

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. Ректора
Національного університету
«Львівська політехніка»



 Юрій БОБАЛО
«25» 03 2025 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>A Освіта</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>A1 Освітні науки</u>

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Національного університету
«Львівська політехніка»
від «25» 03 2025 р.
Протокол № 21

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	A Освіта
Спеціальність	A1 Освітні науки

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності A1 «Освітні науки»
Протокол № 1
« 11 » листопада 2025 р

Голова НМК спеціальності

Олександр ІЄВЛЄВ

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № 86
від « 20 » 03 2025р.

Голова НМР університету

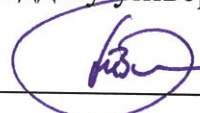
Андрій ЗАГОРОДНІЙ

ПОГОДЖЕНО

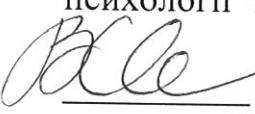
Проректор з науково-педагогічної
роботи Національного університету
«Львівська політехніка»


Олег ДАВИДЧАК
« 19 » 02 2025 р.

Начальник Навчально-методичного
відділу університету


Василь ТОМ'ЮК
« 19 » 02 2025 р.

Директор НН Інституту права,
психології та інноваційної освіти


Володимир ОРТИНСЬКИЙ
« 18 » 02 2025 р.

Розроблено відповідно до «Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 01 Освіта, спеціальність - 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. №520.

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності *А1 «Освітні науки»* Національного університету «Львівська політехніка» у складі:

Козловський Юрій Михайлович	– гарант освітньо–професійної програми, д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, заступник директора Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти
Горохівська Тетяна Миколаївна	– д. пед. н., проф., завідувачка кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Ієвлев Олександр Миколайович	– д. пед. н., доц., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Мукан Наталія Василівна	– д. пед. н., проф., професорка кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Гелеш Анна Валентинівна	– к. і. н., доц., доцентка кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Романчук Василь Іванович	– д. тех. н., проф., директор відокремленого структурного підрозділу «Фаховий коледж інформаційних технологій Національного університету «Львівська політехніка»
Квас Олена Валеріївна	– д. пед. н., проф., декан філософського факультету Львівського національного університету імені Івана Франка
Біляк Іванна Віталіївна	- студентка, яка навчається за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Гарант освітньо–професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, заступник директора Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти

Юрій КОЗЛОВСЬКИЙ

Зовнішні рецензенти:

1. Теличко Наталя Вікторівна – д. пед. н., професорка, завідувачка кафедри англійської мови, літератури з методиками навчання Мукачівського державного університету;

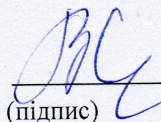
2. Розлуцька Галина Миколаївна – д.пед.н., професорка, професорка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи ДВНЗ «Ужгородський національний університет».

3. Креденець Неля Дмитрівна – д.пед.н., професорка, директорка Львівського фахового коледжу індустрії моди Київського національного університету технологій та дизайну.

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 6 від « 17 » 02 2025 р.

Голова Вченої ради НН ІППО

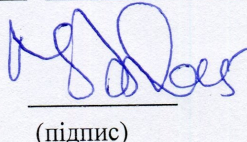

(підпис)

Володимир ОРТИНСЬКИЙ
(ім'я, прізвище)

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні НМР Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 2 від « 17 » 02 2025 р.

Голова Вченої ради НН ІППО


(підпис)

Юрій КОЗЛОВСЬКИЙ
(ім'я, прізвище)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»
від « 26 » 03 2025 р. № 194-1-10

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми магістра зі спеціальністю А1 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», кафедра педагогіки та інноваційної освіти Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	А. Освіта
Спеціальність	А1. Освітні науки
Назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки <i>Educational, Pedagogical Sciences</i>
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна - денна), заочна, дистанційна, дуальна
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyyi-riven-vyshchoi-osvity-2025
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх наук <i>Master of Science in Education</i>
Професійна кваліфікація	Викладач вищої школи - педагогічний працівник <i>Teacher/Lecturer of a High School – educational worker</i>
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність А1 «Освітні науки» Магістр освітніх наук, викладач вищої школи - педагогічний працівник
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1, 5 роки
Наявність акредитації	Міністерством освіти і науки України, до 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська, англійська (за вибором) мови
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Професійного стандарту «Викладач вищої школи» (затверджено наказом МОН України 16.10.2024 року №1466), а також Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність - 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. №520.
2 – Мета освітньої програми	
	Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю А1 «Освітні науки», підготувати студентів для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, сформувати в них професійні, світоглядні й громадянські компетентності та морально-етичні цінності, що забезпечують

	успішну майбутню професійно-педагогічну діяльність викладача вищої школи.
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти. <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, зокрема ефективно планувати й проводити навчальні заняття, консультувати здобувачів вищої освіти, здійснювати керівництво їх практичною підготовкою, оцінювати результати навчання, надавати зворотний зв'язок за результатами оцінювання, розробляти та вдосконалювати навчально-методичні матеріали, визначати власну роль у реалізації професійних завдань та організовувати особистий професійний розвиток. <i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою. <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; мультимодальний метод навчання; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології. <i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Особливості та відмінності	Освітньо-професійна програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики освіти, що формує актуалізовану практико-орієнтовану базу для проведення педагогічної, науково-педагогічної діяльності з використанням технологій дистанційного навчання. Загалом наявні дві лінії професійного розвитку: Лінія 01. Викладач вищої школи у просторі відкритої освіти; Лінія 02. Педагогічний працівник.
4 – Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	На посадах педагогічних працівників у закладах вищої освіти, післядипломної освіти тощо.
Подальше навчання	Докторські програми в освітніх науках та професійній освіті.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи із розв'язування проблем очно та у віртуальному середовищі; виконання проєктів, консультації із викладачами (очно та у віртуальному середовищі), проведення відкритих навчальних занять під час педагогічної практики, підготовка магістерської кваліфікаційної роботи.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт,

	випусковий кваліфікаційний екзамен, захист магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх наук, здійснювати успішну професійно-педагогічну діяльність та організацію особистого професійного розвитку.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу. ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми. ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні. ЗК 11. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи. ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті. ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проєкти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності. ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань. ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. ФК 10 (ЗВО)*. Уміння проєктувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій; ФК 11 (ЗВО). Здатність обирати форми, методи і засоби навчання (під час викладання дисциплін у вищій школі) відповідно до змісту навчальної дисципліни, умов теоретичного, професійного та практичного навчання, з урахуванням психофізіологічних особливостей формування умінь і навичок, технічних можливостей, освітніх потреб здобувачів, а також ефективно використовувати можливості організації їхньої взаємодії в освітньому середовищі.

	ФК 12 (ЗВО). Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань здобувачів в умовах теоретичного, професійного та практичного навчання, використовуючи методiku складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння. ФК13 (ЗВО). Здатність демонструвати теоретичні знання та практичні навички щодо педагогічних особливостей розробки та створення дистанційного курсу, а також особливостей організації такого навчання, а саме: основ структурування та планування дистанційного курсу загалом та навчального заняття.
Фахові компетентності професійного спрямування (ЗВО) - (ФКС)	Лінія 01. Викладач вищої школи у просторі відкритої освіти ФКС 11. Здатність демонструвати знання про сутність, причини виникнення та розвиток відкритих освітніх систем, їхні педагогічні можливості, а також застосовувати практичні навички для формування освітнього середовища та організації взаємодії між освітніми середовищами учасників освітнього процесу і закладів освіти. ФКС 12. Здатність ефективно формувати та обмінюватися знаннями за допомогою новітніх технологій для інноваційного розвитку відкритої освіти в умовах сучасних викликів, пов'язаних зі створенням і використанням відкритого освітнього контенту. ФКС 13. Здатність критично оцінювати, впроваджувати та адаптувати інноваційні освітні технології відповідно до потреб здобувачів освіти, цілей освітньої програми та цифрової трансформації закладу освіти, з урахуванням педагогічної доцільності та ефективності застосування інноваційних рішень; виявляти професійно-педагогічну мобільність.
	Лінія 02. Педагогічний працівник ФКС 21. Здатність проєктувати, реалізовувати й аналізувати освітні процеси з використанням мультимодальних стратегій навчання, що інтегрують різні форми подання інформації, цифрові інструменти і канали комунікації з урахуванням когнітивних і перцептивних особливостей здобувачів освіти. ФКС 22. Здатність розвивати мультимодальну педагогічну грамотність, здатність адаптувати різні режими подачі – візуальні (зображення, інфографіка), аудіальні (аудіо, мова), текстові, рухові й інтерактивні – для підвищення залучення, утримання уваги, розуміння і мотивації студентів, у різноманітних контекстах навчання. ФКС 23. Володіти сучасними підходами та інструментами проєктування електронних освітніх середовищ, навичками аналізу потреб освітнього процесу, добору й педагогічного використання е-технологій, організації онлайн-активностей, розроблення та впровадження електронних курсів і інтерактивного контенту, а також застосування цифрових інструментів оцінювання й критичного аналізу їх ефективності в різних освітніх контекстах. * компетентність введена до ОПП закладом вищої освіти.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні компетентності визначених стандартом	
РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень. РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.	

РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.

РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

РН12 (ЗВО)*. Вміти проєктувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН13 (ЗВО). Здійснювати вибір форм, методів і засобів навчання (під час викладання дисциплін у вищій школі) відповідно до змісту навчальної дисципліни, умов теоретичного, професійного та практичного навчання, з урахуванням психофізіологічних особливостей формування умінь і навичок, технічних можливостей, освітніх потреб здобувачів, а також ефективно використовувати можливості організації їхньої взаємодії в освітньому середовищі.

РН14 (ЗВО). Застосовувати оптимальні методи контролю знань здобувачів в умовах теоретичного, професійного та практичного навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

РН15 (ЗВО). Демонструвати теоретичні знання та практичні навички щодо педагогічних особливостей розробки та створення дистанційного курсу, а також особливостей організації такого навчання, а саме: основ структурування та планування дистанційного курсу загалом та навчального заняття.

РН16. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.

Програмні компетентності професійного спрямування (ЗВО)

Лінія 01. Викладач вищої школи у просторі відкритої освіти

RH17. Демонструвати знання про сутність, причини виникнення та розвиток відкритих освітніх систем, їхні педагогічні можливості, а також володіти практичними навичками для формування освітнього середовища та організації взаємодії між освітніми середовищами учасників освітнього процесу і закладів освіти.

RH18. Ефективно формувати та обмінюватися знаннями за допомогою новітніх технологій для інноваційного розвитку відкритої освіти в умовах сучасних викликів, пов'язаних зі створенням і використанням відкритого освітнього контенту.

RH19. Виявляти уміння критично оцінювати, впроваджувати та адаптувати інноваційні освітні технології відповідно до потреб здобувачів освіти, цілей освітньої програми та цифрової трансформації закладу освіти, з урахуванням педагогічної доцільності та ефективності застосування інноваційних рішень; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

Лінія 02. Педагогічний працівник

RH20. Проектувати, реалізовувати й аналізувати освітні процеси з використанням мультимодальних стратегій навчання, що інтегрують різні форми подання інформації, цифрові інструменти і канали комунікації з урахуванням когнітивних і перцептивних особливостей здобувачів освіти

RH21. Розвивати мультимодальну педагогічну грамотність, здатність адаптувати різні режими подачі – візуальні (зображення, інфографіка), аудіальні (аудіо, мова), текстові, рухові й інтерактивні – для підвищення залучення, утримання уваги, розуміння і мотивації студентів, у різноманітних контекстах навчання.

RH22. Використовувати сучасні підходи та інструменти проектування електронних освітніх середовищ, навички аналізу потреб освітнього процесу, добору й педагогічного використання е-технологій, організації онлайн-активностей, розроблення та впровадження електронних курсів і інтерактивного контенту, а також застосування цифрових інструментів оцінювання й критичного аналізу їх ефективності в різних освітніх контекстах.

* програмний результат навчання введений до ОПП закладом вищої освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Основні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності <i>A1 «Освітні науки»</i> мають: - наукові ступені та вчені звання (90 %);
Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні аудиторії, комп'ютерні класи, викладацькі, приміщення та обладнання Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти Університету.
Основні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Використання он-лайн сервісів та технологій, зокрема хмарних сервісів. Використання програмного забезпечення для дистанційного навчання та проведення веб-конференцій: <i>Moodle, Google Apps, BigBlueButton, Zoom, Microsoft Teams</i> , тощо.

9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливо англійською мовою.

**2. Розподіл змісту
освітньої програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	8/8,9	3/ 3.3	11/ 12,2
2.	Цикл професійної підготовки	59/ 65,6	20/ 22.2	79/ 87,8
Всього за весь термін навчання		67/ 74,5	23/ 25.5	90/ 100

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Загальна та вікова педагогіка	5	екзамен
OK2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
Всього за цикл:		8	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK3	Психопедагогіка управління	4	екзамен
OK4	Педагогічний дизайн освітнього середовища	6	диф. залік
OK5	Педагогіка та методика вищої школи	5	екзамен
OK6	Педагогіка та методика вищої школи (курсова робота)	2	диф. залік
OK7	Теорія та методика педагогічного дослідження	5	екзамен
OK8	Освітній менеджмент	3	диф. залік
OK9	Педагогічні основи проектування та супроводу дистанційного курсу	4	диф. залік
OK10	Педагогічна практика	4,5	диф. залік
OK11	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік
OK12	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	15	
OK13	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	3	
OK14	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
Всього за цикл:		59	
Всього:		67	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
Всього за цикл:		3	

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
2. Цикл професійної підготовки			
Лінія 01. Викладач вищої школи у просторі відкритої освіти			
ВК1.1	Педагогіка відкритих освітніх систем	7	екзамен
ВК1.2	Педагогіка відкритих освітніх систем (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.3	Інноваційні технології в освіті	6	екзамен
Всього:		15	
Лінія 02. Педагогічний працівник			
ВК2.1	Мультимодальне навчання в закладі освіти	7	екзамен
ВК2.2	Мультимодальне навчання в закладі освіти (курсова робота)	2	диф. залік
ВК2.3	Е-дидактика	6	екзамен
Всього:		15	
Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм			
Всього:		5	
Всього за групу компонентів:		25	
Всього за освітньо-професійну програму:		90	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі складання випускового кваліфікаційного екзамену* та публічного захисту магістерської кваліфікаційної роботи. Результатом успішного складання кваліфікаційного екзамену є присвоєння професійної кваліфікації. Вимоги до членів екзаменаційної комісії: диплому магістра; досвід роботи на посаді науково педагогічного або педагогічного працівника закладу вищої освіти не менше 1 року; виконання програм професійного розвитку (відповідно до Професійного стандарту).
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Магістерська кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Магістерська кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Магістерська кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

* кваліфікаційний екзамен введено закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», що затверджений Наказом №520 МОНУ від 11.05.2021 р.) (яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти).

5. Матриця відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам

КОМП/ ДИСЦ	ІНТ	Загальні компетентності (ЗК)										Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)													Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС) (ЗВО)						
																									Лінія 01			Лінія 02			
		ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	ЗК9	ЗК10	ЗК11	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК 10 (ЗВО)	ФК 11 (ЗВО)	ФК12 (ЗВО)	ФК13 (ЗВО)	ФКС11	ФКС12	ФКС13	ФКС 21	ФКС22	ФКС23
OK1	•	•																													
OK2	•																														
OK3	•			•		•		•	•					•			•														
OK4	•	•	•										•			•					•	•	•								
OK5	•		•	•				•				•				•						•	•						•	•	
OK6	•		•	•			•						•									•									
OK7	•	•	•		•		•				•	•						•	•	•											
OK8	•		•			•	•	•				•		•	•		•	•		•	•										
OK9	•		•				•	•							•				•	•	•		•		•		•				•
OK10	•			•	•	•	•		•					•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•			
OK11	•		•	•	•	•	•					•	•			•	•	•	•	•	•	•	•								
OK12	•		•									•	•			•	•	•	•	•	•	•									
OK13	•			•								•	•			•	•	•	•	•	•	•									
OK14	•		•									•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•						
BK1.1	•		•											•			•				•					•	•				
BK1.2	•		•											•			•				•					•	•				
BK1.3	•					•										•											•				
BK2.1	•			•			•						•																•	•	
BK2.2	•												•																•	•	
BK2.3	•															•					•										•

Умовні позначення: ФК i – обов’язкова дисципліна, ВК mi – вибіркова дисципліна, m - номер вибіркового блоку у навчальному плані, i – номер дисципліни у переліку компонент освітньої програми; ЗК j – загальна компетентність, Ф j – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої програми; ФКС kl - фахова компетентність професійного спрямування, l - номер компетентності у переліку компетентностей освітньої програми.

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми

РН/ ДИСЦ	Програмні компетентності визначених стандартом																Програмні компетентності професійного спрямування (ЗВО)					
																	Лінія 11			Лінія 12		
	РН 01	РН 02	РН 03	РН 04	РН 05	РН 06	РН 07	РН 08	РН 09	РН 10	РН 11	РН 12 (ЗВО)	РН 13 (ЗВО)	РН 14 (ЗВО)	РН 15 (ЗВО)	РН 16	РН 17	РН 18	РН 19	РН 20	РН 21	РН 22
OK1	•				•		•					•										
OK2			•	•																		
OK3			•		•					•	•											
OK4	•		•		•	•		•				•	•	•								
OK5	•					•						•	•			•			•	•		
OK6	•					•	•	•	•		•	•	•									
OK7	•			•	•	•			•							•						
OK8	•		•		•	•				•												
OK9		•			•		•	•					•		•			•				•
OK10			•		•		•			•	•		•	•	•				•			
OK11			•							•		•	•	•	•							
OK12									•	•												
OK13	•	•	•	•		•		•				•	•	•	•							
OK14	•		•		•	•	•	•		•		•	•	•	•							
BK1.1	•	•					•					•					•	•				
BK1.2	•	•				•	•										•	•				
BK1.3	•				•			•					•	•					•			
BK2.1			•		•															•	•	
BK2.2					•															•	•	
BK2.3		•					•															•

Умовні позначення: SKi – обов’язкова дисципліна, BKmi – вибіркова дисципліна, m - номер вибіркового блоку у навчальному плані, i – номер дисципліни у переліку компонент освітньої програми; РН_m – програмні результати навчання. m – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої програми.

7. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій

Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2
СК10		Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК12		Ум1		АВ2

Знання

Зн1. Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Уміння/Навички

Ум1. Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

Ум2. Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Ум3. Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Комунікація

К1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Автономія та відповідальність

АВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

АВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

АВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

9. Матриця відповідності комунікації, автономії та відповідальності - фаховим (спеціальним) компетентностям (Професійний стандарт)»

КОМ* АВ** КОМП	К-ТФ1	К-ТФ2	К-ТФ3	К-ТФ4	К-ТФ5	К-ТФ6	К-ТФ7	АВ-ТФ01	АВ-ТФ02	АВ-ТФ03	АВ-ТФ04	АВ-ТФ05	АВ-ТФ06	АВ-ТФ07	АВ-ТФ08	АВ-ТФ09	АВ-ТФ10
ПКТФ-А1	+	+						+	+	+							
ПКТФ-А2			+								+	+					
ПКТФ-А3				+									+				
ПКТФ-Б2							+						+	+	+		
ПКТФ-Б3											+					+	
ПКТФ-В2														+			
ПКТФ-Є1				+		+								+			+
ПКТФ-Ж1				+	+								+	+			+

* Комунікація (КОМ):

К-ТФ1 Доносити інформацію

К-ТФ2 Взаємодіяти зі здобувачами

К-ТФ3 Заохочувати допитливість здобувачів

К-ТФ4 Взаємодіяти зі стейкхолдерами

К-ТФ5 Взаємодіяти з колегами

К-ТФ6 Обґрунтовувати позицію

К-ТФ7 Взаємодіяти зі здобувачами

** Автономія та відповідальність (АВ):

АВ-ТФ01 Відповідати за якість викладання

АВ-ТФ02 Управляти груповою динамікою

АВ-ТФ03 Вдосконалювати викладання

АВ-ТФ04 Проявляти емпатію

АВ-ТФ05 Проявляти відкритість

АВ-ТФ06 Відповідати за дотримання вимог і процедур

АВ-ТФ07 Дотримуватися принципів академічної доброчесності

АВ-ТФ08 Дотримуватися неупередженості та об'єктивності

АВ-ТФ09 Відповідати за якість зворотного зв'язку

АВ-ТФ10 Дотримуватися професійної етики

	АВ-ТФ01	АВ-ТФ02	АВ-ТФ03	АВ-ТФ04	АВ-ТФ05	АВ-ТФ06	АВ-ТФ07	АВ-ТФ08	АВ-ТФ09	АВ-ТФ10
АВ1	+	+	+			+	+	+	+	+
АВ2	+	+				+	+	+	+	+
АВ3			+	+	+					+

	К-ТФ1	К-ТФ2	К-ТФ3	К-ТФ4	К-ТФ5	К-ТФ6	К-ТФ7
К1	+	+	+	+	+	+	+

10. Матриця відповідності фахових (спеціальних) компетентностей стандарту вищої освіти фаховим (спеціальним) компетентностям професійного стандарту

ФК / ПКТФ**	ПКТФ-А1*	ПКТФ-А2	ПКТФ-А3	ПКТФ-Б2	ПКТФ-Б3	ПКТФ-В2	ПКТФ-Є1	ПКТФ-Ж1
ФК1	+		+					
ФК2			+			+		
ФК3	+				+			
ФК4		+						
ФК5	+		+			+		
ФК6		+	+					+
ФК7				+			+	+
ФК8							+	+
ФК9					+	+		
ФК10 (ЗВО)	+					+		
ФК11 (ЗВО)	+		+					
ФК12 (ЗВО)				+	+			
ФК13 (ЗВО)	+					+		
ФКС 11 (ЗВО)	+	+				+		
ФКС 12 (ЗВО)					+	+		+
ФКС 13 (ЗВО)		+			+	+		+
ФКС 21 (ЗВО)	+					+		
ФКС 22 (ЗВО)					+			+
ФКС 23 (ЗВО)						+		+

* ХХ – умовне позначення відповідно до професійному стандарту.

** ПКТФ-А1. Здатність планувати і проводити навчальні заняття.

ПКТФ-А2. Здатність консультувати здобувачів ВО.

ПКТФ-А3. Здатність здійснювати керівництво практичною підготовкою здобувачів вищої освіти.

ПКТФ-Б2. Здатність оцінювати результати навчання.

ПКТФ-Б3. Здатність надавати зворотній зв'язок здобувачам ВО за результатами оцінювання.

ПКТФ-В2. Здатність розробляти та удосконалювати навчально-методичні матеріали.

ПКТФ-Є1. Здатність визначати свою роль і завдання при реалізації заходів відповідно до спеціальності.

ПКТФ-Ж1. Здатність організувати особистий професійний розвиток.

11. Матриця відповідності програмних результатів навчання стандарту вищої освіти програмним результатам навчання професійного стандарту

РН / РНТФ **	РНТФ- А1*	РНТФ- А2	РНТФ- А3	РНТФ- Б2	РНТФ- Б3	РНТФ- В2	РНТФ- Є1	РНТФ- Ж1
РН1	+	+	+	+	+	+	+	
РН2	+	+	+	+	+	+	+	+
РН3	+	+	+	+	+	+	+	+
РН4	+	+		+	+	+	+	
РН5	+	+	+	+	+	+	+	+
РН6	+	+	+	+	+	+	+	
РН7	+	+	+	+	+	+	+	+
РН8	+	+	+	+	+	+	+	+
РН9	+	+		+	+	+	+	
РН10	+	+	+	+	+	+	+	
РН11	+	+	+	+	+	+	+	
РН12	+	+	+	+	+	+	+	
РН13	+	+	+	+	+	+	+	+
РН14	+	+	+	+	+	+	+	
РН15	+	+	+	+	+	+	+	+
РН16	+	+	+	+		+	+	
РН17	+	+	+	+	+	+	+	
РН18	+	+	+	+	+	+	+	+
РН19	+	+	+	+	+	+	+	
РН20	+	+		+		+	+	+
РН21	+	+		+		+		+
РН22	+	+	+	+	+	+	+	+

* XX – умовне позначення відповідно до професійному стандарту.

** РН-А1. Предметна область. Актуальні наукові дослідження та сучасні практики. Вимоги до організації освітнього процесу. Зміст стандартів вищої освіти та освітніх програм. Специфіка та тенденції викладання у вищій освіті. Обирати та застосовувати методи, технології та засоби (у т. ч. цифрові) викладання. Організовувати індивідуальну та групову роботу здобувачів ВО. Залучати здобувачів ВО до активної участі в освітньому процесі. Враховувати принципи інклюзивності у вищій освіті.

РН-А2. Специфіка та тенденції консультування у вищій освіті. Визначати освітні потреби здобувачів ВО. Обирати методи, технології та засоби (у т. ч. цифрові) консультування. Організовувати індивідуальні та групові консультації здобувачів ВО. Надавати рекомендації щодо навчання.

РН-А3. Вимоги до організації практичної підготовки. Зміст практичної підготовки. Зміст професійної діяльності. Розробляти план практичної підготовки. Контролювати виконання плану практичної підготовки

РН-Б2 Організовувати оцінювання РН. Проводити контрольні заходи, атестацію та вступні випробування. Визначати рівень досягнень РН.

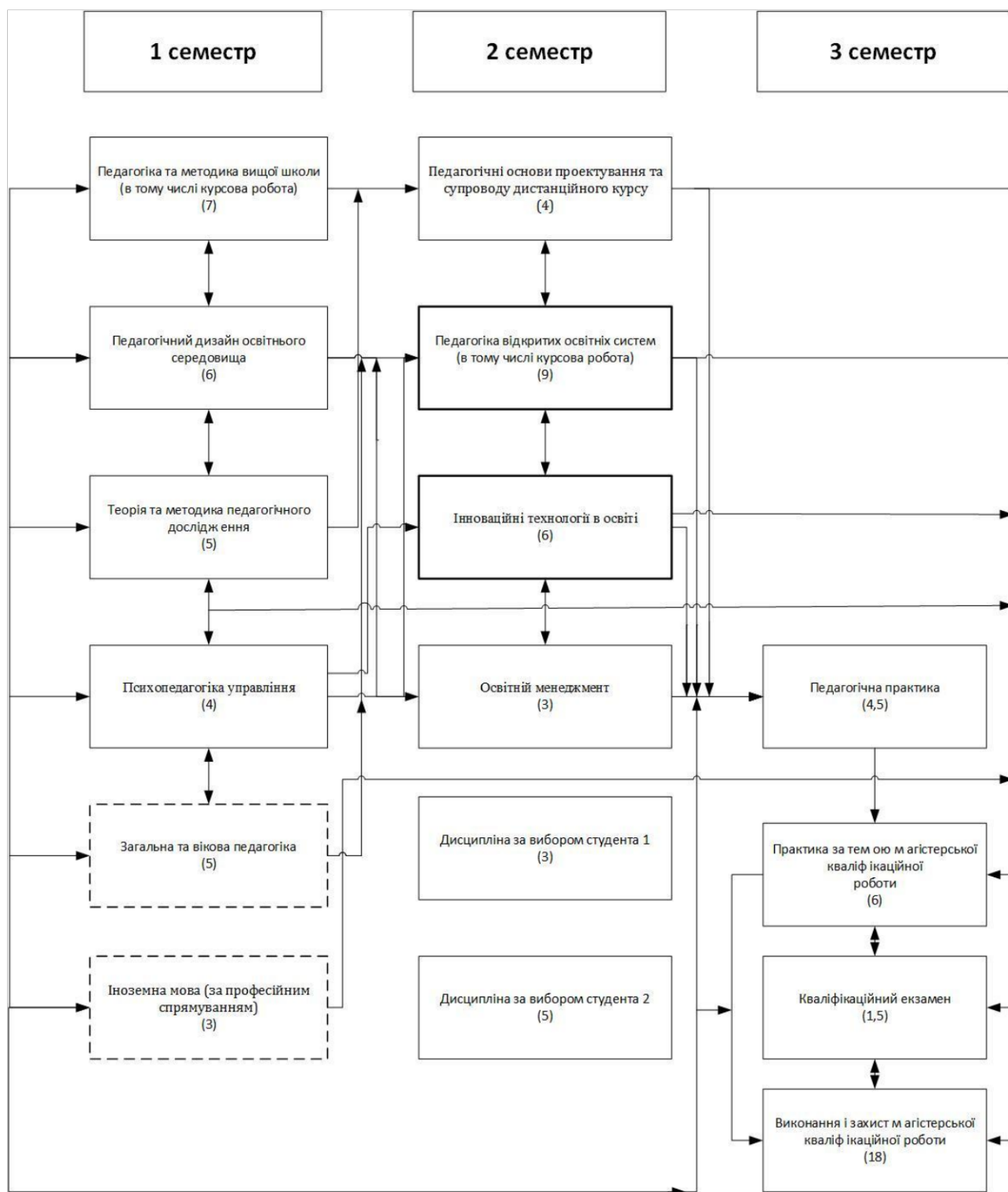
РН-Б3 Цілі та методи зворотного зв'язку. Аналізувати та обґрунтовувати результати оцінювання. Обирати форми зворотного зв'язку. Надавати рекомендації за результатами оцінювання.

РН-В2 Вимоги до навчально-методичних матеріалів. Упорядковувати зміст навчально-методичних матеріалів. Створювати навчально-методичні матеріали (у т. ч. з використанням цифрових засобів).

РН-Є1. Вимога до участі у заходах. Розробляти матеріали до заходів. Презентувати матеріали.

РН-Ж1. Вимоги до професійної діяльності та професійного розвитку. Визначати потреби власного професійного розвитку. Реалізовувати власний професійний розвиток.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
спеціальності А1 «Освітні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 01. «Викладач вищої школи у просторі відкритої освіти»



СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
спеціальності А1 «Освітні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 02. «Педагогічний працівник»

