

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

**В.о. Ректора
Національного університету
«Львівська політехніка»**

Юрій БОБАЛО

«01» 05 2025 р.

**ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА
«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (за спеціалізаціями)»
третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
галузі знань А Освіта**

Кваліфікація: доктор філософії за спеціальністю *Професійна освіта (за спеціалізаціями)*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 21
від «25» 03 2025 р.)

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

Рівень вищої освіти
Галузь знань
Спеціальність

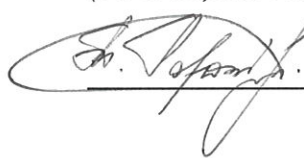
третій (освітньо-науковий)
A Освіта
A5 Професійна освіта
(за спеціалізаціями)

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності *A5 Професійна освіта*
(за спеціалізаціями)

Протокол № 1
від «11» 02 2025 р.

Голова НМК спеціальності
A5 Професійна освіта
(за спеціалізаціями)

 Тетяна ГОРОХІВСЬКА

Директор ННІ права, психології та
інноваційної освіти

 Володимир ОРТИНСЬКИЙ
«17» 02 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

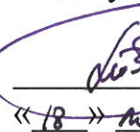
Проректор з наукової роботи

 Іван ДЕМИДОВ
«18» 02 2025 р.

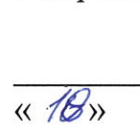
Проректор з науково-педагогічної
роботи

 Олег ДАВИДЧАК
«18» 02 2025 р.

Начальник навчально-методичного
відділу

 Василь ТОМ'ЮК
«18» 02 2025 р.

Завідувачка відділу докторантури та
аспірантури

 Олена МУКАН
«18» 02 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету

Протокол № 86
від «20» 03 2025 р.

Голова НМР університету

 Андрій ЗАГОРОДНІЙ

Проект освітньо-наукової програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 6 від «17» 02 2025 р.

Голова Вченої ради НН ІППО



(підпис)

Володимир ОРТИНСЬКИЙ

(ім'я, прізвище)

Проект освітньо-наукової програми обговорений та схвалений на засіданні НМР Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 2 від «17» 02 2025 р.

Голова НМР НН ІППО



(підпис)

Юрій КОЗЛОВСЬКИЙ

(ім'я, прізвище)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від «01» 05 2025 р. № 291-1-10.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

Розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня, галузь знань *01 Освіта*, спеціальність - *015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)*», затвердженого та введеного в дію Наказом Міністерства освіти і науки України від 26.06.2024 р. № 924.

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності *A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)* Національного університету «Львівська політехніка» у складі:

- Ієвлєв Олександр Миколайович – гарант освітньо-наукової програми третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, д.пед.н., доц., професор кафедри ППО
- Горохівська Тетяна Миколаївна – д.пед.н., проф., завідувачка кафедри ППО
- Козловський Юрій Михайлович – д.пед.н., проф., професор кафедри ППО
- Мукан Наталія Василівна – д.пед.н., проф., професорка кафедри ППО
- Стечкевич Олег Орестович – д.пед.н., с.н.с., доцент кафедри ППО
- Дольнікова Любов Василівна – к.пед.н., доцентка кафедри ППО
- Бондар Марія Ігорівна – доктор філософії, заступниця директора молодіжного навчального центру імені святого Івана Боско
- Грибик Тарас Тарасович – аспірант спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

Гарант освітньо–наукової
програми третього (освітньо-наукового)
рівня вищої освіти, д.пед.н., доц.,
професор кафедри педагогіки та
інноваційної освіти Навчально-
наукового Інституту права, психології
та інноваційної освіти



Олександр ІЄВЛЄВ

Зовнішні рецензенти:

1. Бідюк Наталія Михайлівна – д. пед. н., професорка, завідувачка кафедри іншомовної освіти та міжкультурної комунікації Хмельницького національного університету, директорка Центру порівняльної професійної педагогіки Хмельницького національного університету;

2. Креденець Неля Дмитрівна – д.пед.н., професорка, директорка Львівського фахового коледжу індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

Профіль програми доктора філософії із галузі знань

A Освіта за спеціальністю A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти, кафедра педагогіки та інноваційної освіти
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (за спеціалізаціями) <i>Vocational education (by specialization)</i>
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Форми здобуття освіти	Очна, заочна
Освітня кваліфікація	Доктор філософії з професійної освіти <i>Doctor of Philosophy in Vocational education</i>
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – доктор філософії Галузь знань – A Освіта Спеціальність – A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 43 кредити ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Наявність акредитації	Акредитована (Рішення НА від 17.11.2020 р. протокол № 22 (39))
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня доктора філософії зі спеціальності A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) можуть вступати особи, які здобули освітній ступінь магістра. Програма фахових вступних випробувань для осіб, що здобули попередній рівень вищої освіти за іншими спеціальностями повинна передбачати перевірку набуття особою компетентностей та результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти зі спеціальності A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська мова
2 – Мета освітньо-наукової програми	
	Підготувати висококваліфікованого фахівця у галузі A Освіта за спеціальністю A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями), розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності. Цілі завчання: набуття здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, здійснювати власні наукові дослідження у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.

3 – Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань <i>A Освіта</i> , спеціальність <i>A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції її розвитку, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної діяльності.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає освоєння спеціальних знань та підготовку у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково- педагогічної діяльності. Ключові слова: освіта, професійна (професійно-технічна) освіта, фахова передвища освіта, освітня діяльність, методи професійного навчання.
	<i>Об'єкти діяльності:</i> методологічні підходи, теоретичні засади, традиційні та інноваційні педагогічні технології, явища, процеси у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та комплексні проблеми підготовки педагогічних кадрів для цих закладів, розвиток професійної та фахової передвищої освіти в Україні та за кордоном. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> концептуальні та методологічні засади у сфері професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики професійної та фахової передвищої освіти, що формує актуалізовану теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень та забезпечує формування критичного і творчого мислення у сфері загальнопедагогічної підготовки. Навчально-наукові підрозділи університету виступають експериментальними майданчиками для спеціалізацій професійної освіти і потенційними роботодавцями випускників. Підготовка докторів філософії передбачає їх ознайомлення із проведенням науково-педагогічних досліджень зі спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних, цифрових технологій.
Вимоги професійного стандарту	Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishva_osvIta/81949/ Професійний стандарт «Викладач вищої школи». Наказ МОН України 16.10.2024 року №1466. URL: https://mon.gov.ua/npa/prozatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vykladach-zakladu-vyshchoi-osvity1466

	Кореляція компетентностей та трудових функцій викладача закладу вищої освіти (Професійний стандарт) з компетентностями та програмними результатами навчання (Стандарт вищої освіти).
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Посади наукових працівників у наукових установах, науково-педагогічних працівників у закладах вищої та фахової передвищої освіти, педагогічних працівників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти та фахової передвищої освіти.
Академічні права випускників	Здобуття наукового ступеня доктора наук та додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та учіння	<i>Методи, методика та технології:</i> загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, математичні та статистичні методи опрацювання результатів педагогічних досліджень, методи моделювання та проектування освітнього процесу, освітніх програм; сучасні методи і методики викладання (навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів); цифрові технології.
Оцінювання	Формувальне (усне індивідуальне опитування; фронтальне стандартизоване тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей) та підсумкове (іспити, заліки).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї в умовах професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність розробляти проекти, управляти ними та працювати в команді. ЗК2. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК5. Здатність діяти на основі системного наукового світогляду, професійної етики, загального культурного кругозору.

Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	СК1. Здатність визначати й розв'язувати задачі дослідницького характеру у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. СК2. Здатність застосовувати широкий спектр цифрових засобів, інструментів, ресурсів і технологій, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та освітній діяльності у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. СК3. Здатність реалізовувати науково-педагогічну діяльність та управління освітнім процесом у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також — підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі сучасних наукових підходів, СК4. Здатність реалізовувати результати наукової діяльності на засадах підприємництва. СК5. Здатність започатковувати, планувати, реалізовувати та коригувати процес наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності.
7 – Програмні результати навчання	
	РН 1. Вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, наукові та прикладні проблеми професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також - підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї державною та Іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях українського та міжнародного рівня, брати участь у міжнародних проєктах. РН2. Формулювати та перевіряти гіпотези на основі системного наукового світогляду, загального культурного кругозору і демонструвати здатність знаходження оптимального рішення при обстоюванні власної наукової позиції із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. РН3. Планувати, виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з використанням сучасного інструментарію. РН4. Розробляти та реалізовувати в команді наукові та/або інноваційні проєкти у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику у цій сфері та дотичних до них міждисциплінарних напрямках. РН5. Знаходити, обробляти та аналізувати інформацію щодо проблем професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї з різних джерел на основі сучасних технологій її пошуку. РН6. Інтегрувати передові концептуальні та методологічні підходи з науково-дидактичних, виховних, адаптивних та інших основ професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї. РН7. Розробляти інноваційні методи і практики викладання

	конкретних навчальних дисциплін, посібники, підручники у сфері професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, а також – підготовки відповідних педагогічних кадрів для неї на основі системного наукового світогляду з використанням інноваційних педагогічних технологій. РН8. Організовувати та здійснювати освітній процес у закладах професійної (професійно-технічної) та фахової передвищої освіти на сучасних наукових засадах та прогнозувати результати впливу власного дослідження на покращення його якості.
--	---

Дескриптори НРК, що відповідають компетентностям Стандарту (таблиця 1)

Знання (ЗН)	Зн.1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності.
Уміння/Навички	Ум1. Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики. Ум2. Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтового наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності. Ум3. Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей.
Комунікація (КОМ)	КОМ1. Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому. КОМ2. Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях
Автономія і відповідальність (АіВ)	АіВ1. Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності. АіВ2. Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, залучені до реалізації освітньо-наукової програми <i>A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)</i> , мають науковий ступінь та вчене звання, підтверджений рівень академічної і професійної кваліфікації.
Інструменти та обладнання	Спеціалізовані комп'ютерні системи та програмне забезпечення, спеціальні прилади та обладнання для викладання конкретних навчальних дисциплін; інформаційні засоби.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Електронні навчально-методичні комплекси дисциплін розміщені у віртуальному навчальному середовищі Національного університету «Львівська політехніка». Наявність навчально-методичних матеріалів за обов'язковими та вибірковими дисциплінами складає 100 відсотків. Використовуються пакети офісних та прикладних програм.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами/науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливо англійською мовою.

**Розподіл змісту освітньо-наукової програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	-	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

Перелік освітніх компонент освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	3	екзамен
OK1.2.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
OK1.3.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
OK1.4.	Професійна педагогіка	3	залік
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	залік
OK1.6.	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Розробка дисертаційного проєкту	4	екзамен
OK2.2.	Дослідницький семінар «Професійна освіта: теорія та інноваційні технології»	3	залік
OK2.3.	Актуальні проблеми фахової передвищої освіти	3	залік
Всього за цикл:		10	

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1.	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2.	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3.	Управління науковими проєктами	3	залік
ВБ1.4.	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5.	Риторика	3	залік
ВБ1.6.	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ1.7.	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ1.8.	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ1.9.	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ1.10.	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності*</i>			
ВБ2.1.	Науково-освітні івенти: теорія і практика	3	екзамен
ВБ2.2.	Актуальні проблеми управління освітнім процесом в епоху глобальних змін	3	екзамен
ВБ2.3.	Цифрові трансформації освіти та науки	3	екзамен
ВБ2.4.	Професійний розвиток і мобільність сучасного викладача закладу професійної та фахової передвищої освіти	3	екзамен
ВБ2.5.	Педагогічна майстерність сучасного викладача	3	екзамен
ВБ2.6.	Дидактика професійного навчання	3	екзамен
ВБ2.7.	Професійна та фахова передвища освіта в компаративному дискурсі	3	екзамен
ВБ2.8.	Педагогічний експеримент та методи математичної статистики	3	екзамен
ВБ2.9.	Педагогічна інноватика в професійній освіті	3	екзамен
ВБ2.10.	Менеджмент, лідерство, підприємництво у професійній та фаховій передвищій освіті	3	екзамен
Всього за цикл:		6	
<i>2.3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**</i>			
ВБ3.1.	Дисципліна вільного вибору аспіранта**	3	
Всього за цикл:		3	
РАЗОМ		43	

Примітка:

* - серед вибірових дисциплін, що формують фахові компетентності, аспірант обирає дві.

** - аспірант має змогу обрати дисципліни, що викладаються у Національному університеті «Львівська політехніка» або з інших вітчизняних (іноземних) ЗВО (наукових установах) на усіх рівнях в межах академічної мобільності.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

	OK1.1.	OK1.2.	OK1.3.	OK1.4.	OK1.5.	OK1.6.	OK2.1.	OK2.2.	OK2.3.	VB1.1.	VB1.2.	VB1.3.	VB1.4.	VB1.5.	VB1.6.	VB1.7.	VB1.8.	VB1.9.	VB1.10.	VB2.1.	VB2.2.	VB2.3.	VB2.4.	VB2.5.	VB2.6.	VB2.7.	VB2.8.	VB2.9.	VB2.10.
ІНТ	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
ЗК1					X	X				X		X	X	X															
ЗК2		X	X											X	X														
ЗК3				X	X										X		X												
ЗК4	X	X	X																X										
ЗК5	X			X		X					X																		
СК1							X	X																				X	
СК2						X	X	X	X														X	X					
СК3				X		X	X	X	X													X	X						
СК4					X	X	X	X	X												X								
СК5							X	X	X																				

Умовні позначення: OKi – обов'язкова дисципліна, BBi – вибіркова дисципліна, i – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, INT – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, СКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

	OK1.1.	OK1.2.	OK1.3.	OK1.4.	OK1.5.	OK1.6.	OK2.1.	OK2.2.	OK2.3.	VB1.1.	VB1.2.	VB1.3.	VB1.4.	VB1.5.	VB1.6.	VB1.7.	VB1.8.	VB1.9.	VB1.10.	VB2.1.	VB2.2.	VB2.3.	VB2.4.	VB2.5.	VB2.6.	VB2.7.	VB2.8.	VB2.9.	VB2.10.
RH1		X	X		X	X	X			X		X	X	X						X									X
RH2	X			X	X	X	X	X	X		X				X			X								X	X	X	
RH3	X	X	X			X	X	X	X						X				X						X	X	X	X	
RH4				X	X	X	X					X	X		X		X			X						X			X
RH5	X	X	X			X	X		X										X			X							
RH6							X	X	X										X						X	X	X	X	
RH7	X			X	X	X	X	X	X		X				X		X	X			X			X					
RH8				X		X		X	X												X	X		X					

Умовні позначення: OK*i* – обов'язкова дисципліна, VB*i* – вибіркова дисципліна, *i* – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, RH*m* – програмні результати, *m* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової

Таблиця 1.

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК.

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності	Уміння/Навички Ум1 Спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики Ум2 Започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності Ум3 Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей	Комунікація К1 Вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством в цілому К2 Використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях	Відповідальність і автономія AB1 Демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, послідовна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності AB2 Здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення
Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум1	К1	AB1
ЗК2	Зн1	Ум1	К2	AB1, AB2
ЗК3	Зн1	Ум2	К1, К2	AB1
ЗК4	Зн1	Ум1	К1	AB1, AB2
ЗК5	Зн1	Ум2	К1	AB1, AB2
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1	AB1
СК2	Зн1	Ум1	К1	AB1, AB2
СК3	Зн1	Ум1	К1	AB1, AB2
СК4	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	AB1, AB2
СК5	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3	К1, К2	AB1, AB2

II. НАУКОВА СКЛADOVA OCBITHO-NAUKOBOI PRORAMИ

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, яке пропонує розв'язання наукового завдання у сфері вищої, фахової передвищої, професійної (професійно-технічної) та післядипломної освіти або на її межі з іншими спеціальностями, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях

Обсяг дисертації на час закінчення аспірантури – не менше 6.25 друк. арк.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю *A5 Професійна освіта (за спеціалізаціями):*

1. Науково-методичне забезпечення освітнього процесу в умовах фахової передвищої та професійно-технічної освіти.
2. Педагогічні умови розвитку комунікативної культури здобувачів закладів професійної освіти.
3. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у майбутніх педагогів професійного навчання.
4. Організаційно-педагогічні умови застосування ЦТ у підвищенні ефективності підготовки бакалаврів професійної освіти.
5. Формування соціально-професійної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання.
6. Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до підготовки професійно мобільного кваліфікованого робітника.
7. Підготовка здобувачів до дослідницької діяльності у контексті компетентнісно-орієнтованої інженерної освіти.
8. Педагогічні умови підготовки соціального педагога для роботи з дітьми з особливими потребами засобами арт-педагогіки.
9. Інтеграція змісту фахових дисциплін у підготовці молодшого бакалавра.
10. Організаційно-педагогічні умови наскрізної професійно-практичної підготовки педагога професійного навчання.
11. Організаційно-педагогічні умови формування професійної компетентності здобувачів закладу фахової передвищої освіти.
12. Формування професійної компетентності фахівців різних галузей економіки та господарства.
13. Формування управлінської компетентності майбутніх фахівців з управління закладом освіти.
14. Формування соціально-психологічної готовності фахівців до професійної мобільності.
15. Педагогічна підтримка професійно-трудової соціалізації здобувачів закладу професійної освіти.
16. Компетентнісно-орієнтовані ситуації як чинник самореалізації майбутніх бакалаврів.
17. Професійна підготовка фахівців в умовах дуальної освіти.
18. Формування професійної мотивації у здобувачів освіти у процесі практичного

навчання.

19. Формування готовності майбутніх педагогів професійного навчання до самоосвіти засобами ІКТ.

20. Технологія формування професійно-особистісного саморозвитку педагога професійного навчання.

III. АТЕСТАЦІЯ АСПІРАНТІВ

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛПІ02.01.URL: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya.pdf>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛПІ 03.16. URL: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2035/svo0316polozhennyaaporyadokpidgotovkyzdobuvachivdoktorafilosofiyipozaaspiranturoyu.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті «Львівська політехніка» (URL: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>) (проміжна атестація).

Відповідно до чинних на момент захисту дисертації нормативних документів регламентований порядок створення та атестації аспірантів здійснюється у разових спеціалізованих вчених радах.

Дисертація не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Дисертація повинна бути виконана з дотриманням усіх вимог щодо академічної доброчесності, що регламентовані Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» від 08.09.2017 року, Стандартом вищої освіти СВО ЛПІ 03.14. «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» від 23.01.2019 року, Порядком перевірки в університеті факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті.

Вимоги до оформлення дисертації встановлює МОН України. Вимоги щодо процедури та особливих умов проведення публічного захисту визначаються чинним на момент захисту дисертації нормативним документом Кабінету Міністрів України.

Дисертація має бути розміщена на сайті Університету.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»

