

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА”



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. ректора

Національного університету
“Львівська політехніка”

Юрій БОБАЛО

03 2025 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІОЛОГІЯ ТА РОЗВИТОК ЛЮДСЬКИХ РЕСУРСІВ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

С - Соціальні науки, журналістика, інформація
та міжнародні відносини

С5 - Соціологія

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Університету
від «25» 02 2025 р.
протокол № 20

Львів 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Перший (бакалаврський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Бакалавр

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ

С - Соціальні науки, журналістика,
інформація та міжнародні відносини

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

С5 -Соціологія

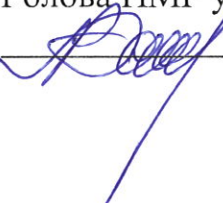
РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності С5 - Соціологія
Протокол № 1
від «13» лютого 2025 р.

Голова НМК спеціальності
 Віктор САВКА

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № 85
від «20» 02. 2025 р.

Голова НМР університету
 Анатолій ЗАГОРОДНІЙ

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи Національного університету
«Львівська політехніка»

 Олег ДАВИДЧАК
« 19 » 02 2025 р.

Начальник Навчально-методичного
відділу університету

 Василь ТОМЮК
« 24 » 02 2025р.

Директор ІГСН

 Зоряна КУНЬЧ
« 24 » 02 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

РОЗРОБЛЕНО

Робочою групою інституту гуманітарних та соціальних наук Національного університету “Львівська політехніка” відповідно до Стандарту вищої освіти України із спеціальності 054 - Соціологія, затвердженого Наказом МОН України від 4.03.2020р. № 371

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Яцишин Уляна Володимирівна.	гарант освітньо-професійної програми, к.політ.н., доцент кафедри СР
Савка Віктор Євгенович	к.соц.н., доцент кафедри СР
Климанська Лариса Дмитрівна	д.політ.н., професор кафедри СР
Школяр Мар'яна Володимирівна	к.політ.н., доцент кафедри СР
Герус Ольга Ігорівна	к.соц.н., доцент кафедри СР
Мишок Романа Романівна	доктор філософії, асистент кафедри СР
Мичка Марія-Роксоляна	здобувач вищої освіти
Малачівська -Данчак Мар'яна Петрівна	директор Соціологічної агенції «Фама»

гарант освітньо-професійної
програми, к.політ.н., доцент
кафедри СР

Уляна ЯЦИШИН

Зовнішні рецензенти:

1. Малахівська-Данчак М. - к.соц.н., директорка соціологічної агенції «Фама»;
2. Криницька І -к.соц.н., доцент, в.о. завідувача кафедри педагогіки та соціальної роботи Українського католицького університету;
3. Вахула Б. - к.соц.н., співзасновник ГО «Інститут соціології міст»;
4. Лозова О. – операційний менеджер, керівник української філії «Джі Груп Україна»;
5. Дзюник О. – рекрутер, спеціаліст з підбору та розвитку персоналу, контактор в швейцарській ІТ компанії “Bytebrand Outsourcing AG”.

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради ІГСН

Протокол № 7 від «24» 02 2025 р.

Голова Вченої ради ІГСН В. Куньч - Зоряна КУНЬЧ
(підпис) (прізвище, ініціали)

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні НМР ІГСН

Протокол № 6 від «18» лютого 2025 р.

Голова НМР ІГСН Уляна ІЛЬНИЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від «11» 03 2025 р. № 146-1-10.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ БАКАЛАВРА ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СОЦІОЛОГІЯ»	
1. Загальна характеристика	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Національний університет «Львівська політехніка» Інститут гуманітарних та соціальних наук
<i>Рівень вищої освіти</i>	Перший (бакалаврський) рівень
<i>Ступінь вищої освіти</i>	Бакалавр
<i>Галузь знань</i>	С - Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
<i>Спеціальність</i>	С5 Соціологія
<i>Форми навчання</i>	Обмеження відсутні
<i>Освітня кваліфікація</i>	Бакалавр із соціології Bachelor of sociology
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Соціологія та розвиток людських ресурсів Sociology and human resource development
<i>Обсяг освітньої програми у ЄКТС</i>	На базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених цим Стандартом вищої освіти. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми.
<i>Кваліфікація в дипломі</i>	Ступінь вищої освіти. Бакалавр Спеціальність С5 - Соціологія. Освітня програма «Соціологія та розвиток людських ресурсів»
<i>Наявність акредитації</i>	Неакредитована
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Повна загальна середня освіта
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська мова, англійська мова
<i>Основні поняття та їх визначення</i>	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту»

2. Мета освітньої програми	
	Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, сформувати фахові компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків фахівця спеціальності «Соціологія» навчально-освітнього рівня «бакалавр», та підготувати випускників програми для подальшого навчання на освітньо-кваліфікаційному рівні «магістр».
3. Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> закономірності функціонування та трансформації особистості, соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, які володіють сучасним соціологічним мисленням, теоретичними знаннями і практичними навичками, необхідними для розв'язання складних задач та практичних проблем соціології і розвитку людських ресурсів. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> соціальні відносини та взаємодія; особистість, соціальні групи та спільноти; соціальні явища та процеси; соціальні практики; соціальні інститути; культура; соціальні структури та нерівності; соціальні зміни та впливи; соціальні проблеми та конфлікти в соціумі, як на національному, так і глобальному рівнях. <i>Методи, методики та технології:</i> методи збору й аналізу соціальної інформації. <i>Інструменти й обладнання:</i> сучасні інформаційні технології (комунікативні, пошукові, аналітичні), спеціалізоване програмне забезпечення.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на поєднанні класичного надбання та сучасних здобутків соціогуманітарних наук, головно соціології, в аналізі соціальних процесів у сучасному суспільстві та їхньому технологічному забезпеченні, має виражену складову, спрямовану на розвиток людських ресурсів, ринково-дослідницьку і прогностично-аналітичну складову (участь в

	організації і проведенні маркетингових та соціологічних досліджень), комунікативну складову (участь у створенні ефективної комунікативної інфраструктури організацій різних типів, інформаційній підтримці діяльності політичних, управлінських та ринкових структур), суспільно-політичну, економічну та соціо-інформаційну складові, орієнтує на подальшу фахову самоосвіту.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка у сфері аналізу соціальних процесів на мікро-, мезо- та макросоціальному рівнях, зокрема, соціальних комунікацій та управління політичними, соціоекономічними, соціокультурними процесами й людськими ресурсами. Фахова підготовка спеціалістів із формування та підтримки корпоративної культури, розвитку людського потенціалу, іміджу організацій і лідерів, планування та проведення інформаційних та PR-кампаній, фахівців із забезпечення внутрішньої та зовнішньої комунікації державних, комерційних, громадських організацій, в тім числі із засобами масової інформації. Ключові слова: соціологія, прикладна соціологія, соціологія особистості, соціологія організацій, соціологія масової комунікації, соціологія управління, соціальні технології, зв'язки з громадськістю, розвиток людських ресурсів.
Особливості та відмінності	1. Орієнтованість на аналіз прикладних вимірів управління людським капіталом в різних сферах сучасного суспільства, головно, пов'язаних із розвитком ресурсів у врегулюванні соціальних проблем. 2. Вивчення соціальних проблем у поєднанні з можливими версіями їхнього врегулювання, зокрема через практику соціологічного супроводу розробки та реалізації проектів в галузі державного управління та місцевого самоврядування, а також через практику реалізації комунікативних програм зв'язків з громадськістю; 3. Багаторічна наукова та навчально-

	методична співпраця з відомими вітчизняними та зарубіжними науковими установами і університетами, серед яких Манітобський університет (Канада), Ерфуртський університет прикладних наук (ФРН), Академія гірничо-металургійна в Кракові, Академія військово-морського флоту в Гдині, Академія спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської у Варшаві (Польща); 4. Забезпечення спеціалізованими базами практики, серед яких відома соціологічна агенція «Фама», створена випускниками кафедри, та Центр соціальних та маркетингових досліджень SOCIS.
4. Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Можливі сфери зайнятості, пов'язані із освітнім напрямом: управління людськими ресурсами; соціальна безпека; інформаційно-комунікативна, соціальна сфери; політика; державне управління та громадське самоуправління; бізнес; освіта; наука.
<i>Академічні права випускників</i>	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
<i>Подальше навчання</i>	Усі магістерські програми в галузі знань «Соціальні та поведінкові науки», а також магістерські програми спеціальностей «Соціальна робота» і «Соціальне забезпечення» галузі знань «Соціальна робота».
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студенто-центроване проблемно-орієнтоване навчання: лекції, лабораторні роботи, практичні та семінарські заняття, консультації із викладачами, вебіари, on-line тренінги, участь у науково-практичних конференціях, самостійна робота студентів з використанням підручників, конспектів, науково-методичної літератури і науково-дослідницька робота з написанням наукових статей, тез конференцій, підготовка курсових, соціальних проєктів, бакалаврських кваліфікаційних

	робіт, навчання через практику.
<i>Оцінювання</i>	Письмові та поєднані з усною компонентою екзамену/заліки, лабораторні звіти та звіти про практику, поточний (усний і письмовий) контроль – конспекти самостійної підготовки до занять, презентації, усні виступи, тестові завдання, контрольні роботи, індивідуальні дослідницькі завдання, курсові роботи, соціальні проекти, бакалаврські кваліфікаційні роботи, експертиза соціальних проектів і проектів із зв'язків з громадськістю.
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціології, що передбачають застосування основних соціологічних теорій і методів та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.
<i>Загальні компетентності (ЗК)</i>	1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. 2. Здатність спілкуватися іноземною мовою. 3. Здатність працювати в команді. 4. Здатність бути критичним і самокритичним. 5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. 7. Навички міжособистісної взаємодії. 8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. 10. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 11. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 12. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і

	досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. 14. Здатність планувати та управляти часом. 15. Вміння виявляти проблеми і приймати обґрунтовані рішення. 16. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)	1. Здатність оперувати базовим категоріально-понятійним апаратом соціології. 2. Здатність до опанування та використання основних класичних та сучасних соціологічних теорій. 3. Здатність аналізувати соціальні зміни, що відбуваються в Україні та світі в цілому. 4. Здатність збирати, аналізувати та узагальнювати соціальну інформацію з використанням соціологічних методів. 5. Здатність самостійно планувати, організовувати та проводити соціологічне дослідження. 6. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. 7. Здатність презентувати результати соціологічних досліджень для фахівців та нефаківців. 8. Здатність дотримуватися у своїй діяльності норм професійної етики соціолога.
Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)	Лінія 1. «Соціологічне забезпечення інформаційно-комунікативних технологій» 1.1. Здатність до створення текстів зв'язків з громадськістю. 1.2. Базові знання функціональних особливостей громадської думки в сфері державного управління та самоврядування.

	1.3. Здатність мобілізувати людський капітал при вирішенні професійних завдань в екстремальних умовах. 1.4. Здатність до аналізу впливу інформаційно-комунікативних технологій на трансформацію культурних і релігійних практик у сучасному суспільстві. 1.5. Здатність аналізувати соціально-психологічний вплив інформаційно-комунікативних технологій на суспільство та особистість. 1.6. Здатність опрацьовувати різноваріантні підходи до розв'язання прикладних проблем і задач у сфері фахової діяльності (зокрема, соціоінформаційного та соціотехнологічного характеру). 1.7. Здатність до розуміння гносеологічних детермінант загальносоціологічної стратегії розвитку сучасної реклами. 1.8. Здатність розуміти і враховувати соціальні, правові, культурні, економічні чинники, що впливають на прийняття соціотехнологічних рішень щодо розвитку людських ресурсів на всіх рівнях суспільної системи. <i>Лінія 2: «Соціологічне забезпечення розвитку людського капіталу»</i> 2.1. Здатність розуміти та застосовувати технології управління людськими ресурсами в сучасній організації. 2.2. Здатність до самоаналізу та саморозвитку як організатора та керівника процесу позитивних змін у системі управління організаційними структурами сучасного суспільства. 2.3. Знання методів діагностики соціальних процесів в організації та вміння їх використовувати. 2.4. Знання технології супервізії в професійній діяльності. 2.5. Здатність застосовувати практики стимулювання персоналу до професійного зростання. 2.6. Знання концептуальних підходів до визначення і практичного використання
--	--

	соціального включення, антидискримінаційних практик та сприяння розвитку людських ресурсів на всіх суспільних рівнях. 2.7. Здатність розуміти специфіку маркетингових підходів, рішень та інструментів в практиці сучасної організації. 2.8. Здатність аналізувати соціально-психологічні фактори, які визначають ефективність міжособистісної та групової взаємодії в різних контекстах.
1. Програмні результати навчання	
<i>Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання (РН)</i>	РН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності. РН02. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми. РН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі. РН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач. РН05. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань. РН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач. РН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації. РН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури. РН09. Вміти розробляти програму соціологічного дослідження. РН10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів. РН11. Презентувати результати власних

	досліджень для фахівців і нефахівців. РН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.
Знання (Зн)	Зн1. Концептуальні наукові та практичні знання. Зн2. Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання. Зн3. Знання теоретико-методологічних засад соціоінженерної діяльності, зокрема соціального прогнозування, соціального планування та проектування.
Уміння/навички (Ум)	Ум1. Поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.
Комунікація (К)	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації. К2. Збір, інтерпретація та застосування даних. К3. Спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово.
Відповідальність та автономія (АВ)	АВ1. Управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами. АВ2. Спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах щодо розвитку людських ресурсів на всіх рівнях. АВ3. Формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. АВ4. Організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп. АВ5. Здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії.
2. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Понад 80% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені за спеціальністю та суміжними спеціальностями. Зокрема, на кафедрі працює чотири доктори наук. Викладачі кафедри є авторами більше 20

	підручників та навчальних посібників із фахових дисциплін.
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Використання у навчальному процесі сучасного обладнання, в т.ч. професійних програм, які використовуються в опрацюванні соціологічних даних: SPSS, SAS, OCA та інших.
<i>Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення</i>	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок професорсько-викладацького складу.
3. Основні компоненти освітньої програми	
<i>Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт)</i>	Матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним дисциплінам, матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньо-професійної програми та структурно-логічну схему компонентів освітньої програми навчальної програми подано нижче.
4. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та іншими університетами України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливо після вивчення курсу української мови.

2. РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Спільні компоненти освітньо- професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо- професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	73/30.4	6/2,5	79/33
2.	Цикл професійної підготовки	107/44.6	54/22,5	161/67
Всього за весь термін навчання		180/75	60/25	240/100

3. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контрол ю
Спільні компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
СК1.1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 1	3	диф. залік
СК1.2.	Інформатика та сучасні інформаційні технології	3	диф. залік
СК1.3.	Історія державності і культури України	3	екзамен
СК1.4.	Історія соціології	7	екзамен
СК1.5.	Теоретична соціологія	7	екзамен
СК1.6.	Теорія комунікації і сучасний медіа дискурс	7	екзамен
СК1.7.	Вступ до теорії ймовірності та соціальна статистика	4	екзамен
СК1.8.	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 2	3	диф. залік
СК1.9.	Модерні соціологічні теорії	7	екзамен
СК1.10.	Соціальні виміри здоров'я і освіти в контексті розвитку людських ресурсів	5	екзамен
СК1.11.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
СК1.12.	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 3	3	екзамен
СК1.13.	Політологія	3	екзамен
СК1.14.	Методи збору соціологічної інформації, частина 1	4	екзамен
СК1.15.	Філософія	3	екзамен
СК1.16.	Методи збору соціологічної інформації, частина 2	6	екзамен

СК1.17.	Методи збору соціологічної інформації, частина 1 (КР)	2	диф. залік
Всього		73	
2. Цикл професійної підготовки			
СК2.1.	Особистість та самоідентифікація	7	екзамен
СК2.2.	Гендерні, сімейні та вікові аспекти соціалізації особистості	7	диф.залік
СК2.3.	Методологія та програмування соціологічних досліджень	5	екзамен
СК2.4.	Територіальні та демографічні спільноти в сучасному суспільстві	4	диф.залік
СК2.5.	Соціальне проектування і оцінювання	5	екзамен
СК2.6.	Соціологічні виміри організаційної поведінки	6	диф.залік
СК2.7.	Новітні інформаційні технології в соціології	6	екзамен
СК2.8.	Соціологія повсякденності	5	диф.залік
СК2.9.	Комп'ютерний аналіз соціологічних даних	6	екзамен
СК2.10.	Соціологія економіки та управління	6	екзамен
СК2.11.	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	диф. залік
СК2.12.	Кількісний і якісний аналіз документів в соціології	4	екзамен
СК2.13.	Науковий семінар	3	диф.залік
СК2.14.	Стратифікаційний вимір людського капіталу	3	екзамен
СК2.15.	Соціологія політики та електоральної поведінки	6	диф.залік
СК2.16.	Візуальна соціологія	5	диф. залік
СК2.17.	Репутаційний менеджмент	4	екзамен
СК2.18.	Методологія та програмування соціологічних досліджень (КР)	2	диф. залік
СК2.19.	Кількісний і якісний аналіз документів в соціології (КР)	2	диф. залік
СК2.20.	Виробнича практика	3	диф.залік
СК2.21.	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	4.5	диф.залік
СК2.22.	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	7.5	
СК2.23.	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	3	
Всього		107	
Всього за групу компонентів:		180	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
Всього		6	залік
Вибіркові блоки компонентів			
2. Цикл професійної підготовки			
Лінія 1: «Соціологічне забезпечення інформаційно-комунікативних технологій»			
БК1.1.	Зв'язки з громадськістю (PR)	6	екзамен
БК1.2.	Громадська думка у державному управлінні та самоврядуванні	6	екзамен

ВК1.3.	Людський капітал в екстремальних умовах	6	екзамен
ВК1.4.	Соціологія культури і релігії	6	екзамен
ВК1.5.	Соціально-психологічний потенціал інформаційного суспільства	6	екзамен
ВК1.6.	Регулювання соціальних проблем засобами комунікативних кампаній	6	екзамен
ВК1.7.	Соціологія реклами	6	диф.залик
ВК1.8.	Суспільство ризику	6	екзамен
	Всього	48	
Лінія 2: «Соціологічне забезпечення розвитку людського капіталу»			
ВК2.1.	Управління людським потенціалом в сучасних організаціях	6	екзамен
ВК2.2.	Особистісна і комунікаційна ефективність керівника	6	екзамен
ВК2.3.	Аналіз та діагностика соціальних процесів в організації	6	екзамен
ВК2.4.	Основи супервізії в організації	6	екзамен
ВК2.5.	Коучінг і консультування в управлінні персоналом	6	екзамен
ВК2.6.	Соціальна інклюзія та розвиток людських ресурсів	6	екзамен
ВК2.7.	Соціальний маркетинг	6	диф.залик
ВК2.8.	Соціально-психологічні технології взаємодії	6	екзамен
	Всього	48	
Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм			
	Всього	6	
	Всього за групу компонентів:	60	
	Всього за освітню програму:	240	

4.ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої завдання чи практичної соціальної проблеми, що передбачає застосування основних соціологічних теорій та методів, має характеризуватися комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або репозитарії Національного університету «Львівська політехніка».

5. Структурно-логічні схеми

Структурно логічна схема освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня «Соціологія та розвиток людських ресурсів».

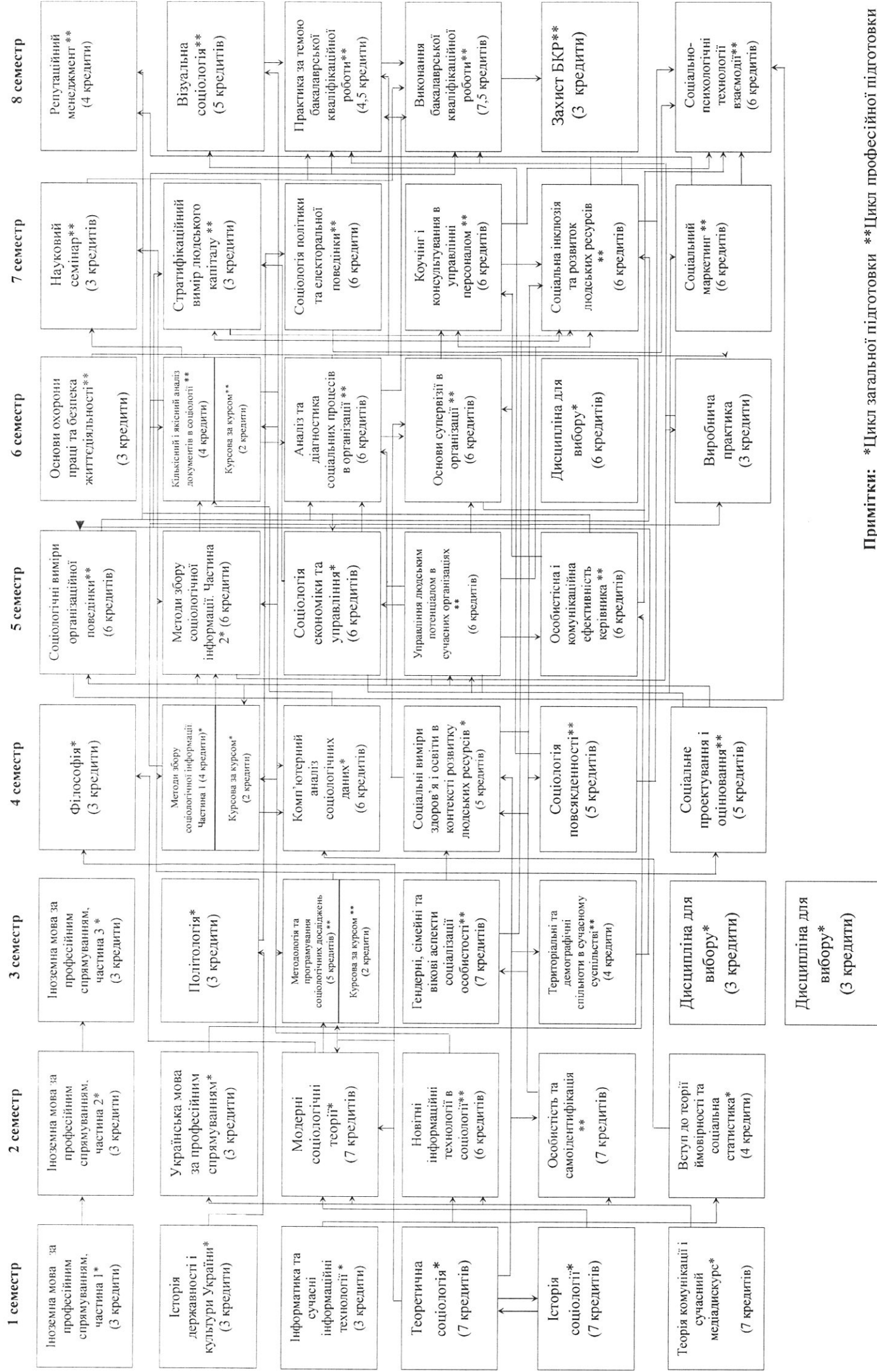
Лінія 1: «Соціологічне забезпечення інформаційно-комунікативних технологій»



Примітки: *Цикл загальної підготовки **Цикл професійної підготовки

Структурно логічна схема освітньо-професійної програми першого (бакалаврського) рівня «Соціологія та розвиток людських ресурсів».

Лінія 2: «Соціологічне забезпечення розвитку людського капіталу»



Примітки: *Цикл загальної підготовки **Цикл професійної підготовки

Зміни структури і змісту освітньої програми

	2024	2025	2026	2027	2028
Предметна область (галузь знань, спеціальність, об'єкт, цілі, теоретичний зміст, методи і технології, інструменти та обладнання)					
Мета освітньої програми					
Основний фокус освітньої програми					
Особливості та відмінності від інших ОП					
Компетентності	+				
Програмні результати навчання					
Матриці відповідності ЗК, СК, ПРН, ОК	+				
Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення					
Міжнародна кредитна мобільність					
Структурно-логічна схема	+				
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових та кваліфікаційних робіт)	+				
Інше					