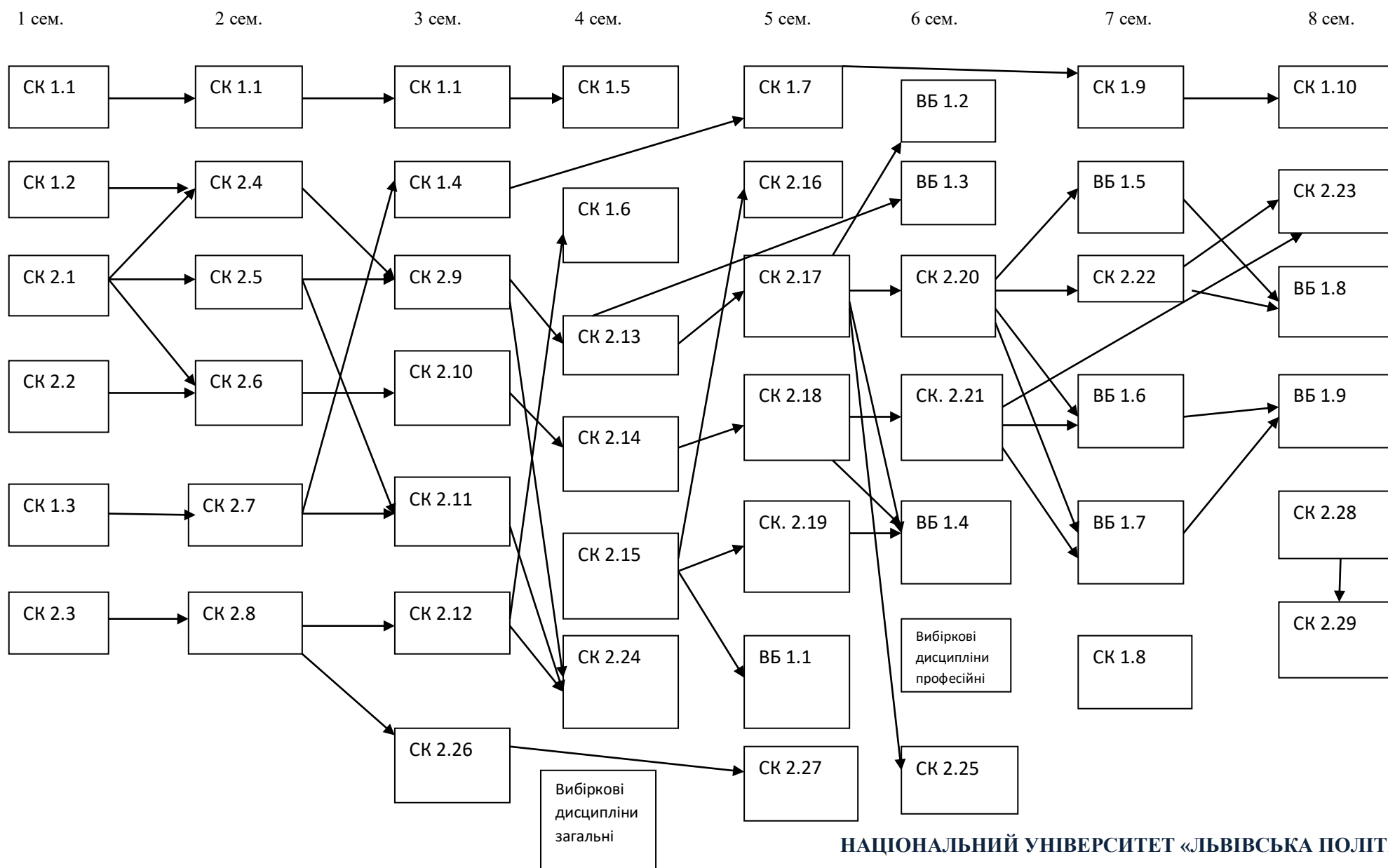
освітньо-професійної програми
«Історія»

	СК1.1	СК1.2	СК1.3	СК1.4	СК1.5	СК1.6	СК1.7	СК1.8	СК1.9	СК1.10	СК2.1	СК2.2	СК2.3	СК2.4	СК2.5	СК2.6	СК2.7	СК2.8	СК2.9	СК2.10	СК2.11	СК2.12	СК2.13	СК2.14	СК2.15	СК2.16	СК2.17	СК2.18	СК2.19	СК2.20	СК2.21	СК2.22	СК2.23	СК2.24	СК2.25	СК2.26	СК2.27	СК2.28	СК2.29		
ПРН1			•								•	•		•	•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•											
ПРН2											•	•				•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		
ПРН3															•		•																•								
ПРН4													•									•																			
ПРН5			•								•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ПРН6																				•			•					•			•										
ПРН7																																		•							
ПРН8																						•												•	•				•		
ПРН9											•																														
ПРН10											•	•	•			•			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•									
ПРН11			•									•	•			•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
ПРН12	•	•											•																												
ПРН13											•	•	•	•		•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
ПРН14				•			•		•	•									•	•	•														•	•	•	•	•	•	•
ПРНОП 15								•																																	

6.1. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ
(ЛІНІЯ 1. ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ІСТОРІЇ»
ЛІНІЯ 2. ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ «ПРИКЛАДНІ АСПЕКТИ ІСТОРІЇ ТА КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА»)

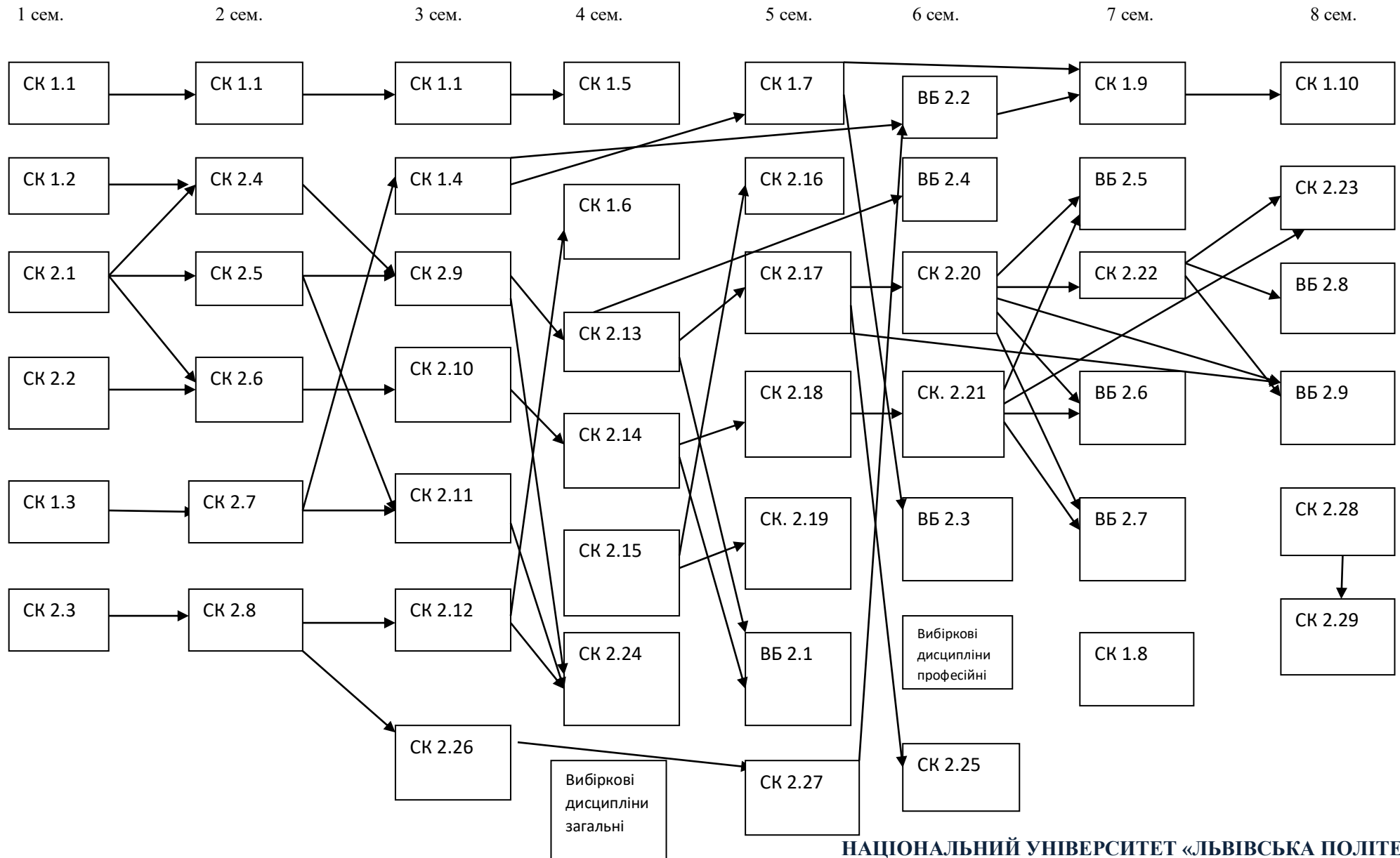
	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 1.4.	ВБ 1.5.	ВБ 1.6.	ВБ 1.7.	ВБ 1.8.	ВБ 1.9.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.
ПРНЛ1.1	•																	
ПРНЛ1.2		•																
ПРНЛ1.3			•															
ПРНЛ1.4				•														
ПРНЛ1.5					•													
ПРНЛ1.6						•												
ПРНЛ1.7							•											
ПРНЛ1.8								•										
ПРНЛ1.9.									•									
ПРНЛ2.1										•								
ПРНЛ2.2											•							
ПРНЛ2.3												•						
ПРНЛ2.4													•					
ПРНЛ2.5														•				
ПРНЛ2.6															•			
ПРНЛ2.7																•		
ПРНЛ2.8																	•	
ПРНЛ2.9																		•
КОМ1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КОМ2									•			•	•					
АіВ1												•						
АіВ2																		
АіВ3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
АіВ4												•						
АіВ5	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

7.1. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА освітньо-професійної програми «Історія» для лінії 1. «Теоретичні аспекти історії»



7.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА

освітньо-професійної програми «Історія» для лінії 2. «Прикладні аспекти історії та культурна спадщина»



НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

8. ЗМІНИ І ДОПОВНЕННЯ ДО
освітньо-професійної програми
«Історія»

Предмет змін і доповнень	Рік	Реквізити документа, що засвідчує зміни і доповнення

Гарант освітньо-професійної програми _____ Роман ЛЕХНЮК