

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	58393 Туризмознавство
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	242 Туризм і рекреація

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58393
Назва ОП	Туризмознавство
Галузь знань	24 Сфера обслуговування
Спеціальність	242 Туризм і рекреація
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Грабар Марина Василівна, Мінченко Юлія Ярославівна, Стойка Андрій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.10.2024 р. – 17.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2023/program/23821/vso242.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2023/program/23821/programa-visitueg242.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Туризмознавство» забезпечує досягнення результатів навчання через освітні компоненти, включаючи теоретичну та практичну підготовку. Мета програми чітко узгоджена з місією університету, а зміст регулярно оновлюється з урахуванням потреб ринку праці, рекомендацій роботодавців та студентів. Незначні недоліки, такі як потреба активнішої участі студентського самоврядування та посилення цифрових компонентів, не впливають на загальний рівень відповідності. ОП має логічну структуру, що відповідає стандарту і дозволяє студентам формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір мейджора, дисциплін і тем досліджень. Програма забезпечує практичну підготовку, зокрема через практику на підприємствах галкзі туризму. Деякі недоліки, пов'язані з концентрацією кредитів в окремих ОК та обмежене залучення роботодавців до викладання, можна швидко виправити. Правила прийому на навчання є чіткими, прозорими й відповідають вимогам МОН. Університет сприяє визнанню результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. Викладання здійснюється на основі сучасних досліджень і практик туризму, що підтверджується залученням студентів до дослідницьких проєктів. Методи навчання студентоцентричні та сприяють досягненню програмних результатів. Форми оцінювання є прозорими й об'єктивними. Університет дотримується політики академічної доброчесності та використовує технології для її забезпечення. НПП програми мають належну кваліфікацію, беруть участь у міжнародній науковій діяльності й мають можливості для професійного розвитку. Хоча залучення роботодавців до викладання обмежене, цей недолік компенсується іншими формами співпраці. Університет надає доступ до сучасної матеріально-технічної бази, інформаційних ресурсів і віртуального навчального середовища. Підтримується інклюзивне навчання через службу «Без обмежень». Незначні недоліки в комунікації щодо антикорупційних політик не впливають на відповідність критерію. Система внутрішнього забезпечення якості працює ефективно, із залученням стейкхолдерів, що дозволяє вчасно реагувати на потреби ринку та студентів. Університет забезпечує публічність документів та доступність інформації для всіх учасників освітнього процесу. За результатом проведеної акредитаційної експертизи ОП «Туризмознавство» ЕГ встановлює рівень В за всіма критеріями. Позитивні практики: 1. Інноваційність та актуальність змісту ОП. 2. Практична орієнтованість ОП. 3. Взірцева відповідність полю спеціальності. 4. Активна діяльність Центру міжнародної освіти, зокрема з питань популяризації академічної мобільності. 5. Широкий перелік програм міжнародної академічної мобільності. 6. Дієва система заохочення розвитку викладацької майстерності. 7. Інклюзивність університетської інфраструктури, зокрема корпусу в якому організоване навчання ОП «Туризмознавство». 8. В ЗВО запроваджено "календар опитувань", що дозволяє не перевантажувати ті чи інші групи стейкхолдерів різними опитуваннями одночасно.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. ЕГ відзначає недоліки, усунення яких дозволить вдосконалити ОП: 1. Обмежене залучення студентського самоврядування до оновлення програми. Хоча представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради, їх участь є формальною, вони не мають чіткої системи збору думок здобувачів освіти для подальшого їх представлення. Це свідчить про те, що студентське самоврядування не повною мірою використовується як ресурс для оновлення та вдосконалення освітньої програми. 2. Надмірний обсяг деяких ОК. ЕГ відзначила, що деякі освітні компоненти мають значний обсяг кредитів, зокрема «Логістика туризму» та «Інноваційні технології в туризмі» по 7 кредитів та «Управління проєктами в туризмі» - 9 кредитів на 1 семестр, що може призводити до недостатньої уваги до окремих важливих тем в межах програми. Така концентрація кредитів в окремих дисциплінах може вплинути на збалансованість навчального процесу. 3. Відсутність фактів визнання результатів неформальної освіти, здобувачі та викладачі не поінформовані та не вмотивовані використовувати таку можливість. 4. Відсутність в змісті освітніх компонентів спеціалізованого туристичного програмного забезпечення. Без можливості застосовувати ці програми, студенти залишаються на рівні абстрактного розуміння процесів і не можуть отримати повного уявлення про практичну організацію роботи в туристичній індустрії. 5. Використання перехресного рецензування методичних рекомендацій колегами по кафедрі, що може впливати на об'єктивність оцінювання таких навчально-методичних матеріалів. 6. Несвоєчасне оновлення навчальних матеріалів у ВНЗ (порталі дистанційної освіти), що серед іншого проявляється у зазначенні прізвищ науковців країни-агресора. 7. Робота з залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних занять є ситуативною та не системною. 8. Антикорупційна політика та політика запобігання та вирішення конфліктних ситуацій потребують популяризації серед внутрішніх стейкхолдерів. Хоча університет має унормовані антикорупційні та інші регулюючі політики, студенти та викладачі не завжди знайомі з процедурами реагування на конфліктні ситуації, що обмежує їх усвідомлення можливостей захисту своїх прав. 9. Сучасний кворкінг, призначений для самостійної та командної роботи здобувачів освіти доступний їм лише з 10 до 17 години, що є для них незручним. Студенти висловили побажання щодо продовження робочого часу (розпочинати раніше, закінчувати пізніше) для покращення доступу до цього важливого ресурсу. 10. Участь органів студентського самоврядування у процесі перегляду та оновлення ОП є формальною, а для самого студентського самоврядування питання змісту освіти не є пріоритетним. 11. Навчально-методичні матеріали, розміщені в віртуальному навчальному середовищі, тривалий час не оновлювались та частково втратили актуальність.

Рекомендації

1. Посилити цифрову компоненту ОП, впровадивши з 2025-26 навчального року до змісту ОК спеціалізоване ПЗ, що використовується в туристичній індустрії; забезпечити отримання ліцензій на використання такого ПЗ. 2. Активніше залучати студентське самоврядування, здебільшого на рівні Інституту, до обговорення та визначення мети та змісту ОП (під час наступного оновлення освітньої програми та постійно). 3. Переглянути розподіл

загального обсягу кредитів ЄКТС між ОК та збільшити кількість ОК, що дозволить ефективніше досягати всіх ПРН передбачених стандартом вищої освіти. 4. Залучити роботодавців до викладання окремих модулів або тем ОК для надання здобувачам сучасних знань і практик безпосередньо від експертів туристичної індустрії. 5. Впродовж 2024-2025 н.р., дослідити наявні перспективи співпраці з іншими ЗВО України в рамках внутрішньої академічної мобільності. 6. Гаранту ОП, впродовж 2024-2025 н.р. і надалі, популяризувати можливості участі в програмах неформальної освіти серед здобувачів освіти, шляхом проведення тематичних заходів, семінарів, а також публікацій на веб-ресурсах результатів навчання, здобутих шляхом неформальної освіти. 7. У 2025-2026 н.р. забезпечити ОП спеціалізованими туристичними програмним забезпеченням та CRM-системами, які сприятимуть набуттю практичних навичок у контексті цифрової трансформації галузі. 8. При оновленні методичних вказівок для забезпечення об'єктивності рецензування рекомендується залучати зовнішніх рецензентів, які не мають безпосереднього стосунку до авторів методичної розробки. 9. Здійснювати щоместровий контроль за представленими матеріалами у ВНС. 10. У 2024-2025 н.р. викладачам кафедри туризму провести моніторинг грантових можливостей та підготувати грантові заявки відповідно до встановлених термінів подання. 11. Надалі здійснювати інформаційну підтримку та популяризацію засад академічної доброчесності шляхом проведення семінарів, круглих столів, залучення спікерів. 12. У 2025-2026 н.р. практику періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців перетворити в системну співпрацю НПП з зазначеними групами зовнішніх стейкхолдерів, активніше використовуючи їх залучення саме до викладання. 13. Викладачеві, що забезпечує ОК «Філософія туризму» (Л. Теодорович) посилити публікаційну активність за темою ОК. 14. Посилити внутрішню комунікацію щодо антикорупційних політик і процедур реагування на конфліктні ситуації. 15. Розширити час доступу до коворкінг-зон: продовжити години роботи коворкінгу, щоб забезпечити здобувачам кращі умови для самостійної роботи. 16. До кінця 2024-25 н.р. розробити чіткі процедури залучення та мотивації студентського самоврядування до обговорення мети та результатів навчання, змісту ОП та ОК. 17. Викладачам кафедри туризму, що забезпечують ОК освітньої програми "Туризмознавство", до кінця першого семестру 2024-2025 н.р. оновити навчально-методичні матеріали розміщені в віртуальному навчальному середовищі(ВНС),

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Експертна група провела детальний аналіз освітньої програми «Туризмознавство» і встановила, що вона відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 242 «Туризм» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №209 від 21.02.2022 р. ЕГ вважає, що програма забезпечує необхідні умови для формування інтегральної компетентності, а також загальних компетентностей (ЗК1-ЗК7), передбачених стандартом. Програма також включає спеціальні фахові компетентності (СК1-СК7), що гарантує високий рівень підготовки здобувачів освіти у відповідності до галузевих вимог. ЕГ особливо відзначає, що проектна група активно працювала над доповненням освітньої програми додатковими фаховими компетентностями, такими як СК8 та СК9, що враховують сучасні тенденції розвитку туризму. Окрім того, програма передбачає дві траєкторії навчання – «Туризм та рекреація» (ФКС1.1-ФКС1.3) та «Міжнародний туризм» (ФКС2.1-ФКС2.3), що дає здобувачам можливість обирати спеціалізацію відповідно до своїх інтересів та майбутніх кар'єрних планів. Це є значною перевагою програми, оскільки вона дозволяє адаптувати навчальний процес до індивідуальних потреб здобувачів освіти і підвищує її гнучкість. Програмні результати навчання (РН) охоплюють усі вимоги стандарту (РН1-РН12), що гарантує здобувачам освіти отримання всіх необхідних знань і навичок для успішної професійної діяльності в сфері туризму. Більше того, освітня програма включає додаткові програмні результати навчання (РН13-РН21), які були розроблені робочою групою і спрямовані на поглиблення знань та вмінь у контексті актуальних викликів і можливостей сучасного туристичного ринку. Особливої уваги заслуговує науково-дослідницьке спрямування програми, що реалізується через такі освітні компоненти, як «Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи», «Виконання магістерської кваліфікаційної роботи», «Виробнича практика» та «Захист магістерської кваліфікаційної роботи». Ці компоненти забезпечують можливість для студентів не тільки теоретично засвоювати матеріал, але й закріплювати знання на практиці, що є важливим елементом для розвитку дослідницьких та аналітичних навичок. Таким чином, на думку ЕГ, освітня програма «Туризмознавство» не тільки відповідає стандартам вищої освіти, але й надає студентам додаткові можливості для поглиблення професійних знань, забезпечуючи їхню підготовку до роботи в умовах сучасного туристичного ринку. Завдяки введенню нових

компетентностей і програмних результатів навчання програма стає ще більш актуальною і ефективною у контексті підготовки кваліфікованих фахівців у сфері туризму.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

професійний стандарт відсутній, професійні кваліфікації не присвоюються.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Стратегія Національного університету “Львівська політехніка” ґрунтується на місії університету, яка формулюється як “Формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно”. Відповідно до цієї місії, університет орієнтується на підготовку спеціалістів, здатних проявляти лідерські якості, креативність та високий рівень професійної компетентності. Мета освітньої програми “Туризмознавство” полягає у прагненні “Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов’язків за спеціальністю 242 “Туризм і рекреація” та підготувати студентів для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю”. Програма забезпечує студентів фундаментальними теоретичними знаннями, необхідними для розуміння та аналізу процесів у сфері туризму, а також розвиває їхні практичні навички для роботи в реальних умовах туристичної індустрії. Хоча безпосереднього зв’язку між розвитком лідерських якостей та творчого підходу і програмою “Туризмознавство” не проглядається, програма все ж сприяє вихованню відповідних компетенцій, оскільки її зміст дозволяє студентам проявляти ініціативу, креативність та здатність працювати в команді. Такий підхід, хоч і не є ключовою метою програми, гармонійно доповнює загальну місію університету, забезпечуючи підготовку випускників, які можуть відповідати сучасним вимогам ринку праці в туристичному секторі. Таким чином, освітня програма “Туризмознавство” в цілому відповідає місії Національного університету “Львівська політехніка”, забезпечуючи підготовку фахівців, здатних працювати ефективно та розвивати туристичну індустрію завдяки отриманим знанням і навичкам.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Мета ОП та ПРН враховують потреби заінтересованих сторін. Це було підтверджено як наданими документами (протоколи засідань кафедри, новини на сайті, т.і.), так і в ході зустрічей із здобувачами освіти, роботодавцями, академічним персоналом та представниками студентського самоврядування. У процесі оновлення ОП у 2023 році активно залучалися здобувачі вищої освіти та випускники ОП. Їхні пропозиції сприяли вдосконаленню структури програми. Зокрема, здобувач П.Витрикуш запропонував додати обов’язкову компоненту з вдосконалення англомовної компетентності до циклу загальної підготовки. Пропозиції випускників також значно вплинули на зміст програми. Наприклад, Ю.Гвоздецька наголошувала на важливості аналізу стану та прогнозування змін у туристично-рекреаційній сфері Львівщини, що було відображено у програмному результаті навчання. Випускник А.Андрішин запропонував приділити більше уваги вивченню національних і міжнародних стандартів туристичного обслуговування. На думку ЕГ роботодавці відіграли ключову роль у вдосконаленні програми. Представник роботодавців А.Мацелюх, керівник Львівської асоціації розвитку туризму підтвердив, що він брав участь у робочій групі з оновлення ОП. Також було враховано пропозиції Г.Кіцілінської (Львівська міська рада) щодо підсилення уваги до інклюзивності та доступності туристичних послуг, що було відображено у ПРН. Зворотний зв’язок із роботодавцями, отриманий через круглі столи, консультації та їх участь у ДЕК, дозволив адаптувати ОП до вимог ринку праці та забезпечити підготовку фахівців, які відповідають очікуванням галузі. Академічна спільнота також зробила значний внесок у розробку програми. Пропозиції НПП кафедри туризму були враховані, а викладачі впроваджували результати своїх наукових досліджень у навчальний процес. Крім того, програма спирається на консультації з науковцями інших університетів, зокрема Львівського національного університету імені І. Франка та Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича. Однак, ЕГ виявила недостатнє використання потенціалу студентського самоврядування у процесі розробки та вдосконалення освітньої програми. Зустріч із представниками студентського самоврядування показала, що їхня діяльність здебільшого зосереджена на питаннях дозвілля, організації роботи студмістечок та харчування. Хоча вони формально беруть участь у засіданнях вчених рад університету та інституту, де розглядаються освітні програми, але у них відсутня процедура збору та представлення думок здобувачів освіти щодо змісту освітніх програм. На думку ЕГ це дещо обмежує участь здобувачів освіти у прийнятті рішень, пов’язаних з удосконаленням ОП. Таким чином, ЕГ констатує, що ОП “Туризмознавство” розроблена з урахуванням інтересів різних груп стейкхолдерів, що сприяє її актуальності та ефективності у підготовці кваліфікованих фахівців, але одночасно вказує на необхідність подальшого вдосконалення механізмів залучення студентського самоврядування до обговорення та визначення змісту ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

На думку ЕГ, мета ОП та її ПРН були розроблені з урахуванням актуальних вимог ринку праці та сучасних тенденцій у сфері туризму і рекреації. Це було підтверджено документами, а також під час зустрічей з представниками різних стейкхолдерів. У процесі перегляду ОП у 2023 році було враховано результати аналізу інтернет-ресурсів, ярмарків вакансій та запити роботодавців, що дозволило включити до програмних результатів такі ключові компетенції, як вміння застосовувати інноваційні підходи в галузі туризму (РН2), використання сучасних цифрових технологій (РН3), здатність розробляти й реалізовувати проекти у сфері туризму (РН9) та стратегічне планування на засадах сталого розвитку (РН4). ЕГ також відзначає, що програма враховує актуальну для України проблему забезпечення безбар'єрності, зокрема, в інклюзивному туризмі (РН14). Цей аспект є надзвичайно важливим як для регіону, так і для країни в цілому, особливо з огляду на повернення з фронту соціально активних учасників війни, які мають додаткові фізичні потреби. ЕГ вважає, що цей компонент програми відповідає сучасним соціальним викликам, актуальним для Львова і всієї України. Крім того, під час зустрічі з академічним персоналом було підтверджено, що програма активно враховує виклики, пов'язані з війною. Це знайшло своє відображення у змісті ОК що підкреслюють важливість підготовки фахівців до роботи в умовах криз і надзвичайних ситуацій. Особливо важливо, на думку ЕГ, було додавання окремої ОК «Професійна та цивільна безпека», яка дозволяє студентам розвивати компетенції, необхідні для забезпечення безпеки в професійній діяльності. ЕГ відзначає, що ОП також враховує галузевий і регіональний контекст, що є важливим для підготовки фахівців. Наприклад, співпраця кафедр з такими організаціями, як Львівське комунальне підприємство «Центр розвитку туризму м. Львова» та іншими установами сприяє актуалізації змісту програми відповідно до потреб регіону. ЕГ також підкреслює важливість міжнародного досвіду, отриманого під час співпраці з іноземними університетами. Однак, на думку ЕГ, виявлено певний недолік у проєктуванні програми, що стосується тренду на цифровізацію галузі туризму. Під час акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що студенти не мають можливості опанувати спеціалізоване програмне забезпечення саме галузі туризму, таке як CRM-системи, платформи бронювання та інші інструменти, що є необхідними на сучасному ринку праці. На запит ЕГ щодо використання програмного забезпечення в навчальному процесі, було встановлено, що викладачі намагаються використовувати деякі інструменти в своїх ОК, але вивчення саме спеціалізованого ПЗ не передбачено ОП і її компонентами. В цілому, ЕГ констатує, що ОП «Туризмознавство» розроблена з урахуванням інтересів різних груп стейкхолдерів, але існує потреба в покращенні цифрової складової для забезпечення її актуальності та конкурентоспроможності.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає всім підкритеріям критерію 1. Зокрема, програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом, через відповідні освітні компоненти, включаючи практичну підготовку та дослідницькі проєкти (1.1). ЕГ встановила, що мета програми чітко сформульована і відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти (1.3). Програмні результати навчання визначені з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів, що підтверджується активною участю роботодавців, випускників та студентів у процесі її оновлення (1.4). ОП також враховує тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та регіонального контексту, зокрема включає актуальні глобальні та регіональні виклики, такі як інклюзивність і сталість (1.5). Відповідність за підкритерієм 1.2 не встановлювалась у зв'язку з відсутністю професійного стандарту. Виявлені недоліки, пов'язані з необхідністю активнішого залучення студентського самоврядування до визначення змісту ОП та посилення цифрової компоненти, є несуттєвими та скоріше визначають напрями подальшого розвитку ОП. ЕГ встановлює рівень відповідності В за критерієм 1. Позитивні практики: 1. Інноваційність та актуальність змісту ОП. Програма враховує сучасні тенденції розвитку галузі, такі як глобалізація, інклюзивність та екологічна сталість, що підтверджується доповненням програмних результатів навчання, а також виклики, пов'язані з воєнним станом в Україні, що знайшло відображення у змісті освітніх компонентів та запровадженні нової ОК «Професійна та цивільна безпека» 2. Практична орієнтованість ОП. В освітній програмі значну увагу приділено практичній підготовці студентів. Зокрема, компоненти науково-дослідницького спрямування (практика, виконання та захист магістерської роботи) сприяють формуванню практичних навичок, які є необхідними для ефективної роботи у сфері туризму.

Недоліки

1. Обмежене залучення студентського самоврядування до вдосконалення програми. Хоча представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях Вченої ради, їх участь є формальною, вони не мають чіткої системи збору думок здобувачів освіти для подальшого їх представлення. Це свідчить про те, що студентське самоврядування не повною мірою використовується як ресурс для оновлення та вдосконалення освітньої програми.
2. ОП не повною мірою враховує тренд галузі туризму на цифрову трансформацію. Програма враховує багато актуальних тенденцій, таких як інклюзивність та сталий розвиток, при цьому цифрові компоненти все ж залишаються недостатньо розвиненими. В умовах цифрової трансформації ринку туризму здобувачі освіти повинні бути підготовлені до роботи з цифровими інструментами і технологіями, що є важливим аспектом для їхньої професійної діяльності.

Рекомендації

1. Посилити цифрову компоненту освітньої програми, впровадивши з 2025-26 навчального року до змісту освітніх компонентів спеціалізоване програмне забезпечення, що використовується в туристичній індустрії; забезпечити придбання ліцензій на використання такого ПЗ, або отримання таких прав за договорами про співпрацю. 2. Активніше залучати студентське самоврядування, здебільшого на рівні Інституту, до обговорення та визначення мети та змісту освітніх програм (під час наступного оновлення освітньої програми та постійно).

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Експертна група вивчила освітню програму, навчальний план та розклад занять і констатує, що загальний обсяг ОП «Турзмознавство» складає 90 кредитів ЄКТС, що відповідає Закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти. Обсяг практики складає 12 кредитів, що відповідає стандарту. Обсяг освітньої програми, який спрямований на забезпечення компетентностей, визначених стандартом вищої освіти складає 50 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Експертна група проаналізувала структуру освітньої програми «Туризмознавство» та відзначила, що її зміст загалом має чітку, послідовну логіку, яка сприяє формуванню компетентностей і досягненню програмних результатів навчання. У першому семестрі включено ключові освітні компоненти, такі як СК 1.1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», СК 2.1 «Логістика туризму», СК 2.2 «Міжнародне право», СК 2.3 «Професійна та цивільна безпека», СК 2.4 «Філософія туризму» та СК 2.5 «Управління проектами в туризмі», які формують необхідну базу для подальшого навчання та підготовки фахівців у сфері туризму. Другий семестр містить як обов'язкову компоненту СК 2.6 «Інноваційні технології в туризмі», так і вибіркові дисципліни, що забезпечують здобувачам гнучкість у виборі навчальних траєкторій, відповідно до їх інтересів та потреб галузі. Третій семестр акцентує увагу на практичній підготовці здобувачів через СК 2.7 «Виробнича практика», СК 2.8 «Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи», СК 2.9 «Виконання магістерської кваліфікаційної роботи» та СК 2.10 «Захист магістерської кваліфікаційної роботи», що є важливою частиною для формування дослідницьких і професійних компетентностей. Однак ЕГ висловлює певну стурбованість щодо доцільності настільки великого обсягу таких освітніх компонентів, як СК 2.5 «Управління проектами в туризмі» (9 кредитів), СК 2.1 «Логістика туризму» (7 кредитів) та СК 2.6 «Інноваційні технології в туризмі» (7 кредитів). Такий підхід призводить до того, що всього 7 освітніх компонентів (без врахування компонентів третього семестру, коли здобувачі здебільшого працюють самостійно) повинні сформувані у здобувача освіти 7 загальних, 7 спеціальних компетентностей та забезпечити отримання 12 програмних результатів навчання, передбачених стандартом. Це може створити ризик недостатньої глибини освоєння окремих важливих аспектів підготовки через концентрацію великого обсягу кредитів у декількох компонентах. Програмні результати навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, забезпечуються СК 2.4. "Філософія туризму", СК 2.9 "Виконання магістерської кваліфікаційної роботи".

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП та її освітніх компонентів показав, що кожна ОК спрямована на опанування здобувачами освіти, умінь та навичок, необхідних для успішної професійної діяльності у галузі туризму. ОК програми охоплюють теоретичні та практичні аспекти, дозволяючи здобувачам освіти отримати комплексне уявлення про туристичну діяльність та її

управління. Так, СК 2.1. Логістика туризму забезпечує формування знань про основні логістичні процеси у туристичній індустрії. Теми, такі як «Логістична розробка туру» і «Транспортна логістика в туризмі», дозволяють студентам вивчати логістичні потоки та управління ними, що є необхідним для забезпечення якісних туристичних послуг. Тема «Логістична організація річкових круїзів та прогулянок» надає практичні знання про організацію транспортних маршрутів, важливих для туристичних операцій. СК 2.2. Міжнародне право. забезпечує знання про міжнародні правові норми, які регулюють туристичну діяльність. Теми «Основні принципи міжнародного права» та «Право міжнародних договорів» допомагають здобувачам освіти зрозуміти правові аспекти міжнародного туризму та захист прав туристів. СК 2.3. Професійна та цивільна безпека формує уявлення про безпеку у сфері туризму та цивільний захист. Зокрема, тема «Техніка безпеки у сфері туризму» надає практичні навички щодо забезпечення безпечних умов для туристів, а «Забезпечення пожежної безпеки на об'єктах туристичної галузі» допомагає опанувати важливі заходи у надзвичайних ситуаціях. СК 2.4. Філософія туризму охоплює питання соціальної відповідальності та етичних аспектів туризму. Теми, такі як «Моральні проблеми в туристичному підприємстві» та «Гендерні аспекти в туризмі», сприяють формуванню у студентів етичних принципів і усвідомлення соціальних викликів у сфері туризму, включаючи інклюзивність та справедливе ставлення до різних категорій туристів. СК 2.5. Управління проектами в туризмі допомагає здобувачам освіти освоїти навички управління проектами у туристичній індустрії. Наприклад, тема «Аналіз ризику в інвестиційних проектах» дає змогу оцінювати ризики в туристичних проектах і приймати обґрунтовані управлінські рішення, що є важливим для інвестиційного планування в туризмі. СК 2.6. Інноваційні технології в туризмі акцентує увагу на новітніх технологіях у сфері туризму. Теми «Інформаційні інноваційні технології в процесах туристичного обслуговування» та «Глобальні розподільні системи (GDS)» дають студентам можливість вивчати сучасні інструменти управління туристичною діяльністю та їх застосування на практиці. Крім того, ЕГ відзначає, що згідно з політикою НУ «Львівська Політехніка» 20 з 25% вибіркових дисциплін здобувачі освіти обирають саме в межах спеціальності, що ще підсилює відповідність освітньої програми предметній області спеціальності. Це дозволяє ще більше фокусуватися на глибокому вивченні спеціальності та забезпечує ґрунтовну професійну підготовку студентів. Враховуючи викладене ЕГ констатує відповідність ОП полю спеціальності 242 «Туризм і рекреація».

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

ЕГ проаналізувала структуру освітньої програми і встановила, що вона відповідає законодавчим вимогам щодо формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Зокрема, ОП передбачає індивідуальний вибір дисциплін у межах, визначених законодавством. Процедура вибору дисциплін у НУ «Львівська Політехніка» регламентується «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» <https://shorturl.at/xза6K>, який надає здобувачам освіти можливість формувати свої індивідуальні навчальні плани, обираючи дисципліни з університетського каталогу, включаючи як спеціалізовані компоненти в межах ОП, так і дисципліни з інших освітніх програм. Аналіз освітньої програми показав, що здобувачі вищої освіти мають можливість обирати ОК в обсязі 25,6% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Це дозволяє їм формувати індивідуальні траєкторії навчання, враховуючи свої професійні інтереси та майбутні кар'єрні плани. Здобувачі можуть обирати 15 кредитів (16,6%) вибіркових дисциплін у межах спеціальності 242 «Туризм і рекреація», і ще 8 кредитів (8,4%) вибіркових компонентів можуть бути обрані з інших освітніх програм, що дає змогу розширити їхній кругозір і міждисциплінарні компетентності. При цьому на 3 кредити можна обрати ОК з каталогу загальноосвітніх дисциплін, що здебільшого формують загальні компетентності, а на 5 кредитів, будь-яку освітню компоненту з каталогу фахових дисциплін. ЕГ відзначає, що даний розподіл дещо суперечить Положенню яке передбачає, що в межах спеціальності має залишатись не менше 20% кредитів. Під час зустрічей зі здобувачами освіти вони підтвердили, що дійсно мають можливість обирати вибіркові освітні компоненти та знайомитися з їх змістом до моменту вибору. Для цього на етапі вибору дисциплін проводяться консультації, на яких здобувачам роз'яснюють зміст кожного блоку та окремих дисциплін. Це забезпечує більш свідомий підхід до вибору дисциплін. Крім того, у віртуальному навчальному середовищі університету (LMS на базі MOODLE) розміщуються описи дисциплін та їх робочі програми, що забезпечує доступність і прозорість процесу вибору. Окрім можливості вибору навчальних дисциплін, здобувачі освіти також мають можливість обирати теми кваліфікаційних робіт, бази практики та теми наукових досліджень. Здобувачі можуть самостійно визначати наукові напрямки, які їх цікавлять, а також обирати конкретні туристичні організації або регіони для проходження виробничої практики.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

З метою встановлення рівня практичної підготовки на ОП «Туризмознавство» ЕГ проаналізувала освітню програму та навчальний план, зустрілась з академічними працівниками, здобувачами освіти та роботодавцями. ЕГ встановила, що практична підготовка здобувачів передбачена через проведення виробничої практики та практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи. Відповідно до «Положення про організацію проведення практики» <https://shorturl.at/НМВuW>, обсяг практичної підготовки на другому (магістерському) рівні освіти становить 12 кредитів ЄКТС, що дозволяє здобувачам формувати необхідні фахові компетентності для майбутньої професійної діяльності у сфері туризму. ЕГ переконатась, що практика проводиться на базі туристичних підприємств, організацій та установ, що дає здобувачам можливість безпосередньо долучатися до реальної професійної діяльності в галузі. Здобувачі мають право самостійно обирати місце проходження практики, що сприяє індивідуалізації освітнього процесу та формуванню практичних навичок у конкретних професійних умовах. ЕГ відзначає, що

практична складова інтегрована також у кожен освітній компонент програми. Більшість обов'язкових компонентів включають практичні та лабораторні заняття, що дозволяє здобувачам застосовувати отримані знання на практиці ще до початку проходження виробничої практики. Наприклад, такі ОК як СК 2.1 «Логістика туризму» і СК 2.5 «Управління проектами в туризмі», передбачають виконання практичних індивідуальних завдань, які моделюють реальні професійні ситуації, зокрема розробку туристичних маршрутів, аналіз інвестиційних проектів у туризмі та управління проектами. Таким чином, програма забезпечує здобувачам не лише теоретичну підготовку, але й можливість практично відпрацювати професійні навички у різних сферах туристичної діяльності. ЕГ також відзначає активну участь роботодавців у практичній підготовці здобувачів. Роботодавці-партнери кафедри проводять оглядові лекції, круглі столи та зустрічі зі здобувачами і викладачами, про що ЕГ дізналась під час зустрічі з роботодавцями. Під час зустрічей роботодавці висловили готовність брати на себе викладання окремих модулів освітніх компонентів, що, на думку ЕГ, є невикористаним потенціалом у програмі. Залучення роботодавців до безпосереднього викладання модулів могло б ще більше підсилити практичну складову програми та дозволити здобувачам освіти отримати знання від практиків, які працюють у туристичній індустрії. Таким чином, ЕГ констатує, що освітня програма «Туризмознавство» забезпечує достатній рівень практичної підготовки здобувачів освіти, яка дозволяє їм набутти компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Однак, для підвищення ефективності практичної підготовки, ЕГ рекомендує активніше залучати роботодавців до викладання окремих освітніх модулів або тем, що сприяло б ще більшій практичній орієнтованості програми та підготовці здобувачів до роботи в сучасних умовах туристичного ринку.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ встановила, що на ОП «Туризмознавство» використовуються різноманітні методи і форми навчання, спрямовані на розвиток таких навичок, як комунікація, критичне мислення, лідерство, командна робота, міжособистісні та когнітивні вміння. Соціальні навички формуються як під час вивчення гуманітарних і соціально-економічних складових освітніх компонентів, так і в рамках практичної підготовки. Наприклад, під час вивчення таких дисциплін, як СК 2.1 «Логістика туризму» та СК 2.5 «Управління проектами в туризмі», здобувачі освіти не лише опановують фахові знання, але й розвивають здатність працювати в команді, приймати рішення в умовах невизначеності, організовувати робочий процес, що є важливими soft skills для туристичної галузі. Комунікативні навички, критичне мислення та культурна грамотність формуються завдяки вивченню СК 1.1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та СК 2.2 «Міжнародне право», що допомагає здобувачам ефективно спілкуватися з міжнародними партнерами та розуміти глобальні аспекти туристичного ринку. За результати вивчення відомостей самооцінювання та зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ переконалась, що розвитку когнітивних навичок та критичного мислення у студентів сприяє участь здобувачів освіти у наукових конференціях, форумах, круглих столах зі стейкхолдерами, де здобувачі мають змогу обговорювати актуальні проблеми туристичної галузі та знайомитися з успішними випускниками. Студенти під час зустрічі підтвердили свою активну участь у спільних з викладачами дослідженнях та конференціях, що сприяє розвитку їх дослідницьких та аналітичних навичок. Підготовка наукових публікацій також допомагає розвивати аналітичні здібності та підвищувати рівень критичного мислення. ЕГ констатує, що освітня програма «Туризмознавство» створює умови для набуття соціальних навичок, які відповідають заявленим цілям програми, і що здобувачі освіти активно користуються можливостями для розвитку цих навичок.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Експертна група проаналізувала обсяг освітньої програми «Туризмознавство» та окремих освітніх компонентів і встановила, що він реалістично відбиває фактичне навчальне навантаження здобувачів вищої освіти. Програма відповідає вимогам Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), де один кредит становить 30 годин навчального навантаження здобувача освіти. Переважна більшість ОК передбачає біля 30% аудиторних занять, що забезпечує збалансоване поєднання між аудиторною та самостійною роботою здобувачів. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та представниками студентського самоврядування ЕГ встановила, що лекційні заняття проводяться в онлайн-форматі, а практичні та лабораторні роботи – в аудиторіях і лабораторіях університету. Здобувачі зазначили, що кожного семестру мають не більше 6 освітніх компонентів, і навантаження розподіляється рівномірно, що дозволяє їм уникати перевантаження. Вони також підкреслили, що не відчувають надмірного тиску з боку обсягу навчання, що свідчить про адекватність розрахунку навчального навантаження. ЕГ також зазначає, що організація самостійної роботи студентів контролюється згідно з Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи, а зміст цієї роботи чітко визначений робочими програмами дисциплін. Такий підхід забезпечує реалістичний баланс між теоретичною підготовкою, практичною діяльністю і самостійною роботою здобувачів, що дозволяє їм успішно досягати програмних результатів навчання. Таким чином, ЕГ констатує, що обсяг освітньої програми та окремих її компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів освіти, є реалістичним та достатнім для досягнення цілей і програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у

разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ЕГ встановила, що структура програми забезпечує високий рівень практичної підготовки здобувачів, що є сильною стороною програми, як відзначено у критерії 1. Це досягається через впровадження різноманітних форм практикоорієнтованого навчання, включаючи практичні завдання, лабораторні роботи, виконання курсових проєктів та організацію стажувань на підприємствах туристичної галузі. Наприклад, освітні компоненти, СК 2.1 «Логістика туризму» та СК 2.5 «Управління проєктами в туризмі», передбачають виконання практичних індивідуальних завдань, що дозволяє здобувачам набувати навичок вирішення реальних проблем, характерних для туристичної сфери. Крім того, програма передбачає проходження виробничої практики та практики, пов'язаної з написанням магістерської кваліфікаційної роботи, що забезпечує здобувачам можливість закріпити отримані знання у реальних умовах професійної діяльності. Третій семестр повністю присвячений практичній підготовці, що надає студентам можливість застосовувати теоретичні знання в реальних ситуаціях, готуючи їх до роботи в туристичній індустрії. Дуальна форма здобуття освіти на ОП «Туризмознавство» не впроваджується. НУ «Львівська політехніка» має нормативну базу для можливого її впровадження в майбутньому на цій та інших освітніх програмах - <http://surl.li/mdtphk>

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

За результатом аналізу ОП «Туризмознавство» ЕГ засвідчує відповідність ОП цілям сталого розвитку, визначеним резолюцією ООН № 70/1 від 25 вересня 2015 року. Програма, зокрема СК2.1 Логістика туризму, СК 2.4. Філософія туризму, СК 2.6. Інноваційні технології в туризмі спрямована на формування у здобувачів освіти навичок, які сприяють досягненню глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року. ОП робить акцент на забезпеченні здобувачам якісної освіти, що відповідає Цілі сталого розвитку 4. Це досягається через впровадження освітніх компонентів, які розвивають навички самостійного навчання, професійного вдосконалення та підвищують доступ до знань у галузі туризму. Здобувачі мають можливість обирати з загально-університетського каталогу дисципліни, що сприяють розвитку критичного мислення та сучасних цифрових компетенцій, а також активно залучатися до досліджень і наукових проєктів. Крім того, ОП спрямована на розвиток навичок, які сприяють працевлаштуванню випускників, що відповідає Цілі сталого розвитку 8. Програма дає змогу здобувачам здобути навички, необхідні для успішної діяльності на ринку праці, зокрема через вивчення новітніх технологій у туристичній галузі. Це сприяє підтримці економічного зростання і створенню нових робочих місць у сфері туризму. ОП також включає аспекти, пов'язані зі сталим розвитком міст і громад (ціль 11). У програмі приділяється значна увага питанням урбаністичного планування, розвитку інфраструктури та збереження культурної спадщини у туристичних дестинаціях. Студенти вивчають принципи раціонального використання природних ресурсів, що підвищує їх екологічну свідомість та сприяє відповідальному споживанню ресурсів (ціль 12). ЕГ відзначає, що ОП охоплює питання, пов'язані зі змінами клімату та їхнім впливом на туристичну індустрію (ціль 13). Програма дає змогу здобувачам поглиблено вивчати питання адаптації до змін клімату та розробки стратегій пом'якшення наслідків цих змін у галузі туризму. Таким чином, ЕГ підтверджує, що освітня програма «Туризмознавство» інтегрує сучасні підходи до сталого розвитку та сприяє формуванню у здобувачів освіти компетентностей, необхідних для досягнення цілей сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Туризмознавство» відповідає всім підкритеріям критерію 2. Зокрема, ЕГ встановила, що обсяг освітньої програми повністю відповідає законодавчим вимогам, зокрема щодо навчального навантаження та обсягу вибіркового дисциплін, які здобувачі можуть обирати (2.1). Зміст ОП має чітку структуру, яка сприяє логічному взаємозв'язку між освітніми компонентами, і в сукупності вони дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання (2.2). ОП відповідає предметній області спеціальності 242 «Туризм і рекреація», що підтверджується змістом освітніх компонентів, які охоплюють ключові аспекти туристичної діяльності (2.3). ЕГ відзначає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами через вибір дисциплін, тем досліджень, баз практик, що дозволяє здобувачам враховувати власні професійні інтереси (2.4). Практична підготовка здобувачів є важливим елементом програми, забезпечена виробничою практикою та практикою за темою магістерської кваліфікаційної роботи, а також практичними складовими інших освітніх компонентів, що сприяє набуттю необхідних для професійної діяльності компетентностей (2.5). Програма сприяє розвитку соціальних навичок, які здобувачі набувають через різні форми навчання та активну участь у наукових заходах (2.6). Навчальний процес не перевантажений, що підтверджено зустрічами зі студентами (2.7). ОП є практикоорієнтованою (2.8) та забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей та сталого розвитку (2.9). Виявлені слабкі сторони, зокрема надмірна концентрація кредитів у деяких освітніх компонентах та недостатнє залучення роботодавців до викладання, є несуттєвими та такими, що коенсуються іншими складовими ОП. ЕГ встановлює рівень відповідності В за критерієм 2. Позитивні практики: 1. Взірцева відповідність полю спеціальності. Завдяки політиці НУ «Львівська Політехніка», яка передбачає, що 20 з 25% вибіркового дисциплін мають бути з поля спеціальності, освітня програма «Туризмознавство» на 90% складається з дисциплін, безпосередньо пов'язаних зі спеціальністю 242 «Туризм і

рекреація». Це сприяє формуванню у здобувачів ґрунтовних професійних знань та компетентностей, необхідних для ефективної діяльності у галузі туризму. 2. Потужна практична складова ОП. Освітня програма забезпечує значну практичну підготовку здобувачів вищої освіти через дві обов'язкові практики — виробничу практику та практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи. Крім того, більшість освітніх компонентів включають практичні та лабораторні завдання, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці. Це суттєво підвищує готовність здобувачів до реальної професійної діяльності.

Недоліки

1. Надмірний обсяг деяких ОК. ЕГ відзначила, що деякі освітні компоненти мають значний обсяг кредитів, зокрема «Логістика туризму» та «Іноваційні технології в туризмі» по 7 кредитів та «Управління проектами в туризмі» - 9 кредитів на 1 семестр, що може призводити до недостатньої уваги до окремих важливих тем в межах програми. Така концентрація кредитів в окремих дисциплінах може вплинути на збалансованість навчального процесу. 2. Потенціал залучення роботодавців до викладання використаний не повною мірою. Хоча роботодавці активно залучаються до організації практик та участі у круглих столах, їх потенціал у викладанні окремих освітніх модулів не використовується. Це обмежує можливості здобувачів отримати практичні знання безпосередньо від професіоналів галузі.

Рекомендації

1. Переглянути розподіл загального обсягу кредитів ЄКТС між освітніми компонентами та збільшити кількість ОК, що дозволить ефективніше досягати всіх ПРН передбачених стандартом вищої освіти. 2. Залучити роботодавців до викладання окремих модулів або тем освітніх компонентів для надання здобувачам сучасних знань і практик безпосередньо від експертів туристичної індустрії.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому є чіткими, зрозумілими, не містять дискримінаційних положень. Розміщені на офіційному сайті ЗВО (<https://lpu.ua/>) в Положенні про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до національного університету «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.03. <http://surl.li/bzbrae>)

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до національного університету «Львівська політехніка» схвалене на засіданні Приймальної комісії Університету від 28.04.2023 року, протокол №2 (<http://surl.li/frivfe>). В 2024 році конкурсний відбір вступників проводили на базі єдиного вступного іспиту (ЄВІ), що включає в себе тест загальної навчальної компетентності та тест з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), згідно Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році. Під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, відповідальний секретар приймальної комісії Грибик І. засвідчив, що зміни до правил прийому відбуваються згідно з наказами МОН та законодавством України. Протягом звітного періоду критерії оцінювання якості освітньої програми вступу на ОП не змінювалися.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників

освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності може здійснюватися з дисциплін чи інших компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план здобувача. Регулюється це питання Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка», який є доступний усім учасникам навчального процесу і розміщений на офіційному сайті університету, у розділі «Нормативні документи» (СВО ЛП 03.15. <http://surl.li/pmzbhf>). Враховуючи відомості самооцінювання, аналіз сайту університету та згідно інформації наданої представником центру міжнародної освіти Флейчук Р., під час зустрічі з допоміжними структурними підрозділами, експертна група засвідчує факт наявності в ЗВО широкий перелік програм міжнародної академічної мобільності та, порівняно, вузький перелік програм внутрішньої АМ (<http://surl.li/ljuuoq>). Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Здобувачі вищої освіти НУ «Львівська політехніка» мають право на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перераховується. Підставою для проведення атестації є освітня заява, що особисто подається здобувачем в деканат до початку відповідного семестру. Разом із заявою можуть бути долучені такі документи: сертифікати, свідоцтва, освітні програми, що підтверджують здобуті результати навчання. Декан інституту, протягом трьох днів з дня подання заяви здобувачем, формує предметну комісію, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення оцінювання. Головою комісії призначається декан інституту, до складу комісії обов'язково мають входити: завідувач кафедри, гарант ОП та викладач кафедри, за яким закріплені відповідні дисципліни. За підсумками роботи комісія формує протоколи та заповнює атестаційний лист, який містить в собі висновок про зарахування або не зарахування відповідної дисципліни. Позитивна оцінка є підставою для зарахування студенту дисциплін(и) з відповідною оцінкою та кредитів в обсязі відповідних обов'язкових дисциплін, практик та курсових робіт навчального плану. Ці питання регулюються Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, що є доступним на офіційному сайті ЗВО. (<http://surl.li/zrnmyd>) Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти, що є повною відповідністю рівню В за підкритерієм 3.1 критерія 3. Правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають наказами МОН та законодавству України і враховують особливості самої освітньої програми, тож члени ЕГ засвідчують, що ОП відповідає рівню В за підкритерієм 3.2. У ЗВО дійсний Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану, що є доступним для всіх учасників освітнього процесу. На території ЗВО діє Центр міжнародної освіти, здійснюється активна популяризація участі в програмах міжнародної академічної мобільності та розширення можливості співпраці з іншими ЗВО, що є повною відповідністю рівню В критерію 3 за підкритерієм 3.3. Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті є чіткими та зрозумілими, регулюються Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, який доступний для всіх учасників освітнього процесу, що повністю відповідає рівню В критерію 3 підкритерію 3.4. Беручи до уваги вище зазначені факти, ЕГ констатує повну відповідність ОП рівню В за критерієм 3. Позитивні практики: 1. Активна діяльність Центру міжнародної освіти, зокрема з питань популяризації академічної мобільності. 2. Широкий перелік програм міжнародної академічної мобільності.

Недоліки

1. Відсутність фактів визнання результатів неформальної освіти, здобувачі та викладачі не поінформовані та не вмотивовані використовувати таку можливість.

Рекомендації

1. Впродовж 2024-2025 н.р., дослідити наявні перспективи співпраці з іншими ЗВО України в рамках внутрішньої академічної мобільності. 2. Гаранту ОП, впродовж 2024-2025 н.р. і надалі, популяризувати можливості участі в програмах неформальної/інформальної освіти серед здобувачів освіти, шляхом проведення тематичних заходів, семінарів, а також публікацій на веб-ресурсах результатів навчання, здобутих шляхом неформальної/інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ОП відповідає заявленим цілям, форми і методи навчання та викладання сприяють досягненню ПРН. Форми та методи навчання і викладання регулюються «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>). За кожним ОК ОП у силабусах, форма яких є типовою, вказуються форми і методи викладання, критерії оцінювання, рекомендовані джерела (наприклад, <http://surl.li/qrkhlm>). У процесі викладання крім традиційних лекційних та практичних занять активно використовуються ігрові методи навчання, що підтверджено на зустрічах 2, 3, 4. Також студентів активно залучають до групових та аналітичних завдань, зокрема на дисципліні «Логістика туризму» для виконання завдань студенти використовують дані ЮНВТО, Євростату. Студенти під час зустрічі 4 підтвердили, що ЗВО забезпечує вільний вибір тем наукових робіт. Також вони можуть вільно обирати теми курсових робіт та кваліфікаційної роботи, що загалом відповідає принципам академічної свободи та ґрунтується на положенні про «Порядок вибору навчальних дисциплін студентами Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/msxpbs>). Основними формами навчання виступають лекційні, лабораторні, практичні, семінарські заняття, а також самостійна робота. Двічі на рік проводиться анкетування студентів, однією з цілей якого є визначення задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання. Під час зустрічі студенти підтвердили, що на їх корпоративні пошти приходить повідомлення про опитування. За результатами опитування здобувачів щодо задоволеності освітнім процесом, 100% респондентів повністю задоволені методами навчання і викладання (<http://surl.li/xgggff>). Під час інтерв'ювання здобувачів та викладачів встановлено факт відсутності прикладного програмного забезпечення у сфері туризму та рекреації. Відтак, такі теми практичних як «Інформаційне забезпечення інноваційної діяльності» та «Інформаційні інноваційні технології в процесах туристичного обслуговування. Програмний пакет «Оверія - туризм» з ОК «Інноваційні технології в туризмі» не можуть в повній мірі бути засвоєні здобувачами. Хоча у робочій програмі занесено програмний пакет «Оверія», але жодної демонстрації та фактів освоєння студентами не було надано. Встановлений факт призводить до обмеження можливостей студентів у набутті практичних навичок, знижує їх цифрову грамотність та робить процес навчання менш ефективним. Відтак, форми та методи навчання в межах ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, але в той же час деякі компоненти потребують підсилення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час інтерв'ю на зустрічі 4 здобувачі вищої освіти підтвердили, що отримують доступну та зрозумілу інформацію про мету, зміст і результати навчання, а також про порядок та критерії оцінювання. Здобувачі ОП «Туризмознавство» зазначили, що на початку кожного курсу викладачі докладно ознайомлюють їх із структурою навчальних компонентів та особливостями оцінювання. На сайті ЗВО представлено силабуси всіх дисциплін, які викладаються в університеті, в яких наведено мету та предмет ОК, її структуру, критерії оцінювання та компетентності, які здобувачі можуть отримати після опанування ОК (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>). 93 % студентів задоволені процедурою інформування стосовно освітнього процесу впродовж навчального періоду (<http://surl.li/xgggff>). Система ВНС забезпечує студентів своєчасним повідомленням студентів про їхнє оцінювання та матеріалами для самостійного вивчення, що підтвердили студенти під час зустрічі. На сайті ЗВО розміщений розклад занять до яких студенти мають вільний доступ (https://student.lpnu.ua/students_schedule). Із вибірконими дисциплінами, вибір яких реалізований у спеціальній системі, здобувачів знайомлять під час презентації навчальних дисциплін згідно затвердженого графіку. Студенти добре обізнані у процесі вибору вибіркового навчального дисциплін. ЕГ винесла, що здобувачі освітнього процесу своєчасно отримують інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, критеріїв оцінювання, що підтверджено під час зустрічі 4,5. При аналізі методичних вказівок до виконання та захисту магістерської кваліфікаційної роботи та методичних рекомендації до виконання курсової роботи встановлено, що рецензентами виступили працівники кафедри туризму, що може провокувати конфлікт інтересів та впливати на об'єктивність оцінки та якості методичних рекомендацій. Опитування фокус-груп і запит додаткових документів підтвердили, що

на навчальній платформі Moodle створені електронні кабінети, які наповнені навчально-методичними матеріалами. Проте при перегляді ВНС встановлено факт несвоєчасного оновлення початкових матеріалів, зокрема з дисципліни «Інноваційні технології в туризмі» у першій лабораторній роботі є посилання на науковців країни-агресора, що є неприпустимо в сучасних реаліях.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ЕГ встановила, що ЗВО успішно поєднує практичний досвід і наукові дослідження в рамках реалізації освітньої програми. Студенти активно залучаються до наукової роботи, беручи участь у наукових конференціях, з'їздах та круглих столах за спеціальністю кафедри. Щороку на факультеті проводиться міжнародний науково-практичний форум (<https://lpnu.ua/tur/mizhnarodnyi-forum>). Після вивчення звіту СО було виявлено, що студенти приймають активну участь у олімпіадах і конкурсах, наприклад здобувач Витрикуш П.М. нагороджений дипломом I ступеня за перемогу у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Туризм» (тема дослідження: «Можливості розвитку військового туризму в Україні»). Під час спілкування з ЕГ здобувачі підтвердили, що беруть участь у наукових заходах. Аналіз тематики наукової роботи НПП, свідчить що заявлена ціль ОП досягається в тому числі через впровадження в освітній процес результатів дослідницької роботи. Заявлені на кафедрі напрями наукових досліджень відображені в тематиці кваліфікаційних та курсових робіт. НПП публікують дослідження у виданнях, індексованих у міжнар. наукометр. базах Scopus і WoS, фахових виданнях, монографіях, матеріалах наукових конференцій. Вагомою практикою в контексті ОП є виконання НПП наукових досліджень в рамках госпдоговірних проєктів (А.Теребух, О.Роїк, Л.Теодорович) про, що свідчить відповідь на додатковий запит. Викладачі заохочують студентів до спільних наукових досліджень, публікують наукові праці спільно із студентами, що було підтверджено відповіддю на додатковий запит. Здобувачі залучаються до виконання науково-дослідної тематики випускової кафедри «Глобальна та регіональна трансформація туристичної галузі в умовах соціально-економічних і політичних ризиків», про що свідчить тематика опублікованих тез доповідей. У ЗВО реалізуються заходи стимулювання наукової діяльності у формі додаткових рейтингових балів за наукові публікації студентів. Під час зустрічі із НПП було зазначено, про наявність «Туристичного клубу», та у відповідь на додатковий запит надано факти студентських активностей у рамках його функціонування.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Вивчення звіту СО, інформації яка знаходиться на офіційному веб сайті ЗВО, та після зустрічі із НПП, ЕГ винесла, що викладачі щороку оновлюють зміст своїх ОК, підставою для чого можуть бути результати опитування здобувачів, співпраці з роботодавцями, за ініціативою гаранта та викладачів випускової кафедри. Згідно «Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни» (<http://surl.li/ribied>) робочі програми оновлюються щороку. Так, наприклад М.Роїк під час зустрічі зазначила, що до ОК «Управління проєктами в туризмі» ввела лабораторне заняття спрямоване на аналіз і управління ризиками в туристичних проєктах в умовах війни; М.Сеньків у ОК «Логістика туризму» оновила лекційну тематику питаннями організації доступності в транспортній логістиці; М.Габа у ОК «Інноваційні технології в туризмі» на основі наукової статті «Інноваційні процеси в просуванні й комерціалізації туристичного продукту» оновила зміст лекційних занять. Підставою для оновлення можуть виступати результати стажувань і участі НПП у міжнародних проєктах, проведені на кафедрах ЗВО наукові дослідження, зустрічі із стейкхолдерами, опитування стейкхолдерів і здобувачів, що знайшло підтвердження під час зустрічей з ними, та ознайомленням з профілем НПП на офіційному сайті ЗВО. Оновленню змісту освіти сприяє також активна наукова позиція викладачів – більшість з них мають публікації у виданнях, індексованих у міжнар. наукометр. базах Scopus і WoS, всі – у фахових виданнях, монографіях, матеріалах наукових конференцій. О.Роїк, пройшовши міжнародне підвищення кваліфікації трансферу освітніх технологій у країнах Європейського Союзу та Україні, покращила свої знання з педагогічної діяльності та методики навчання, що сприяє якісному навчанню студентів за освітньо-професійними програмами. Ці досягнення свідчать про високий рівень професійної компетентності та бажання кожного з учасників до постійного розвитку у своїй сфері діяльності. Під час вивчення матеріалу самоаналізу, та відео-зустрічей з НПП експертною групою встановлено високу імплементацію у навчальний процес отриманих знань щодо сучасних практик туризму у змістове оновлення матеріалів ОК.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Здобувачі та НПП мають доступ до баз даних Scopus, Web of Science. В процесі роботи експертної комісії під час зустрічей з керівництвом та викладачами, які задіяні у даній ОП було з'ясовано, що вектор інтернаціоналізації діяльності регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>). Університет веде активну роботу щодо інтернаціоналізації, що підтверджено представником центру міжнародної освіти під час онлайн зустрічі, а інформація щодо наявного досвіду подана на офіційному сайті у вільному доступі (<https://lpnu.ua/cmof>). На основі конкурсного відбору здобувачі мають можливість долучитися до наступних програм академічної мобільності: Erasmus+, DAAD, Leopold for Future, NAWA (<https://lpnu.ua/cmof/mizhnarodni>

osvitni-prohramy-ta-proiekyty). НУ «ЛП» активно розвиває міжнародні зв'язки в рамках двосторонніх та багатосторонніх міжнародних угод, що підтверджується 377 міжнародними угодами про співпрацю із закладами вищої освіти та організаціями зі 40 країн світу (<https://lpnu.ua/cmo/mizhnarodni-ugody-pro-spivpratsiu>). Аналіз відомостей СО показав, що М. Сеньків (академічна мобільність до м.Гайзенхайм, Німеччина) отримала перемогу у конкурсі Erasmus+. А. Теребух викладає за кордоном в Академії Поморській в м. Слупськ (Польща) по програмі візит-професора. Інтернаціоналізація діяльності кафедри відбувається в рамках співпраці із такими партнерами: «Вища школа туризму і екології (Суха Бескідска, Польща); Alanya Faculty of Business Akdeniz University (Туреччина); Rhodesnow LTD (Литва); Поморський Університет (м. Слупськ, Польща); Вища школа туризму і готельного господарства (м. Гданськ, Польща); ТЗОВ ALER Travel (Албанія); Асоціація U.C.M.-Italy (Середземноморський союз шеф-кухарів Італії); ТЗОВ «Стаффорент» (Болгарія, м. Варна) (<https://lpnu.ua/tur/partnery-kafedry>). У онлайн - розмові здобувачі продемонстрували слабку обізнаність щодо можливостей міжнародних програм обміну та участі у грантових проєктах пов'язаних із туризмом. Викладачі ОП проходять навчання за міжнародними програмами підвищення кваліфікації та приймають участь у міжнародних заходах: А. Теребух – Польща (2020, 2022), Румунія (2023); Б. Мельниченко – Польща (2021); М. Габа – Польща (2021), Румунія (2023), Литва (2023); О. Роїк – Польща (2024), Болгарія (2024); М. Сеньків – Естонія (2022), Грузія (2023), Польща (2024); Л. Теодорович – Польща (2021), Італія (2023).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Викладання й навчання за ОП «Туризмознавство» здійснюється на високому науково-методичному рівні. Більшість НПП плідно працюють над удосконаленням прийомів, методів та форм навчання. Методи навчання, що застосовує ЗВО, відповідають вимогам студентоцентрованого навчання та принципам академічної свободи. ЗВО підтвердили достатній рівень задоволеності методами навчання та викладання за даною ОП. Форми і методи навчання на ОП забезпечують досягнення ПРН (4.1). Інформація про зміст ОК, порядок і критерії їх оцінювання надається всім учасникам освітнього процесу вчасно і у доступній формі (4.2). Створені належні умови для поєднання навчання і досліджень здобувачів. ЗВО створює достатні умови для поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП згідно з вимогами цілей ОП, використовує сучасні практики під час розробки та вдосконалення ОП (4.3). Викладання і навчання за ОП відбувається з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі туризму (4.4). Процеси інтернаціоналізації освітнього процесу є регулярними й здійснюються в рамках реалізації даної ОП (4.5). Експертною групою суттєвих недоліків не виявлено, а існуючі слабкі сторони підлягають виправленню у короткі терміни. Все це дає підстави відповідності вимогам за Критерієм 4 рівню В.

Недоліки

1. Відсутність в змісті освітніх компонентів спеціалізованого туристичного програмного забезпечення. Без можливості застосовувати ці програми, студенти залишаються на рівні абстрактного розуміння процесів і не можуть отримати повного уявлення про практичну організацію роботи в туристичній індустрії. 2. Використання перехресного рецензування методичних рекомендацій колегами по кафедрі, що може впливати на об'єктивність оцінювання таких навчально-методичних матеріалів 3. Несвоєчасне оновлення навчальних матеріалів у ВНЗ (порталі дистанційної освіти), що серед іншого проявляється у зазначенні прізвищ науковців країни-агресора

Рекомендації

1. У 2025-2026 н.р. забезпечити ОП спеціалізованими туристичними програмним забезпеченням та CRM-системами, які сприятимуть набуттю практичних навичок у контексті цифрової трансформації галузі. 2. При оновленні методичних вказівок для забезпечення об'єктивності рецензування рекомендується залучати зовнішніх рецензентів, які не мають безпосереднього стосунку до авторів методичної розробки. 3. Здійснювати щосеместровий контроль за представленими матеріалами у ВНЗ. 4. У 2024-2025 н.р. викладачам кафедри туризму провести моніторинг грантових можливостей та підготувати грантові заявки відповідно до встановлених термінів подання.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Робочі програми, їх зміст, форми контролю, тести та екзаменаційні білети розробляються і затверджуються на основі Положення про освітній процес в НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/kasfgl>) та Положення про поточний і семестровий контроль (<http://surl.li/yniqox>). Перевірка результатів навчання здійснюється через поточний і підсумковий контроль, а також атестацію. Студенти можуть ознайомитися з формами контролю та критеріями оцінювання на першій парі або на офіційному сайті в Каталозі освітніх програм (<http://surl.li/akibmo>) та у Віртуальному навчальному середовищі (<http://vns.lpnu.ua/>). Усі види контролю та їх документальне оформлення здійснюються відповідно до методів і засобів, зазначених у Положенні про рейтингове оцінювання студентів (СВО ЛП 03.10 <http://surl.li/bglmsm>) та Положенні про організацію і проведення поточного й семестрового контролю результатів навчання (СВО ЛП 03.09 <http://surl.li/axgznd>). Інформація про зрозумілість і чіткість критеріїв оцінювання збирається через опитування, бесіди та обговорення зі студентами.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

На ОП "Туризмознавство" атестація здобувачів здійснюється шляхом розробки та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту вищої освіти. Кваліфікаційні роботи публікуються на сайті кафедри туризму НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/whowov>). ЄДКІ за спеціальністю "Туризм та рекреація" не запроваджено..

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09), яке доступне на сайті Університету. Доступ до документів забезпечується розміщенням на офіційному сайті, що дозволяє студентам та викладачам ознайомитися з процедурами. Об'єктивність оцінювання досягається проведенням поточних і семестрових контролів із 100-бальною шкалою, переведеною в національну шкалу. Підсумкові оцінки формуються на основі обговорення комісією з двох осіб. Для запобігання конфлікту інтересів в Університеті діє Порядок розгляду звернень студентів (<http://surl.li/snyuco>), при цьому випадків конфліктів не зафіксовано. Ліквідація академічних заборгованостей регламентується Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (п.4), проте повторне проходження контрольних заходів не відбувалося. Студент, незадоволений оцінкою, може подати письмову апеляцію до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня, і її розглядають протягом двох днів у присутності студента. Оскаржень результатів контрольних заходів не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності містить Положення про академічну доброчесність у національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/uwcjdc>), моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти ЗВО затверджені у Положенні про Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/weywpm>). Технологічне рішення для запобігання порушенням академічної доброчесності на ОП включає перевірку робіт студентів на плагіат за допомогою сервісу та угодами університету, зокрема, сервісів Unicheck (<https://unicheck.com>), StrikePlagiarism. Процедура регламентується наказом №443-1-10 від 13 серпня 2021 р. (<http://surl.li/gtdzjc>). Перевірка проводиться на основі внутрішньої бази документів та відкритих Інтернет-ресурсів. Рівні оригінальності: «допустимий» (70-100%), «низький» (40-69%), «незадовільний» (<40%). Репозитарій кваліфікаційних робіт ЗдВО ОП є у вільному доступі (<http://surl.li/swercg>). ЗВО використовує комплекс профілактичних заходів для запобігання недотриманих норм та правил академічної доброчесності згідно до Положення про академічну доброчесність. Окремі дисципліни ОП містять розділи, присвячені питанням академічної доброчесності. Наприклад, у рамках курсу "Філософія туризму" розглядаються питання методології та організації наукових досліджень з дотриманням цих принципів. Крім того, в методичних рекомендаціях до курсової роботи з дисципліни "Управління проектами в туризмі" та до

виробничої практики за темою МКР зазначена політика щодо дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Університет реагує на порушення академічної доброчесності згідно з внутрішнім Положенням та чинним законодавством України. Для контролю цих питань створюється Комісія з академічної доброчесності, яка приймає заяви про порушення і дає рекомендації адміністрації щодо необхідних дій. Комісія працює на основі затвердженого складу строком на 3 роки, і подати заяву можуть як працівники, так і студенти. На ОП поки що такі процедури не використовувалися.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Форми контролю та критерії оцінювання студентів є чіткими, зрозумілими та оприлюднюються заздалегідь (5.1). Атестація студентів відповідає вимогам стандарту освіти (5.2). Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність, запобігання конфлікту інтересів та порядок оскарження результатів (5.3). Університет має чітку політику щодо академічної доброчесності та використовує технологічні рішення для її забезпечення (5.4). Беручи до уваги вище зазначені факти, ЕГ констатує повну відповідність ОП рівню В за критерієм 5.

Недоліки

Під час акредитаційної експертизи ЕГ недоліків не виявила

Рекомендації

1. Академічному персоналу, гаранту ОП та менеджменту ЗВО, надалі здійснювати інформаційну підтримку та популяризацію засад академічної доброчесності шляхом проведення семінарів, круглих столів, залучення спікерів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

До викладання на ОП «Туризмознавство» залучені викладачі кафедри туризму а також НПП з інших структурних підрозділів. Згідно матеріалів справи (табл. 2) до викладання на ОП «Туризмознавство» задіяно 8 НПП, з яких 3 викладача є докторами наук, 5 - кандидатами наук. Освітній процес забезпечують спеціалісти з високою професійною кваліфікацією, який базується на досвіді науково-педагогічної роботи (середній стаж педагогічної роботи НПП - 15 років). Експертною групою проаналізовано інформацію про опубліковані статті та авторські сторінки НПП у пошуковій системі Google Scholar та засвідчено наявність наукових публікацій, зокрема й у виданнях включених до наукометричних баз Scopus та Web of Science у наступних викладачів: А. Теребух, М. Габа, М. Сеньків, Л. Теодорович, Г. Яремко. При цьому у таких викладачів як Б. Мельниченко, О. Роїк відсутні профілі пошуковій системі Google Scholar, проте аналіз Табл.2 показав наявність статей у наукометричних базах. По дисциплінах підготовлена навчально-методична література (посібники, методичні вказівки тощо), що відповідає сучасним умовам надання якісних освітніх послуг (до прикладу, проф. А. Теребух та доц. О. Роїк в обґрунтуванні фахової відповідності представили методичне забезпечення до дисципліни «Управління проєктами в туризмі», а саме навчальний посібник, словник основних термінів і понять, методичні рекомендації. При цьому така ОК як «Філософія туризму» потребує доповнень щодо навчально-методичного забезпечення. А. Теребух та О. Роїк також є авторами навчальних посібників «Інвестиції в туризмі», «Корпоративне управління в туризмі», «Рекламно-інформаційна діяльність в туризмі», «Аналіз і облік діяльності туристичних підприємств». При аналізі Табл.2. відомостей СО прослідковується відповідність тематики наукових досліджень викладачів кафедри туризму та ОК, які вони викладають. Наприклад, тема дисертації доц. М. Сеньків, яка забезпечує в ОП «Туризмознавство» ОК «Логістика туризму» є «Транспортна і розподільча геологістика в Західному регіоні України». Високий рівень професійної та академічної кваліфікації показав науково-педагогічний персонал під час онлайн-зустрічі з ЕГ.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників відбувається у відповідності до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/3884/p.pdf>). Процедура конкурсного відбору є прозорою та в повній мірі враховує необхідний рівень професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Інформація про оголошений конкурс висвітлюється на сайті. Кандидати протягом 30 днів мають змогу подати необхідний пакет документів, щодо відповідності необхідних критеріїв на заміщення вакантних посад НПП. Рішення конкурсної комісії затверджується Вченою радою ЗВО. Для організації та проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад НПП наказом ректора Університету утворюють: загальноуніверситетську конкурсну комісію та конкурсні комісії ННІ. Конкурс на посади науково-педагогічних працівників оголошується наказом ректора за подання проректора, директора ННІ чи завідувача кафедри. Під час інтерв'ювань Л.Теодорович розповіла на власному прикладі етапи процедури конкурсного відбору викладачів та підтвердила їх прозорість та відкритість.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Зустріч з роботодавцями показала, значну їх участь з питань формування ОП «Туризмознавство», внесення пропозицій та змін в освітній процес на основі робочих зустрічей, круглих столів, анкетувань (<https://lpnu.ua/tur/opytuvannia-zatsikavlenykh-storin>). А. Марцелюх – директор Львівської асоціації туризму під час інтерв'ювань зазначив, що залучає студентів ОП до руху безбарерності на основі круглих столів. М. Шевелюк – керівник Української школи гостинності Ukrainian Horeca School зазначив, що брав участь у II Міжнародному науково-практичному форумі «Індустрія гостинності: стан, тенденції розвитку та перспективи галузі в умовах євроінтеграційних та військових викликів» (<http://surl.li/qubqyk>) О. Белан – директорка компанії «Міжнародний центр СкілСпрінт» зазначила, що на основі підписаного договору про співробітництво студенти мають змогу долучитися до міжнародних практик у Болгарії. Роботодавці такою беруть участі в комісіях атестаційного екзамену. Експертній групі надано протоколи засідання випускової кафедри з обговоренням та врахуванням пропозицій роботодавців щодо внести зміни у ОП «Туризмознавство». Під час зустрічей стейкхолдери висловлювали пропозиції щодо збільшення кількості годин на іноземну мову. Угоди про співпрацю також підписано із Жовківською міською радою (<http://surl.li/rgbomp>); Старосамбірською міською радою (<http://surl.li/ussxgi>); Гданською академією туризму та готельного менеджменту (<http://surl.li/blyhor>). Залучення роботодавців до організації і реалізації освітнього процесу є сильною стороною програми. Здобувачі вищої освіти під час спілкування з членами ЕК засвідчили, що для них організовувалися зустрічі із професіоналами практиками, а саме: С. Джуряк – адміністраторка готелю LH Hotel & SPA прочитала лекцію для студентів, що була спрямована на особливості управління якістю персоналу та послуг (<http://surl.li/fmrfqb>). В рамках вивчення дисципліни «Інноваційні технології в туризмі» менеджери з туризму туристичного оператора «Христофор – Тур» І. Чіх та С. Хруник прочитали лекцію для студентів ОП, де ознайомили з асортиментом послуг підприємства, основними напрямками подорожей та інноваціями в туризмі (<http://surl.li/bptmdn>). У процесі спілкування ЕГ зі здобувачами, випускниками, гарантом та власне роботодавцями простежується позитивний досвід їх залучення до аудиторних занять. Проте кількість таких занять є незначною тому рекомендується посилити вектор даної взаємодії із професіоналами практиками.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми та у співпраці з іншими організаціями. Головним документом, що визначає умови забезпечення професійного розвитку науково-педагогічних працівників є «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка» (<https://shorturl.at/OXRgU>). Підвищення кваліфікації здійснюється на підставі перспективного плану. Згідно відомостей самооцінювання всі викладачі мають відповідні сертифікати про підвищення кваліфікації. Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>) організовує ПК НПП за програмами: «Формування і розвиток професійних компетентностей НПП» (<https://shorturl.at/KgdU3>) та «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти» (<https://shorturl.at/sOdtU>). Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>) сприяє професійному розвитку (підвищення кваліфікації, стажування тощо) НПП з використанням інноваційних педагогічних технологій; поширює перспективний вітчизняний та закордонний досвід, ефективних практик застосування ІКТ в освітньому процесі. Центр пропонує безліч курсів серед яких: «Майстерність сучасного педагога», «Мистецтво педагогічної комунікації», «Самооцінка професіоналізму педагога: сучасні вимоги» та ін. (<https://lpnu.ua/ciot/obraty-kurs>). Результати підвищення кваліфікації враховуються при проходженні чергової атестації науково-педагогічним працівником або під час його участі у конкурсі на заміщення вакантної посади. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності. Складовою частиною системи стимулювання є Положення про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>). Під час зустрічі із керівництвом О. Мороз зазначив, що до посадового окладу можуть встановлювати такі надбавки: за високі досягнення у праці, за виконання особливо важкої роботи, за складність та напруженість у роботі. При цьому граничний розмір надбавки не перевищує 50% посадового окладу. Надбавки призначаються наказом ректора.

Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення «Про нагородження відзнаками НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/dvwpwly>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету у вигляді подяк, дипломів, грамот, нагрудного знаку, почесної грамоти, медалі. Нагородження відзнаками здійснюється послідовно. Під час інтерв'ювань встановлено, що наручний годинник НУ «ЛП» отримали гарант ОП А. Теребух, доц. Н. Паньків, доц. Г. Ільницька-Гикавчук; подяки НУ «ЛП» отримали доц. Л. Теодорович, доц. М. Сеньків, доц. Н. Паньків, доц. О. Роїк. Добре розроблена система як матеріального, так і нематеріального заохочення працівників у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним являється сильною стороною ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла до висновку, що кваліфікація НПП, задіяних до реалізації ОП «Туризмознавство», забезпечує досягнення визначених цілей та ПРН. Викладачі є авторами статей в наукометричних виданнях, а також монографій що підтверджує відповідність до підкритерію 6.1. Процедури конкурсного добору НПП є чітко визначеними і прозорими, дозволяють забезпечити високий рівень професіоналізму викладачів для реалізації ОП, що загалом відповідає підкритерію 6.2. ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та експертів при удосконаленні змісту ОП. ЗВО залучає доволі обмежене коло до аудиторних занять професіоналів-практиків та інших експертів зі сфери туризму у формі вебінарів, зустрічей, що частково відповідає вимогам підкритерію 6.3. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, створює умови для проходження закордонних стажувань з метою підвищення кваліфікації, організує підготовку та проведення семінарів і тренінгів з впровадження інноваційних технологій навчання. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через розроблену систему матеріального та нематеріального заохочення, що цілком відповідає підкритерію 6.4. За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОП «Туризмознавство» та освітня діяльність за цією програмою має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1- 6.4, що відповідає акредитаційним вимогам за рівнем В. Позитивні практики: 1. В закладі освіти розроблена дієва система заохочення розвитку викладацької майстерності, що ґрунтується на рейтингуванні викладача. Результати зустрічей з академічним персоналом та НПП кафедри свідчать про високий рівень вмотивованості щодо професійного зростання та набуття додаткових компетентностей науково-педагогічними працівниками за ОП.

Недоліки

1. Робота з залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних занять є ситуативною та не системною.

Рекомендації

1. У 2025-2026 н.р. практику періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців перетворити в системну співпрацю НПП з зазначеними групами зовнішніх стейкхолдерів, активніше використовувати їх залучення саме до викладання. 2. Викладачеві, що забезпечує ОК «Філософія туризму» (Л. Теодорович) посилити публікаційну активність за темою ОК.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитації, ЕГ переглянула відеоматеріали, завантажені на платформу Національного агентства, які детально демонструють матеріально-технічну базу університету. ЕГ також отримала можливість під час зустрічей оцінити роботу навчальних лабораторій, аудиторій та кафедри туризму. Було підтверджено наявність сучасно обладнаних комп'ютерних класів, мультимедійних аудиторій та лабораторії туризму, які є важливими складовими практичного навчання. Зокрема, продемонстрована лабораторія «Туристичної справи» дозволяє здобувачам освіти опановувати практичні навички в умовах, наближених до реальних. Експертна група також переконатися у

наявності додаткових ресурсів, таких як бібліотека університету, яка є однією з найбільших серед українських університетів і налічує близько 1,8 мільйона примірників наукової літератури. Читальні зали обладнані комп'ютерами, що дозволяє здобувачам активно користуватися електронними ресурсами для навчання і досліджень. Окрім того, університет забезпечує місця для індивідуальної роботи здобувачів, що сприяє розвитку їх самостійності та наукових навичок. Експертній групі також продемонстрували сучасний коворкінг для самостійної та групової роботи здобувачів освіти. Однак, ЕГ звернула увагу на те, що час роботи цього коворкінгу з 10.00 до 17.00 є незручним для здобувачів освіти, і вони висловили побажання щодо суттєвого збільшення тривалості його доступності. Разом з констатацією наявності та використання ліцензійного програмного забезпечення широкого поля використання, таких як Windows, MS Office, та інших, ЕГ звертає увагу на відсутність ліцензійного ПЗ, що використовується саме в галузі туризму. Під час зустрічей зі здобувачами освіти та адміністративним персоналом було підтверджено, що університет надає студентам гуртожитки. Усі ці складові підтверджують, що матеріально-технічна база та фінансове забезпечення університету сприяють досягненню програмних результатів навчання та підтримують високий рівень підготовки здобувачів освіти.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час акредитації, експертна група провела зустрічі з академічним персоналом та здобувачами освіти, під час яких було підтверджено, що Національний університет «Львівська політехніка» забезпечує вільний доступ викладачів та студентів до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчальної, наукової та викладацької діяльності. Університет активно розвиває свою матеріально-технічну базу, відповідно до стратегічної програми розвитку. ЗВО надає доступ до високошвидкісного WiFi у всіх приміщеннях, віртуального навчального середовища та електронного кабінету здобувача, що забезпечує сучасний рівень підтримки навчального процесу. Здобувачі освіти також мають доступ до Інтернету у всіх гуртожитках. Інфраструктура Університету включає пункти харчування, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, що сприяє покращенню умов навчання та відпочинку. Крім того, під час зустрічей з викладачами було зазначено, що до початку війни вони мали безкоштовний доступ до спортивних залів та басейну. Університет також підтримує систему харчування, пропонуючи здобувачам освіти харчування за дуже доступними цінами, що стало можливим завдяки частковому фінансуванню з боку університету. Експертна група підтверджує, що університет забезпечує своїх студентів та викладачів усіма необхідними ресурсами для досягнення високих освітніх результатів та реалізації наукової діяльності

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

За результатами аналізу документів та зустрічей з основними стейкхолдерами, експертна група констатує, що освітнє середовище Національного університету «Львівська політехніка» є безпечним і відповідає потребам здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Туризмознавство». Під час зустрічей із студентами та адміністративним персоналом було підтверджено, що всі приміщення університету — навчальні аудиторії, лабораторії, гуртожитки — забезпечують відповідні умови для навчання та проживання. Здобувачі мають доступ до медичної допомоги, а також користуються харчовими послугами за доступними цінами. Також університет забезпечує необхідні умови для збереження фізичного здоров'я студентів, що підтверджується доступом до спортивних залів і можливістю користуватися іншими інфраструктурними ресурсами університету. Особливу увагу в університеті приділяють підтримці ментального здоров'я студентів через систему кураторів, які допомагають адаптуватися до навчання та вирішувати індивідуальні питання студентів. ЕГ відзначає, що система кураторства сприяє створенню сприятливого психологічного клімату в академічних групах, що позитивно впливає на загальний рівень добробуту студентів..

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

НУ «Львівська політехніка» активно використовує сучасні інформаційні технології для комунікації з усіма учасниками освітнього процесу. Офіційний сайт університету забезпечує здобувачам доступ до необхідної інформації, включаючи графік навчального процесу, розклад занять, можливості академічної мобільності, участь у конкурсах і конференціях, а також подання заяв на гранти та стипендії. Крім того, у розділі для студентів містяться ресурси, що стосуються студентського самоврядування, соціальної підтримки, спортивних та оздоровчих можливостей, що сприяє розвитку як академічного, так і особистого життя здобувачів освіти. За інформацією, розміщеною у відомостях самооцінювання та відкритих джерелах, ЕГ дізналася, що ЗВО також має кілька структур, спрямованих на підтримку фізичного та ментального здоров'я студентів. Це, зокрема, Психологічний хаб «Psycho-Hub», де студенти можуть отримати психологічну допомогу, та Центр безоплатної правової допомоги, який забезпечує консультації щодо правових питань. Проте під час акредитації експертна група не змогла отримати

більше інформації про діяльність цих структур, оскільки заявлений представник служби психологічної підтримки не доєднався до зустрічі. За результатами аналізу документів, сайту університету, інформації, отриманої від здобувачів освіти та студентського самоврядування, експертна група підтверджує, що НУ «Львівська політехніка» надає необхідну підтримку студентам на освітній програмі «Туризмознавство». Це сприяє їхньому академічному, соціальному та особистісному розвитку, а також забезпечує фізичне та ментальне благополуччя.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Національний університет «Львівська політехніка» активно працює над впровадженням інклюзивної освітньої політики, яка спрямована на забезпечення широкого доступу до навчання для студентів з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами. Зокрема, університет продовжує трансформувати свою інфраструктуру у безбар'єрний простір, адаптуючи навчальні корпуси, аудиторії та інші приміщення до потреб студентів з обмеженими фізичними можливостями. Цей процес включає не лише фізичну адаптацію приміщень (наприклад, наявність пандусів, ліфтів, адаптованих туалетних кімнат), але й створення комфортного освітнього середовища, яке сприяє їх інтеграції в навчальний процес. За інформацією отриманою членами експертної групи під час зустрічі з керівництвом ЗВО в НУ «Львівська політехніка» розроблений та імплементується програма з забезпечення безбар'єрності навчальних корпусів. Ключову роль у підтримці інклюзивності відіграє Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», яка є спеціалізованим підрозділом університету. Ця служба забезпечує постійний супровід студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями, надаючи їм консультації, допомогу у вирішенні освітніх питань та адаптації навчальних матеріалів. Важливим аспектом роботи Служби є регулярний збір даних про особливі потреби здобувачів освіти та їх облік на всіх етапах навчання. Університет також приділяє особливу увагу доступу до інформаційних ресурсів. Студенти мають безкоштовний доступ до електронних навчальних матеріалів, що сприяє підвищенню рівня їхньої академічної успішності. Окрім того, інфраструктура гуртожитків університету повністю забезпечена доступом до Інтернету, що дає змогу студентам з особливими потребами отримувати доступ до ресурсів незалежно від місця перебування. Під час ознайомлення з матеріально-технічною базою ЕГ переконалась, що в навчальному корпусі в якому організовано навчання за ОП «Туризмознавство» забезпечені всі умови для навчання осіб з особливими потребами. Таким чином, експертна група констатує, що Національний університет «Львівська політехніка» створює належні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, забезпечуючи відповідну підтримку, доступ до ресурсів та адаптацію навчального процесу до їх потреб.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Проаналізувавши внутрішні нормативні документи НУ «Львівська політехніка» та зустрівшись зі здобувачами освіти, адміністративним та академічним персоналом, експертна група встановила, що ЗВО має унормовані політики та процедури щодо врегулювання конфліктних ситуацій, корупційних дій, дискримінації, сексуальних домагань та інших випадків порушення етичних норм, однак здобувачі освіти та викладачі не знають змісту цих документів не усвідомлюють процедур передбачених, зокрема Порядком розгляду звернень студентів. ЕГ відзначає, що Університет забезпечує відкритий доступ до цих документів через офіційний сайт, але не популяризує їх і не мотивує викладачів та студентів до ознайомлення з цими документами. Експертна група відзначає, що ЗВО приділяє особливу увагу захисту студентів від експлуатації, насильства та інших видів неправомірної поведінки, що є важливою складовою безпечного освітнього середовища. Зокрема, студенти мають право на подання звернень, скарг та пропозицій, що допомагає вчасно виявляти потенційні проблеми та вирішувати їх на ранніх етапах. Під час акредитації ЕГ не отримала інформації про випадки застосування цих процедур в рамках освітньої програми «Туризмознавство», що може свідчити про відсутність серйозних конфліктів або інцидентів, які потребували б офіційного втручання. За інформацією студентів та викладачів конфліктні ситуації якщо і виникають то вирішуються в межах кафедри туризму. Експертна група констатує, що університет забезпечує належний рівень нормативної регуляції і готовий до реагування на будь-які випадки порушень прав студентів і викладачів у рамках освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП «Туризмознавство» повністю відповідає вимогам критерію 7 за всіма підкритеріями. Експертна група підтвердила наявність сучасної інфраструктури, включаючи комп'ютерні класи, мультимедійні аудиторії та спеціалізовані лабораторії, що забезпечують практичну підготовку здобувачів освіти (7.1). Університет надає безкоштовний доступ до важливих інформаційних ресурсів, електронних навчальних матеріалів, а також віртуального навчального середовища, що активно підтримує навчальний процес та розвиток як студентів, так і викладачів (7.2). У ЗВО діє політика інклюзії, зокрема через Службу доступності до можливостей навчання «Без обмежень», яка забезпечує підтримку студентів з особливими освітніми потребами, сприяючи їх інтеграції в освітній

процес (7.5). Окрім цього, університет пропонує студентам широкий спектр соціальних і психологічних послуг, включаючи гуртожитки, доступ до медичних послуг, спортивні зали, а також безкоштовну правову і психологічну допомогу, що сприяє всебічному розвитку та підтримці фізичного та ментального здоров'я здобувачів освіти (7.4). Незважаючи на деякі недоліки в комунікації стосовно антикорупційних політик і процедур розгляду конфліктних ситуацій (7.6), університет успішно забезпечує всі необхідні умови для досягнення освітніх цілей програми. Позитивні практики: 1. Інклюзивність університетської інфраструктури, зокрема корпусу в якому організоване навчання ОП «Туризмознавство». Університет активно впроваджує політику інклюзії, адаптуючи інфраструктуру до потреб осіб з інвалідністю та інших осіб з особливими освітніми потребами. Діяльність служби «Без обмежень» та інші ініціативи сприяють створенню безбар'єрного освітнього середовища.

Недоліки

1. Антикорупційна політика та політика запобігання та вирішення конфліктних ситуацій потребують популяризації серед внутрішніх стейкхолдерів. Хоча університет має унормовані антикорупційні та інші регулюючі політики, студенти та викладачі не завжди знайомі з процедурами реагування на конфліктні ситуації, що обмежує їх усвідомлення можливостей захисту своїх прав. 2. Сучасний коворкінг, призначений для самостійної та командної роботи здобувачів освіти доступний їм лише з 10 до 17 години, що є для них незручним. Студенти висловили побажання щодо продовження робочого часу (розпочинати раніше, закінчувати пізніше) для покращення доступу до цього важливого ресурсу.

Рекомендації

1. Посилити внутрішню комунікацію щодо антикорупційних політик і процедур реагування на конфліктні ситуації: Рекомендується провести інформаційні сесії для студентів і викладачів, щоб підвищити їхню обізнаність про доступні механізми захисту прав і запобігання конфліктам, дискримінації чи корупції. 2. Розширити час доступу до коворкінг-зон: Рекомендується продовжити години роботи коворкінгу, щоб забезпечити здобувачам кращі умови для самостійної роботи, особливо після закінчення лекційних занять.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У ЛП діє «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<http://surl.li/nunmjq>), яке регулює процеси їх розробки, узгодження, затвердження та змін. Під час зустрічі із адміністративним персоналом Р. Шуляр зазначив, що розробка ОП починається із призначенням Вченою радою навчально-наукового інституту робочої групи на чолі з гарантом ОП. Він наголосив, що проект ОП проходить кілька етапів узгодження та затвердження, а саме: розробка проекту робочою групою; обговорення на кафедрі; оцінка Науково-методичною комісією спеціальності та затвердження рецензентів; зовнішнє рецензування; публічне обговорення на веб-сайті університету (не менше 1 місяця); розгляд пропозицій і зауважень; затвердження проекту на різних рівнях (ННІ, навчально-методичний відділ, Науково-методична рада, Вчена рада університету); затвердження наказом ректора. Згідно до Положення, зокрема п.4 до моніторингу залучені науково-методична комісія спеціальності, гарант та робоча (проектна) група ОП не рідше одного разу на рік. В Положенні чітко зазначені терміни, заходи, які націлено на зміну значення фактора та функції. Перегляд освітніх програм в тому числі враховує пропозиції роботодавців, студентів, викладачів та представників студентського самоврядування, що були отримані під час опитувань та засідань кафедри. Університет має окремі органи для забезпечення якості вищої освіти – Центр забезпечення якості освіти (<https://rpu.ua/tszua0>), який спрямовує свою діяльність на підвищення якості освітніх та науково-дослідних процесів. Під час акредитації було підтверджено моніторинг та періодичний перегляд освітньої програми відповідно до затверджених протоколів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час інтерв'ювання здобувачів на зустрічі 4, Експертна група з'ясувала, що здобувачі освіти поінформовані про наявність процедур моніторингу ОП «Туризмознавство», беруть участь в опитуваннях, комунікують з викладачами та кафедрою з питань перегляду освітньої програми. Щодо залучення студентів до внутрішнього забезпечення якості, вони мають можливість брати участь у самооцінюванні освітніх програм і заповнювати анкети. Анкетування охоплює різні аспекти навчального процесу, організації практик, задоволеність якістю матеріально-технічного забезпечення та іншими компонентами. Технологічно цей процес організований через електронні системи, що дозволяє легко зберігати та обробляти дані. Згідно опитування 87 % здобувачів заявили, що їх запрошували взяти участь у перегляді та поданні пропозицій до освітньої програми. 100 % респондентів заявили, що збігаються очікування щодо обраної спеціальності з реаліями підготовки (<http://surl.li/xgggff>). Було враховано пропозиції здобувачів щодо необхідності включення в ОП ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням», що підтверджено протоколом засідання робочої групи №1 від 17.10.2022р. Здобувач А. Мудрик підтвердив свою участь у круглих столах для обговорення покращення ОП. Участь студентського самоврядування у процесах внутрішнього забезпечення якості регулюється Положенням про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentskesamovriaduvannia>). Зокрема, органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм. Проте під час спілкування ЕГ з ОСС, конкретних прикладів участі студентського самоврядування у процесі перегляду та оновлення ОП не було наведено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

З метою модернізації ОП, роботодавці беруть участь у процесах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм та періодичного перегляду цих програм. Пропозиції щодо покращення освітніх програм вони можуть внести під час регулярного опитування що проводиться в НУ «ЛП» Згідно анкетування 60 % опитаних відповіли, що вносили свої пропозиції під час перегляду або оновлення змісту освітньої програми «Туризмознавство» (<http://surl.li/gerhlz>). Під час акредитації був підтверджений факт впливу роботодавців на освітню програму. Згідно до Протоколу №1 засідання робочої групи від 17.10.2022р. за результатами опитування роботодавців Г. Кіцілінська запропонувала поглибити вивчення практик інклюзивності та доступності сфери туризму та рекреації, що інтерпретувалось у СК 9 та РН14; С.Бойчук запропонувала поглиблено вивчати передовий міжнародний досвід туристично-рекреаційної діяльності, що трансформувалось у включення СК8. Під час зустрічі з роботодавцями було зазначено, що до їх думок дослуховуються та відмічали позитивні тенденції в контексті модернізації ОП «Туризмознавство».

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НУ «ЛП» існує практика збору, аналізу та урахування інформації щодо кар'єрних шляхів випускників. Це підтверджено під час спілкування безпосередньо з випускниками даної освітньої програми. Для збору інформації в тому числі використовуються неформальні канали комунікації. Більше того, в ЛП існує практика опитування випускників (<https://lpnu.ua/vypusknuku/poznaiomumos>) та можливість організації зустрічей. Кафедра зберігає тісні зв'язки з деякими випускниками, які наразі є роботодавцями та зацікавленими стейкхолдерами в покращенні освітньої програми. Згідно опитування 75% опитаних випускників працюють за спеціальністю 242 «Туризм і рекреація» (<http://surl.li/qqcljn>). Університетом ведеться активна робота щодо працевлаштування студентів, а саме функціонує Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом, який безпосередньо займається моніторингом робочих місць випускників та розміщенням вакантних посад для працевлаштування або стажування у розділі Пропозиції роботи і кар'єри (<https://cutt.ly/kOjG5EN>).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

В Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://cutt.ly/oOjJmH8>) робота якого унормовується Тимчасовим положенням Про центр забезпечення якості освіти Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/bOjJU2o>). Метою діяльності Центру є здійснення безперервного моніторингу якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті. Також його діяльність полягає в підготовці висновків та розробленні рекомендацій для прийняття необхідних рішень щодо покращення якості освіти та відповідний моніторинг їх реалізації. Для своєчасного реагування та виявлення недоліків в освітній діяльності, Центром забезпечення якості і освіти постійно проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу. Центром проводяться 3 види опитувань, це загальноуніверситетські опитування, які відбуваються на платформі опитувань системи ІС, що формуються в електронних кабінетах студентів, це опитування у вигляді Google Форми що в більшості стосується якості освітнього процесу, та локальні опитування, кафедральні, що стосуються відповідних ОП. Результати обговорюються на засіданні робочої групи з розробки та впровадження освітніх програм. В ході бесіди з гарантом, академічним персоналом та роботодавцями ЕГ переконалась, що

Центром та кафедрою туризму постійно проводяться анонімні опитування та анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сторінці Центру (<https://cutt.ly/YOjKmvQ>). В ході здійснення щорічного моніторингу по відповідній ОП недоліків не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Аналізуючи відомості самооцінювання ОП «Туризмознавство» та під час дистанційного спілкування з гарантом ОП та академічним персоналом ЕГ було встановлено, що з урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому протягом 2019-2023 років в Університеті розроблено та затверджено ряд документів: Порядок визнання у НУ «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/LOjLQI9>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/JOjLUKr>); Порядок розгляду звернень студентів НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/VOjLGn9>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/pOjLCk7>); Положення про опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/yOzp5IR>), упорядковано розміщення інформації про ОП на сайті Університету. На офіційному сайті Університету постійно оновлюється та оприлюднюється узагальнена інформація щодо здійснення моніторингу та врахування результатів оновлення (<http://surl.li/ehmckg>). Варто відзначити наявну потужну базу нормативно-правових документів Університету, інформація щодо яких чітко та своєчасно висвітлюється на офіційному сайті Університету.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

За результатами всіх зустрічей та після вивчення матеріалів що стосується ОП, ЕГ дійшла висновку, що в НУ «ЛП» сформована культура якості вищої освіти, яка сприяє розвитку ОП та освітньої діяльності, що проявляється в низці положень: Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка», «Інструкція уповноважених з якості», «Положення про систему управління якістю», «Положення про управління ризиками», «Положення про здійснення внутрішніх аудитів» (<https://lpnu.ua/documents>) та ін. Ці положення регулюють питання розвитку аудиту ОП та якості освітньої діяльності та якості вищої освіти. Під час спілкування з адміністрацією було зазначено що в НУ «ЛП» розроблено та впроваджено систему управління якістю у сферах надання освітніх послуг та науково-дослідної діяльності. Згідно до Політики у сфері якості НУ «ЛП» (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu/polityka-u-sferi-iakesti>), місія Університету «надання високоякісних освітніх послуг і реалізацію інноваційних наукових досліджень відповідно до сучасних потреб економіки та вимог зацікавлених сторін, поширення наукових знань, культурно-просвітницьку діяльність, збереження та примноження кращих традицій університетської освіти. Для досягнення місії ЗВО сформував систему менеджменту якості на засадах ISO 9001:2015 (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu>). Зазначені нормативні документи є гласними, всі учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ підтвердила дієвість внутрішньої системи забезпечення якості. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що підтверджує відповідність до підкритерію 8.1. Студенти підтвердили свою участь у перегляді ОП, їх позиція приймається до уваги під час перегляду ОП, що загалом відповідає підкритерію 8.2. Роботодавці залучені до перегляду та зацікавлені покращенням ОП, що було підтверджено на проведених зустрічах, що підтверджує відповідність за підкритерієм 8.3. В університеті наявний Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом, який займається моніторингом кар'єрного шляху через комунікацію із випускниками, це загалом відповідає підкритерію 8.4. Сформована система ЗВО забезпечує вчасне реагування на незадоволеність здобувачів, що дає змогу підтвердити відповідність до підкритерію 8.5. Рекомендації та пропозиції з минулої акредитації були проаналізовані та запроваджені в освітній процес, що дає змогу констатувати відповідність за підкритерієм 8.6. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою, що дало змогу ЕГ підтвердити відповідність за підкритерієм 8.7. Надані ЕГ рекомендації підсилять ОП. Загалом за 8 критерієм ЕГ визначає повну відповідність. Позитивні практики: 1. В НУ «ЛП» сформована ґрунтовна система опитування всіх стейкхолдерів, яка розкриває основні аспекти освітньої діяльності. Результати опитування активно обговорюються та на базі результатів та пропозицій від стейкхолдерів ОП постійно оновлюється та модернізується. 2. В ЗВО запроваджено "календар опитувань", що дозволяє не первантажувати ті чи інші групи стейкхолдерів різними опитуваннями одночасно, а це в свою чергу призводить до кращої якості результатів опитування.

Недоліки

1. Участь органів студентського самоврядування у процесі перегляду та оновлення ОП є формальною, а для самого студентського самоврядування питання змісту освіти не є пріоритетним.

Рекомендації

1. До кінця 2024-25 н.р. розробити чіткі процедури залучення та мотивації студентського самоврядування до обговорення мети та результатів навчання, змісту ОП та ОК.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Усі учасники освітнього процесу обізнані в своїх правах та обов'язках, які визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/jtuwyl>), а також Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/dtnuln>). Усі відповідні документи оприлюднені на офіційному сайті ЗВО (<https://lprnu.ua>), є прозорими та доступними.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт своєчасно розміщений на сайті ЗВО (<http://surl.li/ryczpp>), є доступним для учасників освітнього процесу, зокрема роботодавців. Свої зауваження та пропозиції стейкхолдери можуть відправити на пошту гаранту ОП, також комунікують напряду або залишають свої пропозиції через спеціалізовану форму (<http://surl.li/xlgyqn>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП розміщена на офіційному сайті НУ «Львівська політехніка» своєчасно і є доступною для учасників освітнього процесу (<http://surl.li/dlhsua>). Зацікавлені сторони, зокрема стейкхолдери, можуть донести зауваження або запропонувати зміни відправивши їх на пошту гаранту ОП, при прямій комунікації або ж скористатись формою для зауважень та пропозицій стейкхолдерів на сайті ЗВО (<http://surl.li/xjmfye>). ЕГ звернула увагу, що зміст деяких освітніх компонентів програми, розміщений у віртуальному навчальному середовищі не оновлювався багато років і потребує термінової актуалізації.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Права та обов'язки учасників освітнього процесу чітко визначені, зрозумілі та доступні для всіх стейкхолдерів освітнього процесу. Вони знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті університету (9.1). Проєкт освітньої

програми своєчасно опублікований на сайті закладу вищої освіти, що дозволяє зацікавленим сторонам залишати свої пропозиції та рекомендації (9.2). Освітня програма, навчальний план, робочі програми ОК також розміщена у вільному доступі. (9.3). На основі цього аналізу експертна група дійшла висновку про відповідність освітньої програми рівню В за критерієм 9.

Недоліки

1. Навчально-методичні матеріали, розміщені в віртуальному навчальному середовищі, тривалий час не оновлювались та частково втратили актуальність.

Рекомендації

1. Викладачам кафедри туризму, що забезпечують ОК освітньої програми "Туризмознавство", до кінця першого семестру 2024-2025 н.р. оновити навчально-методичні матеріали розміщені в віртуальному навчальному середовищі (ВНС),

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувані разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 58393.pdf</i>	MmDsi+N2oLt5ozEbpbMvmk2jK6VH+p6lq44NbFlpHdQ=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Стойка Андрій Васильович

Члени експертної групи

Грабар Марина Василівна

Мінченко Юлія Ярославівна