

Звіт
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 281 «Публічне управління та
адміністрування»

Затверджено
на засіданні кафедри АФМ
Протокол № 14 від 27.06.2024р.

Завідувач кафедри АФМ

проф. Назар ПОДОЛЬЧАК

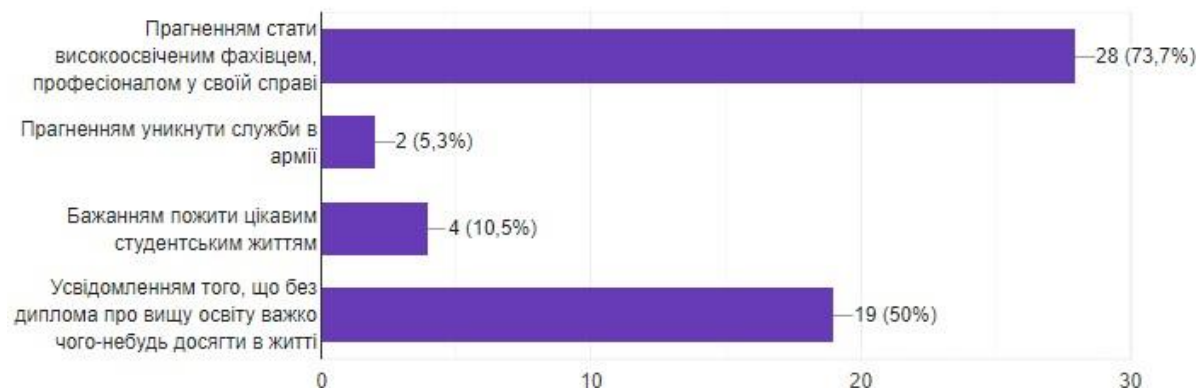
Львів -2024

Мета даного опитування виникає у зборі та аналізі відгуків студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Державне управління та адміністрування» щодо їх рівня задоволеності навчальним процесом, якістю освіти, а також організацією навчання в закладі. Це опитування допоможе визначити сильні та слабкі сторони освітнього процесу, що сприятиме формуванню рекомендацій для покращення академічної програми, підвищення якості навчання та, в цілому, покращення умов навчання для студента. В опитуванні взяло участь 39 студентів, які навчаються за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» з 2020 року по 2023 рік вступу.

На питання «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту» 73,7% студентів відповіли: «Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі», а 50% зазначили ще причину - усвідомлення того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті.

2. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин):

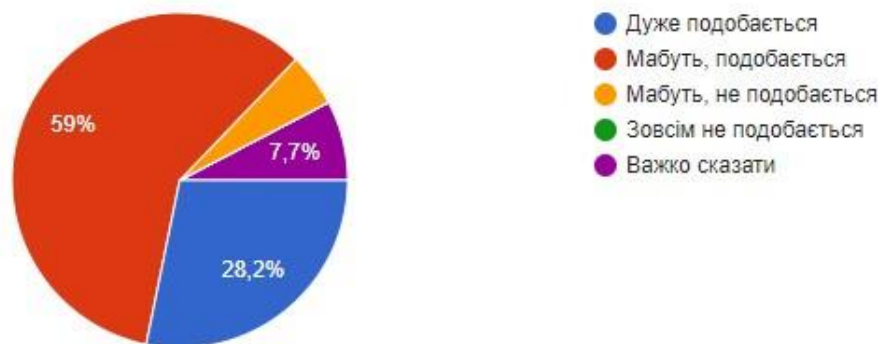
38 відповідей



28,2% опитаних студентів зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 59% опитаних вказали, що мабуть подобається обрана спеціальність, тобто можна зробити висновок, що більшості студентів подобається обрана спеціальність.

3. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність?

39 відповідей

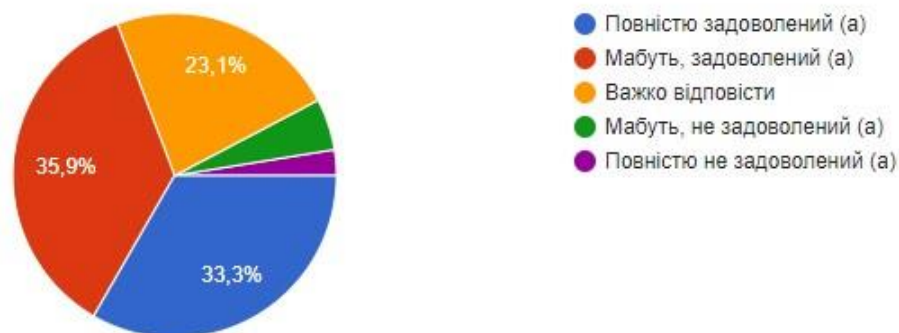


На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» переважна більшість опитаних студентів (82,1%) дали ствердну відповідь.

Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 33,3% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 35,9% - мабуть задоволені.

5. Організація навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка), на Ваш погляд, відповідає твердженню:

39 відповідей

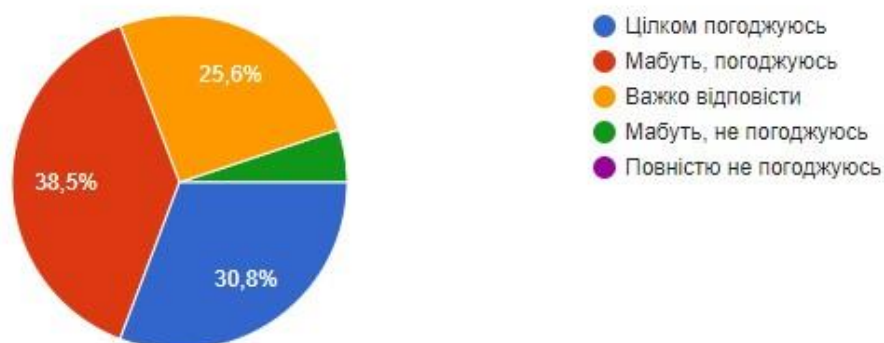


Стосовно вибірових дисциплін, які пропонує освітня програма, більшість респондентів вказали, що цілком погоджуються (41%), що пропонується достатній перелік вибірових дисциплін і 30,8% - мабуть погоджуюсь.

На питання анкети «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» 30,8% студентів повністю погоджуються і 38,5% - мабуть погоджуються.

9. Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти:

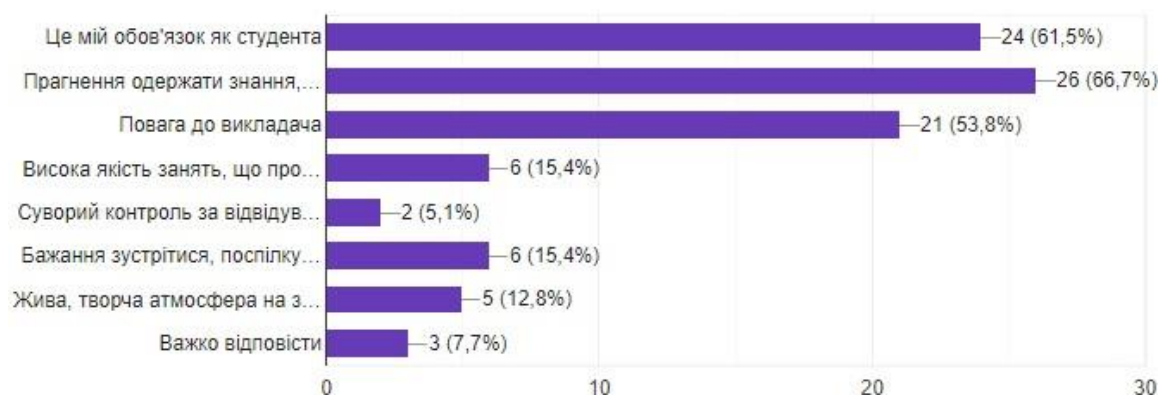
39 відповідей



На питання «Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні і практичні заняття тощо)?» 66,7% зазначили відповідь: «Прагнення одержати знання, дізнатися нове», а 53,8% зазначили причину – «повага до викладача», 15,4% - «бажання зустрітися, поспілкуватися з друзями» і 12,8% - «жива, творча атмосфера на заняттях».

10. Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).

39 відповідей



Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять студенти зазначили наступне: 23,1% опитаних студентів вказали, що обмежуються конспектом лекцій або підручником, 17,9% - Прагнуть вивчити також самостійно підібрану літературу і 12,8% студентів - читають тільки обов'язкову літературу.

11. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

39 відповідей



На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» 28,2% опитаних вказали, що витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 17,9% - від 9 до 12 годин і 25,6% - понад 12 годин.

Стосовно питання «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь» 41% студентів оцінили на 50-75%, а 33,3% - 75-100%.

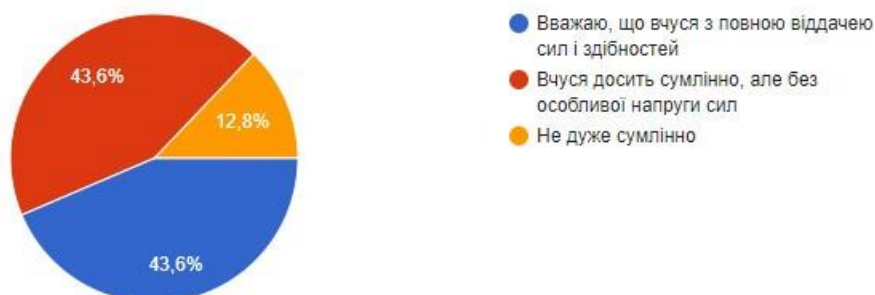
Щодо питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?» 69,2% відповіли: «Так», а 30,8% - «Ні».

На питання «На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання» 38,5% студентів вказали – 75-100%, а 41 % дали відповідь – 50-75%.

На питання «Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?» 43,6% опитаних відповіли, що вчаться досить сумлінно, але без повної віддачі, а 43,6% вважають, що вчаться з повною віддачею сил і здібностей, але є студенти, які зазначили, що вчаться не дуже сумлінно.

17. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?

39 відповідей

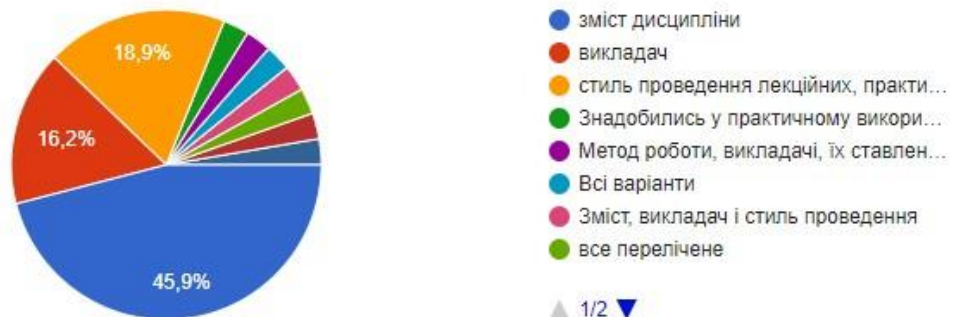


Стосовно виділення трьох найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів-магістрів зазначили «Аналіз ринку і кризовий менеджмент», «Дизайн мислення в публічному управлінні», «Стратегії розвитку держави і суспільства в процесі євроінтеграції», «Адміністрування публічними проєктами», «Електронне самоврядування», «Основи фінансів, гроші і кредит» тощо.

Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 45,9% студентів зазначили зміст дисципліни, 18,9% опитаних студентів - стиль проведення лекційних занять викладачем і 16,2% студентів відзначають професійний рівень викладача.

19. Що в цих дисциплінах сподобалось:

37 відповідей



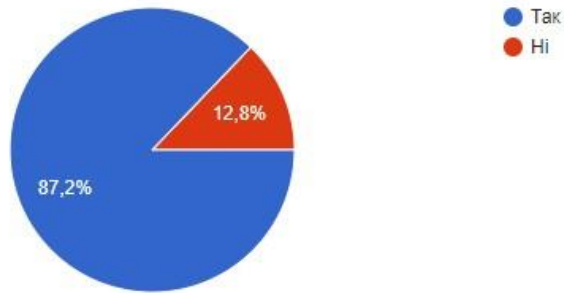
Отже, студенти зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

На питання «Чи є серед викладачів кафедри АФМ той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?» більшість опитаних дали ствердну відповідь, зокрема зазначили проф. Подольчака Н.Ю., проф. Білик О.І., Яремко І.І., Дорош І.М. доц. Корчинську О.О., доц. Блинду Ю.О.

На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 87,2% респондентів дали ствердну відповідь.

23. Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність»?

39 відповідей



Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими студенти зустрічаються в університеті 42,4% опитаних вказали списування, 21,2% - необ'єктивне оцінювання і 12,1% - обман.

24. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?

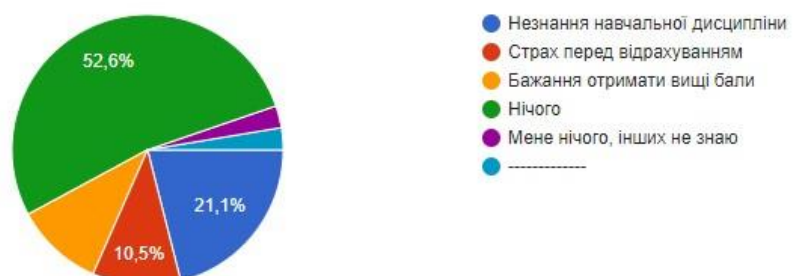
33 відповіді



Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 52,5% вказали відповідь – «Нічого», а 21,1% - незнання навчальної дисципліни.

25. Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

38 відповідей



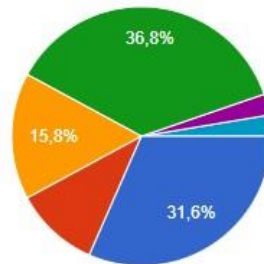
Щодо поняття «плагіату», то всі студенти знайомі з ним і більшість опитаних – 97,4% знають основні правила посилання на літературні джерела.

Стосовно заходів, які на думку студентів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 36,8% вважають попередження, 31,6% - роз'яснювальна робота серед студентів і 15,8% - публічне обговорення.

28. Які, на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності студентів?



38 відповідей



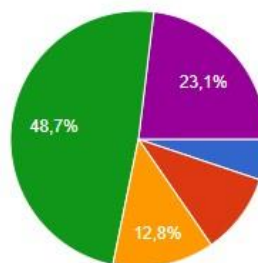
- Розяснювальна робота серед студентів
- Повторне вивчення дисципліни
- Публічне обговорення
- Попередження
- Важко дати відповідь
- На прикладі досвіду інших країн, можливо не приймати роботи до здачі, які мають обґрунтований високий рівень плагіату

Щодо видів академічної відповідальності, які на думку студентів є найбільш дієвими, 48,7% вважають повторне проходження оцінювання, а 23,1% - повторне вивчення освітніх компонент.

29. Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими?



39 відповідей

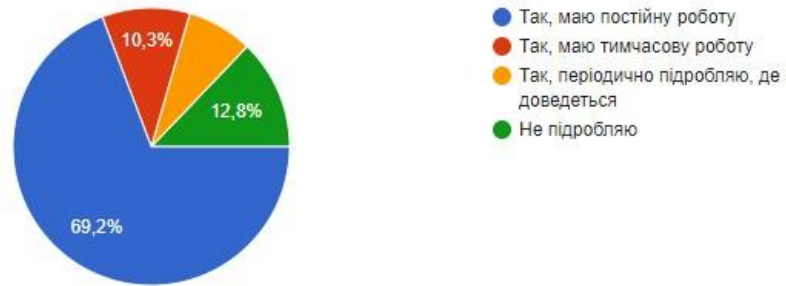


- Відрахування з університету
- Зниження академічного рейтингу
- Позбавлення стипендії
- Повторне проходження оцінювання
- Повторне вивчення освітніх компонент

На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 69,2% студентів магістратури серед опитаних мають постійну роботу, 10,3% студентів мають тимчасову роботу, а 12,8% студентів не працюють.

30. Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?

39 відповідей



На питання анкети «Що планують робити після закінчення університету?» 50% опитаних відповіли, що мріють мати власну справу і прогнитимуть до цього, 13,2% студентів підуть працювати за спеціальністю, 23,7% опитаних шукатимуть місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю.

31. Що плануєте робити після закінчення університету?

38 відповідей



І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» більшість опитаних студентів (71,1%) відповіли, що планують працювати у сфері підприємництва, бізнесі, а 9,3% - в банківській сфері.

32. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?

38 відповідей



Також більшість студентів (71,8%) зазначили, що матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі АФМ, студенти зазначили, що хотіли б більше мати практичного досвіду, більше кейсів, презентацій, обговорень, вивчати декілька іноземних мов тощо.

Загалом, за результатами опитування студентів можна зробити висновок, що більшості студентів першого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», що навчаються на кафедрі адміністративного та фінансового менеджменту Національного університету «Львівська політехніка» подобається обрана спеціальність та якість викладання дисциплін і після закінчення навчання планують працювати в обраній галузі або мати власну справу.