

Національний університет «Львівська політехніка».
Кафедра Історії, музеєзнавства та культурної спадщини
Адреса: вул. Митрополита Андрея 3, 4-й н. к., кім. 202
Номер(и) телефону: (032) 258-21-59
E-mail: imks.dept@lpnu.ua

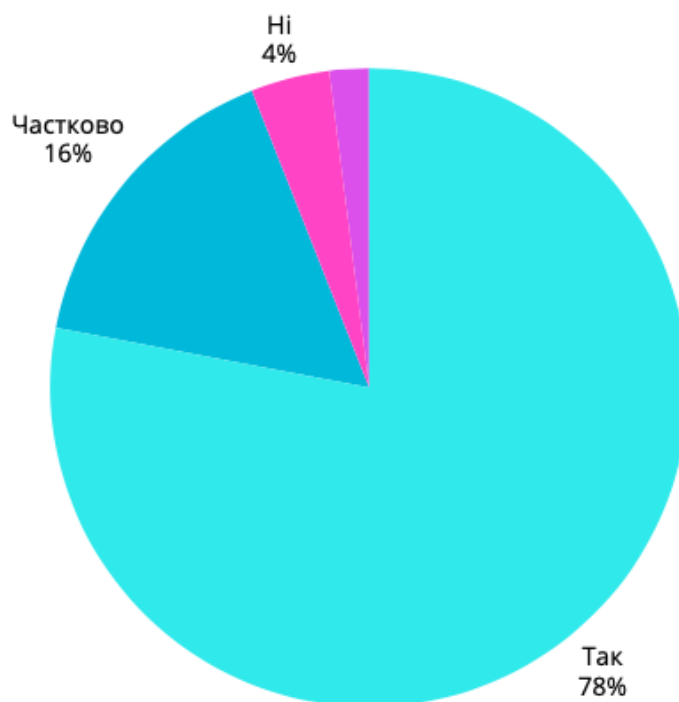
Звіт
за результатами опитування студентів
ОП «Музейна, пам'яткоохоронна діяльність і культурний туризм» /
«Культурна спадщина: використання та промоція» спеціальності 027
«Музеєзнавство, пам'яткознавство» / В12 «Культурологія та музеєзнавство»
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
щодо якості навчання за освітньою програмою
(червень 2025)

Терміни проведення опитування – 9-19 червня 2025 року
Генеральною сукупністю дослідження були студенти другого, третього та четвертого років навчання спеціальності «Культурологія та музеєзнавство». Обсяг вибіркової сукупності становив 47 респондентів. Метод дослідження – особисте формалізоване інтерв'ю згідно з опитувальником.

На засіданні кафедри ІМКС були представлені результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та навчання, проведені у червні 2025 року. В обговоренні взяли участь завідувач кафедри, гаранті ОП, здобувачі вищої освіти. Обмінялися кращими практиками мотивації залучення здобувачів до опитування, використання інноваційних методів навчання під час реалізації ОП, залучення стейкхолдерів до навчального та освітнього процесу. За результатами обговорення прийнято рішення ознайомити здобувачів вищої освіти з результатами опитування. Під час обговорення результатів опитування, рекомендовано викладачам в освітньому процесі постійно наголошувати на академічній доброчесності та роз'яснювати студентам їхню роль в забезпеченні якості освітнього процесу, впроваджувати нові педагогічні практики та вдосконалювати досвід використання сучасних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор та інше).

Згідно з результатами проведеного опитування, всі студенти зазначили, що заняття відбувалися згідно з розкладом та робочим навчальним планом. Серед опитаних студентів 78 % впевнені, що прочитані навчальні дисципліни сприяють виникненню ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації та професійному житті. Водночас 16% опитаних частково погоджуються із цим твердженням. Ще 4 % - не згодні з такою думкою. 2% студентів ще не визначились з відповіддю щодо цього питання.

Чи сприяють навчальні дисципліни виникненню ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації та професійному житті?



Серед ознак для конкретного викладача та якостей викладання дисциплін, найбільш високу оцінку отримала «Культура зовнішнього вигляду викладача» - 4,98 балів (з 5-ти). На другому місці – «Об’єктивність, повага і тактовність у ставленні до студентів» з оцінкою 4,93. «Застосування засобів електронного навчання (наявність презентацій, відеолекцій, електронних лекцій)» та «Компетентність в тій дисципліні, яку викладає» отримали схвалення на оцінку 4,9 від студентів. Такі позиції як «Організованість і пунктуальність викладача», «Змістовна значущість і доступність матеріалу, що викладається», «Ерудиція й культура мовлення викладача», «Застосування засобів електронного навчання (наявність презентацій, відеолекцій, електронних лекцій)» отримали високі оцінки від студентів – 4,85. Понад 4 бали отримали також така компетенція як «Вміння налагодити партнерські стосунки зі студентом (-кою)» - 4,63. Слід зазначити, що з поміж усіх педагогічних компетентностей найнижчу отримала «Вимогливість викладача» - 3,76 (з 5-ти).



З-поміж складових педагогічної компетентності викладача найбільш високу оцінку отримала позиція «Викладач бачить у студентові особистість, поважає його думку» - 5 балів (з 5-ти). Порівну – 4,96 балів отримали «Об’єктивна, аргументована оцінка результатів поточного контролю навчання студентів» та «Чітка, логічна та зрозуміла подача навчального матеріалу». Трохи менше – 4,93 – «Зворотній зв’язок зі студентами». Оцінку 4,9 балів з 5 від студентів отримали такі позиції: «Викладач викликає зацікавленість аудиторії до матеріалу заняття, спонукає до дискусії, використовує інтерактивні методи навчання» та «Викладач вільно володіє матеріалом навчальної дисципліни, подає актуальний матеріал». Внизу рейтингу позиція «Викладач демонструє пунктуальність (вчасно починає заняття; вчасно

видає індивідуальні завдання; перевіряє та оцінює обов'язкові індивідуальні роботи)» з оцінкою 4,63.

Студенти оцінювали такі дисципліни як «Міжнародні організації в галузі», «Основи управління, маркетингу та PR у професійній галузі» та «Історичне краєзнавство», «Спадщина Середньовіччя: історичний та культурний вимір».

Обираючи вид активності під час навчання в НУ «Львівська політехніка», студенти спеціальності «Культурологія і музеєзнавство» надають перевагу можливості слухати лекції викладачів (73,7%) та брати участь в обговоренні та аналізі проблемних питань (55,4%). Водночас, менш схильні до того, щоб слухати виступи одногрупників (21%) та до розробки/реалізації проектів (16%) або до самостійного окреслення проблемних питань та пошуку ефективних рішень (24,6%).



Згідно з результатами анкетування, студентам найбільше запам'ятались такі форми роботи в освітньому процесі:

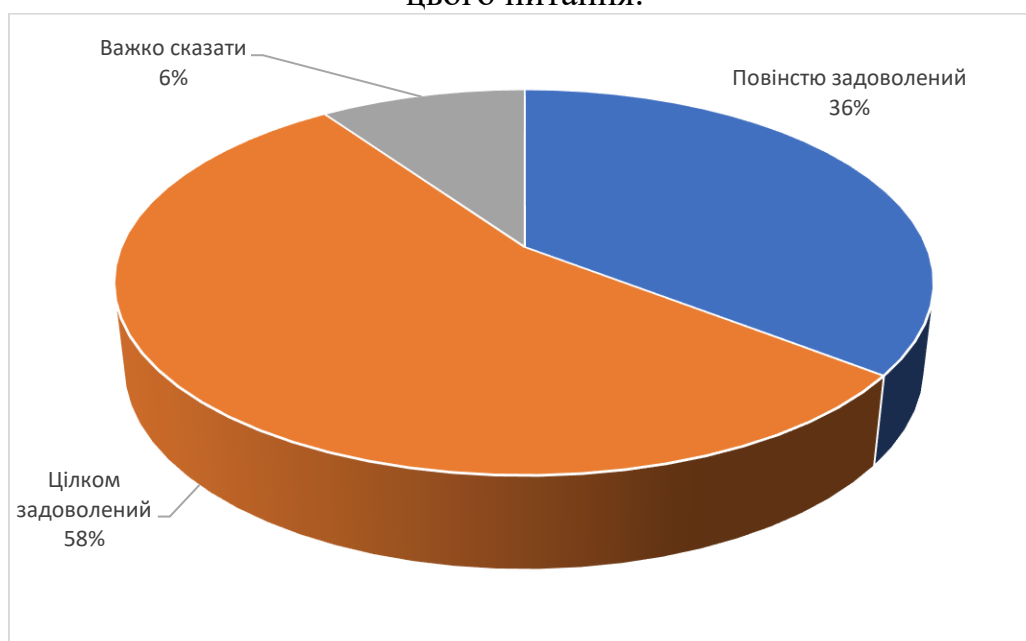
1. Аналіз розв'язання конкретних ситуацій (завдань) - 69%
2. Заняття з використанням інформаційних технологій - 68%
3. Активні (нетрадиційні) лекції - 49%
4. Круглий стіл - 39%
5. Мозковий штурм - 37%
6. Вправи на розвиток творчого мислення - 34%
7. Виїзні заняття - 24 %
8. Дослідницька робота - 21%
9. Прес-конференція - 4%

Які із зазначених видів занять (форм роботи) були реалізовані?



Майже всі опитані (95%) впевнені у тому, що часу для самостійної роботи поза аудиторними заняттями у них достатньо. Однак 5% студентів не погоджуються з такою думкою.

94% опитаних цілком і повністю задоволені рівнем свого професійного зростання під час навчання. Водночас ще 6 % не мають певності у ствердній відповіді щодо цього питання.



88% опитаних студентів бакалаврату зазначили, що отримали доступну, аргументовану та зрозумілу інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв їх оцінювання в межах дисциплін вже на першій лекції і в повному обсязі. Ще 7% зауважили, що така інформація була доступною впродовж семестру і на електронних ресурсах. 5% отримали таку інформацію лише один раз.

Серед речей які найбільше сподобались студентам під час навчання можна окреслити такі:

- Інформація, тактовність та манери викладача;
- Матеріал, який викладався;
- Цікава подача інформації;
- Можливість висловити свою думку;
- Доступність; Зрозумілість усього;
- Цікаві питання викладача щодо теми;
- Дружня атмосфера;
- Похід в музей;
- Перегляд фільмів;
- Інтерактивні заняття; Заняття на розвиток творчого мислення;
- Вивчення діяльності королів;
- Слухати про вікінгів і скандинавів;
- Комунікація з викладачем.

Серед речей які найменше сподобались студентам під час навчання можна окреслити такі:

- хотілось би продовжувати вивчення курсу і надалі;
- Довгі та монотонні відповіді одногрупників під час семінарів;
- об'єм інформації для вивчення;
- аудиторії, у яких були би зручніші стільці.

Серед дисциплін, які хотіли б вивчати в майбутньому студенти зазначили такі як «Національна свідомість», «Дипломатія», «Археологія», «Мистецтвознавство», «Галерейна справа».