

Звіт
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 073 «Управління фінансово-
економічною безпекою»

Затверджено
на засіданні кафедри ММП
Протокол № 14 від 27.08.2024р.
Завідувач кафедри АФМ
проф. Подольчак Н.Ю.

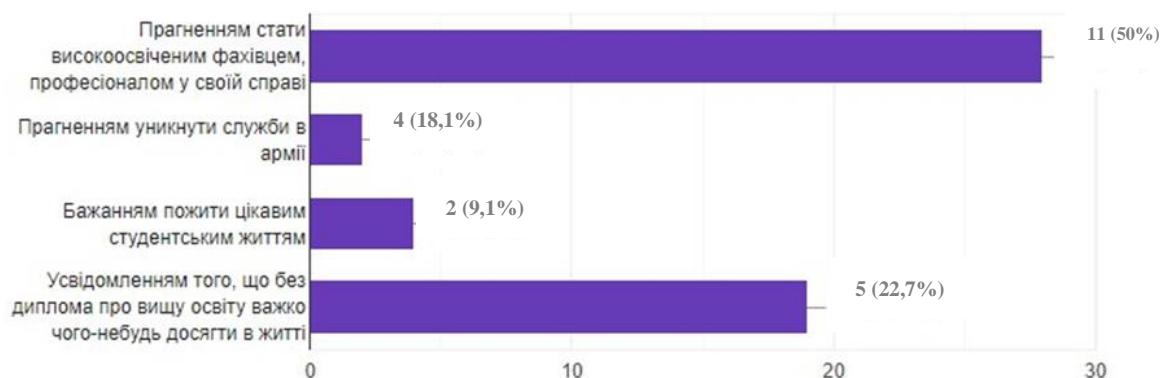
Львів -2024

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Управління фінансово-економічною безпекою» наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі адміністративного та фінансового менеджменту Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 073 «Управління фінансово-економічною безпекою».

Метою опитування є моніторинг задоволеності студентів магістерського рівня спеціальності 073 «Управління фінансово-економічною безпекою» в Національному університеті «Львівська політехніка». В опитуванні взяли участь 22 студенти цієї спеціальності. Більшість відповіли, що основною мотивацією для здобуття освіти є прагнення стати високоосвіченим фахівцем, а також усвідомлення того, що диплом вищої освіти є важливим для успіху в житті.

2. Чим Ви керуєтеся, здобуваючи вищу освіту? (Відзначте не більше двох головних для Вас причин):

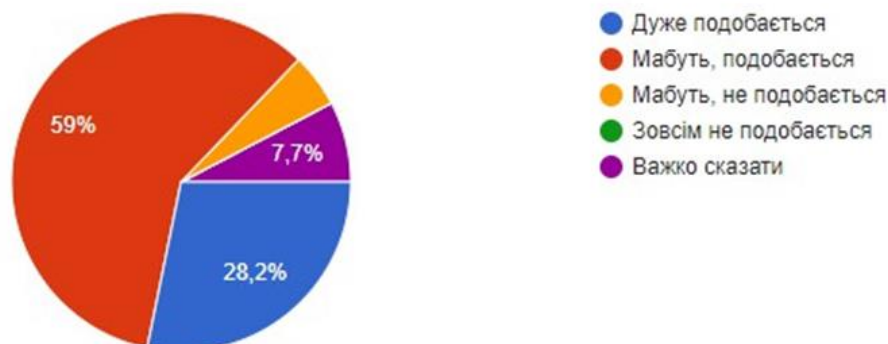
22 відповіді



З аналізу опитування серед студентів видно, що значна більшість із них позитивно ставляться до обраної спеціальності. Зокрема, 50% студентів (11 із 22 опитаних) зазначили, що їм дуже подобається їхня спеціальність, виявляючи високий рівень зацікавленості та задоволеності своїм вибором. Тим часом, 22,7% опитаних (5 із 22) вказали, що усвідомлюють важливість вищої освіти для досягнення успіху в житті, що також свідчить про серйозне ставлення до навчання. Ці дані підкреслюють, що переважна більшість студентів відчуває задоволення від свого вибору і цінує можливості, які відкриває перед ними вища освіта.

3. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність?

22 відповіді

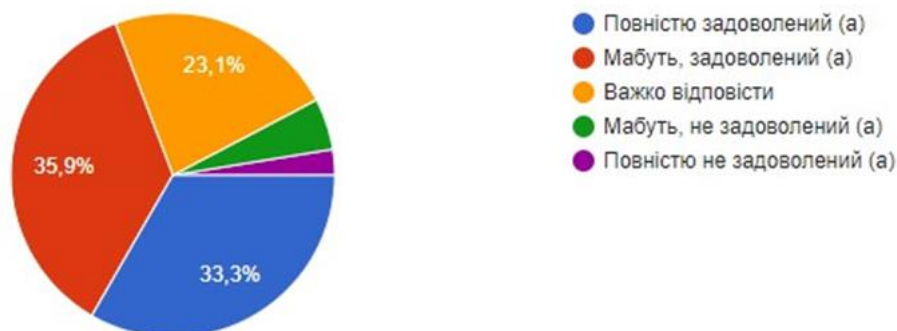


На запитання про знайомство з основними компонентами освітньої програми (переліком дисциплін на весь період навчання), значна кількість студентів (82,1%) підтвердила свою обізнаність, відповівши позитивно.

Щодо організації навчального процесу, включно з розкладом, навчально-методичним забезпеченням, доступністю деканату та інформаційною підтримкою, 33,3% опитаних студентів зазначили, що вони повністю задоволені цими аспектами, тоді як 35,9% висловилися як "мабуть задоволені".

5. Організація навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка), на Ваш погляд, відповідає твердженню:

22 відповіді

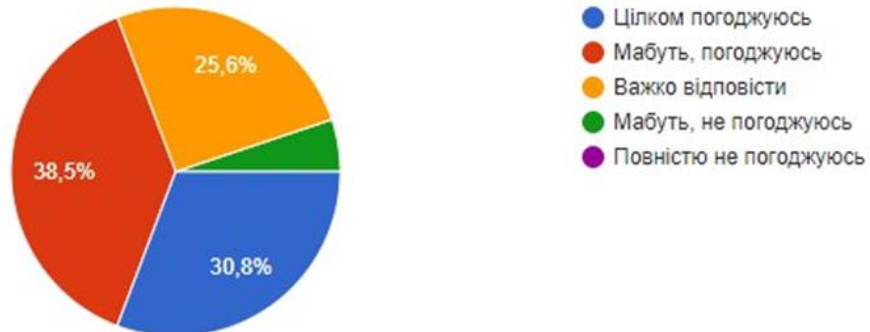


Щодо вибору дисциплін, які надає освітня програма, значна частина студентів (41%) підтвердила, що перелік вибіркового дисциплін є адекватним, а 30,8% висловили схвальну думку з деякими застереженнями.

На питання опитування про те, чи вважають студенти, що викладачі об'єктивно оцінюють навчальні досягнення, 30,8% повністю згодні з цим твердженням, тоді як 38,5% зазначили, що вони схиляються до цієї думки.

9. Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти:

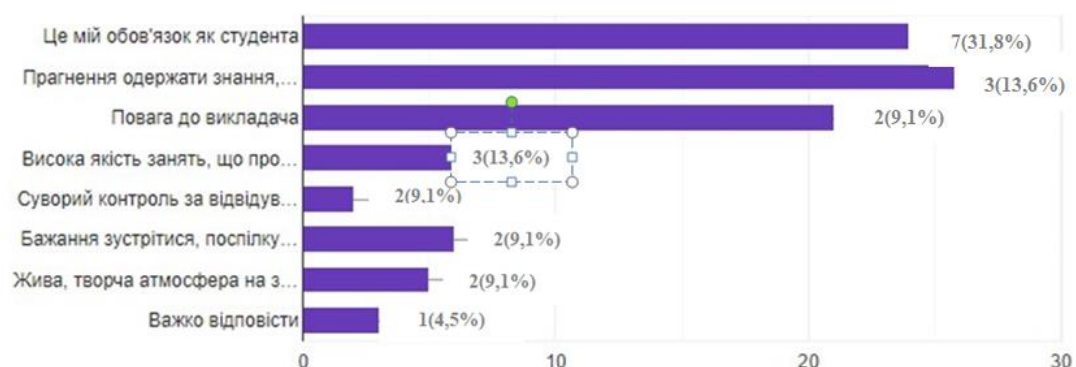
22 відповіді



На запитання про мотивацію відвідування аудиторних занять, як лекцій, семінарів та інших типів зустрічей, студенти вказали різні причини. Зокрема, 31,8% студентів (7 із 22 опитаних) наголосили, що їхнє основне прагнення полягає в одержанні знань та дізнанні нового. Повага до викладача також відіграє значну роль для 13,6% студентів (3 із 22), що відображає важливість взаємин між студентами та викладачами у навчальному процесі. Інші відповіді, такі як бажання зустрітися та поспілкуватися з друзями, та жива, творча атмосфера на заняттях, отримали меншу підтримку (2,9% для кожної категорії), що підкреслює фокус на академічні та особистісні аспекти навчання серед студентів.

10. Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).

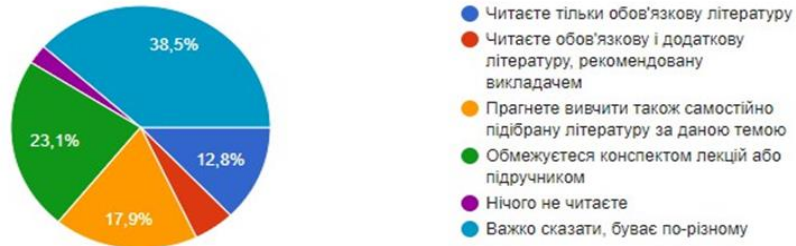
22 відповіді



Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять студенти зазначили наступне: 23,1% опитаних студентів вказали, що обмежуються конспектом лекцій або підручником, 17,9% - Прагнуть вивчити також самостійно підібрану літературу і 12,8% студентів - читають тільки обов'язкову літературу.

11. Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

22 відповіді



На запитання про кількість годин, які студенти витрачають на самостійну підготовку до занять протягом тижня, відповіді варіювалися. Так, 28,2% опитаних вказали, що приділяють від 5 до 8 годин на тиждень для самостійної роботи. Ще 17,9% студентів зазначили, що витрачають від 9 до 12 годин, а 25,6% студентів витрачають на підготовку понад 12 годин тижнево, що свідчить про високу відданість своїй академічній діяльності.

Щодо питання про рівень практичної підготовки в рамках освітньої програми, 41% студентів оцінили її як добру, з оцінкою між 50-75%, тоді як 33,3% вважають підготовку відмінною, оцінивши її у 75-100%.

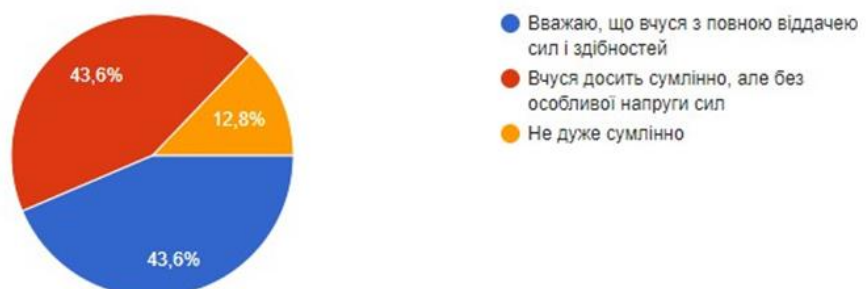
На запитання про залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, 69,2% студентів підтвердили, що університет активно залучає галузевих експертів та представників роботодавців, тоді як 30,8% відповіли, що такого залучення не відбувається.

Відносно опанування навчального матеріалу через дистанційне навчання, 38,5% студентів вказали, що вони опанували 75-100% матеріалу, а 41% оцінили своє опанування у 50-75%.

На останнє запитання про загальне ставлення до навчання, 43,6% студентів відповіли, що навчаються досить сумлінно, хоча і не з повною віддачею. Ще 43,6% висловили, що вчаться з повною віддачею своїх сил і здібностей. Це свідчить про різноманіття мотивації та відношення до навчання серед студентської спільноти.

17. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?

22 відповіді

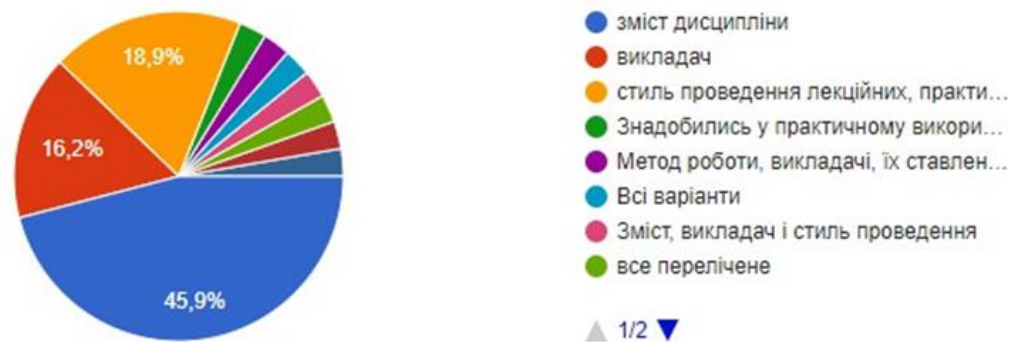


Стосовно виділення трьох найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів-магістрів зазначили «Кадрова безпека», «Тіньова економіка та економічна безпека», «Фінансово-економічна безпека банківських та фінансових установ», «Теорія управління безпекою соціальних систем», «Міжнародні стандарти забезпечення економічної безпеки» тощо.

Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 45,9% студентів зазначили зміст дисципліни, 18,9% опитаних студентів - стиль проведення лекційних занять викладачем і 16,2% студентів відзначають професійний рівень викладача.

19. Що в цих дисциплінах сподобалось:

22 відповіді

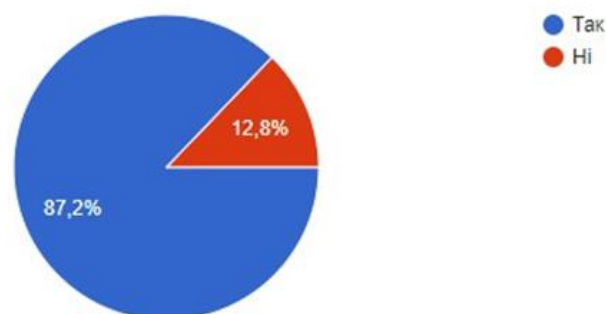


Отже, студенти зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 87,2% респондентів дали ствердну відповідь.

23. Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність»?

22 відповіді



Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими студенти зустрічаються в університеті 42,4% опитаних вказали списування, 21,2% - необ'єктивне оцінювання і 12,1% - обман.

24. З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?

22 відповіді



Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 52,5% вказали відповідь – «Нічого», а 21,1% - незнання навчальної дисципліни.

Щодо поняття «плагіату», то всі студенти знайомі з ним і більшість опитаних – 97,4% знають основні правила посилання на літературні джерела.

Стосовно заходів, які на думку студентів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 36,8% вважають попередження, 31,6% - роз'яснювальна робота серед студентів і 15,8% - публічне обговорення.

28. Які, на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності студентів?

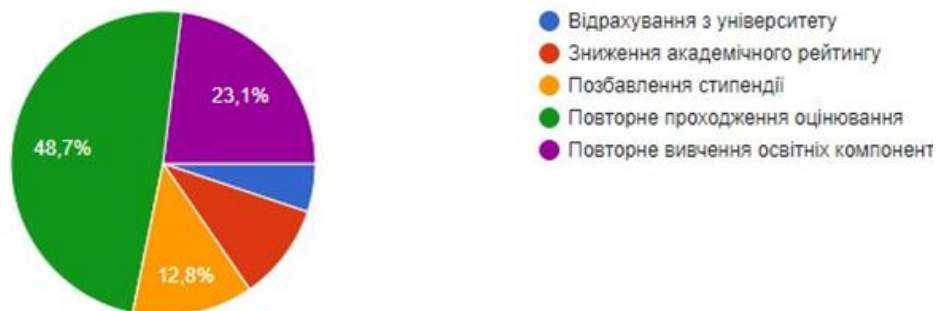
22 відповіді



Щодо видів академічної відповідальності, які на думку студентів є найбільш дієвими, 48,7% вважають повторне проходження оцінювання, а 23,1% - повторне вивчення освітніх компонент.

29. Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими?

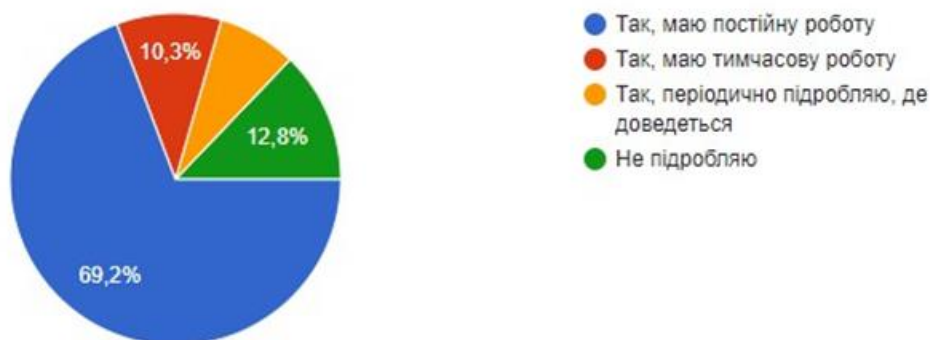
22 відповіді



На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 69,2% студентів магістратури серед опитаних мають постійну роботу, 10,3% студентів мають тимчасову роботу, а 12,8% студентів не працюють.

30. Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?

22 відповіді



На питання анкети «Що планують робити після закінчення університету?» 50% опитаних відповіли, що мріють мати власну справу і прагнуть до цього, 13,2% студентів підуть працювати за спеціальністю, 23,7% опитаних шукатимуть місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю.

31. Що плануєте робити після закінчення університету?

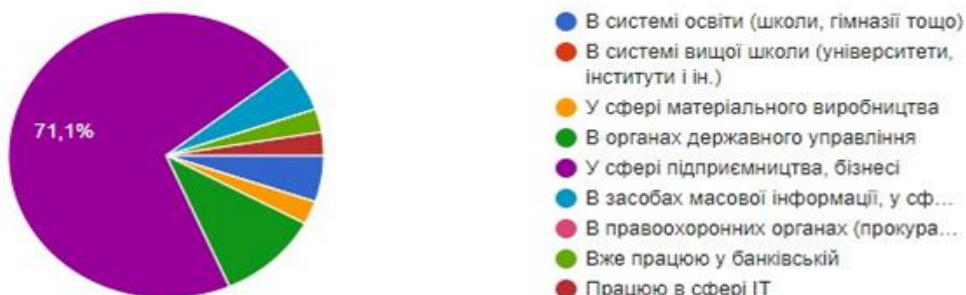
22 відповіді



І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» більшість опитаних студентів (71,1%) відповіли, що планують працювати у сфері підприємництва, бізнесі, а 9,3% - в банківській сфері.

32. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?

22 відповіді



Також більшість студентів (71,8%) зазначили, що матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі адміністративного та фінансового менеджменту, студенти-магістри спеціальності 073 «Управління фінансово-економічною безпекою» висловили бажання мати більше практичного досвіду, залучатися до аналізу реальних кейсів, брати участь у презентаціях, обговореннях, а також вивчати декілька іноземних мов.

Загалом, результати опитування свідчать, що більшість студентів магістерського рівня вищої освіти спеціальності 073 «Управління фінансово-економічною безпекою», які навчаються на кафедрі адміністративного та фінансового менеджменту Національного університету «Львівська політехніка», задоволені обраною спеціальністю та якістю викладання дисциплін. Вони планують продовжити свою професійну діяльність у вибраній галузі або займатися підприємництвом після завершення навчання.