

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

Інститут права, психології та інноваційної освіти
Кафедра теоретичної та практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова НМК спеціальності 053 Психологія



Сняданко І.І.
/ініціали та прізвище /

Протокол від

«28» серпня 2023 року, № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.6 «Педагогічна практика»

/код і назва навчальної дисципліни (освітнього компонента)/

третій (освітньо-науковий) рівень

/рівень вищої освіти/

вид дисципліни

обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

мова викладання

українська

освітньо-наукова програма

Психологія

спеціальність

053 Психологія

галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

Робоча програма з педагогічної практики для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою 053 «Психологія»

Розробник:
професор, д. психол. н., проф.



Ігор ГАЛЯН

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри теоретичної та практичної психології
Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

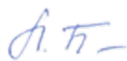
Завідувач кафедри ТПП
професор, д. психол. н.



Ірина СНЯДАНКО

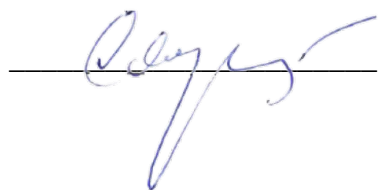
ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми



Лариса БЕРЕЗОВСЬКА

Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом



Світлана ГЛАДУН

1. Структура практики

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів/год	3/90	3/90
Усього годин на базі практики у т. ч.	60	60
• відвідування лекційних занять, к-сть/год	4	4
• відвідування практичних/семінарських занять, к-сть/год	4	4
• підготовка і проведення лекційних занять, к-сть/год	15	15
• підготовка і проведення семінарських/практичних/ лабораторних/ занять, к-сть/год	25	25
• організування і проведення виховного заходу, к-сть/год	6	6
• підготовка звіту про проходження практики, к-сть/год	4	4
• захист звіту, год	2	2
Усього годин самостійної роботи, у т.ч.:	30	30
• робота з літературними джерелами, год	10	10
• виконання індивідуального завдання, к-сть/год	12	12
• підготовка до оформлення і захисту звіту, к-сть/год	8	8
Залік	1	1

Частка годин перебування здобувача на базі практики у відсотковому вимірі: денної форми навчання – 66, 67%; заочної форми навчання – 66,67%.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання:

Педагогічна практика аспіранта спрямована на розвиток і закріплення теоретичних знань, розвиток умінь із організування освітнього процесу у закладі вищої освіти, забезпечує розвиток умінь щодо провадження педагогічної діяльності. Забезпечує підготовку здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії до проведення навчальних занять з психології, формування здатності здобувача освіти до створення методичного забезпечення та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти спеціальності 053 Психологія, організування і проведення дослідницької діяльності за напрямом власного дослідження зокрема, так і в освітній галузі загалом.

2.2. Завдання навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

інтегральної:

ІНТ. здатність продукувати інноваційні наукові ідеї в різних психологічних галузях, розв'язувати складні наукові та науково-педагогічні завдання й проблеми та впроваджувати отримані результати у практичну діяльність, проводити психологічні наукові дослідження на замовлення стейкхолдерів у особі фізичних і юридичних осіб на регіональному, національному й міжнародному рівнях.

загальних:

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

фахових:

СК. 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК. 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

2.3. Результати навчання відповідно до освітньої програми, методи навчання і викладання, методи оцінювання досягнення результатів навчання

Проходження педагогічної практики передбачає оволодіння здобувачами освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти такими результатами навчання:

Знання: Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

Уміння: Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методи викладання навчальних дисциплін.

Автономія і відповідальність (АіВ): Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

У результаті проходження педагогічної практики здобувач освіти повинен бути здатним продемонструвати такі **програмні результати навчання** (відповідно до матриці результатів навчання ОНП)

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання рівня досягнення результатів навчання
РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	Настановна конференція, консультації: пояснювальні-ілюстративні методи; репродуктивний; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: перевірка підготовлених планів-конспектів проведення навчальних занять, виконання творчих проблемних завдань, підготовка і презентація індивідуальних завдань, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час індивідуальних бесід з керівником практики та під час обговорення проведених навчальних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.
РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.	Настановна конференція: пояснювальні-ілюстративні методи; методи оволодіння	Поточний контроль: Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-

	знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
РН 10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	Поточний контроль: Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.

2.4. Перелік попередніх та супутніх і наступних дисциплін

№ з/п	Попередні навчальні дисципліни	Супутні та наступні навчальні дисципліни
	Професійна педагогіка	Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук

3. Анотація навчальної програми

У процесі проходження педагогічної практики для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти *передбачено такі види діяльності:*

навчально-методична: ознайомлення із структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти; особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; ознайомлення із плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; ознайомлення з функціональними обов'язками, напрямками діяльності вченої ради інституту права, психології та інноваційної освіти, кафедр ТПП; відвідування лекційних, семінарських / практичних занять викладачів випускової кафедри з подальшим їх педагогічним аналізом; розробка планів-конспектів та текстів 1 лекції, конспектів 2 практичних занять, та їх проведення; відвідування навчальних занять колег та участь у їхньому обговоренні.

науково-дослідницька: робота з науковими джерелами у контексті виконання аналізу наукових публікацій за темою дисертації, розроблення тренінгових програм; збір та аналіз первинної інформації, підготовка документів, підготовка тез доповіді або наукової статті.

4. Опис освітньої компоненти

4.1. Робота на базі практики

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
	Відвідування лекційних занять, год.	4	4
	Відвідування практичних/семінарських занять.	4	4
	Підготовка і проведення лекційних занять, год.	15	15
	Підготовка і проведення практичних занять.	25	25
	Підготовка і проведення виховного заходу.	6	6
	Підготовка звіту про проходження практики.	4	4
	Захист звіту про проходження практики.	2	2
Усього годин		60	60

4.2. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Робота з літературними джерелами	10	10
2	Підготовка і проведення виховного заходу	8	8
3	Виконання індивідуального завдання	12	12
Усього годин		30	30

5. Підведення підсумків практики та критерії оцінювання результатів

Підведення підсумків педагогічної практики здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється під час підсумкової конференції на кафедрі теоретичної та практичної психології. Оцінка за проходження практики виставляється за результатами виконання всіх передбачених завдань, про виконання яких звітує аспірант. До уваги керівником практики також береться якість оформлення звітної документації.

Критеріями оцінювання результатів педагогічної практики є:

- виконання програми практики;
- рівень сформованості компетентності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті;
- здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.;
- якість виконання всіх завдань та видів роботи під час проходження практики;
- якість та своєчасність здачі підсумкової документації.

Підсумки проведення педагогічної практики аспірантів обговорюються на засіданні кафедри теоретичної та практичної психології.

№	Види діяльності	Кількість балів
1	Навчально-методична робота:	75
	Аналіз відвіданої лекції (за схемою)	5
	Аналіз семінарського / практичного заняття (за схемою)	5
	Плани-конспекти та проведення лекцій (1 заняття)	20
	Плани-конспекти та проведення семінарських / практичних	30

	занять (2 заняття)	
	Підготовка і проведення виховного заходу (1 захід)	10
	Підготовка звіту про проходження практики і його захист	5
2	Науково-дослідницька робота	25
	Виконання індивідуального завдання	10
	Висвітлення результатів наукового спостереження у формі наукової публікації	15
	Всього	100

6. Опис методів оцінювання рівня досягнення результатів педагогічної практики

Поточний контроль за проходженням практики і перевірка виконання завдань педагогічної практики проводяться у таких формах:

- індивідуальна перевірка підготовлених планів-конспектів навчальних занять, проєкту сценарію виховного заходу;
- оцінка активності та застосування творчого підходу до розв'язання завдань, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень тощо;
- виконання науково-дослідницької роботи.

Підсумковий контроль проводиться за результатами урахування якості виконаних практикантом завдань.

Порядок та критерії виставлення балів:

Підсумковий заліковий контроль включає урахування всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня доктор філософії під час проходження практики, а саме:

1. Відвідування лекційних занять провідних науково-педагогічних працівників кафедри та аналіз відвіданого заняття (2 заняття) за схемою.

Максимальна оцінка – 5 балів.

2. Відвідування семінарських / практичних, лабораторних занять провідних науково-педагогічних працівників кафедри та аналіз відвіданого заняття за схемою (2 заняття).

Максимальна оцінка – 5 балів.

3. Підготовка плану-конспекту і проведення лекції за обраною темою:

- Визначення триєдиної мети лекції – 2 бали
- Актуалізація знань – 3 балів;
- Аргументування методів викладу навчальної інформації – 2 бали;
- Висновки – 2 балів;
- Подача завдання на самостійну роботу – 1 балів;
- Володіння майстерністю викладу навчальної інформації, візуальний супровід – 10 балів.

Максимальна оцінка – 20 балів.

4. Підготовка плану-конспекту і проведення семінарського / практичного/лабораторного/ заняття за обраною темою:

- Визначення триєдиної мети практичного заняття – 1 бали;
- Обґрунтування вибору методів педагогічної взаємодії для досягнення мети – 2 балів;
- Висновки, виставлення оцінок – 2 бали;
- Підготовка дидактичного матеріалу і володіння майстерністю проведення заняття – 10 балів.

Максимальна оцінка – 15 балів за 1 проведене заняття.

Максимальна оцінка (два практичних заняття) – 30 балів.

5. Підготовка і виконання виховного заходу:

- Підготовка сценарію виховного заходу – 5 балів.
- Проведення виховного заходу – 5 балів.

Максимальна оцінка – 10 балів.

6. Виконання індивідуального завдання відповідно до теми дисертації (індивідуально-дослідна робота):

- Обґрунтування актуальності, об'єкту, предмету та мети індивідуального завдання 2 балів;

-Логічність побудови, підбір дослідницького інструментарію, встановлення зв'язків між змінними та відмінностей за групуєчими ознаками у процесі дослідження, якість оформлення індивідуального завдання – 8 балів.

Результатом виконання індивідуального завдання є рукопис наукової публікації.

-Оформлення результатів НДР у формі наукової публікації – 15 балів.

Максимальна оцінка – 25 балів.

Підготовка звіту і захист практики: *Максимальна оцінка – 5 балів.*

Для оцінювання результатів педагогічної практики здобувачів освіти третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти застосовується інституційна шкала оцінювання Національного університету «Львівська політехніка»:

За 100 – бальною шкалою	За національною	Рівень досягнень здобувачів освіти
100-88 балів	Атестований з оцінкою «відмінно»	Практикант ґрунтовно ознайомився зі структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти; особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; функціональними обов'язками, напрямками діяльності рад інститутів, вченої ради закладу, кафедр. Здобувач освіти відвідав та виконав ґрунтовний аналіз лекційних, семінарських та практичних занять викладачів випускової кафедри; продемонстрував творчий підхід під час самостійного проведення навчальних занять та індивідуальних робіт зі студентами (лекцій, семінарів, практичних занять); проявив бажання набувати досвід викладацької роботи, формувати комплекс морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуальний творчий стиль педагогічної діяльності, потребу в самоосвіті. Практикант опанував основні засади організації науково-дослідної роботи в межах проблематики дисертаційного дослідження (робота з науковими джерелами; збір первинної інформації, її обробка, перевірка отриманих даних, аналіз інформації та підготовку підсумкових документів); представив результати практики (робочий зошит практиканта; конспекти залікових видів діяльності (педагогічний аналіз відвіданої лекції і семінарського / практичного заняття; план-конспект та текст лекції, конспекти двох семінарських / практичних занять), оформив, якісно та вчасно подав до розгляду керівнику практики; під час захисту продемонстрував сформовану систему професійних знань, умінь та навичок, необхідних для науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти,

87-71 балів	Атестований з оцінкою «добре»	<p>Практикант ознайомився зі структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти; особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; функціональними обов'язками, напрямками діяльності рад інститутів, вченої ради закладу, кафедр. Здобувач освіти відвідав та виконав аналіз лекційних, семінарських та практичних занять викладачів випускової кафедри; продемонстрував достатньо професійний рівень під час самостійного проведення навчальних занять та індивідуальних робіт зі студентами (лекцій, семінарів, практичних занять); проявив бажання набувати досвід викладацької роботи, формувати комплекс морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуальний творчий стиль педагогічної діяльності, потребу в самоосвіті. Практикант опанував основні засади організації науково-дослідної роботи в межах проблематики дисертаційного дослідження (написання плану дисертаційної роботи; визначення строків написання кожної зі структурних частин дослідження; робота з науковими джерелами; здійснив апробацію основних положень дисертаційної роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); результати практики (робочий зошит практиканта; конспекти залікових видів діяльності (педагогічний аналіз відвіданої лекції і семінарського / практичного заняття; план-конспект та текст лекції, конспекти двох семінарських (практичних) занять) оформив якісно та вчасно подав до розгляду керівнику практики; під час захисту продемонстрував сформовану систему професійних знань, умінь та навичок, необхідних для науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти, розуміння потреби в їх поглибленні й удосконалюванні, достатньо високий рівень готовності до майбутньої професійної діяльності.</p>
-------------	-------------------------------	---

70-50 балів	Атестований з оцінкою «задовільно»	Практикант частково ознайомився зі структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти; особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; функціональними обов'язками, напрямками діяльності рад інститутів, вченої ради закладу, кафедр. Практикант відвідав та виконав аналіз лекційних, семінарських та практичних занять викладачів випускової кафедри; продемонстрував достатній рівень умінь самостійного проведення навчальних занять та індивідуальних робіт зі студентами (лекцій, семінарів, практичних занять). Практикант опанував основні засади організації науково-дослідної роботи в межах проблематики дисертаційного дослідження (написання плану дисертаційної роботи; визначення строків написання кожної зі структурних частин дослідження; робота з науковими джерелами; здійснив апробацію основних положень дисертаційної роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); оформив результати практики (робочий зошит практиканта; конспекти залікових видів діяльності (педагогічний аналіз відвіданої лекції і семінарського / практичного заняття; план-конспект та текст лекції, конспекти двох семінарських / практичних занять) та вчасно подав до розгляду керівнику практики; під час захисту продемонстрував сформовану систему професійних знань, умінь та навичок, необхідних для науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти, розуміння потреби в їх поглибленні й удосконалюванні, достатній рівень готовності до майбутньої професійної діяльності.
49-0 балів	Неатестований	Практикант частково виконав програму виробничої (педагогічної) практики; продемонстрував доволі низький рівень професійної педагогічної компетентності, низьку якість виконання завдань та певних видів роботи під час проходження практики; низьку якість оформлення підсумкової документації на низькому рівні; несвоєчасність здачі підсумкової документації, низька її якість чи повна відсутність.

Педагогічна практика завершується диференційованим заліком.

Для виставлення загальної оцінки з педагогічної практики враховуються оцінки за всі види діяльності аспіранта-практиканта. Оцінка з педагогічної практики прирівнюється до семестрової оцінки з будь-якого предмету і не може бути більшою за 100 балів.

7. Навчально-методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс:

Робоча програма освітньої компоненти (ВНС);

Методичні матеріали до практики (ВНС);

Перелік документів для звіту з практики (ВНС);

Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf.

Стандарт вищої освіти України для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>.

Стандарт вищої освіти України для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

Стандарт вищої освіти України для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>.

Педагогічна практика аспіранта. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки, галузі знань Освіта / Педагогіка. / Укладачі: Н.В. Муқан, Т.М. Горохівська, Л.В. Дольнікова. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 72 с.

Педагогічна практика: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладач: Галян І.М. Львів: ВНС НУ «Львівська політехніка», 2021. 14 с.

Педагогічний практикум: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладач: Галян І.М. Львів: ВНС НУ «Львівська політехніка», 2021. 11 с.

8. Рекомендована література:

Базова

1. Галян І.М. Галян О.І., Психологія професійної діяльності педагога: теоретико-емпіричний аналіз: монографія. Львів: В-во «БОНА», 2022. 220 с.
2. Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб.; 3-є вид. доп. і переробл. / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 335 с.
3. Педагогічна практика аспіранта. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки, галузі знань Освіта / Педагогіка. / Укладачі: Н.В. Муқан, Т.М. Горохівська, Л.В. Дольнікова. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 72 с.
4. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики / Є. А. Настенко, Л. Д. Добровська, Г. А. Корнієнко. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 80 с.
5. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. Київ: НПУ, 2002. 114 с.
6. Галян О. Апробовані моделі розвитку суб'єктності особистості учнів як емпірична верифікація результативності гуманітарно-орієнтованого освітнього середовища. *Молодь і ринок*. 2018. № 12 (167). С.12–18.
7. Галян О. Суб'єктність особистості: ретроспектива поглядів та перспектива втілення в педагогічний процес. *Психологія особистості* : науковий журнал. 2017. № 1 (8). С. 56–70.
8. Галян О., Борисенко З. Практична підготовка майбутніх психологів: як забезпечити набуття професійних компетенцій. *Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Психологія*. 2020. Вип. 47. С. 9-21.
9. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.

10. Іващенко В.П., Приходько В.В., Ясев О.Г. Розвиток комунікації між викладачами і студентами у навчальному процесі. Дніпропетровськ: НМетАУ, 2009. 30 с.
11. Кайдалова Л.Г., Н.В. Шварп, Н.Б. Щокіна. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: метод. реком. Х.: НФаУ, 2014. 32с.
12. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 20 с.
13. Коваль О. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с.
14. Максименко С.Д. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник / С.Д. Максименко, М.М. Філоненко. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 288 с.
15. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко С.Л., Куценко І. В., Лапко А. Г., Супрун М.О. Методика викладання психології у вищій школі: навч. посіб. Київ: Атіка, 2012. 272 с.
16. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: методичні вказівки до практичних і семінарських занять. Харків: ХНАУ, 2015. 28 с.
17. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
18. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. 320 с. [https:// http://surl.li/orlxmy](https://http://surl.li/orlxmy)
19. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
20. Теорія та практика змішаного навчання: кол. монографія. / за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. 284 с.

Допоміжна

1. Балл Г. О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності. *Педагогіка і психологія*. 1994. № 2. С. 3-11.
2. Галян О. Відповідальність та емоційне вигорання педагогів. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2019. № 2. С.16–23.
3. Галян О. *Педагогічна психологія: метод. матеріали для сам. роботи студ.* Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2011. 102 с.
4. Галян О. *Психолого-педагогічна експертиза: тексти лекцій*. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ, 2014. 176 с.
5. Галян О. Суб'єктність як показник якості освітнього процесу. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір: зб. тез II міжнародної наукової конференції (Львів, 28-29 жовтня 2021 р.)*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 8-10.
6. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід. Навч. посібник. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с.
7. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. 65 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посібник / Л. Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків: НФаУ, 2019. 248 с.
9. Сенік А. М. Програма та методичні вказівки до проходження (педагогічної практики) аспірантами денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» (доктор філософії). Тернопіль, 2019. 24 с.
10. Lebrun, M. (2015). eLearning pour enseigner et apprendre, allier pédagogie et technologie. Louvain-la-Neuve, Belgium: Academia Bruylant.
11. Pedagogical Interaction in Hugh School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016, VOL. 11, NO. 9, 2553-2566.
12. Scott CL (2015) The futures of learning 3: what kind of pedagogies for the 21st century?
13. UNESCO education research and foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 15]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf>. Accessed 28 Sept 2016.

9. Інформаційні ресурси

Для студентів створена електронна бібліотека, яка записана на CD – диску (на даному диску знаходяться літературні джерела, подані у списку базової та допоміжної літератури). Із науковими публікаціями студенти можуть ознайомлюватися у мережі Інтернет за наступними посиланнями:

<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/diti-z-osoblivimi-potrebami/>

<http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5718>

<http://www.openlife.lviv.ua/>

10. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (затверджене вченою радою університету від 20.06.2017 р., протокол № 35).

11. УНІФІКОВАНИЙ ДОДАТОК

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує реалізацію права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти. Інклюзивні освітні послуги надає Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», метою діяльності якої є забезпечення постійного індивідуального супроводу навчального процесу здобувачів освіти з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Важливим інструментом імплементації інклюзивної освітньої політики в Університеті є Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та навчально-допоміжного персоналу у сфері соціальної інклюзії та інклюзивної освіти. Звертатися за адресою:

вул. Карпінського, 2/4, І-й н.к., кімн. 112

E-mail: nolimits@lpnu.ua

Websites: <https://lpnu.ua/nolimits> <https://lpnu.ua/integration>

12. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки
1	Робоча програма узгоджені зі стандартом для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Протокол №1 від 15.08.2022 р	
2.	Робоча програма перезатверджена	Протокол №1 від 28.08.2024 р.	

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

Інститут права, психології та інноваційної освіти
Кафедра теоретичної та практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова НМК спеціальності 053 Психологія



Ірина СНЯДАНКО
/ініціали та прізвище /

Протокол від «26» серпня 2024 року, № 1

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 1.6 «Педагогічна практика»

/код і назва навчальної дисципліни (освітнього компонента)/

третій (освітньо-науковий) рівень

/рівень вищої освіти/

вид дисципліни

обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

мова викладання

українська

освітньо-наукова програма

Психологія

спеціальність

053 Психологія

галузь знань

05 Соціальні та поведінкові науки

Робоча програма з педагогічної практики для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за освітньо-науковою програмою 053 «Психологія»

Розробник:
професор, д. психол. н., проф.



Ігор ГАЛЯН

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри ТПП
Протокол від «26» серпня 2024 року № 1


Завідувач кафедри ТПП
професор, д. психол. н.



Ірина СНЯДАНКО

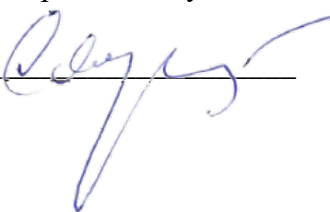
ПОГОДЖЕНО:

Гарант освітньої програми

_____ 

Ігор ГАЛЯН

Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом

_____ 

Світлана ГЛАДУН

Вступ

Педагогічна практика студентів 2-го курсу освітньо-наукової програми третього (аспірантського) рівня вищої освіти зі спеціальності 053 «Психологія» проводиться протягом двох тижнів на 2-му курсі.

Практика проводиться на кафедрі ТПП або у закладах вищої освіти України. Для здобувачів створюються умови, необхідні для виконання програми практики. Керівники практики від кафедри здійснюють реалізацію заходів, які забезпечують повне і якісне виконання всіх завдань.

Під час практики здобувачі повинні працювати на робочих місцях, дотримуватись правил внутрішнього розпорядку кафедри і виконувати всі роботи, передбачені посадовими інструкціями та даною програмою. Вони користуються всіма правами, які надаються трудовим законодавством стажистам та практикантам.

1. Структура практики

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів/год	3/90	3/90
Усього годин на базі практики у т. ч.	60	60
• відвідування лекційних занять, к-сть/год	4	4
• відвідування практичних/семінарських занять, к-сть/год	4	4
• підготовка і проведення лекційних занять, к-сть/год	15	15
• підготовка і проведення семінарських/практичних/лабораторних/ занять, к-сть/год	25	25
• організування і проведення виховного заходу, к-сть/год	6	6
• підготовка звіту про проходження практики, к-сть/год	4	4
• захист звіту, год	2	2
Усього годин самостійної роботи, у т.ч.:	30	30
• робота з літературними джерелами, год	10	10
• виконання індивідуального завдання, к-сть/год	12	12
• підготовка до оформлення і захисту звіту, к-сть/год	8	8
Залік	1	1

Частка годин перебування здобувача на базі практики у відсотковому вимірі: денної форми навчання – 66, 67%; заочної форми навчання – 66,67%.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання:

Проходження практики передбачає удосконалення практичної підготовки здобувачів та забезпечує набуття ними визначених освітньо-науковою програмою компетентностей.

Педагогічна практика аспіранта спрямована на розвиток і закріплення теоретичних знань, формування та розвиток умінь із організування освітнього процесу у закладі вищої освіти, є основою для формування і розвитку навичок та вмій щодо провадження педагогічної діяльності,

орієнтована на формування й удосконалення досвіду педагогічної діяльності у закладі вищої освіти. Пріоритетним завданням педагогічної практики є забезпечення теоретичного та практичного рівня підготовки здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня доктора філософії до проведення навчальних занять з психології різних організаційних форм, формування здатності здобувача освіти до створення методичного забезпечення та проведення навчальних занять зі здобувачами вищої освіти спеціальності 053 Психологія, організування виховної роботи та пропедевтики умов для дослідницької діяльності за напрямом власного дослідження зокрема, так і в освітній галузі загалом.

2.2. Завдання навчальної дисципліни

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у студентів **компетентностей:**

інтегральної:

ІНТ. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

загальних:

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

фахових:

СК 1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК 5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

СК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

2.3. Результати навчання відповідно до освітньої програми, методи навчання і викладання, методи оцінювання досягнення результатів навчання

Проходження педагогічної практики передбачає оволодіння здобувачами освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти такими здатностями:

Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

У результаті проходження педагогічної практики здобувач освіти повинен бути здатним продемонструвати такі **програмні результати навчання** (відповідно до матриці результатів навчання ОНП)

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання рівня досягнення результатів навчання
<p>РН 1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.</p>	<p><i>Настановна конференція, консультації:</i> пояснювальні-ілюстративні методи; репродуктивний; наочні; імітаційні дискусійні методи. <i>Самостійна робота:</i> дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.</p>	<p><i>Поточний контроль:</i> <i>Методи оцінювання сформованих компетентностей:</i> оцінка реалізації плану-наукового дослідження, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. <i>Підсумковий заліковий контроль:</i> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.</p>
<p>РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.</p>	<p><i>Настановна конференція:</i> пояснювальні-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. <i>Самостійна робота:</i> робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.</p>	<p><i>Поточний контроль:</i> Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. <i>Підсумковий заліковий контроль:</i> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.</p>
<p>РН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p>	<p><i>Настановна конференція:</i> пояснювальні-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. <i>Самостійна робота:</i> робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.</p>	<p><i>Поточний контроль:</i> Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка та планування заняття (заходу), оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. <i>Підсумковий заліковий контроль:</i> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.</p>
<p>РН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або</p>	<p><i>Настановна конференція:</i> пояснювальні-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні;</p>	<p><i>Поточний контроль:</i> Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності,</p>

<p>професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.</p>	<p>імітаційні дискусійні методи. <i>Самостійна робота:</i> робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проектних технологій, метод порівняння.</p>	<p>внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. <i>Підсумковий заліковий контроль:</i> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.</p>
<p>РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p>	<p><i>Настановна конференція:</i> пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. <i>Самостійна робота:</i> робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проектних технологій, метод порівняння.</p>	<p><i>Поточний контроль:</i> Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. <i>Підсумковий заліковий контроль:</i> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.</p>
<p>РН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>	<p><i>Настановна конференція:</i> пояснювально-ілюстративні методи; методи оволодіння знаннями; наочні; імітаційні дискусійні методи. <i>Самостійна робота:</i> робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод самостійного спостереження, метод проектних технологій, метод порівняння.</p>	<p><i>Поточний контроль:</i> Методи оцінювання сформованих компетентностей: підготовка плану-конспекту заняття, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. <i>Підсумковий заліковий контроль:</i> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.</p>

2.4. Перелік попередніх та супутніх і наступних дисциплін

№ з/п	Попередні навчальні дисципліни	Супутні та наступні навчальні дисципліни
	Професійна педагогіка	Методика викладання психології у вищій школі
	Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	

3. Анотація навчальної програми

У процесі проходження педагогічної практики для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти *передбачено такі види діяльності:*

навчально-методична: ознайомлення із структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти; особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; ознайомлення із плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; ознайомлення з функціональними обов'язками, напрямками діяльності вченої ради інституту права, психології та інноваційної освіти, кафедр ТПП; відвідування лекційних, семінарських / практичних занять викладачів випускової кафедри з подальшим їх педагогічним аналізом; розробка планів-конспектів та текстів 1 лекції, конспектів 2 практичних занять, та їх проведення; відвідування навчальних занять колег та участь у їхньому обговоренні.

науково-дослідницька: робота з науковими джерелами у контексті виконання аналізу наукових публікацій за темою дисертації, розроблення тренінгових програм; збір та аналіз первинної інформації, підготовка документів, підготовка тез доповіді або наукової статті.

4. Опис освітньої компоненти

4.1. Робота на базі практики

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
	Відвідування лекційних занять, год.	4	4
	Відвідування практичних/семінарських занять.	4	4
	Підготовка і проведення лекційних занять, год.	15	15
	Підготовка і проведення практичних занять.	25	25
	Підготовка і проведення виховного заходу.	6	6
	Підготовка звіту про проходження практики.	4	4
	Захист звіту про проходження практики.	2	2
Усього годин		60	60

4.2. Самостійна робота

№	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1	Робота з літературними джерелами	10	10
2	Підготовка і проведення виховного заходу	8	8
3	Виконання індивідуального завдання	12	12
Усього годин		30	30

5. Підведення підсумків практики та критерії оцінювання результатів

Підведення підсумків педагогічної практики здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти здійснюється під час підсумкової конференції на кафедрі теоретичної та практичної психології. Оцінка за проходження практики виставляється за результатами виконання всіх передбачених завдань, про виконання яких звітує аспірант. До уваги керівником практики також береться якість оформлення звітної документації.

Критеріями оцінювання результатів педагогічної практики є:

- виконання програми практики;
- рівень сформованості компетентності здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті;
- здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.;
- якість виконання всіх завдань та видів роботи під час проходження практики;
- якість та своєчасність здачі підсумкової документації.

Підсумки проведення педагогічної практики аспірантів обговорюються на засіданні кафедри теоретичної та практичної психології.

№	Види діяльності	Кількість балів
1	Навчально-методична робота:	75
	Аналіз відвіданої лекції (за схемою)	5
	Аналіз семінарського / практичного заняття (за схемою)	5
	Плани-конспекти та проведення лекцій (1 заняття)	20
	Плани-конспекти та проведення семінарських / практичних занять (2 заняття)	30
	Підготовка і проведення виховного заходу (1 захід)	10
	Підготовка звіту про проходження практики і його захист	5
2	Науково-дослідницька робота	25
	Виконання індивідуального завдання	10
	Висвітлення результатів наукового спостереження у формі наукової публікації	15
	Всього	100

6. Опис методів оцінювання рівня досягнення результатів педагогічної практики

Поточний контроль за проходженням практики і перевірка виконання завдань педагогічної практики проводяться у таких **формах**: - індивідуальна перевірка підготовлених планів-конспектів навчальних занять, проєкту сценарію виховного заходу; - оцінка активності та застосування творчого підходу до розв'язання завдань, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень тощо;

-виконання науково-дослідницької роботи.

Підсумковий контроль проводиться за результатами урахування якості виконаних практикантом завдань.

Порядок та **критерії** виставлення балів:

Підсумковий заліковий контроль включає урахування всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня доктор філософії під час проходження практики, а саме:

1.Відвідування лекційних занять провідних науково-педагогічних працівників кафедри та аналіз відвіданого заняття (2 заняття) за схемою.

Максимальна оцінка – 5 балів.

2.Відвідування семінарських / практичних, лабораторних занять провідних науково-педагогічних працівників кафедри та аналіз відвіданого заняття за схемою (2 заняття).

Максимальна оцінка – 5 балів.

3.Підготовка плану-конспекту і проведення лекції за обраною темою:

-Визначення триєдиної мети лекції – 2 бали

-Актуалізація знань – 3 балів;

-Аргументування методів викладу навчальної інформації – 2 бали;

-Висновки – 2 балів;

-Подача завдання на самостійну роботу – 1 балів;

- Володіння майстерністю викладу навчальної інформації, візуальний супровід – 10 балів.

Максимальна оцінка – 20 балів.

4. Підготовка плану-конспекту і проведення семінарського / практичного/лабораторного/ заняття за обраною темою:

- Визначення триєдиної мети практичного заняття – 1 бали;

- Обґрунтування вибору методів педагогічної взаємодії для досягнення мети – 2 балів;

- Висновки, виставлення оцінок – 2 бали;

- Підготовка дидактичного матеріалу і володіння майстерністю проведення заняття – 10 балів.

Максимальна оцінка – 15 балів за 1 проведене заняття.

Максимальна оцінка (два практичних заняття) – 30 балів.

5. Підготовка і виконання виховного заходу:

- Підготовка сценарію виховного заходу – 5 балів.

- Проведення виховного заходу – 5 балів.

Максимальна оцінка – 10 балів.

6. Виконання індивідуального завдання відповідно до теми дисертації (індивідуально-дослідна робота):

- Обґрунтування актуальності, об'єкту, предмету та мети індивідуального завдання 2 балів;

- Логічність побудови, підбір дослідницького інструментарію, встановлення зв'язків між змінними та відмінностей за гуртуючими ознаками у процесі дослідження, якість оформлення індивідуального завдання – 8 балів.

Результатом виконання індивідуального завдання є рукопис наукової публікації.

- Оформлення результатів НДР у формі наукової публікації – 15 балів.

Максимальна оцінка – 25 балів.

Підготовка звіту і захист практики: *Максимальна оцінка – 5 балів.*

Для оцінювання результатів педагогічної практики здобувачів освіти третього(освітньо-наукового) рівня вищої освіти застосовується інституційна шкала оцінювання Національного університету «Львівська політехніка»:

За 100 – бальною шкалою	За національною	Рівень досягнень здобувачів освіти
100-88 балів	Атестований з оцінкою «відмінно»	Практикант ґрунтовно ознайомився зі структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти; особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; функціональними обов'язками, напрямками діяльності рад інститутів, вченої ради закладу, кафедр. Здобувач освіти відвідав та виконав ґрунтовний аналіз лекційних, семінарських та практичних занять викладачів випускової кафедри; продемонстрував творчий підхід під час самостійного проведення навчальних занять та індивідуальних робіт зі студентами (лекцій, семінарів, практичних занять); проявив бажання набувати досвід викладацької роботи, формувати комплекс морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуальний творчий стиль педагогічної діяльності, потребу в самоосвіті. Практикант опанував основні засади організації науково-дослідної роботи в межах проблематики дисертаційного дослідження (робота з науковими джерелами; збір первинної інформації, її обробка, перевірка отриманих даних, аналіз

		інформації та підготовку підсумкових документів); представив результати практики (робочий зошит практиканта; конспекти залікових видів діяльності (педагогічний аналіз відвіданої лекції і семінарського / практичного заняття; план-конспект та текст лекції, конспекти двох семінарських / практичних занять), оформив, якісно та вчасно подав до розгляду керівнику практики; під час захисту продемонстрував сформовану систему професійних знань, умінь та навичок, необхідних для науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти, розуміння потреби в їх поглибленні й удосконалюванні, високий рівень готовності до майбутньої професійної діяльності.
87-71 балів	Атестований з оцінкою «добре»	Практикант ознайомився зі структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти; особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; функціональними обов'язками, напрямками діяльності рад інститутів, вченої ради закладу, кафедр. Здобувач освіти відвідав та виконав аналіз лекційних, семінарських та практичних занять викладачів випускової кафедри; продемонстрував достатньо професійний рівень під час самостійного проведення навчальних занять та індивідуальних робіт зі студентами (лекцій, семінарів, практичних занять); проявив бажання набувати досвід викладацької роботи, формувати комплекс морально-етичних якостей викладача вищої школи, індивідуальний творчий стиль педагогічної діяльності, потребу в самоосвіті. Практикант опанував основні засади організації науково-дослідної роботи в межах проблематики дисертаційного дослідження (написання плану дисертаційної роботи; визначення строків написання кожної зі структурних частин дослідження; робота з науковими джерелами; здійснив апробацію основних положень дисертаційної роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); результати практики (робочий зошит практиканта; конспекти залікових видів діяльності (педагогічний аналіз відвіданої лекції і семінарського / практичного заняття; план-конспект та текст лекції, конспекти двох семінарських (практичних) занять) оформив якісно та вчасно подав до розгляду керівнику практики; під час захисту продемонстрував сформовану систему професійних знань, умінь та навичок, необхідних для науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти, розуміння потреби в їх поглибленні й удосконалюванні, достатньо високий рівень готовності до майбутньої професійної діяльності.
70-50 Атестований з	Атестований з оцінкою	Практикант частково ознайомився зі структурою та напрямками діяльності закладу вищої освіти;

оцінкою «добре» балів	«задовільно»	особливостями побудови навчальних планів, моделювання графіків навчального процесу та складання розкладу; плануванням та організацією навчального, наукового та методичного процесу у закладі вищої освіти; функціональними обов'язками, напрямками діяльності рад інститутів, вченої ради закладу, кафедр. Практикант відвідав та виконав аналіз лекційних, семінарських та практичних занять викладачів випускової кафедри; продемонстрував достатній рівень умінь самостійного проведення навчальних занять та індивідуальних робіт зі студентами (лекцій, семінарів, практичних занять). Практикант опанував основні засади організації науково-дослідної роботи в межах проблематики дисертаційного дослідження (написання плану дисертаційної роботи; визначення строків написання кожної зі структурних частин дослідження; робота з науковими джерелами; здійснив апробацію основних положень дисертаційної роботи (у формі виступів на конференціях, написанні наукових статей тощо); оформив результати практики (робочий зошит практиканта; конспекти залікових видів діяльності (педагогічний аналіз відвіданої лекції і семінарського / практичного заняття; план-конспект та текст лекції, конспекти двох семінарських / практичних занять) та вчасно подав до розгляду керівнику практики; під час захисту продемонстрував сформовану систему професійних знань, умінь та навичок, необхідних для науково-педагогічної роботи у закладі вищої освіти, розуміння потреби в їх поглибленні й удосконалюванні, достатній рівень готовності до майбутньої професійної діяльності.
0-49 балів	Неатестований	Практикант частково виконав програму педагогічної практики; продемонстрував доволі низький рівень професійної педагогічної компетентності, низьку якість виконання завдань та певних видів роботи під час проходження практики; низьку якість. Оформлення підсумкової документації на низькому рівні; несвоєчасність здачі підсумкової документації, низька її якість чи повна відсутність.

Педагогічна практика завершується диференційованим заліком.

Для виставлення загальної оцінки з педагогічної практики враховуються оцінки за всі види діяльності аспіранта-практиканта. Оцінка з педагогічної практики прирівнюється до семестрової оцінки з будь-якого предмету і не може бути більшою за 100 балів.

7. Навчально-методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс:

- Робоча програма освітньої компоненти (ВНС);
- Методичні матеріали до практики (ВНС);
- Перелік документів для звіту з практики (ВНС);

Професійний стандарт за професією «Практичний психолог закладу освіти». URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/12/Standart_Praktychnyy_psykholoh.pdf.

Професійний стандарт за професією «Практичний психолог (соціальна сфера)». <http://surl.li/fwhmlc>

Стандарт вищої освіти України для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2022/07/21/053-Psykholohiya-dok.filos-647-20.07.2022.pdf>.

Стандарт вищої освіти України для здобувачів освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053-psikhologiya-mag.pdf>.

Стандарт вищої освіти України для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/053-Psykholohiya-bakalavr.28.07-1.pdf>.

Педагогічна практика аспіранта. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки, галузі знань Освіта / Педагогіка. / Укладачі: Н.В. Муқан, Т.М. Горохівська, Л.В. Дольнікова. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 72 с.

Педагогічна практика: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладач: Галян І.М. Львів: ВНС НУ «Львівська політехніка», 2021. 14 с.

Педагогічний практикум: робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 053 Психологія, галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки / Укладач: Галян І.М. Львів: ВНС НУ «Львівська політехніка», 2021. 11 с.

8. Рекомендована література:

Базова

1. Галян І.М. Галян О.І., Психологія професійної діяльності педагога: теоретико-емпіричний аналіз: монографія. Львів: В-во «БОНА», 2022. 220 с.
2. Наскрізна педагогічна практика: навч.-метод. посіб.; 3-є вид. доп. і переробл. / за ред. А. А. Сбруєвої. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 335 с.
3. Педагогічна практика аспіранта. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики здобувачів освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 Освітні педагогічні науки, галузі знань Освіта / Педагогіка. / Укладачі: Н.В. Муқан, Т.М. Горохівська, Л.В. Дольнікова. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2022. 72 с.
4. Педагогічна практика: рекомендації до проходження аспірантами педагогічної практики / Є. А. Настенко, Л. Д. Добровська, Г. А. Корнієнко. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 80 с.
5. Булах І. С. Психологічні аспекти міжособистісної взаємодії викладачів і студентів: Навчально-методичний посібник. Київ: НПУ, 2002. 114 с.
6. Галян О. Апробовані моделі розвитку суб'єктності особистості учнів як емпірична верифікація результативності гуманітарно-орієнтованого освітнього середовища. *Молодь і ринок*. 2018. № 12 (167). С.12–18.
7. Галян О. Суб'єктність особистості: ретроспектива поглядів та перспектива втілення в педагогічний процес. *Психологія особистості* : науковий журнал. 2017. № 1 (8). С. 56–70.
8. Галян О., Борисенко З. Практична підготовка майбутніх психологів: як забезпечити набуття професійних компетенцій. *Проблеми гуманітарних наук: Збірник наукових праць*

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Психологія. 2020. Вип. 47. С. 9-21.

9. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Навч. посіб. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
10. Іващенко В.П., Приходько В.В., Ясев О.Г. Розвиток комунікації між викладачами і студентами у навчальному процесі. Дніпропетровськ: НМетАУ, 2009. 30 с.
11. Кайдалова Л.Г., Н.В. Шварп, Н.Б. Щокіна. Педагогічна майстерність викладача вищої школи: метод. реком. Х.: НФаУ, 2014. 32с.
12. Коваль О. Методичні вказівки до практикуму з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 20 с.
13. Коваль О. Курс лекцій з дисципліни «Педагогіка та психологія вищої школи». Тернопіль: ТНЕУ, 2016. 85 с.
14. Максименко С.Д. Педагогіка вищої медичної освіти: підручник / С.Д. Максименко, М.М. Філоненко. Київ : Центр учбової літератури, 2014. 288 с.
15. Бойко-Бузиль, С. Л. Горбенко С.Л., Кущенко І. В., Лапко А. Г., Супрун М.О. Методика викладання психології у вищій школі: навч. посіб. Київ: Атіка, 2012. 272 с.
16. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі: методичні вказівки до практичних і семінарських занять. Харків: ХНАУ, 2015. 28 с.
17. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
18. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Навчальний посібник для магістрантів і аспірантів. К.: ТОВ «Філ-студія», 2006. 320 с. [https:// http://surl.li/orlxmy](https://http://surl.li/orlxmy)
19. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с.
20. Теорія та практика змішаного навчання: кол. монографія. / за ред. В.М. Кухаренка. Харків: «Міськдрук», НТУ «ХПІ», 2016. 284 с.

Допоміжна

1. Балл Г. О. Гуманістичні засади педагогічної діяльності. *Педагогіка і психологія*. 1994. № 2. С. 3-11.
2. Галян О. Відповідальність та емоційне вигорання педагогів. *Інсайт: психологічні виміри суспільства*. 2019. № 2. С.16–23.
3. Галян О. *Педагогічна психологія: метод. матеріали для сам. роботи студ.* Дрогобич: Ред.-видав. відділ ДДПУ, 2011. 102 с.
4. Галян О. *Психолого-педагогічна експертиза: тексти лекцій*. Дрогобич: Видавничий відділ ДДПУ, 2014. 176 с.
5. Галян О. Суб'єктність як показник якості освітнього процесу. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору інституційного рівня: світовий та вітчизняний вимір: зб. тез II міжнародної наукової конференції (Львів, 28-29 жовтня 2021 р.)*. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2021. С. 8-10.
6. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід. Навч. посібник. Ужгород: ПП «АУТДОР-ШАРК», 2015. 360 с.
7. Коваль О. Педагогіка та психологія вищої школи: навчально-методичний комплекс. Навчально-методичний посібник. Тернопіль: ВПЦ «Економічна думка ТНЕУ», 2016. 65 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи. Навч. посібник / Л. Г. Кайдалова, І.С. Сабатовська-Фролкіна, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. Харків: НФаУ, 2019. 248 с.
9. Сенік А. М. Програма та методичні вказівки до проходження (педагогічної практики) аспірантами денної форми навчання спеціальності 053 «Психологія» (доктор філософії). Тернопіль, 2019. 24 с.
10. Lebrun, M. (2015). *eLearning pour enseigner et apprendre, allier pédagogie et technologie*. Louvain-la-Neuve, Belgium: Academia Bruylant.

11. Pedagogical Interaction in High School, the Structural and Functional Model of Pedagogical Interaction // INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL & SCIENCE EDUCATION 2016, VOL. 11, NO. 9, 2553-2566.
12. Scott CL (2015) The futures of learning 3: what kind of pedagogies for the 21st century?
13. UNESCO education research and foresight, Paris. [ERF Working Papers Series, No. 15]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002431/243126e.pdf>. Accessed 28 Sept 2016.

9. Інформаційні ресурси

Для студентів створена електронна бібліотека, яка записана на CD – диску (на даному диску знаходяться літературні джерела, подані у списку базової та допоміжної літератури). Із науковими публікаціями студенти можуть ознайомлюватися у мережі Інтернет за наступними посиланнями:

<http://mon.gov.ua/activity/education/doshkilna/diti-z-osoblivimi-potrebami/>

<http://www.chl.kiev.ua/default.aspx?id=5718>

<http://www.openlife.lviv.ua/>

10. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (затверджене вченою радою університету від 20.06.2017 р., протокол № 35).

11. УНІФІКОВАНИЙ ДОДАТОК

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує реалізацію права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти. Інклюзивні освітні послуги надає Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», метою діяльності якої є забезпечення постійного індивідуального супроводу навчального процесу здобувачів освіти з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Важливим інструментом імплементації інклюзивної освітньої політики в Університеті є Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та навчально-допоміжного персоналу у сфері соціальної інклюзії та інклюзивної освіти. Звертатися за адресою:

вул. Карпінського, 2/4, І-й н.к., кімн. 112

E-mail: nolimits@lpnu.ua

Websites: <https://lpnu.ua/nolimits> <https://lpnu.ua/integration>

12. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки
1	Робоча програма узгоджені зі стандартом для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти	Протокол №1 від 15.08.2022 р	
2.	Робоча програма перезатверджена	Протокол №1 від 28.08.2023 р.	
3.	Робоча програма упорядкована і перезатверджена	Протокол №1 від 26.08.2024 р.	