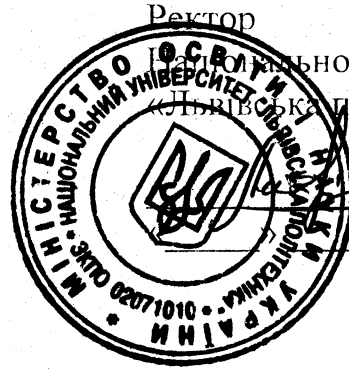


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор



Національного університету
«Львівська політехніка»

Бобало Ю.Я.
2020 р.

ОСВІТНЬО – НАУКОВА ПРОГРАМА

третього (освітньо–наукового) рівня вищої освіти
за спеціальністю 011 *Освітні, педагогічні науки*
галузі знань 01 *Освіта*

Кваліфікація: Доктор філософії в галузі *Освіти*
за спеціальністю 011 *Освітні, педагогічні науки*

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради Національного
університету «Львівська політехніка»
(протокол № 63 від 26.052020р.)

Львів 2020

Розроблено робочою групою із забезпечення якості освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» у складі:

Керівник робочої групи (гарант):

Стечкович Олег Орестович - к.пед.н., с.н.співр., доцент кафедри ПІО
(ПІБ) (науковий ступінь, вчене звання, посада)



Члени:

- Козловський Юрій Михайлович – д.пед.н., проф., завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Ієвлев Олександр Миколайович – к.т.н., доц., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Квас Олена Валеріївна – д.пед.н., проф., завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені І.Франка,
- Швай Роксолана-Марія Іванівна – д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Колодій Ігор Степанович – к.пед.н., доц., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Тушніцький Назар Іванович - аспірант спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», група НОа.

Розглянуто на засіданні Науково-методичної комісії 011 «Освітні, педагогічні науки»
(код та найменування спеціальності)

Протокол № 6 від 05.03 2020 р.

Голова

Науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

д.пед.н., проф.,

завідувач кафедри ПІО Козловський Юрій Михайлович

(науковий ступінь, вчене звання, ПІБ, підпис)

Розглянуто на засіданні Науково-методичної ради Університету

Протокол № 48 від 20.05 2020 р.

Голова

Науково-методичної ради Університету

к.е.н., проф. Загородній А.Г.



Затверджено та надано чинності

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від «25» 06 2020 р. № 306-1-10

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

І. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА

1. Профіль програми доктора філософії із галузі знань 01 *Освіта/Педагогіка* за спеціальністю 011 *Освітні, педагогічні науки*

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка»
Повна назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії в галузі <i>Освіта/Педагогіка</i> за спеціальністю <i>Освітні, педагогічні науки</i> Doctor of Philosophy in Education/Pedagogy by Educational, pedagogical sciences Specialty
Офіційна назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки Educational, pedagogical sciences
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 60 кредитів ЄКТС освітньої складової освітньо-наукової програми, термін освітньої складової освітньо-наукової програми – 2 роки
Наявність акредитації	Акредитована Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 9 рівень
Передумови	Рівень вищої освіти «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	В освітньо-науковій програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII зі змінами та доповненнями, Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. № 848-VIII зі змінами та доповненнями, Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах), затвердженого Постановою Кабінету Міністрів від 23.03.2016р. № 261.
2 – Мета освітньо-наукової програми	
	Поглибити теоретичні знання та практичні уміння і навички у галузі <i>Освіта/Педагогіка</i> за спеціальністю <i>Освітні, педагогічні науки</i> , розвинути філософські та мовні компетентності, сформувати універсальні навички дослідника, достатні для проведення та успішного завершення наукового дослідження і подальшої професійно-наукової діяльності
3 - Характеристика освітньо-наукової програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 <i>Освіта/Педагогіка</i> , спеціальність 011 <i>Освітні, педагогічні науки</i>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма ґрунтується на методологічних засадах освітньої галузі та результатах сучасних наукових досліджень у сфері інноваційного розвитку теорії і практики освіти. Спрямована на розвиток теоретико-методологічної та методико-прикладної бази освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку освіти, що поглиблює фаховий науковий світогляд і забезпечує підґрунтя для проведення науково-педагогічних досліджень та подальшої науково-педагогічної

	діяльності.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма передбачає надання спеціальних знань та професійну підготовку у сфері наук про освіту, необхідних для проведення наукового дослідження і подальшої науково-педагогічної діяльності. <i>Ключові слова:</i> освіта, педагогіка, Освітні, педагогічні науки, освітня діяльність, закономірності і принципи навчання, методи навчання, форми організації навчання.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма відповідає основним векторам розвитку історії, теорії і практики педагогічної діяльності у освітньому просторі, формує сучасну теоретико-прикладну базу для проведення наукових досліджень у сфері історико-педагогічної науки та розв'язання актуальних загальнопедагогічних проблем освітньої діяльності. Освітньо-наукова програма забезпечує підготовку здобувачів із базовою непедагогічною освітою в умовах вищого технічного навчального закладу за рахунок дидактично спроектованої системи нормативних і вибіркового дисциплін, забезпечення наступності між другим та третім освітньо-кваліфікаційними рівнями, актуальної тематики наукових історико-педагогічних та загальнопедагогічних досліджень. Підготовка докторів філософії передбачає їх ознайомлення із проведенням історико-педагогічних та загальнопедагогічних наукових досліджень зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» із використанням інформаційних технологій.
4 – Придатність випускників освітньо-наукової програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у державних та приватних навчальних закладах різних рівнів системи освіти, наукових і науково-дослідних установах, органах управління освітою, громадських освітніх організаціях, інших підприємствах, освітніх осередках.
Подальше навчання	Виконання наукової програми четвертого (наукового) рівня вищої освіти для здобуття ступеня вищої освіти доктор наук.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та учіння	Поєднання лекційних та практичних занять, педагогічного практикуму, консультування із науковим керівником, науково-педагогічною спільнотою та самостійною науково-навчальною роботою. Навчальна дискусія, відеометод, ігровий метод, ситуаційний метод; методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності: методи стимулювання і мотивації учіння, методи контролю і самоконтролю у навчанні, бінарні методи навчання та інноваційні методи з використанням ІКТ у контексті комунікативного, контекстного та компетентнісного підходів.
Оцінювання	Формувальне (усне індивідуальне опитування; фронтальне стандартизоване тестове опитування; оцінка активності здобувача освіти у процесі слухання лекцій, виконання практичних завдань, участі у дискусіях, вирішенні проблемних і ситуаційних завдань, доповнення попередніх відповідей) та підсумкове (іспити, заліки).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність аналізувати та розв'язувати педагогічні проблеми під час професійної діяльності у галузі наук про освіту, що пов'язані із освітньою діяльністю, її історією, методологією та практикою, технологією і розробкою сучасних освітніх та виховних концепцій, їх теоретико-методичним забезпеченням із

	<p>урахуванням вимог сучасної освіти та ринку праці; організувати та здійснювати науково-педагогічні дослідження, що пов'язані із вивченням, прогнозуванням та моделюванням освітнього процесу та освітньої діяльності в цілому.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність гнучко мислити, розуміти проблеми та задачі суміжних сфер пізнання, зберігаючи при цьому критичне ставлення як до усталених наукових концепцій, так і до власної діяльності. 2. Здатність бути критичним та самокритичним для розуміння факторів, які мають позитивний чи негативний вплив на освітню комунікацію. 3. Здатність аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці навчання і виховання демонструвати сучасну базу знань з проблем теорії наук про освіту та створювати власну базу навчальної інформації. 4. Здатність ефективно застосовувати аналітичні та чисельні методи досліджень, аргументувати вибір методу для розв'язування поставленої задачі, критично оцінювати отримані результати. 5. Здатність проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізування інформаційної бази, обґрунтування результатів дослідження, формулювання авторських висновків і пропозицій, в тому числі, у виді гранатових заявок та проектів. 6. Здатність ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, самостійно проводити наукові дослідження, взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські здібності при виконанні наукових проектів. 7. Здатність набути декларативних знань, вмінь та навичок, та вміння вчитися іноземною мовою. 8. Здатність організувати ефективні комунікативні процеси у педагогічній діяльності, комунікувати із колегами з питань галузі щодо наукових досягнень, як на загальному рівні, так і на рівні спеціалістів іноземною мовою.
<p>Спеціальні (фахові) компетентності (ФК)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність на основі врахування компетентнісного, контекстного та задачного підходів і за допомогою системного аналізу використовувати знання сутності освітньої діяльності у ЗВО, її механізму, принципів, методів, форм, системи діагностики ефективності, змістової складової і підходів до їх оптимізації, формувати уміння загальнопедагогічної діяльності викладача ЗВО. 2. Здатність аналізувати, організувати та проводити науково-педагогічні дослідження, що пов'язані актуальними проблемами андрогогіки. 3. Здатність аналізувати теоретичні основи загальної педагогіки як науки про навчання, виховання, розвиток та формування гармонійно-розвиненої особистості та демонструвати розуміння закономірностей, принципів, методів та засобів навчання і виховання. 4. Здатність використовувати знання з історії розвитку освіти

	<p>в цілому та конкретної галузі історико-педагогічної науки, її методології (законів, закономірностей, принципів розвитку), доцільних способів осмислення сутності освітнього процесу щодо аналізу сучасних педагогічних явищ, процесів, феноменів, окремих фактів, діяльності персоналій на основі системного підходу.</p> <p>5. Здатність використовувати знання сутності, механізму, методів, форм, способів доцільної організації науково-пошукової діяльності та умінь застосовувати їх у практичній дослідницькій діяльності у галузі освіти та педагогічної науки.</p> <p>6. Здатність виявляти та розвивати творчі якості особистості, застосовувати методи навчання творчості та проводити тренінги для розвитку творчих здібностей.</p> <p>7. Здатність демонструвати знання і вибудовувати дидактичну, методичну, загальнонаукову стратегію навчання задля забезпечення оптимального розвитку особистості; оцінювати сучасні процеси у вітчизняній та зарубіжній дидактиці, методиці та науково-дослідній діяльності з позицій сьогодення та перспектив їх розвитку.</p> <p>8. Здатність вибудовувати дидактичну стратегію навчання задля забезпечення оптимального розвитку особистості, уявлень про потенційні можливості щодо організації освітнього процесу у сучасній освіті в умовах розвивального навчання та андрагогічної парадигми.</p> <p>9. Здатність демонструвати знання про порівняльну педагогіку як самостійну педагогічну дисципліну і її місце у системі педагогічних наук.</p> <p>10. Здатність використовувати інструментарій навчального менеджменту, сучасні інноваційні управлінські методи та методики в управлінні освітнім процесом та навчальним закладом з метою вирішення актуальних проблем управління освітнім процесом у закладі освіти.</p> <p>11. Здатність застосовувати сучасні методики та технології організації і реалізації освітнього процесу на різних освітніх рівнях у різних освітніх установах; формувати готовність проектувати новий навчальний зміст, технології і конкретні методики навчання на засадах педагогічної інтегродогії.</p> <p>12. Здатність організовувати освітній процес із застосуванням інтерактивних, ефективних технологій підготовки фахівців у професійні школі, використовувати педагогічний досвід вітчизняної та зарубіжної школи.</p> <p>13. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.</p>
7 – Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	<p>1. Знання історії виникнення освіти і виховання в світовій суспільній цивілізації, загальної характеристики світових та вітчизняних освітніх систем.</p> <p>2. Знання методичних вимог до підготовки та проведення навчальних занять різних організаційних форм, інноваційних методів навчання у системі освіти та основних вимог до їх вибору.</p> <p>3. Знання про особливості використання інструментарію навчального менеджменту, сучасні інноваційні управлінські методи та методики в управлінні освітнім процесом.</p> <p>4. Знання методичної діяльності викладача навчального закладу та основних напрямів щодо розробки спеціальних</p>

	<p>засобів навчання.</p> <p>5. Знання основних нормативно-правових актів з питань освіти.</p> <p>6. Знання підходів до аналізу педагогічних ситуацій та педагогічних задач, а також прогнозування їх вирішення.</p> <p>7. Знання правил розробки ефективних моделей науково-педагогічного дослідження та моделювання його окремих підсистем.</p> <p>8. Знання про наукові та загальнометодичні засади інноваційно-педагогічної діяльності викладача у закладі вищої освіти із врахуванням його специфіки.</p> <p>9. Знання про основні здобутки історико-педагогічної вітчизняної та зарубіжної науки, етапи розвитку історії педагогіки в Україні.</p> <p>10. Знання про основні підходи до осмислення, аналізу та впровадження надбань історико-педагогічної науки з огляду на їх інноваційність.</p> <p>11. Знання психологічних особливостей студентського віку в реалізації організаторської, аналітичної та соціальної функцій у вихованні креативної особистості, закономірностей та особливостей її розвитку.</p> <p>12. Знання психолого-педагогічних основ організації учбової діяльності у сучасній освіті, підходів до оптимізації освітнього процесу, шляхів реалізації компетентнісного, комунікативного, контекстного та задачного підходів у дидактиці ЗВО.</p> <p>13. Здатність аналізувати, організовувати та проводити науково-педагогічні дослідження, що пов'язані з вивченням актуальних проблемам андрагогіки.</p> <p>14. Знання сутності і мети професійної мобільності (професійно-педагогічної мобільності) та особливостей її формування у майбутніх фахівців (викладачів).</p> <p>15. Знання сутності та механізму навчально-виховної взаємодії в умовах андрагогічної парадигми.</p> <p>16. Знання сутності принципу інтеграції та основ педагогічної інтегративності в умовах андрагогічної парадигми, володіння науковими та загальнометодичними засадами інтегративно-педагогічної діяльності викладача у вищому навчальному закладі із врахуванням його специфіки</p> <p>17. Знання теоретико-методологічних основ та категоріального апарату педагогіки, методологічних, процесуальних та суттєвих педагогічних категорій.</p> <p>18. Знання теоретичних основ та сучасних тенденцій у організації навчального процесу як органічної частини навчально-виховного процесу у ЗВО в умовах андрагогічної парадигми.</p> <p>19. Знання особливості та суттєвих рис науки, її будову та пізнавальні методи і засоби.</p> <p>20. Знання усталених наукових концепцій в галузі освіта/педагогіка.</p> <p>21. Знання історичних та сучасних концептуально-методологічних та методичних засад підприємницької діяльності.</p>
Уміння (УМ)	<p>1. Уміння аналізувати теоретичні основи методики професійної освіти, демонструвати глибокі знання</p>

закономірностей, принципів та методів навчання у професійній школі, вміти аналізувати, узагальнювати та використовувати педагогічний досвід вітчизняної та зарубіжної школи.

2. Уміння визначати структуру педагогічного процесу і враховувати його закономірності в різних педагогічних системах та розв'язувати комплексні завдання з проблем методики формування змісту освіти і окремих навчальних дисциплін.

3. Уміння використовувати сформовані підходи під час розробки та структурування технологій в процесі навчання у закладі вищої освіти із врахуванням його специфіки.

4. Уміння виявляти та розвивати творчі якості особистості, застосовувати методи навчання творчості та проводити тренінги для розвитку творчих здібностей.

5. Уміння володіти практикою передачі фахових знань, аналізувати та визначати цілі навчального заняття на основі теоретичних підходів у методиці навчання і виховання, демонструвати сучасну базу знань з проблем теорії наук про освіту та створювати власну базу навчальної інформації.

6. Уміння впроваджувати в педагогічній діяльності концептуальні засади теорії освітньої діяльності.

7. Уміння ефективно використовувати методи дослідження порівняльної педагогіки у науковому дослідженні.

8. Уміння застосовувати засоби психологічного налаштування на педагогічну взаємодію та засоби педагогічної техніки.

9. Уміння правильно використовувати теоретичні та емпіричні методи дослідження в андрогогії.

10. Уміння застосовувати на практиці здобутки вітчизняної і зарубіжної історико- педагогічної науки та практики.

11. Уміння знаходити, аналітично сприймати, систематизувати та практично використовувати педагогічний досвід із порівняльної педагогіки.

12. Уміння класифікувати та описувати роботу, пов'язану з управлінською освітньою діяльністю.

13. Уміння налагоджувати індивідуальну педагогічну взаємодію шляхом розв'язання педагогічних задач.

14. Уміння об'єктивно аналізувати перебіг та результативність власного наукового пошуку, формувати план дослідження, працювати із науковими джерелами, створювати власний науковий продукт.

15. Уміння практично використовувати базові знання в галузі освіти та управління освітою, вирішувати актуальні проблеми управління освітнім процесом у закладі освіти.

16. Уміння впроваджувати інтегровані форми навчально-виховної діяльності у вищому навчальному закладі із врахуванням його специфіки.

17. Уміння проектувати зміст навчання, розробляти та використовувати дидактичні засоби методичного супроводу навчального заняття.

18. Уміння розрізняти педагогічну ситуацію і педагогічну задачу та володіти логікою розв'язання педагогічних задач.

19. Уміння самостійно здобувати знання, зокрема за допомогою інформаційних технологій та використовувати їх у практичній діяльності, у тому числі, в нових галузях знань, безпосередньо не пов'язаних зі сферою діяльності.

20. Уміння формувати професійну мобільність (професійно-педагогічної мобільності) майбутнього фахівця (викладача).

21. Уміння активізації навчальної діяльності особистості у контексті сучасної педагогіки та андрагогіки, добору оптимальних методів навчання та учіння, шляхів вдосконалення сучасного освітнього процесу; вивчати та узагальнювати педагогічний досвід інноваційної діяльності викладача; вирішувати проблеми розвивального навчання та соціалізації у сучасній освіті; запроваджувати технології контрольної діяльності у освітньому процесі, нові технології навчання; впроваджувати досягнення альтернативної педагогіки і андрагогіки (у тому числі, і зарубіжної).

22. Уміння самостійного освоєння нових методів дослідження, наукового профілю своєї фахової та наукової діяльності.

23. Уміння працювати із науковою літературою, формувати науково-методичну базу навчальної дисципліни у ЗВО; створювати та навчати розв'язувати педагогічні задачі, тести, розробляти засоби унаочнення та технології їх використання; визначати методи та прийоми діагностики у навчальному процесі вищої школи; ознайомлення із особливостями, потенціалом та формами організації освітнього процесу у сучасній вищій освіті, підходами до аналізу їх ефективності, із новаторськими підходами до загальнодидактичних проблем вищої освіти (у тому числі – і оптимальної комунікації на різних рівнях).

24. Уміння спілкуватися іноземною мовою у знайомому академічному та загально-професійному середовищі.

25. Уміння обговорювати іноземною мовою загальні навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння.

26. Уміння знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію з питань, пов'язаних з загальною академічною та професійною діяльністю, що міститься в іншомовних матеріалах (як у надрукованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами.

27. Уміння аналізувати інформацію з іншомовних джерел для отримання даних, необхідних для виконання загальних академічних та професійних завдань.

28. Уміння критично застосовувати філософський і методологічний апарат теорій науки у власній науково-дослідницькій роботі, використовуючи при тому знання методів та інструментів науки, критерії та еталони науковості знань.

29. Уміння розробляти теоретичні засади підготовки до промови і практично це використовувати.

30. Уміння проводити наукові дослідження та виконувати наукові проекти на засадах ідентифікування актуальних наукових проблем, визначення цілей та завдань, формування та критичного аналізу інформаційної бази, обґрунтування та комерціалізації результатів дослідження, формулювання авторських висновків, у тому числі у виді гранатових заявок та пантів.

31. Уміння ініціювати, обґрунтовувати та управляти актуальними науковими проектами інноваційного характеру, самостійно проводити наукові дослідження,

32. Уміння взаємодіяти у колективі та виявляти лідерські

	здібності при виконанні наукових проектів. 33. Уміння правильно використовувати аналітичні та чисельні методи дослідження для роботи із кількісними і якісними емпіричними даними при аналізі та інтерпретації результатів експерименту.
Комунікація (КОМ)	1. Уміння спілкуватись діловою науковою та професійною мовою, застосовувати різні стилі мовлення, методи і прийоми спілкування, демонструвати широкий науковий та професійний словниковий запас. 2. Уміння застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні інструменти і технології для забезпечення ефективних наукових та професійних комунікацій.
Автономія і відповідальність (АіВ)	1. Здатність самостійно проводити наукові дослідження та приймати рішення, формулювати власні авторські висновки, пропозиції та рекомендації. 2. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	100% науково-педагогічних працівників задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 011 <i>Освітні, педагогічні науки</i> мають наукові ступені та вчені звання.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасних прикладних програм: <i>Windows 10, Mozilla Firefox, MS Office 2016, Google Chrome</i>
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе, після вивчення курсу української мови.

**2. Розподіл змісту
освітньої програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника	27/45	3/5	30/50
2.	Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності	15/25	15/25	30/50
Всього за весь термін навчання		42/70	18/30	60/100

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньої складової			
<i>1.1 Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
OK1.1.	Філософія і методологія науки	4	екзамен
OK1.2.	Професійна педагогіка	4	екзамен
OK1.3.	Педагогічний практикум*	3	недиф. залік
OK1.4.	Аналітичні та чисельні методи досліджень	4	екзамен
OK1.5.	Академічне підприємництво	4	диф. залік
OK1.6.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1	4	диф. залік
OK1.7.	Іноземна мова для академічних цілей, частина 2	4	екзамен
Всього за цикл:		27	
<i>1.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
OK2.1.	Педагогіка	4	екзамен
OK2.2.	Історія педагогіки	3	екзамен
OK2.3.	Методика викладання педагогіки	4	екзамен
OK2.4.	Методологія педагогічного дослідження	4	екзамен
Всього за цикл:		15	

Код н/д	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
2. Вибіркові компоненти освітньої складової			
<i>Цикл дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника</i>			
ВБ1.1.	Ділова іноземна мова	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.2.	Психологія творчості та винахідництва	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.3.	Управління науковими проектами	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.4.	Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав	3	<i>диф. залік</i>
ВБ1.5.	Риторика	3	<i>диф. залік</i>
Всього за цикл:		3	
<i>2.2. Цикл дисциплін, що формують фахові компетентності</i>			
ВБ2.1.	Актуальні проблеми виховної діяльності у закладі вищої освіти	3	екзамен
ВБ2.2.	Основи педагогічної інтегродогії	3	екзамен
ВБ2.3.	Порівняльна педагогіка	3	екзамен
ВБ2.4.	Актуальні проблеми андрогогічних досліджень	3	екзамен
ВБ2.5.	Професійна мобільність і кар'єра	3	екзамен
ВБ2.6.	Педагогіка творчості	3	екзамен
ВБ2.7.	Сучасні дидактичні концепції навчання	3	екзамен
ВБ2.8.	Актуальні проблеми управління освітнім процесом у закладі освіти	3	екзамен
Всього:		12	
<i>2.3. Дисципліни за вільним вибором студента</i>			
ВБ3.1.	Дисципліна за вільного вибору студента**	3	
Всього за цикл:		15	
РАЗОМ		60	

Примітка: * - педагогічний практикум може відбуватись у II або III році навчання;

** - аспірант має змогу обрати дисципліни з п. 1.2; п.2.2, п.3 (вибіркові та вільного вибору), при цьому частка цих предметів повинна складати не менше як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам

	• ОК1.1.	• ОК1.2.	• ОК1.3.	• ОК1.4.	• ОК1.5.	• ОК1.6.	• ОК1.7.	• ОК2.1.	ОК2.2.	• ОК2.3.	• ОК2.4.	• ВБ1.1.	• ВБ1.2.	ВБ1.3.	• ВБ1.4.	• ВБ1.5.	• ВБ2.1.	• ВБ2.2.	• ВБ2.3.	ВБ2.4.	ВБ2.5.	ВБ2.6.	• ВБ2.7.	• ВБ2.8.
ІНТ	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•				•	•
ЗК1	•																							
ЗК2	•															•								
ЗК3		•																						
ЗК4				•																				
ЗК5					•									•	•									
ЗК6					•																			
ЗК7						•	•					•												
ЗК8						•	•																	
ФК1										•														
ФК2																				•				
ФК3								•																
ФК4									•															
ФК5											•									•				
ФК6										•			•									•		
ФК7			•																					
ФК8			•																				•	
ФК9		•																	•					
ФК10								•																•
ФК11										•								•						
ФК12										•							•							•
ФК13								•									•			•				

Умовні позначення: ОКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

	ОК1.1.	ОК1.2.	ОК1.3.	ОК1.4.	ОК1.5.	ОК1.6.	ОК1.7.	ОК2.1.	ОК2.2.	ОК2.3.	ОК2.4.	ВБ1.1.	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ1.4.	ВБ1.5.	ВБ2.1.	ВБ2.2.	ВБ2.3.	ВБ2.4.	ВБ2.5.	ВБ2.6.	ВБ2.7.	ВБ2.8.
КОМ1	•					•	•					•				•								
КОМ2					•																			
АіВ1	•		•	•				•			•	•	•							•		•		
АіВ2		•			•			•				•									•		•	•
<p>Умовні позначення: <i>ОКі</i> – обов’язкова дисципліна, <i>ВБі</i> – вибіркова дисципліна, <i>і</i> – номер дисципліни у переліку компонентів освітньої складової, <i>ЗНт</i> – програмні результати (знання), <i>УМт</i> – програмні результати (уміння), <i>т</i> – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, <i>КОМп</i> – програмні результати (комунікація), <i>п</i> - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, <i>АіВо</i> – програмні результати (автономія і відповідальність), <i>о</i> - - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.</p>																								

II. НАУКОВА СКЛАДОВА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Наукова складова освітньо–наукової програми передбачає проведення аспірантом власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв’язання актуального наукового завдання за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки», результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю і оприлюднені у відповідних публікаціях. Обсяг дисертації на час закінчення аспірантури – не менше 6.25 друк. арк.

Наукова складова освітньо–наукової програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід’ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід’ємною частиною наукової складової освітньо–наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Тематика наукових досліджень за спеціальністю 011 *Освітні, педагогічні науки*:

1. Становлення і розвиток концепцій трудового виховання в Україні XVIII – початку XX століть.
2. Аксиологічна адаптація студентів в середовищі ЗВО.
3. Організація дошкільної підготовки на основі концепції технологізації педагогічного процесу (на прикладі образотворчої діяльності).
4. Системно–діяльнісний підхід до гуманітарно–краєзнавчої роботи в загальноосвітній школі.
5. Системний підхід до духовно–морального виховання дітей із проблемних сімей.
6. Формування інформаційної грамотності у людей третього віку.
7. Розвиток критичного мислення студентів у процесі вивчення психолого–педагогічних дисциплін.
8. Управління якістю педагогічної взаємодії закладі загальної освіти і сім’ї.
9. Педагогічні основи формування конкурентоздатної особистості в освітньому процесі закладу вищої освіти.
10. Розвиток термінології вітчизняної дидактики (XIX – XX століття).
11. Інтернет–взаємодія учасників освітнього процесу як засіб розвитку пізнавальної активності студентів.
12. Формування екологічної компетентності у старшокласників закладі загальної освіти.
13. Формування предметних компетенцій в учнів закладі загальної освіти..

14. Педагогічні умови роботи з обдарованими дітьми в зовнішньо диференційованих закладах освіти.
15. Формування ключових компетенцій в учнів базової школи.
16. Педагогічна профілактика асоціальної поведінки учнів закладі загальної освіти.
17. Формування комунікативної культури майбутніх педагогів в умовах психодідактичного змісту навчання у ЗВО.
18. Формування правової компетентності студентів технічного ЗВО.
19. Компетентнісна модель тестування як інструмент підвищення якості освіти.
20. Педагогічна концепція ліберальної освіти Дж. Г. Ньюмена.

III. АТЕСТАЦІЯ АСПІРАНТІВ

Атестація здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здійснюється спеціалізованою вченою радою, постійно діючою або утвореною для проведення разового захисту, на підставі публічного захисту наукових досягнень у формі дисертації.

Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

Здобувачі вищої освіти ступеня доктора філософії захищають дисертації, як правило, у постійно діючій спеціалізованій вченій раді з відповідної спеціальності, яка функціонує у закладі вищої освіти, де здійснювалася підготовка аспіранта. Вчена рада закладу вищої освіти має право подати до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти документи для акредитації спеціалізованої вченої ради, утвореної для проведення разового захисту, або звернутися з відповідним клопотанням до іншого закладу вищої освіти, де функціонує постійно діюча спеціалізована вчена рада з відповідної спеціальності.

Структурно-логічна схема освітньо-наукової програми доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

