

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

Бобало Ю.Я.

02 2022 р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»
другого (магістерського) рівня вищої освіти

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Другий (магістерський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Магістр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>

Розглянуто та затверджено
на засіданні Вченої ради
Національного університету
«Львівська політехніка»
від « 28 » 02 2022 р.
Протокол № 81

Львів – 2022

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 «Освіта/Педагогіка»
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»
Протокол № 2
від «01» 11. 2021 р.

Голова НМК спеціальності




Ю.М. Козловський

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою університету
Протокол № 61

від «21» 02 2022 р.

Голова НМР університету



А.Г. Загородній

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Львівська політехніка»



О.Р. Давидчак

«21» 02 2022 р.

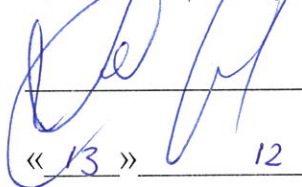
Начальник Навчально-методичного відділу університету



В.М Свірідов

«21» 02 2022 р.

Директор Інституту права, психології та інноваційної освіти



В.Л. Ортинський

«13» 12 2021 р.

Розроблено відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність - 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 11.05.2021 р. №520.

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Національного університету "Львівська політехніка" у складі:

Козловський Юрій Михайлович	– гарант освітньо–професійної програми, д. пед. н., проф., завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Мукан Наталія Василівна	– д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Ієвлєв Олександр Миколайович	- д. пед. н., доц., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Гелеш Анна Валентинівна	- к. і. н., доц., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Литвин Василь Володимирович	- д. техн. н., проф., завідувач кафедри інформаційних систем та мереж
Квас Олена Валеріївна	– д. пед. н., проф., завідувач кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівського національного університету імені Івана Франка.
Андрейців Зоряна Миколаївна	- студентка, яка навчається за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» на другому (магістерському) рівні вищої освіти

Гарант освітньо–професійної програми другого (магістерського) рівня вищої освіти, д. пед. н., проф., завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти

Ю.М. Козловський

Зовнішні рецензенти:

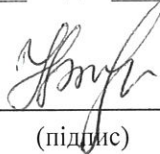
1. Невмержицька Олена Василівна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка;

2. Білавич Галина Василівна - д.пед.н., професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні НМР Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № 5 від « 13 » 12 2021 р.

Голова НМР ІППО



(підпис)

Бортник Н.П.

(прізвище, ініціали)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»
від « 24 » 03 2022 р. № 134-т-10

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми магістра зі спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», кафедра педагогіки та інноваційної освіти Навчально-наукового Інституту права, психології та інноваційної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти	Магістр
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	Освітні, педагогічні науки
Назва освітньої програми	Освітні, педагогічні науки, <i>Educational, Pedagogical Sciences</i>
Форми здобуття освіти	Інституційна (очна - денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева, дуальна
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugyi-riven-vyshchoi-osvity
Освітня кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук <i>Master of Science in Education</i>
Професійна кваліфікація	Викладач (за фахом) <i>Teacher (by specialty)</i>
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» Магістр з освітніх, педагогічних наук, викладач (за фахом)
Академічні права випускників	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1, 5 роки
Наявність акредитації	Міністерством освіти і науки України, до 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, магістра, спеціаліста
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їх визначення	У програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», а також Стандарт вищої освіти України: другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 «Освіта / Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
2 – Мета освітньої програми	
	Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та підготувати студентів для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю.
3 - Характеристика освітньої програми	
Опис предметної області	<i>Об'єкти вивчення:</i> системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях,

	<p>концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати актуальні проблеми, складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики.</p> <p><i>Теоретичний зміст:</i> основні поняття, концепції, принципи освіти та педагогіки, теоретичні основи освітніх досліджень, освітня статистика, освітні вимірювання, управління освітою.</p> <p><i>Методи, методики та технології:</i> Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю освітньо-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані, індивідуально-орієнтовані, коучингові та консалтингові освітні технології; соціологічні та статистичні методи, сучасні технології навчання та організації освітнього процесу, цифрові технології.</p> <p><i>Інструменти та обладнання:</i> інформаційно-комунікаційні системи, комп'ютеризовано-технічне обладнання, програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.</p>
Особливості та відмінності	<p>Освітньо-професійна програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики освіти, що формує актуалізовану прикладу практико-орієнтовану базу для проведення педагогічної діяльності з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Загалом є 10 професійних ліній:</p> <p>Лінія 01. Викладач інформатики</p> <p>Лінія 02. Викладач фізики</p> <p>Лінія 03. Викладач математики</p> <p>Лінія 04. Викладач хімії</p> <p>Лінія 05. Викладач іноземної мови</p> <p>Лінія 06. Викладач права</p> <p>Лінія 08. Викладач загальнотехнічних дисциплін</p> <p>Лінія 09. Викладач обліково-економічних дисциплін</p> <p>Лінія 10. Викладач вищої школи</p> <p>Лінія 11. Викладач дистанційного навчання</p>
4 – Здатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця у навчальних закладах: загальноосвітніх навчальних закладах, навчальних закладах системи професійно-технічної освіти, навчальних закладах післядипломної освіти, вищих навчальних закладах; навчання, супровід, консультування, формування та просування дистанційної форми навчання, проведення наукових досліджень у галузі освітніх, педагогічних наук.
Подальше навчання	Докторські програми в освітніх, педагогічних науках та професійній освіті.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, практичних занять, консультацій, самостійної роботи із розв'язування проблем очно та у віртуальному середовищі; виконання проектів, лабораторні роботи, консультації із викладачами (очно та у віртуальному середовищі), підготовка магістерської роботи.
Оцінювання	Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт, кваліфікаційний екзамен, захист кваліфікаційної магістерської

	роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНТ)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>ФК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>ФК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>ФК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.</p> <p>ФК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>ФК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>ФК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.</p> <p>ФК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>ФК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>ФК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.</p>
Фахові компетентності професійного спрямування - (ФКС)	<p>Лінія 01. Викладач інформатики</p> <p>1.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>1.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання інформатики забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>1.3. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Інформатика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з</p>

	<p>урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>1.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 02. Викладач фізики</p> <p>2.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>2.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання фізики забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>2.3. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Фізика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>2.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 03. Викладач математики</p> <p>3.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>3.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання математики забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>3.3. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Математика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>3.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>

	<p>Лінія 04. Викладач хімії</p> <p>4.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>4.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання хімії забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>4.3. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Хімія» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>4.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 05. Викладач іноземної мови</p> <p>5.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>5.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання іноземної мови забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>5.3. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Іноземна мова» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>5.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 06. Викладач права</p> <p>6.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>6.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання права забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і</p>

	<p>розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>6.3. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Право» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>6.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 08. Викладач загальнотехнічних дисциплін</p> <p>8.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>8.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання загальнотехнічних дисциплін забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>8.3. Здатність обирати методи навчання загальнотехнічних дисциплін відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>8.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 09. Викладач обліково-економічних дисциплін</p> <p>9.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>9.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання обліково-економічних дисциплін забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>9.3. Здатність обирати методи навчання обліково-економічних дисциплін відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та</p>

	<p>навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>9.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 10. Викладач вищої школи</p> <p>10.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій;</p> <p>10.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання у вищій школі; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>10.3. Здатність обирати методи навчання дисципліни «Педагогіка вищої школи» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>10.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>
	<p>Лінія 11. Викладач дистанційного навчання</p> <p>11.1. Уміння проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій дистанційного навчання;</p> <p>11.2. Здатність демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці дистанційного навчання забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; здатність виявляти професійно-педагогічну мобільність;</p> <p>11.3. Здатність обирати методи навчання дисциплін при дистанційному навчанні відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі;</p> <p>11.4. Здатність застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах дистанційного теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.</p>

7 – Програмні результати навчання

Програмні компетентності визначених стандартом

- РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
- РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.
- РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
- РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.
- РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
- РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
- РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання.
- РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
- РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
- РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
- РН11.Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

Програмні компетентності професійного спрямування

Лінія 01. Викладач інформатики.

- РН12. Вміти проєктувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.
- РН13. Демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання інформатики; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.
- РН14. Здійснювати вибір методів навчання дисципліни «Інформатика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.
- РН15. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуюючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 02. Викладач фізики.

РН16. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН17. Демонструвати вміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання фізики; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудої) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН18. Здійснювати вибір методів навчання дисципліни «Фізика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН19. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 03. Викладач математики.

РН20. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН21. Демонструвати вміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання математики; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудої) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН22. Здійснювати вибір методів навчання дисципліни «Математика» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН23. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 04. Викладач хімії.

РН24. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН25. Демонструвати вміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання хімії; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудої) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН26. Здійснювати вибір методів навчання дисципліни «Хімія» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН27. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і

виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 05. Викладач іноземної мови

РН28. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН29. Демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання іноземної мови; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН30. Здійснювати вибір методів навчання іноземної мови відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН31. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 06. Викладач права

РН32. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН33. Демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання права; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН34. Здійснювати вибір методів навчання дисципліни «Право» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН35. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 08. Викладач загальнотехнічних дисциплін

РН36. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН37. Демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання загальнотехнічних дисциплін; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН38. Здійснювати вибір методів навчання загальнотехнічних дисциплін відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації

взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН39. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 09. Викладач обліково-економічних дисциплін

РН40. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН41. Демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання обліково-економічних дисциплін; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН42. Здійснювати вибір методів навчання обліково-економічних дисциплін відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН43. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 10. Викладач вищої школи.

РН44. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій.

РН45. Демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці викладання у вищій школі; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН46. Здійснювати вибір методів навчання дисципліни «Педагогіка вищої школи» відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

РН47. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Лінія 11. Викладач дистанційного навчання

РН48. Вміти проектувати функціонування педагогічної системи та освітнього процесу із використанням сучасних педагогічних інструментів та технологій дистанційного навчання.

РН49. Демонструвати уміння ефективно поєднувати інформаційні та педагогічні технології у практиці дистанційного навчання дисциплін; забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності та виховання і розвиток особистості; виявляти професійно-педагогічну мобільність.

РН50. Здійснювати вибір методів навчання з дисциплін при дистанційному навчанні відповідно до її змісту в умовах теоретичного та виробничого навчання, використовуючи існуючі форми організації навчання у закладі освіти та враховуючи психофізіологічні основи

формування умінь і навичок та з урахуванням технічних можливостей, освітніх потреб та навчальних цілей, ефективно використовувати можливості дистанційної форми навчання та організації взаємодії учнів та студентів у віртуальному середовищі.

PH51. Застосовувати оптимальні методи контролю знань учнів в умовах дистанційного теоретичного і виробничого навчання, використовуючи методику складання завдань для перевірки різного рівня засвоєння.

Знання

Зн1 Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень. Критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.

Уміння/Навички

Ум1 Спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур.

Ум2 Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах.

Ум3 Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності.

Комунікація

К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.

Автономія та відповідальність

AB1 Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.

AB2 Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.

AB3 Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» мають: - наукові ступені та вчені звання (90%); - мають сертифікат про підвищення кваліфікації з дистанційного навчання (100%).
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Навчальні аудиторії, викладацькі, приміщення та обладнання Центру інноваційних освітніх технологій навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти Університету.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. Використання он-лайн сервісів та технологій, зокрема хмарних

забезпечення	сервісів. Використання програмного забезпечення для дистанційного навчання та проведення веб-конференцій: <i>Moodle, Skype, Google Apps, BigBlueButton</i> тощо.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливо при вивченні української мови.

**2. Розподіл змісту
освітньої програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньої програми	Вибіркові компоненти освітньої програми	Всього за весь термін навчання
1.	Цикл загальної підготовки	5/ 5,6	3/ 3.1	8/ 8,7
2.	Цикл професійної підготовки	62/ 69	20/ 24.3	82/ 93,3
Всього за весь термін навчання		67/ 74,6	23/ 25.4	90/ 100

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
Обов'язкові компоненти спеціальності			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
СК1.1	Загальна педагогіка	5	екзамен
Всього за цикл:		5	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
СК2.1	Психопедагогіка управління	4	диф. залік
СК2.2	Педагогіка вищої школи	6	диф. залік
СК2.3	Педагогіка відкритих освітніх систем	6	екзамен
СК2.4	Теорія та методика педагогічного дослідження	5	екзамен
СК2.5	Експертиза, контроль та планування освітнього процесу та освітніх систем	3	диф. залік
СК2.6	Вибір, розробка, застосування дистанційних технологій навчання	4	диф. залік
СК2.7	Основи діяльності викладача дистанційного навчання	4	диф. залік
СК2.8	Педагогічна практика	4,5	диф. залік
СК2.9	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік
СК2.10	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	15	
СК2.11	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	3	
СК2.12	Кваліфікаційний екзамен	1,5	
Всього за цикл:		62	
Всього:		67	

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
Всього за цикл:		3	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач інформатики 01</i>			
ВК1.1.1	Методика навчання інформатики: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.1.2	Методика навчання інформатики: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсорова робота)	2	диф. залік
ВК1.1.3	Методика навчання інформатики: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач фізики 02</i>			
ВК1.2.1	Методика навчання фізики: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.2.2	Методика навчання фізики: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсорова робота)	2	диф. залік
ВК1.2.3	Методика навчання фізики: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач математики 03</i>			
ВК1.3.1	Методика навчання математики: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.3.2	Методика навчання математики: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсорова робота)	2	диф. залік
ВК1.3.3	Методика навчання математики: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач хімії 04</i>			
ВК1.4.1	Методика навчання хімії: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.4.2	Методика навчання хімії: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсорова робота)	2	диф. залік
ВК1.4.3	Методика навчання хімії: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач іноземної мови 05</i>			
ВК1.5.1	Методика навчання іноземної мови: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.5.2	Методика навчання іноземної мови: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсорова робота)	2	диф. залік
ВК1.5.3	Методика навчання іноземної мови: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Обсяг кред.	Форма підсумк. контролю
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач права 06</i>			
ВК1.6.1	Методика навчання права: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.6.2	Методика навчання права: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.6.3	Методика навчання права: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач загальнотехнічних дисциплін 08</i>			
ВК1.8.1	Методика навчання загальнотехнічних дисциплін: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.8.2	Методика навчання загальнотехнічних дисциплін: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.8.3	Методика навчання загальнотехнічних дисциплін: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач обліково-економічних дисциплін 09</i>			
ВК1.9.1	Методика навчання обліково-економічних дисциплін: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.9.2	Методика навчання обліково-економічних дисциплін: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.9.3	Методика навчання обліково-економічних дисциплін: контроль якості та тестування	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач вищої школи 10</i>			
ВК1.10.1	Методика навчання у вищій школі: дидактичне проектування та інноваційні технології	7	екзамен
ВК1.10.2	Методика навчання у вищій школі: дидактичне проектування та інноваційні технології (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.10.3	Методика навчання у вищій школі: контроль якості та тестування	6	екзамен
<i>Лінія (вибіркові компоненти блоку) Викладач дистанційного навчання 11</i>			
ВК1.11.1	Internet технології в системі освіти та навчанні	7	екзамен
ВК1.11.2	Internet технології в системі освіти та навчанні (курсова робота)	2	диф. залік
ВК1.11.3	Використання додатків Google в професійній діяльності викладача закладу освіти	6	екзамен
Всього:		15	
<i>Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм</i>			
Всього:		5	
Всього за групу компонентів:		25	
Всього за освітньо-професійну програму:		90	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі складання кваліфікаційного екзамену* та публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері освітніх, педагогічних наук, що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

* кваліфікаційний екзамен введено закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти», що затверджений Наказом №520 МОНУ від 11.05.2021 р.) (яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти).

КОМП/ ДИСЦ		Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)																													
		Лінія 04				Лінія 05				Лінія 06				Лінія 08				Лінія 09				Лінія 10				Лінія 11					
		ФКС 41	ФКС 42	ФКС 43	ФКС 44	ФКС 51	ФКС 52	ФКС 53	ФКС 54	ФКС 61	ФКС 62	ФКС 63	ФКС 64	ФКС 81	ФКС 82	ФКС 83	ФКС 84	ФКС 91	ФКС 92	ФКС 93	ФКС 94	ФКС 101	ФКС 102	ФКС 103	ФКС 104	ФКС 111	ФКС 112	ФКС 113	ФКС 114		
ВК1.9.1																															
ВК1.9.2																															
ВК1.9.3																															
ВК1.10.1																															
ВК1.10.2																															
ВК1.10.3																															
ВК1.11.1																															
ВК1.11.2																															
ВК1.11.3																															

Умовні позначення: ОКі – обов'язкова дисципліна, ВБі – вибіркова дисципліна, і – номер дисципліни у переліку компонентів освітньої складової, ІНТ – інтегральна компетентність, ЗКj – загальна компетентність, ФКj – фахова (спеціальна) компетентність, j – номер компетентності у переліку компетентностей освітньої складової.

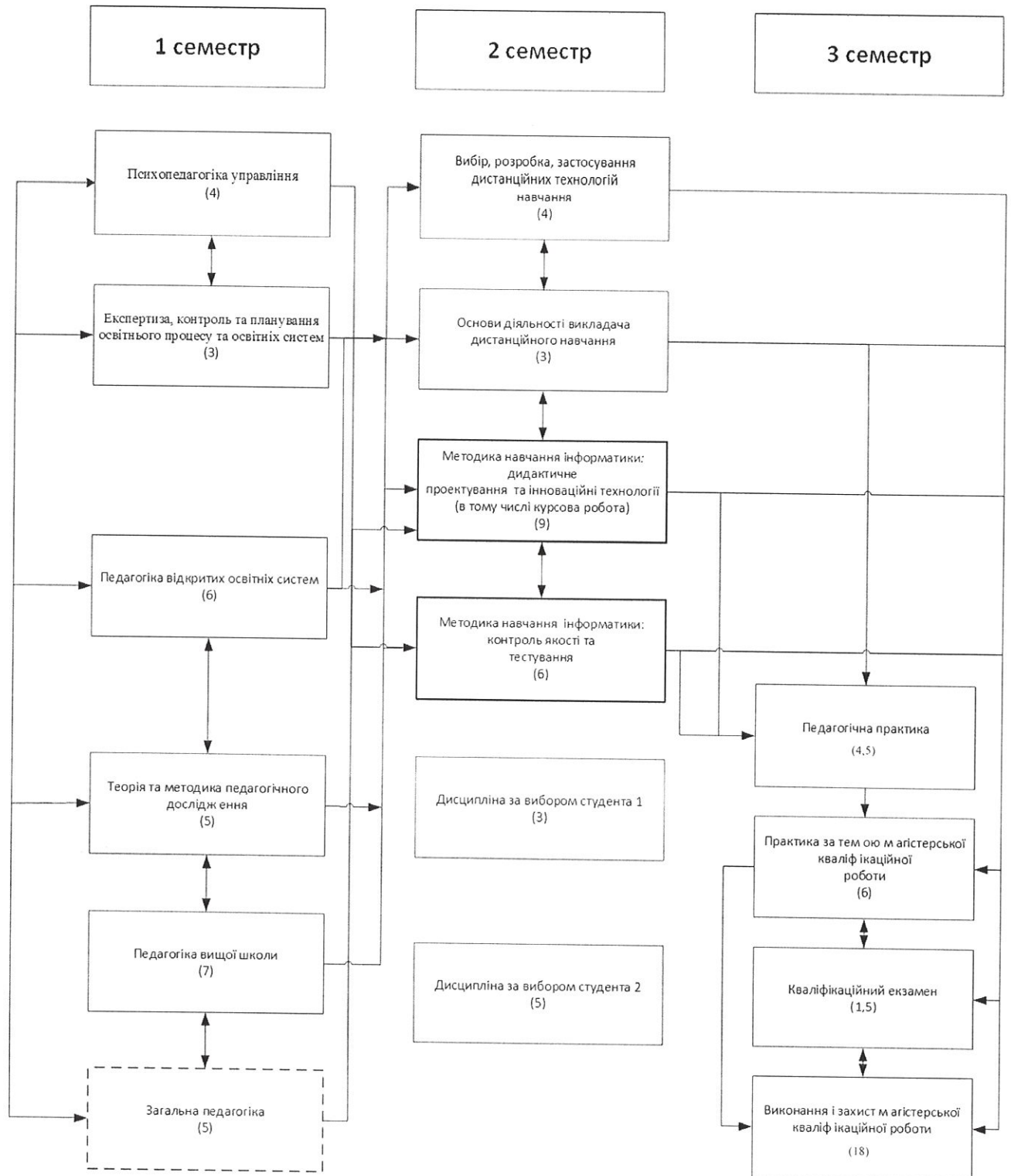
РН/ ДИСЦ		Програмні компетентності професійного спрямування																											
		Лінія 04				Лінія 05				Лінія 06				Лінія 08				Лінія 09				Лінія 10				Лінія 11			
		РН 24	РН 25	РН 26	РН 27	РН 28	РН 29	РН 30	РН 31	РН 32	РН 33	РН 34	РН 35	РН 36	РН 37	РН 38	РН 39	РН 40	РН 41	РН 42	РН 43	РН 44	РН 45	РН 46	РН 47	РН 48	РН 49	РН 50	РН 51
ВК1.6.1																													
ВК1.6.2																													
ВК1.6.3																													
ВК1.8.1																													
ВК1.8.2																													
ВК1.8.3																													
ВК1.9.1																													
ВК1.9.2																													
ВК1.9.3																													
ВК1.10.1																													
ВК1.10.2																													
ВК1.10.3																													
ВК1.11.1																													
ВК1.11.2																													
ВК1.11.3																													


Умовні позначення: *OKi* – обов'язкова дисципліна, *ВБi* – вибіркова дисципліна, *i* – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, *ЗНпi* – програмні результати (знання), *УМпi* – програмні результати (уміння), *пi* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *КОМпi* – програмні результати (комунікація), *пi* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *АiBo* – програмні результати (автономія і відповідальність), *o* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.


7. Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей / результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій


Загальні компетентності				
ЗК1	Зн1	Ум3	К1	АВ1
ЗК2	Зн1	Ум1		АВ1
ЗК3		Ум2	К1	
ЗК4	Зн1	Ум2		
ЗК5		Ум3	К1	АВ2
ЗК6	Зн1	Ум2	К1	АВ1
ЗК7		Ум3		АВ2
ЗК8	Зн1	Ум3	К1	АВ2
ЗК9	Зн1	Ум3		АВ3
ЗК10	Зн1	Ум1, Ум2	К1	АВ2, АВ3
Спеціальні (фахові) компетентності				
СК1	Зн1	Ум1		АВ1
СК2	Зн1	Ум2		
СК3		Ум3	К1	
СК4	Зн1	Ум1	К1	АВ2
СК5		Ум1, Ум2		
СК6		Ум3		АВ2
СК7	Зн1	Ум2	К1	АВ1
СК8		Ум2	К1	
СК9		Ум1, Ум2		АВ2
СК10		Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК11	Зн1	Ум1, Ум2, Ум3		АВ2, АВ3
СК12		Ум1		АВ2

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
 освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
 СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
 Лінія. 01. «Викладач інформатики»

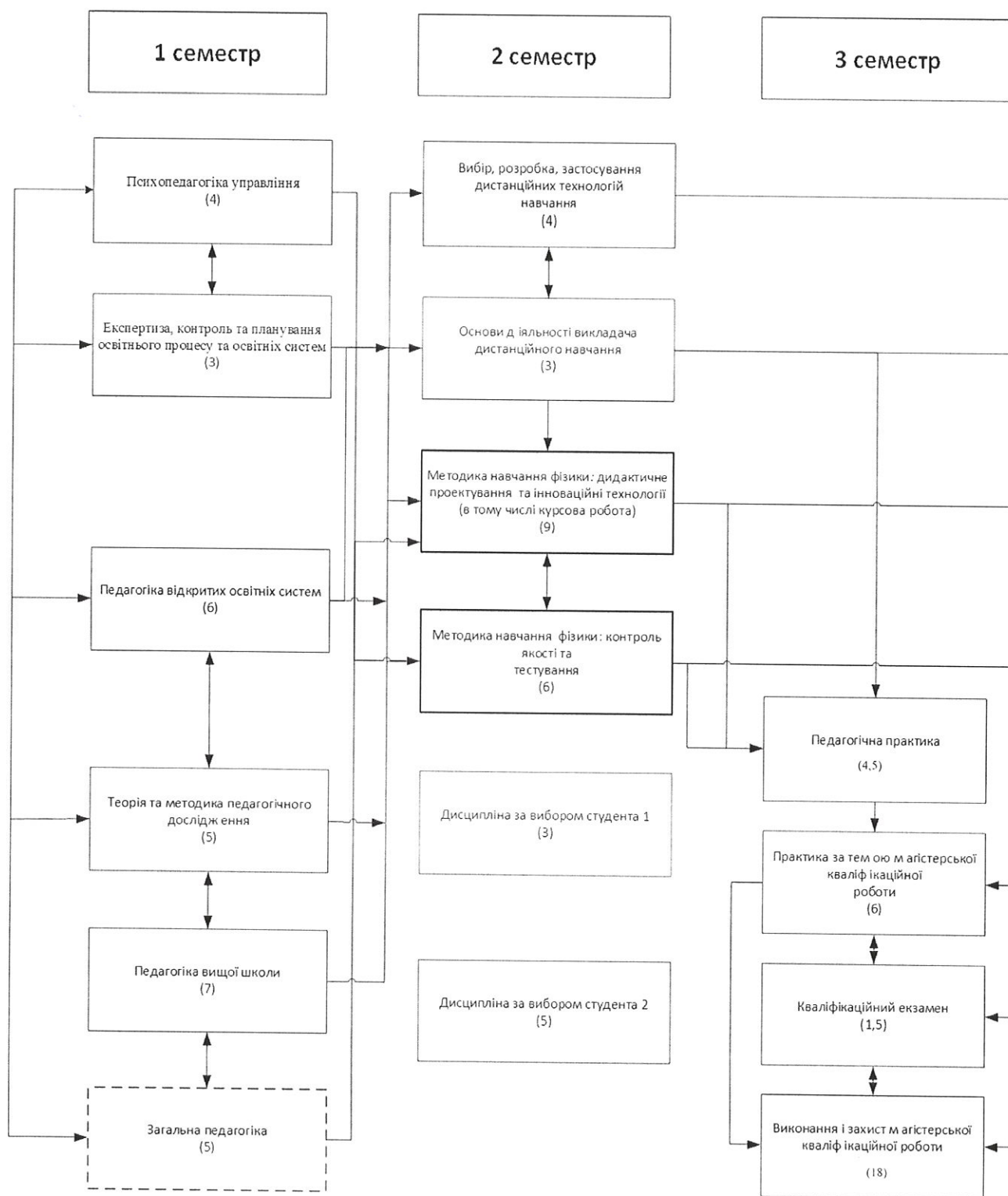


 - Цикл загальної підготовки

 - Цикл професійної підготовки

 - Цикл професійної підготовки: за вибором студента (блок дисциплін (за фахом))

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 02. «Викладач фізики»



Цикл загальної підготовки

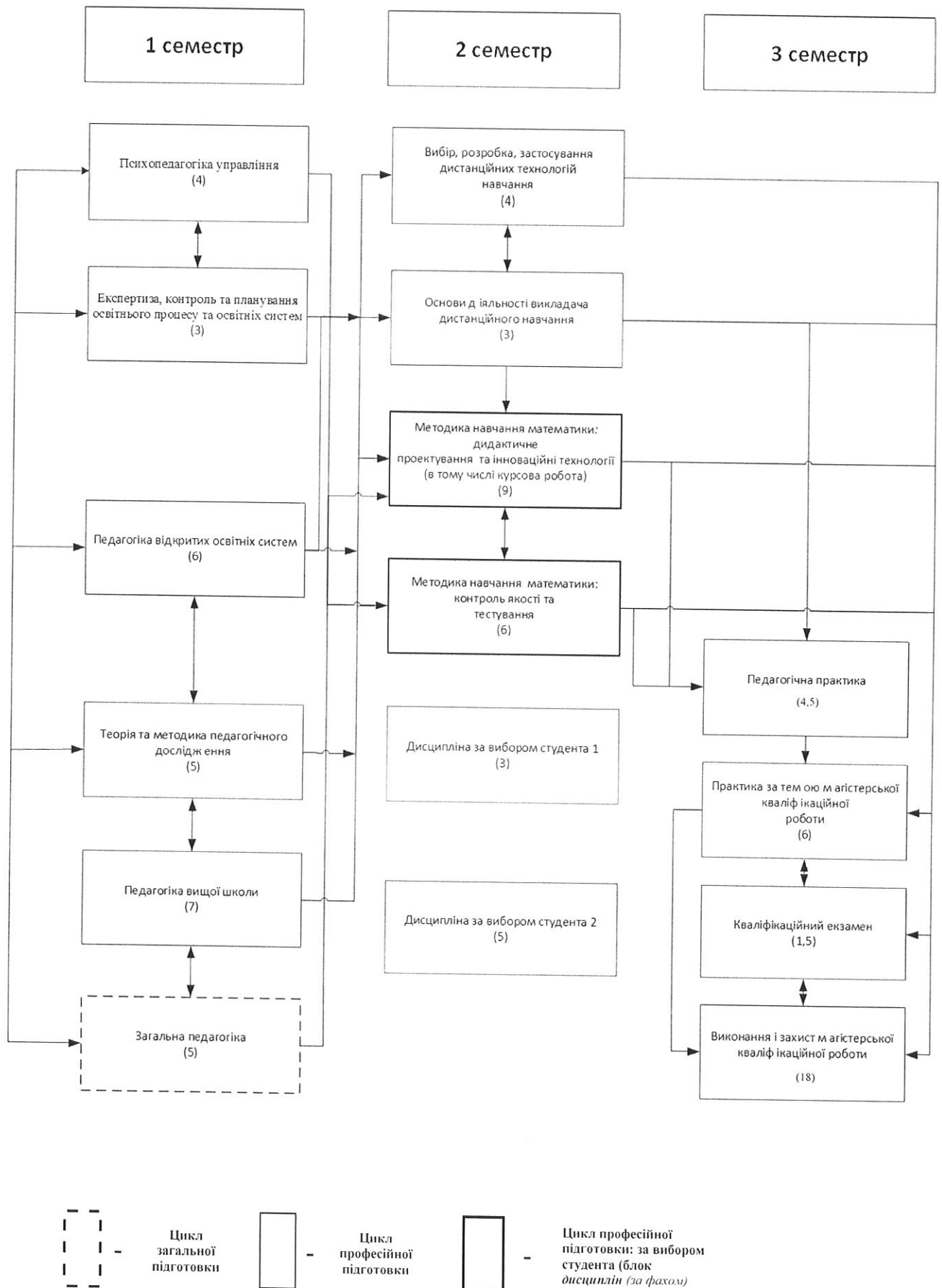


Цикл професійної підготовки

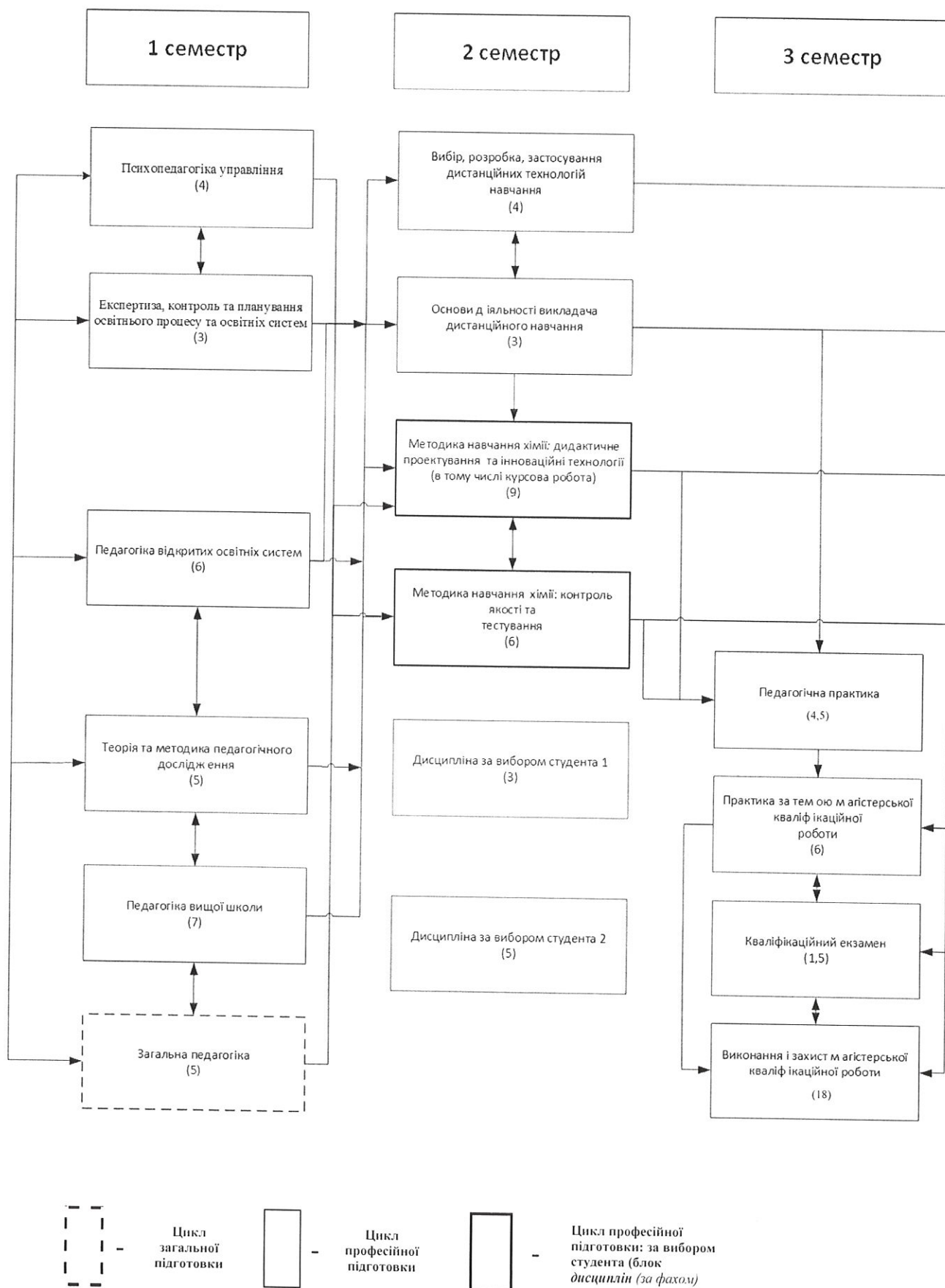


Цикл професійної підготовки: за вибором студента (блок дисциплін (за фахом))

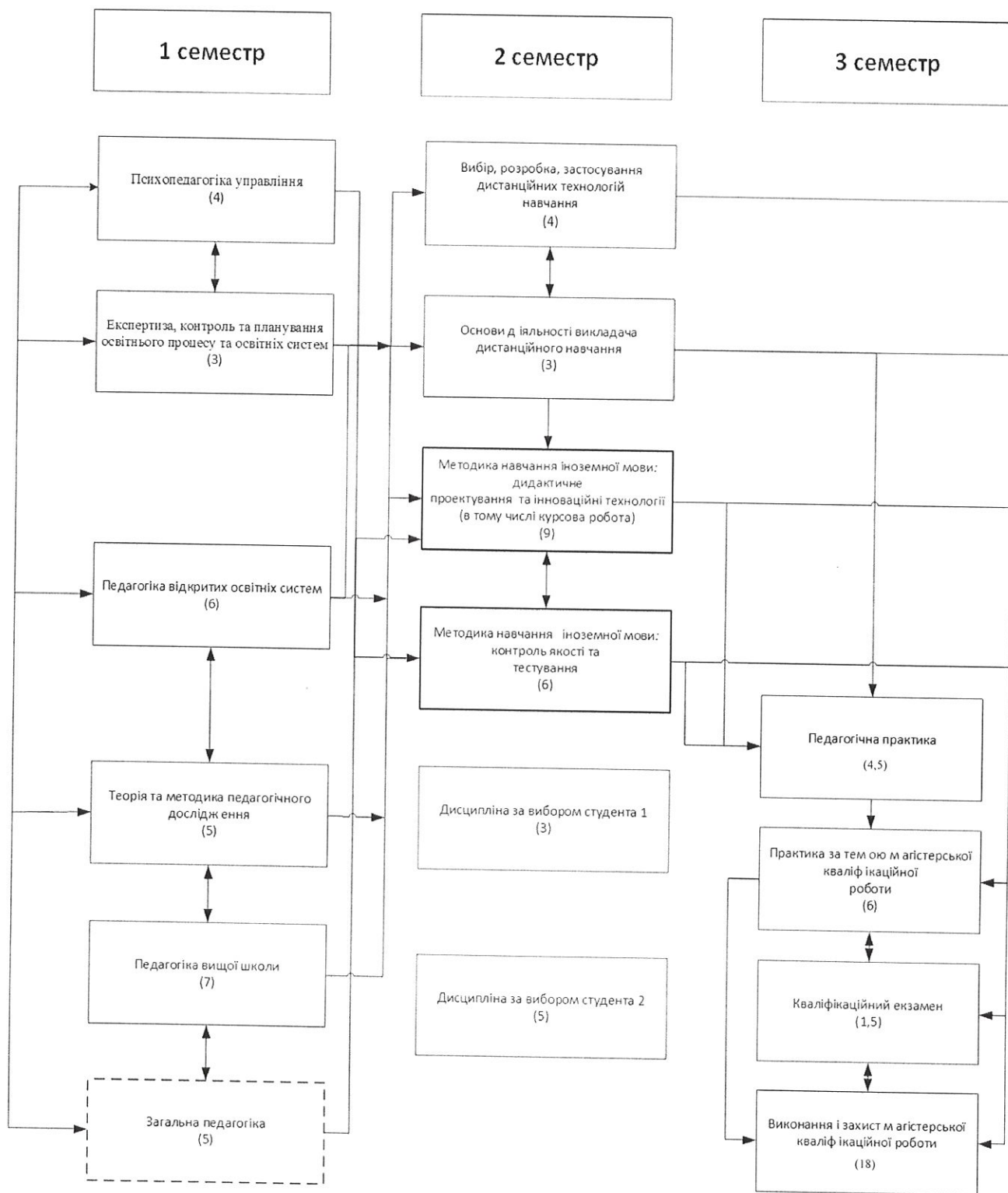
СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 03. «Викладач математики»



СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 04. «Викладач хімії»



СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 05. «Викладач іноземної мови»



Цикл загальної підготовки

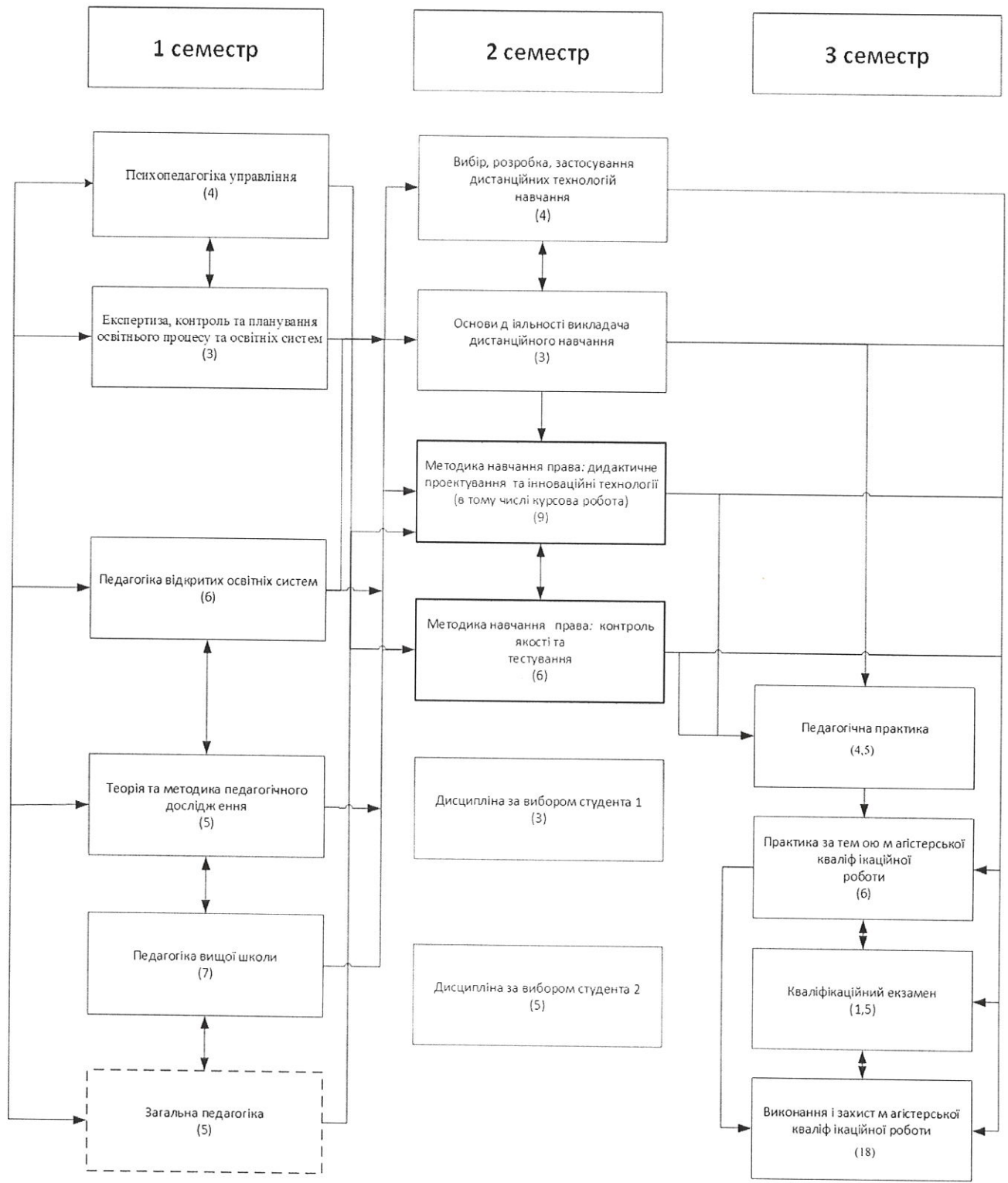


Цикл професійної підготовки



Цикл професійної підготовки: за вибором студента (блок дисциплін (за фахом))

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 06. «Викладач права»



Цикл загальної підготовки

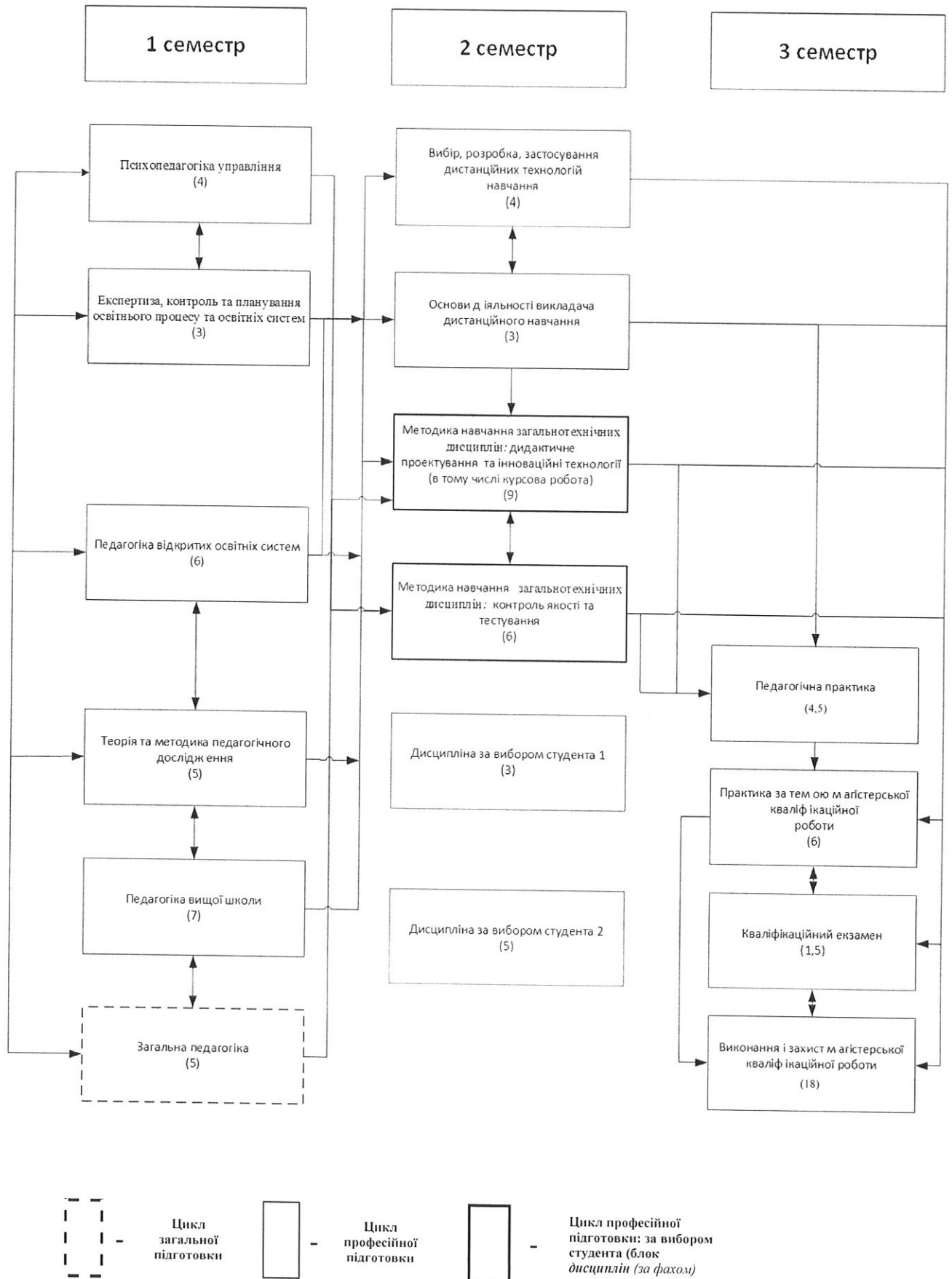


Цикл професійної підготовки

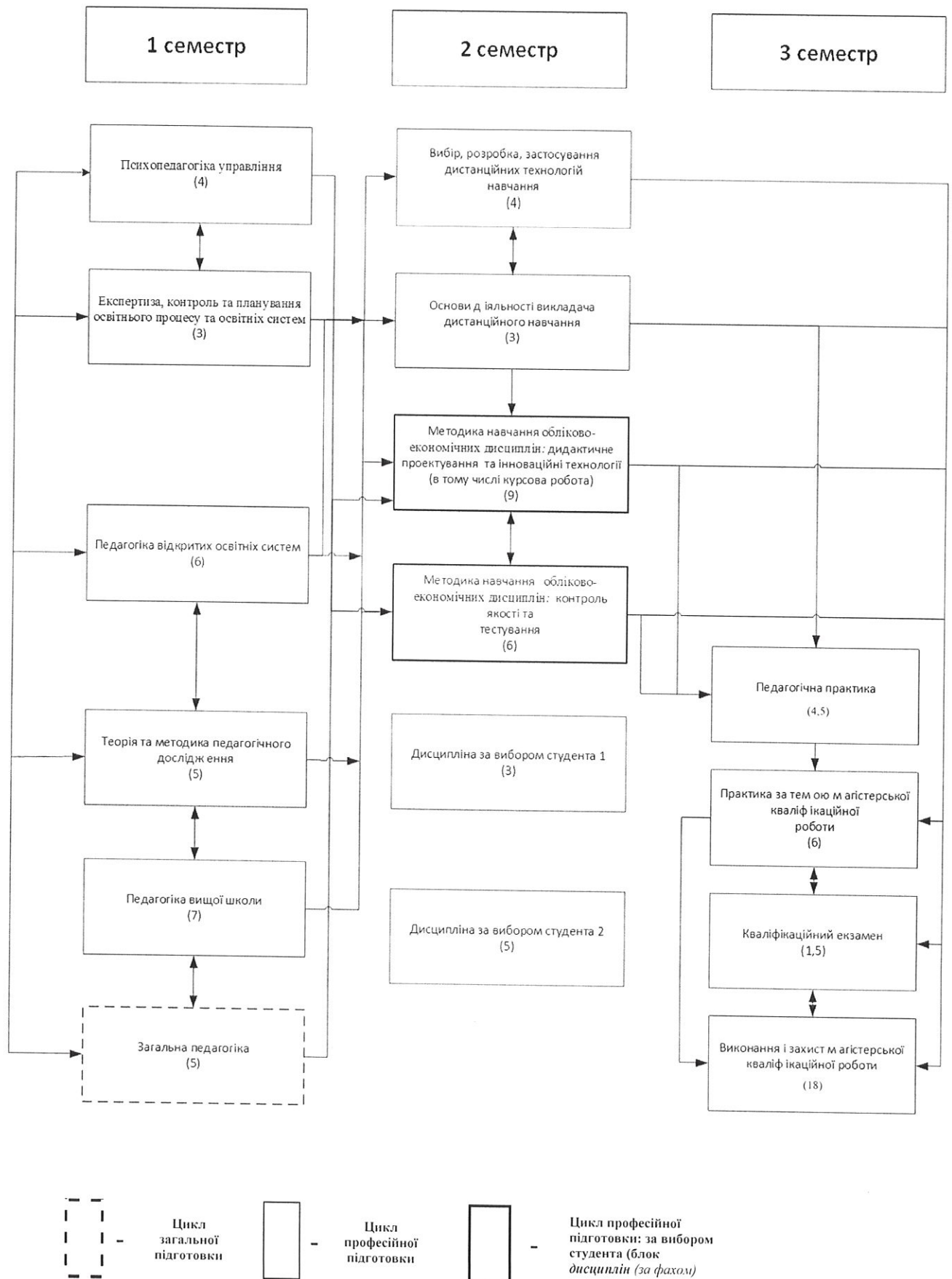


Цикл професійної підготовки: за вибором студента (блок дисциплін (за фахом))

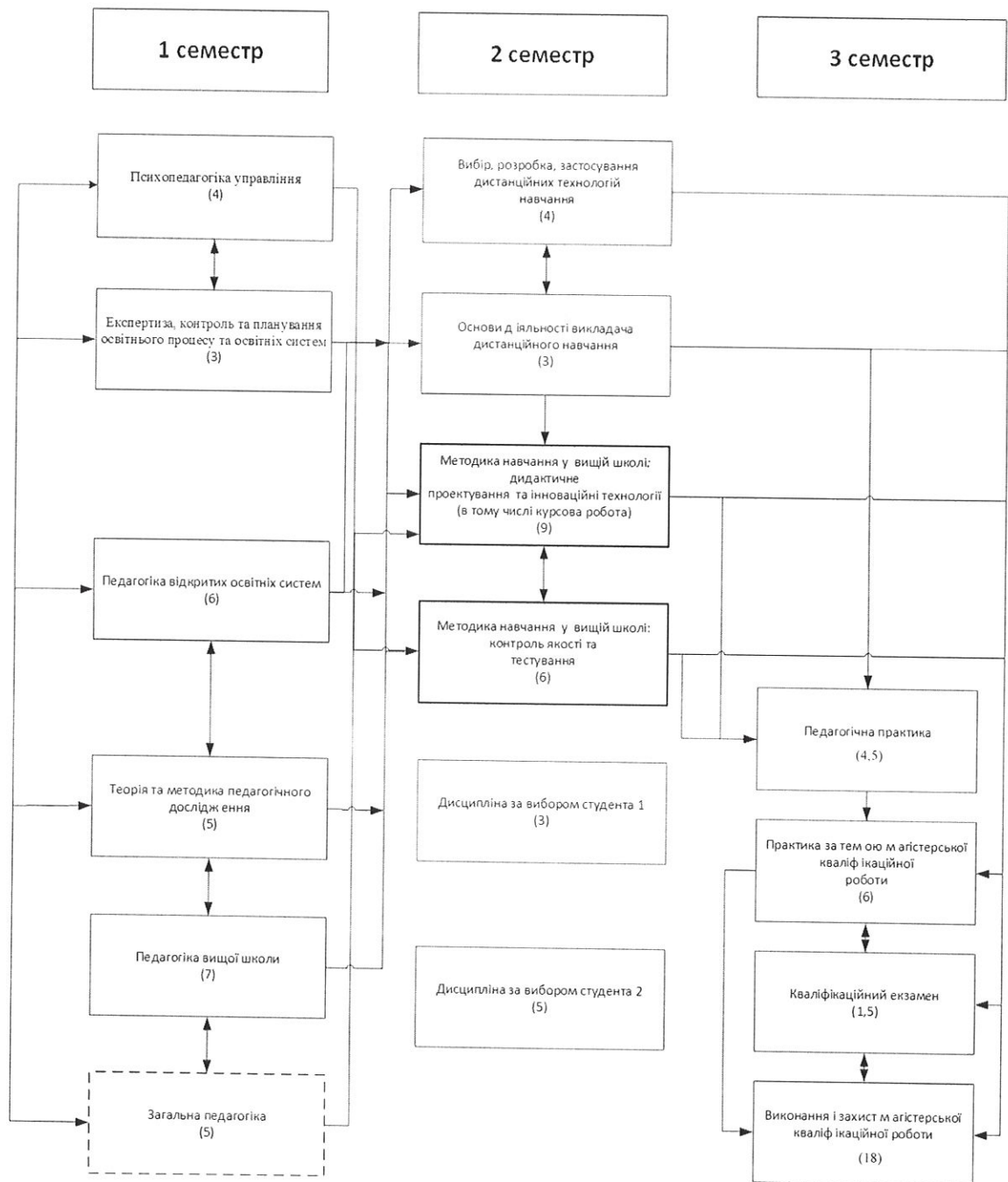
СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 8. «Викладач загальнотехнічних дисциплін»



СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 09. «Викладач обліково-економічних дисциплін»



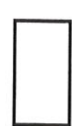
СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 10. «Викладач вищої школи»



Цикл загальної підготовки



Цикл професійної підготовки



Цикл професійної підготовки: за вибором студента (блок дисциплін (за фахом))

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА
освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки»
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня освіти
Лінія. 11. «Викладач дистанційного навчання»

