МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. ректора
Національного університету
«Львівська політехніка»
_____ Юрій БОБАЛО.
«26» _____03_____ 2025 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____Бакалавр_____
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ_____А Освіта_____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)_____
(код та найменування спеціальності)

Розглянуто та затверджено
Вченою радою
Університету
(протокол № 21
від «25» _____03_____ 2025 р.)

Львів 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Галузь знань	А «Освіта»
Спеціальність	А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Спеціалізація	А5.39 «Цифрові технології»
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)».
Протокол № 1
«11» лютого 2025р.
Голова НМК спеціальності

_____ Тетяна ГОРОХІВСЬКА

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Львівська політехніка»

_____ Олег ДАВИДЧАК
«19» 02 2025р.

Начальник Навчально-методичного відділу університету

_____ Василь ТОМ'ЮК
«18» 02 2025 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою університету
Протокол № 86
від «20» 03 2025 р.
Голова НМР університету

_____ Андрій ЗАГОРОДНІЙ

Директор ІППО

_____ Володимир ОРТИНСЬКИЙ
«18» 02 2025 р.

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» робочою групою на підставі стандарту затвердженого Наказом МОНУ №1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти».

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності *А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»* Національного університету «Львівська політехніка» у складі:

Чубінська Наталія Богданівна	– гарант освітньо–професійної програми, к.пед.н., доцентка кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Козловський Юрій Михайлович	– д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, заступник директора Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти
Горохівська Тетяна Миколаївна	– д. пед. н., проф., завідувачка кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Ієвлєв Олександр Миколайович	– д. пед. н., доц., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Стечкевич Олег Орестович	– д. пед. н., ст. н. с., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Литвин Василь Володимирович	– д.т.н., проф., завідувач кафедри інформаційних систем та мереж
Романчук Василь Іванович	– д.т.н., проф., директор Коледжу телекомунікацій та комп'ютерних технологій Національного університету «Львівська політехніка»
Кунанець Наталія Едуардівна	– д.н.с. ком., проф., професорка кафедри інформаційних систем та мереж
Чорна Яна Тарасівна	– студентка, яка навчається за освітньо-професійною програмою «Професійна освіта (Цифрові технології)»

Гарант освітньо–професійної програми першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, к.пед.н., доцентка кафедри педагогіки та інноваційної освіти

Наталія ЧУБІНСЬКА

Зовнішні рецензенти:

1. Горбатюк Роман Михайлович – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри машинознавства та транспорту Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

2.Малишевський Олег Володимирович, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри професійної освіти та технологій за профілями Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Проєкт освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 6 від «17» 02. 2025 р.

Голова Вченої ради НН ІППО _____ Володимир ОРТИНСЬКИЙ
(підпис) (ім'я, прізвище)

Проєкт освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні НМР Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 2 від «17» 02. 2025 р.

Голова НМР НН ІППО _____ Юрій КОЗЛОВСЬКИЙ
(підпис) (ім'я, прізвище)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету "Львівська політехніка"
від «26» 03 2025 р. № 194-1-10.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми бакалавра із галузі знань А *Освіта* за спеціальністю А5 «*Професійна освіта (за спеціалізаціями)*» спеціалізації «Цифрові технології»

1. Загальна характеристика	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», кафедра педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої	Бакалавр
Галузь знань	А Освіта
Спеціальність	А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Цифрові технології) *(Professional Education (Digital Technologies)*
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Цифрові технології»
Професійна кваліфікація	Педагог професійного начання
Кваліфікація у дипломі	Ступінь вищої освіти - Бакалавр Спеціальність - А5 Професійна освіта Спеціалізація - А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології) Освітня програма - Професійна освіта (Цифрові технології)
Опис предметної області	***Об'єкт:*** структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. ***Цілі навчання:*** підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації «Цифрові технології». ***Теоретичний зміст предметної області:*** Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. **Методи, методики та технології:** методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосовування на практиці.

Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС. Заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати кредити, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом: - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі А Освіта та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей. Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньої програми №1456
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Повна середня загальна освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх означення	В освітньо-професійній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю А5 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.
2 - Мета освітньо-професійної програми	
	Метою освітньої програми є сформувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю.
3 - Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на досягненнях педагогічної науки, зокрема професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальну спеціалізацію «Цифрові технології», у рамках якої можлива подальша професійна кар'єра з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень з методики професійної освіти, цифрових технологій, інформаційних технологій і забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності.

Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма передбачає можливість навчатися за однією із 2 -х професійних ліній (введених ЗВО): *Лінія 1: «Цифрові технології в освітньому середовищі»* передбачає формування компетентностей, які скеровані на планування, розробку, керування та контроль за роботою програмних продуктів на базі цифрових технологій для організації освітнього середовища закладу освіти. *Лінія 2: «Професійна мобільність педагога»* передбачає формування компетентностей, які скеровані на пошук та підбір інформації та інноваційних методів навчання при викладанні дисциплін для реалізації неперервного професійного розвитку та забезпечення професійної мобільності.
4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією «Цифрові технології»).
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, лабораторних робіт, практичних занять, самостійної роботи із розв'язування проблем, навчання в системі Moodle; апробація здобутих теоретичних знань під час навчальних та виробничих практик, виконання курсових робіт, консультації з викладачами, підготовка до атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та за національною шкалою оцінювання. Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт, атестаційний екзамен, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Здатність працювати в команді. ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем. ЗК 12. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності
Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)	ФК 13. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. ФК 14. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії. ФК 15. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами. ФК 16. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення. ФК 17. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище. ФК 18. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. ФК 19. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації. ФК 20. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації. ФК 21. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти. ФК 22. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці. ФК 23. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук. ФК 24. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі. ФК 25. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

	ФК 26. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації. ФК 27. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.
Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)	*Лінія 1: Цифрові технології в освітньому середовищі* ФКС 28. Здатність послуговуватися знаннями, принципами, алгоритмами використання цифрових технологій в освітній системі. ФКС 29. Здатність використовувати сучасні методи розробки цифрового освітнього середовища. ФКС 30. Здатність планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу інформаційних систем. ФКС 31. Здатність використовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти. *Лінія 2: Професійна мобільність педагога* ФКС 32. Здатність використовувати інноваційні методи навчання. ФКС 33. Здатність здійснювати пошук, критично осмислювати та обробляти інформацію із медіа-середовища з метою подальшого використання у професійній діяльності. ФКС 34. Здатність застосовувати психолого-педагогічні та методичні принципи професійної педагогіки в умовах неперервного професійного розвитку та професійної / професійно-педагогічної мобільності. ФКС 35. Здатність реалізувати власну професійну діяльність відповідно до стандартів і рекомендацій (ESG-2015) щодо забезпечення якості освіти.

7 - Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується

професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Розуміти специфіку системи забезпечення якості освіти та особливості управління діяльністю закладу освіти.

ПР 27. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Лінія 1: Цифрові технології в освітньому середовищі

ПР 28. Знати принципи й алгоритми використання цифрових технологій в освітній системі.

ПР 29. Володіти сучасними методами розробки цифрового освітнього середовища.

ПР 30. Уміти планувати, організовувати, керувати та контролювати роботу інформаційних систем.

ПР 31. Застосовувати цифрові технології з метою розробки програмних продуктів для закладів освіти. *Лінія 2: Професійна мобільність педагога.* ПР 32. Знати і вміти використовувати інноваційні підходи, принципи та методи навчання під час організації менторства, тьюторства, коучингу та проектної діяльності. ПР 33. Володіти практичними навичками рефлексії і критичного осмислення медіа-продукції з метою її подальшого використання. ПР 34. Розуміти сутність та особливості неперервного професійного розвитку та професійної / професійно-педагогічної мобільності, в основу яких покладено психолого-педагогічні та методичні принципи професійної педагогіки. ПР 35. Уміти організовувати діяльність відповідно до стандартів і рекомендацій (ESG-2015) щодо забезпечення якості освіти.	
Комунікація (КОМ)	К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.
Автономія і відповідальність (АіВ)	АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Основні характеристики кадрового забезпечення	80% науково-педагогічних працівників задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін ОПП «Професійна освіта (Цифрові технології)» мають наукові ступені та вчені звання.
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації «Цифрові технології».
Основні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

2. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	*71/29,5%*	*6/2,5%*	77/32%
2.	Цикл професійної підготовки	*109/45,5%*	*54/22,5%*	163/68%
Всього за весь термін навчання		***180/75%***	***60/25%***	**240/*100%***

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред./ год.	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти спеціальності			
1. Цикл загальної підготовки			
СК1.1	Вступ до спеціальності та основи педагогіки	7	екзамен
СК1.2	Психопедагогіка	6	екзамен
СК1.3	Педагогічна ергономіка	6	диф. залік
СК1.4	Історія педагогіки та загальна педагогіка	6	екзамен
СК 1.5	Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти	4	екзамен
СК1.6	Основи освітнього менеджменту	3	екзамен
СК1.7	Вища математика	8	екзамен
СК 1.8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	15	екзамен
СК1.9	Історія державності та культури України	3	екзамен
СК1.10	Основи цифрових технологій	4	екзамен
СК1.11	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
СК.1.12	Фізика	3	екзамен
СК1.13	Філософія	3	екзамен
Всього за цикл:		**71**	
2. Цикл професійної підготовки			
СК2.1	Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	6	екзамен
СК2.2	Проєктні технології та командна робота в освітній діяльності	5	диф. залік
СК2.3	Теорія і методика виховної роботи	5	екзамен
СК2.4	Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання	4	екзамен
СК2.5	Основи педагогічних досліджень	4	екзамен
СК2.6	Професійна педагогіка та методика викладання	5	екзамен
СК2.7	Професійна педагогіка та методика викладання (КР)	2	диф. залік
СК2.8	Теорія та методика професійного навчання	4	екзамен
СК2.9	Теорія та методика професійного навчання (КР)	2	диф. залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред./ год.	Форма підсумк. контролю
СК2.10	Методика викладання інформатики та інформаційних технологій	5	екзамен
СК2.11	Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти	4	екзамен
СК2.12	Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання	4	диф. залік
СК2.13	Алгоритмізація та програмування	8	екзамен
СК2.14	Дискретна математика	4	диф. залік
СК2.15	Сучасні інформаційні та цифрові технології	5	екзамен
СК2.16	Операційні системи та комп'ютерні мережі	5	диф. залік
СК2.17	Системи управління базами даних	4	екзамен
СК2.18	Системи управління базами даних (КР)	2	диф.залік
СК2.19	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	диф. залік
СК2.20	Комп'ютерний практикум	4	диф. залік
СК2.21	Технологічна практика	6	диф. залік
СК2.22	Педагогічна практика	3	диф. залік
СК2.23	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік
СК2.24	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	
СК 2.25	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	1,5	
СК 2.26	Атестаційний екзамен	1,5	
Всього за цикл:		**109**	
Всього:		**180**	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
Вибіркові блоки компонентів			
1. Цикл загальної підготовки			
Всього за цикл:		**6**	
2. Цикл професійної підготовки			
Компоненти вибіркової лінії 1: Освітньо-правова діяльність			
ВК1.1.1	Комп'ютерна графіка в професій діяльності	4	диф. залік
ВК1.1.2	Прикладне та Web-програмування	6	диф. залік
ВК1.1.3	Прикладне та Web-програмування (КР)	2	диф. залік
ВК1.1.4	Програмування мобільних платформ	5	диф. залік
ВК1.1.5	Інтелектуальні системи	5	екзамен
ВК1.1.6	Комп'ютерні технології в освітньому процесі	4	екзамен
ВК1.1.7	Інформаційні системи прийняття рішень	5	екзамен
ВК1.1.8	Основи педагогіки відкритих освітніх систем	4	диф. залік
ВК1.1.9	Педагогічні можливості інтернет-сервісів	4	диф. залік
ВК1.1.10	Використання додатків Google в професійній діяльності	3	диф. залік
ВК1.1.11	Соціальні мережі у професійній діяльності	3	диф. залік
ВК1.1.12	Створення цифрового відео-контенту	3	екзамен
Всього:		**48**	
Компоненти вибіркової лінії 2: Професійна мобільність педагога			
ВК1.2.1	Педагогічна майстерність	4	екзамен
ВК1.2.2	Педагогічна майстерність КР	2	диф. залік
ВК1.2.3	Основи професійної мобільності	6	диф. залік
ВК1.2.4	Основи психопедагогіки управління	5	екзамен
ВК1.2.5	Тьюторство, менторство, коучинг	5	екзамен
ВК1.2.6	Медіа освіта та медіаграмотність	4	диф. залік
ВК1.2.7	Основи академічного письма	4	екзамен
ВК1.2.8	Конфліктологія в професійній діяльності	4	диф. залік
ВК1.2.9	Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні	3	екзамен
ВК1.2.10	Порівняльна педагогіка	3	диф. залік

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред./ год.	Форма підсумк. контролю
ВК1.2.11	Основи педагогічної творчості	3	диф. залік
ВК1.2.12	Основи підприємництва та проектного менеджменту	5	диф. залік
	Всього:	**48**	
Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм			
Всього:		**6**	
Всього за групу компонентів:		**54**	
Всього зо освітньо-професійну програму:		**240**	

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи бакалавра*.
Вимоги до екзамену	Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою. За результатами екзамену присвоюється професійна (-і) кваліфікація (-ії).

* кваліфікаційна робота бакалавра введена закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», що затверджений Наказом №1460 МОНУ від 21.11.2019 р.) (яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти).

Атестація випускників спеціальності А5.39 «Професійна освіта (Цифрові технології)» проводиться у формі складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням кваліфікацій: бакалавр з професійної освіти «Цифрові технології», педагог професійного навчання. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

КОП	ІНТ	Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)															Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)							
																													Лінія 1				Лінія 2			
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24	ФК25	ФК26	ФК27	ФКС 28	ФКС29	ФКС 30	ФКС31	ФКС32	ФКС33	ФКС34	ФКС35
СК1.1	•		•					•		•	•	•																									
СК1.2.	•	•				•			•	•	•	•																									
СК1.3.	•		•								•												•														
СК1.4.	•		•					•	•	•		•																									
СК1.5.	•		•					•				•																									
СК1.6.	•					•	•		•		•																										
СК1.7.	•									•	•														•												
СК1.8.	•				•		•			•														•													
СК1.9.	•	•								•		•																									
СК1.10.	•						•				•																										
СК1.11.	•			•			•																														
СК1.12.	•									•	•													•													
СК1.13.	•	•		•								•																									
СК2.1	•												•											•													
СК2.2	•													•		•										•											
СК2.3	•													•	•																						
СК2.4	•															•		•			•																
СК2.5	•																		•					•			•										
СК2.6	•												•		•	•			•			•															
СК2.7	•												•		•	•			•			•															
СК2.8	•												•	•	•	•	•		•							•											
СК2.9	•													•	•	•	•		•							•											
СК2.10	•																		•			•															

КОП	ІНТ	Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)															Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)							
																													Лінія 1				Лінія 2			
		3К1	3К2	3К3	3К4	3К5	3К6	3К7	3К8	3К9	3К10	3К11	3К12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24	ФК25	ФК26	ФК27	ФКС 28	ФКС29	ФКС 30	ФКС31	ФКС32	ФКС33	ФКС34	ФКС35
СК2.11	•																											•								
СК2.12	•													•			•		•																	
СК2.13	•																			•				•			•									
СК2.14	•																			•				•												
СК2.15	•																	•			•				•											
СК2.16	•																			•	•				•											
СК2.17	•																	•		•							•									
СК2.18	•																	•		•							•									
СК2.19	•																						•													
СК2.20	•																	•		•					•											
СК2.21	•		•	•				•												•																
СК2.22	•		•	•				•	•																											
СК2.23	•																								•											
СК2.24	•																				•				•											
СК2.25	•													•																						
СК2.26	•													•														•								
ВК1.1.1																													•		•					
ВК1.1.2																															•	•				
ВК1.1.3																														•	•					
ВК1.1.4																													•			•				
ВК1.1.5																													•		•					
ВК1.1.6																													•			•				
ВК1.1.7																													•		•					
ВК1.1.8																														•	•					
ВК1.1.9																														•		•				
ВК1.1.10																														•		•				

КОП	ІНТ	Загальні компетентності (ЗК)												Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)															Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)							
																													Лінія 1				Лінія 2			
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ЗК12	ФК13	ФК14	ФК15	ФК16	ФК17	ФК18	ФК19	ФК20	ФК21	ФК22	ФК23	ФК24	ФК25	ФК26	ФК27	ФКС 28	ФКС29	ФКС 30	ФКС31	ФКС32	ФКС33	ФКС34	ФКС35
ВК1.1.11																													•	•						
ВК1.1.12																														•		•				
ВК1.2.1																																	•			
ВК1.2.2																																	•			
ВК1.2.3																																			•	•
ВК1.2.4																																			•	
ВК1.2.5																																	•	•		
ВК1.2.6																																		•		
ВК1.2.7																																		•		•
ВК1.2.8																																			•	
ВК1.2.9																																	•			•
ВК1.2.10																																	•			•
ВК1.2.11																																	•			
ВК1.2.12																																	•	•		

Умовні позначення: ОКі – обов'язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої програми, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

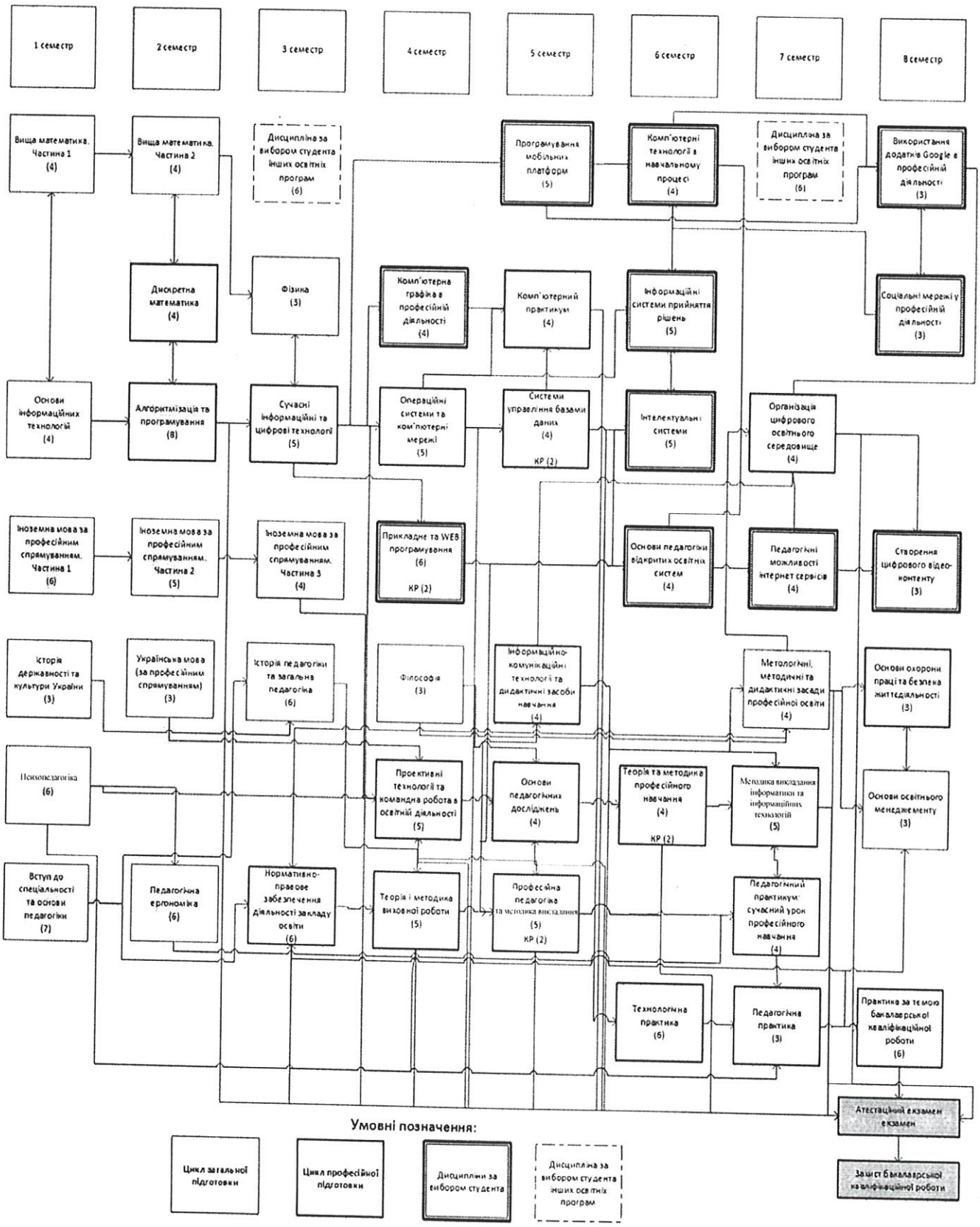
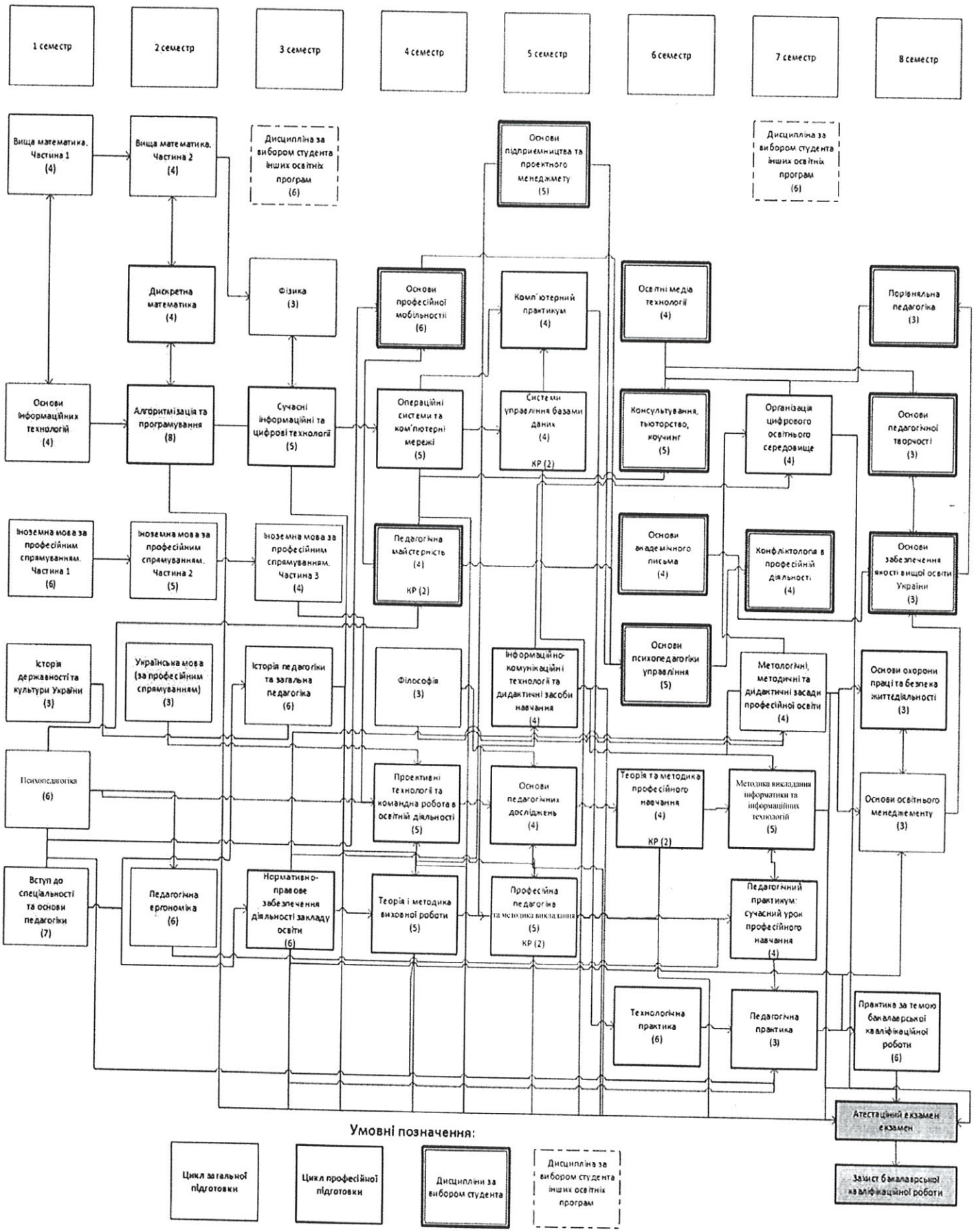
ПР	Програмні компетентності визначених стандартом																										Програмні компетентності професійного спрямування							
																											Лінія 1				Лінія 2			
	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	ПР 24	ПР 25	ПР 26	ПР 27	ПР 28	ПР 29	ПР 30	ПР 31	ПР 32	ПР 33	ПР 34	ПР 35
СК1.1	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•										
СК1.2.	•	•	•	•	•	•	•	•			•			•	•			•		•	•		•	•	•										
СК1.3.	•	•	•	•		•	•	•		•	•		•			•		•	•	•	•		•	•											
СК1.4.	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•										
СК1.5.	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•										
СК1.6.	•	•		•	•	•	•	•			•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										
СК1.7.	•		•	•			•	•		•	•				•	•	•	•	•	•	•		•	•	•										
СК1.8.	•		•	•	•	•		•			•				•		•	•	•	•	•			•	•										
СК1.9.	•	•	•	•				•			•			•	•					•	•			•	•										
СК1.10.							•	•			•						•	•	•		•	•	•	•											
СК1.11.				•	•	•		•			•						•	•	•		•	•		•	•										
СК1.12.	•		•	•			•	•		•	•				•	•		•	•	•	•		•	•	•										
СК1.13.	•	•	•	•	•	•					•			•						•	•		•	•	•										
СК2.1							•	•		•					•	•	•	•									•								
СК2.2		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•										
СК2.3				•	•	•				•	•	•	•	•	•																				
СК2.4				•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•											
СК2.5							•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		•											
СК2.6	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•					•			•	•	•		•								
СК2.7	•	•	•	•	•	•		•			•	•	•	•	•					•			•	•	•		•								
СК2.8	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•		•								
СК2.9	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•										

ПР	Програмні компетентності визначених стандартом																											Програмні компетентності професійного спрямування							
																												Лінія 1				Лінія 2			
	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	ПР 24	ПР 25	ПР 26	ПР 27	ПР 28	ПР 29	ПР 30	ПР 31	ПР 32	ПР 33	ПР 34	ПР 35
СК2.10		•			•	•		•			•	•	•		•					•			•	•	•										
СК2.11		•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
СК2.12				•	•	•				•	•	•	•	•	•																				
СК2.13							•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•		•	•		•											
СК2.14							•	•		•						•	•	•	•					•											
СК2.15	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•	•										
СК2.16							•	•		•	•					•	•	•	•	•	•		•	•											
СК2.17								•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		•											
СК2.18								•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•		•											
СК2.19		•				•		•			•					•		•						•											
СК2.20							•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•			•	•	•											
СК2.21	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•										
СК2.22	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•										
СК2.23							•	•		•						•	•	•	•				•	•											
СК2.24	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
СК2.25	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
СК2.26	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•									
ВК1.1.1																												•		•					
ВК1.1.2																														•	•				
ВК1.1.3																													•	•					
ВК1.1.4																												•			•				
ВК1.1.5																												•		•					
ВК1.1.6																												•			•				
ВК1.1.7																												•		•					
ВК1.1.8																													•	•					

ПР	Програмні компетентності визначених стандартом																											Програмні компетентності професійного спрямування							
																												Лінія 1				Лінія 2			
	ПР 01	ПР 02	ПР 03	ПР 04	ПР 05	ПР 06	ПР 07	ПР 08	ПР 09	ПР 10	ПР 11	ПР 12	ПР 13	ПР 14	ПР 15	ПР 16	ПР 17	ПР 18	ПР 19	ПР 20	ПР 21	ПР 22	ПР 23	ПР 24	ПР 25	ПР 26	ПР 27	ПР 28	ПР 29	ПР 30	ПР 31	ПР 32	ПР 33	ПР 34	ПР 35
ВК1.1.9																													•		•				
ВК1.1.10																													•		•				
ВК1.1.11																												•	•						
ВК1.1.12																													•		•				
ВК1.2.1																																•			
ВК1.2.2																																•			
ВК1.2.3																																		•	•
ВК1.2.4																																		•	
ВК1.2.5																																•	•		
ВК1.2.6																																	•		
ВК1.2.7																																	•		•
ВК1.2.8																																		•	
ВК1.2.9																																•			•
ВК1.2.10																																•			•
ВК1.2.11																																•			
ВК1.2.12																																•	•		

Умовні позначення: *ОКі* – обов'язкова дисципліна, *ВБі* – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, *ПРm* – програмні результати навчання, m – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої програми.

Структурно-логічна схема
освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»
Лінія (вибіркова) 1: Цифрові технології в освітньому середовищі



Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Професійна освіта (Цифрові технології)»
Лінія (вибіркова) 2: Професійна мобільність педагога