

ЗВІТ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПРОВЕДЕНОГО ОПИТУВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ДРУГОГО (МАГІСТЕРСЬКОГО) РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ОПП «ЛОГІСТИКА» СПЕЦІАЛЬНОСТІ 073 «МЕНЕДЖМЕНТ»
ЩОДО ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В НАЦІОНАЛЬНОМУ
УНІВЕРСИТЕТІ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ТА ЗАДОВОЛЕНOSTІ
СТУДЕНТІВ НАДАННЯМ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ У ВЕСНЯНОМУ
СЕМЕСТРІ

Затверджено на засіданні кафедри МЛ
протокол № 14 від «02 » червня 2025 р.

Завідувач кафедри МЛ  проф. Назар ГЛИНСЬКИЙ

Звіт містить результати опитування, проведеного серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Логістика» спеціальності 073 «Менеджмент». Метою дослідження було визначення: ступеня задоволеності сформованим освітнім середовищем, рівня задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; якості викладання, та контролю рівня знань. Також доцільно оцінити можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУ «Львівська політехніка».

Опитування проводилося в період з 25 квітня по 25 травня 2025 року з використанням анонімної анкети, яка складалася з 3 розділів (1 розділ – «Загальна інформація про опитування», 2 розділ – «Обсяг освітніх компонент та якість оцінювання в навчальному процесі», 3 розділ – «Оцінювання якості викладання на різних дисциплінах»). Загальна кількість запитань анкети 29, закритої та відкритої форми. Оцінювання здійснювалося за 5-бальною шкалою де: «1» – незадовільно, «5» – відмінно. Отримані дані дозволяють проаналізувати ключові аспекти навчального процесу та є важливими при формуванні та оновленні ОПП «Логістика». Посилання на анкету: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeiCuZRxOuEQSwTwbOn4gWGbdRylKrK_trL47p_wdf2gxjoDw/viewform?usp=sf_link.

1. Під час навчання я маю можливість розраховувати на соціальну підтримку (проживання, харчування, стипендію, соціальну допомогу то...но не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь)
12 відповідей

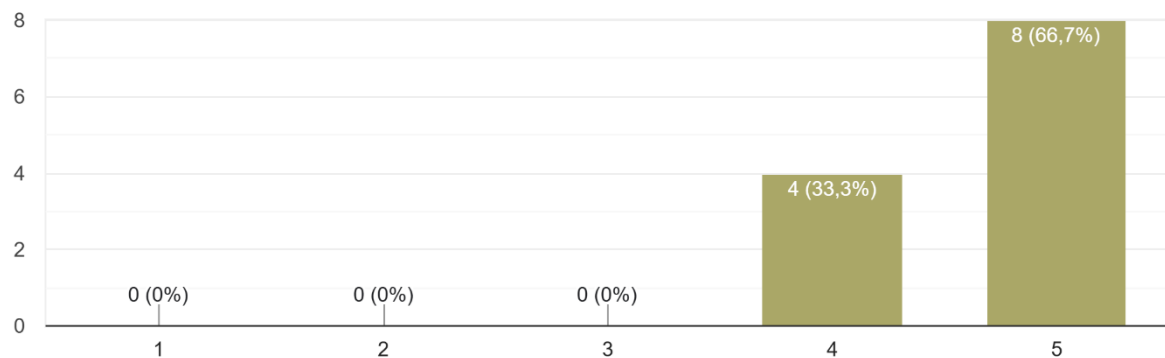


Рис. 1. Соціальна підтримка здобувачів

Опитування показало, що під час навчання здобувачі оцінюють можливість розраховувати на соціальну підтримку (проживання, харчування, стипендію, соціальну допомогу тощо) позитивно, 4 бали (33,3 %) та 5 балів (66,7 %).

2. Під час навчання я маю можливість розраховувати на психологічну підтримку (від куратора, інших викладачів, директора ННІ, фа...но не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь)
12 відповідей

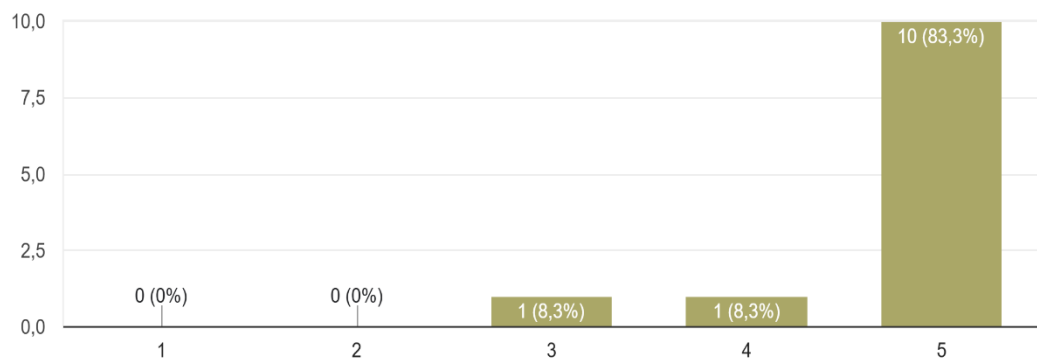


Рис. 2. Психологічна підтримка здобувачів

Опитування показало, що під час навчання здобувачі оцінюють можливість розраховувати на психологічну підтримку (від куратора, інших викладачів, директора ННІ, фахівців) позитивно, 3 бали (8,3

%), 4 бали (8,3 %) та 5 балів (83,3%). Це свідчить про те, що здобувачам важлива та необхідна психологічна підтримка в процесі навчання.

3. Мені зазвичай вистачає часу, відведеного у навчальному плані на опанування навчальних дисциплін. Оцініть твердження за 5-тибальною...о не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь)
12 відповідей

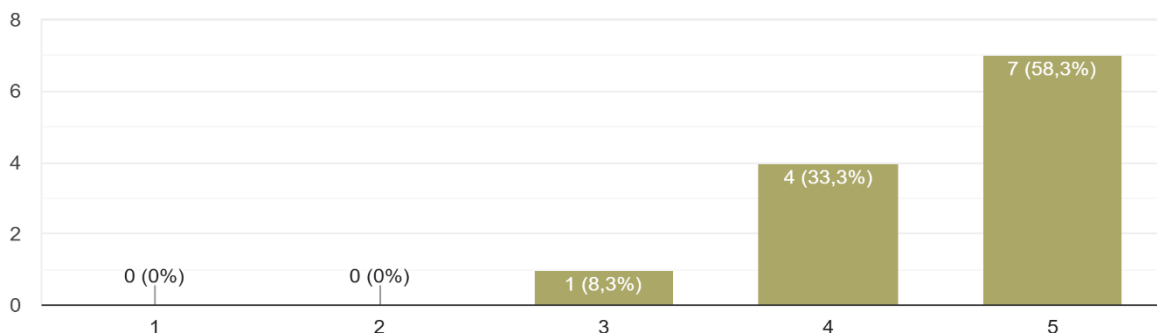


Рис. 3. Достатність часу відведеного в навчальному плані на опанування навчальних дисциплін

Опитування показало, що під час навчання здобувачам здебільшого вистачає часу, відведеного у навчальному плані на опанування навчальних дисциплін, 3 бали (8,3 %), 4 бали (33,3 %) та 5 балів (58,3 %). Це свідчить про те, що більшість опитаних мають достатньо часу для опанування навчальних дисциплін. Проте для незначної частини опитаних питання балансу між роботою, навчанням та особистим часом є необхідним.

4. Я отримую достатній рівень консультативної, інформаційної та освітньої підтримки. Оцініть це твердження за 5-тибальною шкалою (якщо «1» – абсолютно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь)

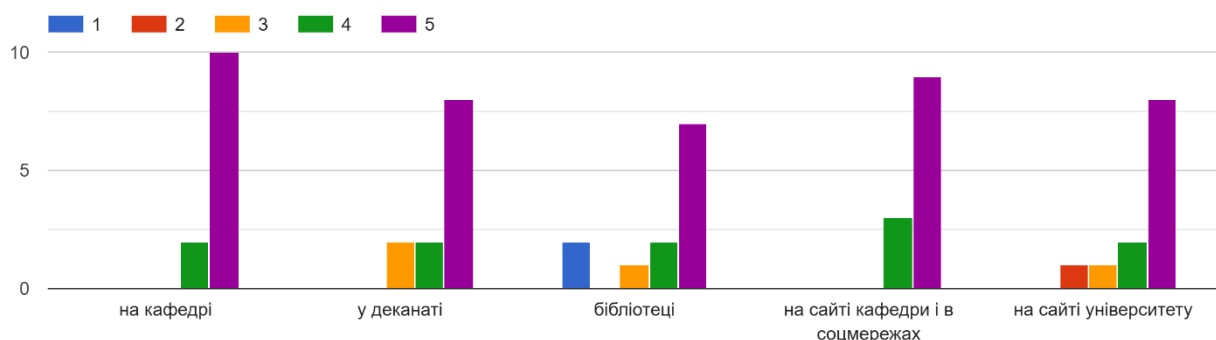


Рис. 4. Достатній рівень консультативної, інформаційної та освітньої підтримки

Опитування показало, що під час навчання здобувачам надають достатній рівень консультативної, інформаційної та освітньої підтримки в розрізі структурних підрозділів університету: на кафедрі 4 бали та 5 балів (відповідно 2 та 10 респондентів); у деканаті в 3 бали та 4 бали оцінили по 2 респондентів відповідно, в 5 балів 8; в бібліотеці: в 1 бали оцінили 2 респонденти, в 3 бали – 1 респондент, в 4 бали 2 респонденти та в 5 балів – 7 респондентів; на сайті кафедри і в соціальних мережах в 4 бали оцінили 3 респонденти та в 5 балів - 9 респондентів; на сайті університету в 2 бали та 3 бали по одному респонденту відповідно, 4 бали - 2 респонденти та 5 балів 8 респондентів. Це може свідчити про те, що в цілому система консультаційної підтримки працює ефективно. Високий рівень оцінки має зокрема кафедра та сайт кафедри. Щодо сайту університету, деканату та бібліотеки Це може свідчити про те, що в цілому система консультаційної підтримки працює позитивно, проте доцільно підвищити її ефективність.

5. Вважаю, що співвідношення змісту навчального матеріалу за більшістю дисциплін, та часу, відведеного на їх засвоєння є рівномірн...тно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь)
12 відповідей

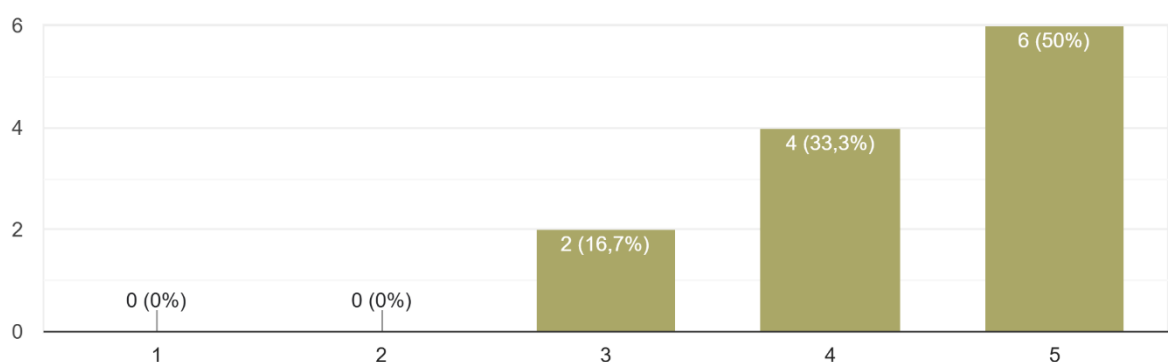


Рис. 5. Співвідношення змісту навчального матеріалу за більшістю дисциплін, та часу, відведеного на їх засвоєння є рівномірним - студенти не перевантажені під час вивчення дисциплін.

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили співвідношення змісту навчального матеріалу за більшістю дисциплін, та часу, відведеного на їх засвоєння: 3 бали (16,7%), 4 бали (33,3 %), та 5 балів (50 %). Відсутні респонденти, які б оцінили питання найнижчими балами (1, 2). Це може свідчити про те, що всі учасники опитування не перевантажені під час вивчення дисциплін.

6. Мені зазвичай вистачає позааудиторного часу для виконання завдань самостійної роботи по різних дисциплінах

12 відповідей

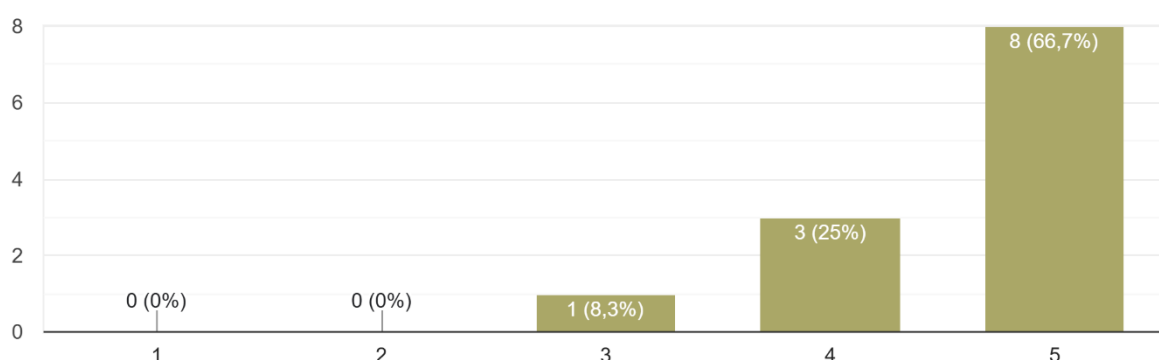


Рис. 6. Достатність позааудиторного часу для виконання завдань самостійної роботи по різних дисциплінах

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили достатність позааудиторного часу для виконання завдань самостійної роботи по різних дисциплінах. Оцінки в 1 та 2 бали відсутні, 3 бали (8,3 %) 4 та 5 балів 25,0% та 66,7 % відповідно. Для невеликої частини опитаних питання балансу між роботою, навчанням та особистим часом є актуальним.

7. Мені подобається, як відбувається інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчання

12 відповідей

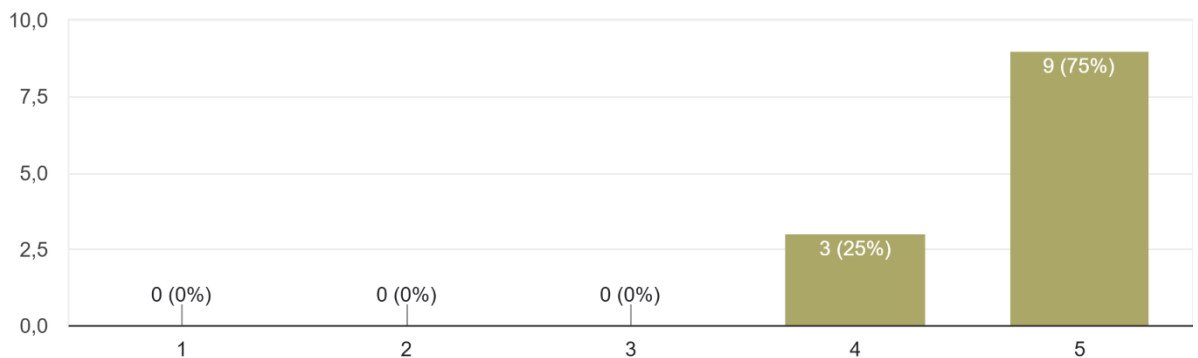


Рис. 7. Рівень задоволення інформуванням стосовно освітнього процесу впродовж навчання

Опитування показало, що здобувачі високо оцінили рівень задоволення інформуванням стосовно освітнього процесу впродовж навчання, 4 бали 25 % та 5 балів - 75 %. Це може свідчити про те, що всі учасники отримують актуальну та своєчасну інформацію стосовно освітнього процесу під час навчання.

8. Я ознайомлений (-на) з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Львівська політехніка»

12 відповідей

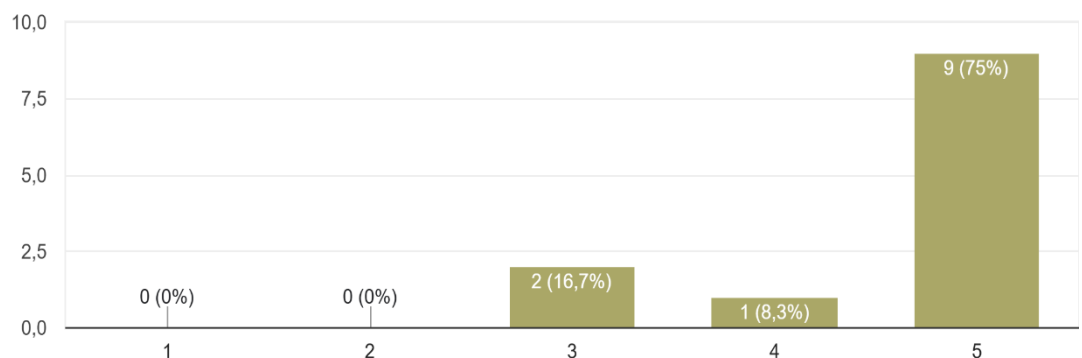


Рис. 8. Рівень ознайомленості здобувачів з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Львівська політехніка»

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили рівень ознайомленості здобувачів з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Львівська політехніка» 3 бали –16,7 %, 4 бали 8,3 % та більшість 5 балів - 75% . Це може свідчити про те, що всі учасники отримують актуальну та своєчасну інформацію та знайомлені з правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у НУ «Львівська політехніка».

9. Внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм є одним із повноважень органів студентського самоврядування. Оберіть...самоврядування в НУ «Львівська політехніка»:
12 відповідей



Рис. 9. Рівень обізнаності про студентське самоврядування в НУ «Львівська політехніка»

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили рівень обізнаності про студентське самоврядування в НУ «Львівська політехніка» та можливість внесення пропозицій щодо змісту навчальних планів і програм органів студентського самоврядування, які мають є відповідні повноваження: 83,3 % опитаних ознайомлені із діяльністю студентського самоврядування в університеті, але не приймали участь у діяльності; 16, 7 % приймали участь у діяльності студентського самоврядування.

10. Я маю можливість особисто подати пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін... не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь).

12 відповідей

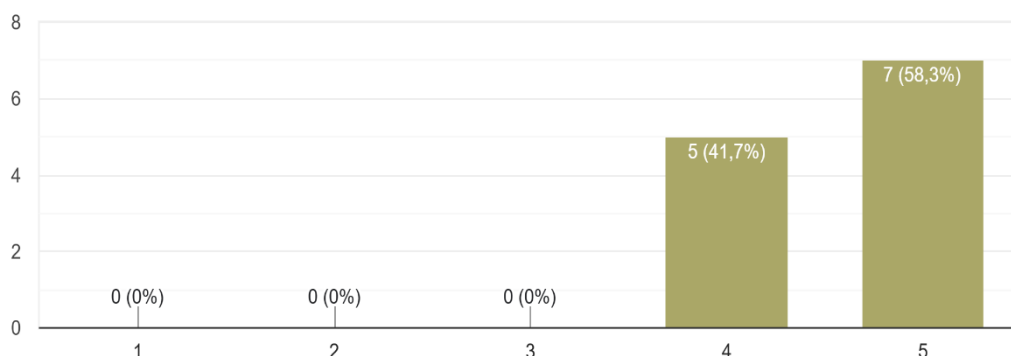


Рис. 10. Можливість особисто подати пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін у Львівській політехніці.

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили можливість особисто подати пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін у Львівській політехніці, зокрема 4 бали (41,7 %) та 5 балів (58,3 %). Це свідчить про поінформованість здобувачів та надання можливості подати пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу.

11. Мене запрошували взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій я навчаюся

12 відповідей

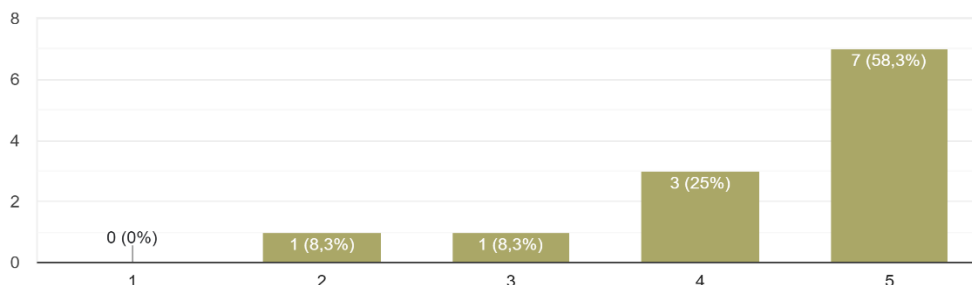


Рис. 11. Щодо запрошення здобувачів взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій навчаються

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили запрошення здобувачів взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій навчаються: 5 балів 58,3 % та 4 бали 25 %. Отримано також оцінку 2 та 3 бали у 8,3 % відповідно. Доцільно більше уваги приділити інформуванню здобувачів та акцентувати їхню увагу щодо доцільності їх участі у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій навчаються.

12. Я маю можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності
12 відповідей

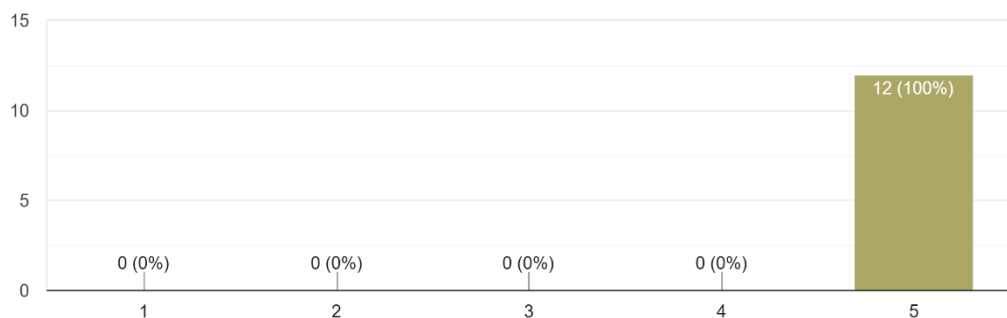


Рис.12. Можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності

Опитування показало, що здобувачі високо оцінили можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності (100%). Це пов'язано з тим, що налагоджено процес інформування здобувачів можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності та забезпечено всіма інструментами для здійснення виробу.

13. Я маю можливість вільно вибирати навчальні дисципліни із циклу професійної підготовки, запропонованого кафедрою
12 відповідей

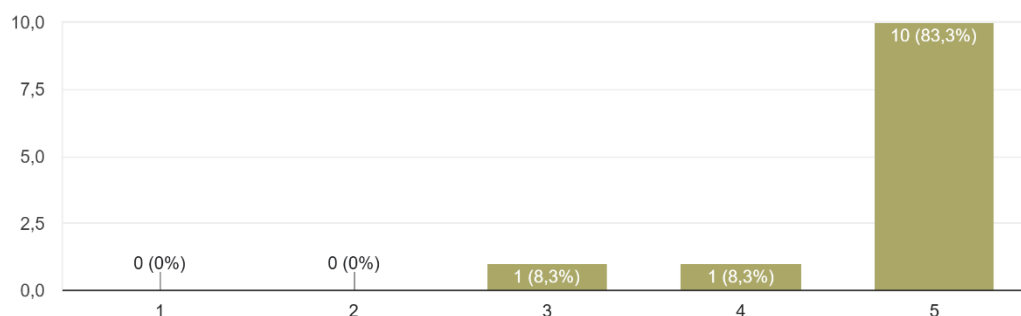


Рис. 13. Можливість вільно вибирати навчальні дисципліни із циклу професійної підготовки, запропонованого кафедрою

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили можливість вільно вибирати навчальні дисципліни із циклу професійної підготовки, запропонованого кафедрою (83,3 %). Це пов'язано з тим, що налагоджено процес інформування здобувачів можливість вільно вибирати дисципліни із циклу професійної підготовки, запропонованого кафедрою та забезпечено всіма інструментами для здійснення виробу. Доцільно також додатково поінформувати здобувачів, про вибіркові лінії, які включають перелік дисциплін циклу професійної підготовки.

15. На скільки вам відома програма академічної мобільності для студентів? Оберіть один варіант відповіді, який найбільше підходить:
12 відповідей



Рис. 15. Обізнаність щодо програми академічної мобільності для студентів.

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили рівень обізнаності щодо програми академічної мобільності для студентів. Варіант відповіді «Не знаю про можливості академічної мобільності» не дав жоден з респондентів, 100 % відповідей показують про обізнаність та різний рівень зацікавленості. 16,7 % опитаних були учасниками академічної мобільності для студентів.

16. Подайте відповіді щодо якості оцінювання в освітньому процесі за певними критеріями (якщо «1» – абсолютно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь).

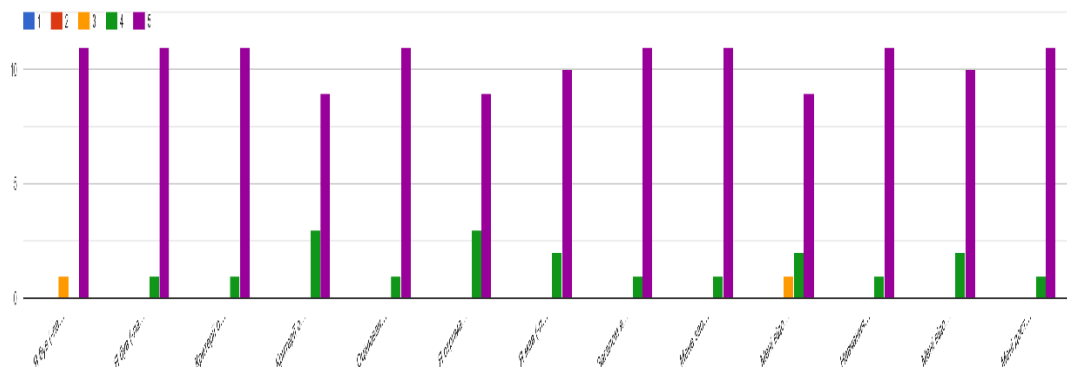


Рис. 16. Подайте відповіді щодо якості оцінювання в освітньому процесі за певними критеріями (якщо «1» – абсолютно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь).

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили якість оцінювання в освітньому процесі за запропонованими критеріями. Система критеріїв включають комплекс інформації щодо якості оцінювання в освітньому процесі:

- Я був (-ла) завчасно проінформований про критерії, порядок, форми та строки проведення поточного контролю: знань 3 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних
- Я був (-ла) завчасно проінформований про критерії, порядок, форми та строки проведення підсумкового контролю знань: 4 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних

- Критерії оцінювання рівня набутих знань були зрозумілими: 4 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних
- Критерії оцінювання рівня набутих знань враховували наукове та прикладне значення отриманих результатів, креативність та творчість у вирішенні завдань, своєчасність надання результатів на перевірку тощо: 4 бали 3 опитаних, 5 балів 9 опитаних;
- Оцінювання рівня набутих знань було об'єктивним і прозорим: 4 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних
- Я отримав (-ла) коментарі з приводу виконання своїх робіт: 4 бали 3 опитаних, 5 балів 9 опитаних
- Я мав (-ла) можливість розв'язання спірних ситуацій оцінювання та оскарження отриманих оцінок: 4 бали 2 опитаних, 5 балів 10 опитаних
- Загалом я задоволений (-на) навчанням: 4 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних
- Мене заохочували до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт: 4 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних
- Мені відомі інструменти протидії порушення академічної доброчесності: 3 бали 1 опитаний, 4 бали – 2 опитаних, 5 балів 9 опитаних
- Навчання є безпечним для мого життя та здоров'я: 4 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних
- Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів: 4 бали – 2 опитаних, 5 балів 10 опитаних
- Мені доступна інформація про мої права та обов'язки: 4 бали 1 опитаний, 5 балів 11 опитаних.

17. Оберіть, яка відповідь найкраще характеризує вашу позицію: Чи допускаєте Ви прояви академічної недоброчесності на навчанні?

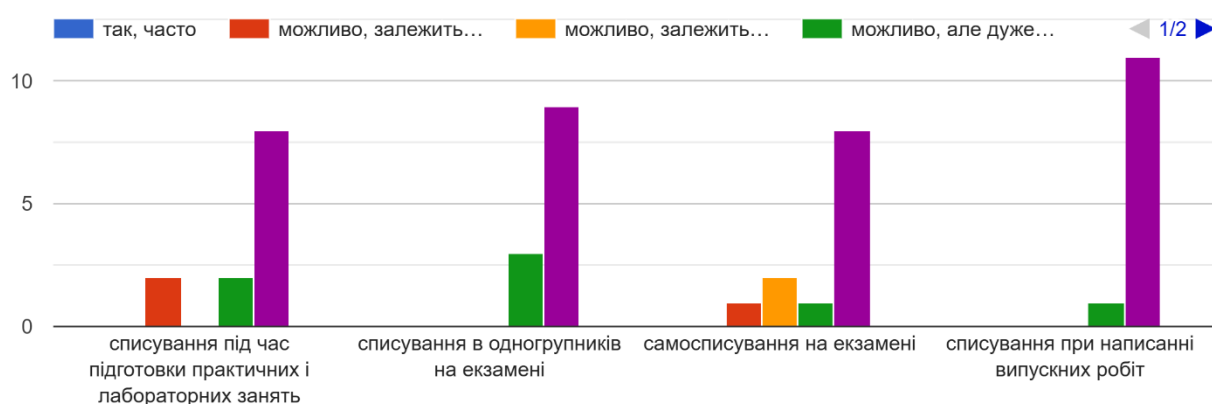


Рис. 17. Відповідь найкраще характеризує позицію здобувача: Чи допускаєте Ви прояви академічної недоброчесності на навчанні?

Опитування показало, що більшість здобувачі не допускають прояви академічної недоброчесності під час навчання:

- списування під час підготовки практичних і лабораторних занять академічної недоброчесності на навчанні більшість опитаних (8 осіб) зацікавлених (-а) дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності,
- щодо списування одногрупників на екзамені більшість опитаних (8 осіб) зацікавлених (-а) дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності
- щодо самосписування на екзамені: 4 опитаних допускають таку ситуацію, (8 опитаних) зацікавлених (-а) дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності.
- Списання при написанні випускових робіт (11 опитаних) зацікавлених (-а) дотримуватись принципів та правил академічної доброчесності і цього не допускають.

Доцільно зауважити, що є поодинокі ситуації, коли здобувачі допускають прояв академічної недоброчесності на навчанні і немає

системного характеру, тому доцільно проводити відкриті обговорення даної проблематики та наслідків академічної недоброчесності на навчанні.

18. Чи спостерігали ви прояви академічної недоброчесності протягом навчання?

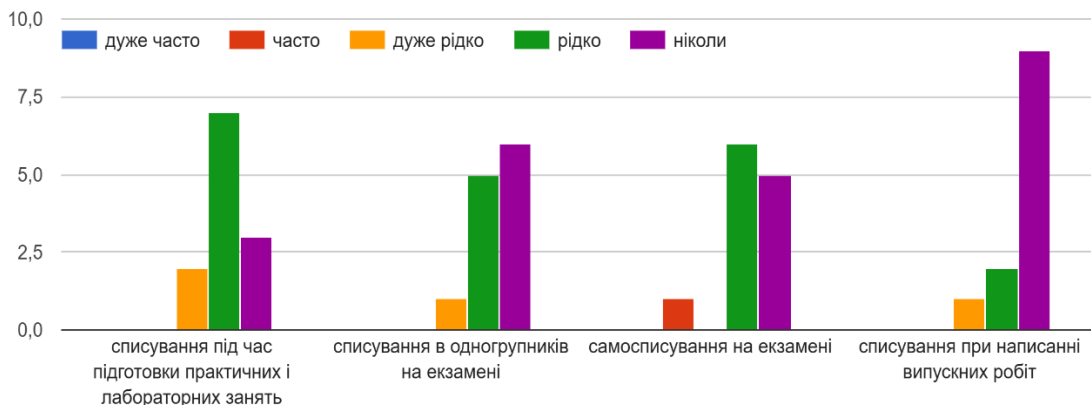


Рис. 18. Прояви академічної недоброчесності протягом навчання

Опитування показало, що більшість здобувачів в меншій мірі спостерігали за прояви академічної недоброчесності протягом навчання серед здобувачів. Списування під час підготовки практичних і лабораторних занять, списування однокласників на екзамені більшість опитаних, самосписування на екзамені, списання при написанні випускових робіт проявлялося здебільшого, дуже рідко, рідко або ніколи, самосписування на екзамені має відповідь часто. Доцільно знову ж таки зауважити, що є поодинокі прояви академічної недоброчесності протягом навчання, без системного прояву. Тому доцільно проводити відкриті обговорення даної проблематики та наслідків академічної недоброчесності на навчанні, інформувати здобувачів про наслідки академічної недоброчесності на екзаменах, при виконання лабораторних та практичних робіт, написанні випускової роботи.

19. Вкажіть дисципліни, на яких ви найбільше використовували інтерактивні методи навчання (враховуючи обов'язкові та вибіркові дисципліни магістерського рівня):
12 відповідей

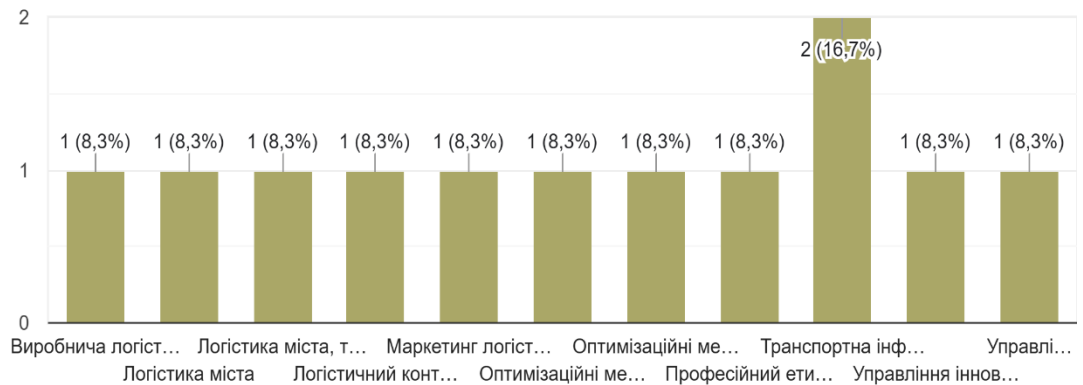


Рис. 19. Дисципліни, на яких здобувачами найбільше використовували інтерактивні методи навчання

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили рівень інтерактивних методів навчання та вказали всі дисципліни як обов'язкові так і вибіркові.

20. Вкажіть дисципліни, на яких найбільше використовувалися кейс-стадіс (враховуючи обов'язкові та вибіркові дисципліни магістерського рівня):
12 відповідей

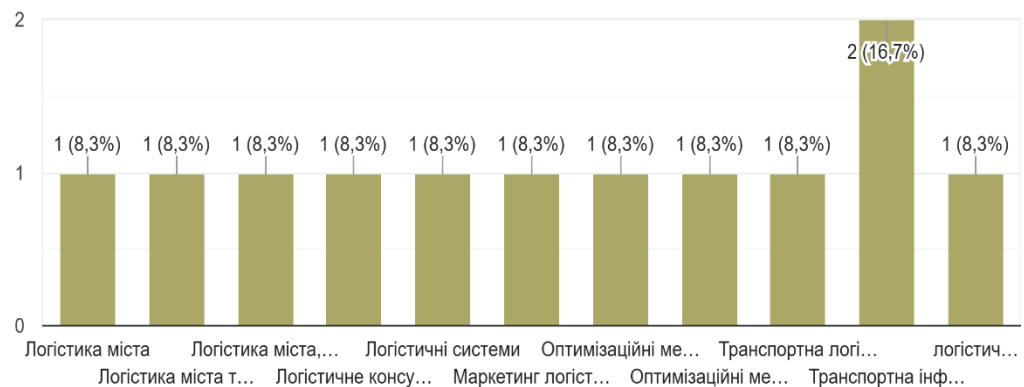


Рис. 20. Дисципліни, на яких найбільше використовувалися кейс-стадіс

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили рівень дисциплін, на яких найбільше використовувалися кейс-стаді та вказали практично всі дисципліни (враховуючи обов'язкові та вибіркові дисципліни магістерського рівня): Логістика міста, Оптимізація логістичних рішень,

Маркетинг логістичних послуг, Логістичне консультування, Транспортна інфраструктура, Логістичні системи.

21. Вкажіть дисципліни, на яких Ви активно проводили наукові дослідження (враховуючи обов'язкові та вибіркові дисципліни магістерського рівня):

12 відповідей



Рис. 21. Дисципліни, на яких активно проводили наукові дослідження

Опитування показало, що здобувачі позитивно оцінили рівень дисциплін, на яких найбільше активно проводили наукові дослідження та вказали практично всі дисципліни (враховуючи обов'язкові та вибіркові дисципліни магістерського рівня): Логістика міста, Оптимізація логістичних рішень, Маркетинг логістичних послуг, Логістичне консультування, Транспортна інфраструктура, Логістичні системи.

22. Чи була дисципліна, на якій відбувалося невідповідне оцінювання студентів - вкажіть, яка саме дисципліна, і яке було оцінювання - завищене...та вибіркові дисципліни магістерського рівня):

12 відповідей

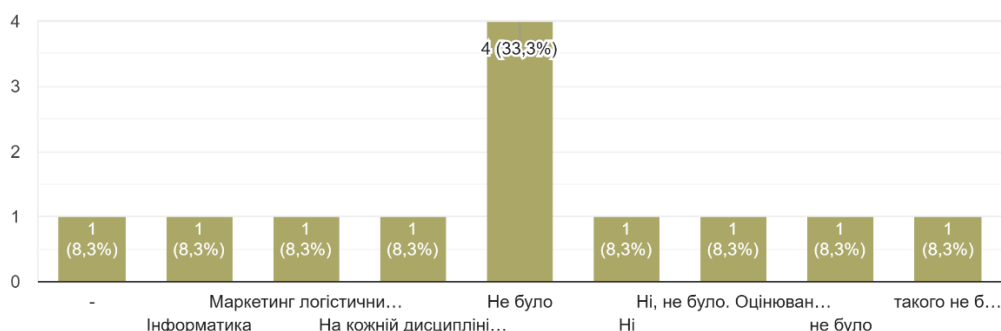


Рис. 22. Дисципліна, на якій відбувалося невідповідне оцінювання студентів - вкажіть, яка саме дисципліна, і яке було оцінювання - завищене чи занижене

Опитування показало, що більшість здобувачі зазначили про відсутність невідповідне оцінювання студентів (91,7 %) (враховуючи обов'язкові та вибіркові дисципліни магістерського рівня). Це свідчить про високий рівень об'єктивності оцінювання здобувачів та відсутність завищення чи заниження оцінок.

23. Які дисципліни, на ваш погляд, варто додати у навчальні плани спеціальності (будь ласка, коротко аргументуйте) :

12 відповідей

студентам навчитись краще орієнтуватися в сучасних ІТ-рішеннях, які активно впроваджуються в логістичні процеси

Методологія і організація наукових рішень

Транспортна інфраструктура

Варто додати дисципліну що містила б теоретичні та практичні знання з надання першої медичної допомоги, враховуючи реалії в яких ми сьогодні живемо

вважаю, що кількість дисциплін достатня для загального розуміння принципів роботи сфери логістики

Каліграфію

вивчення мов

.

Рис. 23. Відкрите запитання щодо актуальності внесення дисциплін у навчальний план спеціальності

Серед відповідей респондентів є доволі багато дисциплін, які вже є доданими до навчального плану спеціальності. Серед нових: ІТ- рішення в логістичних процесах, Перша медична допомога.

24. Які дисципліни доцільно виключити з навчальних планів, враховуючи і вибірккові дисципліни (будь ласка, коротко аргументуйте вибір)

12 відповідей

Нема таких

Всі дисципліни є актуальними

На мою думку, всі дисципліни, які входять до навчального плану, є актуальними. Вони забезпечують комплексну підготовку студентів, тому виключення будь-якої з них наразі не вважаю доцільним

Немає таких

Таких немає

Не готовий надати відповідь, але було декілька дисциплін, котрі під різними назвами розглядали однаковий матеріал

Філософія

мабуть ті, які не дуже стосуються спеціалізації

Рис. 24. Відкрите запитання щодо доцільності виключити з навчальних планів, враховуючи і вибірккові дисципліни

Опитування показало, що більшість здобувачі задоволені набором дисциплін магістерського рівня та не вказали конкретної дисципліну, яку доцільно виключити з навчальних планів.

Розділ 3

Таблиця 25

Оцініть викладання дисципліни "Логістика міста" за певними критеріями (якщо «1» – абсолютно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь).

№		1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 бали
		Кількість отриманих відповідей				
1	Зміст навчальної дисципліни відповідає обраній спеціальності				2	10

2	Зміст навчальної дисципліни дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності				2	10
3	Вивчення навчальної дисципліни за спеціальністю буде корисним для мого подальшого працевлаштування			1	2	9
4	У результаті вивчення навчальної дисципліни я отримав/ла спеціальні знання і практичні навички, які використав/ла у процесі написання бакалаврської/магістерської кваліфікаційної роботи			1	2	9
5	Зміст навчальної дисципліни є актуальним та сучасним				2	10
6	Вивчення навчальної дисципліни дозволило мені розвинути свої «м'які навички» «soft skills» (вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами та керівниками, міжособистісне спілкування, вести переговори, роботі в команді, управління часом, креативність, здатність організовувати і проводити заняття, писати грантові пропозиції, управління науковими проектами тощо)				2	10
7	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей				2	10
8	На заняттях з навчальної дисципліни я мав/ла можливість продемонструвати рівень отриманих результатів навчання, прокоментувати зроблене мною, або іншими, висловити свою думку з тих чи інших змістовних питань				2	10
9	Під час вивчення навчальної дисципліни я завжди мав/ла зворотній зв'язок з викладачем та мав/ла змогу проконсультуватися (отримати допомогу) у нього з різних змістовних та організаційних питань				3	9
10	У ході вивчення навчальної дисципліни я та інші студенти мали можливість обирати певні завдання, теми (підтеми, окремі змістовні питання теми) для вивчення навчального матеріалу, форми та методи виконання обраних завдань (задач) тощо				3	9
11	Навчальна дисципліна повністю забезпечені необхідними для вивчення навчального матеріалу інформаційними ресурсами				2	10
12	У процесі викладання навчальної дисципліни викладачі добре володіють матеріалом, технологіями дистанційного навчання, необхідними в умовах карантину				2	10
13	Я хочу і надалі навчатися у цього викладача (-ів)				2	10

14	Викладач (-і) був (-ли) коректним (-ми), об'єктивно та прозоро оцінював (-ли) мої знання та знання одногрупників				2	10
15	Загальне враження від вивчення цієї навчальної дисципліни				2	10

Таблиця 26

Оцініть викладання дисципліни "Транспортна інфраструктура" за певними критеріями (якщо «1» – абсолютно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь).

№		1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 бали
		Кількість отриманих відповідей				
1	Зміст навчальної дисципліни відповідає обраній спеціальності				2	10
2	Зміст навчальної дисципліни дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності			1		11
3	Вивчення навчальної дисципліни за спеціальністю буде корисним для мого подальшого працевлаштування				2	10
4	У результаті вивчення навчальної дисципліни я отримав/ла спеціальні знання і практичні навички, які використав/ла у процесі написання бакалаврської/магістерської кваліфікаційної роботи			1	2	9
5	Зміст навчальної дисципліни є актуальним та сучасним			1		11
6	Вивчення навчальної дисципліни дозволило мені розвинути свої «м'які навички» «soft skills» (вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами та керівниками, міжособистісне спілкування, вести переговори, роботі в команді, управління часом, креативність, здатність організовувати і проводити заняття, писати грантові пропозиції, управління науковими проектами тощо)				3	9
7	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей			1		11
8	На заняттях з навчальної дисципліни я мав/ла можливість продемонструвати рівень отриманих результатів навчання, прокоментувати зроблене мною, або іншими, висловити свою думку з тих чи інших змістовних питань				1	11

9	Під час вивчення навчальної дисципліни я завжди мав/ла зворотній зв'язок з викладачем та мав/ла змогу проконсультуватися (отримати допомогу) у нього з різних змістовних та організаційних питань			1	1	10
10	У ході вивчення навчальної дисципліни я та інші студенти мали можливість обирати певні завдання, теми (підтеми, окремі змістовні питання теми) для вивчення навчального матеріалу, форми та методи виконання обраних завдань (задач) тощо				2	10
11	Навчальна дисципліна повністю забезпечені необхідними для вивчення навчального матеріалу інформаційними ресурсами				2	10
12	У процесі викладання навчальної дисципліни викладачі добре володіють матеріалом, технологіями дистанційного навчання, необхідними в умовах карантину				1	11
13	Я хочу і надалі навчатися у цього викладача (-ів)				1	11
14	Викладач (-і) був (-ли) коректним (-ми), об'єктивно та прозоро оцінював (-ли) мої знання та знання одногрупників				1	11
15	Загальне враження від вивчення цієї навчальної дисципліни				1	11

Таблиця 27

Оцініть викладання дисципліни "Маркетинг логістичних послуг" за певними критеріями (якщо «1» – абсолютно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь).

№		1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 бали
		Кількість отриманих відповідей				
1	Зміст навчальної дисципліни відповідає обраній спеціальності					12
2	Зміст навчальної дисципліни дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності				1	11
3	Вивчення навчальної дисципліни за спеціальністю буде корисним для мого подальшого працевлаштування				1	11
4	У результаті вивчення навчальної дисципліни я отримав/ла спеціальні знання і практичні навички, які використав/ла у процесі написання бакалаврської/магістерської кваліфікаційної роботи				1	11
5	Зміст навчальної дисципліни є актуальним та сучасним					12
6	Вивчення навчальної дисципліни дозволило мені розвинути свої «м'які навички» «soft skills» (вміння вести дискусії та публічні виступи,					12

	комунікувати з колегами та керівниками, міжособистісне спілкування, вести переговори, роботі в команді, управління часом, креативність, здатність організовувати і проводити заняття, писати грантові пропозиції, управління науковими проектами тощо)					
7	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей				1	11
8	На заняттях з навчальної дисципліни я мав/ла можливість продемонструвати рівень отриманих результатів навчання, прокоментувати зроблене мною, або іншими, висловити свою думку з тих чи інших змістовних питань				1	11
9	Під час вивчення навчальної дисципліни я завжди мав/ла зворотній зв'язок з викладачем та мав/ла змогу проконсультуватися (отримати допомогу) у нього з різних змістовних та організаційних питань				1	11
10	У ході вивчення навчальної дисципліни я та інші студенти мали можливість обирати певні завдання, теми (підтеми, окремі змістовні питання теми) для вивчення навчального матеріалу, форми та методи виконання обраних завдань (задач) тощо				2	10
11	Навчальна дисципліна повністю забезпечені необхідними для вивчення навчального матеріалу інформаційними ресурсами				1	11
12	У процесі викладання навчальної дисципліни викладачі добре володіють матеріалом, технологіями дистанційного навчання, необхідними в умовах карантину				1	11
13	Я хочу і надалі навчатися у цього викладача (-ів)				1	11
14	Викладач (-і) був (-ли) коректним (-ми), об'єктивно та прозоро оцінював (-ли) мої знання та знання одногрупників				1	11
15	Загальне враження від вивчення цієї навчальної дисципліни				1	11

Таблиця 28

Оцініть викладання дисципліни " Оптимізація логістичних рішень" за певними критеріями (якщо «1» – абсолютно не погоджуюсь... «5» – повністю погоджуюсь).

№		1 бал	2 бали	3 бали	4 бали	5 бали
		Кількість отриманих відповідей				
1	Зміст навчальної дисципліни відповідає обраній спеціальності				1	11

2	Зміст навчальної дисципліни дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності			1		11
3	Вивчення навчальної дисципліни за спеціальністю буде корисним для мого подальшого працевлаштування				1	11
4	У результаті вивчення навчальної дисципліни я отримав/ла спеціальні знання і практичні навички, які використав/ла у процесі написання бакалаврської/магістерської кваліфікаційної роботи					12
5	Зміст навчальної дисципліни є актуальним та сучасним				1	11
6	Вивчення навчальної дисципліни дозволило мені розвинути свої «м'які навички» «soft skills» (вміння вести дискусії та публічні виступи, комунікувати з колегами та керівниками, міжособистісне спілкування, вести переговори, роботі в команді, управління часом, креативність, здатність організовувати і проводити заняття, писати грантові пропозиції, управління науковими проектами тощо)			1	1	11
7	У процесі викладання навчальної дисципліни застосовувалися форми, методи та технології навчання, що сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу та формуванню професійних компетентностей				1	11
8	На заняттях з навчальної дисципліни я мав/ла можливість продемонструвати рівень отриманих результатів навчання, прокоментувати зроблене мною, або іншими, висловити свою думку з тих чи інших змістовних питань				1	11
9	Під час вивчення навчальної дисципліни я завжди мав/ла зворотній зв'язок з викладачем та мав/ла змогу проконсультуватися (отримати допомогу) у нього з різних змістовних та організаційних питань			1		11
10	У ході вивчення навчальної дисципліни я та інші студенти мали можливість обирати певні завдання, теми (підтеми, окремі змістовні питання теми) для вивчення навчального матеріалу, форми та методи виконання обраних завдань (задач) тощо				1	11
11	Навчальна дисципліна повністю забезпечені необхідними для вивчення навчального матеріалу інформаційними ресурсами				1	11
12	У процесі викладання навчальної дисципліни викладачі добре володіють матеріалом, технологіями дистанційного навчання, необхідними в умовах карантину				1	11
13	Я хочу і надалі навчатися у цього викладача (-ів)				1	11

14	Викладач (-і) був (-ли) коректним (-ми), об'єктивно та прозоро оцінював (-ли) мої знання та знання одногрупників				1	11
15	Загальне враження від вивчення цієї навчальної дисципліни				1	11

29. Якщо маєте додаткові коментарі щодо: 1)
покращення якості викладання певним викладачем тої чи іншої дисципліни в програмі
магістерського рівня спеціальності "Менеджмент" (вказіть викладача, предмет і
рекомендації), чи 2) змісту певної навчальної дисципліни (тематика,
форми та методи навчання, література тощо)
- то просимо подати відповідь.

8 відповідей

Ннмаюг

-

Навчання повністю задоволений

Викладання відбувалось на належному рівні, тому на даний момент я не маю зауважень чи пропозицій щодо якості викладання чи змісту навчальних дисциплін

Під час навчання особливо запам'яталися викладачі з кафедри маркетингу і логістики, а саме Чорнописька Н. В., Гринів Н.Т., Наконечна Т. В. та Довгунь О. С.
Саме ці викладачі запам'яталися тим, що постійно залучали до навчання різні інтерактивні методи нахштатт інтерактивних ігор, екскурсій, виставок, відкритих пар.
Також запам'яталося те, що викладачі постійно намагалися запросити різних представників логістичних компаній, що в свою чергу дало реальне розуміння того, як працюють сучасні компанії. Без цього ми, студенти, не мали б близького уявлення як влаштовані сучасні підприємства.

Побажань немає

Рис. 29. Відкрите запитання щодо щодо: 1) покращення якості викладання певним викладачем тої чи іншої дисципліни в ОПП «Логістика» (вказіть викладача, предмет і рекомендації), чи 2) змісту певної навчальної дисципліни (тематика, форми та методи навчання, література тощо)

Загальний висновок за результатами опитування

Аналіз результатів опитування проведеного серед здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Логістика» спеціальності 073 «Менеджмент» щодо визначення: ступеня задоволеності сформованим освітнім середовищем, рівня задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти, зокрема надання можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії; якості викладання, та контролю рівня знань показує позитивну оцінку опитаних в розрізі тих запитань, які містила анкета. Отримані результати доцільно врахувати при формування індивідуальної освітньої траєкторії в НУ «Львівська політехніка» та внесенні змін до освітньої програми «Логістика» спеціальності 073 «Менеджмент».

Основні рекомендації щодо підвищення якості освітньої програми:

1. Посилення інформування здобувачів щодо можливості отримання психологічної допомоги та соціальної підтримки враховуючи наслідки війни.
2. Розширення можливостей та підвищення обізнаності здобувачів щодо програми академічної мобільності для студентів.
3. Посилення наукової та практичної складової: проведення наукових досліджень та залучення фахівців-практиків до навчального процесу, що дозволить здобувачам отримати актуальні знання та навички.