

Звіт
за результатами анкетування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія»
ОПП «ХІМІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК ТА КОСМЕТИЧНИХ
ЗАСОБІВ»
щодо якості освітнього процесу

Затверджено
на засіданні кафедри органічної хімії
Протокол № 10 від 12 березня 2025 року

Завідувач кафедри органічної хімії _____



—проф. Володимир ДОНЧАК—

Львів 2025

Результати опитування здобувачів другого освітнього рівня вищої освіти ОПП "ХІМІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ХАРЧОВИХ ДОБАВОК ТА КОСМЕТИЧНИХ ЗАСОБІВ"

Мета опитування: виявлення рівня задоволеності якістю освітньої програми "Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів" та надання освітніх послуг і рівнем викладання дисциплін на кафедрі органічної хімії Національного університету «Львівська політехніка»;

Респонденти: здобувачі вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія»;

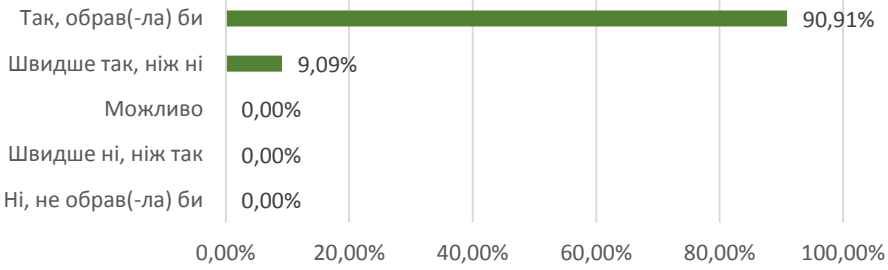
Метод: онлайн-анкетування, анонімно;

Терміни проведення: березень 2025 р.

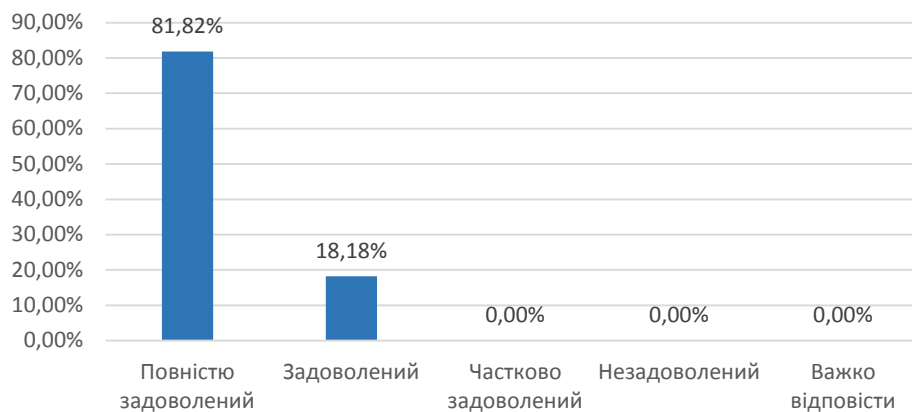
Участь респондентів: в анкетуванні взяли участь 11 студентів, які навчались/навчаються за ОП, що складає 100% від усіх запрошених респондентів, з яких всі зараз навчаються за ОПП "Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів"



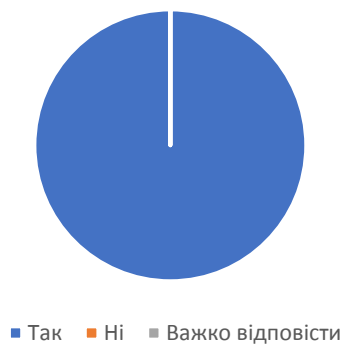
2. Чи обрали б Ви знову освітню програму ,
за якою навчаєтесь зараз, якби у Вас була
така можливість?



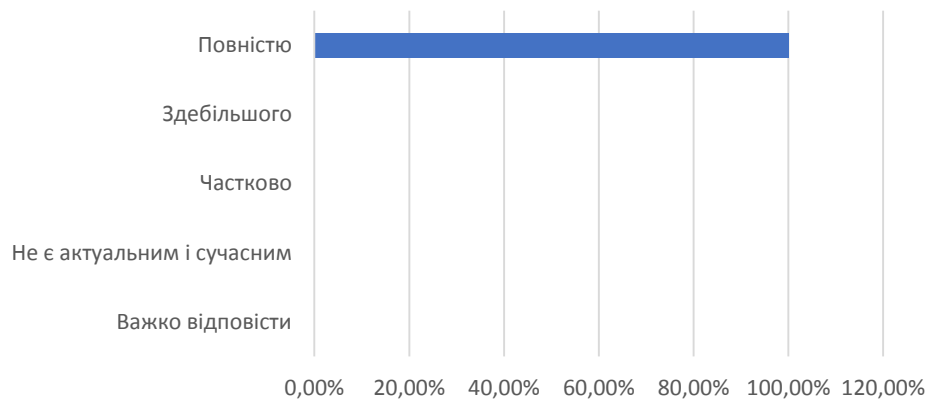
3. Оцініть якість освіти за Вашою освітньою програмою:



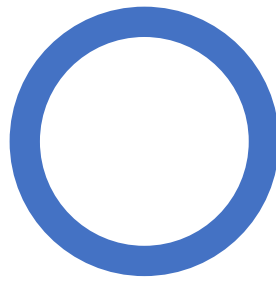
4. Як Ви вважаєте, чи відповідає зміст освітньої програми, за якою навчаєтесь(навчались), її назві?



5. Як Ви вважаєте, наскільки актуальним і сучасним є перелік дисциплін?

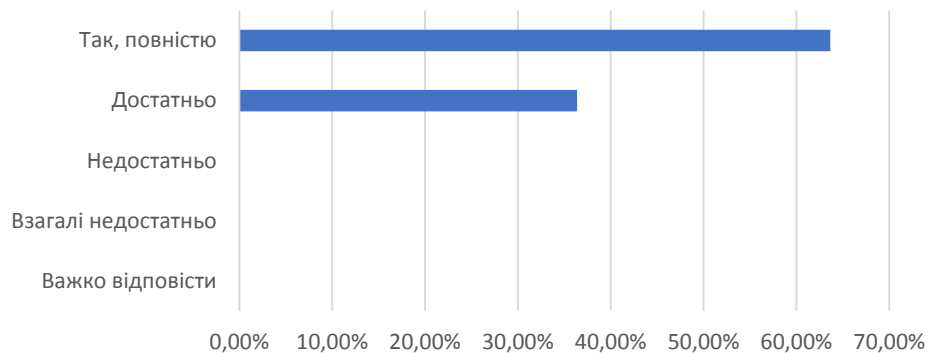


6. Чи відомо Вам про набір компетентностей (знань, навичок та вмінь), які передбачені за Вашою освітньою програмою



■ Так ■ Ні

7. Якою мірою Вам надаються можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій?



8. Чи вважаєте Ви процедуру проведення поточного та підсумкового контролів чіткою, прозорою та зрозумілою?



9. ЧИ ВІДОМІ ВАМ:

ПРО ПРИНЦИПИ ТА ПРАВИЛА АКАДЕМІЧНОЇ
ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ІНСТРУМЕНТИ ПРОТИДІЇ ЇЇ
ПОРУШЕННЯ?

100,00%

ПРАВИЛА ТА ПРОЦЕДУРИ ВИРІШЕННЯ
КОНФЛІКТНИХ СИТУАЦІЙ В НУ "ЛП"?

90,91%

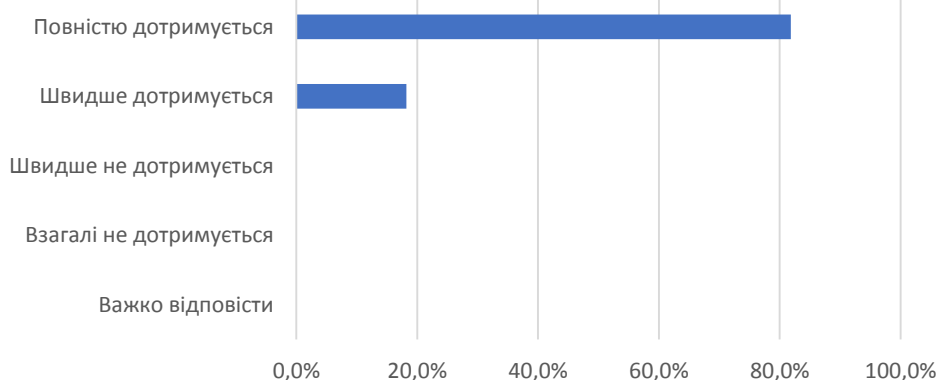
9,09%

ПОРЯДОК ОСКАРЖЕННЯ ПРОЦЕДУРИ
ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ?

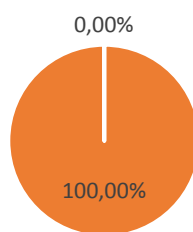
81,82%

18,18%

10. Як би Ви оцінили дотримання Вашого права на академічну свободу

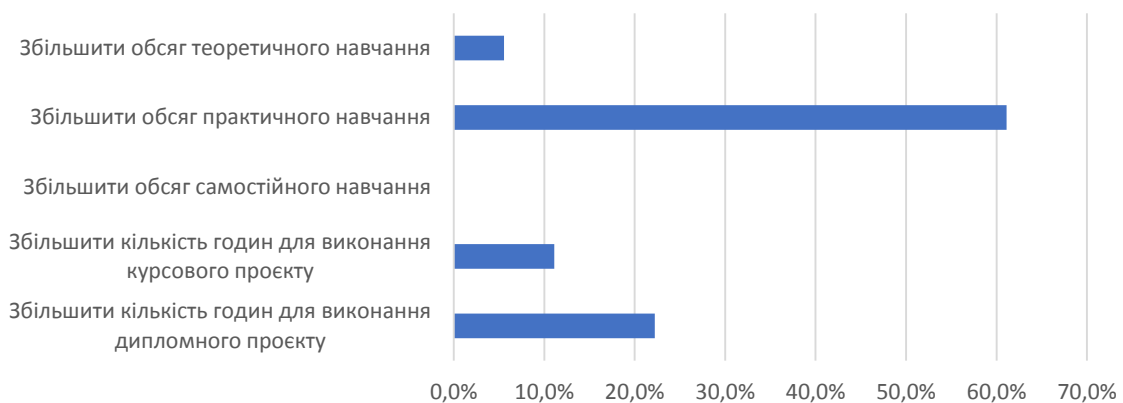


11. Чи доводилось Вам сплачувати якісь кошти за користування інфраструктурою університету (спортивні майданчики, робочі кімнати, зали бібліотеки тощо)?

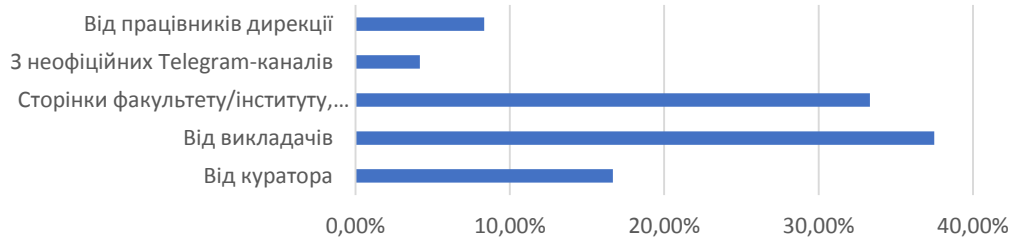


■ Так ■ Ні

12. Як Ви вважаєте, що можна додати в навчальний процес, щоб покращити освітню програму



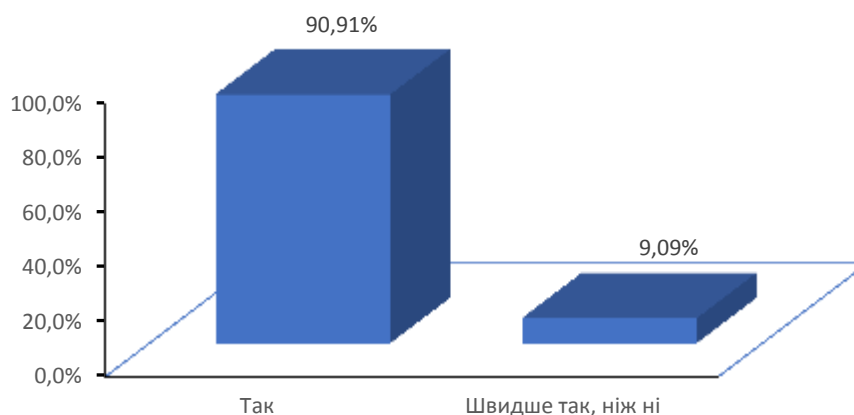
13. З яких джерел Ви найчастіше отримуєте інформацію про новини університету та Вашого факультету/інституту? З яких джерел Ви найчастіше отримуєте інформацію про новини університету та Вашого факультету/інституту?



14. Під час підготовки за Вашою освітньою програмою чи забезпечується (забезпечувалось) набуття соціальних навичок (soft skills) за такими показниками:

Комунікативні навички		
Так		100,00%
Ні		0,00%
Вміння публічно представити результати своєї роботи		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Управлінські навички		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Вміння працювати в команді		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Вміння дотримуватися трудової дисципліни		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Комплексне (системне) вирішення робочих проблем		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Ініціативність, творчий підхід до справи		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Критичне мислення		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Емоційний інтелект		
Так		81,82%
Ні		0,00%
Здатність до багатозадачності		
Так		90,91%
Ні		0,00%
Вміння діяти в умовах стресу		
Так		81,82%
Ні		0,00%

■ 15. Чи рекомендували/будете рекомендувати освітню програму, за якою навчаєтесь/навчались?



Всі опитані студенти взяли участь у перегляді та наданні пропозицій до змісту освітньої програми по якій навчаються зараз на другому магістерському рівні.

Серед опитаних не було респондентів, які би зробили негативний відгук про привабливість освітньої програми. Разом з тим наявність 9% відповідей в яких виявлено незначний сумнів повинні спонукати відповідальних осіб до проведення аналізу і вияснення причини виникнення таких вражень.

Всі студенти виявили задоволеність якістю отриманої освіти за освітньою програмою з них 82% опитаних повністю задоволені. Стільки ж респондентів впевнені у тому, що перелік дисциплін, які пропонуються до вивчення за освітньою програмою є актуальним і сучасним. Всі 100% опитаних вважали, що зміст освітньої програми за якою вони навчаються повністю відповідає її назві. Так само всі опитані знають про набір компетентностей (знань, навичок та вмінь), які передбачені за освітньою програмою, що свідчить про їх зацікавленість у ознайомленні з окремими її складовими та вмістом програми в цілому.

Студентами, які навчаються за ОП відзначено, що можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій надаються в достатньо повній мірі (64% всіх опитаних вважають, що ці можливості надаються повністю).

Процедура проведення поточного та підсумкового контролів є чіткою, прозорою та зрозумілою про що стверджують 100% опитаних студентів, що навчалися за ОП.

В цілому, опитувані засвідчили про високий рівень інформованості про принципи та правила академічної доброчесності та інструменти протидії порушенням (100% опитаних), порядок оскарження процедури проведення контрольних заходів та правил та процедур вирішення конфліктних ситуацій (у Національному університеті «Львівська політехніка» 96% та 82% відповідно).

Інфраструктурні сервіси університету надаються студентам на безоплатній основі, що підтвердили всі 100% опитаних.

Пропозиції щодо покращення освітньої програми найбільшою мірою стосуються аспектів, що вимагають здобуття практичних знань і вмінь. Переважаюча більшість (90%) здобувачів вищої освіти за ОП вважає, що варто збільшити кількість годин практичного навчання, зокрема відведених на дипломне проектування і виконання курсового проектування.

Всі опитані зазначили про те, що інформацію вони отримують з різних джерел але більшість через соціальні мережі, сторінки кафедри та інституту та від викладачів, що свідчить про високу ефективність таких методів комунікування.

Студенти, серед яких було проведено опитування, вважають, що більшість соціальних навичок освітнім процесом забезпечується, про що свідчить понад 90% позитивних

відповідей. В цьому аспекті навчання покращення потребує забезпечення набуття здатності діяти в умовах стресу та проявляти емоційний інтелект, рівень яких є дещо нижчим і складає 82%.

Загалом за результатами опитування можна зробити висновок, що всі опитані студенти другого (магістерського) рівня вищої освіти ОП «Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів», що навчаються на кафедрі органічної хімії, задоволені обраною ОП та якістю викладання дисциплін і вважають, що можна рекомендувати ОП за якою вони навчалися.

Проведене опитування виявило, що більш як 90% опитаних виражають найбільшу зацікавленість у набутті навичок пов'язаних з виконанням практичних завдань, зокрема схильні більше часу приділяти курсовому та дипломному проектуванню. Такі відповіді опитаних, з одного боку вказують на розуміння ними необхідності здобуття знань потрібних для професійного зростання у обраній галузі, а з іншого боку є цілком закономірним наслідком запровадження з 2020 року методик «дистанційного навчання», пов'язаних спочатку з пандемією COVID, а пізніше початком повномасштабної військової агресії росії, а не недоліком самої програми.

Високий рівень достовірності проведеного тестування, що виключає помилкові або випадкові висновки підтверджується тим фактом, що всі респонденти, які взяли участь у опитуванні відповіли з однаковим розподілом відповідей за значеннями у першому і останньому запитанні анкети. Тобто можна вважати, що всі 100% опитаних респондентів відповідально поставилися до процедури опитування і усвідомлено робили свій вибір.