

## **ЗВІТ**


За результатами опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхньої задоволеності реалізацією освітньої програми 053 Психологія третього рівня освіти (доктор філософії)

***Затверджено***

на засіданні кафедри ТПП

Протокол № 7 від 17.02.2023

Завідувач кафедри ТПП

проф.  Ірина СНЯДАНКО

2023

Згідно розпорядження Центру якості освіти НУ «Львівська політехніка» було проведено опитування здобувачів вищої освіти на предмет їхньої задоволеності реалізацією освітньої програми 053 Психологія третього рівня освіти (доктор філософії). До опитування були долучені всі аспіранти від першого до четвертого року навчання. Активність виявили здобувачі другого та третього років навчання. Всього прийняло участь в опитуванні 8 аспірантів: 5 – другого, що складає 62,6% від тих, що прийняли участь в опитуванні та 4 – третього року навчання (35,5%).

Питання анкети торкалися змісту організації навчального процесу, якості його забезпечення групою забезпечення (викладачі, які проводять заняття на освітній програмі), оцінки сформованості компетенцій та програмних результатів. Отримані результати засвідчили «добрий» та «відмінний» рівень сформованості професійних компетентностей під час навчання на освітній програмі. Зокрема 50% здобувачів на відмінному, а 37,5% на хорошому рівні володіють комп'ютерними технологіями для забезпечення опрацювання результатів дослідження. 37,5% здобувачів на відмінному, а 50% на хорошому рівні володіють педагогічними здібностями та вміннями, тобто вміння застосувати ефективні методики викладання психології. Принагідно відзначаємо, що саме ці вміння здобувачі вважають найнеобхіднішими, які вони мають набути під час навчання на освітній програмі 053 Психологія. Водночас, 25% повністю задоволені якістю викладання навчальних курсів, а 75% – загалом задоволені. Інших відповідей не було. Серед дисциплін вільного вибору, здобувачі вважають важливими усі, які наявні в освітній програмі. Проте пропонують звернути увагу на вивчення філософії та дисциплін, які орієнтовані на розвиток компетентностей, які необхідні для безпосередньої підготовки (написання) дисертації. Труднощів, з якими стикаються здобувачі, не пов'язані із якістю викладання чи зі змістом освітньої програми. 75% респондентів вказали на інші фактори (які саме не уточнено).

Здобувачі задоволені організацією діяльності аспіранта щодо написання дисертаційного дослідження, супроводом та взаємодією із науковим керівником. Супровід і взаємодія із науковим керівником з психології проходять на високому професійному рівні. Керівник забезпечує

постійну підтримку, надає цінні поради, допомагає аспіранту вдосконалювати теоретичну та практичну частину дослідження. Робота аспіранта та наукового керівника є ефективною і продуктивною завдяки чіткій комунікації, узгодженості дій та відповідальному підходу до процесу дослідження.

Практично в усіх респондентів присутнє відчуття готовності до професійної діяльності. Зміст освітньої програми є посильним для 62,5 здобувачів. 37,5% відчували незначні труднощі.

62,5% респондентів задоволені об'єктивністю викладачів на сесії. 37,5% – не визначилися із відповіддю.

Здобувачі відзначають доступність та зрозумілість інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. 75% приймають активну участь в обговоренні змісту освітньої програми.

#### *Побажання аспірантів.*

Варто розширити список вибіркових дисциплін, включивши більше спеціалізованих дисциплін, що відображають новітні тенденції у психології.

Під час першого семестру була недостатня проінформованість формою звітів та способом їх заповнення, як наслідок труднощі у відділі аспірантури.

Хотілось би окремого курсу щодо методології написання диспертаційної роботи.

#### *Рішення кафедри.*

Звернути увагу на організацію початкового етапу організації роботи аспіранта в аспірантурі НУ ЛП.

Приділити більше уваги якості змісту освітніх компонент, що входять до освітньої програми.