

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. ректора

Національного університету

«Львівська політехніка»

Юрій БОБАЛО/



«11» 03 2025 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

«СОЦІОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Третій (освітньо-науковий) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Доктор філософії</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>С 5 Соціологія</u>

Розглянуто та затверджено

на засіданні Вченої ради

Національного університету

«Львівська політехніка»

від «25» 02 2025 р.

Протокол № 20

Львів-2025

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти	дотрій (освітньо-науковий)
Ступінь вищої освіти	доктор філософії
Галузь знань	C Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність	C5 Соціологія
Кваліфікація	доктор філософії

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності C 5 Соціологія

Протокол № 1

від « 13 » 02 2025 р.

Голова НМК спеціальності

C5 Соціологія

Віктор САВКА

« 13 » 02 2025р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з наукової роботи

Іван ДЕМИДОВ
« 18 » 02 2025 р.

Проректор з науково-педагогічної
роботи

Олег ДАВИДЧАК
« 18 » 02 2025р.

Завідувачка відділу докторантури та
аспірантури

Олена МУКАН
« 18 » 02 2025р.

Начальник
навчально-методичного відділу
Василь ТОМ'ЮК
« 18 » 02 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

Протокол № 85

від « 20 » 02 2025 р.

Голова НМР

Анатолій ЗАГОРОДНІЙ

Директор науково-навчального
інституту
гуманітарних і соціальних наук

Зоряна КУНЬЧ
« 24 » 02 2025 р.

Зовнішні рецензенти:

1. Сокурянська Людмила Георгіївна - доктор соціологічних наук, професор Харківського Національного університету ім. В.Каразіна, віце- президент Соціологічної асоціації України
2. Черниш Наталія Йосипівна - доктор соціологічних наук, професор Львівського Національного університету ім. І.Франка

Проект освітньо-наукової програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук

Протокол « 2 » від « 24 » 02 2025 р.

Голова Вченої ради ІГСН З. Куньч - Зоряна КУНЬЧ

Проект освітньо-наукової програми обговорений та схвалений на засіданні НМР навчально-наукового інституту гуманітарних і соціальних наук

Протокол « 6 » від « 18 » лютого 2025 р.

Голова НМР ІГСН Уляна ІЛЬНИЦЬКА Уляна ІЛЬНИЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету «Львівська
політехніка» від « 11 » 03 2025 р. № 146-І-Ю

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою зі спеціальності С5 «Соціологія» у складі:

**Керівник робочої групи (гарант
освітньо-наукової програми):**

Климанська Лариса Дмитрівна

гарант освітньо-наукової програми,
доктор політичних наук, професор,
професор кафедри соціології та
Соціальної роботи

Члени робочої групи:

Савка Віктор Євгенович	кандидат соціологічних наук, доцент
Школяр Мар'яна Володимирівна	кандидат політичних наук, доцент
Малачівська-Данчак Мар'яна Петрівна	кандидат соціологічних наук, директор соціологічної агенції ФАМА
Мишок Романа Романівна	доктор філософії за спеціальністю «Соціологія»
Штрайхер Олена	магістр соціології, здобувач освітньо- наукової програми підготовки доктора філософії за спеціальністю «Соціологія»

Гарант освітньо-наукової програми

доктор політичних наук, професор

Лариса КЛИМАНСЬКА

**1. Профіль програми доктора філософії
зі спеціальності С-5 Соціологія**

1 – Загальна інформація	
1	2
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», кафедра соціології та соціальної роботи Інституту гуманітарних і соціальних наук
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Ступінь вищої освіти	Доктор філософії
Галузь знань	С – «Соціальні науки, журналістика інформація та міжнародні відносини»
Спеціальність	С5 – «Соціологія»
Назва освітньо-наукової програми	Соціологія
Інтернет-адреса розміщення освітньо-наукової програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity
Обмеження щодо форм навчання	Денна, заочна (дистанційна)
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з соціології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Доктор філософії Галузь знань – С – «Соціальні науки, журналістика та інформація» Спеціальність – С5 – «Соціологія»
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку Цілі навчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціології, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики Теоретичний зміст предметної області: соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи, спільноти та суспільства; соціальні явища та процеси; громадська думка; соціокультурні феномени та процеси; соціальні інститути; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі на локальному, регіональному, національному та глобальному рівнях. Методи, методики та технології: методи збору, обробки й аналізу соціологічної інформації, методики діагностики, експертизи та прогнозування, статистичні методи аналізу даних, сучасні цифрові технології. Інструменти й обладнання: комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання; мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; програми статистичної обробки та візуалізації даних.
Академічні права випускників	Доктор філософії має право на здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою ,	43

необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Для здобуття освітньо-наукового ступеня доктора філософії можуть вступати особи, що здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями, повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності С5 Соціологія для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261 зі змінами та доповненнями (у редакції постанови КМУ №502), Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022р. №44, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 зі змінами та доповненнями", стандарту вищої освіти зі спеціальності 054 «Соціологія», галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1505.
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка висококваліфікованого, конкурентоспроможного, фахівця з лідерськими якостями, здатного інтегруватися у світовий науково-освітній простір, здатного до ефективної самостійної науково-дослідної, науково-організаційної практичної, експертної та консультативної роботи у галузі соціальних досліджень, зокрема соціології, до викладацької роботи у закладах вищої освіти.
3 - Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма спрямована на освоєння актуальних аспектів наукових досліджень в рамках спеціальності, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.

Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма зосереджується на сучасних досягненнях соціологічної теорії, новітніх технологіях теоретичних і емпіричних дослідженнях, методиках наукової та викладацької діяльності, на формуванні спроможності до проведення наукового пошуку і виконання конкурентоспроможного власного наукового дослідження.
Особливості та відмінності програми	Освітня складова освітньо-наукової програми охоплює широкий спектр сучасних напрямків розвитку теорії і практики соціології, що сприяє актуалізації теоретико-прикладного підґрунтя здійснення наукового пошуку. Водночас програма передбачає орієнтацію на інноваційні підходи до врегулювання соціальних проблем, дослідницьку увагу до соціокультурних і діяльнісних параметрів соціальних явищ. Наукова складова освітньо-наукової програми визначається індивідуальним навчальним планом аспіранта. Орієнтація програми на встановлені зв'язки з відомими вітчизняними та зарубіжними науковими установами і університетами, серед яких Манітобський університет (Канада), Ерфуртський університет прикладних наук (ФРН), Академія гірничо-металургійна в Кракові та Академія військово-морського флоту в Гдині (Польща).
4 – Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускник програми може претендувати на посади наукового співробітника у науково-дослідних інститутах НАН України, викладача соціально-поведінкових наук ЗВО різного рівня акредитації, консультанта і експерта в академічних, освітніх установах, центрах соціальних досліджень, рекламних агенціях та відділах із зв'язків з громадськістю, засобах масової інформації, міжнародних та вітчизняних наукових проектах і програмах, органах громадського самоуправління і державних владних структурах.
Подальше навчання	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Самоосвіта і саморозвиток; підвищення кваліфікації в науково-дослідних інститутах НАН України, провідних університетах та науково-дослідних центрах України і за кордоном.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Форма навчання очне та заочне. Проблемно-орієнтоване навчання із домінуванням самостійної роботи: лекції, практичні заняття, консультації із викладачами, навчання через практику, обов'язкове залучення до наукової роботи, підготовка дисертаційної роботи.
Оцінювання	Поточний контроль, письмові з усною компонентою та усні екзамени, заліки за підсумками вивчення дисциплін освітньої компоненти освітньо-наукової програми. Виконання індивідуального дослідницького проекту, оформлення результатів дослідження, написання дисертації. Усний відкритий захист дисертації у раді експертів.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого

Загальні компетентності	мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми соціології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. ЗК05. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності».
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання в соціології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з соціології та суміжних галузей. СК02. Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, глибоке розуміння англійських наукових текстів за напрямом досліджень. СК03. Здатність застосовувати сучасні методології, методи та інструменти емпіричних і теоретичних досліджень у сфері соціології, сучасні цифрові технології, бази даних та інші електронні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення в науковій та освітній діяльності. СК04. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті. СК05. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері соціології, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень. СК06. Здатність ініціювати та реалізовувати інноваційні комплексні проекти у сфері соціології та дотичні до неї міждисциплінарні проекти, лідерство під час їхньої реалізації. СК07. Здатність аналізувати та оцінювати сучасний стан, тенденції розвитку соціології СК08. Здатність критично оцінювати достовірність та репрезентативність отриманої інформації, результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок та забезпечувати якість досліджень із дотриманням академічної доброчесності
7 – Програмні результати навчання	
Знання (Зн)	Зн 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання з соціології та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, та отримання нових знань у сфері соціології та/або здійснення інновацій. Зн 2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або прикладні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і

	розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми соціології з врахуванням етичних, соціальних, економічних та правових аспектів. Зн 3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема результати емпіричних досліджень та теоретичного аналізу соціальних систем і процесів, наявні соціологічні дані. Зн 4. Глибоко розуміти загальні принципи та методи соціально - поведінкових наук, а також методологію наукових досліджень, застосовувати їх у власних дослідженнях у сфері соціології та у викладацькій практиці. Зн 5. Здатність продемонструвати розуміння впливу прийнятих рішень та отриманих в процесі дослідницької роботи результатів на суспільні процеси, на врегулювання соціальних проблем. Зн 6. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.
Уміння (Ум)	Ум 1.Планувати і виконувати емпіричні та/або теоретичні дослідження з соціології та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики. Ум 2.Критично аналізувати та узагальнювати результати власних досліджень і доробок інших дослідників у контексті всього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної наукової проблеми. Ум 3.Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи. Ум 4. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з соціології у закладах вищої освіти, здійснювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Ум 5. Оцінити доцільність та можливість застосування нових дослідницьких методів і технологій при розв'язанні фахових задач.
Комунікація (К)	К1. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми соціології державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у провідних наукових виданнях. К2. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях.
Відповідальність та автономія (АВ)	АВ1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності АВ2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Основні характеристики кадрового забезпечення	100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають

	наукові ступені за спеціальністю, або за суміжними спеціальностями, є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської або інноваційної роботи за фахом
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасних комп'ютерних засобів та спеціалізованого програмного забезпечення
Основні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання Віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка», авторських розробок науково-педагогічних працівників, а саме підручників і навчальних посібників
9.Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та іншими університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення української мови

**2. Розподіл змісту
освітньої складової освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Дисципліни за вільним вибором студента		3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4

1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, ч.1	4	залік
OK1.3.	Іноземна мова для академічних цілей, ч.2	4	екзамен
OK1.4.	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6.	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1	Кількісні інструменти аналізу соціальних процесів	4	екзамен
OK2.2	Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	3	залік
OK2.3.	Методологія і методи досліджень у якісній соціології	3	залік
Всього за цикл:		10	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>2.1. Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника *</i>			
ВБ1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3	Управління науковими проєктами	3	залік
ВБ1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5	Риторика	3	залік
ВБ 1.6.	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ 1.7.	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ 1.8.	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ 1.9.	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ 1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності**</i>			
ВБ2.1	Емпіричні дослідження в соціологічних практиках: особливості збору інформації та інтерпретації даних	3	екзамен
ВБ2.2	Академічне письмо	3	екзамен
ВБ2.3	Наукова комунікація: методи оприлюднення результатів дослідження	3	екзамен
ВБ2.4	Актуальні проблеми сучасного суспільства: Україна у глобальних та регіональних порівняннях	3	екзамен
ВБ2.5.	Технології впливу у діловій комунікації	3	екзамен
ВБ2.6.	Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність	3	екзамен
ВБ2.7.	Моделювання в соціології	3	екзамен
ВБ2.8.	Соціокультурні процеси в суспільстві	3	екзамен
ВБ2.9.	Стратегії досліджень контенту медіа	3	екзамен
ВБ2.10.	Управління соціальними змінами	3	екзамен
Всього за цикл:		6 (3+3)	
3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта			

ВБ3.1	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
РАЗОМ		43	

Примітка:

* - перелік дисциплін, що формують фахові компетентності, пропонуються спільні для ОНП споріднених галузей та спеціальностей;

** - перелік вибіркових дисциплін, що формують фахові компетентності, повинен містити десять дисциплін, з яких аспірант обирає дві;

*** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» чи інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установах) на усіх рівнях.

4. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального науково-прикладного завдання за спеціальністю С5 Соціологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю С5 Соціологія:

1. Динаміка споживання послуг у сучасному українському молодіжному середовищі
2. Місце і роль автостереотипів в структурі етнічної ідентичності населення України
3. Соціокультурна взаємодія в системі "бренд-споживач" у контексті соціально відповідального бізнесу
4. Споживча поведінка молоді на ринку освітніх послуг України
5. Історична пам'ять у вимірах поколінь
6. Історична пам'ять у формуванні ідентичностей поколінь (на прикладі сучасної української сім'ї)
7. Адаптаційні стратегії вимушених переселенців (на прикладі повоєнної та сучасної України)
8. Дискурсивні виміри феномену середнього класу в українському суспільстві
9. Професійне самовизначення випускників вищих навчальних закладів України у сучасних умовах
10. Роль комерційної реклами у формуванні споживчої поведінки жителів великого українського міста
11. Віртуальні соціальні мережі: соціокультурний аналіз

12. Ставлення представників різних релігійних конфесій до проблеми свободи віросповідання: порівняльний аналіз
13. Особливості мотивації до праці молоді з сімей трудових мігрантів в західному регіоні сучасної України
14. Соціальна детермінація штучного переривання вагітності: на межі проблематизації та депроблематизації
15. Соціальне конструювання злочинності представниками українських церков у електронних ресурсах: порівняльний аналіз
16. Особливості формування організаційної культури на підприємствах в сучасному українському суспільстві
17. Інституційні трансформації освіти в сучасній Україні
18. Раціоналізація споживчої поведінки в контексті постіндустріалізації
19. Медіаактивізм та активізм ризику у волонтерській діяльності
20. Місце інформаційних технологій у реконструкції свідомості молоді в умовах кризового соціуму
21. Міграційні орієнтації випускників ЗВО крізь призму мотивів працевлаштування
22. Соціально-політична інтернет-поведінка молоді як чинник розвитку громадянського суспільства в Україні
23. Соціально-технологічні аспекти соціальної реклами: український контекст
24. Соціальне самопочуття осіб з гендерно нетиповим видом зайнятості у процесі відтворення ринку праці України
25. Маргінальність в контексті соціокультурних змін в сучасному українському суспільстві
26. Методологічна ситуація в соціології і можливості вивчення масової свідомості в зоні воєнного конфлікту.
27. Віртосфера як новий простір формування соціальних ідентичностей.
28. Соціальна мімікрія як засіб адаптації до кризових явищ у суспільств.
29. Віртуалізація масової культури
30. Інтернет як субпростір суспільства: структури та процеси
31. Модернізаційний дискурс елітних груп в сучасній Україні
32. Символічна репрезентація збройного конфлікту
33. Нові соціальні реалії – вплив пандемії на масову свідомість
34. Просторові характеристики міської повсякденності
35. Фестивальний рух як чинник дефрагментації українського суспільства
36. Роль смі'ї у формуванні медіакультури сучасної особистості.
37. Сучасні тенденції розвитку репродуктивної поведінки сім'ї.
38. Вплив культури «нового батьківства» на баланс сім'ї та роботи в сучасній Україні.
39. Соціальні практики батьківства в сучасній українській сім'ї.
40. Інтенсивне материнство: ризики для жінки та дитини.
41. Репрезентація батьківства: соціологічний аналіз медіа/або блогів.
42. Чайлдфрі у репродуктивних стратегіях сучасної молоді.
43. Комунікативні інтернет-практики молоді у функціонуванні аксіологічної сфери суспільства.
44. Вікові особливості взаємодії дитини з медіа в родинному контексті.
45. Практики медіаспоживання сучасної молоді: соціологічний аналіз.

46. Соціальні аспекти медіа споживання дітей (на базі опитування батьків).
47. Структура сучасного дозвілля ювенальних груп: соціологічний аналіз.
48. Диференціація стилів життя сучасних українців в полі дозвілля.
49. Люди старшого віку в сучасному інформаційному середовищі: можливості та ризики.
50. Геронтологічні аспекти інформаційної нерівності.
51. Торговий центр як суспільний простір: культура споживання молоді.
52. Інституційні трансформації освіти в умовах війни
53. Інституційні трансформації сім'ї в умовах війни
54. Інституційні трансформації науки в умовах війни
55. Інституційні трансформації релігії в умовах війни
56. Інституційні трансформації: армія в умовах війни
57. Демократія в умовах воєнного часу: інституційні трансформації.
58. Громадянське суспільство в умовах війни: специфіка функціонування.
59. Соціальна адаптація вимушених переселенців в нових громадах.
60. Специфіка соціальної адаптації українських мігрантів в країнах Європи
61. Становлення соціальної ідентичності вимушених переселенців в сучасній Україні.
62. Самоорганізація в громадах вимушених переселенців.
63. Волонтерський рух в сучасній Україні: специфіка волонтерів-переселенців.
64. Ідеологічно вмотивований волонтерський рух: специфіка воєнного і цивільного волонтерату.
65. Соціальна сфера сучасної України: особливості регулятивних впливів держави в умовах воєнного часу.
66. Соціальна сфера сучасної України: особливості регулятивних впливів структур громадянського суспільства в умовах воєнного часу.
67. Гумор як засіб впливу в соціально-комунікативних технологіях.
68. Візуальні засоби у соціально-комунікативних технологіях.
69. Сепаратизм в сучасній Україні.
70. Псевдодержавні формування в сучасній Україні.
71. Соціальні технології у повоєнній реінтеграції регіонів України.
72. Комунікативні інтернет-практики українців у поколіннєвому вимірі
73. Мовна ідентичність в умовах соціальних трансформацій в сучасній Україні
74. Мова повсякдення сучасних українців як вияв актуального стану суспільства
75. Дискурсивне конструювання поняття «війна» в українському медіапросторі
76. Дозвілєві практики української молоді у розрізі соціальної нерівності
77. Мілітарна ідентичність українців в час російсько-української війни
78. Роль соціального капіталу у побудові життєвих траєкторій українських біженців в час війни
79. Стилежиттєвий вимір повсякдення сучасної української молоді
80. Феномен постправди в українському воєнному медіадискурсі
81. Виклики соціальної згуртованості українців у час війни: соціологічна інтерпретація

5.Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту дисертації.
Вимоги до дисертації на здобуття ступеня доктора філософії	Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання комплексного науково-прикладного завдання у сфері соціології або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики. Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти.

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю С5 «Соціологія» здійснюється спеціалізованою вченою радою, утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Обсяг основного тексту дисертації може становити 4,5 - 5,0 авторських аркушів.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану. Робота аспірантів ґрунтується на принципах академічної доброчесності: дотримання культури наукової сумлінності у всіх видах наукової діяльності і дотримання етичних норм; усвідомлення відповідальності за виникнення небезпеки для окремих людей чи суспільства загалом у зв'язку із застосуванням неперевіраних нових наукових знань; бездоганна чесність та прозорість на всіх етапах здійснення наукового дослідження (з дотриманням вимог щодо авторського права, національних інтересів України, державної таємниці), неприпустимість проявів плагіату, самоплагіату, фальшування та фабрикування даних.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компоненти освітньої програми	Компетентності											
	Інтегральна компетентність											
	Загальні компетентності				Спеціальні (фахові, предметні) компетентності							
	ЗК 01	ЗК 02	ЗК 03	ЗК 04	СК 01	СК 02	СК 03	СК 04	СК 05	СК 06	СК 07	СК 08
OK1.1.	•			•					•			
OK1.2.			•			•						
OK1.3.			•			•						
OK1.4.				•			•	•				
OK1.5.		•		•	•					•		
OK1.6.		•					•	•				
OK2.1.	•	•			•		•					
OK2.2.				•			•		•		•	
OK2.3.	•				•				•			
ВБ1.1			•			•		•				
ВБ1.2		•							•	•		
ВБ1.3				•						•	•	
ВБ1.4			•			•			•			
ВБ1.5	•					•						
ВБ1.6		•							•	•		
ВБ1.7				•							•	
ВБ1.8				•	•				•			•
ВБ1.9	•				•						•	
ВБ1.10								•	•			•
ВБ2.1		•			•		•					
ВБ2.2			•			•						
ВБ2.3			•			•						
ВБ2.4	•										•	
ВБ2.5				•						•		
ВБ2.6				•	•				•			•
ВБ2.7	•	•					•					
ВБ2.8				•							•	
ВБ2.9		•					•					•
ВБ2.10				•					•			
ВБ3.1	•	•										

Умовні позначення: • - компетентність, яка набувається; ІНТ – інтегральна компетентність, ЗК – загальна компетентність, СК – спеціальна, фахова, предметна компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

**6.Матриця забезпечення програмних результатів навчання
відповідними компонентами освітньої програми «Соціологія»**

	ОК 1.1.	ОК 1.2.	ОК 1.3.	ОК 1.4.	ОК 1.5.	ОК 1.6.	ОК 2.1.	ОК 2.2.	ОК 2.3.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ1.6.	ВБ1.7.	ВБ1.8.	ВБ1.9.	ВБ1.10.	ВБ2.1.	ВБ2.2.	ВБ2.3.	ВБ2.4.	ВБ2.5.	ВБ2.6.	ВБ2.7.	ВБ2.8.	ВБ2.9.	ВБ2.10.	ВБ3.1.
Зн1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Зн2					•				•		•	•	•		•								•		•	•	•	•		
Зн3							•	•	•							•			•	•	•	•		•	•	•	•			•
Зн4				•		•		•						•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
Зн5					•			•	•		•	•	•		•	•	•	•		•			•	•	•	•	•	•	•	•
Ум1		•	•				•		•	•	•	•	•		•		•	•	•	•								•		•
Ум2	•	•	•				•		•	•	•	•				•	•		•			•	•		•	•			•	
Ум3	•	•	•	•			•	•		•	•				•						•									
Ум4				•		•									•															
Ум 5					•		•	•	•				•			•				•			•				•			
К1				•		•	•		•		•		•	•	•	•	•		•			•	•		•					
К2		•	•							•				•					•			•	•		•					
АВ1				•	•	•	•	•	•		•	•	•		•		•	•	•	•		•	•		•		•		•	•
АВ2		•	•	•		•	•	•		•	•	•		•	•		•		•			•	•						•	•

Зн – знання; Ум – уміння/навички; К – комунікація; АВ – відповідальність та автономія.

Зміни структури та змісту освітньої програми

Предмет змін	2021	2022	2023	2024
Предметна область (галузь знань, спеціальність, об'єкт, цілі, теоретичний зміст, методи і технології, інструменти та обладнання)		+		
Мета освітньої програми	+	+		
Основний фокус освітньої програми				
Особливості та відмінності від інших ОП				
Компетентності	+	+		
Програмні результати навчання		+		
Матриці відповідності КЗ, КС, ПРН та ОК		+		
Характеристики інформаційного та навчального-методичного забезпечення				
Міжнародна кредитна мобільність				
Структурно-логічна схема	+			
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)	+		+	
Інше			+	
			(доповнено тематику досліджень)	

Порівняльна таблиця ОП щодо аналогічних освітніх програм

Параметри порівняння	ОП, яка порівнюється	Освітні програми (українські та закордонні), з якими проводиться порівняння		
		ОП1	ОП2	ОПn
ЗВО	Національний університет «Львівська політехніка»	Ягелонський університет в Кракові (Польща)		
Посилання на вебсайт ЗВО та сторінку де розміщений опис аналогічної ОП	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity	20042021_PROGRAMY DOKTORSKIE 2021.pdf (uj.edu.pl) https://social-sciences.phd.uj.edu.pl/nauki-socjologiczne		
Порівняння фокусу ОП із аналогічними ОП	Фокус на сучасних досягненнях і виконанні конкурентоспроможного власного наукового дослідження	Фокус на досягненні впливу на суспільні взаємини		
Особливості ОП порівняно із аналогічними ОП	Орієнтація програми на: - широкий спектр сучасних напрямків розвитку теорії і практики соціології; - інноваційні підходи до врегулювання соціальних проблем; - дослідницьку увагу до соціокультурних і діяльнісних параметрів соціальних явищ; - встановлені зв'язки з відомими вітчизняними та зарубіжними науковими установами і університетами	Орієнтація програми на: - сучасні соціологічні концепції та теорії, інтерпретацію соціальної реальності та практичне застосування соціологічних знань; - методологію дослідження, передові методи якісного та кількісного дослідження; - академічні компетенції, включаючи отримання коштів на дослідження, принципи наукової комунікації, популяризацію результатів досліджень та формування професійної кар'єри; - професійні компетенції, в тім числі на підготовку до викладання, передачі та поширення знань (наприклад, у формі тренінгів, семінарів, семінарів).		
Особливості термінів підготовки за програмами у кредитах та тривалості	Програма триває 4 роки. Використовуються кредитна система. Аспірант має виконати 43 кредити за освітньою складовою програми. (з них – 72% обов'язкових дисциплін, 28 % - вибіркових). Педагогічна практика складає 3 кредити і входить в розряд обов'язкових дисциплін. Один кредит складає 30 годин.	Програма може тривати 4 або 3 роки Використовуються кредитна система(аспірант має набрати мінімум 42 кредити за обов'язковими дисциплінами + 4 кредити за педагогічну практику). Один кредит – від 25 до 30 годин.		
Опис відмінностей та особливостей у наборах компетентностей та програмних результатів навчання	Інтегральна компетентність Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми соціології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.	Випускник докторської школи має передові знання сучасних соціологічних концепцій і теорій, здатний інтерпретувати соціальні явища і застосовувати соціологічні знання на практиці. Він має методологічні компетенції, самостійно керує дослідницькими проектами та поширює їх результати – на основі найвищих стандартів, піклуючись про організацію, матеріальну якість та етичний вимір проведеної діяльності. (Акцент робиться ще і		

		на поширенні результатів своїх наукових досліджень)		
Опис відмінностей та особливостей у наборах обов'язкових ОК	Програма першим включас блок дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	Програма першим включас обов'язковий блок фахових дисциплін пов'язаних із знаннями щодо сучасних соціологічних концепцій та теорій, інтерпретацію соціальної реальності та практичне застосування соціологічних знань		
Опис відмінностей та особливостей у наборах вибіркових ОК				

*Рекомендовано для НМК спеціальностей як робочий документ