

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»



/Бобало Ю. Я./

2022 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

**Другого (освітньо-професійного) рівня вищої освіти
за спеціальністю 053 «Психологія»
галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки»
кваліфікація: магістр психології**

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 84
від «24» 05 2022 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	Бакалавр з психології

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
Спеціальності 053 Психологія
Протокол № 5
Від « 6 » чэрвеня 2021 р.

Голова НМК спеціальності
І. І. Сняданко

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи Національного університету
«Львівська політехніка»

О. Р. Давидчак
« 21 » 02 2022 р.

Начальник Навчально-методичного
відділу університету

В. М. Свіридов
« 21 » 02 2022 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № 61
Від « 21 » 02 2022 р.

Директор ІППО

В. Л. Ортинський
« 13 » 12 2021 р.

Голова НМР університету
А.Г. Загородній

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальності 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 564 від 24.04.2019 р.

Розроблено робочою групою за спеціальністю 053 Психологія у складі:

Керівник (гарант):	Сняданко Ірина Ігорівна д. психол. н., проф., завідувач кафедри теоретичної та практичної психології
Члени:	Галян Ігор Михайлович д. психол. н., проф., професор кафедри теоретичної та практичної психології Свідерська Ольга Іванівна к. політ. н, доц. кафедри теоретичної та практичної психології Березовська Лариса Іванівна к. психол. н, доц., доц. кафедри теоретичної та практичної психології Ткалич Маріанна Григорівна д. психол. н, доц., доц. кафедри психології Запорізького державного університету Бойко Анастасія Олександрівна Здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти кафедри теоретичної та практичної психології Чорній Олександр Володимирович Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності «Психологія»

Гарант ОПП

Сняданко Ірина Ігорівна  докт. психол. н., проф.

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти

Протокол № 5/21 від « 13 » 12 2021 р.

Голова Вченої ради ІППО  В. Л. Ортинський

Затверджено та надано чинності Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

Від « 17 » 06 2022 р. № 296-1-10

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

**1. Профіль програми магістра зі спеціальності
053 «Психологія»**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка» Інститут права, психології та інноваційної освіти
Освітня кваліфікація	Магістр психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти «Магістр» Спеціальність 053 «Психологія» Освітньо-професійна програма – «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС термін навчання 1,5 роки. 35% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних і спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія»
Наявність акредитації	Акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, EQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Мова(и) викладання	Українська
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їхні визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII із змінами та доповненнями.
2 – Мета освітньої програми	
	Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних психологів, які володіють відповідними компетенціями-знаннями інноваційного характеру, уміннями їх практичного застосування, розуміння проблем психологічного розвитку особистості та функціонування соціально-психологічних явищ і процесів, необхідними для успішного виконання професійних обов'язків у галузі «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія».
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єкт вивчення та/або діяльності: психічні явища, закономірності їх виникнення, функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, учинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі та практичні в процесі навчання та професійної діяльності

	<p>у галузі психології, що передбачає проведення наукових і проектних досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, та здійснення професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики психолога.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: поняття психіки, свідомого і несвідомого, поведінки, діяльності, вчинку, спілкування, особистості, індивідуальності; концепції та теорії, що розкривають закономірності виникнення, розвитку та функціонування психіки; психологічні особливості життєвого шляху особистості, взаємодії людей у малих і великих соціальних групах; міжгрупової взаємодії тощо.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги (тренінгові, психотерапевтичні, просвітницькі, консультаційні, психодіагностичні та інші залежно від спеціалізації).</p> <p>Інструментарій та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, мережеві системи пошуку та обробки інформації; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; мультимедійне обладнання; програми статистичної обробки та візуалізації даних.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на фундаментальних постулатах і результатах сучасних теоретико-прикладних досліджень у сфері психології, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: психолог, приватна практика, викладач закладу вищої освіти.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма репрезентує професійну підготовку фахівців галузі знань «05 Соціальні та поведінкові науки», спеціальності 053 «Психологія» з двома вибірковими блоками професійного спрямування: психологічне консультування та психотерапія й організаційна психологія. Ключові слова: психологічне консультування, основи психотерапії, психологічний тренінг, нейропсихотерапія, психологічні технології, бізнес-тренінг, психологія організацій, управління персоналом, консультування в організації
Особливості програми	Освітньо-професійна програма ґрунтується на практичній підготовці майбутніх фахівців психології, здатних до реалізації себе як психологів-практиків із володінням базовими навичками психологічного консультування у різних напрямках психологічної практики.
4 – Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно класифікатора професій ДК 003:2010 фахівець має право працювати: 2310.2 (20199) Викладач вищого навчального закладу 2320 (24420) Викладач професійного навчально-виховного закладу 2445.2. (24459) Психолог Згідно можливостей реалізуватися як приватний підприємець фахівець може здійснювати професійну діяльність за КВЕД 2010: група 72.2. Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних та гуманітарних наук; група 63.9. Надання інформаційних послуг;

	група 85.5 Інші види освіти. Група 85.6. Допоміжна діяльність у сфері освіти
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти «Доктор філософії», програми підвищення кваліфікації
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, консультацій із науково-педагогічними працівниками й професійною спільнотою та самостійної навчально-дослідної роботи, проходження практики та виконання магістерської кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових проєктів, захист магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК4. Вміння виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами. ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики. ФК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості. ФК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. ФК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів і технік. ФК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології. ФК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах. ФК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. ФК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію. ФК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

	<p>ФК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
<p>Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)</p>	<p>Вибірковий блок 0101 «Психологічне консультування та психотерапія»</p> <p>ФКС1.1. Вміння здійснювати діагностику психологічного здоров'я.</p> <p>ФКС1.2. Здатність структурувати процес консультування з елементами психотерапії для різних категорій громадян, готувати представлення випадку на супервізіях, оцінювати динаміку та ефективність психоконсультаційної роботи.</p> <p>ФКС1.3. Здатність володіти методологією організації та проведення психологічного тренінгу у відповідності до різної категорії громадян.</p> <p>Вибірковий блок 0102 «Організаційна психологія»</p> <p>ФКС 2.1. Вміння здійснювати психологічну діагностику персоналу відповідно до запиту.</p> <p>ФКС 2.2. Здатність володіти основними принципами та особливостями функціонування організації та проводити психологічні консультації у її межах, відповідно до запитів.</p> <p>ФКС 2.3. Здатність володіти методологією організації та проведення бізнес-тренінгу в організації.</p> <p>Вибірковий блок 0103 «Психологічна допомога у закладах освіти»</p> <p>ФКС 3. 1. Вміння володіти психодіагностичним інструментарієм практичного психолога у закладах освіти.</p> <p>ФКС3.2. Здатність володіти навичками проводити консультування, корекційно-розвивальні заняття із учасниками освітнього процесу</p> <p>ФКС1.3. Здатність володіти методологією організації роботи із дітьми «групи ризику».</p>
	<p>7 – Програмні результати навчання</p>
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПРН2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.</p> <p>ПРН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.</p> <p>ПРН4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПРН5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПРН6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПРН7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p>

	<p>ПРН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПРН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.</p> <p>ПРН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>
<p>Програмні результати навчання професійного спрямування (ПРНПС)</p>	<p><i>Вибірковий блок 0101 «Психологічне консультування та психотерапія»</i></p> <p>ПРНПС 1.3. Використовувати методи психотерапії у власній консультативній практиці (вміння самостійно організувати процес діагностики, консультування та психокорекції, дбати про психогігієну праці).</p> <p>ПРНПС 1.2. Проводити психопрофілактичні, релаксаційні та тренінгові заняття, застосовуючи відповідний психологічний інструментарій.</p> <p>ПРНПС 1.3. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, зокрема надання психоконсультативних та тренінгових послуг, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p><i>Вибірковий блок 0102 «Організаційна психологія»</i></p> <p>ПРНПС 2.1. Використовувати методи організаційної психології у власній консультативній практиці (вміння самостійно організувати процес діагностики, консультування та психокорекції, дбати про психогігієну праці).</p> <p>ПРНПС 2.2. Проводити психопрофілактичні, консультативні та тренінгові заняття із персоналом організації, застосовуючи відповідний психологічний інструментарій.</p> <p>ПРНПС 2.3. Здійснювати соціально-психологічний супровід змін в організаціях, шляхом імплементації бізнес-тренінгу та тренінгу фасилітація в організаціях.</p> <p><i>Вибірковий блок 0103 «Психологічна допомога в закладах освіти»</i></p> <p>ПРНПС 3.1 Досконало володіти методами психологічної діагностики практичного психолога у закладах освіти.</p> <p>ПРНПС 3.2 Проводити психопрофілактичні, консультативні та корекційно-розвивальні заняття у закладах освіти.</p> <p>ПРНПС 3.3 Проводити психопрофілактичні, консультативні та корекційно-розвивальні заняття із дітьми «групи ризику»</p>
<p>Комунікація (КОМ)</p>	<p>КОМ 1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>КОМ 2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p>
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>АіВ 1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>АіВ 2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<p>Специфічні</p>	<p>80% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання</p>

характеристики кадрового забезпечення	професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 053 «Психологія», мають наукові ступені та вчені звання. Гарант освітньої програми: Партико Н.В. – доцент кафедри теоретичної та практичної психології, канд. психол н., доцент З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Для реалізації освітнього процесу є: - аудиторії з мультимедійним забезпеченням, - тренінгова кімната, - кабінет психологічного консультування.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Проблемно-діяльнісний, контекстний та студентоцентризований підходи з доцільним поєднанням лекцій, самостійної, теоретичної та практичної роботи, застосуванням сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle), GoogleClassroom, Microsoft Teams, Zoom, різноманітних онлайн-платформ). Для реалізації емпіричного дослідження при проходженні переддипломної практики та написання магістерських кваліфікаційних робіт використання прикладних програм: Statistica, SPSS-17; MSProject – для системи управління проектами.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	У рамках діючих двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закордонними університетами, зокрема діє Договір про співпрацю із Старопольською школою (Республіка Польща).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Необхідний рівень володіння українською мовою – B2.

**2. Розподіл змісту
освітньо-професійної програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ п/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів/%)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	3/3	3/3	6/6,7
2.	Цикл професійної підготовки	63/70	21/23,3	84/93,3
Всього за весь термін навчання		66/73,3	24/26,7	90/100

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	Обов'язкові компоненти спеціальності		
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
СК1.1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	диф. залік
Всього за цикл:		3	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
СК2.1.	Дизайн психологічного дослідження	6	екзамен
СК2.2.	Дизайн психологічного дослідження (курсова робота)	2	диф.залік
СК2.3.	Глибинна психологія	6	екзамен
СК2.4.	Психологічне консультування з основами психотерапії, частина 1	6	екзамен
СК2.5.	Психологічне консультування з основами психотерапії, частина 2	4,5	екзамен
СК2.6.	Психологія травми	3	диф.залік
СК 2.7.	Психологія самопізнання та саморегуляції	4	диф.залік
СК 2.8.	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	9	диф.залік
СК 2.9.	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	18	
СК 2.10.	Атестаційний екзамен	1,5	
СК 2.11.	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	3	
Всього за цикл:		63	
Всього за обов'язкову компоненту		66	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			

ФК5				•										•	•	•	•	•	•	•	•	•	
ФК6	•				•	•		•															
ФК7					•	•																	
ФК8								•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК9					•	•	•	•															
ФК10					•	•																	
ФКС1.1.														•	•	•							
ФКС1.2.														•	•	•							
ФКС1.3.														•	•	•							
ФКС 2.1																	•	•	•				
ФКС 2.2																	•	•	•				
ФКС2.3.																	•	•	•				
ФКС 3.1																					•	•	•
ФКС 3.2																					•	•	•
ФКС3.3.																					•	•	•

Умовні позначення:СКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j- номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової. ФКСі–фахові компетентності вибіркових компонентів блоку 0101, 0102 та 0103.

6.Матриця відповідності програмних результатів навчання навчальним компонентам

Дисципліни Результати навчання	СК1.1	СК2.1.	СК2.2.	СК2.3.	СК2.4.	СК2.5.	СК2.6.	СК 2.7.	СК 2.8.	СК 2.9.	СК 2.10.	СК 2.11.	ВБ1.1	ВБ1.2.	ВБ1.3.	ВБ2.1.	ВБ2.2.	ВБ2.3.	ВБ 3.1.	ВБ3.2.	ВБ 3.3.	
ПРН 1	•	•								•	•											
ПРН 2	•	•								•	•											
ПРН 3									•			•										
ПРН 4					•	•			•													
ПРН 5					•	•	•															
ПРН 6			•	•																		
ПРН 7		•								•	•	•										
ПРН 8							•	•														
ПРН 9					•	•																
ПРН 10									•													
ПРН 11								•				•										
ПРНПС1.1													•	•	•							
ПРНПС1.2													•	•	•							
ПРНПС1.3													•	•	•							
ПРНПС2.1																•	•	•				
ПРНПС2.2																•	•	•				
ПРНПС2.3																•	•	•				
ПРНПС3.1																			•	•	•	
ПРНПС3.2																			•	•	•	
ПРНПС 3.3																			•	•	•	
КОМ 1								•	•	•												
КОМ 2																						
АіВ 1			•				•															
АіВ 2													•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Умовні позначення:СКі – обов’язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової,ПРНj – програмні результати навчання, ПРНПСj – програмні результати навчання професійного спрямування, КОМj – комунікація, АіВj – автономія і відповідальність.

Структурно-логічна схема ОПП «Психологія»

