


ЗВІТ

за результатами проведеного анкетування
щодо задоволеності здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої
освіти спеціальності 053 «Психологія» якістю викладання та навчання за
окремою навчальною дисципліною

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри ТПП
Протокол №7 від 17.12. 2024

Завідувач кафедри ТПП
проф.  Ірина СНЯДАНКО

Львів - 2024

Метою опитування було оцінити задоволеність аспірантів спеціальності 053 «Психологія» якістю викладання та навчання з обов'язкових навчальних дисциплін. Опитування оцінювало актуальність змісту курсу, ефективність методів викладання, доступність ресурсів та загальну якість взаємодії між аспірантами та викладачами. Опитування проводилося серед аспірантів, які навчаються на 3 (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія». Загалом в опитуванні взяли участь 8 аспірантів, які представляли різні роки навчання (з 1-го по 4-й курс). В опитуванні взяли участь 2 аспіранти 1-го року навчання, 1 аспірант 4-го року навчання, 2 аспіранти 2-го року навчання, а також 3 аспіранти 3-го року навчання.

Опитування стосувалося восьми дисциплін: «Філософія та методологія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням (частина 1 та 2)», «Професійна педагогіка», «Академічне підприємництво», «Статистичні методи психологічного дослідження», «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук», а також «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя». Дисципліна оцінювалася за 12 критеріями, які оцінювалися за 5-бальною шкалою, де 5 - найвищий рівень задоволеності.

Аспіранти високо оцінили актуальність змісту курсу з усіх дисциплін, отримавши середні від $M=4,7$ до $M=5,0$. Найвищі бали були отримані за такими дисциплінами як: «Статистичні методи психологічного дослідження», «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» та «Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя» (всі $M=5,0$). Це свідчить про те, що опитані сприймають зміст цих дисциплін як такий, що безпосередньо стосується їхньої спеціальності та наукових інтересів.

Опитування показало, що аспіранти вважають дисципліни ефективними у набутті практичних та сучасних навичок, середня оцінка коливається від $M=4,5$ до $M=5,0$ балів. Найвищі бали отримали «Дослідний семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» ($M=5,0$), також «Статистичні методи психологічного досліджень» ($M=4,9$). Ці результати свідчать про те, що дисципліни успішно

забезпечують аспірантів навичками, необхідними для їхнього академічного та професійного розвитку.

Опитані повідомили про високу задоволеність доступністю інформаційних ресурсів, таких як посилання на ресурси, відеоуроки, слайди та конспекти лекцій. Середні коливалися від $M=4,3$ до $M=5,0$, найвищі бали були отримані за дисциплінами «Професійна педагогіка», «Академічне підприємництво» та «Статистичні методи психологічного дослідження» (усі $M=5,0$). Це свідчить про те, що опитані мають доступ до необхідних матеріалів для підтримки свого навчання.

Чіткість результатів навчання та процедур оцінювання отримала високу оцінку, середнє коливається від $M=4,7$ до $M=5,0$. Найвищі бали були отримані за дисциплінами «Дослідний семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» та «Статистичні методи психологічного дослідження» (обидва $M=5,0$). Це свідчить про те, що викладачі ефективно комунікують очікування та критерії оцінювання на початку курсу.

Аспіранти висловили високу задоволеність відкритістю, доступністю та професіоналізмом своїх викладачів. Середні значення за комунікацію та коректність викладачів коливалися від $M=4,8$ до $M=5,0$ з усіх дисциплін. Найвищі бали були отримані за «Іноземну мову за професійним спрямуванням (частина 1)» та «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» (обидва – $M=5,0$).

Використання сучасних та цікавих методів викладання отримало високу оцінку, середнє коливається від $M=4,3$ до $M=5,0$. Найвищі бали були отримані за «Дослідний семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» та «Статистичні методи психологічного дослідження» (обидва – $M=5,0$). Це свідчить про те, що викладачі ефективно застосовують інноваційні підходи для залучення аспірантів.

Опитані також повідомили про високий рівень задоволеності прозорістю та об'єктивністю оцінювання, отримавши середні бали від $M=4,8$ до $M=5,0$. Найвищі бали отримані за дисципліни «Професійна педагогіка», «Академічне

підприємництво» та «Статистичні методи психологічного дослідження» (усі $M=5,0$). Це свідчить про те, що аспіранти сприймають процес оцінювання як справедливий та неупереджений.

Опитування виявило сильне бажання опитаних продовжувати навчання з тими самими викладачами, середні бали коливаються від $M=4,5$ до $M=5,0$. Найвищі бали отримані за «Академічне підприємництво» та «Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук» (обидва – $M=5,0$). Це свідчить про високий рівень довіри та задоволеності своїми викладачами.

Результати демонструють високий рівень задоволеності якістю викладання та навчання з усіх оцінюваних дисциплін. Аспіранти особливо високо оцінили актуальність змісту курсу, доступність ресурсів та професіоналізм своїх викладачів. Однак у певних сферах є можливості для вдосконалення, наприклад, використання сучасних методів викладання на дисципліні «Іноземна мова за професійним спрямуванням (частина 2)» ($M=4,3$) та вплив на методи викладання на дисципліні «Філософія та методологія науки» ($M=4,3$). Вирішення цих проблем могло б сприяти подальшому покращенню освітнього процесу.

Аспіранти спеціальності 053 «Психологія» висловили в переважній більшості позитивні враження від вивчення обов'язкових дисциплін. Аспіранти підкреслили, що ці предмети дають корисні знання та навички, викладаються на високому рівні та роблять значний внесок у їхній професійний розвиток. Зокрема, обов'язкові предмети були високо оцінені за їх відповідність навчальній програмі, актуальність для дисертаційних досліджень, спрямованість на розвиток критичного мислення, аналітичних навичок, професійних компетенцій. Загалом викладачі отримали високу оцінку за інноваційні методи викладання, включаючи використання високоякісних презентацій, практичних кейсів, групових дискусій та мультимедійних ресурсів. Ці підходи зробили матеріал доступним і цікавим, сприяючи глибшому розумінню тем.

Опитані також повідомили про позитивний досвід вивчення вибіркового дисциплін, описуючи їх як цікаві, добре організовані та ефективні у набутті нових навичок та ідей для написання дисертацій. Такі курси за вибором, як

«Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», «Методологія підготовки наукових публікацій», також «Управління науковими проектами», «Психологія цифрового брендингу», «Сучасні підходи до надання психологічної допомоги», були відзначені за їхній високий внесок у професійні знання. Ці курси були високо оцінені за їхню практичну спрямованість, надання аспірантам інструментів і технік, що безпосередньо застосовуються в їхніх дослідженнях і майбутній кар'єрі. Викладачів відзначили за їх здатність інтегрувати теоретичні знання з реальними прикладами, а також за надання доступу до додаткової літератури та ресурсів для самостійного вивчення.

Хоча опитані загалом задоволені якістю викладання, вони запропонували кілька рекомендацій щодо подальшого вдосконалення. Нижче наведено основні з них:

1. Рекомендували викладачам інтегрувати більше практичних прикладів і кейсів у своє викладання, щоб зробити матеріал більш актуальним і застосовним до професійної діяльності.

2. Включати інтерактивні методи, такі як аналіз конкретних ситуацій, групові проекти та запрошені лектори, для підвищення зацікавленості.

3. Надання доступу до сучасних ресурсів, як статті, відео та електронні бази даних, а також регулярне оновлення цих матеріалів було відзначено як спосіб збереження актуальності та динамічності навчальної програми.

Аспіранти надали рекомендації щодо покращення змісту навчальних дисциплін. Серед них були такі:

1. Більш тісніше узгодження змісту курсу із конкретними частинами дисертаційної роботи, такими як огляд літератури, методологія та аналіз даних, щоб забезпечити аспірантів матеріалами та ідеями для їхніх досліджень.

2. Включення оглядів сучасних наукових досліджень та публікацій з міжнародних журналів (наприклад, Scopus, Web of Science), щоб забезпечити відображення у навчальній програмі останніх досягнень у цій галузі.

3. Організація спільних групових проектів або запрошення викладачів та дослідників для читання гостьових лекцій, щоб ознайомити аспірантів з різними підходами.

Висновок. Результати опитування свідчать, що аспіранти спеціальності 053 «Психологія» високо задоволені якістю викладання, навчання з оцінюваних дисциплін. Отримані дані підкреслюють сильні сторони існуючої системи, водночас є сфери, які потребують вдосконалення. Адже аспіранти визначили можливості для подальшого вдосконалення, зокрема, щодо інтеграції теорії з практикою, впровадження інтерактивних методів навчання та забезпечення доступу до сучасних ресурсів.