

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

/Бобало Ю. Я./

« 25 » 05 2021 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ «Бакалавр»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 «Соціальні та поведінкові науки»

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 «Психологія»

Розглянуто та затверджено
Вченою радою Університету
(протокол № 74
від «05» 05 2021 р.)


Львів – 2021

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Кваліфікація	Бакалавр з психології


РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
Спеціальності 053 Психологія
Протокол № 4
Від «11» 02 2021 р.


Голова НМК спеціальності
 I. I. Сняданко

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи Національного університету
«Львівська політехніка»

 О. Р. Давидчак
«12» 05 2021 р.

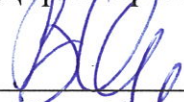
Начальник Навчально-методичного
відділу університету

 В. М. Свірідов
«12» 05 2021 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № 56
Від «13» 05 2021 р.

Директор ІППО

 В. Л. Ортинський
«12» 04 2021 р.

Голова НМР університету
 А.Г. Загородній

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.

Розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 053 «Психологія» у складі:

Войцеховська О. В.	гарант ОПП, к.психол.н. доцент кафедри ТПП
Сняданко І. І.	д.психол.н., доц., доцент, завідувач кафедри ТПП
Березовська Л. І.	к.психол.н., доц., доцент кафедри ТПП
Партико Н.В.	к.психол.н., доц., доцент кафедри ТПП
Хазратова Н.В.	д.психол.н., доц., професор кафедри ТПП
Лещинська О.А	д.психол.н., доц., професор кафедри ТПП
Борух Марія	студентка групи ПС-14
Приставська О.	Начальник Навчально-методичного центру м. Львів

Гарант ОПП,
к.психол.н., доц. кафедри ТПП

О. В. Войцеховська

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти

Протокол № 13/21 від «12» квітня 2021 р.

Голова Вченої ради ІППО

(підпис)

Ортинський В. Л.

(прізвище, ініціали)

Затверджено та надано чинності

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

Від «4» 06 2024 р. № 326-1-10

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

**1. Профіль освітньо-професійної програми Психологія за першим
(бакалаврським) рівнем вищої освіти**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка»
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології Bachelor of Psychology
Кваліфікація в дипломі	Ступень вищої освіти «Бакалавр» Спеціальність 053 «Психологія» Освітня програма «Психологія»
Офіційна назва освітньої програми	Психологія Psychology
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, термін навчання 4 роки. - на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. - на базі ступеня «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста). Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.
Наявність акредитації	Акредитовано МОН
Цикл/рівень	НРК – 6 рівень, EQ-ЕНЕА перший цикл, EQF LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність атестата про повну загальну середню освіту
Мова(и) викладання	Українська мова та частково англійська мова
Обмеження щодо форм навчання	Без обмежень
Основні поняття та їхні визначення	У програмі використано основні поняття та їхні визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556 - VII зі змінами на доповненнями, Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р.
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері психології, що володіють необхідними знаннями та практичними вміннями психодіагностичної, консультативної і психокорекційної роботи; інтегрують у своїй професійній компетентності здатність аналізувати та пояснювати соціально-психологічні явища, складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, формують професійну позицію, соціальну толерантність та орієнтовані на безперервний професійно-особистісний розвиток тощо.	

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Опис предметної області</p>	<p>Об'єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма враховує сучасний стан психологічної науки, спрямована на здобуття теоретичних знань і практичних навичок у сфері психології на різних напрямках її функціонування.</p> <p>Орієнтує на практичну роботу та подальший професійний розвиток у психологічній сфері.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми</p>	<p>Загальний: програма фокусує загальні знання, розуміння, вміння, навички, здатності й компетенції, що необхідні члену сучасного суспільства, а також в галузі психології.</p> <p>Спеціальний: програма фокусує спеціальні знання, розуміння, вміння, навички, здатності й компетенції, з психодіагностики, психопрофілактики, психоконсультування, психокорекції, психореабілітації, психотерапії, психогігієни, психічного розвитку.</p> <p>Ключові слова: психологія, соціальна психологія, психодіагностика, психоконсультування, психотерапія, психокорекція, психореабілітація, психологія функціонування особистості.</p>
<p>Особливості та відмінності програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма охоплює широке коло сучасних інноваційних векторів розвитку теорії і практики психології, що формує актуалізовану теоретико-практичну базу для практичної психологічної діяльності.</p> <p>Прикладний вектор «Психологічне консультування та психокорекція» спрямований на: ґрунтовне надання, на основі спеціальних професійно-наукових знань та етичних норм, безпосередньої психологічної допомоги, через створення умов усвідомленого пошуку людиною альтернативних варіантів розв'язання своїх психологічних проблем; розуміння та активне використання психокорекційного цілеспрямованого впливу на особистісний, поведінковий та інтелектуальний рівень функціонування людини, для усунення відхилень у її віковому, особистісному розвитку;</p> <p>Прикладний вектор «Організаційна психологія» спрямований на ґрунтовне розуміння психологічних особливостей організації та її системних елементів, оперування основними поняттями, категоріями, інструментарієм організації психодіагностики та проведення досліджень в галузі організаційної психології з метою формулювання реалістичних, обґрунтованих рекомендацій. Застосування набутих знань у подальшій професійній практиці сфери бізнесу, публічного управління, мережевого</p>

	маркетингу, реклами тощо; навичок роботи з окремим працівником та групою; використання критичного мислення у процесі проведення експертної оцінки методів та способів психологічного впливу.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Робочі місця в центрах зайнятості, освітніх, виховних, пенітенціарних і військових закладах та установах, соціальних службах, центрах розвитку, психоконсультавання, психологічної допомоги, психокорекції, психотерапії, профілактики алкоголізму та наркоманії, реабілітації, кадрових органах, психолог у підприємствах, компаніях, фірмах, бізнесових структурах, громадських і політичних організаціях, державних органах влади тощо.
Академічні права випускників (подальше навчання)	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Особистісно-орієнтований, проблемно-діяльнісний, контекстний та студентоцентрований підходи з доцільним поєднанням лекцій, семінарів, практичних занять, практикумів і практик під керівництвом науково-педагогічних працівників та самостійної теоретичної та практичної роботи студентів, консультації з викладачами.
Оцінювання	Види контролю: за рівнями: самоконтроль, контроль на рівні викладача, контроль на рівні завідувача кафедри, контроль на рівні деканату, контроль на рівні ректорату, державний контроль. за терміном проведення: оперативний (вхідний, поточний, проміжний, підсумковий) та відтермінований. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий, презентація наукової роботи, захист лабораторних, розрахункових робіт, курсових проектів, заліки, екзамени.
Система оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за чотирибальною шкалою – 4-бальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); 2-рівнева національна шкала (зараховано/незараховано); 100-бальна; шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність переносити теоретичні знання в площину практики, ефективно виконувати конкретні практичні завдання. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності. ЗК 3. Здатність до аналізу та синтезу інформації, подій і фактів на основі використання розумових операцій та форм мислення. ЗК 4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 5. Здатність шляхом самостійного планування і вибору здобувати нові професійні і загальні знання, вміння, навички і здатності, в тому числі з іноземних джерел, та інтегрувати їх з уже наявними.

	<p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 7. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 8. Здатність ефективно взаємодіяти з членами робочої групи в процесі виконання спільних завдань.</p> <p>ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК 11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	<p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду, розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК 10. Навички міжособистісного спілкування та роботи в команді у процесі професійної діяльності.</p> <p>СК 11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК 12. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)	<p>Блок № 1. Психологічне консультування та психокорекція</p> <p>ФКС 1.1. Здатність застосовувати знання особливостей розвитку психіки в онтогенезі, теоретичних основ та передумов психокорекційної практики в дитячо-юнацькому віці.</p> <p>ФКС 1.2. Здатність виявляти особливості взаємозв'язку загального фізіологічного процесу старіння та психологічного стану людини в період похилого віку; досліджувати закономірності, механізми, психічні факти і явища, які визначають процес розвитку людини у старості й розробка на цій основі засобів і методів психологічного супроводу; пошук і обґрунтування перспектив залучення літньої людини до різних сфер громадського життя.</p> <p>ФКС 1.3. Сформоване наукове бачення проблеми норми, аномалії, патології у психосексуальному розвитку людини та основних шляхів</p>

становлення сексуальної свідомості; здатність здійснювати аналіз психологічних аспектів чоловічої та жіночої сексуальності.

ФКС 1.4. Здатність ефективно застосовувати методи психологічного впливу що ґрунтуються на етичних принципах загальнолюдських моральних цінностей, взаємоповаги, компетентності, конфіденційності.

ФКС 1.5. Здатність структурування алгоритму цілепокладання, прийняття рішень, досягнення чітко поставленої мети у сфері професійної діяльності, особистісного життя та саморозвитку за допомогою коучингових технологій.

ФКС 1.6. Здатність аналізувати основні теоретичні підходи сімейного консультування, розуміння об'єктивних та суб'єктивних детермінант психологічних проблем у сім'ї, застосування механізмів корекційного впливу в практиці сімейного психологічного консультування.

ФКС 1.7. Здатність використовувати теорію груп для виокремлення виду групи, її складу, структури, групових процесів, норм, потенціалу; здатність орієнтуватися у теорії групового аналізу: історії розвитку, місця серед інших видів психотерапії, основні концепції та сфери використання.

ФКС 1.8. Здатність ефективно використовувати у консультативному процесі знань теоретичних засад класичних та сучасних психоаналітичних концепцій, шкіл і напрямів.

ФКС 1.9. Розуміння основних закономірностей та особливостей розвитку осіб із психофізичними порушеннями; здатність організувати допомогу та підтримку дітям з особливими потребами в умовах інклюзивного освітнього простору.

ФКС 1.10. Здатність діагностувати емоційну сферу різних категорій клієнтів за допомогою арт-терапевтичних методів; проводити індивідуальні та групові арт-терапевтичні заняття; розробляти та апробувати корекційні та тренінгові арт-терапевтичні програми; використовувати арт-терапію у поєднанні з ігротерапією, казкотерапією, драмотерапією, фототерапією та музикотерапією.

ФКС 1.11. Здатність управління тренінговими процесами; застосування тренінгових методів ефективного саморозвитку, мобілізації внутрішніх резервів психіки, особистої самоорганізації, критичного мислення, рефлексії, соціальної та особистісної відповідальності, володіння конструктивними копінг-стратегіями.

Блок № 2. Організаційна психологія

ФКС 2.1. Здатність розуміти особливості переживань і поведінки працівників в організаційному середовищі; здатність аналізувати організації та їх системні елементи, враховуючи внутрішні та зовнішні чинники середовища, в якому вони функціонують; здатність створювати сприятливу організаційну культуру, в якій можна розвивати потенціал працівників та досягати цілей організації.

ФКС 2.2. Здатність застосовувати знання теоретичних та методологічних основ тренінгової практики, принципи організації та роботи тренінгової групи, логіку структури тренінгових програм.

ФКС 2.3. Здатність аналізувати психологічні аспекти проблематики бренду.

ФКС 2.4. Здатність застосовувати коучингові технології як дієвий спосіб саморозкриття потенціалу персоналу та організації.

ФКС 2.5. Здатність оперувати основними поняттями, категоріями та інструментарієм організаційної психодіагностики; проводити дослідження в галузі організаційної психології та формулювати

	<p>реалістичні обґрунтовані рекомендації.</p> <p>ФКС 2.6. Здатність розуміти концептуально-методичні засади конструювання, ведення та процес-аналізу психологічних тренінгів в організації.</p> <p>ФКС 2.7. Здатність аналізувати механізми розвитку та функціонування підприємницької організації; здатність досліджувати етапи формування лідерства в бізнесі; здатність аналізувати стратегії поведінки ділових людей у різних ситуаціях підприємництва (започаткування власної справи, укладання угод, ведення ділових переговорів тощо).</p> <p>ФКС 2.8. Здатність застосовувати набуті під час вивчення дисципліни знання у подальшій професійній практиці сфери бізнесу, організацій, публічного управління, психологічної практики у різних галузях, мережевого маркетингу, реклами, політичної організації, тощо; здатність аналізу головних аспектів психологічного впливу у процесі дослідження текстів, відео фрагментів, зображень, аудіо продуктів, тощо; здатність використання критичного мислення у процесі проведення експертної оцінки методів й способів психологічного впливу.</p> <p>ФКС 2.9. Здатність оперувати теоретичними знаннями базових категорій психології професійної діяльності, методологією та методами дослідження професійної діяльності; розуміти психологічні особливості особистості та діяльності працівників різних професійних напрямів.</p> <p>ФКС 2.10. Здатність опрацьовувати результати власних досліджень, інтерпретувати їх, добирати тренінговий інструментарій для розвитку соціально-емоційного інтелекту.</p> <p>ФКС 2.11. Здатність формувати систему ґрунтовних знань і навичок ефективної комунікаційної взаємодії на організаційному та міжособистісному рівнях, конструктивного ведення переговорного процесу, побудова внутрішньоорганізаційної системи комунікації.</p>
--	---

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1	Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
ПРН 2	Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
ПРН 3	Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
ПРН 4	Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
ПРН 5	Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.
ПРН 6	Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.
ПРН 7	Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.
ПРН 8	Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.
ПРН 9	Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.
ПРН 10	Демонструвати знання та розуміння соціальної психології людських спільнот, основ їх формування, розвитку й функціонування, життєдіяльності, а також соціально-психологічних явищ, котрі мають місце в суспільстві.

ПРН 11	Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.
ПРН 12	Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.
ПРН 13	Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
ПРН 14	Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.
ПРН 15	Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
ПРН 16	Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
ПРН 17	Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
ПРН 18	Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.
Програмні результати навчання професійного спрямування	<p>Блок № 1. Психологічне консультування та психокорекція</p> <p>1.1. Вміти використовувати методи та прийоми ефективної психокорекції поведінки, пізнавальної та емоційно-вольової сфери у період дитячо-юнацького вікового розвитку.</p> <p>1.2. Навички здійснення скринінгового психологічного дослідження людей похилого віку; використання психокорекційних методів надання психологічної допомоги літнім людям; профілактика психічних порушень у старості (депресії, тощо).</p> <p>1.3. Навички використання стратегії психологічного дослідження для встановлення чинників сексуальних розладів та оперування методами психологічного впливу на сексуальну поведінку.</p> <p>1.4. Навички надавати психологічну допомогу виходячи із етичних норм - обов'язкових правил професійної психологічної діяльності психолога-консультанта.</p> <p>1.5. Застосовувати уміння оптимізувати процеси кар'єрного планування та самоздійснення; здатність сприяти професійному та особистісному зростанню фахівця у практиці коучингу.</p> <p>1.6. Розуміти психологічну суть проблематики сім'ї, організувати консультативний процес сім'ї, вільно використовувати існуючі методи, техніки, прийоми практичної діяльності у сфері сімейного консультування.</p> <p>1.7. Вміння використовувати груповий аналіз як один з компонентів комплексного впливу на таку психологічну проблематику як неврози, залежності, психосоматичні розлади, хронічні соматичні захворювання, а також для здорових людей із широким спектром психологічних труднощів.</p> <p>1.8. Вміти застосовувати набуті теоретичні знання психоаналітичної теорії, методологічних інновацій основних психоаналітичних напрямів і шкіл для розв'язання практичних завдань консультативного процесу.</p> <p>1.9. Використовувати навички професійного моніторингу психофізичного та соціального розвитку осіб з вадами розвитку; вміння здійснювати ранню комплексну діагностику порушення та організувати ефективний психолого-педагогічний супровід у сучасному освітньому просторі.</p>

	<p>1.10. Навички теоретичного аналізу та практичного використання основних напрямків арт-терапії у психологічному консультуванні.</p> <p>1.11 Навички розробки та самостійного проведення тренінгових програм саморозвитку.</p> <p>Блок № 2. Організаційна психологія</p> <p>2.1. Підбір методів та методик дослідження психічних феноменів в організаціях; застосування найкращих практик залучення, утримання та розвитку працівників, із врахуванням життєвого циклу організації; впровадження системних програм для підтримки благополуччя працівників.</p> <p>2.2. Вміння проводити психологічні тренінги в колективі з врахуванням соціальних, етичних, релігійних, культуральних відмінностей.</p> <p>2.3. Практичне застосування раціональних стратегій та підходів соціально-психологічного управління брендом.</p> <p>2.4. Використання коучингу у професійній психологічній практиці, як інструментарію особистісного та професійного розвитку працівника організації.</p> <p>2.5. Здатність використовувати психодіагностичний інструментарій у роботі з персоналом організації для вибору якісної та ефективної кадрової політики.</p> <p>2.6. Володіння активними методами та техніками організації групової взаємодії під час роботи з різними видами психологічних тренінгів в організації.</p> <p>2.7. Аналіз існуючої ситуації з питань бізнесу та підприємництва; формування професійних знань, щодо принципів керівництва підприємницької діяльності; аналіз комунікативних факторів та їх вплив на розвиток бізнесу та підприємництва.</p> <p>2.8. Розуміння та вміння застосовувати аналіз психологічного впливу, що здійснюється за допомогою інформаційних медіа-технологій, фейків, діп-фейків, дезінформації, пропаганди, використання штучного інтелекту, особливостей формування інформаційних потоків з використанням новітніх технологій; набуття майбутнім психологом інструментарію моніторингу, аналізу й прогнозу щодо поведінкових змін особистості в залежності від типу, інтенсивності й способів здійснення психологічного впливу.</p> <p>2.9. Вміння використовувати професіограми та психограми для ґрунтовного психологічного аналізу професійної діяльності працівників.</p> <p>2.10. Здатність активно використовувати соціально-психологічний, соціально-просвітницький, психокорекційний, особистісного зростання та психотерапевтичний тренінги з метою розвитку соціально-емоційного інтелекту.</p> <p>2.11. Ефективне управління комунікаційними процесами в організації: пошук та визначення перешкод на шляху до ефективної комунікації; розробка і реалізація способів усунення перешкод та підвищення якості комунікаційної взаємодії.</p>
	<p>1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.</p> <p>2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.</p>
<p>Автономія і відповідальність (АіВ)</p>	<p>1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.</p> <p>2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Специфічні характеристики кадрового забезпечення	Понад 85% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені.
Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення	Використання сучасних прикладних програм: Statistika for Windows – для обробки статистичних даних; SPSS-17;
Специфічні характеристики інформаційно-методичного забезпечення	Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» Moodle (ВНС); авторських розробок професорсько-викладацького складу; пакет MS Office 365.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Можливе після вивчення курсу української мови.

**2. Розподіл змісту
освітньо-професійної програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Разом за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1.	Цикл загальної підготовки	72/30	6/2.5	78/32.5
2.	Цикл професійної підготовки	107/44.5	55/23	162/67.5
Разом за весь термін навчання		179/74.5	61/25.5	240/100

3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практика, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти спеціальності			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1.1.	Загальна психологія, частина 1	8	екзамен
OK1.2.	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 1	3	залік
OK1.3.	Історія державності та культури України	3	екзамен
OK1.4.	Історія психології	8	екзамен
OK1.5.	Основи інформатики та обчислювальної техніки	3	залік
OK1.6.	Загальна психологія, частина 2	6	екзамен
OK1.7.	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 2	3	залік
OK1.8.	Психологія особистості	6	екзамен
OK1.9.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK1.10.	Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	4	залік
OK1.11.	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 3	3	екзамен
OK1.12.	Математичні методи в психології	4	Залік
OK1.13.	Педагогіка	3	Залік
OK1.14.	Політична психологія	4	Екзамен
OK1.15.	Психодіагностика	8	Екзамен
OK1.16.	Філософія	3	Екзамен
Всього за цикл:		72	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK2.1.	Вступ до спеціальності	5	Залік
OK2.2.	Експериментальна психологія	6	Екзамен
OK2.3.	Соціальна психологія, частина 1	6	екзамен
OK2.4.	Вікова психологія	6	Екзамен
OK2.5.	Соціальна психологія, частина 2	5	Екзамен
OK2.6.	Диференціальна та порівняльна психологія	6	Екзамен
OK2.7.	Психофізіологія	6	Залік
OK2.8.	Психологія сім'ї	5	екзамен
OK2.9.	Психокорекція та психореабілітація	4	Екзамен
OK2.10.	Патопсихологія	5	Залік
OK2.11.	Клінічна психологія	6	Екзамен
OK2.12.	Психологічне консультування за різними напрямками, частина 1	4	екзамен
OK2.13.	Психологічний супровід інклюзивної освіти	6	екзамен

OK2.14.	Психологічне консультування за різними напрямками, частина 2	4	Залік
OK2.15.	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	залік
OK2.16.	Психологія управління	6	Екзамен
OK2.17.	Соціальна психологія (КР)	2	Залік
OK2.18.	Психологія управління (КР)	2	Залік
OK2.19.	Психологічне консультування за різними напрямками, частина 1 (КР)	2	Залік
OK2.20.	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи (Пр)	6	Залік
OK2.21.	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи (ВКР)	6	
OK2.22.	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи (КЕ)	3	
OK2.23.	Атестаційний екзамен (КЕ)	3	
Всього за цикл:		107	
Всього за групу компонентів:		179	
Вибіркові компоненти освітньої-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
Всього за цикл:		6	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
Вибіркові блоки компонентів			
<i>Вибіркові компоненти блоку 01: Психологічне консультування та психокорекція</i>			
ВБ1.1.	Основи дитячо-юнацької психології	6	залік
ВБ1.2.	Геронтопсихологія	6	екзамен
ВБ1.3.	Сексологія	4	залік
ВБ1.4.	Етичні норми психологічного консультування	4	залік
ВБ1.5.	Основи коучингової практики	4	екзамен
ВБ1.6.	Сімейне консультування	4	екзамен
ВБ1.7.	Груповий аналіз та теорія груп	4	залік
ВБ1.8.	Психологічне консультування з основами психоаналітичної терапії	4	екзамен
ВБ1.9.	Спеціальна психологія	4	залік
ВБ1.10.	Психологічне консультування з основами арт-терапії	4	залік
ВБ1.11.	Психологічні тренінги саморозвитку	5	залік
Всього:		49	
<i>Вибіркові компоненти блоку 02: Організаційна психологія</i>			
ВБ2.1.	Організаційна психологія	6	екзамен
ВБ2.2.	Психологічні тренінги в організації, частина 1	4	залік
ВБ2.3.	Психологія брендингу	6	екзамен
ВБ2.4.	Основи організаційного коучингу	4	екзамен
ВБ2.5.	Психодіагностика персоналу організації	4	залік
ВБ2.6.	Психологічні тренінги в організації, частина 2	4	залік
ВБ2.7.	Психологія бізнесу	4	залік
ВБ2.8.	Психологія впливу	4	залік
ВБ2.9.	Психологія професійної діяльності	4	екзамен
ВБ2.10.	Тренінг соціально-емоційного інтелекту	5	залік
ВБ2.11.	Управління комунікаціями в організації	4	залік
Всього:		49	
Вибіркові компоненти інших освітніх програм			

Всього:	6	
Всього за вибіркові компоненти	61	
Всього за освітньо-професійну програму	240	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі: публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозиторії закладу вищої освіти.
Вимоги до атестаційного іспиту	Атестаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом вищої освіти та освітньою програмою.

**5. Матриця відповідності програмних компонентностей навчальним компонентам
Обов'язковий блок**

	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12		
OK1.1																																						
OK1.2																																						
OK1.3																																						
OK1.4																																						
OK1.5																																						
OK1.6																																						
OK1.7																																						
OK1.8																																						
OK1.9																																						
OK1.10																																						
OK1.11																																						
OK1.12																																						
OK1.13																																						
OK1.14																																						
OK1.15																																						
OK1.16																																						
OK2.1																																						
OK2.2																																						
OK2.3																																						
OK2.4																																						
OK2.5																																						
OK2.6																																						
OK2.7																																						
OK2.8																																						
OK2.9																																						
OK2.10																																						
OK2.11																																						
OK2.12																																						
OK2.13																																						
OK2.14																																						
OK2.15																																						
OK2.16																																						
OK2.17																																						
OK2.18																																						
OK2.19																																						
OK2.20																																						
OK2.21																																						
OK2.22																																						
OK2.23																																						

Матриця відповідності програмних компонентностей початковим компонентам (Вибіркові блоки)

Блок 1 «Психологічне консультування та психокорекція»												Блок 2 «Організаційна психологія»												
ІНТ	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7	СК 8	СК 9	СК 10	СК 11	СК 12	
ВБ1.1.	+	+		+	+	+				+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ВБ1.2.	+	+	+		+									+		+	+		+	+		+	+	+
ВБ1.3.	+		+							+		+				+		+	+	+				
ВБ1.4.	+		+					+				+					+							
ВБ1.5.	+	+		+	+	+						+	+		+	+	+	+	+					
ВБ1.6.	+	+		+				+		+		+	+	+	+	+	+							
ВБ1.7.	+	+						+	+			+	+	+		+	+	+						
ВБ1.8.	+	+		+									+	+	+	+	+	+	+					
ВБ1.9.	+		+							+		+	+			+	+	+	+					
ВБ1.10.	+				+	+		+							+									
ВБ1.11.	+	+			+	+		+		+		+	+					+	+	+				
ВБ2.1.	+		+		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
ВБ2.2.	+	+		+				+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+
ВБ2.3.	+		+		+	+		+				+	+	+			+	+	+					
ВБ2.4.	+	+		+		+		+				+	+				+	+	+	+				
ВБ2.5.	+	+		+										+				+						
ВБ2.6.	+	+			+	+						+	+					+			+	+	+	+
ВБ2.7.	+		+		+			+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ВБ2.8.	+		+		+			+				+				+	+	+				+	+	+
ВБ2.9.	+		+		+	+		+		+		+	+	+	+	+	+	+				+	+	+
ВБ2.10.	+	+			+			+	+	+								+				+	+	+
ВБ2.11.	+	+			+			+				+	+									+	+	+

Матриця відповідності програмних компетентностей початковим компонентам (Вибіркові блоки)

		Блок 1 «Психологічне консультування та психокорекція»											Блок 2 «Організаційна психологія»											
		ВБ 1.1.	ВБ 1.2.	ВБ 1.3.	ВБ 1.4.	ВБ 1.5.	ВБ 1.6.	ВБ 1.7.	ВБ 1.8.	ВБ 1.9.	ВБ 1.10.	ВБ 1.11.	ВБ 2.1.	ВБ 2.2.	ВБ 2.3.	ВБ 2.4.	ВБ 2.5.	ВБ 2.6.	ВБ 2.7.	ВБ 2.8.	ВБ 2.9.	ВБ 2.10.	ВБ 2.11.	
ФКС 1.1		+																						
ФКС 1.2		+																						
ФКС 1.3			+																					
ФКС 1.4				+																				
ФКС 1.5					+																			
ФКС 1.6						+																		
ФКС 1.7								+																
ФКС 1.8									+															
ФКС 1.9										+														
ФКС 1.10											+													
ФКС 1.11												+												
ФКС 2.1														+										
ФКС 2.2															+									
ФКС 2.3																+								
ФКС 2.4																	+							
ФКС 2.5																		+						
ФКС 2.6																			+					
ФКС 2.7																				+				
ФКС 2.8																					+			
ФКС 2.9																						+		
ФКС 2.10																							+	
ФКС 2.11																								+

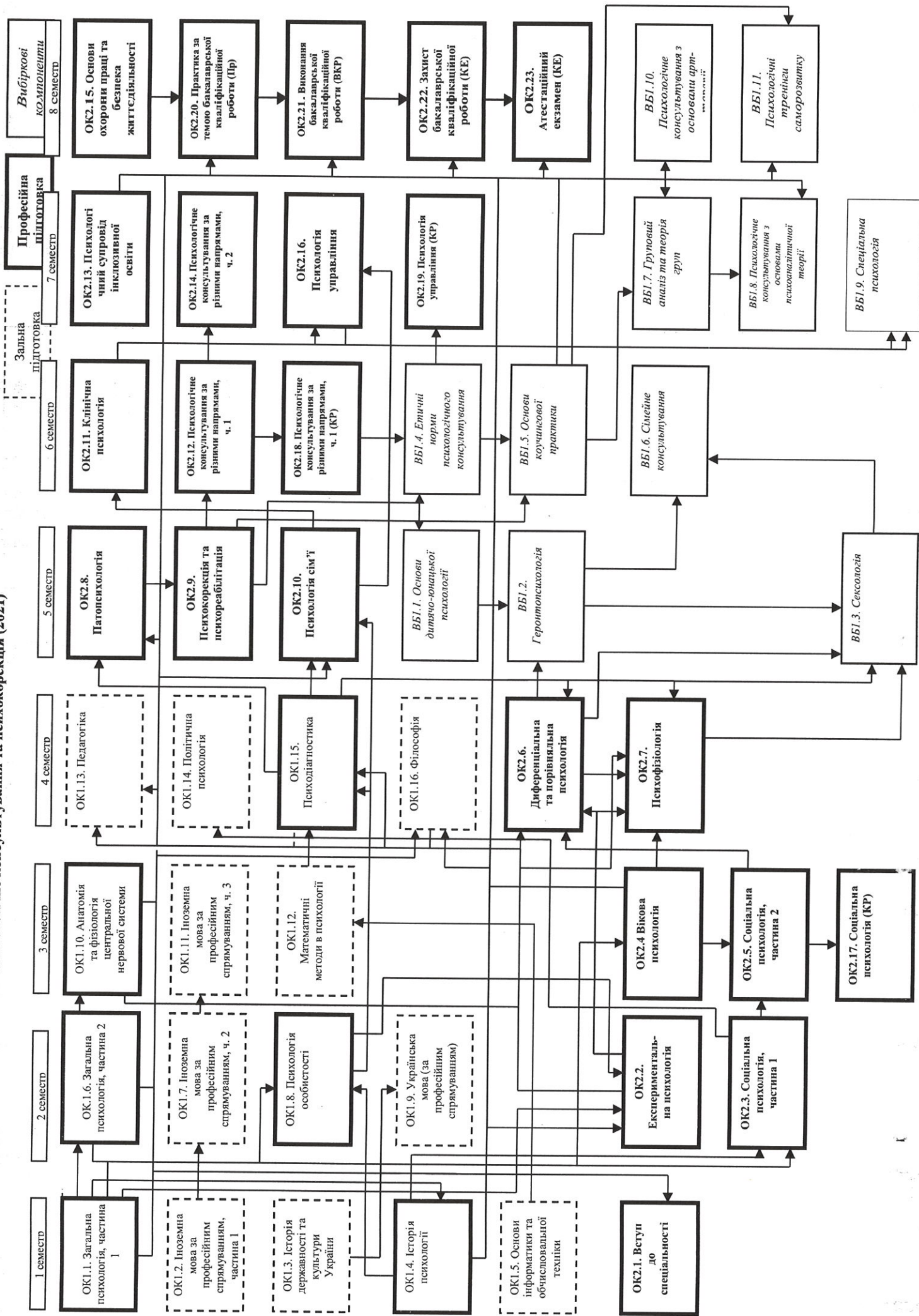
Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (Вибіркові блоки)

ПРН 1 ПРН 2 ПРН 3 ПРН 4 ПРН 5 ПРН 6 ПРН 7 ПРН 8 ПРН 9 ПРН 10 ПРН 11 ПРН 12 ПРН 13 ПРН 14 ПРН 15 ПРН 16 ПРН 17 ПРН 18	Блок 1 «Психологічне консультування та психокорекція»											Блок 2 «Організаційна психологія»										
	ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ1.11	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10	ВБ2.11
ПРН 1	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+
ПРН 2	+	+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 3	+		+		+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 4	+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 5	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 6	+					+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 7	+					+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 8	+					+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 9	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 10	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 11	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 12	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 13	+	+			+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 14	+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 15	+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 16	+				+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 17		+																				+
ПРН 18	+	+																				+

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (Вибіркові блоки)

		Блок 1 «Психологічне консультування та психокорекція»											Блок 2 «Організаційна психологія»											
		ВБ1.1	ВБ1.2	ВБ1.3	ВБ1.4	ВБ1.5	ВБ1.6	ВБ1.7	ВБ1.8	ВБ1.9	ВБ1.10	ВБ1.11	ВБ2.1	ВБ2.2	ВБ2.3	ВБ2.4	ВБ2.5	ВБ2.6	ВБ2.7	ВБ2.8	ВБ2.9	ВБ2.10	ВБ2.11	
ПРН 1.1	+																							
ПРН 1.2		+																						
ПРН 1.3			+																					
ПРН 1.4				+																				
ПРН 1.5					+																			
ПРН 1.6						+																		
ПРН 1.7							+																	
ПРН 1.8								+																
ПРН 1.9									+															
ПРН 1.10										+														
ПРН 1.11											+													
ПРН 2.1													+											
ПРН 2.2														+										
ПРН 2.3															+									
ПРН 2.4																+								
ПРН 2.5																	+							
ПРН 2.6																		+						
ПРН 2.7																			+					
ПРН 2.8																				+				
ПРН 2.9																					+			
ПРН 2.10																						+		
ПРН 2.11																							+	
КОМ 1		+																						+
КОМ 2			+																					+
АІВ1				+																				+
АІВ2					+																			+

Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Психологія зі спеціальності 053 Психологія з вибіровим блоком Психологічне консультування та психокорекція (2021)



Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми Психологія зі спеціальності 053 Психологія з вибірковою спеціалізацією в галузі Організаційна психологія (2021)

