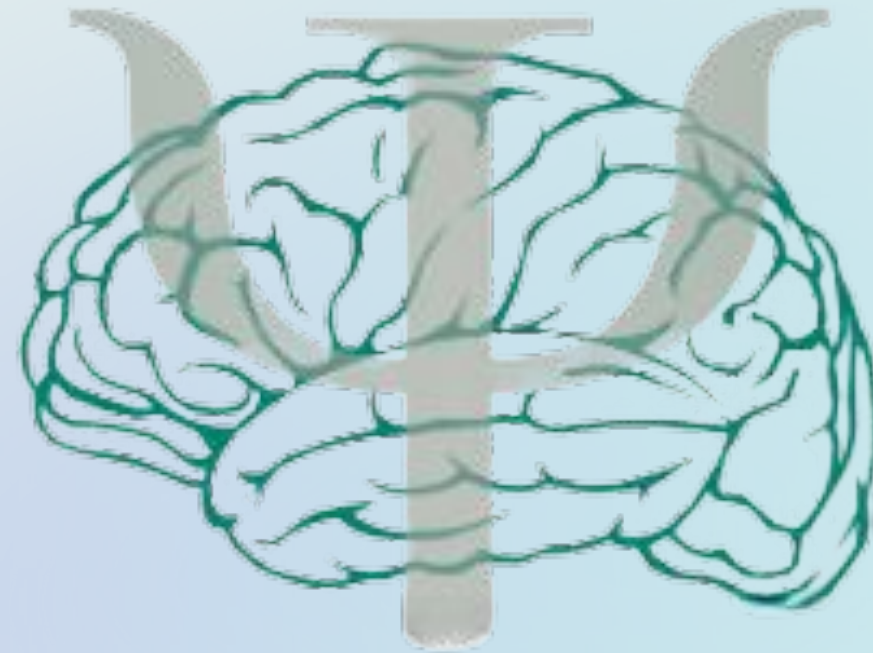
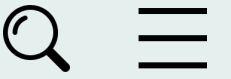




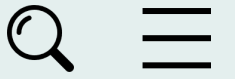
PSYCHO-HUB

Про нас

Модератор: засновниця та керівниця психологічного хабу

“Psycho-Hub”

Катерина ПАВЛЕНОК



Програма зустрічі:

ЗНАЙОМСТВО

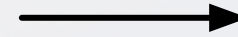
КЛЮЧОВІ ЦІННОСТІ

ІДЕЯ

ПРИНЦИПИ ХАБУ

МІСІЯ

ПРИНЦИПИ СПІЛЬНОТИ



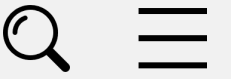
Ідея

Створення Психологічного хабу “Psycho-Hub” є відповіддю на актуальний суспільний запит щодо нових підходів до професійної освіти. Втіленням цієї ідеї є створення освітнього провайдера-інституції, яка б об’єднала концепцію професійного розвитку окремого фахівця і створення розгалужених професійних мереж.

Реалізація концепції передбачає формування в академічній спільноті професійних спільнот-носіїв “нових смислів” та розвиток нової суспільної культури “відповідальний саморозвиток особистості -

3 / 16





PSYCHO-H

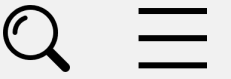
UB

Наша Місія:

Бути Джерелом здорового глузду і
камертоном адекватності у часи
невизначеності

Psycho-Hub

виступає майданчиком для творення смислів, де
перетинаються теорія і практика, інновації і традиції
через об'єднання всіх суб'єктів освітнього процесу:
тих, хто навчається і тих, хто навчає.



Psycho-Hub

Ключові цінності

ПОВАГА

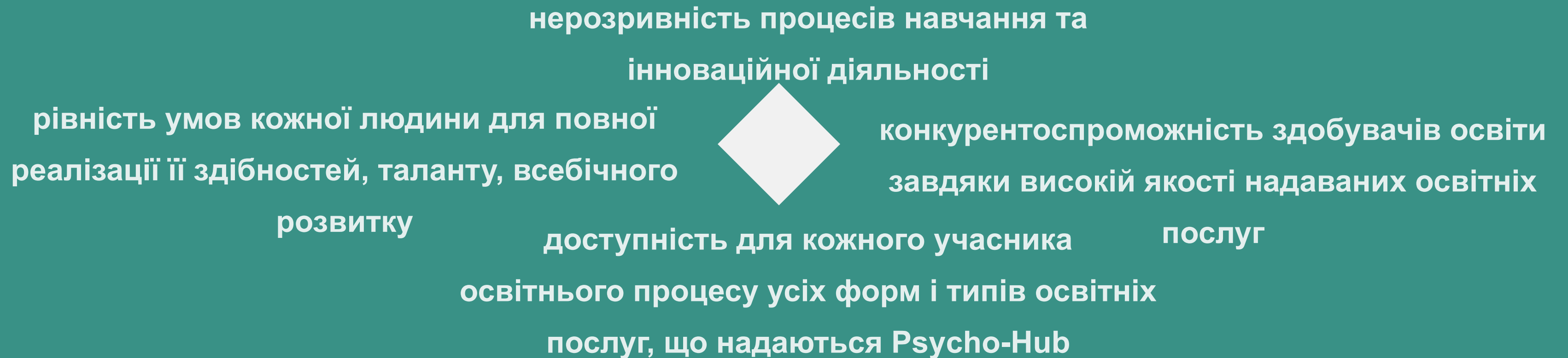
ДОВІРА

ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ

РОЗВИТОК

Принципи “Psycho-Hub”

Принципи освітньо-просвітницької діяльності



Принципи спільноти

принцип суб'єктивності - кожен з нас є
окремим суб'єктом, якого потрібно поважати
й рахуватись із його потребами та
інтересами.

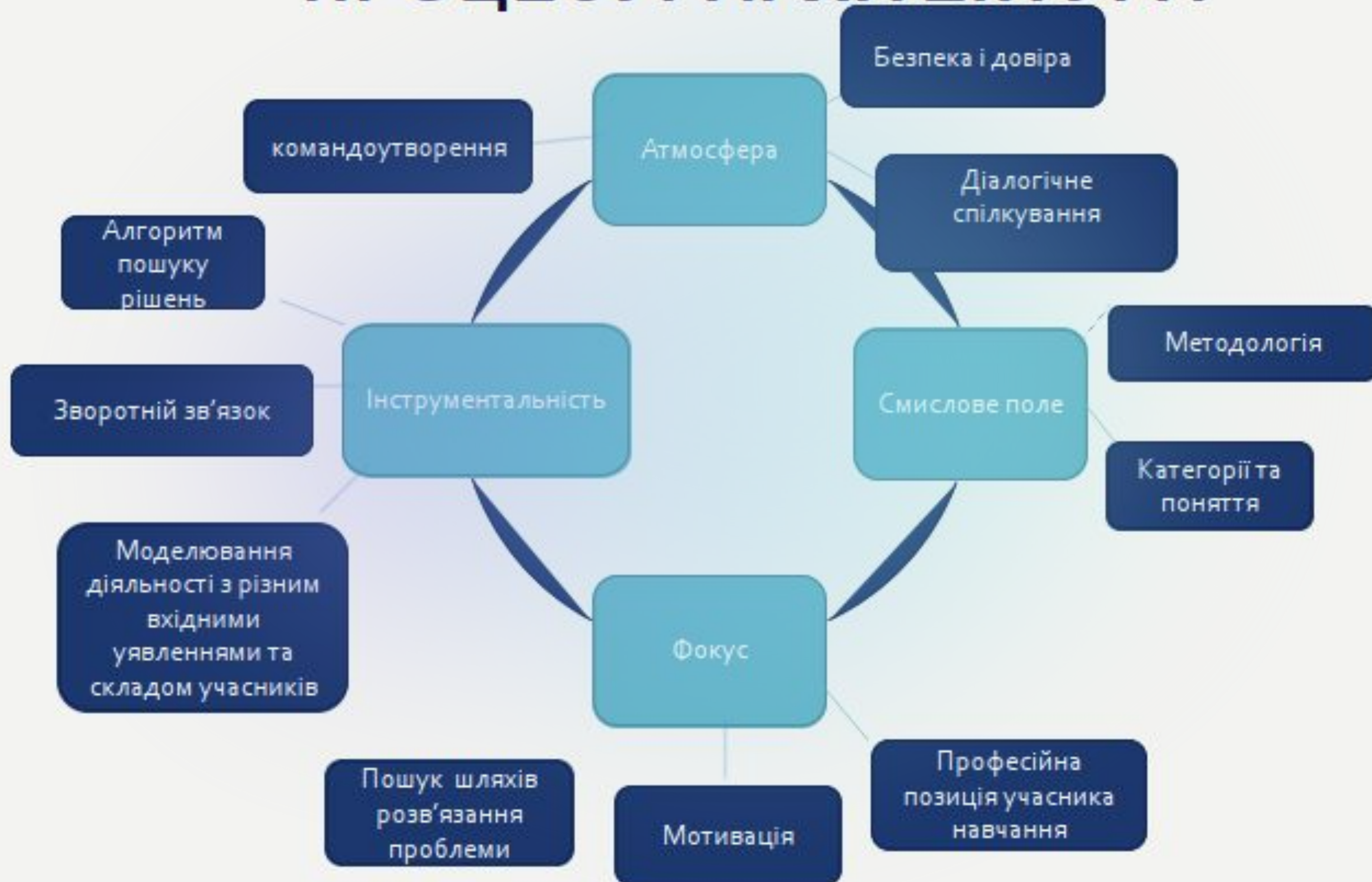
принцип рівності - кожен учасник
спільноти є рівним за своїм значенням
та відповідальністю

принцип гармонії - наша діяльність має
призводити до гармонічного стану як
окремої людини, так і всієї академічного
спільноти в цілому

Модель компетенцій тренера



ЛОГІКА ПОБУДОВИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: *АРХІТЕКТУРА*



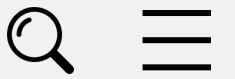
ЛОГІКА ПОБУДОВИ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: *ДИДАКТИЧНА СТРУКТУРА*



СТРУКТУРА ТРЕНІНГОВОГО ЗАНЯТТЯ



ПАРАМЕТРИ, СУКУПНІСТЬ ЯКИХ ХАРАКТЕРИЗУЄ САМЕ СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ:



– робота

проводиться тільки з

психічно здоровими

людьми;

.

– застосовується

групова форма роботи;

– використовуються

методи практичної

психології, що

передбачають активне

залучення учасників

групи;

– як результат

тренінгу – вирішення

завдань розвитку й

удосконалення

особистості як в

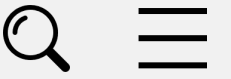
цілому, так і окремих

особистісних якостей,

необхідних для

поліпшення соціальних

умов буття учасників



Головне, що забезпечує сприятливу атмосферу у тренінговій групі, – це правила, які формуються сумісно усіма учасниками і яких кожен має дотримуватися.

ОСНОВНІ З НИХ:

- ЦІНУВАТИ ЧАС; ГОВОРИТИ ПО ЧЕРЗІ;
- СПІЛКУВАННЯ ЗА ПРИНЦИПОМ «ТУТ І ТЕПЕР»;
- ПЕРСОНІФІКАЦІЯ ВИСЛОВЛЮВАНЬ (ВІДМОВА ВІД БЕЗЛИКОЇ МОВИ);
- ЩИРІСТЬ І ВІДКРИТІСТЬ У СПІЛКУВАННІ (МИ ГОВОРИМО ТЕ, ЩО ВІДЧУВАЄМО Й ДУМАЄМО, І ТІЛЬКИ ПРАВДУ);
- КОНФІДЕНЦІЙНІСТЬ УСЬОГО, ЩО ВІДБУВАЄТЬСЯ В ГРУПІ;
- ВИЗНАЧЕННЯ СИЛЬНИХ СТОРІН ОСОБИСТОСТІ;
- ПРИНЦИП «Я»;
- НЕДОПУСТИМІСТЬ БЕЗПОСЕРЕДНІХ ОЦІНОК ЛЮДИНИ (ОЦІНЮЄМО НЕ ЛЮДИНУ, А ЇЇ ДІЇ, ПОВЕДІНКУ);
- РІЗНОМАНІТНІСТЬ КОНТАКТІВ І СПІЛКУВАННЯ (СПІЛКУЄМОСЯ З УСІМА УЧАСНИКАМИ, ОСОБЛИВО З ТИМИ, КОГО МАЛО ЗНАЄМО);
- АКТИВНА УЧАСТЬ У ВСІХ ПОДІЯХ (ВПРАВАХ), ЩО ВІДБУВАЮТЬСЯ;
- УВАГА ДО СПІВРОЗМОВНИКА;
- ДОБРОВІЛЬНА АКТИВНІСТЬ;

ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК ТОЩО

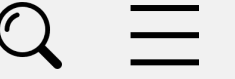
Переваги та небезпеки інтерактивних ігор

<i>Переваги від застосування інтерактивних ігор – це:</i>	<i>Ризики від некомпетентності ведучого виникають, коли він:</i>
розширення можливих варіантів поведінки;	ігнорує концепцію та правила гри;
опанування поведінковими навичками, можливість їх тренування;	діє на власний розсуд, не повідомляючи учасникам мету гри, не залучає їх до планування ігрових дій;
активність всіх учасників відповідно до завдань тренінгу;	недоречно використовує гру, не розуміючи її мету;
зниження надмірної напруги;	не надає учасникам можливості обговорити процес гри та її результати;
формування довіри та згуртованості групи;	не керує процесом аналізу отриманих результатів;
можливість залучити до інтерактиву більшість учасників одночасно;	не певний у власній компетентності раціонально використовувати час для вирішення поставлених завдань
допомога тренеру щодо швидкого з'ясування взаємин між учасниками, їх гуманізації;	використовує гру без прив'язки до ситуації, викликає надмірну або недостатню збудженість;
сприяння вирішенню змістовних проблем тренінгу та особистісних проблем учасників;	змушує брати участь у грі;
забезпечення вільного спілкування;	не забезпечує зв'язок між досвідом, отриманим у грі, та реальністю;

Використання інтерактивних ігор



Psycho-Hub



Thank You