

Національний університет «Львівська політехніка».
Кафедра Історії, музеєзнавства та культурної спадщини
Адреса: вул. Митрополита Андрея 3, 4-й н. к., кім. 202
Номер(и) телефону: (032) 258-21-59
E-mail: imks.dept@lpnu.ua

ЗВІТ

за даними опитування здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти спеціальності 032 «Історія та археологія» НУ «Львівська політехніка»

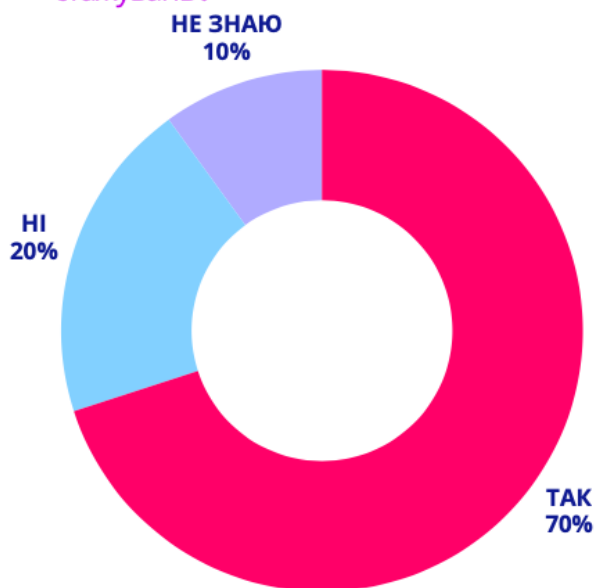
червень 2025

Терміни проведення опитування – 9-19 червня 2025 року
Генеральною сукупністю дослідження були аспіранти спеціальності «Історія та археологія». Обсяг вибіркової сукупності становив 10 анкет. Метод дослідження – особисте формалізоване інтерв'ю згідно з опитувальником.

На засіданні кафедри ІМКС були представлені результати опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання та навчання, проведені у червні 2025 року. В обговоренні взяли участь завідувач кафедри, гаранті ОП, здобувачі вищої освіти. Обмінялися кращими практиками мотивації залучення здобувачів до опитування, використання інноваційних методів навчання під час реалізації ОП, залучення стейкхолдерів до навчального та освітнього процесу. За результатами обговорення прийнято рішення ознайомити здобувачів вищої освіти з результатами опитування. Під час обговорення результатів опитування, рекомендовано викладачам в освітньому процесі постійно наголошувати на академічній доброчесності та роз'яснювати студентам їхню роль в забезпеченні якості освітнього процесу, впроваджувати нові педагогічні практики та вдосконалювати досвід використання сучасних методів (майстер-класів, навчальних дискусій, мозкового штурму, тренінгів, ділових ігор та інше). Опитування стосувалося таких дисциплін: «Історія елітарних станів», «Історія конфліктів у Центрально-Східній Європі», «Іноземна мова», «Підприємництво», «Педагогіка».

Аспіранти відзначили, що повністю задоволені якістю освітніх послуг у НУ «Львівська політехніка». 70% опитаних стверджують, що НУ «Львівська політехніка» забезпечує можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, до міжнародних наукових стажувань. Ще 20% мають протилежну думку щодо можливостей міжнародної співпраці. 10% опитаних важко відповісти на це питання.

Чи забезпечує НУ «Львівська політехніка» можливість залучення до міжнародної академічної спільноти, до міжнародних наукових стажувань?



Всі опитані впевнені в тому, що НУ «Львівська політехніка» частково або повністю забезпечує в межах освітньої програми можливості для проведення та апробації результатів наукових досліджень.

4/5 здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зауважили, що НУ «Львівська політехніка» створює можливості для участі у науково-дослідній діяльності (конференції, круглі столи, вебінари, наукові форуми). 80% опитаних також зазначили, що навчальні дисципліни сприяють виникненню ідей щодо практичного застосування засвоєного матеріалу у позанавчальній ситуації, у подальшому професійному житті.

Опитані повідомили про високий рівень задоволеності такими характеристиками викладачів як «Культура зовнішнього вигляду викладача», «Об'єктивність, повага і тактовність у ставленні до студентів», «Ерудиція й культура мовлення викладача», «Застосування засобів електронного навчання (наявність презентацій, відеолекцій, електронних лекцій)», «Вміння налагодити партнерські стосунки зі студентом (-кою)» «Компетентність в тій дисципліні, яку викладає», оцінивши їх на оцінку **5 балів з 5**. Порадили б іншим записатися на цей курс. Такі ж ознаки як «Вимогливість викладача», «Організованість і пунктуальність», «Змістовна значущість і доступність матеріалу, що викладається (викладач ясно й логічно пояснює матеріал, коментує складні моменти, виділяє головне в темі)» отримали від аспірантів **4,9 балів з 5**.

Результати опитування демонструють високий рівень задоволеності викладання та навчання з усіх дисциплін. Аспіранти особливо високо оцінили складові педагогічної компетентності викладачів. Такі характеристики як «пунктуальність; підтримка зворотнього зв'язку з аспірантами; бачення в аспірантові особистості, повага до його думки; вільне володіння матеріалом навчальної дисципліни, подача актуального матеріалу отримали найвищі оцінки аспірантів (5 з 5). Такі ж характеристики як чітка, логічна та зрозуміла подача навчального матеріалу; спонукання до дискусії, використання інтерактивних методів навчання; об'єктивна оцінка результатів поточного контролю, аргументована оцінка на основі заявлених критеріїв отримали 4,9 балів від здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Згідно з результатами анкетування, аспірантам найбільше сподобалось брати участь в обговоренні питань (80%); самостійно окреслювати проблемні питання та рішення (50%); слухати лекції викладачів (40%); розробляти власні проекти та працювати над їхньою реалізацією (40%); слухати виступи одногрупників (40%).



Згідно з результатами анкетування, аспірантам найбільше запам'ятались такі форми роботи в освітньому процесі:

- 1) дослідницька робота та проведення круглих столів, конференцій - по 70% ;
- 2) заняття з використанням інформаційних технологій, «мозковий штурм», аналіз розв'язання конкретних ситуацій (завдань) – по 60 %;
- 3) вправи на розвиток творчого мислення; активні (нетрадиційні) лекції – по 50 %;
- 4) Прес-конференції – 20%.

Які із зазначених видів занять (форм роботи) були реалізовані?



Опитані також повідомили про те, що часу для самостійної роботи після аудиторних занять їм достатньо.

Також аспіранти зазначили, що їм сподобалося під час вивчення дисциплін:

- зрозумілість й чіткість;
- креативність викладача, колективна праця та сучасний підхід до викладання;
- Новий підхід до вивчення тяглості історії еліт України;
- комплексний підхід до вивчення конфліктів.

Хоча опитані загалом задоволені якістю викладання, вони запропонували надати більше годин для всеохоплюючого вивчення курсу.

Аспіранти надали рекомендації щодо дисциплін, які вони хотіли б вивчати в майбутньому: «Історія світу», «Історія державності та державного устрою України», «Історія зміни кордонів та їх вплив на етнічний склад населення України».