

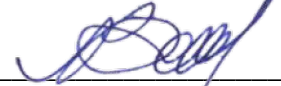
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

Інститут права, психології та інноваційної освіти  
/назва навчально-наукового інституту/

Кафедра педагогіки та інноваційної освіти  
/назва /

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова НМР проф. Загородній А.Г.



Протокол від «28» вересня 2023 року № 1

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.4. Професійна педагогіка**

третій (освітньо-науковий) рівень

/рівень вищої освіти/

вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>
мова викладання	<i><u>українська</u></i>
освітньо-наукова програма	<i><u>Психологія</u></i>
спеціальність	<i><u>053 Психологія</u></i>
галузь знань	<i><u>05 Соціальні та поведінкові науки</u></i>

Робоча програма з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів освіти за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія.

Розробники (викладачі):  
професор кафедри ПЮ, д.пед.н., проф.  
/посада, науковий ступінь та вчене звання/

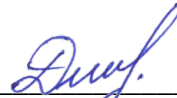


/підпис/

/Мукан Н.В./

/ініціали та прізвище/

доцент кафедри ПЮ, к.пед.н., доц.  
/посада, науковий ступінь та вчене звання/



/підпис/

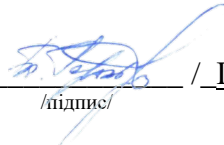
/Дольнікова Л.В./

/ініціали та прізвище/

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та інноваційної освіти

Протокол від «28» серпня 2023 року № 1

Завідувач кафедри, де розроблена освітня програма



/підпис/

/Горохівська Т.М./

/ініціали та прізвище/

## 1. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів/год	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи, у т.ч.:	30	6
• лекційні заняття, год.	15	2
• семінарські заняття, год.	-	-
• практичні заняття, год.	15	4
• лабораторні заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи, у т.ч.:	60	84
• робота у віртуальному навчальному середовищі, к-сть/год	8/16	8/26
• виконання практичних робіт, к-сть/год	8/24	7/36
• індивідуальне науково-дослідне завдання, к-сть/год	1/12	1/16
• підготовка до практичних занять, к-сть/год	8/8	1/6
Залік	1	1

Частка аудиторного навчального часу здобувача освіти у відсотковому вимірі: денної форми навчання – 33,33%; заочної форми навчання – 6,67%.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### 2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання

Метою вивчення дисципліни є формування у молодих науковців компетентностей, що базуються на наукових фахових знаннях та вміннях в галузі професійної педагогіки, здатностях перетворення знань, необхідних для активної професійно-педагогічної і наукової діяльності, ознайомлення з методикою професійного навчання у вищій школі, набуття елементів педагогічної компетентності в галузі управління освітнім процесом та організації науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти.

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів освіти компетентностей:

**інтегральної компетентності:** здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодівати методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у професійній сфері на міжнародному та національному рівні;

**загальної компетентності:** здатність організовувати та проводити навчальні заняття різних організаційних форм, застосовувати традиційні та інноваційні методи і педагогічні технології з метою особистісного, професійного та соціального розвитку особистості фахівця, в основу яких покладено загальнолюдські, професійні цінності і ставлення, надбання педагогічної науки та інноваційні ідеї в галузі освіти.

*Для ОНП 053 Психологія*

ІНТ. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті

СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

### 2.3. Результати навчання відповідно до освітньої програми, методи навчання і викладання, методи оцінювання досягнення результатів навчання

Внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» здобувач освіти повинен бути здатним продемонструвати програмні **результати навчання**, які корелюються з компетентностями за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії:

**Знання:** теоретико-методологічних основ та поняттєво-категорійного апарату професійної педагогіки; сутності організації освітнього процесу; сучасних підходів до планування, організування та проведення освітньої, науково-дослідної та виховної роботи зі студентською молоддю; методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять, їхнього навчально-методичного супроводу; неперервного професійного розвитку та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника.

**Уміння:** знаходити, аналізувати, осмислювати інформацію та формувати базу фахових знань; проектувати цілі, завдання, зміст та результати навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, аналізувати та статистично обробляти результати навчання здобувачів освіти; налагоджувати комунікативні процеси зі здобувачами освіти, колегами, громадськістю; організовувати та проводити групову й індивідуальну виховну роботу, виявляти та розвивати творчі здібності особистості; аналізувати педагогічні ситуації та розв'язувати педагогічні задачі.

**Комунікація:** вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; застосування сучасних інформаційно-комунікаційних інструментів і технологій для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.

**Автономія і відповідальність:** демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до неперервного саморозвитку та самовдосконалення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен бути здатним продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

Результати навчання	Методи навчання і викладання	Методи оцінювання рівня досягнення результатів навчання
РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	<b>Лекційні заняття:</b> пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні і наочні методи, метод конкретизації; метод порівняння. <b>Практичні заняття:</b> репродуктивна бесіда, евристична бесіда, дослідницькі, активні методи	<b>Поточний контроль:</b> участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС. <b>Підсумковий заліковий контроль:</b> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.

	<p>навчання, метод порівняння, виконання практичних завдань з використанням ІКТ</p> <p><b>Самостійна робота:</b> робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.</p>	
<p>РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.</p>	<p><b>Лекційні заняття:</b> пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні і наочні методи, метод конкретизації; метод порівняння.</p> <p><b>Практичні заняття:</b> репродуктивна бесіда, евристична бесіда, дослідницькі, активні методи навчання, метод порівняння, виконання практичних завдань з використанням ІКТ</p> <p><b>Самостійна робота:</b> робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС.</p> <p><b>Підсумковий заліковий контроль:</b> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.</p>
<p>РН 10. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.</p>	<p><b>Лекційні заняття:</b> пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні і наочні методи, метод конкретизації; метод порівняння.</p> <p><b>Практичні заняття:</b> репродуктивна бесіда, евристична бесіда, дослідницькі, активні методи навчання, метод порівняння,</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС.</p> <p><b>Підсумковий заліковий контроль:</b> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.</p>

	виконання практичних завдань з використанням ІКТ <b>Самостійна робота:</b> робота з науковими друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.	
--	--	--

Програмні результати навчання виражаються через такі *уміння* і *навички*:

**Уміти** застосовувати поняттєво-категорійний апарат професійної педагогіки в процесі організації освітнього процесу; застосовувати сучасні підходи до планування, організування та проведення освітньої та науково-дослідної діяльності;

**Уміти** знаходити, аналізувати, осмислювати інформацію та формувати базу фахових знань; проектувати цілі, завдання, зміст та результати навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, аналізувати та статистично обробляти результати навчання здобувачів освіти; налагоджувати комунікативні процеси зі здобувачами освіти, колегами, громадськістю; організовувати та проводити групову й індивідуальну виховну роботу, виявляти та розвивати творчі здібності особистості; аналізувати педагогічні ситуації та розв'язувати педагогічні задачі.

Вільно *спілкуватися* з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; застосування сучасних інформаційно-комунікаційних інструментів і технологій для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій

Виявляти *автономію і відповідальність*, що виявляє їхню авторитетність, інноваційність, високу самостійність, проявляється в академічній та професійній доброчесності, розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; прагненні до неперервного особистісного саморозвитку та професійного самовдосконалення, розвитку педагогічної майстерності.

#### 2.4. Перелік попередніх та супутніх і наступних навчальних дисциплін

№ з/п	Попередні навчальні дисципліни	Супутні і наступні навчальні дисципліни
1.	Філософія і методологія науки	Педагогічна практика
2.		Управління науковими проєктами
3.		Академічна доброчесність і якість освіти
4.		Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)
5.		Методологія підготовки наукових публікацій

### 3. Анотація навчальної дисципліни

У процесі вивчення дисципліни розглядаються питання основ професійної педагогіки та особливостей організування освітнього процесу і процесу професійної підготовки майбутнього фахівця; закономірних зв'язків, покладених в основу розвитку, виховання та навчання у закладі вищої освіти, а також розробка на цій основі методологічних, теоретичних та методичних проблем становлення висококваліфікованого фахівця у будь-якій галузі матеріального чи духовного виробництва; основних дидактичних підходів до формування і розвитку умінь і

навичок та забезпечення якісного освітнього процесу у закладі вищої освіти відповідно до сучасних освітніх стандартів та чинного законодавства у галузі професійної освіти та організування і проведення науково-педагогічного дослідження в галузі професійної освіти.

#### 4. Опис навчальної дисципліни

##### 4.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	<b>Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки.</b> Професійна педагогіка у системі педагогічних знань. Поняттєво-категорійний апарат професійної педагогіки. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти. Вимоги сучасного ринку праці до підготовки фахівців.	2	
2.	<b>Тема 2. Система професійної освіти України.</b> Структура і зміст сучасної професійної освіти. Педагогічний процес у закладі професійної освіти. Цілісність, принципи, закономірності педагогічного процесу в професійній освіті. Значення педагогічних знань та проведення наукових спостережень і досліджень для викладача професійних дисциплін у ЗВО.	2	
3.	<b>Тема 3. Теоретико-методологічні основи функціонування професійної освіти в Україні.</b> Теорії, концепції, підходи, покладені в основу сучасної професійної освіти. Методологія педагогіки. Організація педагогічного дослідження.	2	
4.	<b>Тема 4. Основи дидактики професійної педагогіки.</b> Основні категорії дидактики. Закономірності, принципи, методи та засоби навчання. Особливості вибору методів та засобів навчання в організуванні онлайн-педагогічної взаємодії.	2	2
5.	<b>Тема 5. Організаційні форми навчання у професійній освіті та їх навчально-методичне забезпечення.</b> Традиційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Інноваційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Використання ІКТ в освіті.	3	
6.	<b>Тема 6. Сучасні підходи до контролю знань та діагностика програмних результатів навчання.</b> Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у вищій школі. Тестування навчальних досягнень та розвитку.	2	
7.	<b>Тема 7. Педагогічна майстерність педагога. Особливості професійної діяльності і розвиток педагога сучасної вищої школи.</b> Професійно значимі якості педагога вищої школи. Педагогічна культура, педагогічний такт і педагогічний етикет. Професійна компетентність. Педагогічна майстерність науково-педагогічного працівника вищої школи. Професійний розвиток сучасного педагога.	2	
<b>Усього годин</b>		15	2

##### 4.2. Практичні (семінарські, лабораторні) заняття

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	<b>Практичне заняття №1.</b> Нормативно-правове забезпечення функціонування професійної освіти в Україні. Зміст професійної освіти. Освітні стандарти України: структура, завдання і функції.	2	2

	Особливості професійної освіти за кордоном.		
2.	Практичне заняття №2. Сутність, завдання та методика організування і проведення педагогічного експерименту. Структура та категорійний апарат науково-педагогічного дослідження.	2	
3.	Практичне заняття №3. Сучасні проблеми професійної освіти та шляхи їх вирішення. Застосування інноваційних методик і технологій в організуванні і методичному забезпеченні освітнього процесу у вищій школі. Підготовка та оформлення тез наукової доповіді з проблем професійної освіти.	2	
4.	Практичне заняття № 4. Організаційно-методичне забезпечення підготовки і проведення лекції з професійної дисципліни. Складання рецензії на відвідану проведену лекцію.	2	
5.	Практичне заняття № 5. Організаційно-методичне забезпечення підготовки і проведення практичного, семінарського, лабораторного заняття з професійної дисципліни. Складання рецензії на відвідане проведене практичне, семінарське, лабораторне заняття.	2	
6.	Практичне заняття №6. Методика складання та оцінка якості контрольних матеріалів для організування та проведення поточного та підсумкового контролю. Складання контрольних матеріалів для діагностування результатів навчання з професійної дисципліни.	2	2
7.	Практичне заняття №7. Планування та організування роботи наставника академічної групи у ЗВО. Педагогічна майстерність та технології педагогічної взаємодії у роботі викладача закладу вищої освіти. Аналіз педагогічних ситуацій та розв'язання педагогічних задач. Дискусія щодо вимог сучасного суспільства до науково-педагогічного працівника вищої школи.	3	
<b>Усього годин</b>		15	4

#### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Виконання тренувальних тестових завдань у ВНС	16	26
2.	Виконання практичних робіт	24	36
3.	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання	12	16
4.	Підготовка до практичних занять	8	6
<b>Усього годин</b>		64	60

#### 5. Опис методів оцінювання рівня досягнення результатів навчання

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах:

- вибіркоче усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами упродовж 5–10 хв;
- індивідуальна перевірка виконання практичних робіт;
- оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.

Контрольні запитання поділяються на:



- тестові завдання – вибрати вірні відповіді;
- проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру;
- питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки;
- ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації;
- питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення;
- інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.

Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи.

## 6. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Навчальна дисципліна «Професійна педагогіка» передбачає вивчення основ професійної педагогіки та особливостей організування освітнього процесу під час професійної підготовки майбутнього фахівця; закономірних зв'язків, які існують між розвитком, вихованням та навчанням у закладі професійної освіти; розробка на цій основі методологічних, теоретичних та методичних проблем становлення висококваліфікованого фахівця у будь-якій галузі матеріального чи духовного виробництва; основних дидактичних підходів до формування та розвитку вмінь і навичок у процесі провадження педагогічної діяльності, забезпечення якісного освітнього процесу у закладі професійної освіти та закладі вищої освіти відповідно до сучасних освітніх стандартів та чинного законодавства у галузі професійної освіти.

Частина навчального матеріалу вноситься на самостійне вивчення. Самостійна робота передбачає опрацювання літературних джерел, лекційного матеріалу, виконання завдань, що представлені в методичних рекомендаціях до самостійної роботи, роботу у віртуальному навчальному середовищі, обов'язковим елементом якої є виконання тестових завдань до кожної теми, підготовку до практичних занять, виконання завдань, передбачених методичними рекомендаціями до практичних занять, а також виконання індивідуального науково-дослідного завдання.

<b>Розподіл балів за 100-бальною шкалою</b>	
<b>Поточний контроль (ПК)</b>	<b>Бали</b>
Тренувальні тести до лекції 1	5
Тренувальні тести до лекції 2	5
Тренувальні тести до лекції 3	5
Тренувальні тести до лекції 4	5
Тренувальні тести до лекції 5	5
Тренувальні тести до лекції 6	5
Тренувальні тести до лекції 7	5
Практична робота 1-3	15
Практична робота 4	5
Практична робота 5	5
Практична робота 6	5
Практична робота 7	5
Індивідуальне науково-дослідне завдання	30
<b>Разом за дисципліну</b>	<b>100</b>

### Порядок та критерії виставляння балів та оцінок:

Залік (диференційований залік) – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння аспірантом (здобувачем) навчального матеріалу з дисципліни сумарно за всіма видами робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни:

1. Виконання тренувальних тестових завдань за темою кожної лекції. Виконання одного тестового завдання оцінюється у 5 балів автоматично у ВНС. Термін виконання

- тестового завдання за кожною темою – два тижні після прослуханої лекції. Всього 7 тестових завдань – максимальна сума балів – 35.
2. Виконання практичних робіт: за результатами практичних занять 1-3 написання тез доповіді на науково-практичну конференцію аспірантів університету на тему “Актуальні проблеми сучасної професійної освіти та шляхи їх вирішення” - 15 балів; **Виконання практичних робіт 4-7 оцінюється у 5 балів кожна.** Термін виконання практичної роботи за кожною темою – два тижні після практичного заняття. Всього за практичні роботи 1-3, 4, 5, 6, 7 – максимальна сума балів – 35. Практичні роботи виконуються аспірантом відповідно до методичних рекомендацій і оцінюються викладачем за такими критеріями:
    - присутність аспіранта на практичному занятті та участь в обговоренні теоретичних питань – 1 бал;
    - аргументація підготовленої інформації до практичного заняття під час її захисту – 3 бали;
    - оформлення виконаної практичної роботи відповідно до встановлених вимог і дотримання термінів її здачі у ВНС – 1 бал.
  3. Підготовка тез доповіді на наукову конференцію оцінюється в 15 балів за такими критеріями:
    - обґрунтування актуальності і мети дослідження – 2 бали;
    - аргументація викладу і формулювання результатів наукового дослідження завдань дослідження і методів реалізації мети – 5 балів;
    - логічність побудови, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, інноваційність та якість оформлення тез доповіді – 5 балів;
    - формулювання висновків – 3 бали.
  4. Виконання індивідуального науково-дослідницького завдання передбачає розробку міні-дидактичного проекту будь-якої організаційної форми навчання на основі інноваційних підходів. Виконання індивідуального науково-дослідницького завдання прикріплюється у ВНС і оцінюється викладачем у 30 балів за такими критеріями:
    - обґрунтування вибору напряму дослідження – 2 бали;
    - аргументація викладу і формулювання триєдиної мети, завдань дослідження і методів реалізації мети – 5 балів;
    - логічність побудови, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, інноваційність та якість оформлення міні-дидактичного проекту – 15 балів;
    - формулювання висновків – 3 бали;
    - захист роботи – 5 балів.

Для оцінювання підсумкових результатів навчання здобувачів освіти застосовується інституційна шкала оцінювання Національного університету «Львівська політехніка»

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	Рівень досягнень здобувачів освіти
100-88 балів	Атестований з оцінкою «відмінно»	<b>Високий рівень:</b> здобувач освіти демонструє поглиблене володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни, системні знання, вміння і навички їх практичного застосування. Освоєні знання, вміння і навички забезпечують можливість самостійного формулювання цілей та організації навчальної діяльності, пошуку та знаходження рішень у нестандартних, нетипових навчальних і професійних ситуаціях. Здобувач освіти демонструє здатність робити узагальнення на основі критичного аналізу фактичного матеріалу, ідей, теорій і концепцій, формулювати на їх основі висновки. Його діяльності ґрунтується на зацікавленості та мотивації до саморозвитку,

		неперервного професійного розвитку, самостійної науково-дослідної діяльності, що реалізується за підтримки та під керівництвом викладача.
87-71 балів	Атестований з оцінкою «добре»	<b>Достатній рівень:</b> передбачає володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни на підвищеному рівні, усвідомлене використання знань, умінь і навичок з метою розкриття суті питання. Володіння частково-структурованим комплексом знань забезпечує можливість їх застосування у знайомих ситуаціях освітнього та професійного характеру. Усвідомлюючи специфіку задач та навчальних ситуацій, здобувач освіти демонструє здатність здійснювати пошук та вибір їх розв'язання за поданим зразком, аргументувати застосування певного способу розв'язання задачі. Його діяльності ґрунтується на зацікавленості та мотивації до саморозвитку, неперервного професійного розвитку.
70-50 балів	Атестований з оцінкою «задовільно»	<b>Задовільний рівень:</b> окреслює володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни на середньому рівні, часткове усвідомлення навчальних і професійних задач, завдань і ситуацій, знання про способи розв'язання типових задач і завдань. Здобувач освіти демонструє середній рівень умінь і навичок застосування знань на практиці, а розв'язання задач потребує допомоги, опори на зразок. В основу навчальної діяльності покладено ситуативність та евристичність, домінування мотивів обов'язку, неусвідомлене застосування можливостей для саморозвитку.
49-26 балів	Неатестований	<b>Незадовільний рівень:</b> свідчить про елементарне володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни, загальне уявлення про зміст навчального матеріалу, часткове використання знань, умінь і навичок. В основу навчальної діяльності покладено ситуативно-прагматичний інтерес.

## 7. Навчально-методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2020.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2020.
3. Перелік тем для індивідуальних дослідницьких завдань з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня з усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2020.
4. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії для усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В., Муқан О.В., розміщений у віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=9336>)

## 8. Рекомендована література

### Базова

1. Авшенюк, Н. М., & Товканець, Г. В. (2022). Універсальні навички ХХІ століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти: монографія. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ.
2. Воротникова, І. П., Якунін, Я. Ю., Хоменко, О. А., Наумова, В. Ю., Рудик, О. Б., Олексюк, О. А., ... & Кульбедюк, А. Ю. (2022). *Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога*. Київ: Київський університет ім. Б. Грінченка.
3. Грабовський, О. В., Коломієць, Л. В., Савельєва, О. С., Семенова, А. В., & Яні В. Ф. (2020). *Професійна педагогіка: підручник*. Одеса: Бондаренко М. О.
4. Дольнікова Л. В., Мукан, Н. В. (2021). *Професійна педагогіка: навчальний посібник*. Львів: Видавництво Львівської політехніки.
5. Дороніна, Т. О. (2018). *Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні*. Кривий ріг, Україна: КДПУ.
6. Єрмоленко А.Б., Набок М.В., Шевчук С.С., Масліч С.В., & Кулішов В.С. (2021). *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі післядипломної освіти: науково-методичний посібник*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
7. Каменєва, Т. М. (2018). *Теоретичні основи навчання*. Київ, Україна: МНУЦ.
8. Кулішов В.С. (2022). *Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
9. Кучерявий, О.Г. (2022). *Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя: монографія*. Кропивницький: Імекс-ЛТД.
10. Резван, О. О., Приходько, А. М., Долгопол, О. О. (2021). *Педагогіка вищої школи: навчальний посібник*. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова.
11. Староста, В. І. (2021). *Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів*. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ».
12. Торба, Н. Г. (2022). *Профілактика та корекція педагогічних конфліктів в закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
13. Тюріна, В. О., Котелюх, М. О., Федоренко, О. І., Червоний, П. Д., Червоний, П. Д., Бойко, С. М., & Гіренко, С. П. (2020). *Педагогіка вищої школи: навчальний посібник*. Харків : ФОП Бровін О.В.
14. Bates, V. (2023). *Learning theories simplified: ... and how to apply them to teaching*. Sage Publications ltd.
15. Chankseliani, M., & McCowan, T. (2021). Higher education and the sustainable development goals. *Higher Education*, 81(1), 1-8.
16. Chankseliani, M., Qoraboyev, I., & Gimranova, D. (2021). Higher education contributing to local, national, and global development: new empirical and conceptual insights. *Higher Education*, 81(1), 109-127.
17. Christoffersen, J. (2023). *Education reimagined: a revolutionary approach to vocational education*. TECH42 Learning.
18. Fulher, K. H., & Prendergast, C. (2021). *Improving student learning at scale*. Routledge
19. Gigliotti, R. A. (2019). *Crisis leadership in higher education: theory and practice*. Rutgers University Press.
20. Harris, J. T., Lane, J. E. & et. al. (2022). *Academic leadership and governance of higher education*. Routledge.
21. Knapper, C. K., & Cropley, A. J. (2021). *Lifelong Learning in Higher Education*. routledge.
22. Levine, A., & Pelt, S. J. van. (2021). *The great upheaval: higher education's past, presents, and uncertain future*. Johns Hopkins University Press.

23. Powers, K. K.P., & Schloss, P. J. (2022). *Organisationa and administration in higher education*. Routledge.
24. UNESCO. (2013). *International Standard Classification of Education. Fields of Education and Training*. Montreal, Quebec, Canada: UNESCO Institute for Statistics.
25. Zhao, Y., Llorente, A. M. P., & Gómez, M. C. S. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168, 104212.

#### Допоміжна

1. Андрощук, І. М. (2018). *Управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польщі: системний підхід: монографія*. Луцьк: АКВА ПРІНТ.
2. Безлюдна, В. В. (2018). *Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах України (1948-2016 рр.)*. (Дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Рівненський державний гуманітарний університет - загальна педагогіка та історія педагогіки. Рівне.
3. Блинова, О. Є., Бабатіна, С. І., Дудка, Т. М., & Одінцова, А. М. (2018). Особистісна мобільність в контексті професійного розвитку. У *Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія*; О. Є. Блинова (ред.). (с. 6-23). Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С.
4. Василюк, А. (2017). Теоретико-методологічні підходи до дослідження проблеми освіти дорослих. У *Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: монографія*. (с. 8-30). Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М.
5. Вітвицька, С. С. (2018). Андрагогіка і вища педагогічна школа в умовах неперервної освіти: теоретичні й практичні аспекти. У *Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія*; О. А. Дубасенюк (ред.). (с. 68-89). Житомир: Видавець: О. О. Євенок.
6. Вознюк, О. В. (2018). Теоретичний базис акмеології. У *Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія*. (с. 9-39). Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
7. Грень, Л. М. (2020). Механізми державного управління професійно-технічною освітою України: теоретико-методологічний аспект змісту та практики використання. Харків: НУЦЗУ.
8. Дернова, М. Г. (2021). *Андрагогічна модель професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу*. (Дисертація д-ра пед. наук: спеціальність 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти). Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
9. Дубасенюк, О. А. (2018). Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки майбутніх педагогів. У *Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія*. (с. 59-122). Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
10. Казак, І. О. (2018). *Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни*. Київ, Україна: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
11. Кириченко, М. О., & Просіна, О. В. (2022). Синергетичний підхід до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. У *Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога: монографія*; І. П. Воротникова (ред.). (с. 12-26). Київ: Київський університет імені Б. Грінченка.
12. Клочко, А. О. (2021). Психологія розвитку інноваційних стилів управління у менеджерів освітніх організацій: монографія. Біла Церква: ФОП Марченко БВ.
13. Ковальчук, В. В., & Долінська, Л. В. (2021). Розвиток професійної компетентності фахівців технічного профілю в системі освітнього середовища коледжу: монографія. Одеса: Одеський державний екологічний університет.

14. Кравченко, О. І. (2018). *Теоретико-методологічні засади моделювання стратегічного розвитку університету*. (Дисертація д-ра пед. наук: спеціальність 13.00.06 Теорія і методика управління освітою). Старобільськ: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка.
15. Лук'янова, Л. Б. (2018). Основні потреби різних категорій дорослих у контексті особистісного і професійного розвитку. У *Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія*; О. А. Дубасенюк (ред.). (с. 56-67). Житомир: Видавець: О. О. Євенок.
16. Морзе, Н. В., Смирнова-Трибульська, Є. М., Бойко, М. А., Буйницька, О. П., Василенко, С. В., Воротникова, І. П., & Настас, Д. (2021). Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка.
17. *Освіта в Україні: базові індикатори. Інформаційно-статистичний бюлетень*. (2018). Київ, Україна: ДНУ «Інститут освітньої аналітики».
18. *Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів*. (2018). Львів, Україна: Національний університет «Львівська політехніка».
19. Скорик, Т. В. (2020). Розвиток професійної успішності майбутніх учителів у закладах вищої освіти України (друга половина ХХ–початок ХХІ ст.): монографія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А.
20. Товканець, Г. В. (2021). Соціально-педагогічна взаємодія у професійній підготовці педагога: комунікативний аспект: монографія. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ.
21. Хоружа, Л. Л. (2018). Інваріантність та варіативність професійної діяльності викладача вищої школи в епоху змін. У *Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія*. (с. 40-58). Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
22. Ярошенко, О. Г., Скиба, Ю. А., Жабенко, О. В., Регейло, І. Ю., Дівінська, Н. О., & Чорнойван, Г. П. (2019). Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: монографія. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України.
23. Kolb, D. A. (1981). Learning styles and disciplinary differences, in: A. W. Chickering (Ed.). *The Modern American College* (pp. 232–255). San Francisco, LA: Jossey-Bass.
24. Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
25. UNESCO. (2011). *International Standard Classification of education*. Montreal, Quebec, Canada: UNESCO Institute for Statistics.

## 9. Інформаційні ресурси

1. Блог викладача інформатики. (2012). Взято з: <http://viklad.blogspot.com/2012/02/facebook.html>.
2. Войтенко, Г. О., Войтенко, В. П., & Теліс Л. О. (2011). Проблеми і шляхи реформування вищої освіти в Україні. *Філософські дослідження, 14*. Взято з: <http://dspace.snu.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/1169>
3. Гриневич, Л. (2014). *План демонополізації освіти і науки*. Взято з: <http://education-ua.org/ua/articles/218-plan-demonopolizatsiji-osviti-inauki>.
4. *Дидактика. Тексти лекцій*. (2019). Взято з: <http://194.44.152.155/elib/local/2747.pdf>
5. *ДСТУ 8302:2015 Інформація і документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання*, 2016 р. – [посилання](#)
6. Зайченко, І. В. (2008). *Педагогіка*. Київ, Україна: Освіта України, «КНТ».
7. *Закон України «Про вищу освіту»*. (2014). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
8. *Закон України «Про внесення змін до Закону України «Про вищу освіту» щодо вдосконалення прийому на навчання та розміщення державного замовлення» від 23 квітня 2015 року № 367-VIII*. (2015). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/367-19>

9. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. (2017). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
10. Закон України «Про професійно-технічну освіту». (1998). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
11. Класифікатор професій ДК 003:2010 (2010). Наказ Держспоживстандарту України №327 від 28.07.2010. Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
12. Конституція України. (1996). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>
13. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. (2019). Взято з: <https://naqa.gov.ua/>
14. Постанова Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». (2011). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>
15. Постанова Кабінету міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». (2015). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF>
16. Рекомендації щодо запобігання академічного плагіату і його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо), 2018 р. – [посилання](#)
17. Статут Національного університету «Львівська політехніка». (2018). Взято з: [http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r. statutu\\_nu\\_lp\\_-\\_2019\\_.pdf](http://lp.edu.ua/sites/default/files/attach/2017/5515/n.r. statutu_nu_lp_-_2019_.pdf)
18. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25 червня 2013 року № 344/2013. (2013). Взято: <https://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
19. Chesser, L. (2019). 50 Different Approaches to Learning. Retrieved from: <http://www.teachthought.com/pedagogy/>
20. Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications. (2010). Взято з: <http://www.pef.uni-lj.si/bologna/dokumenti/eu-common-principles.pdf>
21. European Qualifications Framework for Lifelong Learning. (2008). Взято з: [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/leaflet\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/leaflet_en.pdf)
22. Fleming, N. (2017). The VARK modalities. Retrieved from: <http://vark-learn.com/introduction-to-vark/the-vark-modalities/>
23. International Standard Classification of Occupations. (2008). Geneva: ILO. Retrieved from: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_172572.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_172572.pdf)
24. The Council of the European Union (2018). European Key Competences for Lifelong Learning. Retrieved from: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)
25. Willwood, R. (2013). Learning Theory. Retrieved from: <https://blog.richardmillwood.net/2013/05/10/learning-theory/>

## 10. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (затверджене вченою радою університету від 20.06.2017 р., протокол № 35).

## 11. УНІФІКОВАНИЙ ДОДАТОК

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує реалізацію права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти. Інклюзивні освітні послуги надає Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», метою діяльності якої є забезпечення постійного індивідуального супроводу навчального процесу здобувачів освіти з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Важливим інструментом імплементації інклюзивної освітньої політики в Університеті є Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та навчально-допоміжного персоналу у сфері соціальної інклюзії та інклюзивної освіти. Звертатися за адресою:

вул. Карпінського, 2/4, І-й н.к., кімн. 112

E-mail: nolimits@lpnu.ua

Websites: <https://lpnu.ua/nolimits> <https://lpnu.ua/integration>

## 12. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки (причини, ініціатори тощо)
1.	Удосконалено зміст практичних занять. Уточнено критерії оцінювання.	Протокол від «28» серпня 2023 року № 1	
2.			
3.			



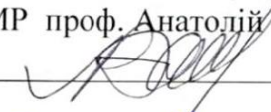
**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

Інститут права, психології та інноваційної освіти  
/назва навчально-наукового інституту/

Кафедра педагогіки та інноваційної освіти  
/назва /

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова НМР проф. Анатолій ЗАГОРОДНІЙ



/підпис/

Протокол від «30» 08 2024 року № 80

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**1.4. Професійна педагогіка**

третій (освітньо-науковий) рівень

/рівень вищої освіти/

вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>
мова викладання	<u>українська</u>
освітньо-наукова програма	<u>Психологія</u>
спеціальність	<u>053 Психологія</u>
галузь знань	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>

Робоча програма з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів освіти за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового рівня) вищої освіти зі спеціальності 053 Психологія.

Розробники (викладачі):

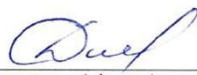
професор кафедри ПЮ, д.пед.н., проф.  
/посада, науковий ступінь та вчене звання/



/підпис/

/Наталія МУКАН/  
/ініціали та прізвище/

доцент кафедри ПЮ, к.пед.н.  
/посада, науковий ступінь та вчене звання/



/підпис/

/Любов ДОЛЬНІКОВА/  
/ініціали та прізвище/

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри педагогіки та інноваційної освіти

Протокол від «27» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри, де розроблена освітня програма



/підпис/

Тетяна ГОРОХІВСЬКА/  
/ініціали та прізвище /

## 1. Структура навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів/год	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи, у т.ч.:	30	6
• лекційні заняття, год.	15	2
• семінарські заняття, год.	-	-
• практичні заняття, год.	15	4
• лабораторні заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи, у т.ч.:	60	84
• робота у віртуальному навчальному середовищі, к-сть/год	8/16	8/26
• виконання практичних робіт, к-сть/год	8/24	7/36
• індивідуальне науково-дослідне завдання, к-сть/год	1/12	1/16
• підготовка до практичних занять, к-сть/год	8/8	1/6
Залік	1	1

Частка аудиторного навчального часу здобувача освіти у відсотковому вимірі: денної форми навчання – 33,33%; заочної форми навчання – 6,67%.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### 2.1. Мета вивчення навчальної дисципліни та результати навчання

Метою вивчення дисципліни є формування у молодих науковців компетентностей, що базуються на наукових фахових знаннях та вміннях в галузі професійної педагогіки, здатностях перетворення знань, необхідних для активної професійно-педагогічної і наукової діяльності, ознайомлення з методикою професійного навчання у вищій школі, набуття елементів педагогічної компетентності в галузі управління освітнім процесом та організації науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти.

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів освіти компетентностей:

**інтегральної компетентності:** здатність продукувати інноваційні наукові ідеї, оволодівати методологією наукової та педагогічної діяльності, вирішувати комплексні проблеми в процесі інноваційно-дослідницької та професійної діяльності, проводити оригінальні наукові дослідження у професійній сфері на міжнародному та національному рівні;

**загальної компетентності:** здатність організовувати та проводити навчальні заняття різних організаційних форм, застосовувати традиційні та інноваційні методи і педагогічні технології з метою особистісного, професійного та соціального розвитку особистості фахівця, в основу яких покладено загальнолюдські, професійні цінності і ставлення, надбання педагогічної науки та інноваційні ідеї в галузі освіти.

*Для ОНП 053 Психологія*

ІНТ. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗКЗ. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

### **2.3. Результати навчання відповідно до освітньої програми, методи навчання і викладання, методи оцінювання досягнення результатів навчання**

Внаслідок вивчення навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» здобувач освіти повинен бути здатним продемонструвати програмні **результати навчання**, які корелюються з компетентностями за освітньо-науковою програмою підготовки доктора філософії:

**Знання (ЗН):** теоретико-методологічних основ та поняттєво-категорійного апарату професійної педагогіки; сутності організації освітнього процесу; сучасних підходів до планування, організування та проведення освітньої, науково-дослідної та виховної роботи зі студентською молоддю; методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять, їхнього навчально-методичного супроводу; неперервного професійного розвитку та педагогічної майстерності науково-педагогічного працівника.

**Уміння (УМ):** знаходити, аналізувати, осмислювати інформацію та формувати базу фахових знань; проектувати цілі, завдання, зміст та результати навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття, аналізувати та статистично обробляти результати навчання здобувачів освіти; налагоджувати комунікативні процеси зі здобувачами освіти, колегами, громадськістю; організовувати та проводити групову й індивідуальну виховну роботу, виявляти та розвивати творчі здібності особистості; аналізувати педагогічні ситуації та розв'язувати педагогічні задачі.

**Комунікація (КОМ):** вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань, з колегами, широкою науковою спільнотою, суспільством у цілому; використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях; застосування сучасних інформаційно-комунікаційних інструментів і технологій для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.

**Автономія і відповідальність (АіВ):** демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність, постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності; здатність до неперервного саморозвитку та самовдосконалення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти повинен бути здатним продемонструвати такі **програмні результати навчання**:

<b>Результати навчання</b>	<b>Методи навчання і викладання</b>	<b>Методи оцінювання рівня досягнення результатів навчання</b>
РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.	<b>Лекційні заняття:</b> пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. <b>Практичні заняття:</b> метод дискусії, евристична бесіда,	<b>Поточний контроль:</b> виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях

	<p>складання й аналіз есе, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час практичних занять з використанням ІКТ</p> <p><b>Самостійна робота:</b> дослідницький метод, метод моделювання; частково-пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.</p>	<p>і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять.</p> <p><b>Підсумковий заліковий контроль:</b> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти</p>
<p>РН 4. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з психології та дотичних міждисциплінарних напрямів із дотриманням норм професійної і академічної етики.</p>	<p><b>Лекційні заняття:</b> пояснювально-ілюстративні методи; методи активізації пізнавальної діяльності: евристична бесіда, постановка проблемних питань, розв'язання проблемних ситуацій, словесні і наочні методи, метод конкретизації; метод порівняння.</p> <p><b>Практичні заняття:</b> репродуктивна бесіда, евристична бесіда, дослідницькі, активні методи навчання, метод порівняння, виконання практичних завдань з використанням ІКТ</p> <p><b>Самостійна робота:</b> робота з науковими друківаними джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження і узагальнення.</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> участь у дискусії, перевірка, виконання і захист індивідуальних науково-дослідницьких завдань, виконаних практичних робіт, тестовий контроль у ВНС, робота у ВНС.</p> <p><b>Підсумковий заліковий контроль:</b> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.</p>
<p>РН 8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності</p>	<p><b>Лекційні заняття:</b> словесні і наочні методи, метод конкретизації; проблемні методи навчання, методи аналізу і синтезу.</p> <p><b>Практичні заняття:</b> метод дискусії, евристична бесіда, складання й аналіз есе, виконання практичних робіт з використанням ІКТ.</p> <p><b>Самостійна робота:</b> робота з друківаними джерелами, пошук інформації в Інтернет-джерелах, метод самостійного спостереження, дослідницький метод, метод аналізу і синтезу.</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> метод тестового контролю, оцінювання виконання і захисту практичних робіт та індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях, оцінювання завдань самостійної роботи, написання та аналіз есе на задану тематику, активність у ВНС.</p> <p><b>Підсумковий заліковий контроль:</b> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.</p>
<p>РН 10. Організувати і здійснювати освітній процес у</p>	<p><b>Практичні заняття:</b> метод дискусії, евристична бесіда,</p>	<p><b>Поточний контроль:</b> захист практичних робіт, тестовий</p>

сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін	складання й аналіз есе, дослідницькі, активні, імітаційні, ігрові методи навчання під час практичних занять з використанням ІКТ <b>Самостійна робота:</b> робота з друкованими джерелами, пошуково-аналітичний метод роботи інформацією з Інтернет-джерел, метод самостійного спостереження, метод проєктних технологій, метод порівняння.	метод, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень. <b>Підсумковий заліковий контроль:</b> оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти.
--	---	--

#### 2.4. Перелік попередніх та супутніх і наступних навчальних дисциплін

№ з/п	Попередні навчальні дисципліни	Супутні і наступні навчальні дисципліни
1.	Філософія і методологія науки	Педагогічна практика
2.		Управління науковими проєктами
3.		Академічна доброчесність і якість освіти
4.		Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)
5.		Методологія підготовки наукових публікацій

### 3. Анотація навчальної дисципліни

У процесі вивчення дисципліни розглядаються питання основ професійної педагогіки та особливостей організування освітнього процесу і процесу професійної підготовки майбутнього фахівця; закономірних зв'язків, покладених в основу розвитку, виховання та навчання у закладі вищої освіти, а також розробка на цій основі методологічних, теоретичних та методичних проблем становлення висококваліфікованого фахівця у будь-якій галузі матеріального чи духовного виробництва; основних дидактичних підходів до формування і розвитку умінь і навичок та забезпечення якісного освітнього процесу у закладі вищої освіти відповідно до сучасних освітніх стандартів та чинного законодавства у галузі професійної освіти та організування і проведення науково-педагогічного дослідження в галузі професійної освіти.

### 4. Опис навчальної дисципліни

#### 4.1. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	<b>Тема 1. Професійна педагогіка як галузь педагогіки.</b> Професійна педагогіка у системі педагогічних знань. Поняттєво-категорійний апарат професійної педагогіки. Педагогічна діяльність: структура, зміст, учасники педагогічного процесу в системі професійної освіти. Вимоги сучасного ринку праці до підготовки фахівців.	2	2
2.	<b>Тема 2. Система професійної освіти України.</b> Структура і зміст сучасної професійної освіти. Педагогічний процес у закладі професійної освіти. Цілісність, принципи, закономірності педагогічного процесу в професійній освіті. Значення педагогічних знань та проведення наукових спостережень і досліджень для викладача професійних дисциплін у ЗВО.	2	

3.	<b>Тема 3. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.</b> Теорії, концепції, підходи, покладені в основу сучасної професійної освіти. Методологія педагогіки. Організація педагогічного дослідження.	2	
4.	<b>Тема 4. Основи дидактики професійної педагогіки.</b> Основні категорії дидактики. Закономірності, принципи, методи та засоби навчання. Особливості вибору методів та засобів навчання в організуванні онлайн-педагогічної взаємодії.	2	
5.	<b>Тема 5. Організаційні форми навчання у професійній освіті та їх навчально-методичне забезпечення.</b> Традиційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Інноваційні форми навчання в організуванні навчально-виховного процесу. Використання ІКТ в освіті.	3	
6.	<b>Тема 6. Сучасні підходи до контролю знань та діагностика програмних результатів навчання.</b> Контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти у вищій школі. Тестування навчальних досягнень та розвитку.	2	
7.	<b>Тема 7. Педагогічна майстерність педагога. Особливості професійної діяльності і розвиток педагога сучасної вищої школи.</b> Професійно значимі якості педагога вищої школи. Педагогічна культура, педагогічний такт і педагогічний етикет. Професійна компетентність. Педагогічна майстерність науково-педагогічного працівника вищої школи. Професійний розвиток сучасного педагога.	2	
<b>Усього годин</b>		15	2

#### 4.2. Практичні (семінарські, лабораторні) заняття

№ з/п	Назви тем	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	<b>Практичне заняття №1.</b> Нормативно-правове забезпечення функціонування професійної освіти в Україні. Зміст професійної освіти. Освітні стандарти України: структура, завдання і функції. Особливості професійної освіти за кордоном.	2	
2.	<b>Практичне заняття №2.</b> Сутність, завдання та методика організування і проведення педагогічного експерименту. Структура та категорійний апарат науково-педагогічного дослідження.	2	
3.	<b>Практичне заняття №3.</b> Сучасні проблеми професійної освіти та шляхи їх вирішення. Застосування інноваційних методик і технологій в організуванні і методичному забезпеченні освітнього процесу у вищій школі. Підготовка та оформлення тез наукової доповіді з проблем професійної освіти.	2	2
4.	<b>Практичне заняття № 4.</b> Організаційно-методичне забезпечення підготовки і проведення лекції з дисципліни професійного спрямування. Складання рецензії на відвідану проведену лекцію.	2	
5.	<b>Практичне заняття № 5.</b> Організаційно-методичне забезпечення підготовки і проведення практичного, семінарського, лабораторного заняття з дисципліни професійного спрямування. Складання рецензії на відвідане проведене практичне, семінарське, лабораторне заняття.	2	2

6.	<b>Практичне заняття №6.</b> Методика складання та оцінка якості контрольних матеріалів для організування і проведення поточного та підсумкового контролю. Складання контрольних матеріалів для діагностування результатів навчання з дисципліни професійного спрямування.	2	
7.	<b>Практичне заняття №7.</b> Планування та організування роботи наставника академічної групи у ЗВО. Педагогічна майстерність та технології педагогічної взаємодії у роботі викладача закладу вищої освіти. Аналіз педагогічних ситуацій та розв'язання педагогічних задач. Дискусія щодо вимог сучасного суспільства до науково-педагогічного працівника вищої школи.	3	
<b>Усього годин</b>		15	4

#### 4.3. Самостійна робота

№ з/п	Найменування робіт	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
1.	Виконання тренувальних тестових завдань у ВНС	16	26
2.	Виконання практичних робіт	24	36
3.	Виконання індивідуального науково-дослідного завдання	12	16
4.	Підготовка до практичних занять	8	6
<b>Усього годин</b>		64	60

#### 5. Опис методів оцінювання рівня досягнення результатів навчання

Поточний контроль на практичних заняттях проводиться з метою виявлення готовності до занять здобувача вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії у таких формах:

- вибіркове усне опитування на початку заняття;
- фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами упродовж 5–10 хв;
- індивідуальна перевірка виконання практичних робіт;
- оцінка активності здобувача вищої освіти під час занять, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень, доповнень попередніх відповідей тощо.

Контрольні запитання поділяються на:

- тестові завдання – вибрати вірні відповіді;
- проблемні завдання – створення ситуацій проблемного характеру;
- питання-репліки – виявити причинно-наслідкові зв'язки;
- ситуаційні завдання – визначити відповідь відповідно до певної ситуації;
- питання репродуктивного характеру – визначення практичного значення;
- інтерактивні завдання вікторинного та ігрового характеру.

Підсумковий контроль проводиться за результатами поточного контролю та виконання контрольної роботи.

#### 6. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

Навчальна дисципліна «Професійна педагогіка» передбачає вивчення основ професійної педагогіки та особливостей організування освітнього процесу під час професійної підготовки майбутнього фахівця; закономірних зв'язків, які існують між розвитком, вихованням та навчанням у закладі професійної освіти; розробка на цій основі методологічних, теоретичних та методичних проблем становлення висококваліфікованого фахівця у будь-якій галузі матеріального чи духовного виробництва; основних дидактичних підходів до формування та розвитку вмінь і навичок у процесі провадження педагогічної діяльності, забезпечення якісного освітнього процесу у закладі професійної освіти та закладі



вищої освіти відповідно до сучасних освітніх стандартів та чинного законодавства у галузі професійної освіти.

Частина навчального матеріалу виноситься на самостійне вивчення. Самостійна робота передбачає опрацювання літературних джерел, лекційного матеріалу, виконання завдань, що представлені в методичних рекомендаціях до самостійної роботи, роботу у віртуальному навчальному середовищі, обов'язковим елементом якої є виконання тестових завдань до кожної теми, підготовку до практичних занять, виконання завдань, передбачених методичними рекомендаціями до практичних занять, а також виконання індивідуального науково-дослідного завдання.

<b>Розподіл балів за 100-бальною шкалою</b>	
<b>Поточний контроль (ПК)</b>	<b>Бали</b>
Тренувальні тести до лекції 1	5
Тренувальні тести до лекції 2	5
Тренувальні тести до лекції 3	5
Тренувальні тести до лекції 4	5
Тренувальні тести до лекції 5	5
Тренувальні тести до лекції 6	5
Тренувальні тести до лекції 7	5
Практична робота 1	5
Практична робота 2	5
Практична робота 3	5
Практична робота 4	5
Практична робота 5	5
Практична робота 6	5
Практична робота 7	5
Індивідуальне науково-дослідне завдання	30
<b>Разом за дисципліну</b>	<b>100</b>

#### **Порядок та критерії виставлення балів та оцінок:**

Залік (диференційований залік) – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінюванні засвоєння аспірантом (здобувачем) навчального матеріалу з дисципліни сумарно за всіма видами робіт, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни:

1. Виконання тренувальних тестових завдань за темою кожної лекції. Виконання одного тестового завдання оцінюється у 5 балів автоматично у ВНС. Термін виконання тестового завдання за кожною темою – два тижні після прослуханої лекції. Всього 7 тестових завдань – максимальна сума балів – 35.
2. Виконання практичних робіт: Виконання практичних робіт 1-7 оцінюється у 5 балів кожне. Термін виконання практичної роботи за кожною темою – два тижні після практичного заняття. Всього за практичні роботи 1-7 – максимальна сума балів – 35. Практичні роботи виконуються аспірантами відповідно до методичних рекомендацій і оцінюються викладачем за такими критеріями:
  - присутність аспіранта на практичному занятті та участь в обговоренні теоретичних питань – 1 бал;
  - аргументація підготовленої інформації до практичного заняття під час захисту практичної роботи – 3 бали;
  - оформлення виконаної практичної роботи відповідно до встановлених вимог і дотримання термінів її здачі у ВНС – 1 бал.
3. Виконання індивідуального науково-дослідницького завдання передбачає розробку міні-дидактичного проекту будь-якої організаційної форми навчання на основі інноваційних

підходів. Виконання індивідуального науково-дослідницького завдання прикріплюється у ВНС і оцінюється викладачем у 30 балів за такими критеріями:

- обґрунтування вибору напряму дослідження – 2 бали;
- аргументація викладу і формулювання триєдиної мети, завдань дослідження і методів реалізації мети – 5 балів;
- логічність побудови, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, інноваційність та якість оформлення міні-дидактичного проекту – 15 балів;
- формулювання висновків – 3 бали;
- захист роботи – 5 балів.

Для оцінювання підсумкових результатів навчання здобувачів освіти застосовується інституційна шкала оцінювання Національного університету «Львівська політехніка»

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою	Рівень досягнень здобувачів освіти
100-88 балів	Атестований з оцінкою «відмінно»	<b>Високий рівень:</b> здобувач освіти демонструє поглиблене володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни, системні знання, вміння і навички їх практичного застосування. Освоєні знання, вміння і навички забезпечують можливість самостійного формулювання цілей та організації навчальної діяльності, пошуку та знаходження рішень у нестандартних, нетипових навчальних і професійних ситуаціях. Здобувач освіти демонструє здатність робити узагальнення на основі критичного аналізу фактичного матеріалу, ідей, теорій і концепцій, формулювати на їх основі висновки. Його діяльності ґрунтується на зацікавленості та мотивації до саморозвитку, неперервного професійного розвитку, самостійної науково-дослідної діяльності, що реалізується за підтримки та під керівництвом викладача.
87-71 балів	Атестований з оцінкою «добре»	<b>Достатній рівень:</b> передбачає володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни на підвищеному рівні, усвідомлене використання знань, умінь і навичок з метою розкриття суті питання. Володіння частково-структурованим комплексом знань забезпечує можливість їх застосування у знайомих ситуаціях освітнього та професійного характеру. Усвідомлюючи специфіку задач та навчальних ситуацій, здобувач освіти демонструє здатність здійснювати пошук та вибір їх розв'язання за поданим зразком, аргументувати застосування певного способу розв'язання задачі. Його діяльності ґрунтується на зацікавленості та мотивації до саморозвитку, неперервного професійного розвитку.
70-50 балів	Атестований з оцінкою «задовільно»	<b>Задовільний рівень:</b> окреслює володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни на середньому рівні, часткове усвідомлення навчальних і професійних задач, завдань і ситуацій, знання про способи розв'язання типових задач і завдань. Здобувач освіти демонструє середній рівень умінь і навичок застосування знань на практиці, а розв'язання задач

		потребує допомоги, опори на зразок. В основу навчальної діяльності покладено ситуативність та евристичність, домінування мотивів обов'язку, неусвідомлене застосування можливостей для саморозвитку.
49-00 балів	Атестований з оцінкою «незадовільно»	<b>Незадовільний рівень:</b> свідчить про елементарне володіння поняттєвим та категорійним апаратом навчальної дисципліни, загальне уявлення про зміст навчального матеріалу, часткове використання знань, умінь і навичок. В основу навчальної діяльності покладено ситуативно-прагматичний інтерес.

### 7. Навчально-методичне забезпечення

1. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В. – Львів: Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2020.
2. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2020.
3. Перелік тем для індивідуальних дослідницьких завдань з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня з усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В. – Львів: НУ «Львівська політехніка», 2020.
4. Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Професійна педагогіка» для здобувачів вищої освіти третього освітньо-наукового рівня доктора філософії для усіх спеціальностей / Укл. Дольнікова Л.В., Муқан Н.В., Муқан О.В., розміщений у віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=9336>)

### 8. Рекомендована література

#### Базова

1. Авшенюк, Н. М., & Товканець, Г. В. (2022). *Універсальні навички XXI століття: педагогічні акценти професійної підготовки і вищої освіти: монографія*. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ.
2. Воротникова, І. П., Якунін, Я. Ю., Хоменко, О. А., Наумова, В. Ю., Рудик, О. Б., Олексюк, О. А., ... & Кульбедюк, А. Ю. (2022). *Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога*. Київ: Київський університет ім. Б. Грінченка.
3. Грабовський, О. В., Коломієць, Л. В., Савельєва, О. С., Семенова, А. В., & Яні В. Ф. (2020). *Професійна педагогіка: підручник*. Одеса: Бондаренко М. О.
4. Дольнікова Л. В., Муқан, Н. В. (2021). *Професійна педагогіка: навчальний посібник*. Львів: Видавництво Львівської політехніки.
5. Завгородня, Т. К., & Стражнікова, І. В. (2021). *Методологічні засади педагогічних дослідженьЖ навчально-методичний посібник*. Івано-Франківськ.
6. Єрмоленко А.Б., Набок М.В., Шевчук С.С., Масліч С.В., & Кулішов В.С. (2021). *Розвиток науково-методичної компетентності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О у системі післядипломної освіти: науково-методичний посібник*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
7. Кулішов В.С. (2022). *Дидактика вищої школи: навчально-методичний посібник*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
8. Кучерявий, О.Г. (2022). *Професійний і особистісний розвиток сучасного вчителя: монографія*. Кропивницький: Імекс-ЛТД.

9. Пихтіна, Н. П. (2023). *Методологія психолого-педагогічних досліджень: навчальний посібник*. НіжинНДУ ім. М. Гоголя.
10. Резван, О. О., Приходько, А. М., Долгопол, О. О. (2021). *Педагогіка вищої школи: навчальний посібник*. Харків: ХНУМГ ім. О. М. Бекетова.
11. Староста, В. І. (2021). *Педагогіка та психологія вищої школи: навч.-метод. посібник для самостійної роботи студентів*. Ужгород: ДВНЗ «УжНУ».
12. Торба, Н. Г. (2022). *Профілактика та корекція педагогічних конфліктів в закладах професійної освіти: навчально-методичний посібник*. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України.
13. Тюріна, В. О., Котелюх, М. О., Федоренко, О. І., Червоний, П. Д., Червоний, П. Д., Бойко, С. М., & Гіренко, С. П. (2020). *Педагогіка вищої школи: навчальний посібник*. Харків : ФОП Бровін О.В.
14. Bates, V. (2023). *Learning theories simplified: ... and how to apply them to teaching*. Sage Publications ltd.
15. Chankseliani, M., & McCowan, T. (2021). Higher education and the sustainable development goals. *Higher Education*, 81(1), 1-8.
16. Chankseliani, M., Qoraboyev, I., & Gimranova, D. (2021). Higher education contributing to local, national, and global development: new empirical and conceptual insights. *Higher Education*, 81(1), 109-127.
17. Christoffersen, J. (2023). *Education reimaged: a revolutionary approach to vocational education*. TECH42 Learning.
18. Fulher, K. H., & Prendergast, C. (2021). *Improving student learning at scale*. Routledge
19. Harris, J. T., Lane, J. E. & et. al. (2022). *Academic leadership and governance of higher education*. Routledge.
20. Knapper, C. K., & Cropley, A. J. (2021). *Lifelong Learning in Higher Education*. routledge.
21. Levine, A., & Pelt, S. J. van. (2021). *The great upheaval: higher education's past, presents, and uncertain future*. Johns Hopkins University Press.
22. Li, W., Liping, P., & Khan, Q. (2018). *Research methods in education*. SAGE.
23. Powers, K. KP, & Schloss, P. J. (2022). *Organisationa and administration in higher education*. Routledge.
24. UNESCO. (2013). *International Standard Classification of Education. Fields of Education and Training*. Montreal, Quebec, Canada: UNESCO Institute for Statistics.
25. Zhao, Y., Llorente, A. M. P., & Gómez, M. C. S. (2021). Digital competence in higher education research: A systematic literature review. *Computers & Education*, 168, 104212.

#### Допоміжна

1. Андросчук, І. М. (2018). *Управління професійним розвитком викладачів кафедр менеджменту університетів Республіки Польщі: системний підхід: монографія*. Луцьк: АКВА ПРІНТ.
2. Безлюдна, В. В. (2018). *Теорія і практика професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах України (1948-2016 рр.)*. (Дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец. 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки»; 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти». Рівненський державний гуманітарний університет - загальна педагогіка та історія педагогіки. Рівне.
3. Блинова, О. Є., Бабатіна, С. І., Дудка, Т. М., & Одінцева, А. М. (2018). Особистісна мобільність в контексті професійного розвитку. У *Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія*; О. Є. Блинова (ред.). (с. 6-23). Херсон: Видавництво ФОП Вишемирський В. С.
4. Василюк, А. (2017). Теоретико-методологічні підходи до дослідження проблеми освіти дорослих. У *Освіта дорослих у перспективі змін: інновації, технології, прогнози: монографія*. (с. 8-30). Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М.

5. Вітвицька, С. С. (2018). Андрагогіка і вища педагогічна школа в умовах неперервної освіти: теоретичні й практичні аспекти. У *Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія*; О. А. Дубасенюк (ред.). (с. 68-89). Житомир: Видавець: О. О. Євенок.
6. Вознюк, О. В. (2018). Теоретичний базис акмеології. У *Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія*. (с. 9-39). Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
7. Грень, Л. М. (2020). Механізми державного управління професійно-технічною освітою України: теоретико-методологічний аспект змісту та практики використання. Харків: НУЦЗУ.
8. Дернова, М. Г. (2021). *Андрагогічна модель професійної підготовки фахівців у закладах вищої освіти країн Європейського Союзу*. (Дисертація д-ра пед. наук: спеціальність 13.00.04 Теорія і методика професійної освіти). Київ: Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України.
9. Дубасенюк, О. А. (2018). Акмеологічні засади неперервної професійної підготовки майбутніх педагогів. У *Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія*. (с. 59-122). Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
10. Казак, І. О. (2018). *Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни*. Київ, Україна: КПІ ім. Ігоря Сікорського.
11. Кириченко, М. О., & Просіна, О. В. (2022). Синергетичний підхід до конструювання технологій управління професійним розвитком педагогічних працівників в умовах відкритої освіти. У *Дистанційне та змішане навчання як засіб реалізації індивідуальної траєкторії професійного зростання педагога: монографія*; І. П. Воротникова (ред.). (с. 12-26). Київ: Київський університет імені Б. Грінченка.
12. Клочко, А. О. (2021). Психологія розвитку інноваційних стилів управління у менеджерів освітніх організацій: монографія. *Біла Церква: ФОП Марченко БВ*.
13. Ковальчук, В. В., & Долінська, Л. В. (2021). Розвиток професійної компетентності фахівців технічного профілю в системі освітнього середовища коледжу: монографія. Одеса: Одеський державний екологічний університет.
14. Кравченко, О. І. (2018). *Теоретико-методологічні засади моделювання стратегічного розвитку університету*. (Дисертація д-ра пед. наук: спеціальність 13.00.06 Теорія і методика управління освітою). Старобільськ: Луганський національний університет імені Тараса Шевченка.
15. Лук'янова, Л. Б. (2018). Основні потреби різних категорій дорослих у контексті особистісного і професійного розвитку. У *Професійна освіта: андрагогічний підхід: монографія*; О. А. Дубасенюк (ред.). (с. 56-67). Житомир: Видавець: О. О. Євенок.
16. Морзе, Н. В., Смирнова-Трибульська, Є. М., Бойко, М. А., Буйницька, О. П., Василенко, С. В., Воротникова, І. П., & Настас, Д. (2021). Модернізація освіти в цифровому вимірі: монографія. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка.
17. *Освіта в Україні: базові індикатори. Інформаційно-статистичний бюлетень*. (2018). Київ, Україна: ДНУ «Інститут освітньої аналітики».
18. *Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів*. (2018). Львів, Україна: Національний університет «Львівська політехніка».
19. Скорик, Т. В. (2020). Розвиток професійної успішності майбутніх учителів у закладах вищої освіти України (друга половина ХХ–початок ХХІ ст.): монографія. Черкаси: Видавець Чабаненко Ю. А.
20. Товканець, Г. В. (2021). Соціально-педагогічна взаємодія у професійній підготовці педагога: комунікативний аспект: монографія. Мукачево: Редакційно-видавничий центр МДУ.

21. Хоружа, Л. Л. (2018). Інваріантність та варіативність професійної діяльності викладача вищої школи в епоху змін. У *Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія*. (с. 40-58). Київ: Видавництво Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.
22. Ярошенко, О. Г., Скиба, Ю. А., Жабенко, О. В., Регейло, І. Ю., Дівінська, Н. О., & Чорнойван, Г. П. (2019). Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки: монографія. Київ: Інститут вищої освіти НАПН України.
23. Kolb, D. A. (1981). Learning styles and disciplinary differences, in: A. W. Chickering (Ed.). *The Modern American College* (pp. 232–255). San Francisco, LA: Jossey-Bass.
24. Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
25. UNESCO. (2011). *International Standard Classification of education*. Montreal, Quebec, Canada: UNESCO Institute for Statistics.

### 9. Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». (2014). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
2. Закон України «Про освіту». (2017). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Закон України «Про професійно-технічну освіту». (1998). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80>
4. Закон України «Про фахову передвищу освіту». (2019). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
5. Класифікатор професій ДК 003:2010 (2010). Взято з: <https://me.gov.ua/Profession/List?lang=uk-UA&id=d4162ef8-2771-4ac5-99ef-1d4b6f5336af&tag=KlasifikatorProfesii-Poshuk>
6. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. (2024). Взято з: <https://naqa.gov.ua/>
7. Постанова Кабінету міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». (2011). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
8. Постанова Кабінету міністрів України № 266 від 29.04.2015 р. «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». (2015). Взято з: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
9. Статут Національного університету «Львівська політехніка». (2024). Взято з: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/statut-nacionalnogo-universitetu-lvivska-politekhnika.pdf>
10. *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*. (2010). Взято з: <https://www.cedefop.europa.eu/en/news/common-european-principles-teacher-competences-and-qualifications>
11. *European Qualifications Framework for Lifelong Learning*. (2008). Взято з: <https://europass.europa.eu/system/files/2020-05/EQF%20Brochure-EN.pdf>
12. *International Standard Classification of Occupations*. (2008). Geneva: ILO. Retrieved from: <https://ilostat.ilo.org/methods/concepts-and-definitions/classification-occupation/>
13. The Council of the European Union (2018). *European Key Competences for Lifelong Learning*. Retrieved from: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>
14. Willwood, R. (2013). *Learning Theory*. Retrieved from: <https://blog.richardmillwood.net/2013/05/10/learning-theory/>

## 10. Політика щодо академічної доброчесності

Політика щодо академічної доброчесності учасників освітнього процесу формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (затверджене вченою радою університету від 20.06.2017 р., протокол № 35).

## 11. УНІФІКОВАНИЙ ДОДАТОК

Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує реалізацію права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття вищої освіти. Інклюзивні освітні послуги надає Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», метою діяльності якої є забезпечення постійного індивідуального супроводу навчального процесу здобувачів освіти з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Важливим інструментом імплементації інклюзивної освітньої політики в Університеті є Програма підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та навчально-допоміжного персоналу у сфері соціальної інклюзії та інклюзивної освіти. Звертатися за адресою:

вул. Карпінського, 2/4, І-й н.к., кімн. 112

E-mail: nolimits@lpnu.ua

Websites: <https://lpnu.ua/nolimits> <https://lpnu.ua/integration>

## 12. Зміни та доповнення до робочої програми навчальної дисципліни

№ з/п	Зміст внесених змін (доповнень)	Дата і № протоколу засідання кафедри	Примітки (причини, ініціатори тощо)
1.	1. Уточнено критерії оцінювання згідно з новим положенням НУ «Львівська політехніка»	Протокол №1 від 27 серпня 2024 року	