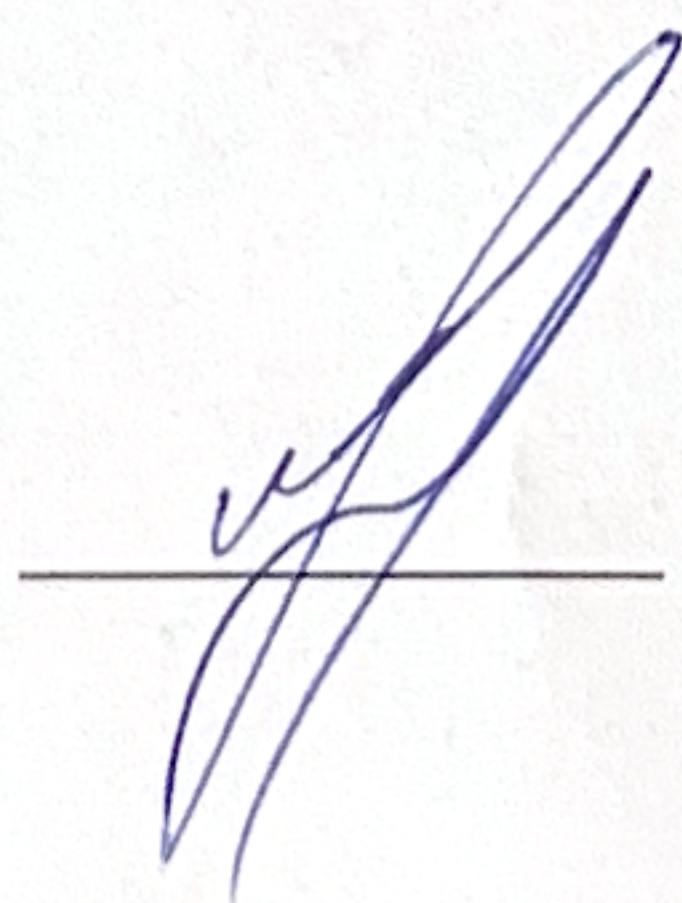


Звіт
за результатами проведеного опитування студентів
першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
спеціальності 053 «Психології»
щодо якості освітньої програми

Затверджено
на засіданні кафедри
теоретичної та практичної психології
Протокол № 12 від 14 травня 2025 р.

Зав. Кафедри ТПП



к.психол.н Лідія ОРИЩИН-БУЖДИГАН

Метою проведення опитування є моніторинг задоволеності студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо якості викладання дисциплін, майстерності викладачів, якісного наповнення освітньої програми за спеціальністю 053 Психологія

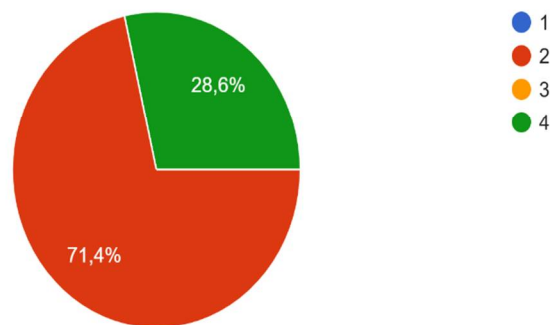
Анкетування проводилося щодо дисциплін обов'язкового та вибіркового циклів освітньої програми.

Відповідно до поставленої мети було проведено опитування студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія», результати якого відображені у звіті. В опитуванні взяли участь 14 студентів за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти спеціальності 053 «Психологія».

Студентам було запропоновано відповісти на 25 питань. Серед кореспондентів були другий та четвертий курс студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Статистика по всіх питаннях кожного окремого опитування наведена на діаграмах нижче.

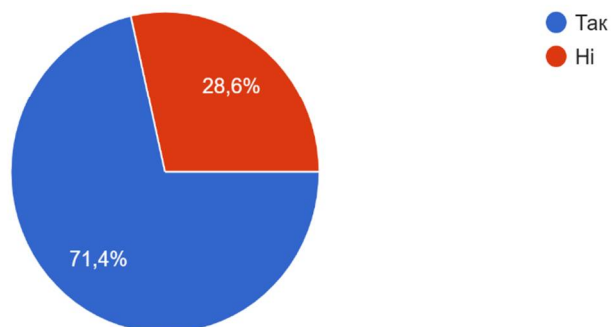
1. Виберіть курс, на якому Ви навчаєтесь

14 відповідей



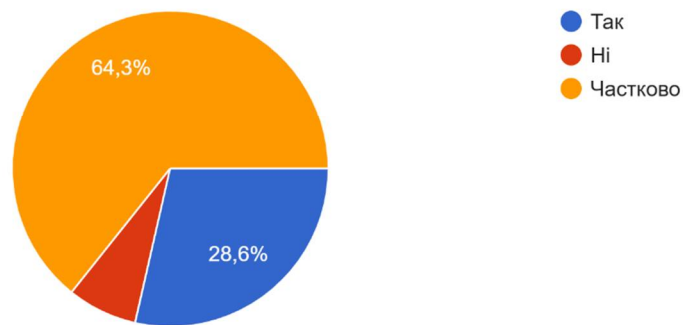
2. Чи ознайомлювались Ви з освітньою програмою спеціальності «Психологія» на сайті НУ «Львівська політехніка» чи інших ресурсах?

14 відповідей



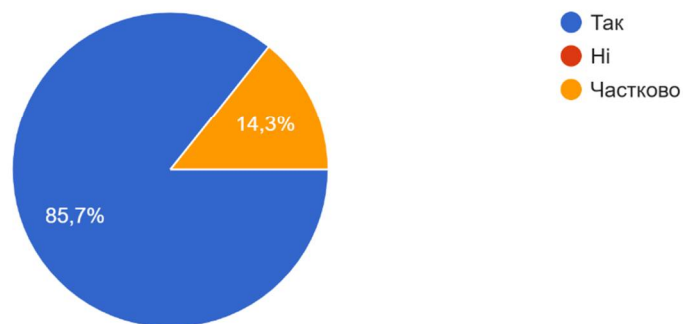
3. Чи враховано в освітній програмі потреби ринку праці?

14 відповідей



4. Чи пов'язана освітня програма з конкретною професією?

14 відповідей



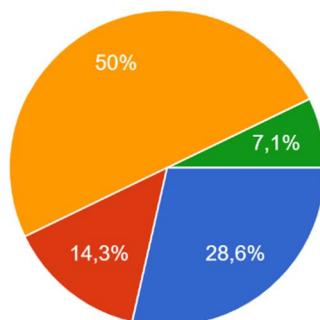
5. Цілі і результати освітньої програми відповідають вимогам і тенденціям законодавства, що регулює відповідну професійну сферу

14 відповідей



6. Чи співпали Ваші очікування щодо освітньої програми Вашої спеціальності з її реальним змістом?

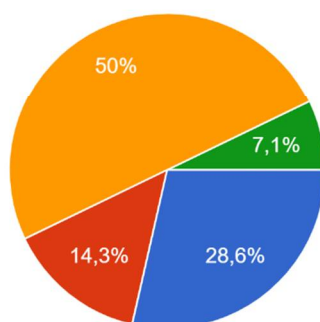
14 відповідей



- Так
- Ні
- Частково
- В більшості так але є момент, який стосується неможливості обирати додаткові дисципліни для заочників в індивідуальному плані

7. Використовувані методи і форми навчання, у тому числі обсяг самостійної роботи та практики, сприяють досягненню цілей освітньої програми

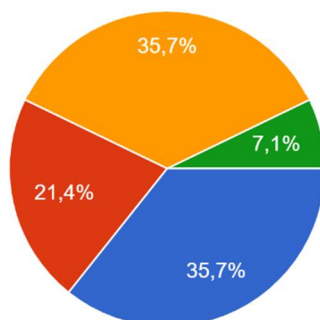
14 відповідей



- Так
- Ні
- Частково
- Хотілось би більше практичних знань, а не лише письмові роботи

8. Практична робота (практика), що необхідна для досягнення результатів навчання, забезпечує набуття і застосування здобувачами вищої освіти ефективних методів роботи

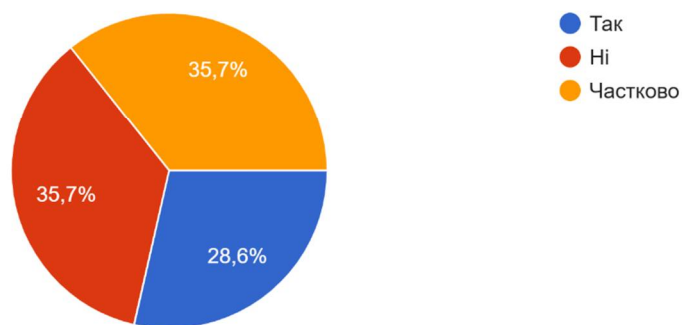
14 відповідей



- Так
- Ні
- Частково
- Практика другого курсу цього року повністю лягла на плечі студентів: саме вони відповідали за пошук місця проходження та організацію власної діяльності, що напряду впливало на рівень отриманих знань. Водночас її проведення посеред початку семест...

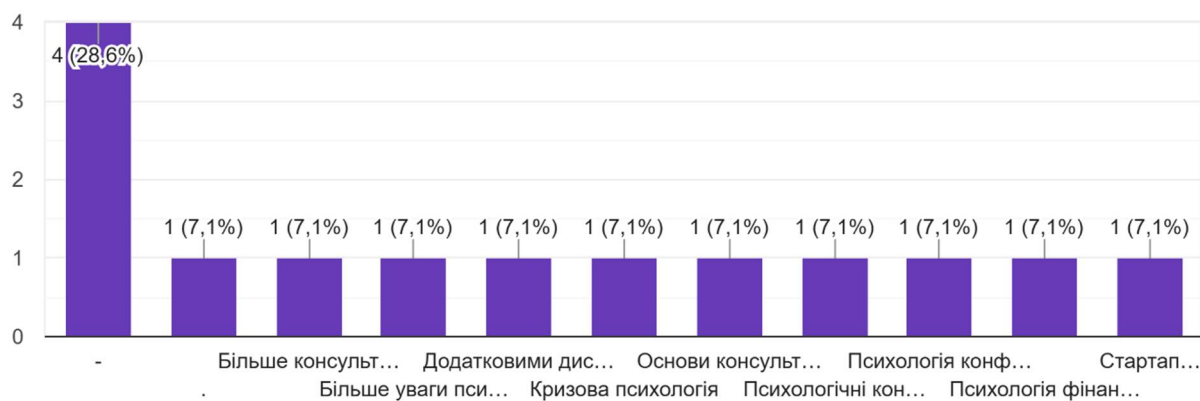
9. Чи достатній обсяг практичної підготовки, передбачений Вашою ОП

14 відповідей



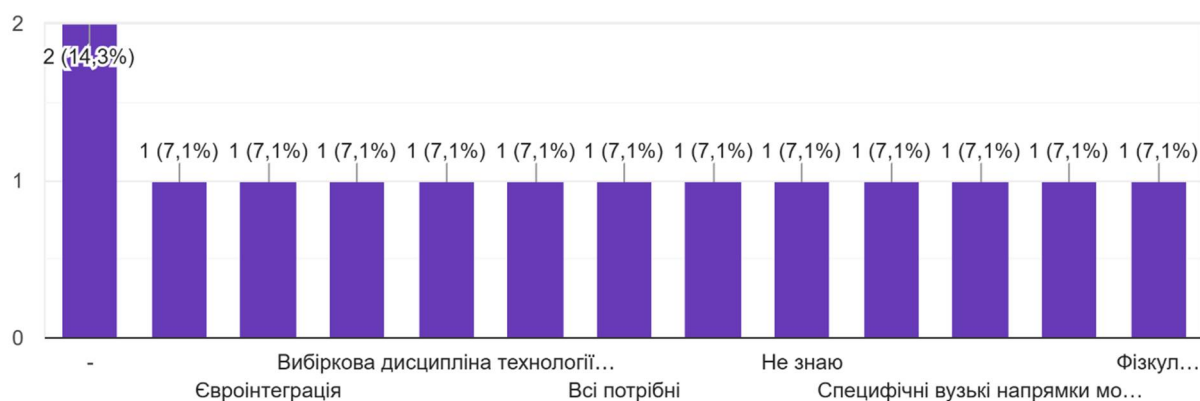
10. Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?

14 відповідей



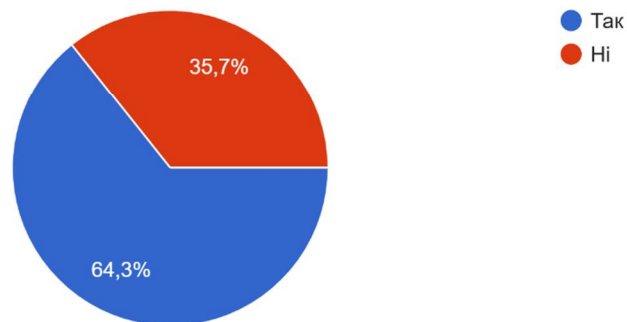
11. Які дисципліни, на Вашу думку, можна вилучити з ОП підготовки фахівців Вашої спеціальності?

14 відповідей



12. Чи ознайомлювались Ви з Положеннями, що діють в НУ «Львівська політехніка», які стосуються організації навчального процесу, п...ейтингового оцінювання досягнень студентів?»

14 відповідей



13. Чи надається Вам можливість формувати індивідуальний навчальний план студента (обирати дисципліни для вивчення)?

14 відповідей



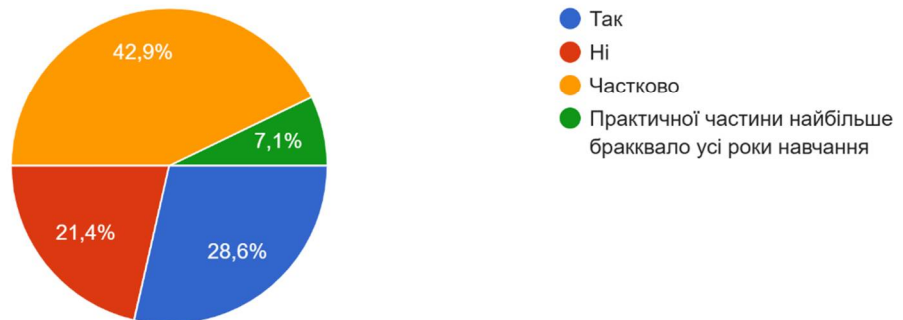
14. Чи вважаєте Ви достатнім перелік дисциплін, які пропонуються для вибору студенту?

14 відповідей



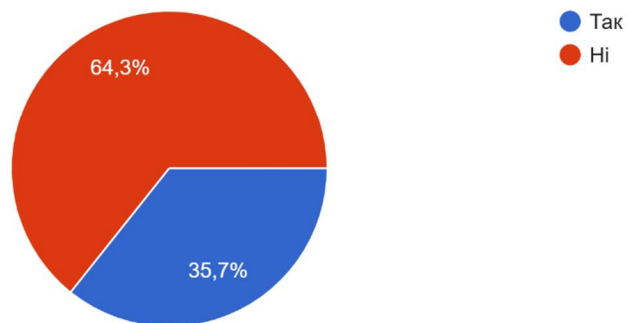
15. Чи достатній обсяг практичної підготовки, передбачений Освітньою програмою Вашої спеціальності?

14 відповідей



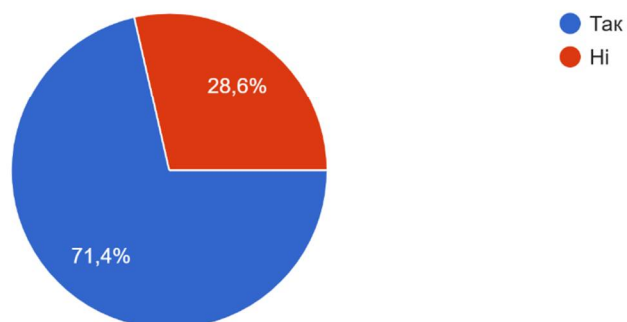
16. Чи запропоновано вам перелік баз для проходження практики ?

14 відповідей



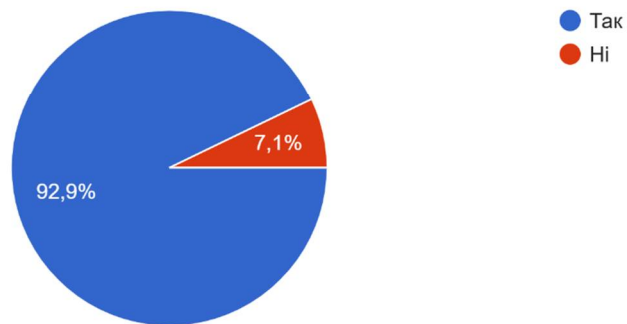
17. Чи здійснюється ознайомлення студентів з університетською системою забезпечення академічної доброчесності?

14 відповідей



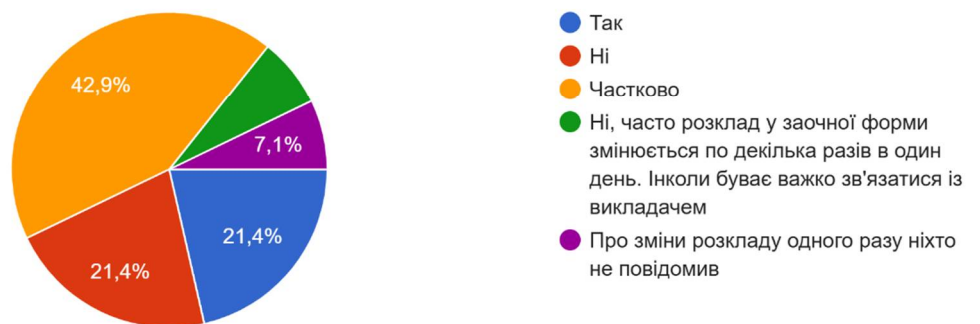
18. Чи заохочували Вас до академічної доброчесності під час навчання та виконання індивідуальних робіт?

14 відповідей



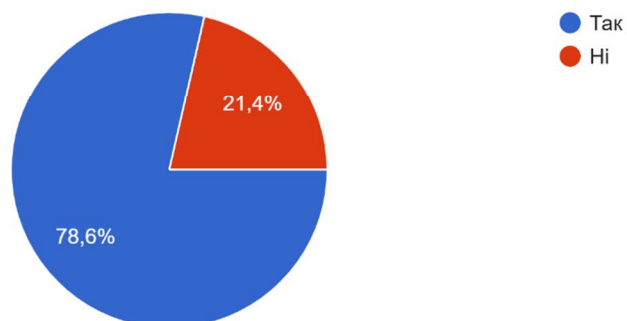
19. Чи забезпечено Університетом своєчасне ознайомлення із розкладом занять та змінами у ньому?

14 відповідей



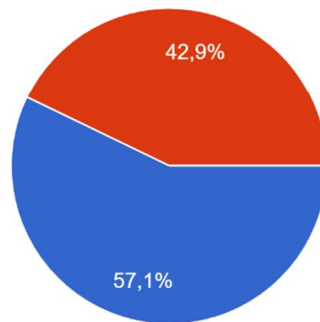
20. Процедура проведення поточного та підсумкового контролів знань є чіткою та зрозумілою?

14 відповідей



21. Чи вважаєте Ви викладання дисциплін в Університеті доступним, зрозумілим та сучасним?

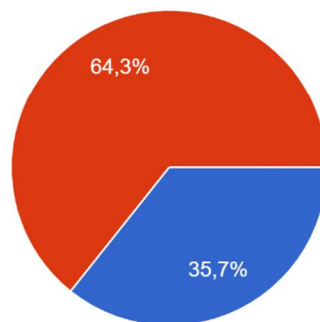
14 відповідей



- Так, всі викладачі використовують новий, доступний матеріал, тренінги, запрошують юристів-практиків
- Ні, викладання є традиційним, присутня монотонність та повторюваність.

22. Чи обладнані навчальні приміщення мультимедійною технікою, що дозволяє проводити заняття із використанням інформаційних технологій?

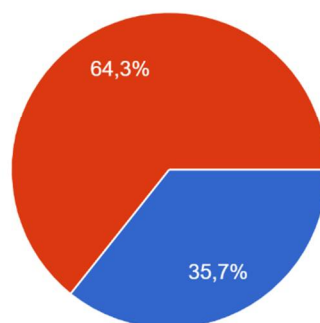
14 відповідей



- Так
- Ні

23. Чи створено закладом освіти можливості для зайняття студентами науковою роботою?

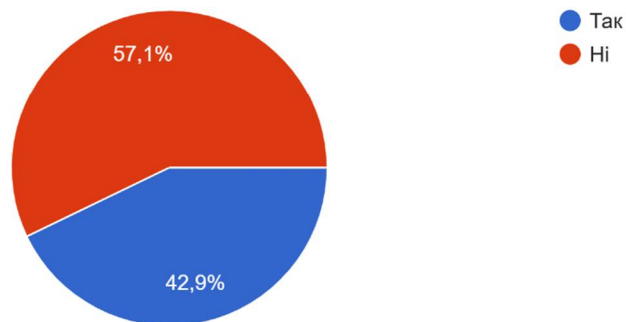
14 відповідей



- Так
- Ні

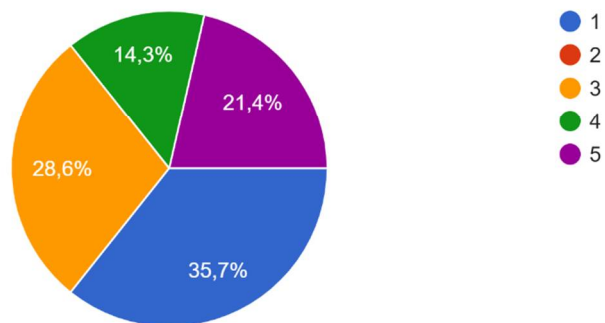
24. Чи передбачено у Вашому закладі освіти заохочення за особливі успіхи у навчанні та наукову роботу?

14 відповідей



25. Оцініть, будь ласка, роботу кураторів груп 1 (низький рівень) –5 (високий рівень)

14 відповідей



Якими дисциплінами, на Вашу думку, слід доповнити освітню програму?

Більше збільшити дисциплін з психологічного консультування – 5 відповідей

Психологія конфлікту – 1 відповідь

Психологія фінансів – 1 відповідь

Кризова психологія – 1 відповідь

Опитування студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053

«Психологія» мало на меті виявлення рівня задоволеності освітньою програмою, її змістом, організацією навчального процесу та якістю викладання. За результатами аналізу відповідей можна стверджувати, що більшість учасників висловили загальне схвалення існуючої структури програми, зокрема позитивно оцінили актуальність навчальних дисциплін, професійність викладачів і доступність навчальних матеріалів.

Значна частина здобувачів зазначила, що освітня програма відповідає їхнім очікуванням і професійним інтересам, а також сприяє формуванню необхідних знань і навичок для подальшої психологічної практики або наукової діяльності. Особливо відзначено важливість впровадження практикоорієнтованих компонентів у навчальний процес, що підвищує прикладне значення отриманих знань.

Разом з тим, у межах опитування було зібрано низку конструктивних пропозицій від здобувачів щодо вдосконалення окремих компонентів програми. Зокрема, учасники висловили побажання щодо розширення частини навчального плану, введення нових курсів, пов'язаних із сучасними викликами у психології.

Опитування включало 25 питань, охоплюючи як загальні аспекти навчального процесу, так і специфіку окремих дисциплін. Участь взяли 14 студентів, що забезпечує відносно достатній рівень репрезентативності для формування об'єктивних висновків. Отримані дані були систематизовані й представлені у вигляді діаграм, що дає змогу чітко візуалізувати основні тенденції та виявити напрями для подальшого поліпшення якості освіти.

Таким чином, результати опитування можуть бути використані як ефективний інструмент зворотного зв'язку для вдосконалення змісту та організації освітньої програми відповідно до потреб студентів і сучасних вимог ринку праці.