

Звіт
за результатами проведеного анкетування щодо задоволеності студентів
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 281 «Публічне управління та
адміністрування» (держслужба)

Затверджено
на засіданні кафедри АФМ
Протокол № 1 від 26.08.2024р.

Завідувач кафедри АФМ _____ проф. Подольчак Н.Ю.

Львів -2024

Метою проведення анкетування є моніторинг задоволеності студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (держслужба) наданням освітніх послуг та рівнем викладання дисциплін на кафедрі адміністративного та фінансового менеджменту Національного університету «Львівська політехніка».

Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (держслужба), результати якого відображені у звіті.

В опитуванні взяло участь 18 студентів, які навчаються за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (держслужба).

На питання «Чим ви керуєтеся здобуваючи вищу освіту» 72,2% студентів відповіли: «Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі», а 50% зазначили ще причину - усвідомлення того, що без диплома про вищу освіту важко чого-небудь досягти в житті.

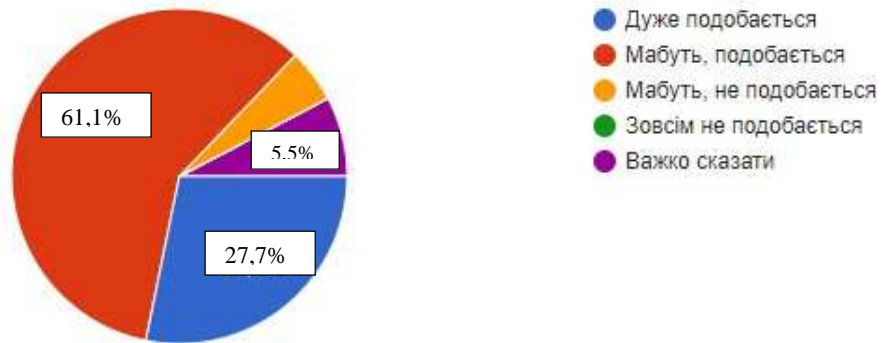


Із опитаних студентів 5 (27,7%) зазначили, що їм дуже подобається обрана спеціальність, а 11 (61,1%) відповіли, що мабуть подобається обрана спеціальність.

Загалом можна зробити висновок, що більшості студентів подобається обрана ними спеціальність.

2. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність?

Варіанти відповідей

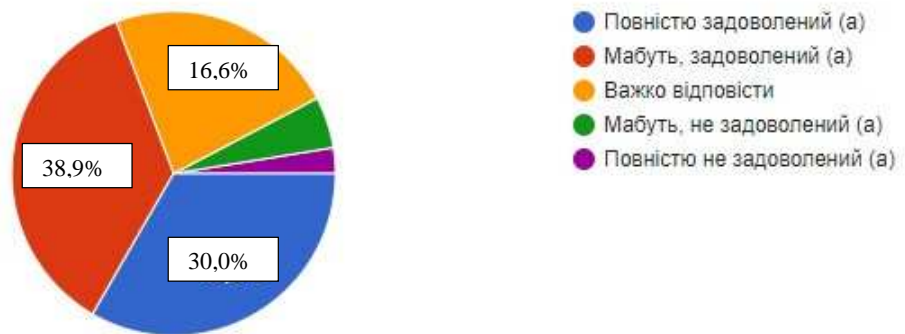


На питання «Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітня програма, за якою Ви навчаєтесь?» переважна більшість опитаних студентів (15 із 18 або 83,3%) дали ствердну відповідь.

Стосовно організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка) 30,0% опитаних вказали, що повністю задоволені, а 38,9% - мабуть задоволені.

3. Організація навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність деканату, інформаційна підтримка), на Ваш погляд, відповідає твердженню:

Варіанти відповідей

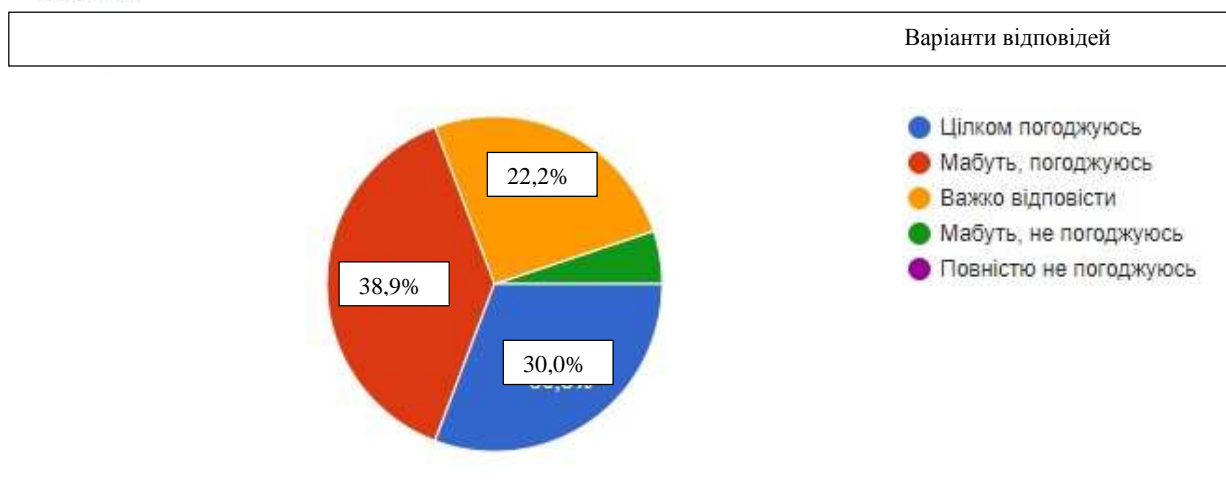


Стосовно вибірових дисциплін, які пропонує освітня програма, більшість респондентів вказали, що цілком погоджуються (50,0%), що пропонується достатній перелік вибірових дисциплін і 30,0% дали відповідь «мабуть погоджуюсь».

На питання анкети «Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти» 30,% студентів повністю погоджуються і 38,9% дали відповідь «мабуть погоджуюсь».

4

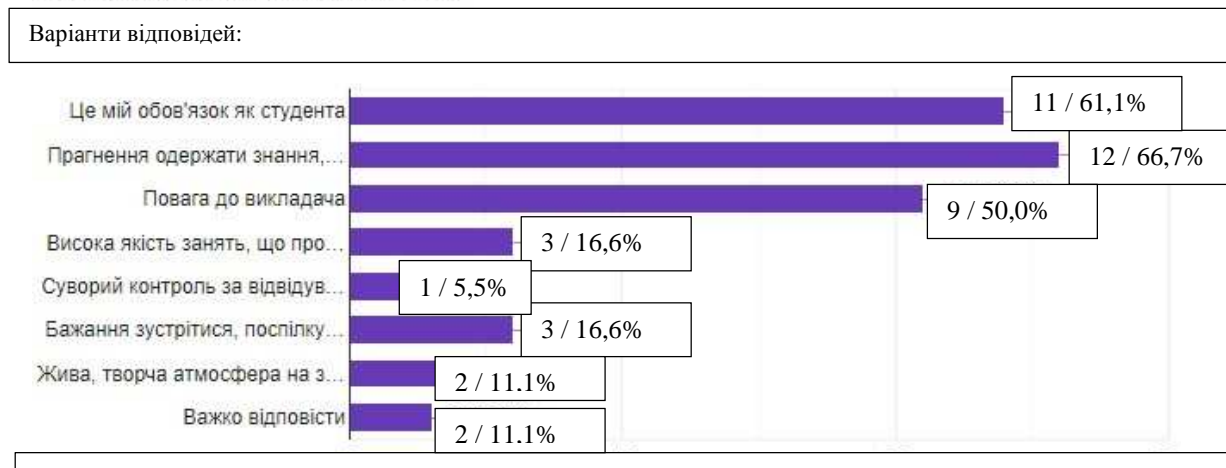
Викладачі зазвичай об'єктивно оцінюють навчальні результати здобувачів вищої освіти:



На питання «Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, лабораторні і практичні заняття тощо)?» 66,7% зазначили відповідь: «Прагнення одержати знання, дізнатися нове», а 50,0% зазначили причину – «повага до викладача», 16,6% - «бажання зустрітися, поспілкуватися з друзями» і 11,1% - «жива, творча атмосфера на заняттях».

5

Чим Ви керуєтеся, відвідуючи аудиторні заняття (лекції, семінари тощо)? (Можна відзначити декілька відповідей).

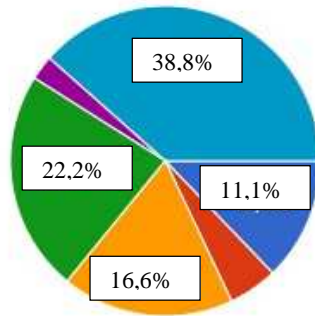


Стосовно питання про підготовку до лабораторних і практичних занять студенти зазначили наступне: 22,2% опитаних студентів вказали, що обмежуються конспектом лекцій або підручником, 16,6% - Прагнуть вивчити також самостійно підбрану літературу і 11,1% студентів - читають тільки обов'язкову літературу.

6

Для підготовки до лабораторних і практичних занять Ви, як правило:

Варіанти відповідей:



- Читаєте тільки обов'язкову літературу
- Читаєте обов'язкову і додаткову літературу, рекомендовану викладачем
- Прагнете вивчити також самостійно підібрану літературу за даною темою
- Обмежуєтеся конспектом лекцій або підручником
- Нічого не читаєте
- Важко сказати, буває по-різному

На питання «Скільки годин на тиждень впродовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять» 27,7% опитаних вказали, що витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 16,6% - від 9 до 12 годин і 27,7% - понад 12 годин.

Стосовно питання «Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньої програми, за якою Ви навчаєтесь» 44,4% студентів оцінили на 50-75%, а 33,3% - 75-100%.

Щодо питання «Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?» 66,6% відповіли: «Так», а 33,3% - «Ні».

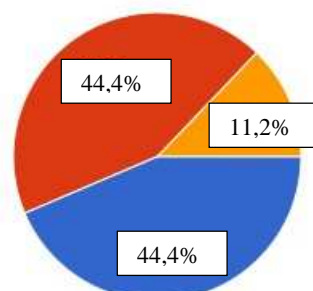
На питання «На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання» 38,9% студентів вказали – 75-100%, а 44,4 % дали відповідь – 50-75%.

На питання «Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?» 44,4% опитаних відповіли, що вчаться досить сумлінно, але без повної віддачі, а 44,4% вважають, що вчаться з повною віддачею сил і здібностей, але є студенти, які зазначили, що вчаться не дуже сумлінно.

7

Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?

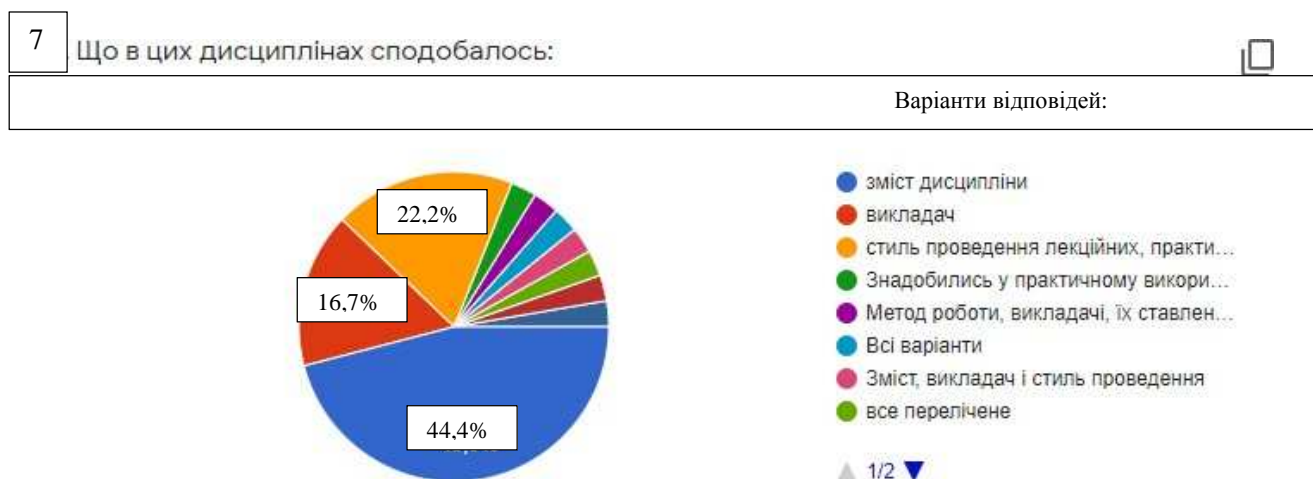
Варіанти відповідей:



- Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей
- Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил
- Не дуже сумлінно

Стосовно виділення трьох найкращих серед всіх вивчених дисциплін, які є важливими з точки зору професійного зростання, більшість студентів-магістрів зазначили «Публічне управління регіональною економікою», «Публічна служба та корупційні ризики», «Бюджетний менеджмент», «Фінансовий менеджмент», «Електронне врядування, інформаційні технології, ресурси та сервіси на державній службі», «Смарт технології» тощо.

Щодо питання про те, що сподобалось у цих дисциплінах 44,4% студентів зазначили зміст дисципліни, 22,2% опитаних студентів - стиль проведення лекційних занять викладачем і 16,7% студентів відзначають професійний рівень викладача.



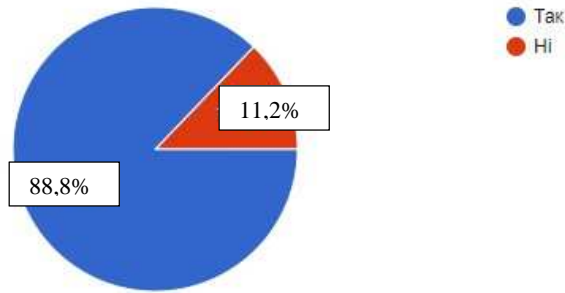
Отже, студенти зазначають важливість стилю проведення лекційних, практичних і лабораторних занять викладачем, змістовне наповнення дисциплін і професійний рівень самого викладача.

На питання «Чи є серед викладачів кафедри АФМ той, кого Ви могли б назвати прикладом, зразком для себе?» більшість опитаних дали ствердну відповідь, зокрема зазначили проф. Пушак Я.Я. проф. Мартинюк В.П., проф. Білик О.І., доц. Галанець В.В.

На питання «Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність» 88,8% респондентів дали ствердну відповідь.

8 Чи знайомі ви з поняттям «академічна доброчесність»?

Варіанти відповідей:



Щодо проявів академічної недоброчесності, з якими студенти зустрічаються в університеті 38,8% опитаних вказали списування, 22,2% - необ'єктивне оцінювання і 11,1% - обман.

9 З якими проявами академічної недоброчесності Ви зустрічаєтесь в університеті найчастіше?

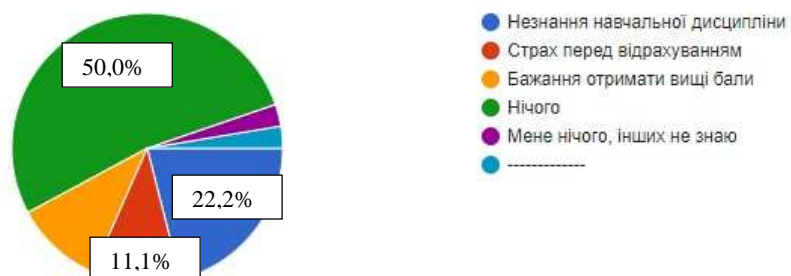
Варіанти відповідей:



Стосовно відповіді на питання «Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?» 50,0% вказали відповідь – «Нічого», а 22,2% - незнання навчальної дисципліни.


10 Що спонукає Вас до академічної недоброчесності?

Варіанти відповідей:



Щодо поняття «плагіату», то всі студенти знайомі з ним і більшість опитаних – 94,4% знають основні правила посилання на літературні джерела.


Стосовно заходів, які на думку студентів є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності, 33,3% вважають попередження, 33,3% - роз'яснювальна робота серед студентів і 16,7% - публічне обговорення.

11 Які, на Вашу думку, заходи є доцільними з метою запобігання академічній недоброчесності студентів? 

Варіанти відповідей:



Щодо видів академічної відповідальності, які на думку студентів є найбільш дієвими, 50,0% вважають повторне проходження оцінювання, а 22,2% - повторне вивчення освітніх компонент.

12 Які види академічної відповідальності, на Вашу думку, є найбільш дієвими? 

Варіанти відповідей:



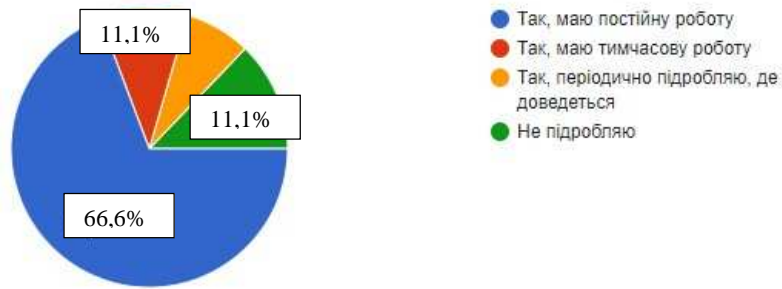
На питання «Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?» 66,6% студентів магістратури серед опитаних мають постійну роботу, 11,1% студентів мають тимчасову роботу, а 11,1% студентів не працюють.

13

Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?



Варіанти відповідей:



На питання анкети «Що планують робити після закінчення університету?» 50% опитаних відповіли, що мріють мати власну справу і прагнуть до цього, 11,1% студентів підуть працювати за спеціальністю, 22,2% опитаних шукатимуть місце, де добре платять, і не обов'язково за спеціальністю.

14

Що плануєте робити після закінчення університету?

Варіанти відповідей:



І на питання «У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення університету?» більшість опитаних студентів (72,2%) відповіли, що планують працювати у сфері публічного управління, бізнесі, а 11,1% - у сфері підприємництва.

Також більшість студентів (72,2%) зазначили, що матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Стосовно зауважень та побажань щодо удосконалення освітнього процесу на кафедрі АФМ, студенти-магістри зазначили, що хотіли б більше мати практичного досвіду, більше кейсів, обговорень, вивчати декілька іноземних мов тощо.

Загалом, за результатами опитування студентів можна зробити висновок, що більшості студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування» (держслужба), що навчаються на кафедрі адміністративного та фінансового менеджменту Національного університету «Львівська політехніка» подобається обрана спеціальність та якість викладання дисциплін і після закінчення навчання планують працювати в обраній сфері публічного управління.