

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету

«Львівська політехніка»

/Бобало Ю.Я./

« 25 » 2021 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 053 *Психологія*

галузі знань 05 *Соціальні та поведінкові науки*

Кваліфікація: Доктор філософії за спеціальністю *Психологія*

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 74
від «25» 05 2021 р.)

Львів 2021

Розроблено робочою групою за спеціальністю 053 *Психологія* у складі:

Керівник робочої групи (гарант): *Березовська Лариса Іванівна*
психол. н., доц., доцент кафедри теоретичної та практичної психології

Члени: *Сняданко Ірина Ігорівна*
д. психол. н., проф., завідувач кафедри теоретичної та практичної психології

Лещинська Олена Альбертівна
д. психол. н., доц., професор кафедри теоретичної та практичної психології

Свідерська Ольга Іванівна
к. політ. н., ст. викл. кафедри теоретичної та практичної психології

Щербан Тетяна Дмитрівна
д. психол. н., проф., ректор Мукачівського державного університету

Лепська Ірина Іванівна
аспірант спеціальності «Психологія»

Садова Божена Іванівна
студентка, активістка студентського самоврядування Інституту права, психології та інноваційної освіти

Гарант Березовська Лариса Іванівна Л.Б. к. психол. н., доцент

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «1» 06 2021 р. № 325-1-40

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 053 Психології галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки на здобуття ступеня доктора філософії розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848- VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016 р. № 261, Постанови Кабінету Міністрів «Про проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії» від 06.03.2019 р. № 167 розроблена проектною групою кафедри теоретичної та практичної психології.

Освітньо-наукова програма ґрунтується на фундаментальних концепціях психології та результатах сучасних наукових досліджень. Цілеспрямована на розвиток теоретико-методологічних та методико-прикладних основ психології, з акцентуванням на новітні тенденції розвитку психології, що поглиблює фаховий науковий світогляд та забезпечує підґрунтя для проведення наукових досліджень та подальшої наукової та професійної діяльності.

Освітньо-наукова програма охоплює широкий спектр сучасних інноваційних векторів розвитку теорії та практики психології, що формує теоретико-прикладну основу для проведення науково-психологічних досліджень на основі міждисциплінарного підходу. Дана програма призначена для фахівців спеціальності психологія та з іншою фаховою освітою.

I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

1. Профіль програми доктора філософії за спеціальністю 053 *Психологія*

1. Загальна інформація	
1	2
Повна назва закладу вищої освіти а також структурного підрозділу у якому здійснюється навчання	НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА Інститут права, психології та інноваційної освіти
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії за спеціальністю «Психологія» Doctor of Philosophy in Psychology
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми, термін освітньої складової ЄКТС освітньо-наукової програми 2 роки
Наявність акредитації	Не проводилась
Цикл / рівень	НРК України – 8 рівень, FQЕНЕА – третій цикл, FQE_LLL-8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня магістр або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліст
Мова (и) викладання	українська
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 1.07.2014 р. № 1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 06.03.2019 р. № 167, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 зі змінами та доповненнями, Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07. 2019 № 977.
2 - Мета освітньо-наукової програми	
	Забезпечення якості освіти здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти з урахуванням вимог щодо компетентностей фахівців у галузі <i>Соціальних та поведінкових наук</i> за спеціальністю <i>Психологія</i> та супроводу їх

	у виконанні самостійної науково-дослідницької, прикладної, практичної діяльності.
3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальність 053 Психологія
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, дослідницька
Особливості та відмінності програми	<p>Особливість освітньо-наукової програми визначається тим, що навчання проводиться на основі різноманітних інтерактивних курсів: охоплює широке коло сучасних векторів розвитку теорії та практики психології, розкриває методологію та методи різних наукових досліджень у психологічній науці, що формує актуалізовану теоретико-методологічну й прикладну базу для проведення конкретного наукового психологічного дослідження.</p> <p>Освітньо-наукова програма передбачає можливість проходження наукового стажування як в зарубіжних, так і в українських закладах вищої освіти, з якими укладено угоди про академічну мобільність та співпрацю в сфері наукових досліджень.</p> <p>Унікальність ОНП полягає в зорієнтованості на підготовку висококваліфікованих фахівців для потреб закладів вищої освіти, державних установ та приватної практики України та країн Європейського Союзу; в спрямованості наукових досліджень здобувачів на вивчення актуальних міждисциплінарних проблем сучасності, що здійснюється в рамках наукових проєктів університету; в наданні можливостей впроваджувати результати наукових досліджень у практику діяльності державних та приватних установ; в розвитку компетенцій викладача на основі інноваційних та освітніх технологій.</p>
4. Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання.	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2310.2 (20199) Викладач вищого навчального закладу 2320 (24420) Викладач професійного навчально-виховного закладу 2445.1 (23667) Науковий співробітник (психологія) 2445.1 Науковий співробітник-консультант (психологія) 2445.2. (24459) Психолог</p> <p>Фахівець здатний виконувати зазначену професійну діяльність за КВЕД 2010: група 72.2. Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних та гуманітарних наук група 63.9. Надання інформаційних послуг</p>
Подальше навчання	Наукова програма четвертого (наукового) рівня вищої освіти «Доктор наук». Участь у наукових заходах, підвищення кваліфікації в науково-дослідних, вітчизняних і закордонних, установах, організаціях, закладах.
5 - Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Проблемно-діяльнісний, контекстний та особистісно-орієнтований підходи з доцільним поєднанням лекцій, самостійної, теоретичної та практичної роботи, застосуванням сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle), Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, різноманітних онлайн-платформ, тощо). Виконання індивідуальних наукових і науково-дослідних завдань, консультації з викладачами.
Оцінювання	Екзамени з письмовою (тести) та усною компонентами; виступи і презентації на наукових заходах (наукових і науково-практичних семінарах, конференціях, «круглих столах») результатів наукових досліджень; наукові звіти з оцінювання отриманих наукових результатів, наукові публікації у фахових, вітчизняних і закордонних, виданнях, які належать до наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science). Оцінювання результатів навчання здійснюють згідно «Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів у Національному університеті «Львівська політехніка».
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	ІНТ. Здатність продукувати інноваційні наукові ідеї в різних психологічних галузях, розв'язувати складні наукові та науково-педагогічні завдання й проблеми та впроваджувати отримані результати у практичну діяльність, проводити психологічні наукові дослідження на замовлення стейкхолдерів у особі фізичних і юридичних осіб на регіональному, національному й міжнародному рівнях
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до оволодіння філософськими компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності.</p> <p>ЗК 2. Здатність до представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи українською та іноземною мовою в усній та письмовій формі, а також до повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності, застосування сучасних інформаційних технологій (презентація наукових результатів).</p> <p>ЗК 3. Здатність до управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності, застосування сучасних інформаційних технологій</p> <p>ЗК 4. Здатність до організації та проведення навчальних занять, застосування сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle, Microsoft Teams, Zoom тощо)..</p> <p>ЗК 5. Здатність діяти відповідально та свідомо, працювати в групі науковців для розв'язання спільних завдань на основі етичних засад, з дотриманням норм академічної доброчесності.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності ФК	<p>ФК.1. Здатність осмислювати концептуальні та методологічні знання в галузі психології, розуміти теоретичні та практичні проблеми сучасної психологічної науки.</p> <p>ФК.2. Здатність до оволодіння психологічної термінології досліджуваного наукового напрямку.</p> <p>ФК.3. Здатність формулювати наукову проблему, гіпотези досліджуваної проблеми, наукові завдання в галузі психології.</p>

	<p>ФК 4. Здатність збирати, опрацьовувати та критично оцінювати наукову інформацію з різних джерел та використовувати її в дослідженнях з дотриманням академічної та професійної доброчесності.</p> <p>ФК 5. Здатність у процесі підготовки, здійснення та інтерпретації результатів наукового дослідження спиратися на глибинні знання класичного та сучасного наукового інструментарію дослідження психологічних і соціально-психологічних явищ.</p> <p>ФК 6. Здатність до розробки та реалізації дослідницьких завдань в різних наукових парадигмах.</p> <p>ФК 7. Здатність до планування, здійснення психологічного супроводу особистості в різних умовах життєдіяльності на основі результатів дослідження.</p> <p>ФК 8. Здатність до розробки та реалізації креативних, інноваційних ідей та прийняття рішень у професійній сфері діяльності.</p> <p>ФК 9. Здатність критично аналізувати, оцінювати та застосовувати традиційні та інноваційні інформаційно-цифрові технології у викладанні й формуванні особистого професійного бренду.</p> <p>ФК 10. Здатність організувати педагогічне діалогове суб'єкт-суб'єктне спілкування та розробляти методичне забезпечення освітнього процесу.</p> <p>ФК 11. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектувати подальший освітній шлях та професійну кар'єру.</p>
7 - Програмі результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>ЗН 1. Володіти сучасними знаннями методології наукового пізнання: філософського, загально-предметного, конкретно предметного і технологічно-методичного рівнів.</p> <p>ЗН 2. Знати основні вітчизняні та закордонні психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми сучасної психології.</p> <p>ЗН 3. Володіти іноземною мовою для усного та письмового представлення результатів наукових досліджень, ведення фахового наукового діалогу, повного розуміння іншомовних наукових текстів.</p> <p>ЗН 4. Знати та розуміти різні підходи, теорії та концепції навчання студентів, методичної і виховної роботи науково-педагогічного працівника.</p>
Уміння (УН)	<p>УН 1. Здійснювати обґрунтування, аналіз, оцінку та синтез знань з різних предметних сфер для формулювання та обґрунтування нових теоретичних положень і практичних рекомендацій у конкретній сфері психологічної діяльності та у конкретному психологічному дослідженні.</p> <p>УН 2. Проводити наукові психологічні дослідження з різних проблем життєдіяльності особистості, адекватно формулювати гіпотези, визначати їхню мету та завдання, критично аналізувати отримані результати з використанням методів математичної статистики, формулювати авторські висновки і розробляти пропозиції, комерціалізувати результати дослідження.</p>

	<p>УН 3. Продувати нові вміння, навички і методи психологічних та соціально-психологічних досліджень і психологічної практики, за їх допомогою розв'язувати нагальні психологічні проблеми, які розширюють і переглядають існуючі психологічні знання.</p> <p>УН 4. Працювати в групі науковців для розв'язання спільних дослідницьких завдань, дотримуватися норм академічної доброчесності, етичних норм та принципів наукової діяльності та міжособистісної взаємодії.</p> <p>УН. 5 Вміти організувати та проводити навчальні заняття, в тому числі із застосуванням сучасних інформаційних технологій.</p>
Комунікація (КОМ)	<p>КОМ 1. Здійснювати спілкування діловою науковою та професійною мовою з науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.</p> <p>КОМ 2. Застосовувати сучасні інформаційно-цифрові інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.</p> <p>КОМ 3. Презентувати результати своїх досліджень на наукових заходах, використовувати українську та/або іноземну мову (в першу чергу – англійську) у науковій, інноваційній та педагогічній діяльності.</p>
Автономія і відповідальність (АіВ)	<p>АіВ 1. Вміти діяти відповідально та свідомо, на основі етичних засад, з дотриманням норм академічної та професійної доброчесності</p> <p>АіВ 2. Вміти вчитися самостійно, розробляти власну траєкторію саморозвитку та самовдосконалення.</p> <p>АіВ 3. Усвідомлювати та нести особисту відповідальність за отримані результати дослідження.</p> <p>АіВ 4. Проявляти повагу до мультикультурності та різноманіття, демонструвати толерантність щодо релігійних, расових та гендерних приналежностей.</p>
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання циклу дисциплін, що забезпечують спеціальні (фахові) компетентності аспіранта, мають наукові ступені та /або та вчені звання.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	<p>Університет надає доступ до інформаційних ресурсів для самоосвіти, планування та організації наукових досліджень з використанням цифрових технологій, безкоштовний доступ до Internet-мережі.</p> <p>Використання у навчальному процесі сучасного програмного забезпечення, в т.ч. професійних програм, які використовують в опрацюванні даних психологічних досліджень: SPSS, SAS та ін.</p>
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників
9 - Академічна мобільність	

Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних аспірантів	Можливе

2. Розподіл змісту освітньої складової освітньо-наукової програми за групами компонентів та циклами підготовки

№ з/п	Цикли підготовки	Обсяг навчального навантаження аспіранта (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої складової	Вибіркові компоненти освітньої складової	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	21/49	3/7	24/56
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	10/23	6/14	16/37
3.	Цикл дисциплін вільного вибору аспіранта	--	3/7	3/7
Всього за весь термін навчання		31/72	12/28	43/100

3. Перелік компонент освітньої складової освітньо-наукової програми

Код н/д	Компоненти освітньої складової	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ОК1.1	Філософія і методологія науки	3	екзамен
ОК1.2	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	залік
ОК1.3	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
ОК1.4	Професійна педагогіка	3	залік
ОК1.5	Академічне підприємництво	4	залік
ОК1.6	Педагогічна практика	3	залік
Всього за цикл:		21	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ОК2.1	Статистичні методи психологічного дослідження	4	екзамен
ОК2.2	Дослідницький семінар у галузі соціальних та поведінкових наук	3	залік
ОК2.3	Теоретичні та практичні проблеми психології благополуччя	3	залік
Всього за цикл:		10	
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1	Ділова іноземна мова	3	залік
ВБ1.2	Психологія творчості та винахідництва	3	залік
ВБ1.3	Управління науковими проектами	3	залік
ВБ1.4	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	залік
ВБ1.5	Риторика	3	залік
ВБ1.6	Сучасна інвентика у науково-дослідній діяльності	3	залік
ВБ1.7	Відкриті наукові практики	3	залік
ВБ1.8	Академічна доброчесність і якість освіти	3	залік
ВБ1.9	Методологія підготовки наукових публікацій	3	залік
ВБ1.10	Якість вищої освіти (формування внутрішніх систем забезпечення якості)	3	залік
Всього за цикл:		3	
<i>Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ВБ2.1	Методика викладання психології у вищій школі	3	екзамен
ВБ2.2	Психологія соціального пізнання	3	екзамен
ВБ2.3	Наукові дослідження в психологічній науці	3	екзамен
ВБ2.4	Сучасні методи дослідження в організаційній психології	3	екзамен
ВБ2.5	Теоретичні та практичні проблеми соціальної психології	3	екзамен
ВБ2.6	Теоретичні та практичні проблеми психології особистості	3	екзамен
ВБ2.7	Психологія впливу та медіапсихологія	3	екзамен
ВБ2.8	Психологія цифрового брендингу у професійній діяльності	3	екзамен
ВБ2.9	Диференційна психологія професійної діяльності	3	екзамен
ВБ2.10	Сучасні підходи до психологічної допомоги	3	екзамен
Всього за цикл:		6	
3. Дисципліни за вільним вибором аспіранта**			
Е.11	Дисципліна вільного вибору аспіранта	3	залік
	Всього	3	
	РАЗОМ	43	

Примітка: *- педагогічна практика може відбуватись у II або III році навчання;

** - аспірант має змогу обрати дисципліни з п.2, п.3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 28% загальної кількості кредитів ЕСТБ.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

Дисци- пліни Резу- льтати навчання	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК1	•							•	•							•					•	•							
ЗК2		•	•							•	•	•	•		•	•	•	•											
ЗК3					•						•	•	•		•		•	•											
ЗК4				•		•								•						•									
ЗК5	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•							•
ФК1							•	•	•		•				•					•	•	•	•	•				•	•
ФК2								•	•		•				•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК3							•		•												•		•	•	•	•	•	•	•
ФК4							•	•	•		•				•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК5							•	•	•												•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК6							•	•	•		•				•						•	•	•	•	•	•		•	•
ФК7						•		•	•											•		•		•	•	•		•	•
ФК8					•			•	•		•	•	•		•								•			•	•		•
ФК9					•	•					•				•						•		•			•	•		•
ФК10				•		•							•							•	•								•
ФК11		•	•				•	•	•	•	•			•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗК_і – загальна компетентність, ФК_і – фахова (спеціальна) компетентність, j- номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої складової

Дисци- пліни Резу- льтати навчання	ОК1.1	ОК1.2	ОК1.3	ОК1.4	ОК1.5	ОК1.6	ОК2.1	ОК2.2	ОК2.3	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10
ЗН 1	•							•	•			•				•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•
ЗН 2	•							•	•		•				•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•
ЗН 3		•	•							•						•		•			•		•		•				•
ЗН 4				•		•														•								•	•
УН 1							•	•								•				•	•	•			•			•	•
УН 2					•		•					•							•		•		•						
УН 3							•		•		•				•	•				•	•	•		•				•	•
УН 4					•		•				•				•				•		•		•		•		•		•
УН 5				•		•														•									
КОМ 1					•	•		•	•		•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КОМ 2		•	•	•		•		•	•		•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КОМ 3		•	•				•	•	•		•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
АіВ 1					•		•	•	•		•	•	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•			
АіВ 2				•		•		•				•		•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
АіВ 3							•		•			•					•	•	•				•						
АіВ 4						•		•	•		•			•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, РН_т – програмні результати (знання), УМ_т – програмні результати (уміння), КОМ_т – програмні результати (комунікація), АіВ_т – програмні результати (автономія і відповідальність), т – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

II. Наукова складова освітньо-наукової програми

Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання за спеціальністю 053 Психологія, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньо-наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури. Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 053 «Психологія»

1. Соціально-психологічні чинники благополуччя особистості.
2. Чинники суб'єктивного благополуччя юнацького віку.
3. Психологічні механізми розвитку емоційної зрілості психологів-практиків.
4. Психологічні детермінанти віртуальної самопрезентації молоді.
5. Психологічне благополуччя особистості у кризовому суспільстві.
6. Соціально-психологічні чинники переживання суб'єктивного благополуччя особистості
7. Соціальні уявлення студентів по здоровий спосіб життя як чинник благополуччя особистості.
8. Релігійна самосвідомість молоді як чинник суб'єктивного благополуччя особистості.
9. Соціально-психологічні чинники громадянської ідентичності.
10. Гендерно-рольові особливості політичного лідерства.
11. Соціальні уявлення студентів про формування національної еліти як чинник національної безпеки.
12. Соціальні уявлення студентів про особистість лідера у політико-правовій сфері.
13. Соціальні уявлення студентів про особистість лідера у духовній сфері як чинник національної безпеки.
14. Соціальні уявлення студентів про права людини як чинник національної безпеки.
15. Соціально-психологічна обумовленість вибору популістичних партій.
16. Соціально-психологічні чинники формування цифрової довіри у осіб з різним рівнем самотності.
17. Соціально-психологічні чинники формування критичного мислення у студентської молоді.
18. Соціально-психологічні чинники психологічної готовності студентської молоді до винахідницької діяльності.
19. Критичне мислення як чинник забезпечення інформаційно-психологічної

- безпеки професійної діяльності юриста.
20. Критичне мислення як чинник забезпечення інформаційно-психологічної безпеки професійної діяльності журналіста.
 21. Соціально-психологічні чинники забезпечення інформаційно-психологічної безпеки професійної діяльності психолога.
 22. Формування у молоді психологічної готовності до опору деструктивним інформаційним впливам в медіасередовищі.
 23. Психологічні чинники формування соціальної відповідальності молоді за забруднення природного середовища.
 24. Соціально-психологічні чинники поширення тоталітарних та екстремістських настановлень у молодіжному середовищі.
 25. Соціально-психологічні чинники формування схильності до харасменту в юнацькому віці.
 26. Медійна компетентність як чинник формування самооцінки особистості підлітка.
 27. Медійна компетентність як чинник формування рівня домагань особистості студента
 28. Медійна компетентність як чинник формування та реалізації творчого потенціалу особистості студента
 29. Медійна компетентність як чинник формування правової самосвідомості студента
 30. Медійна компетентність як чинник формування та усвідомлення громадянської ідентичності студента.

III. Атестація аспірантів

Атестація здобувачів здійснюється постійно діючою або разовою радою Національного університету «Львівська політехніка» акредитованою Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації. Здобувач має право на вибір спеціалізованої вченої ради.

Вчена рада Національного університету «Львівська політехніка» має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

В процесі підготовки дисертаційної роботи аспірант дотримується академічної доброчесності згідно Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка».

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Стан готовності дисертації аспіранта до захисту визначається науковим керівником та кафедрою, до якої прикріплений аспірант.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктор філософії зі спеціальності 053 «Психологія»

