

Звіт

за результатами проведеного опитування здобувачів другого (магістерського)
рівня вищої освіти спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія»
освітньо-професійної програми «Біотехнології та біоінженерія»
щодо якості освітнього процесу в
Національному університеті «Львівська політехніка»

Затверджено
на засіданні кафедри технології біологічно
активних сполук, фармації та біотехнології
протокол №7 від 25 січня 2023 р.

Львів – 2023

Результати опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОПП «Біотехнології та біоінженерія»

Метою проведеного опитування було здійснення моніторингу рівня задоволеності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія» якістю освітніх послуг та організацією викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою «Біотехнології та біоінженерія» у Національному університеті «Львівська політехніка». Відповідно до визначеної мети було проведено анкетування здобувачів зазначеної спеціальності, узагальнені результати якого наведено у даному звіті.

В опитуванні взяли участь 4 здобувачі з 5, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Біотехнології та біоінженерія» спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія», що становить 80% від загальної кількості студентів. Отримані результати можна вважати достатньо надійними та придатними для аналізу. Анкета містила 20 запитань, а зведена статистика відповідей представлена на діаграмах нижче.

На запитання про можливість вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності 100% студентів вибрали відповідь «10», це означає, що на їхню думку, вони могли вільно вибирати дисципліни поза межами своєї спеціальності.



На запитання щодо можливості вільного вибору навчальних дисциплін із циклу професійної підготовки 75% опитаних здобувачів надали високу оцінку — 9 балів із 10, тоді як 25% оцінили цей аспект на 8 балів.



На питання чи вистачає часу на самостійну роботу 90% відповіли, що їм не завжди вистачає часу, поставили оцінку 8,5 балів, а 10% поставили оцінку 9.



На запитання щодо задоволеності процедурою інформування про освітній процес протягом навчального періоду більшість здобувачів (75%) зазначили, що були майже завжди поінформовані, оцінивши цей показник у 9,5 бали з 10. Решта респондентів (25%) надали оцінку 8,5 бали, що можна трактувати як «не завжди».



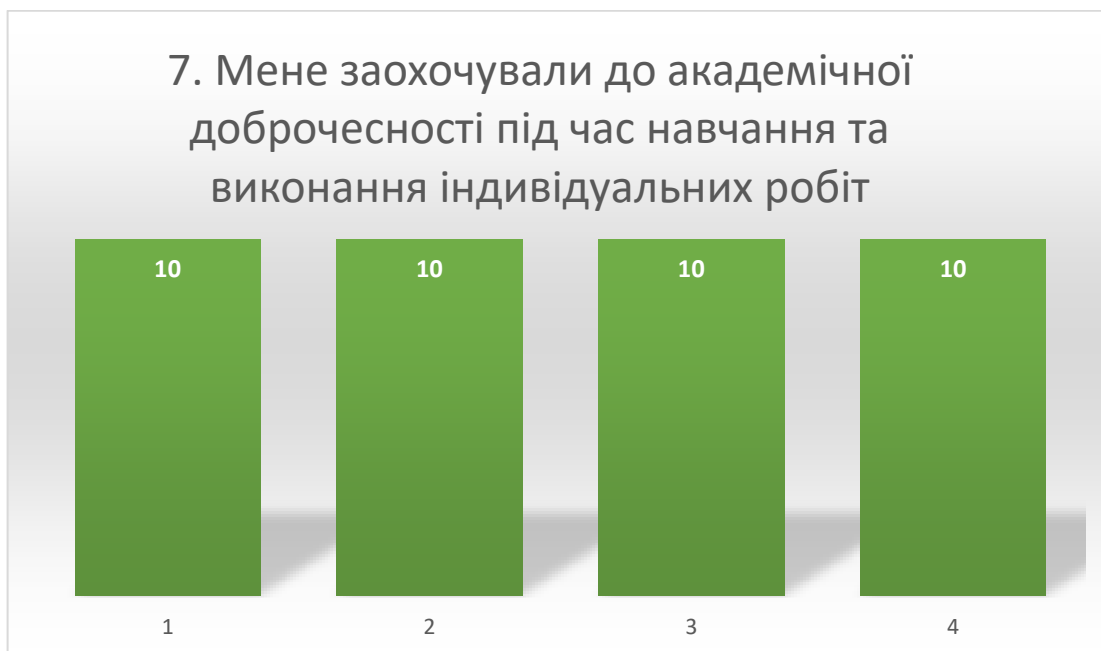
На питання чи процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою, прозорою та зрозумілою 100% студентів погодилися, що поточний і підсумковий контроль проводяться чітко, зрозуміло та прозоро.



На запитання щодо обізнаності з порядком оскарження результатів контрольних заходів усі респонденти (100%) оцінили цей показник у 9 балів із 10. Це свідчить про те, що процедура загалом відома, однак не повністю, ймовірно через відсутність практичної потреби у її застосуванні.



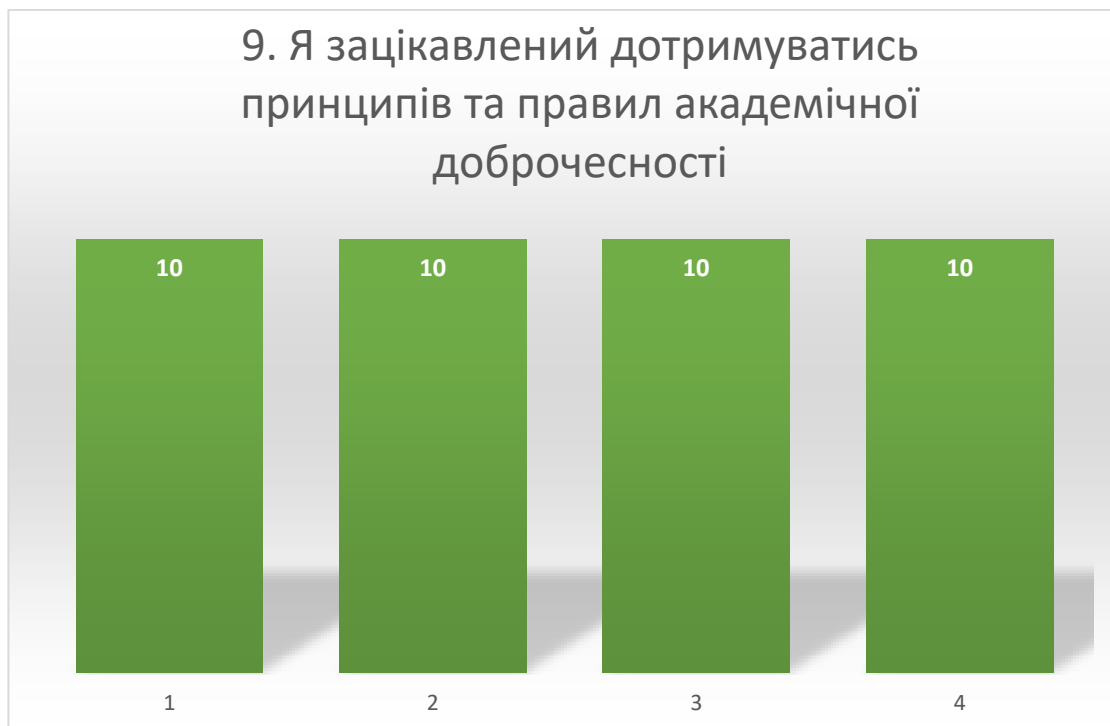
На запитання щодо заохочення до дотримання принципів академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт усі опитані студенти (100%) надали позитивну відповідь «так».



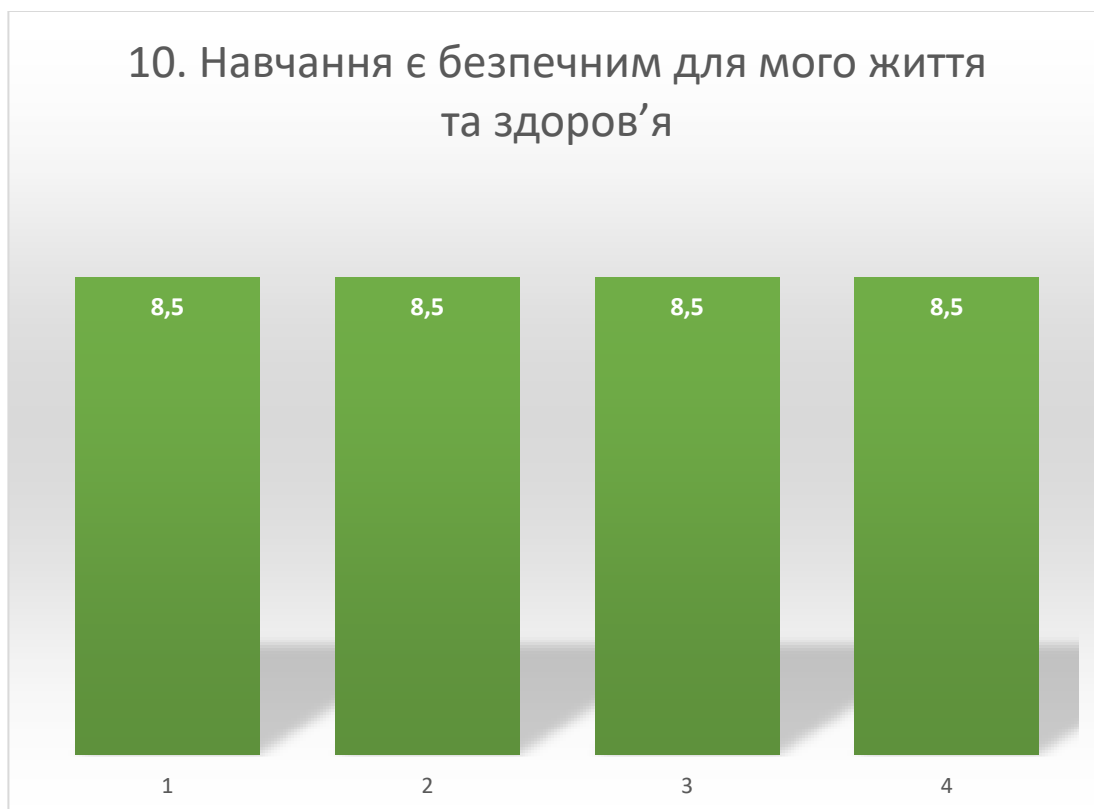
На запитання щодо обізнаності з інструментами протидії порушенням академічної доброчесності 50% здобувачів оцінили цей показник у 8,5 бали з 10, а решта 50% — у 9 балів. Це свідчить про певну недостатню впевненість студентів у повноті знань з даного питання.



На запитання щодо зацікавленості у дотриманні принципів та правил академічної доброчесності усі опитані студенти (100%) надали впевнену ствердну відповідь.



На питання чи навчання є безпечним для життя та здоров'я всі 100% дали відповідь 8,5 балів.



На питання про задовільний рівень освітньої підтримки (індивідуальна взаємодія з викладачем, якість роботи деканату тощо) 75% поставили 9 балів з

10, а також 25% поставили оцінку 8,5 балів з 10, що свідчить про достатній рівень освітньої підтримки.



На запитання щодо задоволеності рівнем інформаційної підтримки (зручне та ефективне інформування щодо різних аспектів навчання) 75% студентів оцінили його на 8,5 бали з 10, тоді як 25% висловили повне задоволення, поставивши 10 балів.



На запитання щодо задоволеності рівнем консультативної підтримки (на кафедрі, у деканаті, бібліотеці тощо) 25% студентів оцінили її на 9 балів із 10, а 75% — на 10 балів, що свідчить про загальне задоволення якістю консультативної підтримки.

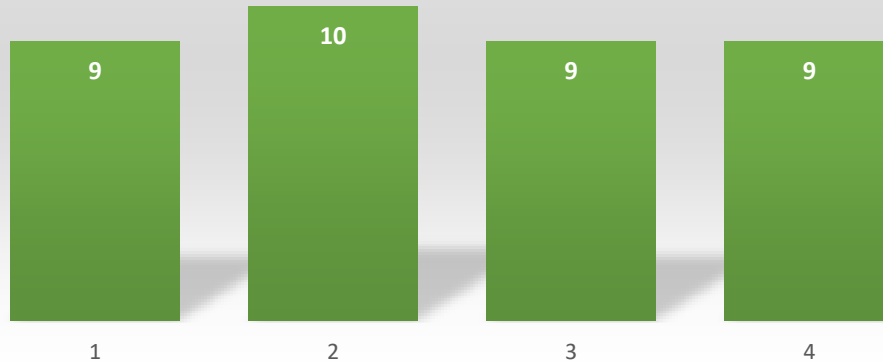


На запитання чи задоволені студенти рівнем соціальної підтримки (проживання, харчування, стипендії, соціальна допомога тощо) 100% відповіли поставивши у відповідь 9 балів.



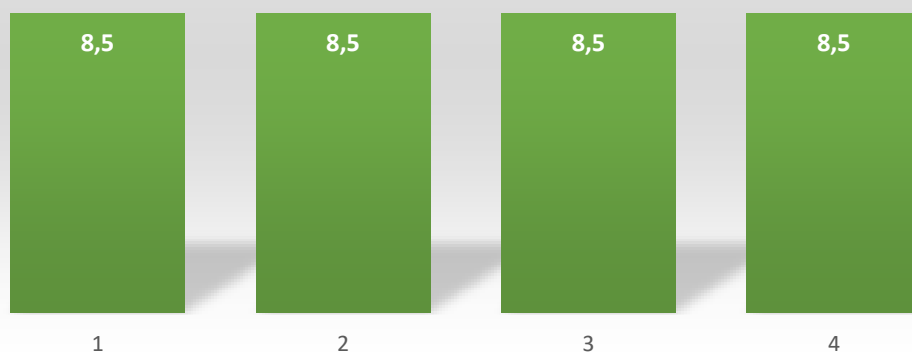
На запитання щодо задоволеності рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, директора ННІ, фахівців) 75% студентів оцінили її на 9 балів із 10, а 25% — на 10 балів, що свідчить про повне задоволення наданою підтримкою.

15. Я задоволений рівнем психологічної підтримки (від куратора, інших викладачів, директора ННІ, фахівців)



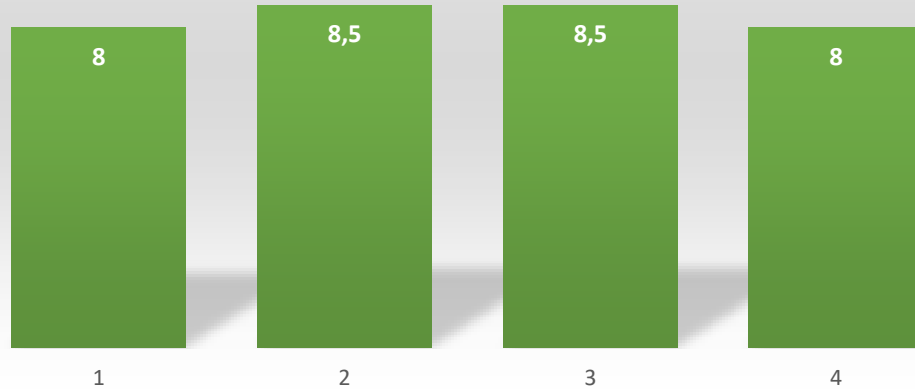
На запитання щодо обізнаності студентів із правилами та процедурами вирішення конфліктних ситуацій у Національному університеті «Львівська політехніка» всі респонденти (100%) оцінили свої знання на 8,5 бали з 10. Це свідчить про те, що правила відомі не повністю, ймовірно через відсутність необхідності застосовувати їх на практиці.

16. Мені відомі правила та процедури вирішення конфліктних ситуацій у Львівській політехніці



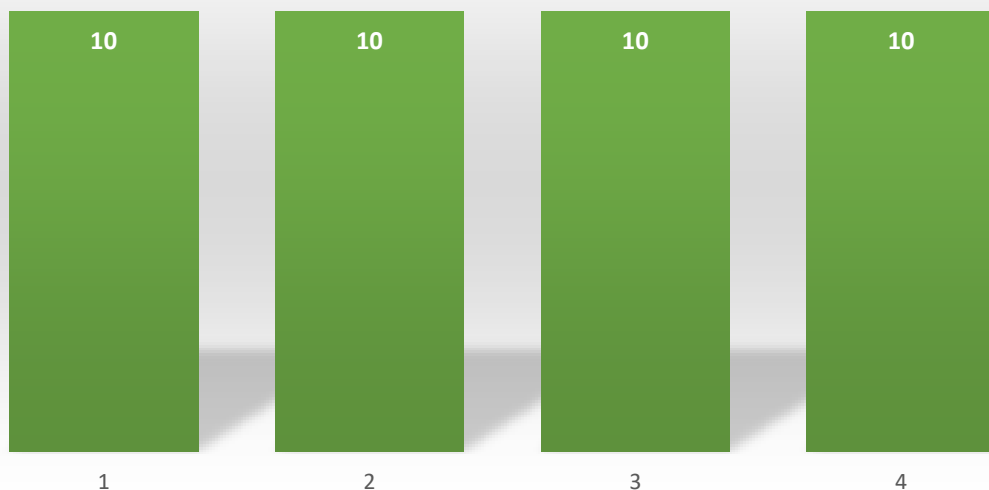
На запитання щодо обізнаності студентів із правилами та процедурами подання пропозицій і розгляду скарг 50% опитаних оцінили свої знання на 8,5 бали, а решта 50% — на 8 балів із 10. Це свідчить про те, що ці правила студентам відомі не повністю.

17. Мені відомі правила та процедури надання пропозицій та розгляду скарг від студентів



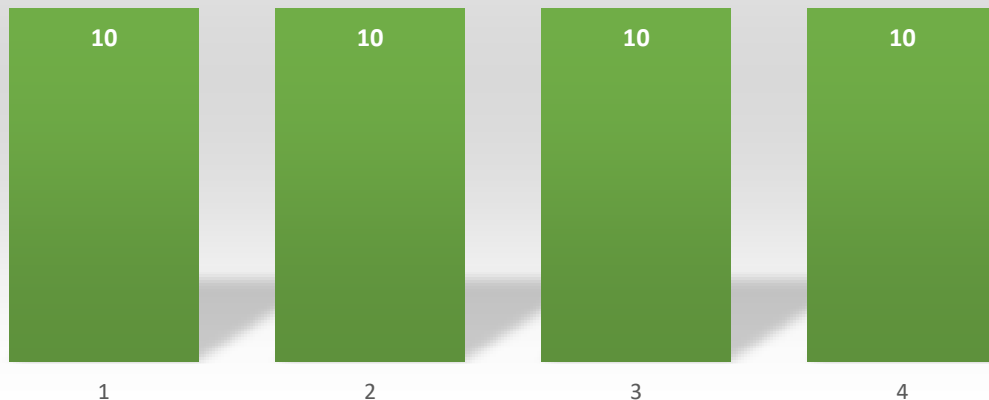
На запитання щодо доступності інформації про права та обов'язки студентів усі опитані (100%) надали ствердну відповідь «так».

18. Мені доступна інформація про мої права та обов'язки



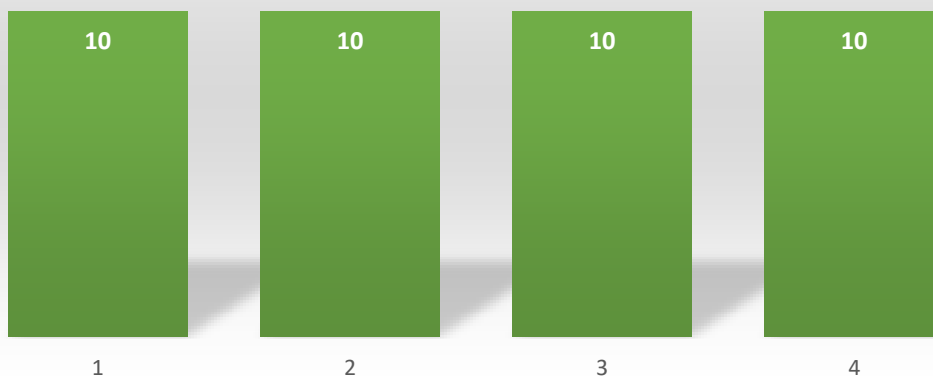
На запитання щодо особистого подання студентами пропозицій для покращення якості освітнього процесу, що спрямовані на позитивні зміни у Національному університеті «Львівська політехніка» всі опитані (100%) надали ствердну відповідь «так», тобто 10 балів.

19. Я особисто подаю пропозиції щодо покращення якості освітнього процесу для досягнення позитивних якісних змін у Львівській політехніці

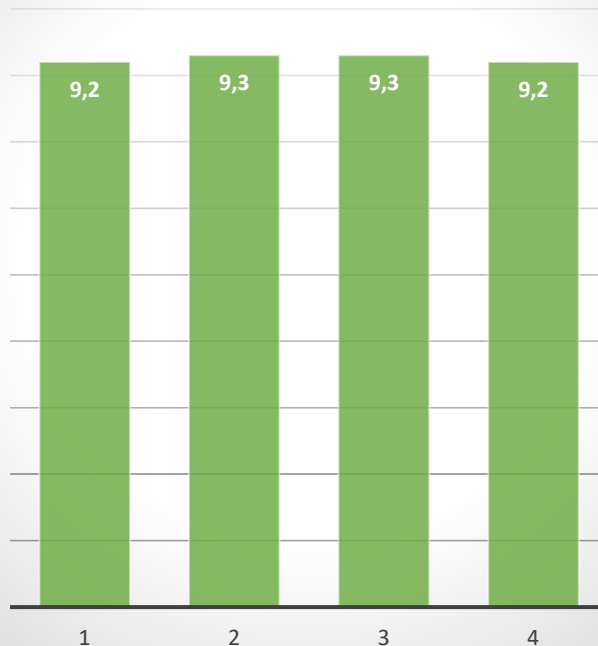


На запитання щодо запрошення студентів до участі у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми всі респонденти (100%) надали відповідь - так..

20. Мене запрошували взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми, на якій я навчаюсь



Середня інтегральна оцінка



Пропозиції та рекомендації щодо підвищення якості освітньої програми та освітнього процесу у Національному університеті «Львівська політехніка» здебільшого стосуються потреби здобуття практичних навичок і знань, а також оновлення окремих елементів матеріально-технічної бази.

Здобувачі також відзначили сильні сторони освітньо-професійної програми, зокрема, що набуті знання та навички забезпечують конкурентоспроможність на ринку праці, адже навчальні дисципліни відповідають вимогам роботодавців.

За результатами опитування магістрантів спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» щодо якості освітнього процесу за ОПП «Біотехнології та біоінженерія» можна зробити висновок, що більшість студентів задоволені організацією навчання. Середня оцінка становить 9,25 бали за десятибальною шкалою (92,5%), що підтверджує високий рівень задоволеності.