

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	57342 Функціональна безпека залізничного транспорту
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	273 Залізничний транспорт

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	57342
Назва ОП	Функціональна безпека залізничного транспорту
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	273 Залізничний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Горецький Олексій Анатолійович, Главатських Вікторія Ігорівна, Кулагін Дмитро Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.09.2025 р. – 26.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2023/program/23052/vso273.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2023/program/23052/programa-vizitu-eg273.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Загалом, освітньо-професійна програма «Функціональна безпека залізничного транспорту» відповідає критеріям, встановленим у наданому документі. Програма має чітку структуру, її зміст узгоджений зі стандартами вищої освіти, а також забезпечує формування професійних, соціальних та громадянських компетентностей. Навчальний процес підтримується кваліфікованими викладачами та супроводжується налагодженою системою інформаційного забезпечення. Позитивні практики: логічність та узгодженість змісту ОП; практикоорієнтованість; високий рівень кадрового забезпечення; інформаційна прозорість; розвиток соціальних навичок; співпраця з роботодавцями.

Недоліки

1. Під час зустрічей представникам ЗВО було складно відповісти про недоліки, виявлені та усунені під час формування та оновлення змісту та структури ОП. 2. Головна сторінка сайту ЗВО не містить легкодоступної кнопки переходу до спрощеної версії для людей з особливими потребами. Модуль сайту для людей з вадами зору є очевидним не зручним, оскільки навіть людині з нормальним зором доволі складно його віднайти на сайті і почати ним користуватись

Рекомендації

1. Адміністрації ЗВО для демонстрації проактивної позиції ЗВО впродовж періоду реалізації програми варто фіксувати інформацію про основні проблеми, що виникають при реалізації програми, а також заходи, які вживаються для їх вирішення. 2. Адміністрації ЗВО впродовж періоду реалізації ОП рекомендується залучати до забезпечення компонент іноземних фахівців-практиків та викладачів, що дозволить здобувачам отримати досвід фахового спілкування англійською мовою з використанням вузькоспецифічної термінології, поглибить міжнародну співпрацю в межах реалізації політики інтернаціоналізації, більш глибоко познайомить здобувачів з особливостями міжнародних вимог до залізничного сполучення. 3. Рекомендовано впродовж 2025/2026 навчального року адміністрації ЗВО у тісній співпраці з громадськими організаціями та товариствами людей з особливими потребами адаптувати за їх практичними рекомендаціями та потребами сайт ЗВО (створити його окрему версію чи за помітною кнопкою на головній сторінці забезпечити перехід до спрощеної і більш зручної для людей з особливими потребами форми).

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Дана освітня програма базується на Стандарті вищої освіти магістра за спеціальністю 273 "Залізничний транспорт" 2019 року. ОП враховує всі Загальні та Спеціальні компетенції Стандарту, а також Результати навчання. У зв'язку зі специфікою ОП (наявність ліній професійного спрямування (ЛПС) - Інфраструктура та Рухомий склад, - які забезпечуються вибірковими компонентами(16 кредитів)) рекомендовано окреслити також і чітко результати навчання, щоб здобувачі могли краще розуміти кінцевий результат навчання ЛПС. Дана програма не є міждисциплінарною.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Дана ОП відповідно до Стандарту ВО не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що обумовлюється відсутністю професійного стандарту.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП - Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю J7 «Залізничний транспорт» ... та підготувати студентів для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю - чітко корелюється з Місією НУ - Формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно... (<https://lpnu.ua/2025>), а також з п. 1.11 Статуту НУ Львівська політехніка, а особливо з пп. 1, 3, 6, 10 (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). На зустрічі 1 Адміністрація ЗВО продемонструвала обізнаність щодо освітньої програми, розуміння її важливості, запевнила в підтримці подальшого розвитку ОП. На організаційній зустрічі гарант ОП сформулювала її особливості - Спрямованість програми на вирішення проблеми функціональної безпеки залізничного транспорту та створення умов інтеграції залізниць України в європейську транспортну систему. Сама ОП повністю відповідає цій особливості і спрямована на функціональну безпеку залізничного транспорту та інтеграцію з транспортною системою Європейського Союзу. Саме інтеграція та вивчення особливостей процедур та підходів в транспортній системі ЄС визначає дану ОП як частину Стратегії розвитку "Львівська політехніка -2025". Ця Стратегія є ґрунтовною і представлена на сайті ЗВО (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2316/strategiya2025.pdf>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

"Розробка ОП в НУ Львівська політехніка регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>) (затвердженого наказом ректора № 294-1-03 від 17 травня 2021 р. (зі змінами, наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р.)), де в п. 3.3 зазначено: «До складу робочої (проектної) групи можуть входити члени науково-методичної комісії спеціальності (науково-методичних комісій спеціальностей), представники органів студентського самоврядування та Наукового товариства здобувачів вищої освіти, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету, підприємств, організацій, установ – потенційних працедавців». Також в Розділі 4 п. 4.2 вказано «Моніторинг ОП спрямований на визначення, чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам здобувачів вищої освіти, працедавців, інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів)». Також даний розділ 4 визначає поточний моніторинг, періодичний перегляд, оновлення та закриття освітніх програм. На ОП надійшло 3 рецензії-відгука від представників різних зацікавлених сторін. роботодавці. На зустрічі 4 ЕГ під час спілкування отримано інформацію про взаємодію роботодавців з представниками кафедри. Представники роботодавців (Андрій Кирда та Андрій Кирикович) на зустрічі 4 зазначили про залученість до обговорення ОП та проходження опитувальника для роботодавців, а також їх розповсюдження серед керівників лінійних підрозділів залізниці. Інші представники також зазначили про особисті розмови з представниками кафедри і внесенням пропозицій до ОП. здобувачі. На зустрічі 3 зі здобувачами ЕГ запитувала про залученість до розробки та перегляду ОП. Здобувачі підтвердили, що їх думка розглядалася на зустрічах як з викладачами так і на зустрічах з роботодавцями (зокрема здобувач групи ЗТБ-21). Перший набір на ОП було здійснено в 2024 році, що обумовлює незначну кількість пропозицій здобувачів. НПП. Представники академічної спільноти, які зазначені у ВСО є представниками даної ОП і, як зазначено у відомостях та і на зустрічі фокус-групи, отримано підтвердження їх залучення та врахування пропозицій. Однак пропозиції академічної спільноти, які не відносяться до даного навчального закладу, та їх залучення представлено лише на етапі запровадження ОП (Київський інститут залізничного транспорту).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП орієнтована на підготовку інженерів, здатних впроваджувати стандарти ЄС в інфраструктурі та рухомому складі залізничного транспорту. Результати навчання охоплюють оцінку відповідності, сертифікацію, технічну документацію, підготовку до аудитів безпеки. Західна Україна визначена як пріоритетний регіон: концентрація об'єктів TEN-T, прикордонна інтероперабельність тощо. При запровадженні ОП проведено порівняльний аналіз, запозичені практики з освітніх програм вітчизняних та закордонних ЗВО як ДУІТ (ризики та кризи), УДУНТ (інтероперабельність і безпека) – використовувались для звірки структури, змісту та РН. Іноземні програми – Politechnika Warszawska, Politechnika Slaska – враховано структуру ОП, тематику кваліфікаційних робіт, підходи до доброчесності; окремі курси співвіднесено зі змістом факультету транспорту РВ. ОП «Функціональна безпека залізничного транспорту» демонструє узгодженість із галузевими та регіональними потребами, інтеграцію європейських стандартів, наявність чітких професійних траєкторій і релевантних ПРН. Структура та зміст відповідають сучасним вимогам ринку праці і практикам функціональної безпеки.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі досліджених відомостей встановлено, що освітньо-професійна програма відповідає підкритеріям, встановленим у критерії 1. Освітньо-професійна програма «Функціональна безпека залізничного транспорту» спроектована на основі Стандарту вищої освіти магістра за спеціальністю 273 «Залізничний транспорт», враховує всі загальні та спеціальні компетентності Стандарту, а також результати навчання. Мета програми узгоджена з місією та Стратегією розвитку університету, а її галузева спрямованість чітко визначена: вирішення задач функціональної безпеки та інтеграція залізниць України до транспортної системи ЄС. Проектування ОП здійснювалося відповідно до внутрішніх регламентів університету, із забезпеченням залучення стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, науково-педагогічних працівників) та реалізацією процедур моніторингу і перегляду. Враховані регіональні особливості Західної України (TEN-T, прикордонна інтегрованість), а також проведено порівняльний аналіз вітчизняних і закордонних програм для запозичення кращих практик. З огляду на наведені матеріали, критерій 1 виконується, із окремими зауваженнями щодо деталізації та формалізації результатів навчання за лініями професійного спрямування. Позитивними практиками по даному критерію можна визначити наступні: 1. Чітка мета ОП, що корелює з місією та статутними документами університету; стратегічний фокус на інтеграції до системи ЄС; 2. Галузева релевантність: спрямованість на функціональну безпеку залізничного транспорту, охоплення оцінки відповідності, сертифікації, технічної документації та підготовки до аудитів безпеки.

Недоліки

1. Відсутня чітка, окремо сформульована деталізація результатів навчання для кожної лінії професійного спрямування (ЛПС), що ускладнює розуміння здобувачами кінцевих результатів за обраним треком (хоча ЛПС формується вибірковою складовою). 2. Обмеженість залучення зовнішньої академічної спільноти, не пов'язаної з університетом, на етапах регулярного перегляду (міжінституційна участь зафіксована переважно на етапі запровадження ОП)

Рекомендації

ЕГ рекомендує розмістити на сторінці кафедри у Facebook опитування здобувачів освіти, роботодавців, НПП та випускників через анкетування щодо мети ОП та РН, а також інших питань щодо формування змін до ОП (як анонімного так і адресного). Розглянути при наступному перегляді ОП пропозицію представника роботодавців про підсилення економіко-фінансової підготовки здобувачів. Окремо та чітко сформулювати результати навчання, які відображають унікальність ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС. Цей обсяг відповідає вимогам стандарту вищої освіти для спеціальності «Залізничний транспорт». На обов'язкові освітні компоненти, які формують компетентності, визначені стандартом вищої освіти, відведено 66 кредитів ЄКТС. Обсяг кредитів у навчальному плані співпадає з обсягом, зазначеним в освітній програмі. Кількість кредитів, виділених на практику, складає 9 кредитів ЄКТС, що перевищує вимоги стандарту вищої освіти, який встановлює мінімальний обсяг практики у 4 кредити ЄКТС.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, а освітні компоненти становлять логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Обов'язкові освітні компоненти загальної підготовки розташовані в першому семестрі та частково в другому, а вибіркові — у другому. Така послідовність дає студентам можливість спочатку ознайомитися з ОПП, а потім обрати індивідуальну траєкторію навчання. Практика та захист магістерської кваліфікаційної роботи заплановані на третій семестр, що забезпечує ефективну реалізацію мети програми. Зміст ОПП забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, включаючи загальнокультурні та громадянські. Це досягається шляхом вивчення обов'язкових освітніх компонентів, що дає здобувачам можливість опанувати необхідний комплекс знань і практичних умінь. Програма також сприяє формуванню навичок, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, що опосередковано підтверджує розвиток громадянських компетентностей.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньо-професійної програми «Функціональна безпека залізничного транспорту» повністю відповідає заявленій предметній області. Її основна мета — підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері залізничного транспорту. Усі компоненти програми є збалансованими та відповідають предметній області, дозволяючи здобувачам опанувати необхідний комплекс знань і практичних умінь. Теоретична основа предметної області забезпечується дисциплінами циклу загальної та професійної підготовки. Зміст робочих програм цих дисциплін узгоджується зі специфікою предметної області спеціальності. Програма передбачає застосування положень, теорій та методів природничих, технічних, інформаційних та соціально-економічних наук. ОПП орієнтована на формування здатності випускника до інженерної та організаційно-управлінської діяльності. Це досягається завдяки навчальним дисциплінам, що формують загальні та фахові компетентності, а також через практичну підготовку. Зміст програми надає здобувачам можливість отримати знання та уміння для кваліфікованого розв'язання професійних завдань. В ОПП не акцентується увага на інструментах та обладнанні, якими здобувач вищої освіти має оволодіти.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Процедури формування індивідуальної освітньої траєкторії в ЗВО регулюються такими локальними актами: «Положення про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01), «Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02), «Порядок вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03). Механізм формування траєкторії полягає в індивідуальному виборі студентами навчальних дисциплін, що складають не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС. Цей вибір відображається в індивідуальних навчальних планах, які складаються на кожен навчальний рік і затверджуються директором навчально-наукового інституту. Дисципліни для вибору формуються з двох блоків: дисципліни спеціальності (освітньої програми), їхня частка становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП; дисципліни, обрані з переліку, затвердженого науково-методичною радою (НМР): їхня частка становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Перелік дисциплін та їхні робочі програми розміщуються на сайті університету. Інформування про дисципліни відбувається відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін». Запис на вибіркові дисципліни здійснюється за заявами через інформаційні системи «Деканат» та «Електронний кабінет студента» на основі рейтингових оцінок студентів. Можливість реального вибору існує, оскільки студенти можуть обирати навчальні дисципліни в обсязі, що становить не менше 25% загальної кількості кредитів. Процедура вибору регламентована внутрішніми положеннями, а запис на дисципліни відбувається за рейтингом. Також студенти можуть обрати вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка в межах освітньої програми (ОП) «Функціональна безпека залізничного транспорту» спрямована на формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, вона допомагає розвивати такі соціальні навички (soft skills), як: комунікація; креативність; адаптивність; самоконтроль та відповідальність; робота в команді; впевненість та вміння доносити свою думку українською та іноземними мовами. Проводиться «Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи». Зміст освітньої програми та практичної підготовки формувалася у тісній співпраці з роботодавцями. Зокрема, представники АТ «Укрзалізниця» та інших підприємств галузі брали участь у публічному обговоренні ОП та надавали консультації. Відгуки від роботодавців дозволили адаптувати навчальні результати та дисципліни до практичних викликів галузі. Кафедра також регулярно проводить зустрічі з представниками роботодавців, щоб відстежувати актуальні тенденції та оновлювати програму. Практична підготовка відображає останні тенденції, оскільки програма була розроблена як відповідь на актуальні виклики європейської інтеграції України, зокрема необхідність гармонізації стандартів залізничного транспорту з нормами ЄС. Зміст програми адаптовано до практичних потреб галузі, а тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з розвитком залізничних мереж TEN-T в

Україні та базується на європейських стандартах. Інтереси студентів були враховані під час розробки програми - студенти можуть висловлювати свої побажання через опитування. Зокрема, під час зустрічі зі здобувачами вони виказували високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОП. Під час зустрічі зі здобувачами та гарантом було вказано на співпрацю з представниками АТ «Укрзалізниця». Зокрема пояснено, що на території Львівської залізниці, де розбудовується інфраструктура з європейською системою колії, є багато практичних питань, які можуть вирішуватися в межах виконання кваліфікаційних робіт. Це свідчить про відповідність потенційних баз практики цілям освітньої програми.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП надає можливість здобути соціальні навички (soft skills), необхідні для подальшої професійної діяльності. Зміст ОП сприяє розвитку соціальних навичок, поєднуючи теоретичні та практичні аспекти навчання. Це досягається завдяки вивченню обов'язкових та вибіркових компонентів, що розвивають такі важливі навички, як: комунікація; зокрема, вміння доносити свою думку як українською, так і іноземними мовами; креативність та адаптивність; самоконтроль та відповідальність; впевненість та робота в команді для вирішення професійних і виробничих завдань. Акцент на цих навичках обґрунтовується їхньою необхідністю для успішного вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем у професійній діяльності у сфері залізничного транспорту. ОП орієнтована на підготовку фахівців, які мають розв'язувати комплексні завдання та здійснювати інновації, що вимагає розвинених соціальних навичок. Набуття соціальних навичок відбувається через такі освітні компоненти та форми навчання: СК1.1 «Іноземна мова за професійним спрямуванням»: сприяє розвитку комунікаційних навичок та вміння висловлюватись іноземними мовами; СК2.7 «Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи»: допомагає розвивати роботу в команді, відповідальність та адаптивність у реальних робочих умовах; СК2.8 «Виконання магістерської кваліфікаційної роботи» та СК2.9 «Захист магістерської кваліфікаційної роботи»: формують впевненість, самоконтроль та вміння відстоювати свої ідеї.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Обсяг навантаження здобувачів вищої освіти визначається відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), де один кредит дорівнює 30 годинам навчального часу студента. Це навантаження необхідне для досягнення очікуваних результатів навчання. Для магістерського рівня вищої освіти рекомендована структура кредиту ЄКТС передбачає, як правило, 33% аудиторних занять, а решта часу відводиться на самостійну позааудиторну роботу. Її зміст визначається навчальним планом та робочими програмами дисциплін. Проблем у даному напрямку у ЗВО не було виявлено.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

За цією освітньою програмою не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою. Проте, в університеті діє «Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка».

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Функціональна безпека залізничного транспорту» сприяє набуттю здобувачами вищої освіти навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, визначених Указом Президента України № 722 від 30 вересня 2019 року. ОП забезпечує набуття навичок та компетентностей, що сприяють досягненню наступних цілей: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; забезпечення безпеки та життєстійкості; забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На основі досліджених відомостей встановлено, що освітньо-професійна програма відповідає підкритеріям, встановленим у 2 критерії. Структура програми є логічною, її зміст узгоджений з вимогами стандарту вищої освіти та спрямований на формування необхідних компетентностей, включаючи професійні, соціальні та громадянські. Позитивні практики за критерієм: 1. Чітка структура та логічна послідовність (освітні компоненти програми становлять логічно взаємопов'язану систему, де обов'язкові дисципліни циклу загальної підготовки розташовані на початку навчання, а вибіркові — в наступних семестрах, що дозволяє студентам свідомо обрати індивідуальну траєкторію); 2. Формування соціальних навичок (soft skills) (зміст ОП цілеспрямовано сприяє розвитку таких важливих навичок, як комунікація, креативність, командна робота та відповідальність, через вивчення окремих дисциплін та проходження практики); 3. Відповідність цілям сталого розвитку - зміст програми забезпечує набуття компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, зокрема в частині безпеки, життєстійкості та якісної освіти; 4. Практикоорієнтованість та співпраця з роботодавцями (програма розроблена у співпраці з роботодавцями, зокрема з АТ «Укрзалізниця», що дозволяє адаптувати її до актуальних потреб галузі. Тематика кваліфікаційних робіт пов'язана з сучасними тенденціями, такими як розвиток європейських залізничних мереж)."

Недоліки

Під час зустрічей представникам ЗВО було складно відповісти про недоліки, виявлені та усунені під час формування та оновлення змісту та структури ОП.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО для демонстрації проактивної позиції ЗВО впродовж періоду реалізації програми варто фіксувати інформацію про основні проблеми, що виникають при реалізації програми, а також заходи, які вживаються для їх вирішення.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до ЗВО оприлюднено на офіційному веб-сайті ЗВО <https://lpnu.ua/pryimalna-komisii/pravyla-pryomu>. Згідно з п. 2.3 на навчання за освітнім ступенем магістра прийом до ЗВО здійснюється на основі ступеня бакалавра, магістра (або ОКР спеціаліста). Для абітурієнтів ОП програма фахового вступного випробування розміщена за посиланням <https://lpnu.ua/imit/programy-vstupnykh-vyprobuvan-magistr>

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання до Національного університету «Львівська політехніка» у 2025 році відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2025 році МОН України. На сайті у розділі ВСТУПНИКУ розміщені документи щодо роботи ПК, проведення апеляції та співбесіди (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisii/dokumenty-pryimalnoi-komisii>). Також у ЗВО розроблено Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до університету у 2019 року (<https://surl.li/bnnizn>). Для спеціальності 273 «Залізничний транспорт» програма вступних випробувань формується окремо, оприлюднюється на сайті Університету, а підготовка тестових завдань організовується головами фахових атестаційних комісій інститутів. Конкурсний відбір здійснюється за сумою результатів ЄВІ та ЄФВВ (з урахуванням вагових коефіцієнтів у п. 6.6.4 Правил прийому), що забезпечує прозорість і відповідність національним вимогам. Урахування особливостей ОП проявляється в змістовній спрямованості фахового випробування на базові компетентності спеціальності 273, релевантні функціональній безпеці залізничних систем, та в комунікації команди ОП з профільними інститутськими структурами щодо акцентів випробувань (<https://lpnu.ua/imit/programy-vstupnykh-vyprobuvan-magistr>).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>. Згідно з п. 1.1 «Цей порядок визначає процедуру перезарахування (зарахування) Компонентів у процесі формування індивідуального навчального плану студентів усіх форм навчання», в тому числі академічну мобільність в Україні та за кордоном. Також, під час зустрічі із адміністрацією ЗВО була надана інформація, що ЗВО активно працює з налагодження контактів з іншими ЗВО (зокрема Politechnika Warszawska, Politechnika Slaska). Однак, на момент акредитації випадків академічної мобільності на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

"У Національному університеті «Львівська політехніка» діє затверджений внутрішній нормативний документ - Порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Він відкритий для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднений на офіційному вебсайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultat-iv-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti> Завдяки цьому Порядку Університет формалізує інтеграцію позаформальних освітніх досягнень у траєкторію здобуття ступеня, підтримує індивідуальні освітні траєкторії та сприяє підвищенню конкурентоспроможності здобувачів на ринку праці, не порушуючи вимог стандартів вищої освіти та внутрішніх процедур забезпечення якості. На зустрічах 2 та 3 викладачі та здобувачі повідомили про ознайомлення з можливістю зарахування результатів, але така система не використовувалася в навчальному процесі."

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загалом критерій 3 виконується. Правила прийому на навчання відповідають чинному законодавству, є чіткими та дозволяють абітурієнтам отримати необхідну інформацію щодо вступу на навчання. Наявне відповідне нормативне забезпечення дозволяє впроваджувати процес отримання та зарахування знань в інших ЗВО або шляхом неформальної та інформальної освіти.

Недоліки

Відсутність на момент акредитаційного аналізу практики застосування зарахування результатів навчання в інших ЗВО та неформальній та/або інформальній освіті при наявній нормативній базі. Відсутність прикладу зразків тестових завдань з фахового іспиту (при наявності відповідної вкладки Зразки тестових завдань з фахового іспиту) на сайті ЗВО (<https://lpnu.ua/vstupnyku>).

Рекомендації

ЕГ рекомендує стимулювати учасників освітнього процесу щодо професійного зростання рівня навчання та викладання шляхом проходження навчальних курсів та отримання сертифікатів навчальних онлайн-ресурсів, зокрема створення власних курсів для розширення можливостей академічної спільноти до трансферу знань. Навести приклади тестових завдань з фахового іспиту на сторінці ЗВО у розділі Підготовка до вступу (<https://lpnu.ua/vstupnyku>).

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

"Освітній процес в НУ Львівська політехніка регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://old.lpnu.ua/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu>), яке ухвалено на засіданні ВР (протокол від 20.12.2018 р. № 50); надано чинності наказом ректора від 22.01.2019 р. № 26-1-10. Відповідно до нього в ВНЗ існують такі форми організації навчального процесу (розділ IV, 4.1, с. 9): навчальні заняття (з деталізацією у п. 4.2), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи, що повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти підготовки магістрів спеціальності 273 Залізничний транспорт. У навчальному плані за ОП серед навчальних занять є лекція, практичне, лабораторне, але відсутні індивідуальне заняття. Під час інтерв'ювання здобувачів та НПП, було з'ясовано, що вивчення ОК здійснюється із застосуванням різних методів навчання, а саме: опитування, вебінари, практичні та лабораторні заняття, тестування для самоперевірки лекційного матеріалу, обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії на практичних та лабораторних заняттях, групові та індивідуальні консультації, ін. Здобувачі на даній ОП є вільними у виборі тем кваліфікаційної роботи, а також наукового керівника, що є свідченням академічної свободи, це підтвердили студенти на відповідній зустрічі. У зв'язку з наявністю двох ліній професійного спрямування здобувачі орієнтовані на певний напрямок, але на зустрічі з керівниками кваліфікаційних робіт підтверджено можливість зміни напрямку за бажанням студента і такий випадок був. Студентоцентрований підхід в освітньому процесі реалізується через участь здобувачів в обговоренні ОП, надання пропозицій та зауважень до неї, участь в опитуваннях. Також у Звіті за результатами проведеного опитування здобувачів вищої освіти у 24/25 н.р. (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/6404/zvit-pro-anketuvannya-zdobuvachiv.pdf>) більшість опитаних задоволені якістю ОП «Функціональна безпека залізничного транспорту» другого магістерського рівня. На зустрічі зі здобувачами було засвідчено, що студенти проходять опитування щодо рівня викладання дисципліни та щодо задоволеності навчальним процесом. Під час зустрічей ЕГ поінформовано про можливості для викладачів брати участь в різноманітних програмах підвищення кваліфікації, які організовує відділ навчання та розвитку персоналу (зустріч 7). Підвищення кваліфікації за темою Акредитація освітніх програм: інновації у формуванні відомостей про самооцінювання у травні 2025 пройшли 3 співробітники кафедри Залізничного транспорту (<https://lpnu.ua/nrp/reiestr-sertyfikativ>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

"Інформація щодо цілей, змісту та результатів навчання представлена в ОП Функціональна безпека залізничного транспорту є постійно доступною усім учасникам освітнього процесу на офіційній сторінці НУ Львівська політехніка (<https://directory.lpnu.ua/>). ЕГ відзначає, що у всіх робочих програмах навчальних дисциплін чітко вказано компетентності та результати навчання, які відповідають матрицям «Програмні компетентності – навчальні компоненти», «навчальні компоненти - Програмні результати» в ОП, а також надається вся необхідна інформація щодо мети, компетентностей, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних компонент. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у системі електронного навчання Moodle, у чому ЕГ пересвідчилась при огляді сторінок курсів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Здобувачі підтвердили на зустрічі тісну співпрацю з викладачами, та те, що їм повідомляють усі організаційні питання на початку семестру. Викладач на першому занятті інформує студентів про цілі та зміст певного навчального компонента, РН та про критерії оцінювання. Крім того, під час огляду матеріально-технічної бази та зустрічі зі студентами експерти переконались у хорошій організації занять та готовності ЗВО до проведення онлайн-навчання лекцій та очного відпрацювання практичних та лабораторних занять, підготовки магістерських кваліфікаційних робіт. При огляді навчальної програми дисципліни СК 2.4 «Міжнародна термінологія та методологія вибору оптимальних рішень» не виявлено у п. 7 «Навчально-методичне забезпечення» переліку матеріалів безпосередньо автора курсу. Наведена література відповідає курсу, але рекомендовано перенести її в п. 8 «Рекомендована література». Схожа ситуація виявлена в СК 2.3, частково в СК 2.1. В РП освітньої компоненти СК 2.6 Екологічна безпека та охорона праці на залізничному транспорті в п. 7 виявлено застарілі літературні джерела, актуальність яких перевищує 10 років і не авторства викладача. Викладачі ОП мають значну кількість наукових доробків та певну кількість практичних кейсів у своїй діяльності, але ЕГ не змогла в повній мірі знайти відображення наукові доробки авторів освітніх курсів в робочих навчальних програмах. На зустрічі 6 з викладачами під час спілкування професор Віталій Ковальчук підтвердив використання своїх доробків у СК 2.5 Сучасні підходи до проектування та дослідження об'єктів залізничного транспорту, особливо під час виконання курсового проекту.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

"Підтвердженням того, що в НУ Львівська політехніка в рамках даної ОП забезпечується поєднання навчання і досліджень, є наданий в ВСО перелік здобувачів, що навчаються на ОП «Функціональна безпека на залізничному транспорті», та прийняли участь у 16-й Міжнародній науково-практичній конференції студентів і молодих вчених імені Георгія Кірпи у 2024 році (<https://science.lpnu.ua/uk/mtt-2024>), що було підтверджено на зустрічі з зі здобувачами. На таких заходах викладачі кафедр виступають науковими керівниками здобувачів. Для вибору наукової тематики досліджень здобувачі можуть ознайомитися з переліком наукових праць викладачів на сторінці кафедри (<https://lpnu.ua/zt/kolektiv-pratsivnykiv-kafedry>). Також здобувачі даної ОП приймали участь у таких заходах як: навчальний візит (тренінг) в рамках проєкту «Залізничний шлях України до ЄС» за підтримки Європейського Союзу та Міжнародного фонду «Відродження» (<https://surl.li/tqygut>); круглий стіл на тему ""Залізнична євроінтеграція: громадянська участь у формуванні переговорної позиції України щодо вступу до ЄС"" (<https://surl.li/xsmkgb>). Матеріали отримані під час навчального візиту здобувачі можуть використати для написання МКР. На зустрічі 6 із керівниками магістерських робіт було зазначено, що здобувачі зобов'язані мати апробацію для допуску до захисту МКР, але студенти на зустрічі 3, на жаль, не змогли дати однозначну відповідь про обов'язковість апробації (про можливість апробації здобувачі обізнані). Дана ОП функціонує перший рік тому здобутки незначні, але кафедра продемонструвала основу до поліпшення стану з даного питання.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

"Під час перегляду ОП є можливість оновлювати зміст ОК та їх наповнення, враховуючи сучасні практики та наукові досягнення. Викладання ОК або окремих їх складових викладачами-практиками або запрошеними лекторами здійснювалося 16 - 17 червня 2025 року гостьовим лектором – Павел Хахурський – директор департаменту мобільності (залізниця) європейського органу сертифікації (Польща), TÜV Rheinland Polska на тему «Безпека, сертифікація та модернізація залізниць: практики ЄС та приклади з досвіду» в рамках дисципліни Система управління безпекою на залізничному транспорті (<https://salo.li/8o4ffdd>). Оновлення ОК відповідно до сучасних наукових досягнень та практик забезпечується шляхом участі НПП у програмах мобільності, міжнародних проєктах та конференціях, що зазначено в Таблиці 2 та Додатку до Таблиці Відомостей про самооцінювання освітньої програми. Під час зустрічі з НПП доценти Андрій КУЗИШИН та Ярослав БОЛЖЕЛАРСЬКИЙ навели приклади врахування змін до навчальних програм і тем лекцій.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

"Інтерналізація є однією з основних стратегій університету що зазначено у Стратегії розвитку НУ ""Львівська політехніка"" 2025 (<https://lpnu.ua/2025> Слайд 5). Можливості, які зазначені це: п. 1. Розширення участі у грантовій діяльності (в межах рамкових програм «Horizon 2020», «Horizon Europe», «Erasmus Plus» тощо); п. 4. Розвиток міжнародної наукової співпраці; ширше залучення до роботи в університеті іноземних НПП, до навчання – іноземних здобувачів вищої освіти. Наведені вище можливості корелюються з показниками ефективності на слайді 16 «Ключові показники ефективності в межах стратегічної цілі «Вийти на перше місце серед вітчизняних університетів за обсягом виконаних міжнародних грантів»». Впровадження заохочення учасників освітнього процесу до інтернаціоналізації регулюється Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (<https://salo.li/7boE8E1>). Закордонні відрядження як викладачів так і студентів ОП: навчальний візит до Польщі в рамках проєкту «Залізничний шлях України до ЄС» за підтримки ЄС та Міжнародного фонду «Відродження» (<https://salo.li/9AB27AF>) (<https://salo.li/419F608>) та участь в 5- му Інтернаціональному тижні (Erasmus+), Університет Ярмук, Йорданія (<https://salo.li/4B37aEo>). При вивченні ВСО ЕГ підтвердила участь НПП ОП у міжнародних стажуваннях, участь в міжнародних конференціях та проєктах тощо.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітній процес за ОП «Функціональна безпека залізничного транспорту» організовано відповідно до вимог законодавства і внутрішніх нормативних документів університету. Форми організації навчання охоплюють навчальні заняття, індивідуальні завдання, самостійну роботу, практичну підготовку та контрольні заходи, що відповідає стандарту вищої освіти зі спеціальності 273 Залізничний транспорт. Викладання здійснюється з використанням різних методів (лекції, практичні та лабораторні заняття, вебіари, дискусії, тестування для самоперевірки, групові та індивідуальні консультації), що підтримує студентоцентричний підхід. Забезпечено академічну свободу здобувачів у виборі тем МКР та наукового керівника, з можливістю зміни професійної траєкторії (ЛПС). Інформаційна відкритість реалізована через публікацію ОП, розміщення робочих програм у ВНС, повідомлення критеріїв оцінювання на початку семестру. ОП поєднує навчання з дослідженнями (участь здобувачів у наукових заходах, аплікація отриманих матеріалів у МКР) та демонструє ознаки інтернаціоналізації (гостьові лекції, мобільність, участь у міжнародних заходах). Водночас виявлено локальні недоліки укладання окремих робочих програм, потребу в оновленні літературних джерел, більш системному відображенні наукових напрацювань

викладачів у навчальному контенті. Як позитивні практики потрібно відмітити: 1. Реалізація академічної свободи: вільний вибір теми МКР та наукового керівника; можливість зміни ЛПС за ініціативою здобувача. 2. Прозорість і доступність: робочі програми містять мету, компетентності, очікувані результати, порядок і критерії оцінювання; наявність матриць узгодження «компетентності – компоненти», «компоненти – результати». 3. Системне використання ВНС/Moodle для доступу до матеріалів, організації курсів та комунікації; узгодженість організаційних питань на старті семестру. 4. Інтернаціоналізація: гостьові лекції профільних практиків з ЄС; участь НПП і здобувачів у міжнародних проєктах, стажуваннях і візитах; чинні угоди академічної мобільності. 5. Оновлення змісту за рахунок практиків та мобільності: інтеграція сучасних практик ЄС у зміст окремих компонент.

Недоліки

Недоліки оформлення окремих РП: у СК 2.4 відсутні матеріали автора у розділі «Навчально-методичне забезпечення»; подібні зауваги до СК 2.3 і частково СК 2.1; у СК 2.6 зафіксовано застарілі джерела (понад 10 років) у переліку літератури. Обмежене відображення власних наукових напрацювань викладачів і сучасних галузевих результатів у робочих програмах більшості компонент (приклади інтеграції є, але системність поки недостатня).

Рекомендації

ЕГ рекомендує переглянути робочі програми навчальних компонент на актуальність та сучасність літератури, а також ввести практику включення сучасних наукових доробків як галузі так і викладачів зокрема. Рекомендовано посилити наукову складову освітнього процесу із залученням здобувачів шляхом інформування про поточні та майбутні наукові тематики кафедри, пропозиції співавторства на конференціях та публікаціях, участі у конкурсах наукових робіт тощо.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У НУ "Львівська політехніка" у межах вивчення ОК передбачено поточний контроль та семестровий у формі заліку або екзамен. Якщо для початкової дисципліни передбачено залік, то розподіл 100 балів визначається результатами ПК. У випадку з екзаменом: кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях. Результати виконання завдань студентом, викладач заносить у "Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів". Інформація щодо критеріїв оцінювання висвітлені в каталозі освітніх програм на сайті університету (<http://lp.edu.ua/education/majors>) та оголошуються лектором на першому занятті з дисципліни.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти ОП цілком відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за даною спеціальністю і виконується у формі відкритого захисту кваліфікаційної роботи. Вимоги до реалізації кваліфікаційної роботи цілком відповідають вказаному у Стандарті, а саме: у кваліфікаційні роботи магістрів передбачено вирішення комплексних спеціальних задач або сучасних практичних питань в галузі залізничного транспорту згідно зі спеціалізацією. На сайті кафедри "Залізничного транспорту" є вкладка, де розміщені у вільному доступі кваліфікаційні роботи за освітніми різними (<https://lpnu.ua/zt/repozytarii-kvalifikatsiinykh-robit-studentiv>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів регламентована "Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/polozhennya-pro-organizaciyu-ta-provedennya-potochnogo-i-semestrovogo-kontrolyu-rezultativ_o.pdf). Представлений документ знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті університету. Відповідно до Положення СВО ЛПО2.02 збільшення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється через проведення протягом семестру поточних і семестрових контролів та застосування 100-бальної шкали з метою оцінки інтегрованих знань і навичок студентів за кожною частиною освітньої програми з переходом у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Для ще більшої об'єктивності оцінки в університеті є практика проведення семестрового контролю у складі двох викладачів. З метою попередження та регулювання конфлікту інтересів затверджено "Порядок розгляду звернень студентів НУ «Львівська політехніка»" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernenn-studentiv>). Протягом здійснення освітньої діяльності на ОПП конфліктних випадків щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання не спостерігалось. Також відповідно до "Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів" здобувач, що не погоджується зі своєю оцінкою, має право звернутися з письмовою заявою для її оскарження. Завідувач кафедри повинен призначити особу, що буде приймати рішення відносно оцінки. На даній ОП така процедура не мала місця.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика, принципи та правила, процедури щодо отримання академічної доброчесності прописані у "Положенні про академічну доброчесність у НУ «Львівська політехніка»" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>). Під час зустрічі зі здобувачами було виявлено, що використання цього сервісу є безоплатним для перевірки магістерських робіт. Наразі випуску за даною ОПП не було, але як відмічено було на зустрічці з викладачами, на базу випуску грудня 2025 року буде сформовано репозиторій магістерських робіт. Положенням регламентовано кількість відсотку щодо унікальності дипломної роботи та встановлено відповідальність через її порушення (більше 70% - робота допускається до захисту; 50-69% - роботу відправляються на доопрацювання). На даній ОПП фактів порушення академічної доброчесності не було виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Корисною практикою є якісне і зручне інформативне представлення політики та процедур дотримання академічної доброчесності, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів

Недоліки

Слабкі сторони та недоліки при вивченні критерію 5 ЕГ не виявлені

Рекомендації

Необхідно розробити деталізовані критерії оцінювання у вигляді таблиць з ваговими коефіцієнтами для різних видів завдань, що забезпечить прозорість, об'єктивність і єдність підходів в освітньому процесі. Це сприятиме створенню єдиної стандартизованої системи оцінювання, яка підвищить довіру студентів і викладачів до результатів контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

"Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, відповідають вимогам, встановленим законодавством, та здатні забезпечити освітні компоненти з урахуванням своєї кваліфікації та професійного досвіду. Викладачі, які читають лекції, ведуть практичні та лабораторні заняття, мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь доктора або кандидата технічних наук і досвід роботи у сфері залізничного транспорту. Цей досвід дозволяє їм викладати матеріал, що відповідає актуальним потребам галузі. Відбір науково-педагогічних працівників мотивований їхньою відповідністю вимогам Ліцензійних умов (п. 36-38). Це підтверджується детально у Таблиці 2 та додатках, де наведено інформацію про наукові ступені, звання, публікації та досвід роботи викладачів. Це гарантує, що викладачі мають необхідний професійний досвід (не менше п'яти років) у сфері, дотичній до освітньої програми, або успішно здійснюють професійну діяльність за відповідною спеціальністю. Науково-педагогічні працівники, задіяні в програмі, активно публікують наукові статті у фахових виданнях, беруть участь у науково-практичних конференціях і семінарах, а також займаються науково-дослідною роботою, що підтверджує їхню кваліфікацію. У таблицях-додатка про СО вказано обґрунтування відповідності (кваліфікація, профдосвід, наукові публікації), а також відповідність підпунктам п. 38 Ліцензійних умов. Усі освітні компоненти, включені до програми, забезпечуються фахівцями, які мають відповідну кваліфікацію та досвід.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

"Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними та дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми. Це досягається завдяки тому, що відбір відбувається відповідно до вимог Ліцензійних умов (пункти 36-38). Ці умови вимагають, щоб науково-педагогічні працівники мали відповідну кваліфікацію, науковий ступінь та/або професійний досвід не менше п'яти років у відповідній галузі. Таким чином, процедура конкурсного відбору є регламентованою та спрямована на залучення кваліфікованих фахівців. При первинному відборі враховуються: науковий ступінь, вчене звання, підвищення кваліфікації та стажування. При повторному проходженні конкурсу застосовуються вимоги Положення про конкурсний відбір, Положення про порядок присвоєння вчених звань та Статуту університету. Вимога підтвердженого наукового ступеня/звання гарантує академічний рівень. Обов'язковість підвищення кваліфікації та стажувань підтримує актуальність знань і навичок. Викладачі зобов'язані мати досвід у сфері, що відповідає дисциплінам, які вони викладають. Виклики для ЗВО при відборі викладачів: необхідність забезпечення відповідності Ліцензійним умовам (п.36-38); пошук викладачів із практичним досвідом у сфері залізничного транспорту; підтримання балансу між науковою діяльністю і педагогічним навантаженням. Заходи для подолання викликів: використання конкурсної процедури з чітко визначеними критеріями; регулярне підвищення кваліфікації викладачів у внутрішніх та зовнішніх програмах; стажування в закордонних і національних установах; додатковий контроль відповідності через внутрішні положення і комісії університету. Процедури конкурсного відбору у НУ «Львівська політехніка» є чіткими, прозорими й недискримінаційними; вони гарантують відбір професійних викладачів.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці, їхні організації та експерти галузі долучені до організації та реалізації освітнього процесу, особливо на етапі розробки та актуалізації освітньої програми. Зміст освітньої програми та практичної підготовки формувалася у тісній співпраці з роботодавцями. Зокрема, представники АТ «Укрзалізниця» та інших підприємств галузі брали участь у публічному обговоренні ОП та надавали консультації. Відгуки від роботодавців та експертів дозволили адаптувати навчальні результати та дисципліни до практичних викликів галузі. Кафедра також регулярно проводить зустрічі з представниками роботодавців, щоб відстежувати актуальні тенденції та оновлювати програму. Залучаються фахівці підприємств для лекцій, тренінгів, консультацій і моніторингу програм. Є договірні відносини між університетом і підприємствами (наприклад, меморандум із «Львівською залізницею»), що створює основу для практик і стажувань. Організуються регулярні зустрічі студентів із представниками галузі для обговорення освітніх програм і перспектив працевлаштування. Так, практики та експерти галузі читають окремі лекції, проводять тренінги і зустрічі зі студентами. Це стосується насамперед ОК, пов'язаних із сертифікацією, безпекою, експлуатацією залізничного транспорту. Під час розроблення ОП проводилися консультації з представниками АТ «Укрзалізниця», локомотиворемонтних заводів, депо та інших підприємств. Їхні пропозиції щодо компетентностей і

змісту програм було враховано при формуванні ОП. Думка студентів вивчається через анкетування та опитування щодо якості навчання і залучення роботодавців. За їхніми відгуками коригуються компетентності та практична складова освітньої програми.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

"Основними професійними потребами викладачів є постійне підвищення їхньої фахової та педагогічної майстерності. Система професійного розвитку в університеті задовольняє ці потреби шляхом залучення викладачів до семінарів, тренінгів та стажувань; активної участі науково-педагогічних працівників у науково-дослідній роботі, публікації статей у фахових виданнях та участі в науково-практичних конференціях і семінарах. Система підвищення кваліфікації та стажування в університеті регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ «Львівська політехніка»». Для підвищення фаховості викладачів вживаються такі заходи, як систематичне оновлення знань та вмінь викладачів, що відповідає актуальним вимогам освітніх програм; участь у засіданнях кафедр та методичних семінарах, де обговорюються сучасні підходи до викладання; підтримка наукової діяльності та публікацій. Моніторинг рівня професіоналізму викладачів здійснюється через облік наукових публікацій та участі в конференціях; обговорення результатів діяльності викладачів на засіданнях кафедр; аналіз звітів викладачів про виконану навчальну та науково-методичну роботу. Система заохочення викладачів передбачає як матеріальні (досягнення викладачів враховуються під час атестації та при вирішенні питання про збільшення заробітної плати), так і нематеріальні стимули (викладачі можуть бути відзначені нагородами, почесними званнями та преміями. Успіхи у професійній діяльності також враховуються при просуванні по кар'єрній драбині, зокрема при обранні на посади).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Практика реалізації роботи з людськими ресурсами в межах ОП має зразковий характер, оскільки вона ефективна, демонструє стабільно ефективні результати протягом часу реалізації ОП і позитивно впливає на освітній процес, а також може використовуватись як зразок, орієнтир для наслідування і ґрунтується на перевірених методах. Зокрема, ЗВО створив цілісну й послідовну систему підтримки викладачів, що включає підвищення кваліфікації, стажування, участь у міжнародних програмах, моніторинг якості викладацької діяльності та багатоканальну систему заохочення. Це дозволяє забезпечити високий рівень професіоналізму та актуальність компетентностей НПП для реалізації освітньої програми. Залучені до реалізації ОП науково-педагогічні працівники мають необхідну високу кваліфікацію, науковий ступінь та професійний досвід, що дозволяє їм забезпечити якісне викладання. Більшість викладачів ОП продовжує отримувати практичний досвід за фахом, адже є судовими експертами і регулярно залучаються до питань судових розглядів та експертиз. Позитивні практики за критерієм: 1. Системність професійного розвитку: діють спеціальні підрозділи («Школа педагогічної майстерності», Центр інноваційних освітніх технологій, Відділ навчання та розвитку персоналу). 2. Міжнародна інтеграція: стажування викладачів у межах програм Erasmus+, Twinning, CEF, участь у міжнародних проєктах і тренінгах. 3. Моніторинг і контроль якості: щорічний внутрішній аудит, застосування SWOT-аналізу, паспорти ризиків і планів заходів кафедр. 4. Заохочення викладачів: матеріальні стимули (премії, надбавки, доплати), а також нематеріальні форми – відзнаки, подяки, грамоти, конкурси («Кращий молодий науковець року»). 5. Залучення до науково-дослідної роботи: поєднання викладання й досліджень, створення нових освітніх компонентів на основі сучасних наукових досягнень. 6. Більшість викладачів ОП є судовими експертами і регулярно залучаються до питань судових розглядів та експертиз.

Недоліки

Не виявлено.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО впродовж періоду реалізації ОП рекомендується залучати до забезпечення компонент іноземних фахівців-практиків та викладачів, що дозволить здобувачам отримати досвід фахового спілкування англійською мовою з використанням вузькоспецифічної термінології, поглибити міжнародну співпрацю в межах реалізації політики інтернаціоналізації, більш глибоко познайомить здобувачів з особливостями міжнародних вимог до залізничного сполучення.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОПП надаються згідно з «Звіту про фінансові результати» НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/planovo-finansovyi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty>), який передбачає фінансування університету за рахунок коштів державного бюджету на підставах державного замовлення на оплату послуг з підготовки спеціалістів, науково-викладацьких та наукових кадрів. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів освіти на ОП включає бібліотеку, мультимедійні аудиторії, 8 навчальних стендів, 20 макетів, 27 плакатів, понад 30 одиниць вимірювального обладнання, сучасні ноутбуки (у 2024 року було отримано 15 од.) та програмне забезпечення, що повністю забезпечують досягнення програмних результатів навчання. Здобувачі цілком задоволені наявними матеріально-технічними та навчально-методичними забезпеченнями, що пропонується їм для навчання - про що вони розповіли на зустрічі зі ЕГ.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО надає безоплатний доступ викладачів та здобувачів до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Університетом розроблено стратегічну програму щодо розвитку матеріально-технічної бази університету. Здобувачі у корпусах та гуртожитках мають вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. Інфраструктура університету добре розвинена та включає в себе: буфети, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, добре оснащений спортивний комплекс. На сторінці кафедри є вкладка, де є доступ до репозиторію бакалаврських та магістерських робіт (<https://lpnu.ua/zt/repozytarii-kvalifikatsiinykh-robit-studentiv>)

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

"Під час зустрічі зі здобувачами була надана інформація, щодо задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Щороку відділ якості вищої освіти та випускаюча кафедра проводить опитування, щодо якості та задоволеності здобувачів. Усі навчальні та адміністративні приміщення задовольняють вимоги техніки безпеки й гарантують умови життєвих потреб щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з тем охорони праці. В Університеті є відділ охорони праці, який здійснює контроль стану охорони праці в підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету та громадськими інспекторами з охорони праці. Також, необхідно відмітити, що на рівні магістратури в групах є куратори, що ознайомлені з особливостями ментального та фізичного здоров'я здобувачів групи.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі студентами проводиться шляхом надання необхідної інформації студентам як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так і за допомогою сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті університету розміщена вся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація щодо організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальних можливостей академічної мобільності, участі у поданні заявок на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до всіх нормативних документів. Під час зустрічей з ЕГ здобувачі та співробітники університету висловили думки, щодо ефективності таких форм комунікації. На базі ЗВО функціонують Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічна служба Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/ps>), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

На базі ЗВО проходить постійний розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було продемонстровано спеціальні припущення, що задовольняють потреби людей з обмеженими можливостями.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

"Національний університет «Львівська політехніка» має затверджені внутрішні документи, які регламентують запобігання корупції, дискримінації, проявам цькування та сексуальних домагань, а також порядок розгляду студентських звернень. Це дозволяє учасникам освітнього процесу користуватися чіткими та послідовними процедурами захисту своїх прав і гідності. Під час реалізації освітніх програм окремі випадки вирішувалися саме через офіційні механізми реагування. У подібних ситуаціях до процесу врегулювання проблем можуть залучатися органи студентського самоврядування, які виступають посередниками та представниками інтересів студентів.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

До сильних сторін та позитивних практик можна віднести наступні. 1. Розвинена матеріально-технічна база. 2. Сформовано сприятливий морально-психологічний клімат, комфортна атмосфера та сучасні умови для навчання за даною освітньою програмою (широку інформованість учасників освітнього процесу щодо їх прав та обов'язків. Бачиться багаторічна робота зі студентами щодо двостороннього зв'язка з ними. 3. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів закладу вищої освіти для учасників навчального процесу є вільним та безкоштовним. 4. Освітнє середовище в університеті є безпечним і комфортним для освітньої діяльності та позааудиторного життя здобувачів (обладнання корпусів пандусами для людей з особливими потребами).

Недоліки

Слабкі сторони та недоліки при вивченні критерію 7 ЕГ не виявлені

Рекомендації

Удосконалення освітнього процесу в умовах воєнного стану передбачає впровадження комплексної системи моніторингу та психологічної підтримки здобувачів, яка поєднує постійний контроль морального стану, доступність професійної допомоги, гнучкі умови навчання та культуру взаємної підтримки. Експертна група рекомендує закладу впровадити систему моніторингу та психологічної підтримки здобувачів освіти шляхом регулярних анкетувань, індивідуальних і групових консультацій, тренінгів зі стресостійкості та створення онлайн-платформи підтримки. Це забезпечить збереження здоров'я студентів, підвищить їхню мотивацію до навчання й посилить репутацію університету як сучасної та відповідальної освітньої інституції.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

"НУ "Львівська політехніка" дотримується визначених ними процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, а саме: наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р. (<https://lpnu.ua/plozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Згідно цього положення відмічено, що моніторинг ОП проводить науково-методична комісія спеціальності, гарант та робоча (проектна) група ОП не рідше одного разу на рік. Останні зміни полягають у зміні назви спеціальності з 273 "Залізничний транспорт" на J7 "Залізничний транспорт", а через те, що випуску з даної спеціальності ще не було, то структурних змін ОП не зазнала."

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Відповідно до положення про "Формування, затвердження та оновлення освітніх програм" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/plozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnikh-program.pdf>) моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів у здобувачів, як опитування (анкетування) здобувачів вищої освіти, працевлаштованих та інших зацікавлених сторін не рідше одного разу на рік від Центру забезпечення якості освіти. У 2025 році перед проведенням огляду ОП до роботи був залучений студент групи ЗТБТ-11 — Борисовський О.М. За ініціативою групи студентів виникла ідея організувати практику в структурі, що займається оцінкою відповідності продукції залізничного транспорту вимогам технічного регламенту з безпеки. Про цю можливість вони дізналися під час зустрічі з запрошеним лектором. Для реалізації ініціативи було підписано договір з ТОВ «Акредо-Консалт», після чого на практику було направлено сім студентів

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Заклад вищої освіти активно співпрацює з провідними роботодавцями у сфері залізничного транспорту, серед яких АТ «Укрзалізниця» (зокрема Регіональна філія «Львівська залізниця»), ПрАТ «Львівський локомотиворемонтний завод», ТОВ «Акредо-Консалт» та Команда підтримки реформ Міністерства інфраструктури України. Такий вибір партнерів зумовлений їхнім ключовим значенням у галузі та потребою у висококваліфікованих фахівцях. Пропозиції роботодавців враховуються через участь у засіданнях НМК спеціальності 273 «Залізничний транспорт» (протоколи №1 від 13.02.2025 та №5 від 07.05.2025), надання письмових відгуків, анкетування та опитування (звіт про анкетування роботодавців), а також під час зустрічей зі студентами (приклад зустрічі). Основними проблемами, які відзначають представники галузі, є необхідність удосконалення практичної підготовки, оновлення змісту освітньої програми відповідно до сучасних технологій, посилення компетентностей у сфері ремонту та експлуатації рухомого складу, а також підвищення рівня знань у питаннях безпеки. Реагуючи на ці зауваження, ЗВО здійснює оновлення навчальних планів, залучає роботодавців до проведення гостьових лекцій і викладання вибіркового курсу, розширює бази практики через укладення нових угод із підприємствами, а також систематично переглядає освітню програму за участю стейкхолдерів.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Університеті налагоджено механізм моніторингу кар'єрних шляхів випускників, що реалізується через опитування, анкетування, а також взаємодію з роботодавцями та випускниками під час заходів кафедри і Центру працевлаштування. Зібрана інформація використовується для вдосконалення освітньої програми шляхом оновлення компетентностей, змісту дисциплін і посилення практичної підготовки. Типові траєкторії працевлаштування випускників охоплюють роботу в АТ «Укрзалізниця» та його підрозділах, на підприємствах ремонту й обслуговування рухомого складу (ПрАТ «Львівський локомотиворемонтний завод», ТОВ «Акредо-Консалт»), участь у міжнародних транспортних проєктах, а також наукову діяльність чи навчання в аспірантурі. Ці дані враховуються при перегляді ОП для забезпечення її відповідності потребам ринку праці.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг освітніх програм у НУ «Львівська політехніка» здійснюється відповідно до Тимчасового Положення про Центр забезпечення якості освіти та щорічних перевірок, зокрема наказу ректора від 28.08.2025 р. № 533-1-10. За результатами перевірки внутрішньої системи забезпечення якості щодо ОП «Функціональна безпека залізничного транспорту» зауважень і недоліків зафіксовано не було, що підтверджує її відповідність встановленим вимогам.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Дана ОПП акредитується уперше.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Відповідно до положення про "Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>) щорічно відбувається внутрішній аудит системи управління якістю та визначає зовнішні та внутрішні чинники. Окрім цього, в кожному структурному підрозділі та на кафедрі є відповідальна особа, що розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік, що затверджується протоколами засідання кафедри, як і результати досягнення цих цілей.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Внутрішня система забезпечення якості освітньої програми є ефективною, всі учасники освітнього процесу є повноцінними партнерами. Пропозиції внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів враховуються при розробці даної ОПП. Взаємодія з працедавцями носить серйозний та постійний характер.

Недоліки

Слабкі сторони та недоліки при вивченні критерію 8 ЕГ не виявлені

Рекомендації

Необхідно забезпечити систематичний збір інформації про кар'єрний шлях випускників та їх активне залучення до періодичного перегляду освітньої програми. Це дозволить постійно оновлювати зміст ОПП відповідно до сучасних професійних вимог, підвищити її практичну значущість і зміцнити партнерство університету з випускниками та роботодавцями.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

"Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України («Про освіту», «Про вищу освіту» та ін.); Статутом НУ «Львівська політехніка»; Правилами внутрішнього розпорядку університету; іншими нормативними актами ЗВО. Учасниками освітнього процесу є НПП, здобувачі вищої освіти, інші особи, які навчаються, а також фахівці-практики та роботодавці, що долучаються до освітнього процесу. Розроблені конкретні

внутрішні положення, які є основою для організації освітнього процесу. Це свідчить про їхню формалізованість та структурованість. До таких документів належать: «Положення про організацію навчального процесу»; «Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів»; «Порядок вибору студентами навчальних дисциплін»; «Положення про організацію проведення практики студентів»; «Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів». Документи містять конкретно сформульовані права, обов'язки та процедури. Вони уніфіковані для всіх учасників, узгоджені з чинним законодавством і внутрішніми положеннями університету. Це забезпечує їхню чіткість і зрозумілість. Доступність цих правил та процедур забезпечується тим, що всі згадані положення та порядки розміщені на офіційному вебсайті університету (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>, <https://lpnu.ua/documents>). Це дозволяє всім учасникам освітнього процесу (студентам, викладачам та іншим зацікавленим сторонам) ознайомитися з ними у будь-який час.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

"ЗВО оприлюднює проєкт освітньої програми (або змін до неї) не пізніше ніж за місяць до затвердження на своєму офіційному сайті. Приклад: проєкт-2026 р. ОП «Функціональна безпека залізничного транспорту» розміщений на сайті за посиланням: lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/druhi-riven-vyshchoi-osvity-2025 На сайті, де оприлюднено ОП, передбачено можливість подавати пропозиції та зауваження. Ці відгуки автоматично надходять гаранту освітньої програми. Для збору відгуків створено електронний ресурс (онлайн-форма), доступний за посиланням: surl.li/auuwgc Крім того, у межах внутрішньої системи якості функціонують механізми: порядок розгляду звернень студентів (письмові пропозиції, заяви, скарги); спеціальна форма для подачі пропозицій і рекомендацій стейкхолдерами. Пропозиції аналізуються робочими групами з розроблення/оновлення ОП. Результати розгляду враховуються під час підготовки остаточної редакції освітньої програми. Зафіксовано практику укладання угод із підприємствами після врахування пропозицій студентів та роботодавців (наприклад, співпраця з ТОВ «Акредо-Консалт» для організації практики). Якщо пропозиції не можуть бути реалізовані, робоча група надає обґрунтування причин.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

"Під час зустрічей з фокус-групами було зазначено, що у зацікавлених сторін не виникали труднощі з пошуком на вебсайті необхідної інформації. Передбачена можливість швидкого зворотного зв'язку зі службою технічної підтримки вебсайту <https://lpnu.ua/>. Інформація, розміщена на сайті, є достовірною. Про це свідчить посилання на офіційні документи, такі як навчальні плани та робочі програми, які є у вільному доступі на сайті. Також, вказано, що освітня програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації, що є важливим для вступників і не вводять їх в оману.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

"На основі наданих відомостей, освітня програма загалом відповідає критерію щодо відкритості та публічності інформаційного забезпечення, оскільки основні документи доступні та оприлюднені. Позитивні практики за критерієм: відкритий доступ до інформації (усі ключові документи, що регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу, такі як положення про організацію навчання, навчальні плани та робочі програми, знаходяться у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету, що забезпечує прозорість); механізм зворотного зв'язку (ЗВО надає можливість зацікавленим сторонам залишати зауваження та пропозиції до проєктів освітніх програм, які потім розглядаються та враховуються гарантом програми, що свідчить про готовність до співпраці та вдосконалення); достовірність інформації (інформація про освітню програму, включаючи посилання на офіційні документи, є достовірною та не вводять в оману вступників, зокрема, щодо присвоєння професійної кваліфікації); відповідність законодавству (ЗВО дотримується вимог законодавства щодо оприлюднення інформації та документів на своєму вебсайті)."

Недоліки

Сайт ЗВО з однієї сторони є насиченим всією можливою інформацією, значною кількістю вкладок і посилань. З іншої сторони головна сторінка сайту не містить легкодоступної кнопки переходу до спрощеної версії для людей з

особливими потребами. Модуль сайту для людей з вадами зору є очевидно не зручним, оскільки навіть людині з нормальним зором доволі складно його віднайти на сайті і почати ним користуватись, хоча про те, що він наявний вказує багато новин (<https://lpnu.ua/news/za-pidtrymky-politekhniv-sait-loda-stav-dostupnym-dlia-nezriachykh>, <https://lpnu.ua/news/vebsait-universytetu-adaptuvaly-dlia-studentiv-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebam>).

Рекомендації

Рекомендовано впродовж 2025/2026 навчального року адміністрації ЗВО у тісній співпраці з громадськими організаціями та товариствами людей з особливими потребами адаптувати за їх практичними рекомендаціями та потребами сайт ЗВО (створити його окрему версію чи за помітною кнопкою на головній сторінці забезпечити перехід до спрощеної і більш зручної для людей з особливими потребами форми).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B

Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6 . Людські ресурси	A
Критерій 7 . Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8 . Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9 . Прозорість та публічність	B
Критерій 10 . Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx	6Tm6QQ5jc/VkN4hGqoI4fbRCJUawUiGwMaM2J/Osfc0=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кулагін Дмитро Олександрович

Члени експертної групи

Горецький Олексій Анатолійович

Главатських Вікторія Ігорівна