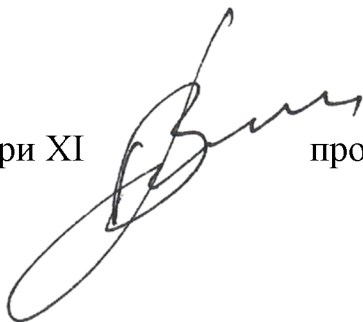


Звіт
за результатами проведеного опитування студентів
другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості викладання дисциплін
ОПП «Комп'ютерна хімічна інженерія»
спеціальності 161 «Хімічні технології і інженерія»

Затверджено
на засіданні кафедри хімічної інженерії
Протокол №12 від «30» червня 2025 р.

Завідувач кафедри ХІ



проф. Володимир АТАМАНЮК

Львів 2025

Метою проведення анкетування є оцінювання студентами другого (магістерського) рівня вищої освіти якості освітньо-професійної програми «Комп'ютерна хімічна інженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології і інженерія», якості надання освітніх послуг та рівня викладання дисциплін на кафедрі хімічної інженерії Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна хімічна інженерія», результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 6 студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна хімічна інженерія»

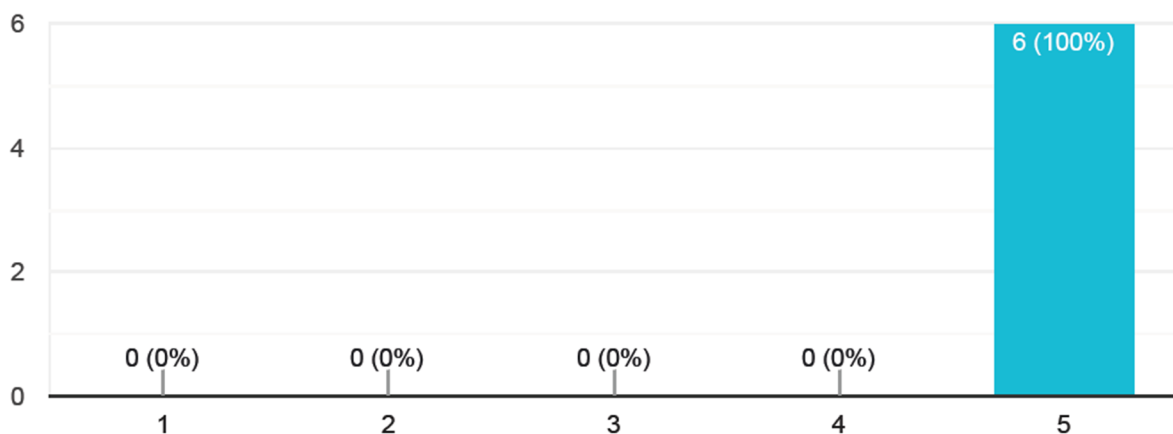
На запитання чи відповідає зміст освітньої програми їхнім очікуванням 100% студентів вибрали відповідь «5», це означає, що зміст освітньої програми повністю відповідає їхнім очікуванням.

1. Чи відповідає програма освітньої програми Вашим очікуванням?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — незадоволені, а 5 — повністю задоволені

6 відповідей

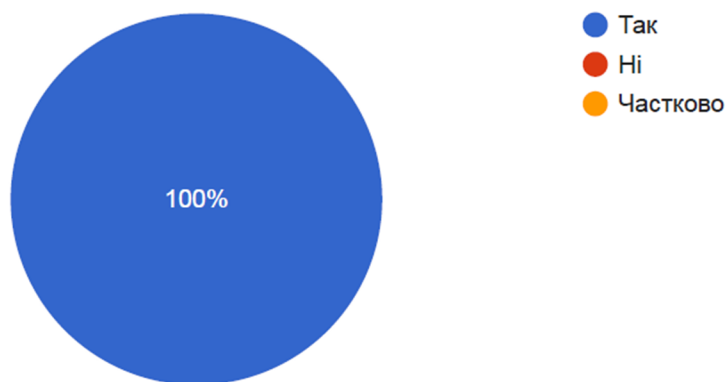


На запитання чи є доступ до інформації про структуру, зміст та забезпечення освітньої програми 100% відповіли ствердно.

2. Чи є у Вас доступ до інформації про структуру, зміст та забезпечення освітньої програми?

 Копіювати

6 відповідей



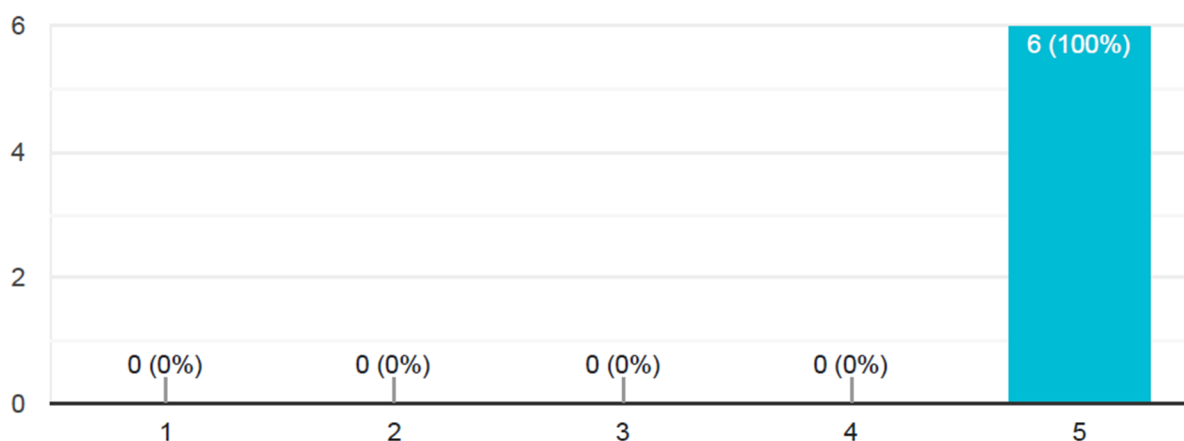
На запитання чи достатній на думку студентів перелік основних компонентів освітньої програми для успішної роботи за фахом 100% студентів відповіли «5», що означає, що на їхню думку перелік основних компонентів повністю достатній.

3. Чи достатній на Вашу думку зміст (перелік основних компонентів) освітньої програми для успішної роботи за фахом?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 – недостатній, а 5 – повністю достатній

6 відповідей



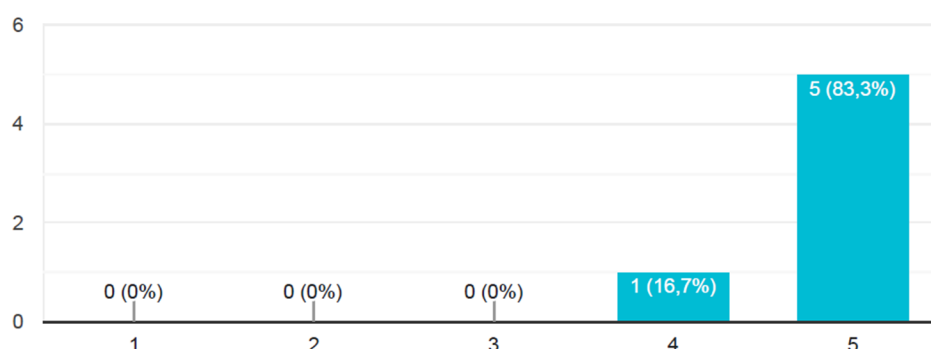
На запитання чи задоволені студенти співвідношенням теоретичної та практичної складових освітньої програми 83,3% опитаних студентів відповіли, що повністю задоволені. 16,7% студентів поставили не максимальну, але достатньо високу оцінку, що означає оптимальне співвідношення теоретичної та практичної складових для студентів.

4. Чи задоволені ви співвідношенням теоретичної і практичної складової освітньої програми?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — незадоволені, а 5 — повністю задоволені

6 відповідей



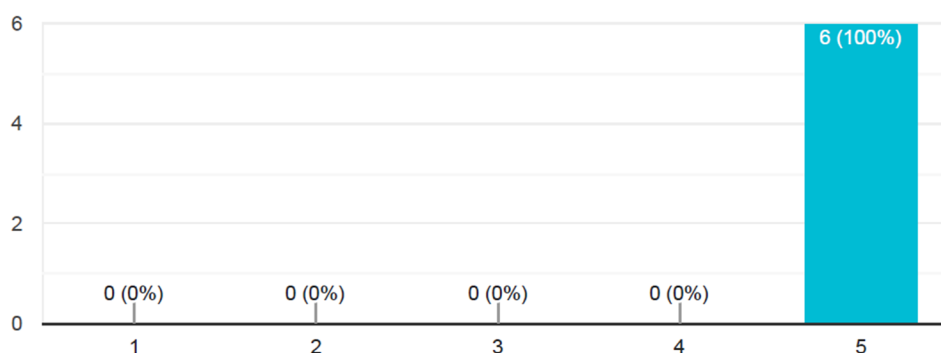
На питання чи забезпечено навчальний процес навчально-методичними матеріалами 100% відповіли, що повністю забезпечено навчально-методичними матеріалами.

5. Чи забезпечено навчальний процес навчально-методичними матеріалами?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — не забезпечено, а 5 — повністю забезпечено

6 відповідей



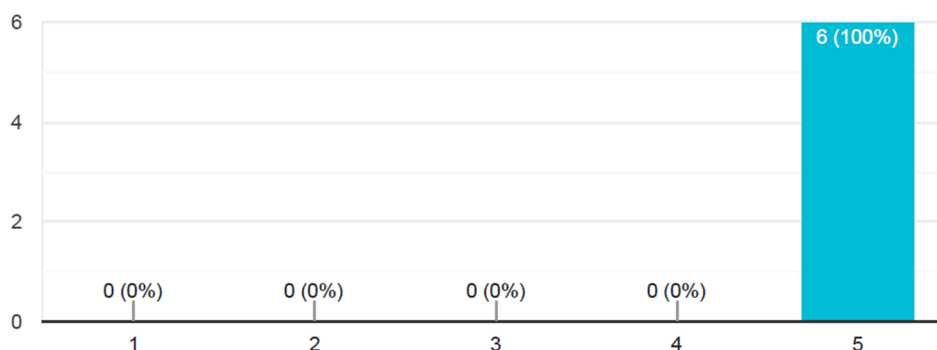
На запитання чи є достатнім технічне та програмне забезпечення навчального процесу всі опитані студенти відповіли «повністю достатнє».

6. Чи достатньо забезпечений навчальний процес технічним та програмним забезпеченням?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 - не забезпечений, а 5 повністю забезпечений

6 відповідей



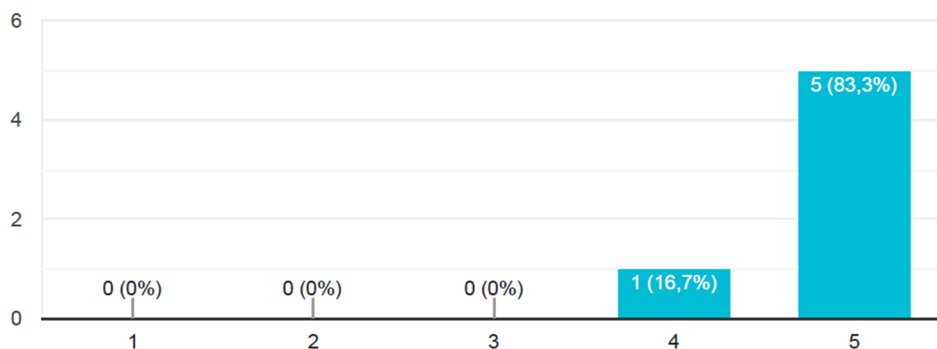
На запитання чи розміщується у внутрішньому навчальному середовищі вся необхідна для навчання інформація 83,3% опитаних відповіли, що вся необхідна інформація є. 16,7% поставили оцінку «4», тобто є не вся необхідна інформація, яку вони очікували бачили у внутрішньому віртуальному навчальному середовищі.

7. Чи розміщується у внутрішньому навчальному середовищі всі необхідна для навчання інформація?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — немає необхідної інформації, а 5 — є вся необхідна інформація

6 відповідей



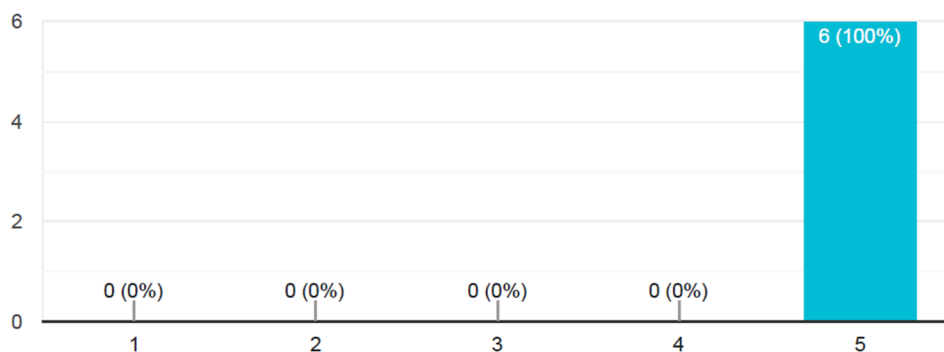
В питанні чи є зрозумілою та доступною система накопичення балів та оцінювання, всі опитані студенти високо оцінили систему накопичення балів та поставили максимальну оцінку.

8. Чи зрозуміла та доступна система накопичення балів та оцінювання?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — не зрозуміла, а 5 — повністю зрозуміла

6 відповідей



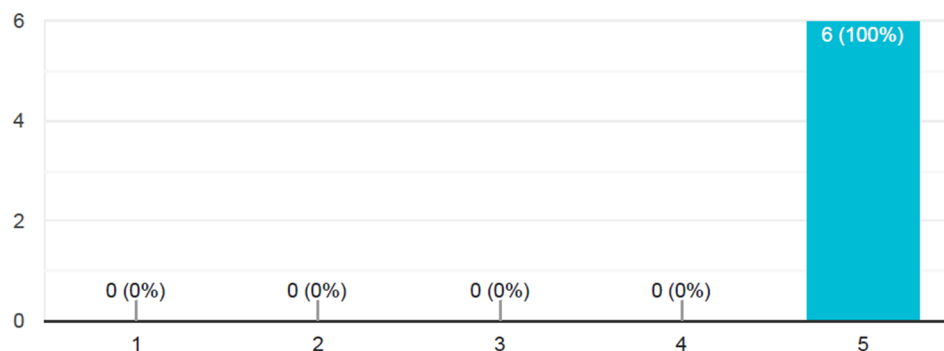
Щодо запитання «Чи екзаменаційний контроль дозволяє об'єктивно та справедливо оцінити знання?» всі опитані студенти відповіли, що дозволяє об'єктивно оцінити.

9. Чи екзаменаційний контроль дозволяє об'єктивно та справедливо оцінити знання?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — не дозволяє об'єктивно оцінити, а 5 — дозволяє об'єктивно оцінити

6 відповідей



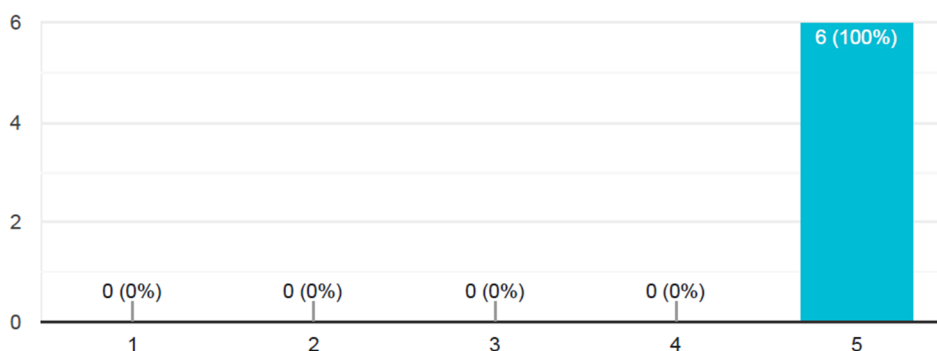
На запитання чи задоволені студенти професійним рівнем викладацького складу, всі опитані відповіли, що повністю задоволені та поставили максимальну оцінку «5».

10. Чи задоволені Ви професійним рівнем викладацького складу?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — незадоволені, а 5 — повністю задоволені

6 відповідей



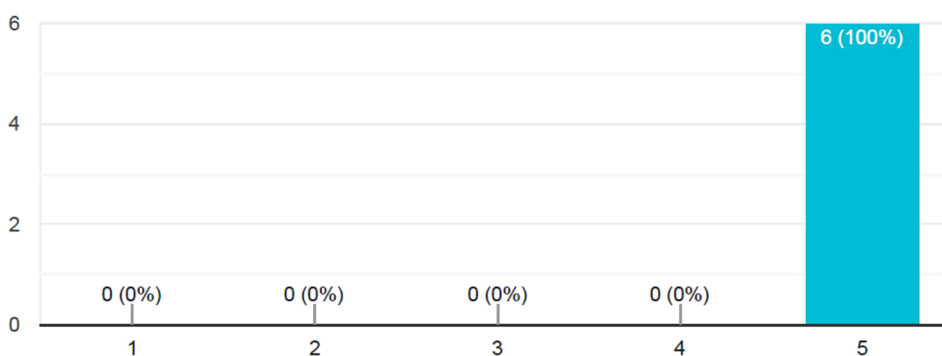
На запитання «Чи об'єктивно та адекватно викладачі оцінюють Ваші знання?» всі опитані студенти відповіли, що викладачі повністю об'єктивно та адекватно оцінюють їхні знання.

11. Чи об'єктивно та адекватно викладачі оцінюють Ваші знання?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 — не об'єктивно, а 5 — повністю об'єктивно

6 відповідей



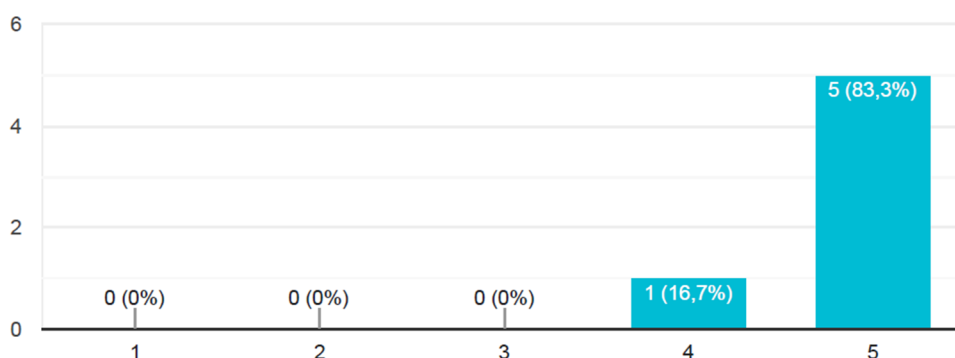
На запитання чи впроваджують викладачі в навчальний процес сучасні методи навчання 83,3% відповіли ствердно «постійно впроваджують», а 16,7% поставили оцінку «4», що можна трактувати як «періодично впроваджують».

12. Чи впроваджують викладачі в навчальний процес сучасні методи навчання?

 Копіювати

Оцініть від 1 до 5, де 1 – не впроваджують, а 5 – постійно впроваджують

6 відповідей

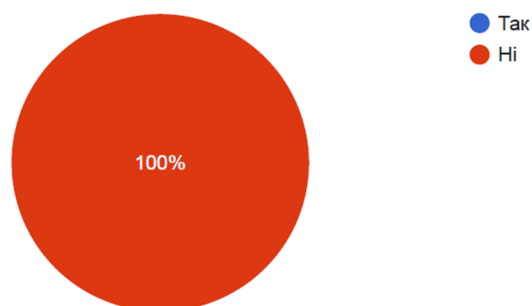


На запитання чи виникали у студентів конфліктні ситуації корупційного, дискримінаційного чи сексуального характеру пов'язані з процесом навчання всі студенти відповіли «ні».

13. Чи виникали у вас конфліктні ситуації корупційного, дискримінаційного чи сексуального характеру пов'язані з процесом навчання?

 Копіювати

6 відповідей



На запитання який предмет з освітньої програми найбільше зацікавлює та чому велика частина студентів відповіла, що найбільше їм подобаються предмети пов'язані з моделюванням. Студенти високо оцінили одержані знання та можливість їх використання в майбутньому.

14. Який предмет з освітньої програми найбільше зацікавлює вас та чому?

6 відповідей

Усі

Моделювання теплообмінних процесів, тому що моделювання теплообмінників допомогло мені краще їх зрозуміти і застосувати ці знання у себе на виробництві.

Всі предмети цікаві та актуальні на теперішній час.

ВІДКРИТА НАУКА В ХІМІЧНІЙ ТЕХНОЛОГІЇ. Хороша подача інтуїтивно і цікаво!

Моделювання масообмінних/теплообмінних процесів

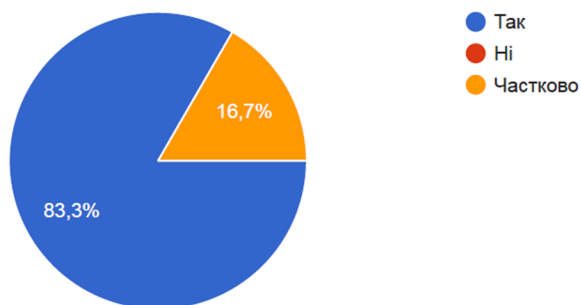
Моделювання гідромеханічних процесів, оскільки саме ця дисципліна допомагає розвиватись на будь-якому підприємстві та є ключовою і необхідною для розуміння, і управління процесами

На запитання чи бачать студенти перспективу в обраній освітній програмі переважна більшість опитаних (83,3%) ствердно відповіли «так».

15. Чи бачите ви перспективу в обраній освітній програмі?

 [Копіювати](#)

6 відповідей

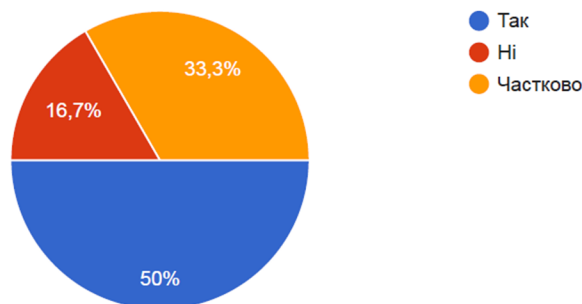


На запитання чи всі дисципліни, які вивчають студенти є необхідними для їхньої майбутньої професійної діяльності половина опитаних відповіли «так», 16,7% відповіли «ні» та 33,3% опитаних відповіли «частково».

16. Чи всі дисципліни, які Ви вивчаєте, необхідні для Вашої професійної діяльності?

 Копіювати

6 відповідей



На питання які є побажання стосовно удосконалення освітньої програми «Комп'ютерна хімічна інженерія» студенти не висловили особливих побажань.

17. Ваші побажання стосовно покращення освітньої програми "Комп'ютерна хімічна інженерія"

2 відповіді

Немає

Хрошого літа чемних студентів.

За результатами опитування студентів можна зробити висновок, що переважній більшості студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються на освітньо-професійній програмі «Комп'ютерна хімічна інженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології і інженерія», подобається обрана спеціальність та якість викладання дисциплін і після закінчення навчання студенти планують працювати за обраним фахом.