

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ «ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор
Національного університету
«Львівська політехніка»

_____ Бобало Ю.Я.
«_____» _____ 202__ р.

ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (БУДІВНИЦТВО ТА ЗВАРЮВАННЯ)»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ _____ Бакалавр _____
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
(код та найменування спеціальності)

Розглянуто та затверджено
Вченою радою
Національного університету
«Львівська політехніка»

(протокол № _____

від «_____» _____ 202__ р.)

Львів 202__

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми**

| | |
|----------------------|---|
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Галузь знань | 01 «Освіта/Педагогіка» |
| Спеціальність | 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» |
| Спеціалізація | 015.31 «Будівництво та зварювання» |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Будівництво та зварювання» |

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)»
Протокол № ____
від « ____ » _____ 202 *р.*

Голова НМК спеціальності
_____ П.І.Сікорський

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи Національного університету «Львівська політехніка»
_____ О.Р. Давидчак
« ____ » _____ 202 *р.*

Начальник Навчально-методичного відділу університету

_____ В.В. Том'юк
« ____ » _____ 202 *р.*

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою університету
Протокол № ____
« ____ » _____ 202 *р.*

Голова НМР університету
_____ А.Г. Загородній

Директор НН ІППО

_____ В.Л. Ортинський
« ____ » _____ 202 *р.*

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Закону України «Про вищу освіту» для першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» робочою групою на підставі стандарту затвердженого Наказом МОНУ №1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» у складі:

Керівник робочої групи (гарант)

Сікорський Петро Іванович - д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти
(науковий ступінь, вчене звання, ПБ, підпис)

Члени:

- Горохівська Тетяна Миколаївна - д.пед.н., проф., завідувачка кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Козловський Юрій Михайлович - д. пед. н., проф., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Ієвлєв Олександр Миколайович - д.пед.н., доц., професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Дольнікова Любов Василівна – к. пед. н., доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти,
- Позняк Оксана Романівна - к.т.н., доц., доцент кафедри кафедра будівельного виробництва,
- Дзюбик Андрій Романович - к.т.н., доц., доцент кафедри нафтогазової інженерії та зварювання,
- Каймакова Олена Володимирівна - директор Львівського учбово-виробничого комбінату,
- Красуляк Віталій - студент що навчається за спеціальністю 015.31 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти.

Керівник робочої групи,
гарант освітньо-професійної
програми першого (бакалаврського) рівня
вищої освіти, д.пед.н., проф. професор
кафедри педагогіки та інноваційної освіти _____ П.І.Сікорський

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради Навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти.

Протокол № ____ від «_____» _____ 202__ р.

Голова Вченої ради НН ІППО _____ В.Л. Ортинський

Затверджено та надано чинності

Наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка» від «___» _____ 202__ р. № _____.

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

1. Профіль програми бакалавра із галузі знань 01 *Освіта* за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» спеціалізації 015.31 «Будівництво та зварювання»

I. Загальна характеристика

| | |
|--|--|
| Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу | Національний університет «Львівська політехніка», кафедра педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти |
| Рівень вищої освіти | Перший (бакалаврський) рівень |
| Ступінь вищої | Бакалавр |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) |
| Офіційна назва освітньої програми | Професійна освіта (Будівництво та зварювання) |
| Обмеження щодо форм навчання | Обмеження відсутні |
| Освітня кваліфікація | Бакалавр з професійної освіти за спеціалізацією «Будівництво та зварювання» |
| Кваліфікація у дипломі | Ступінь вищої освіти - Бакалавр Спеціальність - 015 Професійна освіта Спеціалізація - 015.31 «Будівництво та зварювання» Освітня програма - Професійна освіта (Будівництво та зварювання) |
| Опис предметної області | Об'єкт: структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням методів відповідних наук в установах та організаціях галузі/сфери. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників і працівників сфери торгівлі та послуг (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій галузі/сфери відповідно до спеціалізації. Теоретичний зміст предметної області: Основні поняття, концепції, принципи і технології наук про освіту, фундаментальних і прикладних наук галузі відповідно до спеціалізації. Теорії і методи, складні спеціалізовані задачі та вирішення практичних проблем в професійній освіті та виробничій діяльності згідно з спеціалізацією. Методи, методика та технології: методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики методика професійного навчання; навчальні, виховні розвивальні освітні і технології для застосування на практиці. |

| | |
|---|--|
| <p>Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти</p> | <p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти бакалавра на базі повної загальної середньої освіти 240 кредитів ЄКТС. Заклад вищої освіти має право визнати та зарахувати кредити, отримані в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) обсягом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не більше ніж 120 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за освітньою програмою; - не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки бакалавра з інших спеціальностей. <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, визначених стандартом вищої освіти</p> |
| <p>Наявність акредитації</p> | <p>-</p> |
| <p>Цикл/рівень</p> | <p>НРК України - 6 рівень, FQ-EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень</p> |
| <p>Передумови</p> | <p>Повна середня загальна освіта</p> |
| <p>Мова(и) викладання</p> | <p>Українська мова</p> |
| <p>Основні поняття та їх означення</p> | <p>В освітньо-професійній програмі використано основні поняття та їх визначення відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.</p> |
| <p>2 - Мета освітньо-професійної програми</p> | |
| | <p>Метою освітньої програми є сформувати здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов та підготувати студентів для подальшого навчання за обраною спеціальністю.</p> |
| <p>3 - Характеристика освітньої програми</p> | |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-професійна програма ґрунтується на досягненнях педагогічної науки, зокрема професійної освіти. Спрямована на розвиток теоретичної та методико-прикладної бази професійної освіти та орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра з акцентуалізацією на новітні тенденції розвитку професійної освіти, що поглиблює фаховий рівень з методики професійної освіти, будівництва та зварювання, інформаційних технологій і забезпечує підґрунтя для подальшої ефективної педагогічної діяльності.</p> |

| | |
|--|--|
| Особливості та відмінності | <p>ОПП передбачає можливість навчатися за однією із 2 -х професійних ліній:</p> <p>Лінія 1: «Будівництво: інформаційні технології в освітньому процесі» передбачає формування компетентностей, які скеровані опанування технологіями виготовлення, технічних характеристик сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій; застосовувати оптимальні методи управління освітнім процесом в умовах теоретичного і виробничого навчання при організації розвивального освітнього середовища закладу освіти, послуговуватися знаннями, принципами, алгоритмами використання цифрових технологій в освітній системі.</p> <p>Лінія 2: «Зварювання: професійна мобільність педагога» передбачає формування компетентностей, які скеровані на використання сучасних підходів зварювального виробництва для моделювання і розрахунку нагрівання тіл, різноманітних способів зварювання, їх техніко-економічних характеристик, сфер використання і перспектив розвитку; забезпечення управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудої) діяльності із дотримання параметрів якості освітнього процесу, реалізацію неперервного професійного зростання та розвитку професійної мобільності із врахуванням закордонного досвіду.</p> |
| 4 - Придатність випускників освітньої програми до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Працевлаштування випускників | Заклади профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації галузі / сфери (за спеціалізацією). |
| Подальше навчання | Можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. |
| 5 - Викладання та оцінювання | |
| Викладання та навчання | Поєднання лекцій, лабораторних робіт, практичних занять, самостійної роботи із розв'язування проблем, навчання в системі Moodle; апробація здобутих теоретичних знань під час навчальних та виробничих практик, виконання курсових робіт, консультації з викладачами, підготовка до атестаційного екзамену та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи. |
| Оцінювання | Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за системою ECTS та за національною шкалою оцінювання. Екзамени, заліки, поточний контроль, захист курсових робіт, атестаційний екзамен, захист бакалаврської кваліфікаційної роботи. |

6 - Програмні компетентності

| | |
|--|---|
| Інтегральна компетентність | Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. |
| Загальні компетентності (ЗК) | <p>ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 5. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 6. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК 11. Усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем.</p> |
| Спеціальні (фахові) компетентності (ФК) | <p>ФК 12. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність забезпечити формування у здобувачів освіти цінностей громадянськості і демократії.</p> <p>ФК 14. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами.</p> <p>ФК 15. Здатність спрямовувати здобувачів освіти на прогрес і досягнення.</p> <p>ФК 16. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.</p> <p>ФК 17. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>ФК 18. Здатність аналізувати ефективність проектних рішень, пов'язаних з підбором, експлуатацією, удосконаленням, модернізацією технологічного обладнання та устаткування галузі/сфери відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 19. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань, відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 20. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.</p> <p>ФК 21. Здатність упроваджувати ефективні методи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>життєдіяльності та охорони і гігієни праці.</p> <p>ФК 22. Здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук.</p> <p>ФК 23. Здатність виконувати розрахунки технологічних процесів в галузі.</p> <p>ФК 24. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.</p> <p>ФК 25. Здатність збирати, аналізувати та інтерпретувати інформацію (дані) відповідно до спеціалізації.</p> <p>ФК 26. Здатність забезпечити якість освіти і управління діяльністю закладу освіти, відповідно до спеціалізації.</p> |
| <p>Фахові компетентності професійного спрямування (ФКС)</p> | <p><i>Лінія 1: Будівництво: інформаційні технології в освітньому процесі</i></p> <p>ФКС 27. Знання технології виготовлення, технічних характеристик сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, уміння ефективно використовувати їх при проектуванні та зведенні будівельних об'єктів.</p> <p>ФКС 28. Здатність до розроблення конструктивних економічно обґрунтованих рішень об'єктів будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм та їх економічного обґрунтування, уміння розраховувати й конструювати несучі та огорожувальні будівельні конструкції.</p> <p>ФКС 29. Здатність застосовувати оптимальні методи управління освітнім процесом в умовах теоретичного і виробничого навчання при організації розвивального освітнього середовища закладу освіти із використанням цифрових технологій.</p> <p>ФКС 30. Здатність послуговуватися знаннями, принципами, алгоритмами використання цифрових технологій в освітній системі.</p> <p><i>Лінія 2: Зварювання: професійна мобільність педагога</i></p> <p>ФКС 31. Може здатність до використання сучасних підходів зварювального виробництва для моделювання і розрахунку нагрівання тіл при різних способах зварювання; структурних перетворень у сталях під дією термічного циклу зварювання, для оцінки здатності матеріалу конструкції до формування якісного зварного з'єднання та ризику утворення технологічних тріщин.</p> <p>ФКС 32. Здатність використовувати знання сутності різноманітних способів зварювання тисненням та плавленням, їх техніко-економічних характеристик, сфер використання і перспектив розвитку; особливостей технології зварювання плавленням різних металів та їх сплавів; вміння вибрати необхідні зварювальні матеріали; обирати способи і режими правлення та термічної обробки, вибрати оптимальні параметри зварювання плавленням і тиском.</p> <p>ФКС 33. Здатність забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудової) діяльності із дотримання параметрів якості освітнього процесу.</p> <p>ФКС 34. Здатність до реалізації неперервного професійного зростання та розвитку професійної мобільності із врахуванням закордонного досвіду.</p> |

7 - Програмні результати навчання

ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.

ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях галузі/сфери (відповідно до спеціалізації).

ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.

ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.

ПР 05. Володіти культурою мовлення, обирати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.

ПР 06. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також фундаментальних і прикладних наук (відповідно до спеціалізації) на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі (відповідно до спеціалізації).

ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.

ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях галузі/сфери.

ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.

ПР 26. Розуміти специфіку системи забезпечення якості освіти та особливості управління діяльністю закладу освіти.

Лінія 1: Будівництво: інформаційні технології в освітньому процесі

ПР 27. Продемонструвати вміння ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби та конструкції на основі знань про їх технічні характеристики та технологію виготовлення.

ПР 28. Розробляти конструктивні економічно обґрунтовані рішення об'єкту будівництва на базі знання номенклатури та конструктивних форм, уміння розраховувати й конструювати будівельні конструкції та вузли їх сполучення.

ПР 29. Продемонструвати вміння застосовувати оптимальні методи управління освітнім процесом в умовах теоретичного і виробничого навчання при організації розвивального освітнього середовища закладу освіти із використанням цифрових технологій.

ПР 30. Знати принципи й алгоритми використання цифрових технологій в освітній системі.

Лінія 2: Зварювання: професійна мобільність педагога

ПР 31. Уміння оцінювання енергетичної ефективності зварювальних процесів та розробки технологічних процесів зварювання конструкцій, встановлювання режимів зварювання, вибору основного та допоміжного зварювального обладнання.

ПР 32. Розуміння фізичних та металургійних процесів, що протікають при різноманітних технологічних процесах зварювання тиснення, плавлення та спеціальних способах.

ПР 33. Забезпечувати управління (спрямування) процесів навчальної або виробничої (трудої) діяльності із дотримання параметрів якості освітнього процесу.

ПР 34. Продемонструвати здатність до реалізації неперервного професійного зростання та розвитку професійної мобільності із врахуванням закордонного досвіду.

| | |
|---|---|
| Комунікація (КОМ) | К1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. К2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. |
| Автономія і відповідальність (АіВ) | АВ1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах. АВ2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. АВ3. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності. |

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми

| | |
|--|--|
| Основні характеристики кадрового забезпечення | 80% науково-педагогічних працівників задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін ОПП «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» мають наукові ступені та вчені звання. |
|--|--|

| | |
|---|--|
| Основні характеристики матеріально-технічного забезпечення | Спеціалізоване програмне забезпечення; сучасне промислове, дослідницьке, технологічне обладнання предметної галузі відповідно до спеціалізації. |
| Основні характеристики інформаційно-методичного забезпечення | Використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» та авторських розробок науково-педагогічних працівників. |
| 9 - Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та університетами України. |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та вищими навчальними закладами зарубіжних країн-партнерів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | Можливе, після вивчення курсу української мови. |

2. Розподіл змісту освітньої програми за групами компонентів та циклами підготовки

| № з/п | Цикл підготовки | Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %) | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|--|---|--------------------------------|
| | | Обов'язкові компоненти освітньої програми | Вибіркові компоненти освітньої програми | Всього за весь термін навчання |
| 1. | Цикл загальної підготовки | 71/29,5 | 6/2,5 | 77/32 |
| 2. | Цикл професійної підготовки | 109/45,5 | 54/22,5 | 163/68 |
| Всього за весь термін навчання | | 180/75 | 60/25 | 240/100 |

3. Перелік компонент освітньо-професійної програми

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Обсяг кред./год. | Форма підсумк. контролю |
|---|---|------------------|-------------------------|
| Обов'язкові компоненти спеціальності | | | |
| 1. Цикл загальної підготовки | | | |
| СК1.1 | Вступ до спеціальності та основи педагогіки | 7 | екзамен |
| СК1.2 | Психологія | 6 | екзамен |
| СК1.3 | Педагогічна ергономіка | 6 | диф. залік |
| СК1.4 | Історія педагогіки та загальна педагогіка | 6 | екзамен |
| СК1.5 | Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти | 4 | екзамен |
| СК1.6 | Основи освітнього менеджменту | 3 | екзамен |
| СК1.7 | Вища математика | 8 | екзамен |
| СК1.8 | Іноземна мова за професійним спрямуванням | 15 | екзамен |
| СК1.9 | Історія державності та культури України | 3 | екзамен |
| СК1.10 | Інформатика та обчислювальна техніка | 4 | екзамен |
| СК1.11 | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 3 | екзамен |
| СК1.12 | Фізика | 3 | екзамен |
| СК1.13 | Філософія | 3 | екзамен |
| Всього за цикл: | | 71 | |
| 2. Цикл професійної підготовки | | | |
| СК2.1 | Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти | 6 | екзамен |
| СК2.2 | Проектні технології та командна робота в освітній діяльності | 5 | диф. залік |
| СК2.3 | Теорія і методика виховної роботи | 5 | екзамен |
| СК2.4 | Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання | 4 | екзамен |
| СК2.5 | Основи педагогічних досліджень | 4 | екзамен |

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Обсяг кред./год. | Форма підсумк. контролю |
|--|---|------------------|-------------------------|
| СК2.6 | Професійна педагогіка | 5 | екзамен |
| СК2.7 | Професійна педагогіка (КР) | 2 | диф. залік |
| СК2.8 | Теорія та методика професійного навчання | 4 | екзамен |
| СК2.9 | Теорія та методика професійного навчання (кр) | 2 | диф. залік |
| СК2.10 | Методика викладання будівельних дисциплін і зварювання | 5 | екзамен |
| СК2.11 | Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти | 4 | екзамен |
| СК2.12 | Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання | 4 | диф. залік |
| СК2.13 | Основи матеріалознавства та металознавства | 6 | екзамен |
| СК2.14 | Теоретична механіка | 6 | диф. залік |
| СК2.15 | Опір матеріалів | 5 | екзамен |
| СК2.16 | Будівельна техніка | 4 | диф. залік |
| СК2.17 | Технології зварювання | 5 | екзамен |
| СК2.18 | Технології зварювання (КР) | 2 | диф. залік |
| СК2.19 | Основи охорони праці та безпека життєдіяльності | 3 | диф. залік |
| СК2.20 | Технологія виготовлення будівельних матеріалів | 4 | екзамен |
| СК2.21 | Технологічна практика | 6 | диф. залік |
| СК2.22 | Педагогічна практика | 3 | диф. залік |
| СК2.23 | Практика за темою кваліфікаційної роботи бакалавра | 6 | диф. залік |
| СК2.24 | Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи | 6 | диф. залік |
| СК2.25 | Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи | 1,5 | |
| СК2.26 | Атестаційний екзамен | 1,5 | |
| Всього за цикл: | | 109 | |
| Всього: | | 180 | |
| Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми | | | |
| Вибіркові блоки компонентів | | | |
| <i>1. Цикл загальної підготовки</i> | | | |
| Всього за цикл: | | 6 | |
| <i>2. Цикл професійної підготовки</i> | | | |
| <i>Компоненти вибіркової лінії 1:</i> | | | |
| <i>Будівництво: інформаційні технології в освітньому процесі</i> | | | |
| ВК1.1.1 | Технологія будівельного виробництва | 6 | екзамен |
| ВК1.1.2 | Будівельні конструкції | 5 | екзамен |
| ВК1.1.3 | Будівельні конструкції (КР) | 3 | диф. залік |
| ВК1.1.4 | Енерго- та ресурсноощадні технології у будівництві | 5 | диф. залік |
| ВК1.1.5 | Економіка будівництва | 3 | екзамен |
| ВК1.1.6 | Комп'ютерні технології в освітньому процесі | 4 | екзамен |
| ВК1.1.7 | Основи психопедагогіки управління | 5 | екзамен |
| ВК1.1.8 | Розвиток педагогічної креативності | 4 | диф. залік |
| ВК1.1.9 | Педагогічні можливості інтернет-сервісів | 4 | диф. залік |
| ВК1.1.10 | Використання додатків Google в професійній діяльності | 3 | диф. залік |
| ВК1.1.11 | Соціальні мережі у професійній діяльності | 3 | диф. залік |
| ВК1.1.12 | Створення цифрового відео-контенту | 3 | екзамен |
| Всього: | | 48 | |
| <i>Компоненти вибіркової лінії 2:</i> | | | |
| <i>Зварювання: професійна мобільність педагога</i> | | | |
| ВК1.2.1 | Теорія зварювальних процесів | 6 | екзамен |
| ВК1.2.2 | Теорія зварювальних процесів (КР) | 2 | диф. залік |
| ВК1.2.3 | Основи професійної мобільності | 6 | диф. залік |
| ВК1.2.4 | Енерго-та ресурсноощадні технології в зварювальному виробництві | 5 | диф. залік |

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Обсяг кред./год. | Форма підсумк. контролю |
|--|---|------------------|-------------------------|
| ВК1.2.5 | Здатність до зварювання конструкційних матеріалів | 3 | екзамен |
| ВК1.2.6 | Медіа освіта та медіаграмотність | 4 | диф. залік |
| ВК1.2.7 | Основи академічного письма | 4 | екзамен |
| ВК1.2.8 | Конфліктологія в професійній діяльності | 4 | диф. залік |
| ВК1.2.9 | Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні | 3 | екзамен |
| ВК1.2.10 | Порівняльна педагогіка | 3 | диф. залік |
| ВК1.2.11 | Основи педагогічної творчості | 3 | диф. залік |
| ВК1.2.12 | Консультавання, тьюторство, коучинг | 5 | екзамен |
| | Всього: | 48 | |
| <i>Вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм</i> | | | |
| | Всього: | 6 | |
| | Всього за групу компонентів: | 60 | |
| | Всього за освітньо-професійну програму: | 240 | |

4. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти – це встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь та компетентностей здобувача вищої освіти, яка навчається за освітньою програмою, вимогам стандартів вищої освіти.

| | |
|---|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену та кваліфікаційної роботи бакалавра*. |
| Вимоги до екзамену | Атестаційний екзамен передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою. |

* кваліфікаційна робота бакалавра введена закладом вищої освіти на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», що затверджений Наказом №1460 МОНУ від 21.11.2019 р.) (яка передбачає, що заклад вищої освіти має право вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти).

Атестація випускників спеціальності 015.39 «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)» проводиться у формі складання атестаційного екзамену та захисту кваліфікаційної бакалаврської роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра з присвоєнням освітньої кваліфікації: бакалавр з професійної освіти «Будівництво та зварювання». Атестація здійснюється відкрито і публічно.

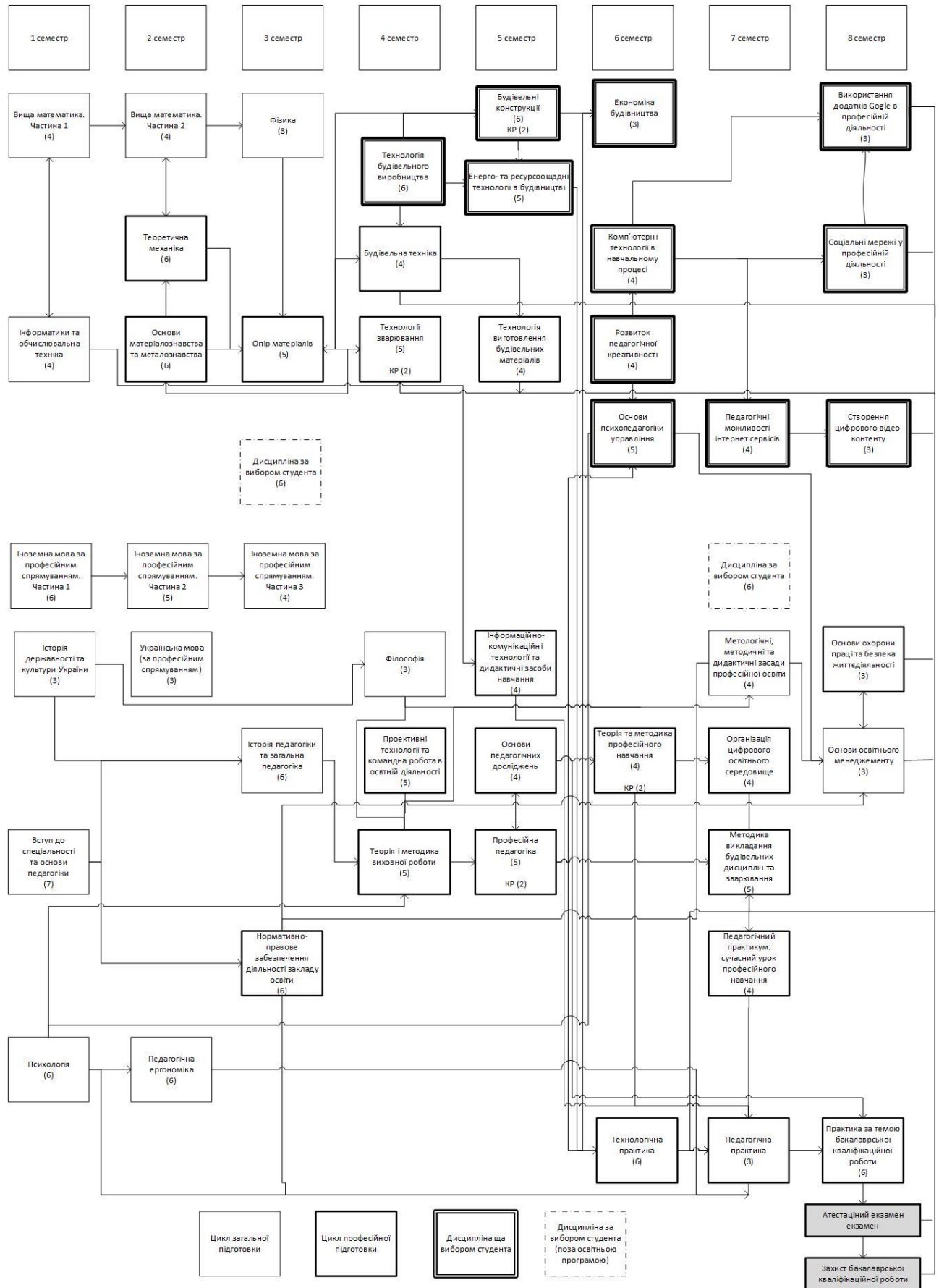
| ПР | Програмні компетентності визначені стандартом | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Програмні компетентності професійного спрямування | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Лінія 1 | | | | Лінія 2 | | | | | | | | |
| | ПР 01 | ПР 02 | ПР 03 | ПР 04 | ПР 05 | ПР 06 | ПР 07 | ПР 08 | ПР 09 | ПР 10 | ПР 11 | ПР 12 | ПР 13 | ПР 14 | ПР 15 | ПР 16 | ПР 17 | ПР 18 | ПР 19 | ПР 20 | ПР 21 | ПР 22 | ПР 23 | ПР 24 | ПР 25 | ПР 26 | ПР 27 | ПР 28 | ПР 29 | ПР 30 | ПР 31 | ПР 32 | ПР 33 | ПР 34 | | | | |
| ВК1.2.1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | |
| ВК1.2.2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | |
| ВК1.2.3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | |
| ВК1.2.4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВК1.2.5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | |
| ВК1.2.6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| ВК1.2.7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| ВК1.2.8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| ВК1.2.9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| ВК1.2.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | |
| ВК1.2.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • |
| ВК1.2.12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | |

Умовні позначення: *OKi* – обов’язкова дисципліна, *ВВі* – вибіркова дисципліна, *i* – номер дисципліни у переліку компонент освітньої складової, *ЗНт* – програмні результати (знання), *УМт* – програмні результати (уміння), *т* – номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *КОМn* – програмні результати (комунікація), *n* - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової, *АiВo* – програмні результати (автономія і відповідальність), *o* - номер програмного результату у переліку програмних результатів освітньої складової.

7. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

«Професійна освіта (Будівництво та зварювання)»

Лінія (вибіркова) 1: Будівництво: інформаційні технології в освітньому процесі



Лінія (вибіркова) 2: Зварювання: професійна мобільність педагога

