

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету

«Львівська політехніка»

_____ /Юрій БОБАЛО/

«_____» _____ 2023

р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Перший (бакалаврський) рівень</u>
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	<u>Бакалавр</u>
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	<u>05 Соціально-поведінкові науки</u>
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	<u>053 Психологія</u>

Розглянуто та затверджено
На засіданні Вченої ради
Національного університету
«Львівська політехніка»
Від «___» _____ 2023 р.
Протокол № _____

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>Бакалавр</u>
Галузь знань	<u>05 Соціальні та поведінкові науки</u>
Спеціальність	<u>053 Психологія</u>

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
спеціальності 053 Психологія
Протокол № _____
Від «___» _____ 2023 р.

Голова НМК спеціальності
_____ ІринаСНЯДАНКО

ПОГОДЖЕНО

Проректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Олег ДАВИДЧАК
«___» _____ 2023 р.

Начальник Навчально-методичного
відділу університету

_____ Василь ТОМ'ЮК
«___» _____ 2023 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № _____
Від «___» _____ 2023 р.

Голова НМР університету

_____ Анатолій ЗАГОРОДНІЙ

Директор Навчально-наукового
інституту права, психології та
інноваційної освіти

_____ Володимир ОРТИНСЬКИЙ
«___» _____ 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р; Закону України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту»; Закону України від 05.09.2017 р. «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010 ДК 003:2010; Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 24.11.2020 № 2425; Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» від 03.02. 2021 р № 211.

Програму розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 053 «Психологія» Національного університету «Львівська політехніка» у складі:

<i>Свідерська Ольга Іванівна</i>	гарант освітньо-професійної програми, к. політ. н, доц. кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Березовська Лариса Іванівна</i>	к. психол. н., доц., доцент кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Галян Ігор Михайлович</i>	д. психол. н, проф., професор кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Лещинська Олена Альбертівна</i>	д. психол. н, доц., професор кафедри теоретичної та практичної психології
<i>Кечур Роман Володимирович</i>	психіатр, психотерапевт, канд. медичних наук, завідувач кафедри психології та психотерапії УКУ.
<i>Демид Вікторія</i>	здобувачка вищої освіти, бакалавр 4-го курсу спеціальності «Психологія», група ПС – 42.
<i>Костюк Соломія</i>	здобувачка вищої освіти, бакалавр 4-го курсу спеціальності «Психологія», група ПС – 31.

Гарант освітньої програми : _____ Ольга СВИДЕРСЬКА
(підпис) (ім'я, прізвище)

Зовнішні рецензенти:

1. Кечур Роман Володимирович – психіатр, психотерапевт, канд. медичних наук, завідувач кафедри психології та психотерапії УКУ.
2. Вознюк Алла Вікторівна – доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
3. Губа Наталія Олександрів – кандидат психологічних наук, доцент, завідувач кафедри психології Запорізького національного університету.

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти

Протокол № _____ від «__» _____ 2023 р.

Голова Вченої ради ІППО _____
(підпис)

Володимир ОРТИНСЬКИЙ
(ім'я, прізвище)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від «__» _____ 2023 р. № _____

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності «Психологія»

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», кафедра «Теоретичної та практичної психології» Інститут права, психології та інноваційної освіти
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціально-поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Назва освітньої програми	Психологія Psychology
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyi-riven-vyshchoi-osvity
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія
Опис предметної області	Об’єкт: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності. Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності. Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань. Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги. Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим магістерським рівнем
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки та 10 місяців. - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» становить 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки. Мінімум 50% обсягу освітньої програми спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, згідно Стандарту вищої освіти, затвердженим наказом МОН України № 565 від 24. 04. 2019 р.

Наявність акредитації	Акредитовано МОН України
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, EQ-ЕНЕА перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова(и) викладання	Українська мова
Основні поняття та їхні визначення	У програмі використано основні поняття та їхні визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність – 053 Психологія
2 – Мета освітньої програми	
	Надати теоретичні знання та практичні навички, достатні для успішного виконання професійних обов’язків за спеціальністю 053 «Психологія» та підготувати студентів для подальшого навчання за даною спеціальністю.
3 – Характеристика освітньої програми	
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на підготовку психологів, здатних реалізувати принципи толерантності та гуманності в контексті мультикультурності, здатних на високому професійному рівні застосовувати набуті загальнонаукові та професійні знання. Програма ґрунтується на загальнонавчаних теоріях та практиках, а також сучасних тенденціях розвитку психологічної науки. Дисципліни, включені до загальних та спеціальних компетенцій спрямовані на всебічний розвиток та набуття програмних компетенцій, які відповідають викликам сучасного суспільства та надання психологічної допомоги різним категоріям населення.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Програма спрямована на підготовку фахівців у галузі психології, чий загальні та спеціальні компетентності та програмні результати, отримані за час навчання відповідають вимогам часу та забезпечують якісний психологічний супровід функціонування українського демократичного суспільства.
Особливості та відмінності	Програма реалізується з посиленою практичною складовою на основі застосування дуального підходу та залучення великої кількості психологів-практиків. Структура програми спрямована на забезпечення формування індивідуальної стратегії розвитку та навчання здобувачів за рахунок трьох блоків вибіркових дисциплін. Блок 01 Психологічне консультування та психокорекція Забезпечує досягнення програмних результатів та компетенцій майбутнього психолога-практика, який здатен надавати якісні консультативні та психокорекційні послуги різній категорії населення. Блок 02 Організаційна психологія забезпечує досягнення програмних результатів та компетенцій майбутнього фахівця, який реалізує свій професійний потенціал у сфері управління та HR. Блок 03 Клінічна психологія та реабілітація сфокусований на розвитку компетенцій та програмних результатів, що дозволяють формувати якісну психологічну допомогу у напрямку клінічної психології та реабілітації.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	- Робочі місця в центрах зайнятості, освітніх, виховних, пенітенціарних і військових закладах та установах,

	соціальних службах, центрах розвитку, психоконсультування, психологічної допомоги, психокорекції, психотерапії, профілактики алкоголізму та наркоманії, реабілітації, кадрових органах, психолог у підприємствах, компаніях, фірмах, бізнесових структурах, громадських і політичних організаціях, державних органах влади тощо. - Згідно Національного класифікатору України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: (2445.2) «психолог», «практичний психолог»; згідно затвердженого професійного стандарту – «Практичний психолог (соціальна сфера)» № 211 від 03. 02. 2021 року. - Згідно можливостей реалізуватися як приватний підприємець фахівець може здійснювати професійну діяльність за КВЕД 2010: група 63.9. Надання інформаційних послуг; Група 85.6. Допоміжна діяльність у сфері освіти.
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Поєднання лекцій, лабораторних та практичних занять, виконання курсових робіт і проектів, дослідницькі індивідуальні та групові роботи на основі підручників. Навчальних посібників, та конспектів лекцій, індивідуальних консультацій викладачів, проходження практичної підготовки у рамках запланованих практик та практикумів, підготовка та захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, захисти лабораторних, індивідуальних, групових проектів, захисти звітів практики, курсових та кваліфікаційних робіт, презентації, контрольні роботи. Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії. ЗК 9. Здатність працювати в команді. ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного

	демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні; ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду, розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій. СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту. СК 10. Здатність дотримуватися норм професійної етики СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)	Блок 01. Психологічне консультування та психокорекція
	ФКС. 1. 1. Здатність визначити цільову аудиторію та її потреби для здійснення психологічного консультування та корекції серед осіб, які звертаються за психологічною допомогою.
	ФКС. 1. 2. Здатність здійснювати профілактику негативних соціальних проявів у поведінці окремих осіб.
	ФКС. 1. 3. Здатність планувати психологічне консультування та корекцію згідно визначених потреб та цільової аудиторії осіб, які звертаються за психологічною допомогою.
	ФКС. 1. 4. Здатність встановлювати контакти та взаємодіяти із особами, які звернулися по психологічну допомогу
	ФКС. 1. 5. Здатність використовувати практичні інструменти арт-терапевтичного практикуму, різних напрямів психологічного консультування та групової психокорекції для формування індивідуального та групового психологічного супроводу осіб, які звернулися по психологічну допомогу
	ФКС. 1. 6. Здатність планувати, реалізовувати та визначати ефективність психологічного консультування та корекції відповідно до визначених завдань, прогнозувати (проєктувати) та оцінювати вплив проведених заходів на психологічне благополуччя різних категорій осіб, які звернулися по психологічну допомогу

	Блок 02: Організаційна психологія
	ФКС. 2. 1. Здатність здійснювати психодіагностичну, психопрофілактичну, психокорекційну, консультативну та тренінгову діяльність в організаціях з метою забезпечення сприятливого соціально-психологічного клімату та розвитку організації, а також забезпечення комфортного мікросередовища для індивідуального розвитку працівників організації.
	ФКС. 2. 2. Здатність формувати організаційну культуру, місію, візію організації, її імідж та рекламну стратегію задля створення особистого та корпоративного бренду.
	ФКС. 2. 3. Здатність активно використовувати соціально-психологічний, соціально-просвітницький, психокорекційний, особистісного зростання та психотерапевтичний тренінги з метою розвитку соціально-емоційного інтелекту працівників організації.
	ФКС. 2. 4. Здатність використовувати практичний інструментарій у роботі фахівця сфери HR із управліннями різних ланок (керівники, менеджери, тім лідери), а також у технологіїкомандотворення у роботі із персоналом організацій
	ФКС. 2. 5. Здатність оволодіти інструментарієм моніторингу, аналізу й прогнозу щодо поведінкових змін особи у залежності від типу, інтенсивності й способів здійснення психологічного та коучингового впливу.
	ФКС. 2. 6.Здатність формувати критичне мислення, аналізувати та формувати маркетингові стратегії розвитку організації та продукту.
	Блок 03: Клінічна психологія та реабілітація
	ФКС. 3. 1. Здатність застосовувати у професійній діяльності набуті під час навчання знання із клінічної психології та реабілітації знання, а також українську законодавчу базу з питань надання психологічних та реабілітаційних послуг.
	ФКС. 3. 2. Здатність виявляти психологічні проблеми осіб різних вікових та соціальних груп, представників вразливих верств населення та осіб, які опинилися у складних життєвих обставинах (особи літнього віку, особи з інвалідністю, ВПО та ін.)
	ФКС. 3. 3. Здатність проводити діагностичні заходи для виявлення потреб у осіб, що звертаються за психологічною допомогою.
	ФКС. 3. 4. Здатність розробляти індивідуальну програму психологічного супроводу або реабілітації осіб різної категорії.
	ФКС. 3. 5. Здатність створювати та залучати мультидисциплінарну команду для реалізації індивідуальної програми реабілітації осіб, що звертаються по психологічну допомогу
	ФКС. 3. 6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність та індивідуальний психологічний супровід осіб, члени родини яких проходять психологічну реабілітацію чи отримують психологічну допомогу
	6. Програмні результати навчання
ПР 1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПР 2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПР 3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР 4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПР 5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПР 6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПР 7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПР 8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПР 9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання
ПР 10	Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати позицію, модифікувати висловлювання відповідно до особливостей співрозмовника.
ПР 11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПР 12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПР 13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПР 14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПР 15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПР 16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПР 17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПР 18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
	Блок 01. Психологічне консультування та психокорекція
	ПР 1.1. Використовувати методи та прийоми ефективної психокорекції поведінки, пізнавальної та емоційно-вольової сфери у різний період вікового розвитку.
	ПР 1.2. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій
	ПР 1.3. Складати та реалізовувати психокорекційні програми з урахуванням специфіки запиту та тематики проведення
	ПР 1.4. Складати та реалізовувати тренінгові заняття пов'язані із психологічною профілактикою та попередженням негативних впливів на психічне здоров'я особистості
	ПР 1.5. Здатність активно використовувати соціально-психологічний, соціально-просвітницький, психокорекційний, особистісного

	зростання та арт-терапевтичні практикуми задля розвитку особистості
	ПР 1.6.Здатність аналізувати представлені випадки психологічного консультування відповідно до запиту.
	Блок 02: Організаційна психологія
	ПР 2.1. Здатність реалізувати на практиці знання особливостей психології лідерства та командотворення
	ПР 2.2. Формувати організаційну культуру, місію та візію компанії, сприяти реалізації іміджу, використовувати технології психологічного впливу, попереджувати негативний.
	ПР 2.3. Проводити психологічні та бізнес-тренінги з метою покращення якості персоналу організації
	ПР 2.4. Використовувати психодіагностичний та консультативний інструментарій у роботі із персоналом
	ПР 2.5. Розвивати соціальну та емоційну взаємодію серед працівників компанії, сприяти впізнаваності організації як бренду, формувати сприятливий мікроклімат для працівників компанії
	ПР 2.6. Формувати ефективну комунікативну та міжособистісну взаємодію в організації
	Блок 03: Клінічна психологія та реабілітація
	ПР 3.1.Надавати психологічну допомогу у різних кризових та реабілітаційних центрах відповідно до профілю їхньої діяльності
	ПР 3. 2.Навички здійснення скринінгового психологічного дослідження людей похилого віку; використання психокорекційних методів надання психологічної допомоги літнім людям; профілактика психічних порушень у старості (депресії, тощо).
	ПР 3. 3.Використовувати навички професійного моніторингу психофізичного та соціального розвитку осіб з вадами розвитку; вміння здійснювати ранню комплексну діагностику порушення та організовувати ефективний психолого-педагогічний супровід у сучасному освітньому просторі.
	ПР 3.4. Використовувати психодіагностичний інструментарій у психологічному супроводі відповідно до історії хвороби
	ПР 3.5. Складати та реалізовувати реабілітаційну програму для різної категорії осіб, які потерпіли унаслідок воєнних дій
	ПР 3.6. Складати та реалізовувати програму індивідуального психологічного супроводу відповідно до тематики та мети запиту
Комунікація (КОМ)	1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. 2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію
Автономія і відповідальність (AiB)	1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. 2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програм	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	80 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання на ОПП мають наукові ступені та вчені звання, а також є професіоналами-практиками, які на постійній основі надають консультативні послуги різній категорії населення, є навчаючими психотерапевтами чи супервізорами.
Специфічні характеристики	Для реалізації освітнього процесу є: - аудиторії з мультимедійним забезпеченням,

матеріально-технічного забезпечення	- тренінгова кімната, - кабінет психологічного консультування.
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Проблемно-діяльнісний, контекстний та студентоцентризований підходи з доцільним поєднанням лекцій, самостійної, теоретичної та практичної роботи, застосуванням сучасних інформаційних технологій (робота з системою Moodle), GoogleClassroom, Microsoft Teams, Zoom, різноманітних онлайн-платформ, ігрових та проєктивних методів взаємодії). Для реалізації емпіричного дослідження при проходженні переддипломної практики та написання магістерських кваліфікаційних робіт використання прикладних програм: Statistica, SPSS-17; MSProject – для системи управління проєктами.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти України
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно умов вступу іноземних громадян Національного університету «Львівська політехніка», що діють на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України про «Порядок організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства» № 1541 від 01.11.2013 року та затвердженими змінами до нього (наказ № 1265 від 12.10.2020) .

**2. Розподіл змісту
освітньо-професійної програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо- професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо- професійної програми	Разом за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1	Цикл загальної підготовки	76/32	6 / 3	82/34
2	Цикл професійної підготовки	104/43	54 /23	158/66
Разом за весь термін навчання		180 / 75	60 / 25	240/100

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти спеціальності			
1. Цикл загальної підготовки			
OK1.1.	Вступ до спеціальності з елементами ознайомлювальної практики	5	Екзамен
OK1.2.	Історія державності та культури України	3	Екзамен
OK 1.3.	Філософія	6	Екзамен
OK 1.4.	Іноземна мова за професійним спрямуванням ч. 1	6	диф. залік
OK 1.5.	Іноземна мова за професійним спрямуванням ч. 2	5	Екзамен
OK 1.6.	Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	6	Екзамен
OK 1.7.	Основи вищої математики	4	диф. залік
OK 1.8.	Основи інформатики і обчислювальної техніки	3	диф. залік
OK 1.9.	Європейська інтеграція: цінності, принципи, механізми реалізації	3	диф. залік
OK 1.10.	Вікова психологія	6	Екзамен
OK 1.11.	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	диф. залік
OK 1.12.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
OK 1.13.	Психологічна служба у різних організаціях	3	диф. залік
OK 1.14.	Психодіагностика	6	Екзамен

ОК 1.15.	Загальна психологія з практикумом ч. 1	8	Екзамен
ОК 1.16.	Загальна психологія з практикумом ч. 2	6	Екзамен
Всього за цикл:		76	
2. Цикл професійної підготовки			
ОК 2.1.	Політична психологія	4	Екзамен
ОК 2.2.	Психофізіологія	4	диф. залік
ОК 2.3.	Психопатологія	3	диф. залік
ОК 2.4.	Експериментальна психологія елементами статистичного аналізу ч. 1	5	Екзамен
ОК 2.5.	Експериментальна психологія з елементами статистичного аналізу ч. 2	4	Екзамен
ОК 2.6.	Диференціальна психологія	4	диф. залік
ОК 2.7.	Основи психокорекції	3	диф. залік
ОК 2.8.	Психологія особистості	8	Екзамен
ОК 2.9.	Соціальна психологія	5	Екзамен
ОК 2.10.	Соціальна психологія к. р.	2	диф. залік
ОК 2.11.	Виробнича практика	3	диф. залік
ОК 2.12.	Медіапсихологія	4	Екзамен
ОК 2.13.	Медіапсихологія к. р.	2	диф. залік
ОК 2.14.	Основи психологічного консультування	5	диф. залік
ОК 2.15.	Історія психології	5	Екзамен
ОК 2.16.	Клінічна психологія	5	Екзамен
ОК 2.17.	Основи психотерапії	5	Екзамен
ОК 2.18.	Психологія екстремальних та кризових ситуацій	5	Екзамен
ОК 2.19.	Психологія конфліктів	6	Екзамен
ОК 2.20.	Практикум тренінгової діяльності	4	диф. залік
ОК 2.21.	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	диф. залік
ОК 2.22.	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи (ВКР)	6	
ОК 2.23.	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи (КЕ)	3	КЕ
ОК 2.24.	Атестаційний екзамен (КЕ)	3	КЕ
Всього за цикл:		104	
Всього за групу компонентів:		180	
3. Вибіркові компоненти освітньої-професійної програми			
1. Цикл загальної підготовки			
Всього за цикл:		6	
2. Цикл професійної підготовки			
Вибіркові блоки компонентів			
Блок 01: Психологічне консультування та психокорекція			
ВБ 1.1.	Основи дитячого, підліткового та юнацького консультування	5	Екзамен
ВБ 1.2.	Психоконсультативний практикум	5	Диф. залік
ВБ 1.3.	Сімейне консультування	4	Диф. залік

ВБ 1.4.	Психологічне консультування за різними напрямками	5	Екзамен
ВБ 1.5.	Психологічне консультування фахівців екстремального профілю діяльності	5	Диф. залік
ВБ 1.6.	Групова психокорекція	5	Екзамен
ВБ 1.7.	Фасилітація особистісної зрілості	5	Диф. залік
ВБ 1.8.	Психологія мотивації	5	Екзамен
ВБ 1.9.	Психологія суїциду	4	Диф. залік
ВБ 1.10.	Арт-терапевтичний практикум	5	Диф. залік
Всього		48	
Блок 02: Організаційна психологія			
ВБ 2.1.	Організаційна психологія	5	Екзамен
ВБ 2.2.	Психодіагностичний інструментарій HR	5	диф. залік
ВБ 2.3.	Психологія брендингу	4	диф. залік
ВБ 2.4.	Основи коучингової практики	5	диф. залік
ВБ 2.5.	Психологічний інструментарій HR для роботи із емоційним та професійним вигоранням в організаціях	5	диф. залік
ВБ 2.6.	Емоційний та соціальний інтелект працівників організацій	5	Екзамен
ВБ 2.7.	Психологія бізнесу	5	диф. залік
ВБ 2.8.	Психологія впливу	5	диф. залік
ВБ 2.9.	Психологічні тренінги в організації	4	диф. залік
ВБ 2.10.	Психологія реклами	5	Екзамен
Всього		48	
Блок 03: Клінічна психологія та реабілітація			
ВБ 3.1.	Геронтопсихологія і психологічний супровід діяльності геріатричних пансіонатів	5	диф. залік
ВБ 3.2.	Основи реабілітаційної психології	5	диф. залік
ВБ 3.3.	Психологічний супровід інклюзивної освіти	4	диф. залік
ВБ 3.4.	Психодіагностичний інструментарій клінічного психолога	5	Екзамен
ВБ 3.5.	Психосоматика	5	диф. залік
ВБ 3.6.	Онкопсихологія	5	Екзамен
ВБ 3.7.	Основи психологічної допомоги та реабілітації для вимушено-переміщених осіб	5	диф. залік
ВБ 3.8.	Спеціальна психологія	5	диф. залік
ВБ 3.9.	Психологічна допомога у кризових та реабілітаційних центрах	5	Екзамен
ВБ 3.10.	Психологічний супровід військовослужбовця та його родини	4	диф. залік
Всього:		48	
Вибіркові компоненти інших освітніх програм			
Всього:		6	

Всього за вибіркові компоненти	60	
Всього за освітньо-професійну програму	240	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та складання атестаційного екзамену
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Кваліфікаційна робота є формою науково-дослідницької діяльності здобувача вищої освіти і має на меті формування навичок проведення теоретичних та прикладних досліджень у галузі психології. У кваліфікаційній роботі передбачається проведення емпіричного дослідження, яке складається з наступних етапів: 1. постановка проблеми, визначення об'єкта та предмета дослідження, мети, завдань та уточнення головних понять; 2. визначення емпіричних об'єктів дослідження (вибірка); 3. розробка програми та алгоритму конкретного дослідження; 4. вибір методів та підбір методик дослідження; збір первинної інформації, який супроводжується контролем надійності та вірогідності одержаних даних; 5. якісна та кількісна обробка зібраних даних; 6. інтерпретація та пояснення результатів, формулювання висновків дослідження.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми бакалавра зі спеціальності

053 «Психологія»

	ОК 1.1.	ОК 1.2.	ОК 1.3.	ОК 1.4.	ОК 1.5.	ОК 1.6.	ОК 1.7.	ОК 1.8.	ОК 1.9.	ОК 1.10.	ОК 1.11.	ОК 1.12.	ОК 1.13.	ОК 1.14.	ОК 1.15.	ОК 1.16.	ОК 2.1.	ОК 2.2.	ОК 2.3.	ОК 2.4.	ОК 2.5.	ОК 2.6.	ОК 2.7.	ОК 2.8.	ОК 2.9.	ОК 2.10.	ОК 2.11.	ОК 2.12.	ОК 2.13.	ОК 2.14.	ОК 2.15.	ОК 2.16.	ОК 2.17.	ОК 2.18.	ОК 2.19.	ОК 2.20.	ОК 2.21.	ОК 2.22.	ОК 2.23.	ОК 2.24.
ЗК 1.	•			•	•					•			•	•	•	•						•	•					•												
ЗК 2.						•		•											•	•			•	•																
ЗК 3.							•																																	
ЗК 4.	•									•			•	•	•	•					•	•	•	•							•									•
ЗК 5.		•							•								•				•	•										•								
ЗК 6.																																								
ЗК 7.																																								
ЗК 8.				•	•							•	•											•																
ЗК 9.																																								
ЗК 10.		•							•			•					•												•											
ЗК 11.	•		•						•			•									•																			
СК 1.	•				•					•		•		•		•				•	•																			
СК 2.																																								
СК 3.		•				•			•								•																							
СК 4.	•																																							
СК 5.								•																																
СК 6.																																								
СК 7.							•	•			•						•																							
СК 8.																																								
СК 9.	•																																							
СК 10.				•	•																•	•																		
СК 11.																																								
СК 12.		•	•						•								•																							
ПР 1																																								•
ПР 2						•				•									•				•																	
ПР 3																																								
ПР 4																																								
ПР 5				•	•			•																																
ПР 6																																								
ПР 7																																								
ПР 8																																								
ПР 9										•																														
ПР 10		•	•						•		•						•																							
ПР 11																																								
ПР 12	•																																							
ПР 13		•	•						•																															
ПР 14																																								
ПР 15				•	•				•																															
ПР 16	•																																							
ПР 17		•	•						•								•																							
ПР 18						•					•																													
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КОМ 1	•																																							
КОМ 2	•																																							
АіВ 1											•			•			•																							
АіВ 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Умовні позначення:

ОК – обов’язкова дисципліна, ВБ – вибіркова дисципліна, ПР – програмні результати, ЗК – загальні компетенції, СК – спеціальні компетенції, Ком – програмні результати (комунікації), АіВ – програмні результати (автономія і відповідальність)

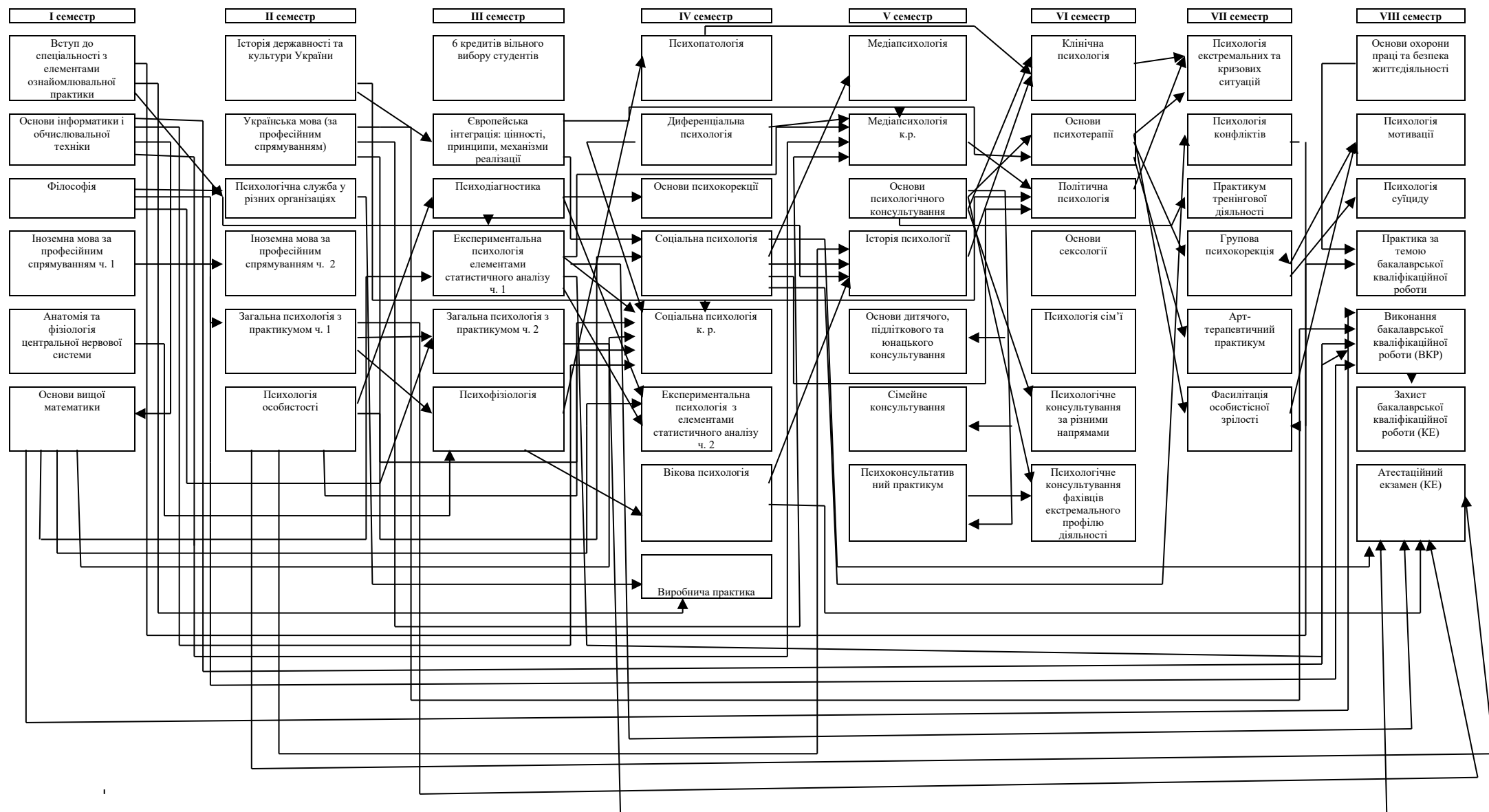
6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія» для вибірових блоків

	ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 1.4.	ВБ 1.5.	ВБ 1.6.	ВБ 1.7.	ВБ 1.8.	ВБ 1.9.	ВБ 1.10.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.	ВБ 2.10.	ВБ 3.1.	ВБ 3.2.	ВБ 3.3.	ВБ 3.4.	ВБ 3.5.	ВБ 3.6.	ВБ 3.7.	ВБ 3.8.	ВБ 3.9.	ВБ 3.10.	
ФКС. 1. 1.		•		•			•	•	•	•																					
ФКС. 1. 2.							•	•																							
ФКС. 1. 3.			•		•	•	•																								
ФКС. 1. 4.							•	•																							
ФКС. 1. 5.		•				•				•																					
ФКС. 1. 6.	•		•	•	•	•																									
ФКС. 2. 1.											•			•	•	•				•											
ФКС. 2. 2.											•		•				•		•		•										
ФКС. 2. 3.											•		•		•				•												
ФКС. 2. 4.											•			•		•			•												
ФКС. 2. 5.											•			•				•													
ФКС. 2. 6.												•						•													
ФКС. 3. 1.																		•				•		•	•		•				
ФКС. 3. 2.																									•		•				
ФКС. 3. 3.																					•		•		•		•		•		
ФКС. 3. 4.																					•	•				•		•			
ФКС. 3. 5.																						•				•		•			
ФКС. 3. 6.																							•		•		•		•		
ПР 1.1.	•	•				•																									
ПР 1.2.		•		•																											
ПР 1.3.					•	•			•	•																					
ПР 1.4.							•	•	•																						
ПР 1.5.							•	•	•	•																					
ПР 1.6.	•	•	•	•	•					•																					
ПР 2.1.											•								•	•											
ПР 2.2.											•		•					•			•										
ПР 2.3.												•		•	•	•			•												
ПР 2.4.												•		•	•	•				•											
ПР 2.5.											•	•	•	•	•	•	•														
ПР 2.6.																	•	•			•										
ПР 3.1.																		•	•			•	•				•			•	
ПР 3.2.																					•						•		•		
ПР 3.3.																						•		•			•		•		
ПР 3.4.																						•	•		•		•		•		
ПР 3.5.																							•	•		•		•		•	
ПР 3.6.																						•	•		•		•		•		
ІК	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
КОМ 1		•				•	•		•											•								•			
КОМ 2	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•			•			•						•		•	
АіВ 1					•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•					•	•	•	
АіВ 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

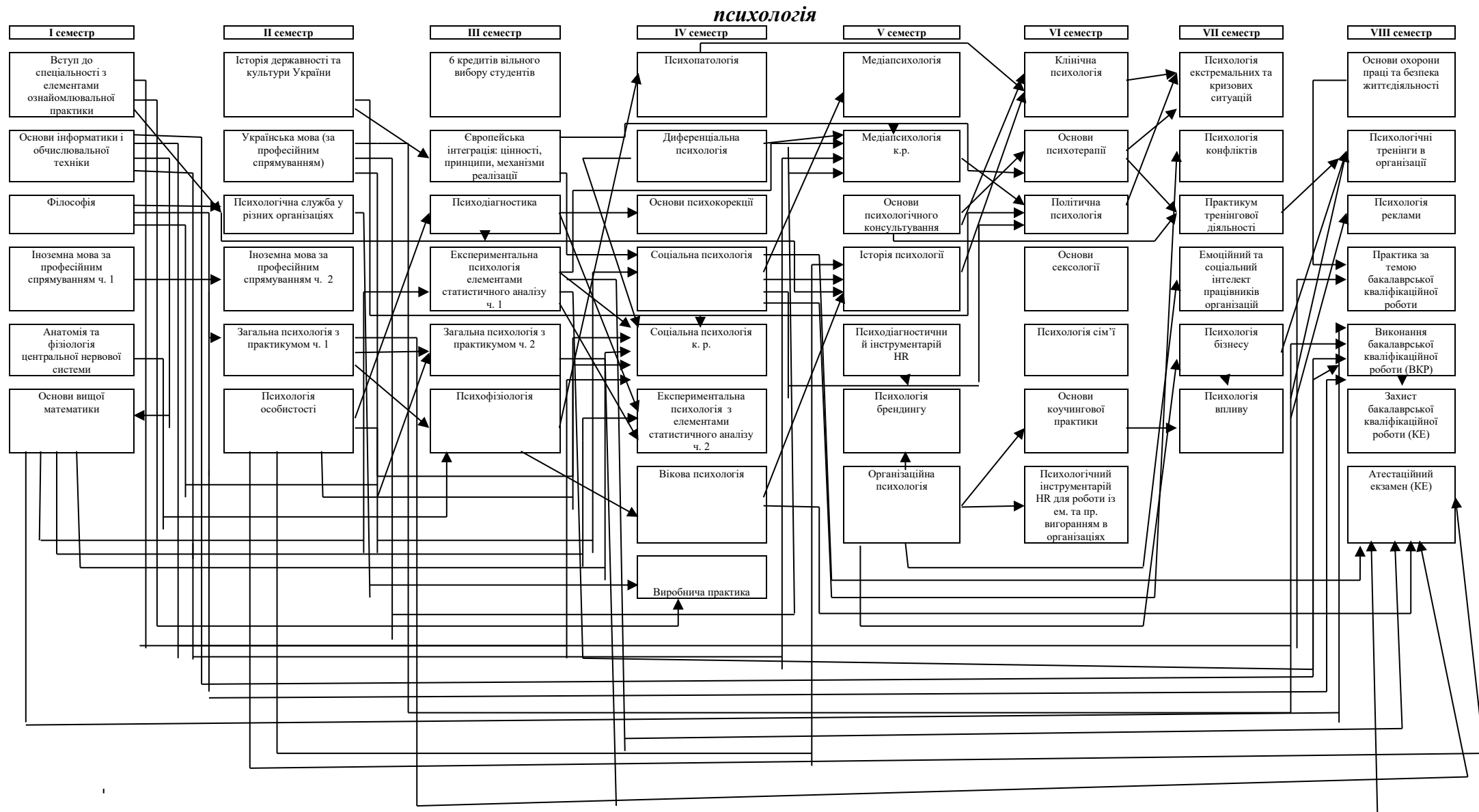
Умовні позначення:

ОК – обов’язкова дисципліна, ВБ – вибіркова дисципліна, ПР – програмні результати, ЗК – загальні компетенції, СК – спеціальні компетенції, Ком – програмні результати (комунікації), АіВ – програмні результати (автономія і відповідальність)

7. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія» для блоку 01: Психологічне консультування та психокорекція

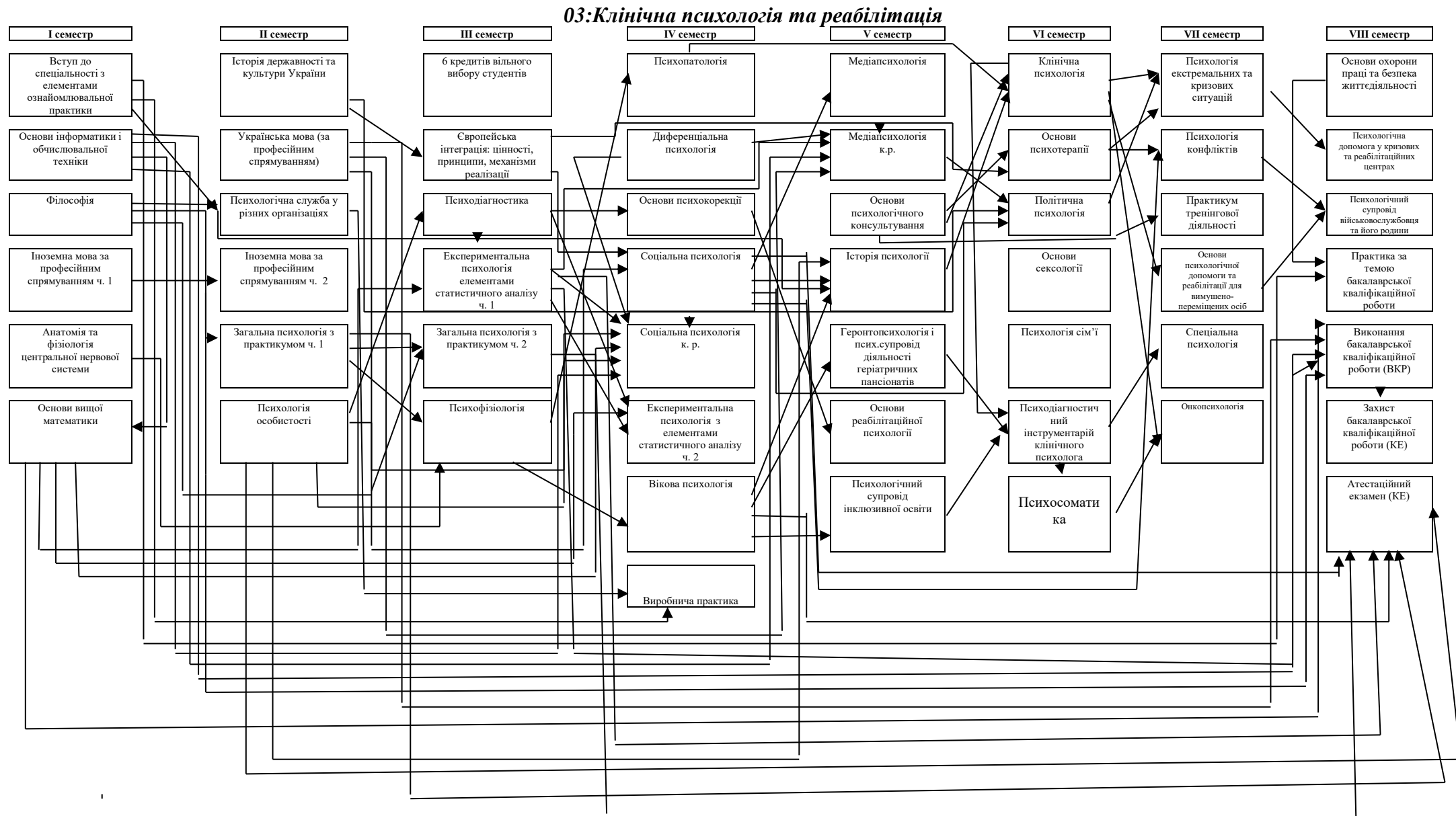


8. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія» для блоку 02: Організаційна



9.

10. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми бакалавра зі спеціальності 053 «Психологія» для блоку



Зміни структури та змісту освітньої програми

Назва	2020 р.	2022 р.	2023 р.
Предметна область (галузь знань, спеціальність, об'єкт, цілі, теоретичний зміст, методи і технології, інструменти та обладнання)	+		
Мета освітньої програми	+		
Основний фокус освітньої програми	+		
Особливості та відмінності від інших ОП	+		
Компетентності	+		
Програмні результати навчання	+		
Матриці відповідності ЗК, СК, ПРН та ОК	+		+
Характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення	+		+
Міжнародна кредитна мобільність	+		
Структурно-логічна схема	+		+
Перелік освітніх компонентів (дисциплін, практик, курсових і кваліфікаційних робіт	+		+
Перелік блоків індивідуального вибору студента	+		+

Вступ до спеціальності з елементами ознайомлювальної практики

Анатомія та фізіологія центральної нервової системи

Психологічна служба у різних організаціях

Загальна психологія з практикумом ч. 1

Психологія особистості