

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21890 Соціологія
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Шаховська Наталія Богданівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21890
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології і соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування, кафедра філософії, кафедра педагогіки та соціального управління, кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва, кафедра української мови
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	76027
ПІБ гаранта ОП	Климанська Лариса Дмитрівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Larysa.D.Klymanska@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(068)-500-46-96
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Соціологія» третього рівня вищої освіти була розглянута та затверджена на засіданні Вченої ради Національного університету "Львівська політехніка" (протокол № 22 від 19 квітня 2016 р.), затверджена наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» № 78-03 від 21 квітня 2016 р. Програма реалізується в очній формі навчання, термін навчання складає чотири роки. Програма підготовки складається з освітньої та наукової складових. Освітня складова ОП передбачає обов'язкові компоненти - цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, та цикл дисциплін, що формують фахові компетентності, а також вибіркові компоненти, зокрема, і блок дисциплін вільного вибору аспіранта. Наукова складова ОП передбачає проведення власного наукового дослідження та оформлення його результатів у вигляді дисертаційної роботи. Навчальним структурним підрозділом, який відповідає за підготовку аспірантів спеціальності 054 «Соціологія», є випускова кафедра соціології та соціальної роботи (СР) Інституту гуманітарних та соціальних наук (ІГСН). На момент запровадження ОП на кафедрі СР вже здійснювалась підготовка здобувачів вищої освіти спеціальності 054 «Соціологія» за освітніми рівнями «бакалавр» та «магістр». Кафедра має багаторічний досвід підготовки аспірантів, сформована наукова соціологічна школа. До 2016 р. на кафедрі функціонувала аспірантура зі спеціальності 22.00.03 – соціальні структури та соціальні відносини. Успішно захищено 3 докторські (Климанська Л.Д., Кłos Л.Є., Тюріна Т.Г.) та 5 кандидатських дисертацій у тому числі НПП кафедри (Малачівська М.П., Бойко І.І., Назар Н., Мишок Р.Р., Фаласеніді Т.) У 2016 році проєктна група з числа науково-педагогічних працівників кафедри СР та ІГСН опрацювала ОП «Соціологія» з підготовки докторів філософії за спеціальністю 054 «Соціологія». Її розробка відбувалась в ході консультацій із фахівцями провідних українських і зарубіжних закладів вищої освіти. Від 2016 року ОП рівня вищої освіти доктор філософії за спеціальністю 054 Соціологія неодноразово модернізувалась в питаннях змісту освітніх компонентів, відповідно до пропозицій працедавців, побажань студентів. У 2023 р. було створено спеціалізовану вчену раду з розгляду та проведення разового захисту дисертації для присудження ступеня доктора філософії зі спеціальності 054 «Соціологія» (64, Наказ ректора про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 182-5-03 від 20.06.2023 р.) 8 вересня 2023 року відбувся захист дисертації аспірантки ОП Мишок Р. Р. на тему «Соціально-політична інтернет-поведінка молоді як чинник розвитку громадянського суспільства в Україні». Запроваджено практику наукового консультування аспірантів зарубіжними фахівцями, зокрема, у 2025 р. аспіранту Сорокапудову І.С. призначено другого наукового керівника (М.Флегерті - професора Манітобського університету в Канаді).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	9	4	0
2 курс	2024 - 2025	10	2	0
3 курс	2023 - 2024	10	2	0
4 курс	2022 - 2023	10	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	57337 Соціологія та розвиток людських ресурсів 17014 Соціологія
другий (магістерський) рівень	17190 Соціологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21890 Соціологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_054_2022.pdf</i>	JXMbUryQoFtEiYJ2j1T9+q8ALSHK7czhp0ZhOUZ3Ofk=
Освітня програма	<i>ОНП_054_2023.pdf</i>	Ynk5dCZPuySGd2NndUsjFS6NARZvUWFRua9ABtNmd70=
Освітня програма	<i>ОНП_С5_2025.pdf</i>	qTgxZrsKLYFzvp3PoDvczXEPu4zYxD8v5sflO5ZERXc=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2022 рік_054 Соціологія.pdf</i>	Wzs9xsvKg8cg86Keycjp5pphyhPdJ5tDnzQbS8AAPLo=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2025 рік_С5 Соціологія.pdf</i>	Z5U+3QGbhstiyzC5Eeg6XlipotkGRKvD/8Ng4uEQZC4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ_Малачівська-Данчак_31_01_2025.pdf</i>	qG92NxcVIY6q2FsJGYLZ4Vktk9iC2jUMU/hYUvN3KOM=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Коваліско 14_10_2025.pdf</i>	mLbomLWVipHCVsB7jtzfOSNdzOCZT7dDypbgSN9z+1E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Куньч 7_11_2025.pdf</i>	Mo6OlOqEeu8TX2pS/BugBowB+RFur+1nByQoJDFPFc=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>ТАБЛИЦЯ_відповідності_публ_наук_кер_напрямам_тематикам_досліджень.pdf</i>	o1P7WWcMmGliukAj9ps35KXSKF43Bbk9A1B1jSZVgGA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до таблиці 2 обґрунтування_викладачі_С5 Соціологія.pdf</i>	T88y7nmq78rCFngDrZTGUQqPgVxTM9Je2sckv8WuH28=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП "Соціологія" спроектована з метою допомогти здобувачам освіти досягнути результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти спеціальності зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505. ОНП містить визначені цілі та результати навчання, яких мають досягати здобувачі освіти. Досягнення результатів навчання забезпечуватиметься завдяки поєднанню у навчальних компонентах освітньо-професійної програми дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (ОК 1.1. -ОК 1.6.), дисциплін, що формують фахові компетентності (ОК 2.1 - ОК 2.3), дисциплін за вільним вибором студента (ВБ 1.1 - ВБ 1.10; ВБ 2.1 - ВБ 2.10; ВБ 3.1).

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОНП враховуються, по-перше, завдяки тому, що у програмі поєднано обов'язкові та вибіркові освітні компоненти. Вибіркові компоненти становлять більше 25 % від загального обсягу освітніх компонентів. На кафедрі створено алгоритм для залучення здобувачів ОНП до обговорення цілей освітньої програми та її результатів, який передбачає проведення опитування здобувачів під час навчання, підтримку зворотного зв'язку з випускниками. Якість освітнього та наукового процесу є предметом опитувань, бесід та зустрічей з аспірантами на засіданнях НМК «Соціологія», засіданнях кафедри, зустрічах з директором ІГСН. Щорічно відбуваються звіти аспірантів за результатами реалізації їхньої освітньої та наукової складової ОНП на засіданнях кафедри, де здобувачі мають змогу висловити свої зауваження та пропозиції щодо освітньо-наукової програми. Двічі на рік відбуваються проміжні звіти аспірантів, зустрічі аспірантів і наукових керівників з директором Інституту гуманітарних та соціальних наук, на яких обговорюється стан виконання аспірантами їх індивідуального плану. Під час зустрічей здобувачі вищої освіти висловлюють свої зауваження та пропозиції щодо якості освітньо-наукової програми чи її окремих компонентів. (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). До робочої групи розробників ОНП увійшла здобувач освіти ОНП 054 Соціологія Штрайхер О.А.

- роботодавці

Комунікація з роботодавцями відбувається в різних форматах: конференції, семінари, обмін досвідом, індивідуальні контакти, рецензування та відгуки тощо. Зворотний зв'язок із роботодавцями можна отримати через зауваження та пропозиції щодо ОНП на сайті університету (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>). Для врахування інтересів роботодавців до робочої групи розробки ОНП увійшла кандидат соціологічних наук, директорка соціологічної агенції «ФАМА» М.П.Малачівська-Данчак, яка висловила побажання, актуалізувати зміст дисциплін, що формують фахові компетентності. Зміст дисциплін, що формують фахові компетентності було оновлено, зокрема було переглянуто та оновлено зміст усіх тем ОК 2.1., в ОК 2.3. було введено тему, присвячену конкретному виду аналізу в якісній соціології, а саме «Тематичний аналіз».

У доданих рецензіях та відгуках на ОНП представники роботодавців висловили підтримку ОНП та окреслили пропозиції. Зокрема, було підкреслено, що для подальшого вдосконалення програми рекомендується: збалансувати співвідношення між теоретичною підготовкою та практичною діяльністю, між загальнонауковими та фаховими компетентностями, тому у проєкті ОНП на 2026 рік пропонувано додати у навчально-освітню компоненту, крім «Педагогічної практики», ще «Науково-дослідницьку практику». За ініціативою дирекції розпочато процедуру створення Ради користачів ОП ІГСН (першу зустріч призначено на 14 січня 2026)

- академічна спільнота

Представники академічної спільноти долучались до обговорення даної ОНП на всіх етапах її розробки та реалізації. Перш за все до обговорення ОНП долучались викладачі кафедри СР (проф.д.соц.н.Піча В.М., доц.,к.соц.н.СавкаВ.Є.,доц.к.політ.н. Школяр М.В.).

Розробка ОНП (за відсутності СВО) відбувалася в ході чисельних консультацій із фахівцями провідних українських (Київський національний університет ім. Т.Шевченка, Харківський національний університет ім. В.Каразіна, Львівський національний університет ім.І.Франка), зарубіжних (Гуманітарні відділення Манітобського університету, Канада, Ягелонського університету, Академії гірничо-металургійної, Академії військового флоту ім. Героїв Вестерплатте, Польща) закладів вищої освіти.

У 2022 р. ОНП оновлено у зв'язку із затвердженням Стандарту. В ОНП на 2023 рік у циклі дисциплін, що формують фахові компетентності «ОК 2.1. Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем» було замінено на

«ОК 2.1. Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів» згідно із запропонованим у рецензії в.о.завідувачки кафедри соціології соціологічного факультету Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна, докторки соціологічних наук, професорки Сокурянської Л.Г. В ОНП на 2025 було конкретизовано основний фокус програми, оновлено тематику дисертаційних досліджень; змінено/оновлено склад робочої групи; внесено зміни відповідно до змін в переліку галузей знань і спеціальностей.

- інші стейкхолдери

Немає

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОНП відповідає місії і стратегії Національного університету "Львівська політехніка", які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОНП враховано місію Університету, зокрема - здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності. А також, ОНП відповідає Стратегії розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2030-го року (<https://lpnu.ua/lvivska-politehnika/2030>), затвердженій наказом ректора від 23.12.2025 р. В ОНП враховано місію Університету - формувати спільноту вільних і відповідальних особистостей, які мислять критично, діють творчо і розвивають суспільство через освіту, науку, інженерію, культуру та просвітництво.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Підготовка аспірантів зі спеціальності «Соціологія» зумовлена дефіцитом молодих наукових і науково-педагогічних кадрів. Мета та програмні результати навчання ОНП відображають тенденції у розвитку спеціальності узгоджені з актуальними тенденціями розвитку соціології: методологічною цифровізацією, використанням Big Data, цифрових слідів і даних соцмереж; міждисциплінарністю та інтеграцією з психологією, економікою й антропологією; фокусом на соціальних ризиках, стійкості, нерівності, міграції, довірі, конфліктах та впливі війни на спільноти. Програма враховує зростання ролі етики, відкритої науки й вимог до роботи з персональними даними, а також прикладну спрямованість соціології, що потребує якісних методів для аналізу унікальних випадків. Беруться до уваги зміни ринку праці: трансформація його сегментів, потреба у фахівцях із розвинутими соціальними навичками, готовність до безперервного навчання, робота в умовах мінливості та невизначеності воєнного часу. ОНП формує компетентності, затребувані на ринку: ініціативність, креативність у дослідженнях, здатність до саморозвитку, проектного менеджменту, обґрунтованого вибору методів та критичної оцінки результатів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та РН визначається з урахуванням тенденцій ринку праці в соціології та потреб галузевого й регіонального розвитку. Програма орієнтована на підготовку здобувачів до роботи у ЗВО, органах влади, наукових установах, що досліджують соціальні інститути й процеси. Тому зміст ОНП спрямований на формування інтегральної компетентності: здатності генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності. Галузевий контекст враховано через узгодження мети та ПРН із цілями сталого розвитку України та НРК (Указ «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року» та НРК). Регіональний контекст забезпечено відповідністю Стратегії розвитку Львівської області на 2021–2027 рр. (<https://loda.gov.ua/documents/49999>) зокрема стратегічній цілі «Якісне життя (Людський розвиток)». Соціологічні дослідження напряму пов'язані з оперативними цілями щодо здоров'я населення, інклюзивності та розвитку освітніх громад. Це відображено в тематиці докторських досліджень та у змісті обов'язкових і вибіркових дисциплін. Індивідуальні дослідницькі теми орієнтовані на аналіз регіональних соціальних проблем. Щорічні міжнародні конференції кафедри «Соціологія – соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем» зосереджені на діагностиці й врегулюванні соціальних проблем регіону, і враховують наближеність до кордону з ЄС, зокрема з Польщею, та залучають аспірантів ОНП «Соціологія»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП «Соціологія» щодо підготовки конкурентоспроможного випускника враховано досвід аналогічних вітчизняних освітньо-наукових програм підготовки доктора філософії галузь знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» спеціальності «Соціологія» (Київського національного університету імені Тараса Шевченка- КНУ, Національного університету «Києво-Могилянська академія» (НаУКМА) Львівського національного університету імені Івана Франка - (ЛНУ ім. Івана Франка).

ОНП 2025 Соціологія демонструє комбінацію стандартизованих вимог з акцентом на практичну, фінансово-орієнтовану та соціально-актуальну дослідницьку діяльність, що є відображенням досвіду інших програм. Загальний обсяг освітньої складової 43 кредити ЄКТС , що відповідає обсягу програми КНУ і є дещо меншим за 49 кредитів у НаУКМА , що свідчить про адаптацію до поширеного в Україні стандарту. В ОНП передбачено глибоку і структуровану методологічну підготовку (так само як в ОНП КНУ та НаУКМА). Це відображає підхід ОНП КНУ до формування "системного розвитку методологічної культури" та "сучасних кількісних та якісних методів", а також

забезпечує фахові знання, як того вимагає, програма фахового вступу ЛНУ ім. Івана Франка. В ОНП зроблено акцент на практичну та інноваційну самостійність. І тут враховано досвід НаУКМА у стимулюванні фахової активності та управлінських навичок через введення обов'язкової дисципліни «Академічне підприємництво» (4 кредити). Крім того, вибіркові компоненти пропонують "Управління науковими проектами" та "Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав". Це є прямим врахуванням необхідності розвитку фінансової та інноваційної компетентності, яку також підкреслює КНУ (здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні проекти). Включення обов'язкових курсів «Іноземна мова для академічних цілей» (8 кредитів), а також вибіркових курсів «Академічне письмо» та «Наукова комунікація», свідчить про врахування високих вимог НаУКМА до володіння англійською мовою для міжнародної публікаційної активності (12 обов'язкових кредитів) та КНУ (English Academic Writing). Нова версія ОНП зосереджує дослідницьку тематику на найбільш гострих проблемах сучасності, таких як інституційні трансформації в умовах війни, соціальна адаптація внутрішньо переміщених осіб (ВПО), мілітарна ідентичність та феномен постправди. Це відображає досвід інших закладів, зокрема ЛНУ ім. Івана Франка та КНУ, які також актуалізували дослідницькі напрямки відповідно до військово-соціальних викликів.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Врахування досвіду, набутого працівниками кафедри у співпраці із закордонними університетами-партнерами, майбутніми роботодавцями, самими студентами дозволило сформулювати ОНП Соціологія, цілі та програмні результати якої відповідають стандартам вищої освіти в галузі соціології. Підтвердженням цього слугує факт багаторічної, в тому числі неформальної, співпраці із викладачами цих ЗВО, зацікавленості іноземних партнерів у співпраці, наприклад фінансування польськими партнерами (Польською агенцією регулювання алкогольних проблем PARPA, організацією PRAESTERNO, Варшавською академією спеціальної педагогіки ім. М.Гжегожевської) ряду навчальних, дослідницьких програм, реалізованих на кафедрі, які сприяли набуттю відповідних компетентностей здобувачами освіти.

ОНП має характеристики, що сприяють її конкурентоспроможності з аналогічними програмами: виражений студентоцентризований підхід у навчанні, компетентнісний підхід у побудові та реалізації робочих програм ОК, теоретико-прикладне підґрунтя здійснення наукового пошуку, врахування мультидисциплінарного і міждисциплінарного контексту соціального розвитку та міжнародної співпраці, обов'язкові ОК, які пов'язані з методологічними аспектами дослідження, академічними компетенціями та спеціалізацією. Натомість ОНП відрізняється від цілого ряду характеристик підготовки докторів філософії в Польщі. Польські університети (зокрема Ягеллонський та Гданський) мають більш структуровані модулі з «м'яких навичок» (комерціалізація, управління проектами, academic writing) як обов'язкові елементи. У Гданському університеті чітко регламентовано кількість годин самостійного викладання (30 год), тоді як в ОНП «Львівської політехніки» наголошується на загальному навчанні через практику та наукову роботу, а педагогічна практика передбачає тільки проведення однієї відкритої лекції і проведення одного практичного заняття. Побудова ОНП відповідає підходам до викладання, напрацьованим у співпраці з європейськими партнерськими університетами в рамках проекту Erasmus+ «DocHub»: Докторська школа Університету Люм'єр2 (Франція), Університету Тампере (Фінляндія).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на набуття здобувачами необхідних компетентностей для науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 05 Соціальні та поведінкові науки за спеціальністю 054 Соціологія. Зміст ОНП (всі ОК) містить чотири складники, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505: 1) ЗКО1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу (ОК Філософія і методологія науки, Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів, Методологія і методи досліджень у якісній соціології; ВБ - Психологія творчості та винахідництва; Управління соціальними змінами; Моделювання в соціології; 2) ЗКО2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел (ОК Академічне підприємництво; Педагогічна практика;

Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів; ВБ - Методологія підготовки наукових публікацій; Емпіричні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних; 3) ЗКОЗ. Здатність працювати в міжнародному контексті (ОК Іноземна мова для академічних цілей, ч.1,2; ВБ - Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження; Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях; 4) ЗКО4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми соціології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності (ОК Філософія і методологія науки; Професійна педагогіка; Академічне підприємництво; Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи; ВБ - Стратегії досліджень контенту медіа; Академічне письмо; Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження; Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях; Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність)

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником та затверджуються Вченою радою ННІ Університету протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується шляхом складання індивідуального навчального плану, який є робочим документом аспіранта, і містить інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання; вибору дисциплін з частини вибіркового компоненту ОНП. Після визначення з темою дисертації за уподобанням здобувача і з врахуванням наукової школи кафедри складається індивідуальний план наукової роботи аспіранта, які затверджуються рішенням вченої ради ННІ. Перелік затверджених тем опубліковується на сайті Університету:

<https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>.

Виконання індивідуальних завдань на парах теж передбачає вибір здобувача із врахуванням теми дисертації. Аспіранти два рази на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. Інформацію про пропоновані вибіркові дисципліни аспіранти отримують на сайті НУ, на кафедрі, у консультаціях з науковим керівником та іншими викладачами. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є важливим елементом освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття навиків приймати самостійно рішення в виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічна практика», де аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять практичні заняття для здобувачів вищої освіти. ОК "Педагогічна практика" метою, якою є оволодіння сучасними методами викладання у закладах освіти, формування педагогічної майстерності та вміння передавати наукові знання, що дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Також, вагомим компонентом практичної підготовки аспірантів є наукова складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових завдань, знайомляться на практиці з принципами професійної етики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно приймати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills слід відзначити такі: «Психологія творчості

та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика»; «Технології впливу у діловій комунікації». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, підготовка доповідей на заняття, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вмінь: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вмінь вести комфортну для всіх бесіду та умінь слухати.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логіка та взаємозв'язок між ОК, їх спрямованість на досягнення заявленої мети та результатів навчання простежується в структурно-логічній схемі ОНП. Перший семестр передбачає знайомство здобувачів з методами і базовими основами наукового пізнання за допомогою ОК "Філософія та методологія науки". Паралельно формуються загальні і академічно-зорієнтовані мовленнєві компетенції через ОК "Іноземна мова для академічних цілей, частина 1 та частина 2", що допомагає ефективно спілкуватися в професійному міжнародному контексті. В першому семестрі аспіранти слухають і дисципліни, що формують фахові компетентності, а саме «Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів» і «Методологія і методи досліджень у якісній соціології», отримують глибоку і структуровану методологічну підготовку. У другому семестрі вступає в освітню складову «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи», де формується уявлення про науку як соціальний інститут, про особливості проведення наукової діяльності за тематикою власного дослідження. В другому семестрі завдяки ОК "Професійна педагогіка" аспіранти знайомляться з принципами науково-педагогічної діяльності, щоб пізніше в третьому семестрі опрацювати ці методи на «Педагогічній практиці». ОК "Академічне підприємництво", формує у молодих науковців здатність створювати інновації, започатковувати стартапи, здатність до соціальної взаємодії та роботи у команді, що є важливою компетентністю для наукової та педагогічної діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає від 25% до 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoi-roboty-studentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Натомість у звіті за результатами групового обговорення на зустрічі аспірантів кафедри СР у листопаді 2025 р. відзначалося, що аспіранти першого року навчання звернули увагу на підвищене навчальне навантаження з окремих освітніх компонентів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredivyshchoiosvity>). Аспіранти працюють за сумісництвом на кафедрі СР, зокрема, аспірантка Мишок Р.Р. працювала під час навчання в аспірантурі на 0,5 ставки, після захисту працює на повну ставку, аспірантка Штрайхер О.А. працювала на 0,25 ставки у 2024-2025 н.р. Практична підготовка здобувачів передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності, можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, розвивати навички критичного мислення, ухвалення рішень. Практична підготовка забезпечується в рамках ОК «Педагогічна практика», яку аспіранти проходять на кафедрі СР. Практикоорієнтованість забезпечується через стажування аспірантів, їх участь у тренінгах, семінарах, проектах. Зокрема, Колесніков О.Р. брав участь у реалізації проєкту «Сексуальне та репродуктивне здоров'я і права молоді у воєнний час та в період післявоєнного майбутнього: освіта та промоція онлайн-консультацій для молоді», в рамках гранту Шведського інституту Програми «Добросусідство країн Балтійського моря»; Сорокапудов І.С. у проєкті організації «ASB Ukraine» Rebuilding Roots – соціальна та фізична реабілітація громад для підвищення стійкості

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. Досягнення глобальних цілей сталого розвитку відображено у фокусі ОНП в редакції 2025 року «Основний фокус програми — поєднання освіти, науки та практичної діяльності, що відповідає напрямам наукових досліджень університету та є пріоритетними на місцевому, регіональному й національному рівнях у пошуку розроблення необхідних політик щодо реалізації завдань Цілей сталого розвитку». ОНП забезпечує набуття навичок і компетентностей, що сприяють таким цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці (ВБ2.8. Соціокультурні процеси в суспільстві); забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчаток; скорочення нерівності всередині країн та між ними (ВБ2.8. Соціокультурні процеси в суспільстві); сприяння побудові миролюбного й відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях (ВБ2.4 - Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях); забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (ВБ1.8 «Академічна доброчесність і якість освіти»).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОНП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику та програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймаються особи, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОНП через відповідний зміст «Програми вступних іспитів зі спеціальності» " С 5 «Соціологія» " https://lpnu.ua/sites/default/files/2024/pages/28203/s5-sociologiya_1.pdf та програми вступного іспиту з іноземної мови. Програма складена з урахуванням програми рівня вищої освіти магістра спеціальності С 5 «Соціологія». Вона містить 2 розділи, у першому з яких відображені, основні питання освітнього компоненту «Інституційна соціологія» рівня «магістр»; а у другому – основні питання освітнього компоненту «Соціологія соціальних проблем» програми С 5 «Соціологія» рівня «магістр».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті Львівської політехніки у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів Львівської політехніки за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за покликанням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів"

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, виконання завдань під час проходження практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, види навчальних занять, обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань високий. Результати опитувань обговорюються регулярно на засіданні НМК спеціальності 054 – Соціологія і оприлюднюються на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Аспіранти, які навчаються онлайн, мають доступ до конкретних онлайн платформ, що використовуються в Університеті MTeams, Zoom. Усі аспіранти мають доступ до сервісів Microsoft (з корпоративного акаунта lpnu.ua)

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні

форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/ів курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про всі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня вищої освіти поєднують навчання та наукові дослідження. Низка ОК освітньої складової ОНП спрямовані на формування здатності вести дослідження в спеціальній області, поєднувати їх зі знаннями загальної наукової дискусії, застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціології, соціальних та гуманітарних науках, застосовувати сучасні дослідницькі парадигми соціології та їх імплементацію у власне дослідження. До ОК, що спрямовані на розвиток у здобувачів вищої освіти дослідницьких навиків, належать: «Філософія і методологія науки», «Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів», «Управління науковими проектами», «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях», «Психологія творчості та винахідництва», «Стратегії досліджень контенту медіа». Здобувачі вищої освіти залучаються до наукових семінарів кафедри, участі у наукових заходах (конференціях, круглих столах), написанні наукових статей. Аспіранти мають змогу презентувати результатів власних наукових досягнень під час щорічних наукових заходів - студентських науково-технічних конференцій Львівської політехніки, Міжнародної наукової конференції «Соціологія – соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем», що проводиться кафедрою СР у співпраці з обласним відділенням Соціологічної асоціації України, Академією гірничо-металургійною (м.Краків, Польща), Академією військово-морського флоту ім. Героїв Вестерплатте, (м. Гдиня, Польща) (<https://socioulp.wixsite.com/srnulp/kafedra-conference>). Важливий напрям залучення здобувачів ВО до наукових досліджень - участь у наукових міжнародних проектах. У 2016 , 2020 і 2024 рр. брали участь в реалізації українсько-польського проекту "Моніторинг ризикованої поведінки і проблем психічного здоров'я 15-річної молоді", у 2025 році Колесніков О.Р. в реалізації проекту «Сексуальне та репродуктивне здоров'я і права молоді у воєнний час та в період післявоєнного майбутнього» (грант Шведського інституту Програми «Добросусідство країн Балтійського моря»); Сорокапудов І.С. у проєкті організації «ASB Ukraine» Rebuilding Roots – соціальна та фізична реабілітація громад для підвищення стійкості». Використовуються також загальноприйняті шляхи стимулювання наукових пошуків здобувачів ВО під час аудиторних занять: написання наукових робіт, рефератів та есеїв тощо. Результати наукових досліджень аспірантів публікуються у збірниках матеріалів конференцій, наукових і методичних виданнях кафедри СР (<https://socioulp.wixsite.com/srnulp/biblioteka>); <https://socioulp.wixsite.com/conference/uk/proceedings-2024>; <https://socioulp.wixsite.com/conference/uk/services-3>. Наукову роботу аспірантів кафедри СР курує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених ІГСН (НТСА), заступником голови якого є випускниця ОНП "Соціологія" кафедри СР Мишок Р.Р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр цієї ОНП не рідше, ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregladu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОНП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, працедавців та інших стейкхолдерів тощо. Враховуючи наукові досягнення сучасних практик у соціології, було змінено назву дисципліни ОК 2.1. «Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем» на «ОК 2.1. Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів» і оновлено зміст цієї дисципліни: оновлено літературу і тему про нові напрямки розвитку галузі аналізу кількісних даних в соціології (2023 р.); в ОК 2.2. «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи» додано тему 4. Інструменти ШІ для дослідників: можливості та обмеження» (2025); в ОК 2.3-дисципліні «Методологія і методи досліджень в якісній соціології»: оновлено літературу, розширено виклад матеріалу щодо аналізу якісних даних, методологічних проблем, додано нову тему до III розділу програми - Алгоритм тематичного аналізу в якісній соціології (2025). В ОНП (2022) з'явилися нові вибіркові ОК "Циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника" (ВБ 1.6. Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності; ВБ 1.7. Відкриті наукові практики; ВБ 1.8. Академічна доброчесність і якість освіти; ВБ 1.9. Методологія підготовки наукових публікацій; ВБ 1.10 Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості) та "Циклу дисциплін, що формують фахові компетентності" (ВБ 2.6. Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність; ВБ 2.7. Моделювання в соціології; ВБ 2.8 Соціокультурні процеси в суспільстві; ВБ2.9. Стратегії досліджень контенту медіа; ВБ 2.10. Управління соціальними змінами)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Тимчасового положення про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників у Львівській політехніці (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-studentiv-aspirantiv-doktorantiv>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Так, наприклад, аспіранти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження, брати участь у міжнародних наукових конференціях. Мишок Р.Р. брала участь у програмі мобільності Non-competition project of the Polish National Agency for Academic Exchange “International scholarship exchange of PhD candidates and academic staff” в липні 2021 року, аспірант Колесніков О.Р. - участь в програмах 2025 ICPSR Summer Program in Quantitative Methods, MIT; 2025 ICPSR Summer Program in Causal Inference, MIT. Проф. Климаська Л.Д. - міжнародне наукове стажування – Варшава, Польща 2024, 2025; Австралія (2024); доц.Савка В.Є. - Варшава, Краків, Польща (2024, 2025); Яцишин У.В. Варшава, Польща(2024).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>) у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiiahnen-studentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі

лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень з аспірантами, що пізніше обговорюється на засіданнях НМК спеціальності С 5 Соціологія (наприклад, Протокол № 4 від 17 листопада 2025 року)

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, який було затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidgotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiiynew.pdf), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Львівській політехніці (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з

письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОНП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. В Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. Також, в п.6. Тимчасового положення «Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУ "Львівська політехніка"» (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/timchasove-polozhennya-zakhist-doktoriv-filosofii_o.pdf) визначено процедуру забезпечення принципів академічної доброчесності під час атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОНП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у Львівській політехніці факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, зокрема Strike Plagiarism. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки. Покликання на репозитарій дисертацій: <https://lpnu.ua/rada-phd>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти із питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. На офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури: <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. З 2021 р. в ОНП та НП введено вибірку НД ВБ1.8. (з кредити ЄКТС) для аспірантів усіх спеціальностей університету. Додатково, деякі навчальні дисципліни ОНП – ОК 2.1., ОК 2.2. містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. У вибіркового блоці дисциплін є ВБ2.6. Рада наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених ІГСН регулярно піднімає на своїх засіданнях питання академічної доброчесності (<https://lpnu.ua/news/kafedra-sr-spolno-z-tovarystvom-molodykh-uchenykh-ihsn-provely-zakhid-shchodo-akademichnoi>)

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії

становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити освітні компоненти, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОНП (деталізовано в Таблиці 2 та додатку до таблиці). Серед викладачів, які працюють на ОНП - 4 доктора наук, професора (Карівець І.В., Мукан Н.В., Чухрай Н.І., Климаська Л.Д.), 3 кандидата наук, доцента (Гавран М.І., Савка В.Є., Яцишин У.В.)

До прикладу, д. політ. н., професор Климаська Л.Д. яка читає курс "Методологія і методи досліджень у якісній соціології", має більше десяти публікацій у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus або Web of Science, є автором навчальних посібників, брала участь у міжнародних проєктах, які збирали первинну соціологічну інформацію якісними методами; під її керівництвом захистили дисертації 5 осіб, в тім числі аспірантка ОНП 054 Соціологія Р.Мишок. Доцент, к. соц. н. Савка В.Є. читає курс "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи" має велику кількість наукових статей у фахових виданнях, є автором навчальних посібників та словників, очолює НМК спеціальності С 5 Соціологія. Молодий викладач, доцент, к.політ.н. Яцишин У.В., читає курс «Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів» брала участь у реалізації міжнародного проєкту «Реакція університетів на великі перешкоди: Створення стійкої вищої освіти для реагування та управління суспільними кризами» (TURBO), (Польща - Університет Козьмінського; Норвегія - Університет Норд), має фахові статті, є співавтором посібників і монографій. Всі викладачі неодноразово проходили стажування за кордоном. З останніх – Савка В.Є. (Академія гірничо-металургійна ім. С. Сташца, Краків, Польща, Відділ гуманістичний. Регулювання суспільних проблем: досвід ЄС та його адаптація до умов сучасної України, листопад 2025 р.); Климаська Л.Д. (Міжнародне наукове стажування в межах програми мобільності Erasmus+ мобільність персоналу для навчання Університет Даларна, м. Фалун, Швеція (серпень 2025 року): Яцишин У.В. - курс «PRO program» за проєктом «Реакція університетів на великі перешкоди: Створення стійкої вищої освіти для реагування та управління суспільними кризами» (TURBO) (квітень – червень 2024).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Практиковані форми залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу: спільна участь у наукових проєктах (проєкт «Особливості споживання дезінформації» , реалізований Дослідницькою агенцією Fama за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID)(2021); проєкт «Цивільно-військові відносини в Україні», реалізований Дослідницькою агенцією Fama на замовлення та у співпраці із Folke Bernadotte Academy (2023), обласна програма протидії вживанню алкоголю (за участю працівників облдержадміністрації) та опрацюванні на основі їхніх результатів практичних рекомендацій, залучення працевлаштувачів у робочу групу з опрацювання ОП тощо. Співпраця з роботодавцями дає змогу оперативно реагувати на регіональні потреби ринку праці, а також на зміни в характері підготовки фахівців за вказаною ОНП. Також, в Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-priimannia-ta-pratsevlashtuvannia-v-natsionalnomu-universyteti-lvivska>). Так, в листопаді 2025 р. в рамках цієї програми на кафедрі працювала Візит-професор д-р Морін Флагерті (Манітобський університет, Канада), яка провела консультації з аспірантами Колесніковим О.Р., Сорокапудовим І.С. щодо формулювання висновків і представлення результатів досліджень дисертацій.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками. Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, викладачі кафедри, які працюють з аспірантами (Климанська Л.Д., Клос Л.Є., Савка В.Є., Яцишин У.В., Шаповалова Т.В.) пройшли навчання за програмами «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. За успіхи у педагогічній та науковій роботі було нагороджено грамотами університету викладачів кафедри Клос Л.Є., Савка В.Є., Шаповалова Т.В., Яцишин У.В. За високі показники у науковій діяльності викладачі отримали премії. Викладачі отримують премії за публікацію статей у виданнях, що індексуються у Scopus або Web of Science.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/planovo-finansovi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки аспірантів на ОП нараховує 6 аудиторій у 29-му навчальному корпусі. Навчальна площа, яка припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими меблями, є в наявності мультимедійні засоби. Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека (НТБ) НУЛП, а також власний Ресурсний центр ім.В.Ільницького на кафедрі СР. На основі широкого доступу до інформаційних ресурсів бібліотека забезпечує друкованими працями, іншими інформаційними матеріалами навчально-виховний та науковий процеси в Університеті; надає послуги своїм користувачам як в локальних, так й у віддалених режимах (електронні каталоги, електронний науковий архів). Навчально-методичне забезпечення ОК ОП складається з робочих програм, текстів лекцій, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою СР, які розглянуті, схвалені і затверджені НМК спеціальності С 5 Соціологія. Електронні варіанти навчально-методичного забезпечення розташовані у ВНС.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Львівська політехніка забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача, ресурсів Науково-технічної бібліотеки Львівської політехніки. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, профілакторії та

бази відпочинку, спортивний комплекс тощо. Також, Університет оснащений достатньою кількістю тимчасових укриттів як для академічної спільноти, так і для здобувачів освіти. Відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, щорічним наказом Університету "Про окремі питання цивільного захисту та пожежної безпеки в Університеті", визначаються правила поведінки під час оголошення сигналу оповіщення повітряної тривоги.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація зі здобувачами вищої освіти відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегию студентів, профком студентів і аспірантів, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-sotsialnogo-rozvytku>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів з інвалідністю, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей СЖО; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті функціонує Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічна служба Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/ps>), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності аспірантів на ОНП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань є високим. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за покликанням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Львівська політехніка реалізує Політику соціальної інклюзії та інклюзивної освіти, затверджену наказом ректора № 675-1-10 від 28 грудня 2023 р (<https://lpnu.ua/polityka-sotsialnoi-inkliuzii-ta-inkliuzyvnoi-osvity>), що передбачає вдосконалення системи інклюзивних послуг і відкриття Інклюзивного освітнього центру Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-inkliuzyvnyi-osvitnii-tsentr>) (наказ ректора № 842-1-10 від 24 листопада 2025 р.) як такого, що забезпечує рівноцінний та безбар'єрний доступ до якісної вищої освіти для осіб з інвалідністю та здобувачів з особливими освітніми потребами (ООП). Науково-методичне забезпечення Центру здійснює кафедра СР, ІГСН. Задоволення потреб ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей в освітньому процесі у Львівській політехніці забезпечує Центр ветеранського розвитку (<https://lpnu.ua/tsvr>) створений за наказом ректора № 666-1-10 від 21.12.2023 р. з метою надання комплексної

допомоги соціально-професійної адаптації і забезпечення виконання спільного наказу Міністерства у справах ветеранів України та Міністерства освіти і науки України від 25 травня 2023 р. № 113/624 «Про затвердження пілотних проєктів зі створенням мережі центрів ветеранського розвитку на базі закладів вищої освіти»

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyly-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів освіти Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Також, наказом Ректора від 26.08.2025 р. № 527-1-10 призначено відповідальну особу за запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhlidu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОНП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за покликанням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання: відповідності ОНП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОНП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластуваними та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. Зміни, які були внесені в ОНП під час останнього перегляду у 2025 році полягали: в уточненні основного фокусу ОНП (додали «Основний фокус програми — спрямованість на підготовку здобувачів до проведення фундаментальних і прикладних соціологічних досліджень шляхом інтеграції освітньої, науково-дослідної та практичної діяльності, з акцентом на аналіз соціальних процесів, соціальної структури, нерівностей, соціальних проблем і публічних політик, що відповідає науковим напрямам університету та актуальним пріоритетам місцевого, регіонального й національного розвитку в контексті реалізації Цілей сталого розвитку»); в змінах, пов'язаних із змінами в шифрі спеціальності і назві галузі, до якої віднесено цю спеціальність (С «Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини»); в зміні складу робочої групи; в оновленні тематики дисертаційних досліджень. Внесення змін в ОНП здійснюється спершу на рівні кафедри, після цього розглядається на Вченій раді інституту, яка проводить перевірку збалансованості та реалістичності програми із врахуванням запропонованих змін та раціонального розподілу кредитів. Її позитивне рішення є підставою передачі матеріалів на перевірку в Центр забезпечення якості освіти та на розгляд Навчально-методичної комісії Університету. Після цього ОНП виноситься на розгляд Вченої ради Університету. Досвід внесення змін до ОНП засвідчив результативність таких процедур та позитивний вплив на вдосконалення освітнього процесу. Внесення змін відбувається і на рівні конкретних ОК, рішення про внесення змін у зміст і структуру конкретних ОК відбувається на рівні засідань НМК спеціальності, пізніше затверджується на рівні засідань кафедри.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до періодичного перегляду ОП. Вони мають можливість висловити свої пропозиції та побажання. Залучення аспірантів ОП «Соціологія» до процесу періодичного перегляду ОП відбувається шляхом індивідуальних бесід з ними, проведення дискусій на зборах «Аспірантського кола» кафедри, опитування у формі очних зустрічей, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри, зустрічей аспірантів та їхніх керівників із директором інституту, що відбуваються двічі на рік, зустрічей аспірантів та їхніх керівників, викладачів кафедри і завідувачки кафедри СР, що відбувається раз на рік. До складу робочої групи з розроблення ОП у 2020 р. була залучена аспірантка Мишок Р.Р. (вона залишається у складі робочої групи і після захисту своєї дисертації), у 2025 році до складу групи було включено аспірантку Штрайхер О.А. Під час зустрічей з аспірантами на різних рівнях були висловлені побажання змін - збільшити кількість дисциплін, що формують фахові компетентності. Це було враховано у редакції ОП 2022 р. - збільшено число дисциплін, що формують фахові компетентності до 3 ОК з акцентом на підсилення дослідницької складової цих дисциплін, збільшити можливість вибору дисциплін, що формують загальні компетентності. Ці пропозиції були враховані у редакції ОП 2021 р.: оновлено дисципліни циклу, що формують фахові компетентності, дослідницьку; збільшено кількість вибіркових дисциплін, що формують загальнонаукові і фахові компетентності дослідника, до 10 ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriadiuvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштовувачів". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти. Зокрема, аспірантки ОП, які є представниками Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених Інституту гуманітарних і соціальних наук Мишок Р.Р., Штрайхер О.А. були залучені до робочої групи із забезпечення якості ОП під час її перегляду у 2025 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у розробленні та вдосконаленні ОП представлена обговоренням її змісту, обміном інформацією щодо особливостей формування відповідних компетентностей на рівні освітньої та наукової складової. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Отримано рецензії на ОП у 2025 році від проф. кафедри соціології Львівського національного університету ім. Івана Франка, д.соц. н. Коваліско Н.В. (2025), від директорки Дослідницької агенції Fama, к.соц.н. Малахівської-Данчак М.П. (2025), директорки Інституту гуманітарних і соціальних наук, доц., к.філ.н. Куньч З.Й. (2025). У доданих рецензіях роботодавці висловили свою підтримку ОП. Спільно за участі роботодавців та здобувачів відбуваються наукові заходи, зокрема, щорічні Міжнародні наукові конференції кафедри СР "Соціологія - соціальна робота і соціальне забезпечення - регулювання соціальних проблем". Аспірантка Штрайхер О.А. працювала асистенткою на кафедрі СР у 2024-2025. Ще однією формою отримання зворотного зв'язку із роботодавцями є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо ОП на сайті Університету. Дирекцією Інституту гуманітарних і соціальних наук ініційовано створення Ради користачів як органу покращення якості освітніх послуг і освітніх програм. Перше організаційне засідання цієї Ради планується на 14 січня 2026 року.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Також створено «Асоціацію випускників університету» (<https://lpnu.ua/asotsiatsiiavpusknykiv>). Оскільки ОП "Соціологія" акредитується вперше, то інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відсутня. Проте, існує практика працевлаштування випускників на кафедрі. Р.Р.Мишок, яка успішно захистила у вересні 2023 дисертацію, працювала на кафедрі з 2019 року методистом, з 2023 – на посаді асистента. Аспірантка Штрайхер О.А. працювала асистенткою на кафедрі СР у 2024-2025.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету здійснюється відповідно завдань та функцій,

визначених Положенням про Центр забезпечення якості освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/tszyao/polozhennia-pro-tsentr-zabezpechennia-iakosti-osvity>). Так, наприклад, у ході здійснення процедур щорічного моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості (наказ ректора від 28.08.2025 р. № 533-1-10 "Про проведення перевірки готовності дирекцій та кафедр ННІ до 2025/2026 н.р."), працівниками Центру зауважень та недоліків щодо ОНП "Соціологія" зафіксовано не було. Узагальнені результати моніторингу процесів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Університеті розміщуються за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvity>. Також, моніторинг якості ОНП та освітньої діяльності випускових кафедр, що їх реалізують, здійснюється працівниками Центру щосеместрово, забезпечуючи рецензування відомостей про самооцінювання ОНП під час підготовки до акредитацій. За результатами загальноуніверситетських опитувань, ОНП «Соціологія» отримала позитивні відгуки.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОНП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОНП немає. Проте, на ОП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані за результатами акредитації ОП "054 Соціологія" другого освітньо-наукового рівня в.о («Про підсумки акредитації освітніх програм» Наказ № 30-1-10 від 1 лютого 2021, а саме : 2. Попри те, що у ЗВО існує досить міцна інституціональна (документальна) база забезпечення академічної доброчесності, здобувачі недостатньо розуміються на її (доброчесності) змісті, що може призвести до несвідомого порушення її принципів. Було оновлено програми ОК циклу дисциплін, що формують фахові компетентності (зокрема ОК 2.2. «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи» введено тему Т. 12. Етичні аспекти у наукових дослідженнях та академічна доброчесність»; ОК 2.1. суттєво розширено «Тему 2. Етичні аспекти збору, інтерпретації та поширення соціологічної інформації»); зауваження 3, що торкаються оновлення та оприлюднення робочих програм ОК. Було запроваджено практику регулярного (щорічного) оновлення РП і практику системного оприлюднення результатів опитування здобувачів вищої освіти. Всі результати зовнішнього моніторингу якості освіти беруться до уваги під час удосконалення ОНП Університету та розміщуються на сторінці Центру забезпечення якості освіти за покликанням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnoho-monitorynhu>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування ВСУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування ВСУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри соціології та соціальної роботи старший викладач Герасим Г.З. розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Доцент Яцишин У.В. входить до групи щорічної перевірки готовності деканату та кафедр до нового навчального року. За результатами перевірки складають звіт. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті формується та підтримується культура якості освіти, яка передбачає усвідомлену участь академічної спільноти у забезпеченні, моніторингу та вдосконаленні освітніх процесів, дотримання принципів академічної доброчесності. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
14. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект-2026 р. ОНП "Соціологія" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю С 5 Соціологія за новим шифром розміщений за покликанням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025> (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Зауваження та пропозиції до проекту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за покликанням: <https://surl.li/akyaiw>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП "Соціологія" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія та силабуси освітніх компонент 2022, 2023, 2024 та 2025 року розміщені за покликанням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity> (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти). Редакція ОНП 2025 року вступу за спеціальністю С 5 Соціологія та силабуси освітніх компонент 2025 року вступу розміщені за покликанням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025> (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Робочий навчальний план 2025 року вступу розміщений за покликанням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/navchalni-planu-aspirantam-2025-roku-vstupu>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю С 5 Соціологія. Він відповідає стандарту, який було затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505. Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: "Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів", "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", "Методологія і методи досліджень у якісній соціології", обсягом 10 кредитів ЄКТС, а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника – «Філософія і методологія науки», "Академічне підприємництво", володіння методологією наукової та педагогічної діяльності - «Професійна педагогіка», «Педагогічна практика»; володіння усною та письмовою англійською мовою – «Іноземна мова для академічних цілей. Частина 1", ОК1.3 "Іноземна мова для академічних цілей, Частина 2"

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Науковий керівник «підбирається» відповідно до прогнозованої теми аспіранта з урахуванням наявних досліджень НПП. Всі керівники аспірантів, які навчаються на ОНП є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Аспірантка Мишок Р.Р. (захистилась у 2023 р.) та її науковий

керівник Климанська Л.Д. мають спільні публікації у зарубіжних періодичних наукових виданнях: «Роль громадянської освіти у реалізації соціально-політичної інтернет-поведінки української молоді»; «Неолуддизм як бар'єр для розвитку громадянського суспільства в Україні». Колесніков О.Р. разом зі своїм керівником Климанською Л.Д. мають спільну публікацію - Трансформація гендерного порядку в умовах воєнної мобілізації та європеїзації: соціологічний аналіз досвіду Хорватії та України. Габітус, 77(25); Штрайхер О.А. разом зі своїм керівником Школяр М.В. має статтю у журналі «Габітус» «Сутність та характеристики волонтерського руху у фокусі війни в Україні. Габітус. 57.(2024); і «Волонтерський рух як чинник дефрагментації українського суспільства в час війни» у журналі «Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики, 102,(2024). Аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять дослідження за науково-дослідними проектами, які відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження. Зокрема, йдеться про спільні наукові проекти, що реалізовувалися разом з соціологічною агенцією «Фама», а також викладачами кафедри в рамках інших міжнародних проектів.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Для аспірантів, які навчаються на ОНП Соціологія є можливість створення разових спеціалізованих рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Весь процес створення разової спеціалізованої ради з присудження ступеня доктора філософії для атестації аспірантів, які навчаються на відповідній освітній програмі регулюється нормативною базою Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/radaphd/normativno-pravova-baza>). В Університеті постійно формуються одноразові ради за іншими спеціальностями (<https://lpnu.ua/rada-phd>) на підставі тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному Університеті "Львівська Політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-zakhisti-u-razovikh-radakhdocx.pdf>). Викладачі кафедри СР, які викладають на ОНП та є науковими керівниками, мають досвід участі у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, зокрема, це професори Климанська Л.Д., Кос Л.Є., Школяр М.В. Викладачі є компетентними вченими за тематикою досліджень аспірантів, мають науковий ступінь, досвід виконання функцій членів вчених рад, рецензентів та опонентів. Практикується створення разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю "Соціологія" (Наказ ректора про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 182-5-03 від 20.06.2023 р.). 8.09.2023 відбувся захист дисертації аспірантки Мишок Р.Р. <https://lpnu.ua/rada-phd/64>

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проектів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо Львівською політехнікою, зокрема щорічні Міжнародні наукові конференції кафедри СР "Соціологія - соціальна робота і соціальне забезпечення - регулювання соціальних проблем". Аспіранти ОНП Мишок Р.Р., Штрайхер О.А., Колесніков О.Р. щорічно виступають на цих конференціях, доповідаючи про результати проведених досліджень. За кошти університету і, зокрема, проектів можливе фінансування відряджень аспірантів, відповідно до чинного законодавства України. Здобувачі вищої освіти мають можливість використовувати інформаційні ресурси Науково-технічної бібліотеки Львівської політехніки. Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускової кафедри, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій д-ра філософії в Україні.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проектах тощо

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координуються Центром міжнародної освіти (osvity/koordinuvannia-mizhnarodnoi-diialnosti-institutiv-ta). Документи щодо діяльності ЦМО розміщено на сайті: <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/normativno-pravovi-dokumenty>. Також процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують положення про академічну мобільність та про «Візит професорів» (<https://lpnu.ua/documents>). Аспірант Колесніков О.Р. брав участь у літніх школах 2025 р. Inter-university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Quantitative Methods, MIT; 2025 Inter-university Consortium for Political and Social Research Summer Program in Causal Inference, MIT. Аспірантка Штрайхер О.А. бере участь в міжнародному проекті «Дослідження потреб мешканців громад Дніпропетровської, Київської, Чернігівської, Черкаської та Кіровоградської областей у межах проекту KIA Emergency Aid з БО «Українська Освітня Платформа» (Україна, 2025). Аспірант Сорокапудов І.С. у складі теперішньої організації (ASB Ukraine - Спілка робочих Самаритян Україна) як аналітик консолідованої інформації бере участь у проекті Rebuilding Roots – соціальна та фізична реабілітація громад для підвищення стійкості (10/2024 – 03/2028 (42 months / 3.5 years), що фінансується Федеральним міністерством економічного співробітництва та розвитку Німеччини (BMZ).

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проектах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах та працюють над виконанням науково-дослідної тематики кафедри "Дослідницька ініціатива та практична реалізація соціально-політичних проєктів щодо врегулювання соціальних проблем України в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення" (№ державної реєстрації 0123U103018, 01.09.2023 - 30.09.2028.), яка відповідає науковому напрямку спеціальності С 5 «Соціологія». Щороку готується анотований звіт за результатами проведених досліджень та вноситься у внутрішню систему ScienceLP, також результати вносяться у науковий звіт кафедри СР за конкретний рік. Результати наукової роботи аспірантів ОНП також включаються до звіту за науково-дослідною роботою. Наукові керівники аспірантів ОНП Климанська Л.Д. і Школяр М.В. брали участь у спільному міжнародному українсько-німецькому проєкті «Здоровий інклюзивний університет», який реалізовувався на кафедрі у 2017-2021 рр. Також наукові керівники аспірантів ОНП залучалися до наукових заходів, які відбувалися в рамках реалізації інших наукових проєктів кафедри, до прикладу Польсько-Українських проєктів «Мокотовські дослідження – ризикова поведінка молоді» (2016 -2020 – 2024). Проф. Климанська Л.Д. брала участь в науковому стажуванні в університеті Перт (Австралія) під загальною назвою «Підтримка рівності людей з інвалідністю через інклюзивну освіту в умовах переміщення в Україні та Австралії» (2024).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються Інтернет-платформи, зокрема StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlement-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів.

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Національному університеті "Львівська політехніка" створено умови, що унеможливляють випадки здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Систематично проводяться заходи, присвячені питанням дотримання принципів академічної доброчесності, для аспірантів та науково-педагогічних працівників. В Університеті діють Положення про академічну доброчесність та Положення про Кодекс корпоративної культури. Також, наказом ректора №373-1-10 від 29.05.2025 року затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності, що має право отримувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності в університеті та надавати пропозиції керівництву щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів університету. Випадків щодо здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, на даній ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- 1) реалізація навчання, орієнтованого на впровадження результатів наукових досліджень в практику та розв'язання завдань, які стоять перед аспірантами в процесі досліджень, їхню свободу у виборі власної навчальної та наукової траєкторії, що забезпечено збалансованістю обов'язкової та вибіркової компонент освітньої складової ОНП та широким спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну проблематику науки і практики соціологічних досліджень;
- 2) використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка», що є зручною формою організації навчання, комунікації між учасниками освітнього процесу та набуло нового значення і важливості в умовах дистанційного навчання, зумовленого поширенням пандемії коронавірусу та відкритого вторгнення на територію України представників ворожої держави;
- 3) висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників, які викладають аспірантам ОНП, мають наукові ступені та вчені звання; систематичне підвищення науково-педагогічної кваліфікації, що дає можливість оновлювати зміст освітніх компонентів; наявність публікацій, які індексуються науково-метричними базами Scopus та Web of Science;
- 4) приділення значної уваги науковій складовій ОНП, активна дослідницька діяльність аспірантів ОНП та їхніх наукових керівників: публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, організованих як в Україні, так і за кордоном;
- 5) високий та якісний рівень наукової та освітньої активності аспірантів ОНП: стажування аспірантів за кордоном, участь у науково-дослідницьких проєктах, що пов'язані з предметом дисертаційного дослідження.
- 6) запровадження практики наукового консультування аспірантів зарубіжними фахівцями, зокрема, призначення другого наукового керівника для аспіранта Сорокапудова І.С. М.Флегерті проф.Манітобського університета (Канада)

Слабкі сторони ОНП:

- 1) низькі набори та невелика чисельність аспірантів, які навчаються на ОНП (4 особи на осінь 2025 року);
- 2) неповне використання можливостей залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП;
- 3) неповне використання можливостей залучення іноземних науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих років планується: поглиблення співпраці з різними групами зацікавлених осіб, зокрема, здобувачів та випускників програми, роботодавців, представників академічної спільноти та більш активне врахування їхньої думки щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП; залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у сфері соціології, представників роботодавців; організація вивчення окремих дисциплін, що формують фахові компетентності, англійською мовою; залучення фахівців-практиків і науковців з інших країн до процесу викладання на ОНП; розвиток ОНП з врахуванням стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 Соціологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505; підвищення публікаційної активності аспірантів у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. Для реалізації вказаних заходів і розвитку ОНП університет планує: здійснювати періодичний моніторинг показників результативності наукової діяльності аспірантів та НПП кафедр з метою підвищення індивідуальної та інституційної конкурентоздатності; посилити інформування здобувачів та НПП про можливості міжнародної академічної співпраці та мобільності, що сприяє міжнародній науковій співпраці шляхом укладання міжнародних угод; систематично проводити семінари та тренінги для НПП з метою підвищення професійної, творчої та педагогічної майстерності; сприяти збільшенню кількості наукових періодичних видань університету, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, проводити тренінги для активізації публікаційної діяльності аспірантів та НПП; розробляти та впроваджувати відповідні нормативні документи управління системою якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	навчальна дисципліна	ОК 2.2. Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи CO 2022-25.pdf	eX1CHDrVkJPF1fFAEJSmc8ngoQZLi5oGB/yTPRg+9tfs=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Acer, стаціонарно змонтований екран, ноутбук Lenovo, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Методологія і методи досліджень у якісній соціології	навчальна дисципліна	ОК_2_3_Методологія_і_методи_досліджень_у_якісній_соціології_2022.pdf	nhY8LlwWJLJHbbYosK6zx+GIMLSvUSEkMCcm/WBOHAI=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Acer, стаціонарно змонтований екран, ноутбук Lenovo, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	ОК 1.1. Філософія і методологія науки 2021-2025.pdf	harXkAZTlW2fxTA4nIM/WM7q/RmukwtiPZpPqpItUdU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук.
Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	навчальна дисципліна	ОК 1.2,1.3 Іноземна мова для академічних цілей Ч1,2_2021-2025.pdf	g4uLLJj/voNeEEIkEmYctHXCVeo6SFFboBBdSbKDicA=	AMD Athlon-5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання аудіо - відеокасет; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 1.4. Професійна педагогіка 2022-2025.pdf	44606htFL+Zsm/sxq7B9/pXjwKA8KkESZs5Mci8SzUo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson EB-W49 із вмонтованою аудіосистемою, ноутбук; комп'ютерний клас (15 комп'ютерів): системний блок, монітор, клавіатура, миша Lenovo Think Station, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	ОК 1.5 Академічне підприємництво 2022-2025.pdf	VS5WbQfCeNsGbMgM9oJaZYlDXlFe/xeq91lTlJd9L8M=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD; 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R; доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Педагогічна практика	практика	ОК 1.6. Педагогічна практика 2023.pdf	NSgAUC6/UoLoyzitAVNBe26u/kCciv6yD1FwTaFCkoc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Acer, стаціонарно змонтований екран, ноутбук Lenovo, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.
Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	навчальна дисципліна	ОК2.1. Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем. 2022_2025 (COa).pdf	UMkwZfHZoIAfF3TM1AhkzM2gWaYc1xCRWkK7sY88n3c=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Acer, стаціонарно змонтований екран, ноутбук Lenovo, доступ до мережі Інтернет, робота в програмі Teams / Zoom.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
37142	Чухрай Наталія Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка та організація енергетики, Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Аттестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Аттестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	32	Академічне підприємництво	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,6, 8, 10,13,19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Wasilczuk, J., Chukhray, N., Karyu, O., Halkiv, L. Entrepreneurial competencies and intentions among students of technical universities / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(3), стр. 10–21. (SciVerse SCOPUS). 2. Pozdnyakov, Y., Chukhray, N., Hryniv, N., Nakonechna, T. Management of tangible assets using a modified market value price formation model / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), стр. 28–39. (SciVerse SCOPUS). 3. Ярмола К. М., Чухрай Н. І. Ризик: сутність поняття та класифікація в туристичній індустрії // Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку. – 2023. – Вип. 5, № 2. – С. 160–170. https://doi.org/10.1007/s11212-022-09464-3 (SCOPUS, Web of Science). 4. Creating a Value

							Proposition for Tourists in Times of Heightened Risks/ N. Chukhray, K. Yarmola, I. Dronyuk, A. Chukhrai. – February 2025, Sustainability17(5):1916. DOI: 10.3390/su17051916. License: CC BY 4.0. (SciVerse SCOPUS). 5. Nazarii Mazur, Chukhray Nataliya, Ivanna Dronyuk/ The Impact of Cultural Factors on IT Project Management Effectiveness: Developing the CROSS Cycle Framework for Multicultural Teams. - Sep 2025. -Applied Sciences15(17):9722. DOI: 10.3390/app15179722. License: CC BY 4.0. (SciVerse SCOPUS).
76027	Климанська Лариса Дмитрівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Московський державний університет ім.Ломоносова, рік закінчення: 1980, спеціальність: науковий комунізм, Диплом доктора наук ДД 002712, виданий 21.11.2013, Диплом кандидата наук ФС 006640, виданий 28.05.1985, Атестат доцента ДЦ 027031, виданий 13.12.1990, Атестат професора 12ПР 011516, виданий 25.02.2016	38	Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,4, 6, 8,10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Климанська Л. Д., Луцишин Г. І. Парадокси інформаційної демократії//Перспективи. Соціально-політичний журнал, випуск 1, 2023 – с.142-152//http://perspektivy.pdpu.od.ua/1_2023/1_2023.pdf; 2.Klymanska Larysa, Klimanska Maryna, Haletska Inna. The discourse of daily life during the war: the 2022 Ukrainian projection // Journal of Education Culture and Society. – 2023. – Vol. 14, iss. 1. – P. 526–550. 1,12 ум.д.ар. (SciVerse SCOPUS, Web of Science Emerging Sources Citation Index)..

						3. Enforced sobriety and drinking practices in the context of the war in Ukraine. 2024 Larysa Klymanska, I Maryna Klimanska , Inna Haletska , Halyna Herasym , Marta Kozak, Viktor Savka/ Alcohol Drug Addict 2024; 37 (3): 141-160//DOI: https://doi.org/10.5114/ain.2024.149305 I ((Web of Science Core Collection) 4. Климанська Л. Д., Климанська М. Б., Герасим Г. З. Медіа і суспільне сприйняття інвалідності: аналіз медіарепрезентацій та стратегій комунікації // Габітус. – 2024. – Вип. 67. – С. 24–31. 5. Климанська Л. Д. Дискурс трансформації сучасного українського суспільства: колективна монографія / Л. Д. Климанська, В. Є. Савка, Н. А. Уманець, Т. В. Шаповалова, М. В. Школяр. – Львів: Видавець ФОП Марченко Т.В., 2024. – 266 с.
384556	Савка Віктор Євгенович	Доцент, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук КН 012028, виданий 28.06.1996, Атестат доцента ДЦ 002655, виданий 26.06.2001	38	Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,4, 8,10,12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.MOTIVATION FOR ALCOHOL CONSUMPTIONS BY ADULTS: TRADITIONS OR AN ATTEMPT TO SOLVE MENTAL HEALTH PROBLEMS (EXEMPLIFIED BY THE CITY OF LVIV AND LVIV REGION, UKRAINE).Wiadomosc i Lekarskie. 2021;74 (11

							cz 1) (у співавторстві); 2.Klimanska M., Haletska I., Klymanska L., Herasym H., Savka V., Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O., Ostaszewski. Problematic internet activities among Ukrainian adolescents: gender and psychosocial differences//Alcoholism and Drug Addiction.3/2023.vol. 36-p.147-166. 3. Klimanska M., Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O., Haletska I., Klymanska L., Herasym H., Savka V., Okulicz–Kozaryn K. A closer look at students' school climate perception: a case study of urban and rural Ukraine during COVID-19 // Journal of Education Culture and Society. – 2024. – Vol. 15, iss. 2. – P. 705–721. 4. Л.Климанська, В.Савка.Соціологія соціальних проблем : навч. посібник. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 208 с.; 5. Modern Ukrainian society: problems of modernization in extreme conditions: monograph of the Department of Sociology and Social Work of the Lviv Polytechnic National University / [Savka V.E., Klymanska L.D., Shkoliar M.V., Umanets N.A., Myshok R .R.]; under the editorship Klymanska L.D. and Savka V.E. – Lviv: "Magnolia 2006", 2023.- P.9-49.
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546,	23	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,4, 8, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні

				виданий 20.01.2011			відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1. Karivets Ihor. Kazimierz Twardowski's analysis of thinking and rationalism // Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. – 2022. – Vol. 5, iss. 1. – С. 35–42. 2. Karivets I. Some existential reflections on self-determination in the conditions of the war // Humanitarian Vision = Гуманітарні візії. – 2022. – Vol. 8, № 2. – P. 2 8–33. 3. Karivets, I., Kadykalo, A. Modern Western philosophy and Ukrainian philosophical ideas in Eastern Galicia: the cases of Hankevych and Svientsits'kyi. Stud East Eur Thought 75, 87–98 (2023). https://doi.org/10.1007/s11212-022-09464-3 (SCOPUS, Web of Science). 4. Карівець І. В. Спекулятивний реалізм у пошуках втрачених та незалежних від людини об'єктів // Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. – 2024. – Т. 7, № 2. – С. 18–26. 5. Карівець І. В. Критичне Просвітництво Канта: знання власних меж // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2024. – Вип. 31. – С. 19–27.
32790	Мукач Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: романо- германська філологія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: фінанси,	23	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,4, 6, 7,10,12,13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" -

				Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ІПР 009203, виданий 17.01.2014			розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Мукан Н.В., Бусько М.Б. (2021). Higher education in the modern world: theories, concepts, approaches. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(105), 229- 236. 2. Haleta Ya., Mukan N., Voloshyna O., Gelbak A., Dmytrasevych N. (2023). Planning for sustainable development through the integration of pedagogical and psychological technologies for language learning in the context of digitalization. International Journal of Sustainable Development and Planning, 18(4), P. 1079–1087. 3. Mukan N., Zagura F. (2022). Professional development of physical education faculty at multidisciplinary institutions of higher education: anthropological, psychological, managerial, economical dimensions. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 9-10(123- 124), 222–231. https://doi.org/10.1007/s11212-022-09464-3 (SCOPUS, Web of Science). 4. Mukan, N., & Li, Sh. (2024d). The present state of Music Therapy as an educational phenomenon development in Ukraine. Академічні візії, 34. Retrieved from: https://www.academy-vision.org/index.php/article/view/1491/1369 5. Myskiv M., Mukan N. Integration of interactive pedagogical tools into professionally oriented educational process as a condition for future doctors' managerial competence formation // Вісник науки та освіти. – 2025. – № 1 (31). – С. 713–723.
384306	Гавран Мар'яна	Доцент, Суміщення	Інститут гуманітарних	Диплом бакалавра,	18	Іноземна мова для	Академічна та професійна

	Іванівна	та соціальних наук	Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 021113, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 001960, виданий 27.11.2018	академічних цілей, ч.1, ч.2	кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,4, 7,8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Navran M., Kaviak L. Peculiarities of training international relations specialists in Canada // Педагогічні науки: теорія та практика. 2021. 2 (38). С. 281-286. 2. Navran M., Svatiuk O. Teaching emotional intelligence to students obtaining bachelors degree in management // Перспективи та інновації науки (Серія "Педагогіка". Серія "Психологія". Серія "Медицина"). 2021. 4 (4). С. 25-33. 3. Navran M., Krokhmalna Z. Improving international relations specialists training system in the context of European integration (experience of Poland) // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2022. Спецвип., т.1. С. 11-16. 4. Navran Maryana, Krokhmalna Zoryana. The significance of developing international relations speciality in higher education institutions of Ukraine and Poland // Вісник науки та освіти. 2023. Вип. 4 (10). С. 227-239. 5. Гавран М. І., Білик О. О., Пуга О. О. Неологічна лексика англійської мови як невідомна складова міжкультурної комунікації // Сучасні дослідження з іноземної філології.
--	----------	--------------------	---	-----------------------------	---

							2024. Вип. 1 (25). С. 33-41.
137871	Яцишин Уляна Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 006902, виданий 17.05.2012	10	Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1.Klos L. Y., Blavt O. Z., Makukh O. Y., Yatsyshyn U. V., Kovalchuk O. P., Zimlich M. Needs and possibilities of social work in implementing social inclusion with the tools of adaptive physical activity // <i>Polski Merkuriusz Lekarski.</i> – 2023. – Vol. 51, iss. 5. – S. 504–510. (SciVerse SCOPUS). 2.Klos Liliia, Shkoliar Mariana, Stavkova Sofiya, Kozak Marta, Yatsyshyn Uliana, Flaherty Maureen, Khudoba Oleksandra. Ethics of professional activities of social workers in the field of health: the American experience // <i>Wiadomości Lekarskie.</i> – 2022. – Vol. 75, iss. 8, pt. 1. – P. 1888–1894. (SciVerse SCOPUS). 3. Яцишин У.В. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни “Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів”. – Львів: Кафедра соціології та соціальної роботи, 2025. – 30 с. 4. Фахова підготовка соціальних працівників в Україні та за кордоном: сучасні виклики: колективна монографія / Т. Г. Тюріна, Н. Д. Кабусь, Микитюк О., Ж. М. Шевченко, У. В.

						Яцишин. – Львів: Новий Світ-2000, 2023. – 257 с. 5. Соціальна інклюзія та інклюзивна освіта у вищій школі: навчальний посібник / О. Я. Бік, Н. М. Гайдук, М. С. Гасяк, Г. З. Герасим, Н. М. Зеленко, Л. Д. Климанська, Л. Є. Клос, М. Я. Козак, І. О. Красілич, О. Є. Макух, В. Є. Савка, С. Г. Ставкова, Н. А. Уманець, Флагерті Морін, Т. В. Шаповалова, М. В. Школяр, У. В. Яцишин. – Львів: Новий Світ-2000, 2022. – 246 с.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО9. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціально-поведінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці.</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проектів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації	Поточний контроль: перевірка підготовлених

			проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
		Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
		Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проєктів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
РНО8. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з соціології у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.	☒	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист

		знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
	Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
	Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
	Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркове усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
	Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
	Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда,	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій,

			складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
РНО7. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.	☒	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проектів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Практичні заняття - інформаційно рецептивний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль – виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування.
		Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
		Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда,	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій,

			складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
		Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркове усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
<i>РНОб. Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми.</i>	☒	Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
		Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод,	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове

			метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	опитування; вибіркове усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
		Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
РНО4. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати емпіричних досліджень та теоретичного аналізу соціальних систем і процесів, наявні соціологічні дані.	☒	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Практичні заняття - інформаційно рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота	Поточний контроль – виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування.

			– репродуктивний метод, дослідницький метод.	
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
		Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркове усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
		Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
РНО5. Планувати і	☒	Методологія і методи	Лекційні заняття: словесні і	Поточний контроль:

виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з соціології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики.	досліджень у якісній соціології	наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
	Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
	Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
	Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
	Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих

			викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
<i>РНОз. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми соціології з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів.</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
		Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод,	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове

			метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	опитування; вибіркове усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
		Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Практичні заняття - інформаційно рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль – виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування.
РНО1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій	☒	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Практичні заняття - інформаційно рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль – виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт,

	дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
Педагогічна практика	Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів занять, проведення навчальних занять, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти під час практики.
Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркове усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік – усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий штурм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда,	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій,

			складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-джерелами, пошукові методи; метод проектів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння	оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
<i>РНО2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях.</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо.
		Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, ч.2	Практичні заняття - інформаційно рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль – виконання та захист презентацій, усне та фронтальне опитування
		Академічне підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи
		Аналітичні та чисельні методи дослідження соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, самостійна робота: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Вербальні методи; наочно-візуальні методи (презентація, показ, демонстрація); практичні (дослідження, моделювання).	Поточний та екзаменаційний контроль; методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркове усне опитування; виступи на семінарах; тести; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, обговорення проблемних завдань, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо. Екзамен – трьохрівневе тестування.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний методи; метод проблемного викладу; вербальні та наочно-візуальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; захист практичних робіт; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Залік усне опитування, оцінювання виконаних завдань на прикладі теми дисертації.
		Методологія і методи досліджень у якісній соціології	Лекційні заняття: словесні і наочні методи, метод дискусії, постановка проблемних питань, комунікативний метод. Практичні заняття: мозковий шторм, круглий стіл, метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе. Самостійна робота: робота з літературними та Інтернет-	Поточний контроль: виконання практичних завдань, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, закріплення і перевірка знань, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх

		джерелами, пошукові методи; метод проєктів, аналіз і узагальнення матеріалів, метод порівняння.	видів діяльності здобувача освіти
--	--	---	-----------------------------------