

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	56645 Професійна освіта (Право)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Шаховська Наталія Богданівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56645
Назва ОП	Професійна освіта (Право)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.00 Право
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра педагогіки та інноваційної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії; кафедра іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування; кафедра адміністративного та інформаційного права; кафедра міжнародного та кримінального права; кафедра теорії права та конституціоналізму; кафедра цивільного права та процесу; кафедра української мови; кафедра безпеки праці і життєдіяльності людини.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	159357
ПІБ гаранта ОП	Шевчук Ганна Йосипівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	halyna.yo.shevchuk@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-585-24-17
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Робота над ОП кафедрою педагогіки та інноваційної освіти (ПІО) розпочалася у 2022 р. Реалізація кадрового, науково-методичного та організаційного потенціалу Інституту права, психології та інноваційної освіти стала підставою для ухвалення Вченою радою Університету рішення щодо підготовки за ОП. На цей момент в Університеті вже здійснювалася підготовка здобувачів освіти на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за освітньо-професійними програмами «Професійна освіта (Цифрові технології)» та «Професійна освіта (Будівництво та зварювання)». У 2022 р. проектною групою у складі: гарант ОП / керівник групи - Ієвлев О. М., д. пед. н., доц., доцент кафедри ПІО; члени групи: Козловський Ю. М. - д. пед. н., проф., завідувач кафедри ПІО; Мукан Н. В. - д. пед. н., проф., професор кафедри ПІО; Сікорський П. І. - д. пед. н., проф., професор кафедри ПІО; Горохівська Т. М. - д. пед. н., доц., професор кафедри ПІО; Гелеш А. В. - к. іст. н., доцент кафедри ПІО; Хомишин І. Ю. - д. ю. н., проф., професор кафедри АП; Сковчилюк-Павлів О. В. - д. ю. н., доц., доцент кафедри АП; Шульган І. І. - к. ю. н., асистент КПП (нині - кафедра МКП); Павлів М. С. - завідувачка юридичного відділення Технологічного фахового коледжу. ОП розроблено на базі стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОНУ № 1460 від 21.11.2019 р.) з урахуванням вимог Національної рамки кваліфікацій та потреб ринку праці. У 2024 році, у зв'язку з перерозподілом виконання обов'язків між науково-педагогічними працівниками випускової кафедри, гарантом стає Гузій І. С. - док. філософії за спец. 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», доцентка кафедри ПІО. У 2025 році, з огляду на кадрові зміни у складі науково-педагогічних працівників випускової кафедри ПІО, гарантом затверджено Шевчук Г. Й. - к. іст. н., доц., доцентку кафедри ПІО. Питання якісної підготовки фахівців є предметом систематичних обговорень під час засідань кафедри, роботи науково-методичної комісії спеціальності, круглих столів, наукових конференцій різних рівнів. Так, для прикладу, під час проведення конференцій, що організовує кафедра ПІО: МНПК «Реалізація освітніх ініціатив в умовах воєнного часу» (2022); МНПК «Управління в освіті» (2023, 2025); МНПК «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність» (2023, 2024, 2025); МНПК «Відкрита освіта: технології, середовища, інструменти» (2023) - обговорювалися актуальні питання підготовки фахівців за ОП.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	0	0	0
2 курс	2024 - 2025	0	0	0
3 курс	2023 - 2024	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	50	8	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42198 Будівництво та зварювання 42199 Цифрові технології 46445 Професійна освіта (Будівництво та зварювання) 26324 Професійна освіта (Машинобудування) 26321 Професійна освіта (Комп'ютерні технології) 26322 Професійна освіта (Будівництво) 26323 Професійна освіта (Харчові технології) 35557 Професійна освіта (Облік і оподаткування) 46444 Професійна освіта (Цифрові технології) 55366 Професійна освіта (Право) 56645 Професійна освіта (Право)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні

третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21881 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
--	--

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp profesijna-osvita-pravo.pdf</i>	QgnCyBoW9dZr+mjnNk4hUcXqEGnh8DeHB+Aj2o1O68=
Навчальний план за ОП	<i>НП ОП Профосвіта (Право).pdf</i>	3rJPp/Gx1mHsLLryC1Df5nZdOo/F/fmHhqQsMIIXKMs=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОП Профосвіта (Право) №2.pdf</i>	RR/TGUSBZqeI6NR4feHZxVDDfG7aquDOF26AoYa1+W A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія ОП Профосвіта (Право) №1.pdf</i>	dOVFeP5xdAp4gBoNf+TNmaGfX8y9hJmdN4NvKPnnSu0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до Таблиці 2 (обгп) Профосвіта_Право.pdf</i>	q5+gvxd3AR/zz1O9Ro8IVLErzXuk4iUMhEfi++8mk2E=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП повністю враховує вимоги Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)», який затверджено Наказом МОНУ №1460 від 21.11.2019 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти». Результати навчання, визначені стандартом вищої освіти, забезпечуються обов'язковими навчальними дисциплінами обсягом 180 кредитів, зокрема такими як «Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти», «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти»,

«Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання», «Теорія і методика виховної роботи», «Професійна педагогіка», «Європейський суд з прав людини: практика діяльності», «Адміністративне право і процес», «Цивільне право і процес», «Правове забезпечення гендерної рівності» та іншими дисциплінами, а також проходженням виробничої, педагогічної практик та практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Педагог професійного навчання» (затверджено наказом ІПО НАПН України 29.12.2022 року № 38 – ОД) (<https://register.nqa.gov.ua/profstandarts?page=23>). Опанування трудових функцій, що визначені професійним стандартом, відбувається шляхом вивчення відповідних ОК ОП: А. Планування освітнього процесу (ОК Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти, ОК Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти, ОК Професійна педагогіка, ОК Педагогічна практика); Б. Здійснення освітнього процесу (ОК Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти, ОК Методика викладання права, ОК Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання, ОК Педагогічна практика); В. Здійснення самоосвітньої діяльності (ОК Історія педагогіки та загальна педагогіка ОК Теорія і методика виховної роботи, ОК Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти); Г. Здійснення методичної роботи (ОК Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання, ОК Педагогічна практика); Д. Здійснення експериментальної роботи (ОК Основи педагогічних досліджень, ОК Практика за темою кваліфікаційної роботи бакалавра); Ж. Проведення профорієнтаційної роботи (ОК Вступ до спеціальності та основи педагогіки, ОК Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти); К. Консультування з кар'єрного розвитку здобувачів освіти (ОП Основи освітнього менеджменту, ОК Професійна педагогіка).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

У 2022 році було проведено збори здобувачів вищої освіти, під час яких за участі гаранта освітньо-професійної програми та члена робочої групи ОП, професора О. Скочилиас-Павлів, студентською спільнотою за пропозицією студентки Я. Пристайко було обрано до вивчення лінію професійного розвитку «Освітньо-правова діяльність». У 2024 році студент Білецький Р.-В. спільно зі студенткою спеціалізації «Цифрові технології» Ішук Н.-С. подали пропозиції щодо поглибленого вивчення питань, пов'язаних із психологічними особливостями учасників освітнього процесу що було враховано під час перегляду та оновлення навчального плану спеціальності. За результатами розгляду НМК спеціальності у 2025 році до НП спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» було введено освітній компонент «Психопедагогіка».

- роботодавці

ОП проходила обговорення та рецензування за участю представників закладів професійної та фахової передвищої освіти. Роботодавці запрошувалися до участі в засіданнях науково-методичної комісії спеціальності, брали участь у науково-практичних конференціях (зокрема, II Міжнародній науково-практичній конференції «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність» (м. Львів, 21 вересня 2023 р.), а також у зустрічах зі студентами за участю представників закладів фахової передвищої та професійної освіти, що здійснюють підготовку фахівців за відповідним профілем, і потенційних роботодавців. Для прикладу, М. Павлів, завідувачка юридичного відділення Технологічний фаховий коледж, запропонувала удосконалити підготовку здобувачів вищої освіти шляхом залучення студентів під час педагогічної практики до освітнього процесу здобувачів фахової передвищої освіти за ОП «Юридичне адміністрування та офісна справа» (спеціальність «Секретарська та офісна справа»). Зазначену пропозицію було реалізовано у 2025 році.

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції академічної спільноти враховувалися під час обговорення на засіданнях кафедри педагогіки та інноваційної освіти та науково-методичної комісії спеціальності. Так, для прикладу, проф. Н. Креденець, директорка Львівського фахового коледжу індустрії моди КНУТД, запропонувала передбачити в освітньо-професійній програмі формування більш ґрунтовних теоретичних знань і практичних умінь з теорії професійного навчання з урахуванням сучасних вимог до підготовки педагогічних кадрів для закладів фахової передвищої та професійної освіти. Проф. І. Андрусак, професор кафедри теорії права та конституціоналізму Університету, запропонувала підсилити вивчення правового аспекту гендерної рівності під час опанування ОК ОП. Крім того, завідувачка кафедри загальної педагогіки та педагогіки вищої школи Львівський національний університет імені Івана Франка, д.пед.н., проф. Квас О. В., запропонувала спрямувати удосконалення ОП на формування професійно-педагогічної мобільності, як майбутніх педагогів професійного навчання.

- інші стейкхолдери

немає

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Стратегічний план розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>). Цілі ОП відповідають місії ЗВО. Проводиться профорієнтаційна робота для залучення до вступу на бакалаврат талановитої молоді, яка

вмотивована до навчання; створення середовища, сприятливого для навчання, праці та розвитку особистості здобувача, покращення якості персоналу випускової кафедри, підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних та наукових працівників кафедри тощо; підвищення рівня присутності кафедри в інформаційному середовищі через Веб-сайт кафедри (<https://lpnu.ua/pio>).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мету освітньої програми та програмні результати навчання визначено з урахуванням сучасних тенденцій розвитку науки у сфері права та професійної освіти, а також специфіки спеціальності. ОП передбачає навчання за двома освітніми траєкторіями професійного спрямування. Лінія 1 «Освітньо-правова діяльність» орієнтована на формування знань і вмінь у сфері кримінального, сімейного, трудового права та правового регулювання інформаційних технологій. Лінія 2 «Професійна мобільність педагога» спрямована на опанування інноваційних педагогічних підходів, розвиток навичок критичного осмислення медіапродукції, розуміння принципів неперервного професійного розвитку та забезпечення якості освіти відповідно до стандартів ESG-2015. Такий підхід забезпечує можливість випускникам поглиблювати професійну діяльність у правовій сфері або реалізовувати кар'єру педагога професійного навчання та сприяє формуванню здатності до наукового аналізу, інноваційної освітньої діяльності й подальшого професійного та академічного розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Потреба у висококваліфікованих педагогічних кадрах у Західному регіоні України має стійку тенденцію до зростання, що зумовлено процесами модернізації національної системи освіти, зокрема оновленням нормативно-правового забезпечення її інтеграції до Європейського простору вищої освіти. В процесі визначення цілей та проектування програмних результатів навчання ОП було приділено увагу пропозиціям стейкхолдерів та враховано траєкторії кар'єрного зростання у випускників програми у зв'язку із галузевими та регіональними потребами. Важливість підготовки здобувачів за ОП визначається тим, що на Львівщині активно функціонують 77 професійно-технічних училищ та ліцеїв які є потенційними замовниками підготовки фахівців із професійної освіти. Результати оцінювання регіонального ринку праці свідчать про можливість працевлаштування випускників ОП у системі фахової передвищої професійної освіти, а, за умови дотримання вимог чинного законодавства, і в системі повної загальної середньої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід реалізації аналогічних вітчизняних ОП. Було проаналізовано та використано досвід Української інженерно-педагогічної академії, зокрема під час формування та наповнення ОК «Теорія та методика професійного навчання» (<http://www.uipa.edu.ua/>). У сфері правничої підготовки враховано досвід Національного університету ім. Івана Франка при підготовці бакалаврів за спеціальністю «Право» (<https://law.lnu.edu.ua/admission/specializations>). Зазначений досвід було враховано, зокрема, при проектуванні ОК «Конституційне право України», «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти» та «Кримінальне право».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОП враховано досвід реалізації аналогічних іноземних ОП. Так, при визначенні змісту відповідних дисциплін і методики їх викладання використано також закордонний досвід підготовки фахівців Академії спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Республіка Польща) (<http://www.aps.edu.pl>) за спеціальністю «Педагогіка», спеціалізація «Психопедагогіка творчості», що дало змогу вдосконалити викладання дисципліни «Основи педагогічної творчості». Крім того, враховано досвід Наукового інституту психології освіти та виховання (м. Рим, Італія) (<https://www.ispef.eu/>) у практиці реалізації ОК «Теорія і методика виховної роботи» (відповідно до Угоди про міжнародну співпрацю).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» та забезпечує підготовку фахівців, здатних професійно розв'язувати завдання у сфері освітньо-правової діяльності. Об'єктом вивчення є система професійної освіти, її структура та функціональні компоненти, а також теоретичні й методичні засади професійно-педагогічної діяльності у галузі права. Теоретичний зміст предметної області охоплює основні поняття, концепції, принципи й технології наук про освіту та правничих наук, теорії і методи навчання та виховання, а також підходи до розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем відповідно до обраної спеціалізації.

Обов'язкові ОК циклу професійної підготовки СК 2.1–СК 2.28 формують фахові компетентності, що відповідають предметній області спеціальності. Разом з тим, обов'язкові ОК циклу загальної підготовки ОП передбачають вивчення дисциплін гуманітарно-педагогічного та суспільствознавчого спрямування, які формують переважно загальні компетентності та відповідні соціальні навички.

Визначені в ОП програмні результати навчання розроблені на основі теоретичного змісту предметної області та передбачають застосування методів, методик та технологій, а також інструментів та обладнання, перелік яких подано у описі предметної області в стандарті ВО. Визначені в ОП програмні результати навчання розроблені на основі теоретичного змісту предметної області та передбачають застосування методів, методик і технологій, а також інструментів та обладнання, перелік яких подано в описі предметної області стандарту ВО.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>)) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Вибір навчальних дисциплін здобувач вищої освіти здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти формуються з пулу навчальних дисциплін спеціальності (освітньої програми), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які здобувач вищої освіти вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та силабуси до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, є обов'язковими для їх вивчення. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти для бакалаврського рівня підготовки, як правило, у 2, 3, 4 семестрах. Запис здобувачів вищої освіти на вивчення професійних ліній вибіркового дисциплін та окремих вибіркового дисциплін проводиться за їх заявами. Також, здобувачі вищої освіти можуть обрати вибіркові компоненти інших освітніх програм обсягом 6 кредитів ЄКТС. Запис здобувачів вищої освіти на вивчення вибіркового дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>)). Практична підготовка здобувачів вищої освіти бакалаврської ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП передбачено такі види

практик:виробнича (01-03, 21; 28-32 (ЗВО)*); педагогічна (ПРН 05, 07, 08, 11, 14, 21, 23, 25, 31 (ЗВО)), за темою кваліфікаційної роботи бакалавра (ПРН 01, 02, 09, 11, 14; 28, 30, 31(ЗВО)). *введено ЗВО).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Розвинуті соціальні навички є важливою складовою готовності до педагогічної діяльності викладача професійного навчання, забезпечення його конкурентоспроможності на ринку праці. Під час навчання за ОП формування соціальних навичок, що відповідають цілям та результатам навчання, забезпечується такими навчальними дисциплінами: «Психологія» та «Українська мова (за професійним спрямуванням)» (1 курс); «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (1, 2 курс) та «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти» (2 курс); «Інформаційно-комунікативні технології та дидактичні засоби навчання» (3 курс); «Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання» (4 курс); тощо, і передбачають розвиток навичок критичного та аналітичного мислення, співпраці та комунікації з іншими, когнітивної гнучкості і творчості, прийняття виважених рішень, розв'язання складних задач у педагогічній діяльності. Забезпечення можливостей для участі здобувачів освіти у міжнародних конференціях, семінарах, конкурсах, використання у процесі освоєння навчальних дисциплін іншомовних наукових та науково-популярних джерел, спілкування з фахівцями в галузі права сприяє формуванню як іншомовних комунікативних навичок, так і розвитку культури та емоційного інтелекту.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітні компоненти освітньо-професійної програми структуровані з урахуванням понятійно-логічних і практично значущих зв'язків, опанування яких уможливило досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Взаємопов'язаність ОК забезпечується їх підпорядкованістю логіці навчання і викладання, що ґрунтується на визначенні передумов для поетапного опанування змісту освітньої програми, розрахованої на чотири роки навчання. Під час першого року навчання вивчаються базові ОК професійно-педагогічного спрямування, зокрема ОК 1.1 «Вступ до спеціальності та основи педагогіки», ОК 1.4 «Психологія», ОК 1.8 «Педагогічна ергономіка», а також базові ОК юридичного спрямування — ОК 1.5 «Теорія держави і права», ОК 1.7 «Конституційне право України», ОК 2.2 «Адміністративне право і процес». Опановані у перших двох семестрах знання (30 кредитів ЄКТС) дають підстави для свідомого обрання траєкторій професійного розвитку — «Професійна мобільність педагога» або «Освітньо-правова діяльність», що передбачає вибір 12 вибірових ОК.

На другому і третьому курсах продовжується поглиблене вивчення ОК за двома взаємопов'язаними спрямуваннями. У межах професійно-педагогічного спрямування вивчаються ОК 1.11 «Історія педагогіки та загальна педагогіка», ОК 2.5 «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти», ОК 2.9 «Теорія і методика виховної роботи» (2 курс), а також ОК 2.15 «Професійна педагогіка», ОК 2.17 «Теорія та методика професійного навчання», ОК 2.19 «Методика викладання права» (3 курс). Правниче спрямування охоплює вивчення ОК 2.3 «Цивільне право і процес», ОК 2.4 «Кримінальне право», ОК 2.7 «Кримінальний процес» (2 курс), а також ОК 2.12 «Господарське право і процес», ОК 2.8 «Правове забезпечення гендерної рівності». Логічно вибудовано систему практичної підготовки здобувачів вищої освіти, яка включає ОК «Виробнича практика» (3 курс), ОК «Педагогічна практика», а також ОК «Практика за темою кваліфікаційної роботи бакалавра» (4 курс). На третьому курсі вивчається ОК 2.14 «Основи педагогічних досліджень», у межах якої передбачено виконання кваліфікаційної роботи бакалавра.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС — це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу здобувача вищої освіти у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт здобувачів вищої освіти та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>)). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи здобувача вищої освіти з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є

затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОП забезпечує набуття навичок і компетенцій, що сприяють наступним цілям сталого розвитку: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці (ОК «Сімейне право», ОК «Правове забезпечення гендерної рівності»); забезпечення безпеки та життєстійкості (ОК «Основи охорони праці та безпека життєдіяльності»); забезпечення справедливої якості освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя (ОК «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти», ОК «Основи освітнього менеджменту», ОК «Основи забезпечення якості вищої освіти в Україні»).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/pravyla-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми і відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття ступеня вищої освіти МОН України. Правила прийому враховують особливості самої освітньої програми, адже роботу із вступниками проводять профільні ННІ університету. Умови вступу для бакалаврів та перелік документів, необхідних вступнику розміщений на офіційному сайті Університету у розділі "Вступники" за посиланням: <https://lpnu.ua/vstupnyku>. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП, зокрема для вступу у 2025 р. були необхідні 4 сертифікати ЗНО: 1) математика; 2) українська мова; 3) історія України; 4) один з такого списку: Фізика, Іноземна мова, Біологія, Географія, Хімія. Детальніше - <https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/pravyla-priyomu>. Особливість ОП врахована у предметному коефіцієнті К4 (Кмах), який є найбільший у 2025 році для профільного предмета НТМ. Особливості ОП враховано у програмі фахового вступного випробування при вступі на паралельне навчання, на другу вищу освіту на базі диплому бакалавра.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15 (<https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>)). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення здобувача вищої освіти до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Нормативні документи».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за покликанням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnoi-ta-informalnoi-osviti>

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) формою; за повним (3 роки 10 місяців) циклом підготовки. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проєктів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових робіт (проєктів), тестові завдання для самоконтролю тощо.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань - переважно високий. Результати опитувань оприлюднюються на офіційному сайті Університету за покликанням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для здобувачів вищої освіти в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачів вищої освіти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, здобувачі вищої освіти мають право обрати тему бакалаврської кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, передбаченою ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної

дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам освіти доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна здобувачам вищої освіти Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>), з урахуванням змін шифрів і назв спеціальностей (Перелік МОН 2024 р.) - Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організація та контроль науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів вищої освіти Національний університет «Львівська політехніка» регламентуються Положенням про науково-дослідну роботу студентів Університету (СВО ЛП 02.08). У процесі реалізації освітніх програм застосовуються різні форми поєднання навчання і досліджень, зокрема підготовка рефератів і доповідей на семінарах та практичних заняттях, розв'язання наукових завдань під час проходження практики, участь у студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт і конференціях. Здобувачі освіти залучаються до науково-дослідної роботи за кафедральною тематикою, беруть участь у роботі студентського наукового гуртка «Інновація», у науково-практичних конференціях, конкурсах та олімпіадах, а також до опублікування результатів досліджень у наукових виданнях Університету та інших ЗВО. Упродовж 2022–2025 рр. проведено 12 засідань наукового гуртка, студенти взяли участь у чотирьох студентських конференціях, організованих кафедрою ППО, у матеріалах яких опубліковано тези доповідей 63 студентів, що навчаються за всіма ОП спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)». Щорічно в Університеті проводиться науково-технічна студентська конференція, у якій беруть участь студенти відповідної спеціальності; окремі здобувачі, зокрема студент Р.-В. Білецький, брали участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних заходах у 2023–2024 рр. Студенти всіх ОП спеціальності беруть участь у конкурсах студентських наукових робіт, зокрема у другому етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт упродовж 2022–2025 рр., а у 2024 році студент групи ПЦ-21 Ю. Галюк отримав диплом II ступеня зі спеціальності «Професійна педагогіка». На кафедрі щорічно проводиться I етап студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка» (II етап не проводиться у зв'язку з воєнним станом), а спільно зі студентами НПП кафедри опубліковано понад 40 статей у фахових наукових виданнях та понад 30 тез доповідей на всеукраїнських і міжнародних конференціях; студенти також беруть активну участь у міжнародних конкурсах і проєктах, зокрема у 2023 році студентка групи ПЦ-31 Д. Попадюк виборола III місце в міжнародній програмі SCHOLARSHIP.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр ОП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працевластуваних та інших стейкхолдерів. Так, наприклад, на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі освіти було вдосконалено методику викладання дисципліни «Теорія і методика виховної роботи» (за результатами спільних досліджень із Науковим інститутом психології освіти та виховання (м. Рим, Італія) відповідно до Угоди про міжнародну співпрацю).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Тимчасового положення про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників у Львівській політехніці (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-studentiv-aspirantiv-doktorantiv>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, студенти спеціальності брали участь у I–III МСНПК (2021, 2023, 2024), організованих базовою кафедрою. Студент Р.-В. Білецький (здобувач ОП) взяв участь у двох МПНС (08.06.2023; 04.05.2024). Викладачі ОП А. Гелеш і Т. Г. у 2025 році пройшли міжнародне стажування. У цьому ж році здобувачі ОП долучилися до онлайн-лекцій чотирьох запрошених лекторів — Франко Моретті, Алессандра Борджіа (Італія), Олександр Кондрашов (Канада), Іван Алоїс Штурм (Швейцарія—США), що сприяло формуванню дослідницької культури та розвитку навичок академічної комунікації, академічної комунікації та інтеграції міжнародного науково-освітнього досвіду в освітній процес.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача вищої освіти допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує здобувачам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також є перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проекту (роботи) здобувач здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь здобувача, повноту та правильність відповідей на поставлені здобувачеві запитання. Захисти здобувачами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (зі змінами) (СВО ЛП 03.09 (https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultatuv?utm_source=chatgpt.com)). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома здобувачів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>)) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultatuv>)). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитувань, бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. Атестація проводиться у формі атестаційного екзамену та виконання і захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Атестаційний екзамен передбачає комплексне оцінювання обов'язкових результатів навчання, передбачених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Кваліфікаційна робота бакалавра* є завершальним етапом атестації та передбачена як форма підсумкової атестації вона спрямована на перевірку здатності здобувача самостійно розв'язувати професійні завдання, здійснювати аналіз і узагальнення результатів теоретичних та/або прикладних досліджень і презентувати їх публічно з дотриманням принципів академічної доброчесності.

*введена до ОП на підставі Пояснювальної записки до Стандарту вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv-o>). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Так, для прикладу, з окремих дисциплін мало місце повторне проходження контрольних заходів, зокрема: «Українська мова (за професійним спрямуванням)», екзамен (2022/2023 н. р. — 1 здобувач 1 курсу); «Іноземна мова за професійним спрямуванням», частина 3, екзамен (2023/2024 н. р. — 2 здобувачі 2 курсу).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politehnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат

кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 3 (<https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>)). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою визначеного Університетом Інтернет-сервісу, наприклад StrikePlagiarism (<http://strikeplagiarism.com>), використання якого регламентується відповідними наказами та угодами Університету. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими доступними системами. Репозиторій Університету, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти за ОП знаходиться за електронною адресою: <https://lpnu.ua/npe/repozytarii-kvalifikatsiinykh-robit-studentiv>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до наказу МОН України від 13.06.2024 № 842 до освітньої програми внесено зміни, зокрема доповнено загальні компетентності та програмні результати навчання антикорупційною складовою. Зазначені положення реалізуються в межах ОК «Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти» та «Основи освітнього менеджменту». Водночас, викладачі та куратори академічних груп забезпечують ознайомлення здобувачів вищої освіти з нормативно-правовими актами у сфері академічної доброчесності та запобігання корупції, а також з потенційними практиками їх застосування, зокрема в контексті виконання та захисту кваліфікаційної роботи бакалавра.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід для забезпечення освітніх компонент, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОП (деталізовано в Таблиці 2 та додатку до таблиці).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до обговорення навчальних планів та змісту дисциплін, визначення освітніх траєкторій ОП, проведення освітніх та наукових заходів. Так, під час проведення МНПК «Управління в освіті» (проводиться щодва роки), МНПК «Професійний розвиток педагога в умовах інтеграції до європейського освітнього простору: міжнародна академічна та професійна / професійно-педагогічна мобільність» (проводиться щорічно), МПНК

«Освітній процес у вищій та шкільній освіті у воєнний час: інтеграція України до Європейського простору вищої освіти (ЕНЕА) через призму європейських моделей освіти TeLSAC та PERFORMER» (м. Львів, 4–5 травня 2022 р.), обговорювалися актуальні питання підготовки майбутніх фахівців за ОП. Університет щорічно організує Наукові фестивали (<https://lpnu.ua/naukovi-festyny>) для абітурієнтів та здобувачів, до яких долучаються потенційні роботодавці, зокрема із закладів професійно-технічної та фахової передвищої освіти. Таким чином, роботодавці мають можливість оцінити якість підготовки здобувачів ОП, поглибити співпрацю з кафедрою з метою подальшого працевлаштування майбутніх випускників. Така співпраця особливо актуальна на сьогодні, через значну кількість вакансій у закладах освіти України різних рівнів. Також, було організовано зустрічі із О. Каймаковою - директором Львівського учбово-виробничого комбінату та М. Павлів - завідувачкою юридичного відділення Технологічного фахового коледжу Університету.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-nrp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Реалізацію цієї програми також забезпечує Курси підвищення кваліфікації базової кафедри педагогіки та інноваційної освіти, на яких викладають такі науково-педагогічні працівники: Горохівська Т.М., Ієвлев О.М., Дольнікова Л.В., Стечків О.О., Шевчук Г.Й., Гелеш А.В. то ін. Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання".

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, проф. Козловський Ю.М. нагороджений нагрудним знаком Університету «За заслуги перед Львівською політехнікою», завідувачка кафедри Горохівська Т.М. - грамотою Львівської обласної ради та Львівської міської ради, проф. Ієвлев О.М. та доц. Т. Гельжинська - грамотою Львівської обласної ради, Чубінська Н.Б. – грамотою Університету. НПП кафедри були премійовані за опублікування наукових праць у наукометричній базі Scopus.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/planovo-finansovyi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Проводиться постійна робота щодо покращення матеріально-технічної бази та наповнення фондів, створення належних умов доступу здобувачів та НПП до бібліотечних інформаційних ресурсів. Навчально-методичне забезпечення ОК ОП складається з робочих програм навчальних дисциплін, програм практик, методичних рекомендацій тощо, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою, розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності Професійна освіта (за спеціалізаціями). Лекційні курси навчальних дисциплін мають візуальне супроводження. Освітній процес організовано на базі віртуального навчального середовища (ВНС), усе програмне забезпечення ліцензоване.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, профілакторії та бази відпочинку, спортивні комплекси тощо. Також, Університет оснащений достатньою кількістю тимчасових укриттів як для академічної спільноти, так і для здобувачів освіти. Відповідно до Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України, щорічним наказом Університету "Про окремі питання цивільного захисту та пожежної безпеки в Університеті", визначаються правила поведінки під час оголошення сигналу оповіщення повітряної тривоги.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. У 2023 році в Університеті відбувся відкритий форум, присвячений Всесвітньому дню безпеки та здоров'я на роботі (28 квітня 2023 р.). На заході обговорювали питання безпечного і здорового робочого середовища за участі представників профспілок, Львівської ОВА та Пенсійного фонду України. За результатами форуму було створено робочу групу, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про наставника академічної групи, згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Заклад вищої освіти забезпечує комплексну підтримку здобувачів вищої освіти, зокрема освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну, а також підтримку фізичного і ментального здоров'я. Важливим елементом такої підтримки є діяльність Психологічної служби Університету (<https://lpnu.ua/ps>), яка надає індивідуальні консультації, проводить групові та просвітницькі заходи, зокрема з питань адаптації, подолання стресу й емоційного вигорання, а також забезпечує психологічний супровід внутрішньо переміщених осіб і консультаційну підтримку здобувачів та науково-педагогічних працівників. Важливу роль у реалізації системи підтримки відіграють викладачі, куратори академічних груп та завідувачка кафедри, які здійснюють координацію, консультування здобувачів вищої освіти та сприяють їх своєчасному залученню до відповідних форм освітньої, організаційної й психологічної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Навчання здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється у навчальному корпусі № 36 Університету доступ до якого забезпечено, зокрема, двома пандусами для осіб, що пересуваються з використанням крісел колісних. Сходи та аудиторії базової кафедри обладнані інформаційними тактильними табличками для осіб з порушеннями зору. В Університеті ефективно функціонує Ресурсний центр освітніх інформаційних технологій для осіб з особливими освітніми потребами, діяльність якого спрямована на організацію якісного інклюзивного навчання незалежно від регіону проживання здобувачів освіти, зокрема осіб із тяжкими порушеннями зору. Центр забезпечує методичний, організаційний та технічний супровід здобувачів вищої освіти й науково-педагогічних працівників упродовж усього періоду навчання (<https://lpnu.ua/rtsoit>). На офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Також, наказом Ректора від 26.08.2025 р. № 527-1-10 призначено відповідальну особу за запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhlidu-zvernenn-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП, то не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р. (зі змінами, наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р.) (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>)). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить НМК спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам здобувачів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі здобувачами, працевластуваними та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Оскільки за освітньою програмою протягом усього періоду навчання здійснюється підготовка лише одного курсу здобувачів вищої освіти, зміни до освітньої програми полягали у доповненні загальних компетентностей і програмних результатів навчання антикорупційною складовою відповідно до наказу МОН України від 13.06.2024 № 842, а також у вдосконаленні якості освітнього процесу загалом і методів викладання освітніх компонентів зокрема.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У 2024 році студент Р.-В. Білецький, що навчається за ОП, спільно зі студенткою спеціалізації «Цифрові технології» Іщук Н.-С. подали пропозиції щодо поглибленого вивчення питань, пов'язаних із психологічними особливостями учасників освітнього процесу, що було враховано під час перегляду та оновлення навчального плану спеціальності. За результатами розгляду на засіданні НМК спеціальності у 2025 році до навчального плану спеціальності «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» було введено освітній компонент «Психопедагогіка». У 2025 році студентки В. Демус та Я. Пристайко подали пропозицію щодо ознайомлення з підготовкою фахових молодших бакалаврів за спеціальністю Д6 «Секретарська та офісна справа». З урахуванням зазначених пропозицій академічну групу було направлено до Технологічного фахового коледжу Університету (де здійснюється підготовка здобувачів освіти за ОП «Юридичне адміністрування та офісна діяльність») для проходження педагогічної практики.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriadiuvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та

вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштовувачів". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи здобувачів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів вищої освіти другого рівня вищої освіти. Для обговорення питань, пов'язаних із реалізацією процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, на збори студентської академічної групи було запрошено Голову Колегії та профбюро студентів ІППО - Андрія Поломаного - з метою обговорення типових ситуацій та ознайомлення з практиками запобіжних заходів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Особливістю динаміки розвитку ОП є систематична співпраця ННП кафедр, які забезпечують освітній процес, зі студентами та роботодавцями щодо внесення змін до обов'язкової та вибіркової компонент ОП, перегляду й доповнення змістового наповнення навчальних дисциплін з метою забезпечення їх відповідності сучасним досягненням професійної освіти та потребам ринку праці у педагогах професійного навчання за спеціалізацією права. Зокрема, упродовж 2022–2024 рр. завдяки зустрічам студентів і викладачів ОП з роботодавцями О. Каймаковою та М. Павлів, було оновлено ОК «Методика правового виховання» та скореговано зміст ОК «Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи».

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Випуск здобувачів за спеціальністю на момент акредитації освітньої програми не здійснювався. Перспективами подальшої освітньо-професійної траєкторії здобувачів є продовження навчання за відповідними магістерськими освітніми програмами, а також працевлаштування в системі фахової передвищої та професійної освіти, зокрема у сфері викладання правових дисциплін.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

В Університеті періодично проводяться опитування щодо якості підготовки здобувачів вищої освіти за ОП. Результати опитування здобувачів вищої освіти за спеціальністю у 2025 році, проведеного в межах акредитації освітньої програми, засвідчили, що окремі респонденти звертають увагу на необхідність розширення переліку вибірових освітніх компонентів, удосконалення технічного супроводу освітнього процесу, підвищення інноваційності окремих курсів, а також актуалізацію їх змісту відповідно до змін на ринку праці. У відкритих відповідях учасники опитування зазначили потребу у впровадженні дисциплін, що охоплюють цифрові технології, публічні виступи, штучний інтелект, логіку та кібербезпеку. Узагальнення результатів опитування здобувачів вищої освіти на рівні Університету стало підставою для ініціювання керівництвом закладу перегляду переліку вибірових дисциплін, про що було видано відповідний наказ по Університету.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, то результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає. Слід зауважити, що всі результати зовнішнього моніторингу якості освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП Університету та розміщуються на сторінці Центру забезпечення якості освіти за покликанням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnoho-monitorynhu>.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

В Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю в інституті права, психології та інноваційної освіти, на кафедрі ППО спільно з завідувачем кафедри розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Випускова кафедра залучає до обговорення освітньої програми працівників інших університетів, зокрема: завідувачку кафедри ЗППВШ Львівського національного університету ім. І. Франка, д.пед.н., проф. О. Квас; проф., директорку Львівського фахового коледжу індустрії моди КНУТД Н. Креденець та ін.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

"Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
14. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури."

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/studentskemistechko/prozhyvannia-v-hurtozhytkakh/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

У зв'язку із запровадженням змін у законодавстві щодо регульованих спеціальностей, що зумовили зміну регуляторної бази, яка визначає порядок розроблення та реалізації ОП, яка акредитується, підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Професійна освіта (Право)» не передбачається. У зв'язку з цим проєкт освітньої програми «Професійна освіта (Право)» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти на 2026 рік не розроблявся і не виносився на погодження. Тому його не розміщено за адресою <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyi-riven-vyshchoi-osvity-2025>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма "Професійна освіта (Право)" для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та силабуси освітніх компонент 2022, 2023, 2024 та 2025 років розміщено за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyi-riven-vyshchoi-osvity>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми є високий кадровий потенціал науково-педагогічних працівників Інституту права, психології та інноваційної освіти, які забезпечують реалізацію переважної частини освітніх компонентів. Викладачі мають належну фахову підготовку, а також досвід освітньої, наукової й методичної діяльності, що позитивно впливає на якість реалізації освітньої програми. До слабких сторін освітньої програми належать обмежений досвід її реалізації, зумовлений відсутністю випуску здобувачів вищої освіти, а також обмеженість контингенту здобувачів у зв'язку з реалізацією освітньої програми для одного курсу.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП "Професійна освіта (Право)" відсутні, у зв'язку із завершенням реалізації цієї освітньої програми з наступного навчального року.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
СК1.7 Конституційне право України	навчальна дисципліна	07_СК 01.7 РП Конституційне право України .pdf	4Sr6ocWWQvs7MRK4VYBV2oI+q5oQl1YZPD32lZLTeyg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК 1.8 Педагогічна ергономіка	навчальна дисципліна	08_СК 01.8._РП ПЕДАГОГІЧНА ЕРГОНОМІКА.pdf	1S4zwV/PrMgAKLYLzSubh+Q6HZZKGxXJYG7yz3iKdMo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК1.9 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	09_СК 01.9 Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	3l/11uoRKqEj3P77g+S15Vlf4aPLbOS/imCGpRwjz3g=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК 2.28 Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	26_СК_2.26_СК_2.28_Виконання_та_захист_КРБ.pdf	tXLXupplugs+mj1M8aX4R13gfaI2aFDFWHVskuiXB8Y=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК1.11 Історія педагогіки та загальна педагогіка	навчальна дисципліна	11_СК 1.11.РП ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА .pdf	zsLeM2zaOZch+oEnaDBgcaANHXYhT6+8W8MZ72w+tHQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.22 Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання	навчальна дисципліна	22_СК22.12 РП ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРАКТИКУМ.pdf	A/1K7UFfOBkslt1bxcGhCvoD8P29OWV/RRBxWIoIG8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.23 Виробнича практика	практика	23_СК 2.23 РП Виробнича практика.pdf	yA6XAsOVWsLORDpxV5Y+7W8+uU4aJx/7fMNe/EgbuE=	Використовується матеріально-технічне, інформаційне та програмне забезпечення бази практики.
СК2.24 Педагогічна практика	практика	24_С.К.2.24 РП Педпрактика.pdf	JZ+g4AABEbFhoUmJ3TSjZacnEKs81Roh08knOoJqZo4=	Використовується матеріально-технічне, інформаційне та програмне забезпечення бази практики для виконання професійно-педагогічної діяльності.
СК 2.25 Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	практика	25_СК 2.25. Практика за темою КРБ.pdf	zROowcpXknY9Xs/egGGCIMMOzH/C3RCRL9ILvgGOCw=	Використовується матеріально-технічне, інформаційне та програмне забезпечення бази практики для виконання завдань професійно-педагогічної спрямованості та проведення дослідження за темою кваліфікаційної роботи бакалавра.
СК 2.26 Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	26_СК_2.26_СК_2.28_Виконання_та_захист_КРБ.pdf	tXLXupplugs+mj1M8aX4R13gfaI2aFDFWHVskuiXB8Y=	Використовується матеріально-технічне, інформаційне та програмне забезпечення бази практики та базової кафедри педагогіки та інноваційної освіти для виконання завдань професійно-педагогічної спрямованості та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи.
СК 2.27 Атестаційний екзаме́н	підсумкова атестація	27_СК2.27 Атестаційний екзаме́н.pdf	LrRLdXuSuXpaafV1v48ogG7Zjw4ToDXZ4NJZKGHsho=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.10 Адміністративне	навчальна дисципліна	10_СК 2.10 РП АДМІНІСТРАТИВН	22LldmJ54igx2a9uDRCZVQPS3Yj+9DJn	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson,

судочинство		<i>Е СУДОЧИНСТВО.pdf</i>	8DwPtjcNioo=	екран, колонки, ноутбук.
СК2.9 Теорія і методика виховної роботи	навчальна дисципліна	<i>09_СК 2.9 РП ТЕОРІЯ І МЕТОДИКА ВИХОВНОЇ РОБОТИ.pdf</i>	t8/xDzxK6H3pkcXW VtBl5W2KGVX1wysE S3GyxfoTGVg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.8 Правове забезпечення гендерної рівності	навчальна дисципліна	<i>08_СК2.8 РП ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГЕНДЕРНОЇ РІВНОСТІ.pdf</i>	nYIKZdnkssaku5QV +GZVUMBUP5s7BVy eKMAaAUuPyyM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.7 Кримінальний процес	навчальна дисципліна	<i>07_СК 2.7 КРИМІНАЛЬНИЙ ПРОЦЕС .pdf</i>	s1tVDOOrQ9YpduYaG PTvmpA9XVomfleH5 Cnor1wvjPaA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК1.1 Вступ до спеціальності та основи педагогіки	навчальна дисципліна	<i>01_СК 01.1 РП ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ.pdf</i>	odJeWs6FoMmu/g9 /U4unr6lPVBjMBPX XmKS/KALLwts=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК1.13 Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>13 СК 01.13 РП Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти.pdf</i>	AxdZkDkP8lJmrsba9 Eh1YogleoyEQF6a8e RPZawyUs4=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК1.14 Основи освітнього менеджменту	навчальна дисципліна	<i>14_СК 1.14. РП ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ.pdf</i>	5ui2LPGZf44KdbYxs Odk5De1KdLmpidtBf cp3B2aakE=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.1 Європейський суд з прав людини: практика діяльності	навчальна дисципліна	<i>01_СК2.1 РП Європейський суд з прав людини_практика діяльності .pdf</i>	cmpwhTHIgUvRbt/I V77/DIHKBP122xU G4nENgGSBH1w=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.2 Адміністративне право і процес	навчальна дисципліна	<i>02_СК2.2 РП Адмін право і процес .pdf</i>	yJELs4BuoAqxFOxT P+F4izo3CWRNEVK cuh9R+pViLfo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.3 Цивільне право і процес	навчальна дисципліна	<i>03_СК2.3 РП Цив право і процес .pdf</i>	1sZQBbDqEf322jqlQ4 h13fro5XGCBF8Sqok oavzCeho=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.4 Кримінальне право	навчальна дисципліна	<i>04_СК2.4 РП КРИМІНАЛЬНЕ ПРАВО.pdf</i>	wKzvMMpanYGtBD/ 6UX/nymbHm9PcRF qZyPuHrBXPYQg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.5 Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	навчальна дисципліна	<i>05_СК2.5. РП Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти.pdf</i>	rBM2b+qnUCONk6C n6OkK7XVvi3olmbD nlVYgHdOexQ8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.6 Правове регулювання державної служби	навчальна дисципліна	<i>06_СК2.6 РП Правове регулювання державної служби.pdf</i>	4aOcF2fwmUuoIyof 8TnMfCz5hURF3rm sSf+7Q3D7nCM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК1.2 СК1.6 СК1.10 Іноземна мова за професійним спрямуванням ч.1,ч.2,ч.3	навчальна дисципліна	<i>02_СК 01.2 СК 01.6 СК 01.10 РП Іноземна мова за професійним спрямуванням Ч. 1,2,3 .pdf</i>	orwG/4aRBNpkdBlb dUw7mx7YGo4loWQ k9ukOCXHROAY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук, проектор сателітарного телебачення, лінгафонне обладнання.
СК1.3. Історія держави і права	навчальна дисципліна	<i>03_СК 01.3 РП Історія держави і права України.pdf</i>	zMryEawbLwOvK44 LgGDYgqbV4zAtB2t NUhhQ2O1cag=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.

СК1.4 Психологія	навчальна дисципліна	04_СК 01.4 РП Психологія.pdf	gpXHtSBW5FLTuQ/JKVCk1H8EKI7JTOZvq6hTv6QvP8A=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК1.5. Теорія держави і права	навчальна дисципліна	05_СК 01.5 РП ТЕОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА .pdf	+Qz9tzRjWJdnIgTC OoFy1gVbx2ZCdeNy HXgycEYnhA8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК.1.12 Філософія	навчальна дисципліна	12_СК 01.12 Філософія.pdf	3OJlZ7JvKxjz18qVVI oqRKz2w5x8tfEqIA GnoOfTMrs=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.15 Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	15_СК.2.15 РП Професійна педагогіка.pdf	KqA6yFEazB5uMgM jdqG6jUh8CYMkoTk ARXZQCxuh+CI=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.16 Професійна педагогіка (курсова робота)	курсова робота (проект)	16_СК.2.16 КурсР Професійна педагогіка.pdf	kpfP5qa4m6ZrAWK Byqy9d15y+w8jNeG K2BVNCPORxBo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.17 Теорія та методика професійного навчання	навчальна дисципліна	17_СК 2.17 РП ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.pdf	a7ReohlBz8l4Wx3E HwXwKImB9fLlX+ Hv6QlqbQDEFxw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.18 Теорія та методика професійного навчання (курсова робота)	курсова робота (проект)	18_СК 2.18 КурсР Методика та теорія професійного навчання.pdf	Vy+xCTkp3D7+RzM 11ZBFTLCEPAWWn K39ABHnXDXAdhQ =	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.19 Методика викладання права	навчальна дисципліна	19_СК2.19. РП Методика викладання права.pdf	Q1JuOZzucnZAbKFA kXJFNAWLCINChf6 +5mX9vE2V5pM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.20 Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти	навчальна дисципліна	20_СК2.20. РП. Організація цифрового освітнього середовища ЗО.pdf	jVax43TaxXr3HQPu 9UtZfo4Rb8pMH7w noQ1CtMooNa4=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.21 Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	21_СК2.21 РП Основи охорони праці та безпека життєдіяльності.pdf	kkpA1fCem3epAOJ9 wdl6AM4/SQszjOgw KJ2ng+Wk36E=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук. Прилади для визначення параметрів, інтерактивні стенди. Виробничої, санітарії, пожежної безпеки та електробезпеки.
СК2.11 Адміністративне судочинство (курсова робота)	курсова робота (проект)	11_СК 2.11 КурсР АДМІНІСТРАТИВНЕ СУДОЧИНСТВО .pdf	zxZNAjEGgGL4WbvS t+GPLHV/6D3tbeFB6 pSNhRlg/Lw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.12 Господарське право і процес	навчальна дисципліна	12_СК2.12 РП Господарське право і процес.pdf	NP+o9sRRPlr5oBih PLiioVoF+cy8Cm4N bZiIYZPt7I=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.13 Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання	навчальна дисципліна	13_СК 2.13 ИКТ ТА ДЗН.pdf	EEmfIW6odqXKTW ZU2Dhntnoq2r7u3h UxR/1CDC4r2A=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.
СК2.14 Основи педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	14_СК2.14. РП Основи педагогічних досліджень.pdf	ZL2BV5l6mzKo4L/B SOIdA1U/Mes8ocxm EAKz6AOYwqU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, екран, колонки, ноутбук.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
87340	Цебенко Соломія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 020658, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 010222, виданий 07.04.2022	17	СК2.1 Європейський суд з прав людини: практика діяльності	Кваліфікація. Кандидат юридичних наук, тема дисертації «дисертацію «Права людини у сучасних доктринах православ'я у світлі міжнародних стандартів (загальнотеоретична характеристика)». Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання правничих дисциплін у закладах вищої освіти. Участь у підгонці наукових кадрів. Відповідальний секретар наукового журналу, що входить до переліку фахових видань України категорії Б. Проходила міжнародні та національні стажування за правничим профілем. Наукові публікації. 1. Цебенко С., Фрей Р. (2025) Вплив екології на здоров'я людини: обов'язки держави та практика Європейського суду з прав людини. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: "Юридичні науки". Том. 12, № 2 (46), С. 381 - 387. DOI: https://doi.org/10.23939/law2025.46.381 2. Цебенко С. Б. Репродуктивні права і свобода вибору людини у практиці Європейського суду з прав людини. Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія "Юридичні науки". 2025. Т. 12, № 1 (45). – С. 266–273. 3. Цебенко С. Б. Зміст та обсяг права на свободу віросповідання у практиці Європейського суду з прав людини: окремі аспекти. Наука і техніка сьогодні.

							2024. № 1 (29). С. 256–266. 4. Цебенко С. Б. Конвенція про захист прав людини та основоположних свобод і протоколи до неї. Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 8. С. 596–598. 5. Цебенко С. Б., Андрушко С. В. Заборона дискримінації у практиці Європейського суду з прав людини. Актуальні питання у сучасній науці. 2023. № 12 (18). С. 696–705.
355426	Гельжинська Тетяна Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 049389, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 013940, виданий 25.10.2023	6	СК1.1 Вступ до спеціальності та основи педагогіки	Кваліфікація. Має вчене звання доцента кафедри педагогіки та інноваційної освіти. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного циклу у закладах вищої освіти; проходила підвищення кваліфікації за профілем дисциплін. Є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та експертом Національного фонду досліджень України. Наукові публікації. 1. Intensification of back muscle strength testing in physical education of students by applying information and communication technologies/ Zinoviyy Mykytyuk, Oksana Blavt, Yaroslav Hnatchuk, Oleh Stechkevych, Tetiana Helzhynska// Теорія та методика фізичного виховання. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 216–222 2. Selection of deep reinforcement learning using a genetic algorithm/ Yurii Kryvenchuk, Dmytro Petrenko, Yurii Malynovskyy, Dariusz Cichon, Tetiana Helzhynska// CEUR Workshop Proceedings. – 2022. – Vol. 3171 : Computational Linguistics and Intelligent Systems 2022 : Proceedings of the 6th International conference on computational

							linguistics and intelligent systems (COLINS 2022). Vol. 1 : Main conference, Gliwice, Poland, May 12-13, 2022. – P. 1129–1138. 3. The efficiency of the application of electronic techniques in the control of dynamic balance in the process of inclusive physical education/ Blavt Oksana; Chaplinskyi Rostyslav; Prozar Mykola; Pityn Maryan; Helzhynska Tetiana; Dmytruk Vitalii; Hrebik Oleh; Kovalchuk Volodymyr Physical Education Theory and Methodology. – 2023, 23(5), pp. 770–776 4. Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System/ Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska, Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. Physical Education Theory and Methodology. – 2025(3), 609–617. 5. Defining Authenticity of the Y Balance Test Implemented by an Intellectual Programmed Tool in Inclusive Physical Education/ Blavt, O., Zahura, F., Helzhynska, T., Khimenes, K., Huska, M., Gurtova, T., Levandowska, L., & Tymkovych, R. Physical Education Theory and Methodology, 2025(4), 945–953.
118212	Васійчук Віктор Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Хімічна технологія скла та ситалів, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності,	33	СК2.21 Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Кваліфікація. Доцент кафедри техногенно-екологічної безпеки. Має фахову підготовку та сформовані компетентності у сфері професійної, цивільної й техногенно-екологічної безпеки, охорони праці та управління ризиками. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін безпекового спрямування у закладах вищої освіти. Підвищував кваліфікацію та проходив стажування в Україні й за

				Диплом кандидата наук ДК 000143, виданий 26.02.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013139, виданий 15.06.2006		кордоном, зокрема з тематики міжнародних стандартів безпеки та гігієни праці. Є керівником кафедральної науково-дослідної роботи. Залучається як експерт конкурсного відбору проєктів фундаментальних і прикладних наукових досліджень та науково-технічних розробок молодих учених. Здійснює керівництво студентськими науковими роботами; здобувачі вищої освіти під його керівництвом неодноразово ставали призерами міжнародних і всеукраїнських конкурсів та олімпіад із цивільної безпеки. Наукові публікації. 1. V. Vasiichuk, O. Nahursky, Ya. Kuchera, O. Kurylets, A. Romaniv, O. Hulko. Waste disposal of chlorine and caustic soda production. Ecological Engineering & Environmental Technology, 2025, 26(6), 37–44. (SciVerse Scopus) 2. O., K. Vykhivska, H. Krylova, V. Vasiichuk, S. Kachan, A. Nahursky, O. Bogatov, N. Yuvchenko, O. Orobchuk. Study of ecosystem edaphic components in the tailings storage of a decommissioned sulfur mining enterprise. Ecological Engineering & Environmental Technology, 2025, 26(4), 70–75. (SciVerse Scopus) 3. Shymborska Y., Budkowski A., Raczowska J., Donchak V., Melnyk Y., Vasiichuk V., Stetsyshyn Y. Switching it up: the promise of stimuli-responsive polymer systems in biomedical science // Chemical record. – 2023. – P. 1–26. (SciVerse Scopus, Web of Science). 4. Coagulation treatment of effluent from milk-processing enterprises with waste FeSO₄. Kurylets O., Helesh A., Vasiichuk V., Znak Z., Romaniv A. Eastern-European Journal of Enterprise
--	--	--	--	---	--	--

							Technologies. – 2022. – 1 (10 (115)). – P.17–23. (SciVerse Scopus) 5. Utilization of household plastic waste in technologies with final biodegradation. O. Nahurskyi, H. Krylova, V. Vasiichuk, S. Kachan, A. Nahurskyi, N. Paraniak, V. Sabadash, M. Malovanyy. Ecol. Eng. Environ. Technol. Volume 23, Issue 4, 2022. P.94–100. (SciVerse Scopus)
48737	Канцір Володимир Степанович	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: Правознавство, Диплом доктора наук ДД 000206, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук ДК 002543, виданий 10.02.1999, Атестат доцента ДЦ 005725, виданий 17.10.2002, Атестат професора 12ІП 008586, виданий 28.03.2013	25	СК2.7 Кримінальний процес	Професійний досвід. Має значний науково-педагогічний досвід викладання дисциплін кримінально-правового та кримінально-процесуального спрямування у закладах вищої освіти. Проходив підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти України, бере участь у підготовці наукових кадрів. Активно залучений до міжнародних освітніх і наукових проєктів, зокрема в межах програми Erasmus+ Jean Monnet. Студент під його науковим керівництвом став лауреатом Обласної премії імені В'ячеслава Чорновола. Наукові публікації. 1. Канцір В. С., Войцехівський С. В. Вплив порушення правил підслідності на визнання доказів недопустимими // Актуальні питання у сучасній науці. – 2025. – № 4 (34). – С. 595–607. 2. Канцір В. С., Шершень В. Р. Окремі аспекти щодо поводження з військовополоненими в особливий період // Наше право. – 2025. – № 2. – С. 131–137. 3. Kantsir V., Leschuk D., Yakymes O., Polishko N., Furyk I. Social guarantees of employees under martial law in Ukraine // Interacción y Perspectiva. – 2024. – Vol. 14, Núm. 2. – P. 304–313 (Web of Science). 4. Kantsir Volodymyr, Harasym Pavlo, Humin Oleksii, Ortynskyi Volodymyr, Ortynska

							Nataliya. Organizational and legal aspects of ensuring public control over the observance of the rights of convicts in Ukraine // Lex Humana. – 2023. – Vol. 15, No. 4. – P. 609–625 (Web of Science). 5. Канцір В. С., Слобода Н. В. Особливості проведення слідчих (розшукових) дій (допиту) в умовах воєнного стану // Право.ua. – 2023. – № 3. – С. 66–71.
331221	Коваль Марія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.081.01 Правознавство, Диплом магістра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2014, спеціальність: 7.081.01 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044946, виданий 12.12.2017, Атестат доцента АД 005854, виданий 26.11.2020	8	СК2.4 Кримінальне право	Кваліфікація. Кандидат юридичних наук. Захистила кандидатську дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук на тему «Методика розслідування катувань, що вчиняються співробітниками Національної поліції». Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання кримінально-правових дисциплін у закладах вищої освіти. Проходила міжнародне підвищення кваліфікації. Бере участь у підготовці наукових кадрів. Наукові публікації. 1. Koval Mariia, Baranyak Volodymyr, Slotvinska Nataliia, Denysiuk Mariana, Kryzhanovskyi Anatolii. Judicial precedent in the justice of the anglo-american system of law // Revista de Gestão Social e Ambiental. – 2024. – Vol. 18, № 6. – P. e05869-1–e05869-11. 0,49 ум.д.ар (SciVerse SCOPUS). 2. Коваль М. М. Складність причинно-наслідкових зв'язків у механізмі дорожньо-транспортних пригод // Наше право. – 2025. – № 2. – С. 100–103. 3. Коваль М. М., Лукова* Є. В. Кваліфікація катувань в умовах воєнного стану та під час збройного конфлікту // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія

							"Юридичні науки". – 2025. – Т. 12, № 4 (48). – С. 175–188. 4. Коваль М. М. Крайня необхідність: фізичний та психологічний примус // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія "Юридичні науки". – 2024. – Т. 11, № 2 (42). – С. 68–72. 5. Коваль М. М., Сорока С. О. Мотиви злочинної поведінки особи // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія "Юридичні науки". – 2024. – Т. 11, № 4 (44). – С. 81–86.
199046	Андрусак Ірина Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: правознавство, Диплом доктора наук ДД 013787, виданий 18.02.2025, Диплом кандидата наук ДК 043754, виданий 11.10.2017, Аттестат доцента АД 006697, виданий 09.02.2021	10	СК2.8 Правове забезпечення гендерної рівності	Кваліфікація. Доктор юридичних наук. Захистила докторську дисертацію за спеціальністю 12.00.01 «Теорія та історія держави і права; історія політичних і правових учень» на тему «Запобігання та протидія домашньому насильству: теоретико-правове дослідження». Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання правничих дисциплін у закладах вищої освіти. Проходила стажування та підвищення кваліфікації в Україні та за кордоном. Є керівницею Центру правових досліджень гендерної рівності Національного університету «Львівська політехніка», співзасновницею громадської організації «Ярій». Бере участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, зокрема з проблематики антидискримінаційної політики та гендерної рівності. Наукові публікації. 1. Andrusiak I., Khomyshyn I., Bohiv Y., Nadiienko O., Tsebenko S. Innovative approaches to protecting victims of domestic violence in the european legal space: experience and

							opportunities // Lex Humana. 2023. Vol. 16, No. 1. P. 474–493. 2. Andrusiak I., Khomyshyn I., Pankratova V., Shulhan I., Periv I. Legal protection of victims of domestic violence in the european union: a comparative perspective // Lex Humana. 2023. Vol. 16, No. 1. P. 67–83. 3. Protosavitska Liudmyla, Omelchenko Nataliia, Kunderska Nadiia, Samilyk Liudmyla, Andrusiak Iryna. The gender principle in law as a guarantee of equality in legal regulation // Revista Direito e Sexualidade. 2023. Vol. 4, iss. 1. P. 125–149. 4. Andrusiak I. Legal policy regarding domestic violence in certain ethno-national groups (on the example of the Roma) // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Серія "Юридичні науки". 2023. Т. 10, № 4 (40). С. 257–262 5. Andrusiak I., Harasymiv T., Chornopyska V. Z., Oliinyk Y., Mykievych M. M. The effectiveness of international conventions in the struggle against world's domestic violence // Jurnal Cita Hukum. 2024. Vol. 12, No 1. P. 101–114.
5500	Скочилия-Павлів Ольга Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 011319, виданий 29.06.2021, Диплом	14	СК2.10 Адміністративне судочинство	Кваліфікація. Доктор юридичних наук. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук за спеціальністю 12.00.07 — «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право» на тему «Теорія і практика вирішення спорів адміністративними судами України щодо правовідносин, пов'язаних з виборчим процесом чи процесом референдуму». Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін адміністративно-правового циклу у

				кандидата наук ДК 007619, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 005216, виданий 24.09.2020, Атестат професора АП 005418, виданий 23.08.2023		закладах вищої освіти. Проходила підвищення кваліфікації: міжнародне стажування, всеукраїнське науково-педагогічне підвищення кваліфікації, стажування у закладах вищої освіти України. Здійснює підготовку наукових кадрів. Брала участь у підготовці здобувачів, які здобули призові місця у всеукраїнських фахових конкурсах і змаганнях. Наукові публікації. 1. Сkochиляс-Павлів О. В. Врегулювання спору за участю судді та медіація як інститути альтернативного вирішення спорів. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Юридичні науки». 2025. Т. 12. № 1 (45). С. 220–226. 2. Сkochиляс-Павлів О. В. Адміністративні стягнення та заходи впливу щодо неповнолітніх: критичний аналіз і потреба реформування. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Юридичні науки». 2025. Т.12. № 2 (46). С. 278–285. 3. Skochylas-Pavliv O. V. Organizational and legal principles for the functioning of public administration bodies under the legal regime of martial law. Veritas: Legal and Psychological- Pedagogical Research. 2025. Vol. 1, No. 1. P. 59–67. 4. Сkochиляс-Павлів О. В., Дида О.І. Юридичні особи та адміністративна відповідальність: проблеми застосування. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Юридичні науки». 2025. Т. 12. № 3 (47). С. 235–243. 5. Сkochиляс-Павлів О. В. Проблеми адміністративної відповідальності: доктринальні підходи
--	--	--	--	---	--	---

							та перспективи реформування. Аналітично-порівняльне правознавство. 2025. № 5. Ч. 2. С. 306-310.
327565	Жаровська Ірина Мирославівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 003663, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук ДК 036933, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026491, виданий 20.01.2011, Атестат професора АП 001061, виданий 20.06.2019	22	СК1.5. Теорія держави і права	Кваліфікація. Доктор юридичних наук. Тема докторської дисертації — «Правова природа державної влади: теоретико-правове дослідження». Професійний досвід. Має багаторічний науково-педагогічний досвід викладання правничих дисциплін у закладах вищої освіти. Проходила підвищення кваліфікації та міжнародні наукові стажування у закладах вищої освіти та наукових установах. Є учасницею міжнародних освітніх і наукових проєктів, зокрема програми Erasmus+. Член редакційної колегії наукового журналу категорії Б. Здійснює підготовку наукових кадрів. Учасниця міжнародного гранту ЕНМК «Європейський Союз, європейська безпека та глобальне урядування». Наукові публікації. 1. Бліхар М. М., Жаровська І. М., Комарницька І. І., Матківська Р. М., Мервінська Ю. Захист репродуктивного здоров'я дітей: проблеми гендерної та вікової дискримінації Reproductive endocrinology. 2023. № 4 (69). С. 16–23. (SciVerse SCOPUS). 2. Жаровська І. М., Бліхар М. М., Матківська Р. М., Черкасова Л. А. Охорона репродуктивного здоров'я: міжнародний та національний досвід. Reproductive endocrinology. 2022. № 66. С. 109–117. (SciVerse SCOPUS). 3. Балінская О. М., Теремецкий В. И., Жаровская И., Щирба М. Ю., Новицкая Н. Б. Право пациента на конфиденциальность в сфере здравоохранения. Georgian Medical News. 2021. No 12 (321). Р. 147–153.

						(SciVerse SCOPUS). 4. Бліхар М. М., Жаровська І. М., Шандра Б. Б., Заяць О. С. Правові відносини у сфері репродуктивної діяльності людини. Reproductive endocrinology. 2022. № 63-64. С. 97–104. (SciVerse SCOPUS). 5. Жаровська І. М., Бліхар М. М., Матківська Р. М., Маліков О. В., Черкасова Л. А. Сучасні глобальні загрози репродуктивному здоров'ю нації. Reproductive endocrinology. 2024. № 2 (72). С. 8–16. (SciVerse SCOPUS).
188002	Ментинська Ірина Богданівна	Старший викладач ЗВО, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1994, спеціальність: українська мова і література та російська мова та література, Диплом доктора філософії Н24 004459, виданий 27.12.2024	19	СК1.9 Українська мова (за професійним спрямуванням) Кваліфікація. Має повну вищу філологічну освіту. Науково-педагогічний стаж — понад 25 років. Професійний досвід. Має багаторічний науково-педагогічний досвід викладання філологічних дисциплін, зокрема української мови за професійним спрямуванням, у закладах вищої освіти; проходила підвищення кваліфікації та наукові стажування відповідно до професійної діяльності. Наукові публікації. 1. Ментинська, І.Б. (2022). Сучасний стан та перспективи онлайн-лексикографії комп'ютерної галузі. Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки / Visnyk Universitetu imeni Alfreda Nobelya. Seriya: Filologicni Nauki, vol. 2, issue24, pp. 201-213, DOI: 10.32342/2523-4463-2022-2-24-17 2. Mentynska Iryna. Practice of compliance of punctuation rules in Internet communication // CEUR Workshop Proceedings. – 2022. – Vol. 3137: Proceedings of the Fifth international workshop on computer modeling and intelligent systems (CMIS-2022), Zaporizhzhia, Ukraine, May 12, 2022. – P. 177 – 191. 3. Ментинська І.Б.

							Особливості омонімії в українській комп'ютерній терміносистемі // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. – 2022. – Т. 33 (72), № 3. – С. 53 – 57. 4. Ментинська І.Б. Міжмовна омонімія як об'єкт термінологічного дослідження // Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. – 2022. – Т. 33 (72), № 4, ч. 1. – С. 34 – 39. 5. Ментинська І.Б. Тематична та лексико-семантична класифікація українських комп'ютерних термінів. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації» Том 31 (70) № 2, 2020. С. 26 - 31.
19222	Сливка Марія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: право, Диплом магістра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2011, спеціальність: правознавство, Диплом кандидата наук ДК 053255, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 010221, виданий 07.04.2022	8	СК2.2 Адміністративне право і процес	Має повну вищу юридичну освіту, кандидат юридичних наук, доцент за кафедрою адміністративного та інформаційного права. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання правових дисциплін; проходила стажування за профілем професійної діяльності. Наукові публікації. 1. Сливка М. М. Поняття державного фінансового контролю та правовий статус суб'єктів його забезпечення. Аналітично-порівняльне правознавство : електронне наукове видання. 2024. № 5. С. 624–627. 2. Сливка М. Міжнародний досвід як джерело для вдосконалення процедури примирення сторін в адміністративному судочинстві України. Вісник Національного

							університету «Львівська політехніка». Серія: «Юридичні науки». 2024. Т 11, № 4 (44). С. 225-231. 3. Сливка М., Груник Д. Професійна правнича допомога при вирішенні справ в адміністративних судах: особливості надання та перспективи розвитку. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: «Юридичні науки». 2024. Т 11, № 4 (44). С. 232-237. 4. Сливка М. М. Адміністративно-правовий статус правоохоронних органів як суб'єктів забезпечення національної безпеки України. Аналітично-порівняльне правознавство : електронне наукове видання. 2025. № 5, ч.2. С. 311–315. 5. Сливка М. М. Екологічний моніторинг та оцінка впливу на довкілля як функції управління у сфері охорони навколишнього природного середовища. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2025. Вип. 91, ч.2. С. 249-254.
138039	Римарчук Римма Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2007, спеціальність: Правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2008, спеціальність: Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 061361, виданий 06.10.2010, Аттестат доцента 12ДЦ 039900, виданий	19	СК2.3 Цивільне право і процес	Кваліфікація. Має повну вищу юридичну освіту, науковий ступінь кандидата юридичних наук, доцент за кафедрою кримінального процесу та криміналістики. Професійний досвід. Має багаторічний науково-педагогічний досвід викладання дисциплін цивільно-правового та процесуального спрямування у закладах вищої освіти; проходила підвищення кваліфікації та наукові стажування відповідно до профілю професійної діяльності; має досвід роботи в органах внутрішніх справ. Наукові публікації . 1. Римарчук Р.М. Концепція прав національних

				23.09.2014			меншин. «Вісник» Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Юридичні науки», 2024. № 3(43). С.194-201. 2. Римарчук Р.М., Миханів В.Р. Законодавство європейського союзу щодо технології переробки відходів. Науково-інформаційний вісник Івано-Франківського університету права імені Короля Данила Галицького: Журнал. Серія Право. 2024. Вип.18(30). С.101-107. 3. Римарчук Р.М., Пухир А. Причини та наслідки визнання заповітів недійсним. Український політико-правовий дискурс серія Право, політичні науки та публічне управління Міжнародний класичний університет імені Пилипа Орлика 2024. №5. 4. Римарчук Р.М. Правові ресурси які виникають на штучному інтелекті. «Вісник» Національного університету «Львівська політехніка». Серія «Юридичні науки» 2025. № 4(48). С. 367-376 5. Римарчук Р.М. Економічні наслідки використання штучного інтелекту щодо політики авторського права. Часопис цивілістики науково-практичний журнал НУ «Одеська юридична академія» 2025. № 56. С.70-73
19222	Сливка Марія Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2010, спеціальність: право, Диплом магістра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2011, спеціальність: правознавство, Диплом	8	СК2.6 Правове регулювання державної служби	Має повну вищу юридичну освіту, кандидат юридичних наук, доцент за кафедрою адміністративного та інформаційного права. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання правових дисциплін; проходила стажування за профілем професійної діяльності. Наукові публікації. 1. Сливка М. М. Поняття державного фінансового контролю та правовий статус суб'єктів його

				кандидата наук ДК 053255, виданий 15.10.2019, Атестат доцента АД 010221, виданий 07.04.2022			забезпечення. Аналітично- порівняльне правознавство : електронне наукове видання. 2024. № 5. С. 624–627. 2. Сливка М. Міжнародний досвід як джерело для вдосконалення процедури примирення сторін в адміністративному судочинстві України. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: «Юридичні науки». 2024. Т 11, № 4 (44). С. 225-231. 3. Сливка М., Груник Д. Професійна правнича допомога при вирішенні справ в адміністративних судах: особливості надання та перспективи розвитку. Вісник Національного університету «Львівська політехніка». Серія: «Юридичні науки». 2024. Т 11, № 4 (44). С. 232-237. 4. Сливка М. М. Адміністративно- правовий статус правоохоронних органів як суб'єктів забезпечення національної безпеки України. Аналітично- порівняльне правознавство : електронне наукове видання. 2025. № 5, ч.2. С. 311–315. 5. Сливка М. М. Екологічний моніторинг та оцінка впливу на довкілля як функції управління у сфері охорони навколишнього природного середовища. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія «Право». 2025. Вип. 91, ч.2. С. 249-254.
156069	Ромців Олена Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: обої Право, Диплом магістра, Львівський національний	11	СК1.7 Конституційне право України	Кваліфікація. Має повну вищу юридичну освіту, кандидат юридичних наук, доцент за кафедрою теорії та філософії права. Професійний досвід. Має науково- педагогічний досвід викладання правових дисциплін; проходила міжнародне науково- педагогічне стажування та

				університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 038089, виданий 29.09.2016, Аттестат доцента АД 005214, виданий 24.09.2020			професійне навчання за профілем діяльності; бере участь у діяльності громадських організацій. Наукові публікації. 1. Skochyliias-Pavliv O.V., Hryshyna N.V., Romtsiv O.I., Nizhnik O.S. Modernization of administrative procedures for licensing and accreditation in the field of higher education in Ukraine. The Revista Amazonia Investiga. 2020. Вип. 9. № 27. С. 536-543. 2. Makarchuk V., Terlyuk I., Bohiv Y., Romtsiv O., Parasiuk M. Death penalty in so-called Donetsk and Luhansk peoples republics: arbitrary excesses of pro-russian rebels or "back to the sources"? // Access to Justice in Eastern Europe (AJEE). 2022. Special Issue. P. 173–185. 3. Mikhailina T., Zharovska I., Bohiv Y., Kovalchuk O., Romtsiv O. Discriminatory manifestations in the context of transhumanism: socio-legal aspect // Cuestiones Políticas. 2022. Vol. 40, № 75. P. 808–823. (SciVerse SCOPUS). 4. Ромців О.І. Слідчий як суб'єкт протидії розслідуванню злочинів у сфері службової діяльності. The 8 th International scientific and practical conference "Dynamics of the development of world science" (April 15-17, 2020) Perfect Publishing, Vancouver, Canada. 2020. pp. 759-763. 5. Ромців О.І. Модель організації парламенту в Україні. The 2 nd International scientific and practical conference "Modern science: problems and innovations". (May 3-5, 2020) SSPG Publish, Stockholm, Sweden. 2020. pp. 963-967.
45759	Гук Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівське педагогічне училище №1, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030508 Філологія,	20	СК1.2 СК1.6 СК1.10 Іноземна мова за професійним спрямуванням ч.1,ч.2,ч.3	Кваліфікація.Має повну вищу освіту за спеціальністю «Англійська мова та література» (кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури), вчене звання доцента

				Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: Англійська мова та література., Диплом кандидата наук ДК 024543, виданий 31.10.2014, Аттестат доцента АД 003164, виданий 15.10.2019		кафедри іноземних мов. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін іншомовної підготовки; проходила підвищення кваліфікації та стажування за профілем дисциплін. Наукові публікації. 1. Musiy R., Melnyk N., Drohomiretska K., Vilkhovchenko N., Huk L., Shnyder V. Prediction of resonant thermomechanical behavior of bimetallic plates under the action of amplitude-modulated radio impulse // Перспективні технології і методи проектування MEMS : матеріали XVII Міжнародної науково-технічної конференції MEMSTECH, Поляна, Україна; 12-16 травня 2021 р. – 2021. – С. 149–152. (SciVerse SCOPUS). 2. Musii R., Zhydyk U., Voloshyn M., Sydoruk O., Huk L., Rak N. Quasi-static problem of thermoelasticity for layered shallow cylindrical shells of irregular structure // Mathematical Modeling and Computing. – 2023. – Vol.10, № 1. – P. 204–211. 0,36 ум.д.ар 3. Chkalov Oleksii, Pytel*** Krzysztof, Kernytskyy Andriy, Matviiv-lozynska Yuliia, Huk Luidmila. Iteration of soliton with nonlinear defect in optical media // Perspective technologies and methods in MEMS design : proceedings of XVIII International conference MEMSTECH, Polyana, September 7–11, 2022. – 2022. – С. 37–40. 4. Musii R., Dmytruk V., Voloshyn M., Kushka B., Nakonechny R., Huk L. Computer analysis of nonstationary thermoelastic processes in an electrically conductive plate during pulse electromagnetic treatment // Direct and inverse problems of electromagnetic and acoustic wave theory : proceedings of 2023
--	--	--	--	---	--	--

							IEEE XXVIIIth International seminar/workshop DIPED-2023 (Tbilisi, September 11-13, 2023). – 2023. – С. 221–224. (SciVerse SCOPUS). 5. Musii Roman, Dmytruk Veronika, Oryshchyn Oksana, Kushka Beata, Shayner Hanna, Huk Liudmyla. Analysis of thermal modes of a bimetallic tube under short-term induction heating // Perspective technologies and methods in MEMS design (MEMSTECH) : proceedings of the XIXth International conference, Zozuli (Lviv region), Ukraine, 16–19 May, 2024. – 2024. – С. 16–19. (SciVerse SCOPUS).
7488	Ієвлєв Олександр Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Дослідницький центр Міністерства освіти України при Державному університеті "Львівська політехніка", рік закінчення: 1994, спеціальність: педагогіка, Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: електропривод і автоматизація промислових установок, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2003, спеціальність: оооооо9 Управління навчальним закладом, Диплом доктора наук ДД 011993, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 029736, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019308,	29	СК1.4 Психологія	Кваліфікація: має вчене звання доцента кафедри психології та педагогіки. Професійний досвід: має понад 20 років науково-педагогічного досвіду викладання дисциплін психолого- педагогічного циклу; бере участь у підготовці наукових кадрів; є членом редакційної колегії фахового наукового видання категорії «Б». Наукові публікації: 1. Vusyk H., Kuzmenko T., Dekalo O., Kruhlenko L., Ievliev O. Sociolinguistic aspects of verbal interaction: exploring language communities and speech // Knowledge & Diversity (RCD). – 2023. – Vol. 15, No. 40. – С. 401– 416. – (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 2. Piddubna N., Pavlova I., Ievliev O., Tamozhska I., Varga N. Pedagogical features of the development of sociocultural competence in the process of Rural Education // Brazilian Journal of Rural Education. – 2022. – Vol. 7. – P. 1–14. – DOI:10.20873/uftrbec. e13892. – (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 3. Oliynyk T., Mishchenko O., Ievliev O., Saveliev D., Hubina S. Inclusive education in Ukraine: conditions of implementation and

				виданий 03.07.2008			challenges // Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. – 2023. – Vol. 16, No. 2. – P. 50–62. – (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 4. Доктор Д. З., Ієвлев О. М. Роль творчості студентів при формуванні правомірної поведінки в умовах гуманізації освіти // Академічні візії. – 2024. – Вип. 31. 5. Федьків О. Ю., Ієвлев О. М. Визначення компетентностей майбутніх магістрів педагогічних спеціальностей щодо проектування безпечного освітнього середовища на основі стандарту вищої освіти // Педагогічна Академія: наукові записки. – 2025. – № 24.
183293	Коваль Ігор Мирославов ич	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2012, спеціальність: "Правознавств о", Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: ОЗО301 Історія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2014, спеціальність: Історія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2013, спеціальність: ОБО101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 046948, виданий 16.05.2018,	9	СК1.3. Історія держави і права	Кваліфікація. Має повну вищу освіту у галузях права та історії, кандидат юридичних наук. професійний досвід. Має науково- педагогічний досвід викладання правових та історико-правових дисциплін; проходила підвищення кваліфікації за профілем дисциплін. Наукові публікації. 1.Koval I., Romanova A., Farouq A. F. A., Mueen F. N. A., Smotrych D. Philosophical and legal foundations of the formation of the legal consciousness of an individual in the conditions of training a lawyer Wisdom. 2022. Vol. 22 (2). P. 234– 243. 2. Коваль І. М. Війна як соціально- політичне явище в теоретико- філософських концепціях Френсіса Бекона Juris Europensis Scientia. 2022. Вип. 1. С. 7–12. 3. Гумін О. М., Коваль І. М. Віртуальний інформаційний простір як причина протиправної поведінки неповнолітніх // Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 8. С. 411–413. 4. Гумін О. М., Коваль І. М. Кримінологічно

				Атестат доцента АД 005853, виданий 26.11.2020			значущі аспекти впливу інформаційного простору мережі інтернет на формування девіантної поведінки неповнолітніх // Юридичний науковий електронний журнал. 2022. № 9. С. 402–403. 5. Oliynyk O., Romanova A., Koval I., Chornobai O., Poliarush-safronenko S. Protection of personal data in the context of human rights: experience and relevance of ECtHR decisions Revista Juridica Portucalense. 2023. No. 33. P. 234–249.
32775	Кадикало Андрій Мирович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 036432, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 041572, виданий 26.02.2015	16	СК.1.12 Філософія	Кваліфікація. Має повну вищу освіту за спеціальністю «Філософія», науковий ступінь кандидата філософських наук та вчене звання доцента кафедри філософії. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання філософських та релігієзнавчих дисциплін у закладах вищої освіти; проходив підвищення кваліфікації за профілем дисциплін; є членом редакційної колегії фахового наукового видання. Наукові публікації. 1. Scientific and theological responses for evolution and biological complexity. - Scientia et Fides, 2020, Vol.8, issue 2, 351-369. (Scopus). 2. Реновація парменідівського концепту часу та сучасна фундаментальна наука. Наукове пізнання: методологія та технологія. Випуск № 1. 2021 р. С. 4-9. 3. Елементи ідеології фашизму в державній політиці та масовій культурі РФ в першій третині ХХІ ст.. Філософсько-політологічні студії. Випуск 42. 2022 р. С. 49-54. (фахове видання України). 4. Modern Western philosophy and Ukrainian philosophical

							ideas in Eastern Galicia: the cases of Hankevych and Svientsits'kyi - Studies in East European Thought, 2022. (у співавторстві з д.ф.н. Карівцем І.В.). (Scopus). 5. Міф і антропоморфізація дійсності: минуле і сьогодення. Вісник Львівського університету. Філософсько-політологічні студії. Випуск 49. 2023 р. С. 57-61.
112028	Горохівська Тетяна Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030301 Історія, Диплом доктора наук ДД 011912, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 055281, виданий 14.10.2009, Аттестат доцента 12ДЦ 031348, виданий 29.03.2012, Аттестат професора АП 005080, виданий 27.04.2023	17	СК1.11 Історія педагогіки та загальна педагогіка	Кваліфікація: має базову вищу педагогічну освіту за спеціальністю «Історія» з кваліфікацією вчителя історії і правознавства; науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; вчене звання професора присвоєно за кафедрою педагогіки та інноваційної освіти. Професійний досвід: має багаторічний науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного профілю, зокрема з історії педагогіки та загальної педагогіки; здійснює рецензування наукових журналів, що входять до наукометричних баз даних; бере участь у підготовці наукових кадрів. Наукові публікації: 1. Сабодашко І. В., Горохівська Т. М. Технології віртуальної реальності на уроках української мови та літератури: перспективи впровадження. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 81, Т. 2. С. 186–190. 2. Andrusiv V., Horokhivska T. M. On the problem of correlation between the concepts of digital competence and digital literacy. Перспективи та інновації науки. 2025. № 6 (52). С. 24–36. 3. Гаврилів С. В., Горохівська Т. М. До питання визначення педагогічних умов формування

							національної свідомості студентів закладів вищої освіти засобами цифрових технологій. Вісник науки та освіти. 2025. № 10 (40). С. 1410–1424. 4. Makarenko O., Borysenko O., Horokhivska T., Kozub V., Yaremenko D. Embracing Artificial Intelligence in Education: Shaping the Learning Path for Future Professionals. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. Special Issue: Modern Changes in Education, Labor Market, and Development. (SciVerse SCOPUS). 5. Horokhivska T., Mukan N., Mukan O. Psychological and pedagogical competence of HR-managers: the essence of the concept. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 4 (138). С. 303–312.
355426	Гельжинська Тетяна Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 049389, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 013940, виданий 25.10.2023	6	СК2.17 Теорія та методика професійного навчання	Кваліфікація. Має вчене звання доцента кафедри педагогіки та інноваційної освіти. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного циклу у закладах вищої освіти; проходила підвищення кваліфікації за профілем дисциплін. Є експертом Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та експертом Національного фонду досліджень України. Наукові публікації. 1. Intensification of back muscle strength testing in physical education of students by applying information and communication technologies/ Zinoviyy Mykytyuk, Oksana Blavt, Yaroslav Hnatchuk, Oleh Stechkevych, Tetiana Helzhynska// Теорія та методика фізичного виховання. – 2022. – Т. 22, № 2. – С. 216–222 2. Selection of deep reinforcement learning using a genetic

							algorithm/ Yurii Kryvenchuk, Dmytro Petrenko, Yurii Malynovskyi, Dariusz Cichon, Tetiana Helzhynska// CEUR Workshop Proceedings. – 2022. – Vol. 3171 : Computational Linguistics and Intelligent Systems 2022 : Proceedings of the 6th International conference on computational linguistics and intelligent systems (COLINS 2022). Vol. 1 : Main conference, Gliwice, Poland, May 12-13, 2022. – P. 1129–1138. 3. The efficiency of the application of electronic techniques in the control of dynamic balance in the process of inclusive physical education/ Blavt Oksana; Chaplinskyi Rostyslav; Prozar Mykola; Pityn Maryan; Helzhynska Tetiana; Dmytruk Vitalii; Hrebik Oleh; Kovalchuk Volodymyr Physical Education Theory and Methodology. – 2023, 23(5), pp. 770–776 4. Software and Hardware Control System for Implementing the Balance Error Scoring System/ Blavt, O., Iedynak, G., Galamanzhuk, L., Helzhynska, T., Kachurak, Y., Mykhalska, Y., Levandovska, L., & Tymkovych, R. Physical Education Theory and Methodology. – 2025(3), 609–617. 5. Defining Authenticity of the Y Balance Test Implemented by an Intellectual Programmed Tool in Inclusive Physical Education/ Blavt, O., Zahura, F., Helzhynska, T., Khimenes, K., Huska, M., Gurtova, T., Levandowska, L., & Tymkovych, R. Physical Education Theory and Methodology, 2025(4), 945–953.
409804	Чубінська Наталія Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом молодшого спеціаліста, Бродівське педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: початкове	24	СК2.22 Педагогічний практикум: сучасний урок професійного навчання	Кваліфікація: має науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Професійний досвід: має науково-педагогічний досвід

				навчання, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 054401, виданий 15.10.2019			викладання дисциплін педагогічного циклу; проходила підвищення кваліфікації за профілем дисципліни. Наукові публікації: 1. Ladyniak A. B., Chubinska N., Chervinska O. Control of the rehabilitation process of higher education students with disabilities due to brain injuries by computer engineering tools // Rehabilitation and Recreation. – 2024. – T. 18, No. 1. – P. 18–28. 2. Kryshtanovych S., Aliieva O., Onyschuk I., Chubinska N., Ivah S. Analysis of tolerance as a systemic characteristic of a student's personality // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. – 2024. – Vol. 14, iss. 1, spec. iss. 41. – P. 122–128. 3. Kryshtanovych M., Kryshtanovych S., Chubinska N., Khromova Y., Sylkin O. The system of public administration in educational institutions in rural regions in the context of the development of educational culture // Brazilian Journal of Rural Education. – 2022. – Vol. 7. – P. 1– 15. 0,67 ум.д.ап. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 4. Kryshtanovych S., Ratushna T., Chubinska N., Oleksiuk M., Kachmar O., Yemelienenko Y. Competencies in education through the development of the individual's legal awareness in the conditions of a modern society // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, No. 79. – P. 103– 112. 5. Kryshtanovych M., Dragan I., Chubinska N., Arkhireiska N., Storozhev R. Personnel security system in the context of public administration // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22, No. 1. – P. 248–254. 0,31 ум.д.ап. (Web of Science Emerging Sources Citation Index).
409804	Чубінська	Доцент,	Інститут права,	Диплом	24	СК2.19	Кваліфікація: має

	Наталія Богданівна	Основне місце роботи	психології та інноваційної освіти	молодшого спеціаліста, Бродівське педагогічне училище, рік закінчення: 1999, спеціальність: початкове навчання, Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2013, спеціальність: , Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 054401, виданий 15.10.2019	Методика викладання права	науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Має вищу освіту за спеціальністю “Міжнародне право/міжнародне публічне право” (присвоєно кваліфікацію юрист-міжнародник). Професійний досвід: має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного циклу; проходила підвищення кваліфікації за профілем дисципліни. Наукові публікації: 1. Ladiyuk A. B., Chubinska N., Chervinska O. Control of the rehabilitation process of higher education students with disabilities due to brain injuries by computer engineering tools // Rehabilitation and Recreation. – 2024. – T. 18, No. 1. – P. 18–28. 2. Kryshtanovych S., Aliieva O., Onyschuk I., Chubinska N., Ivah S. Analysis of tolerance as a systemic characteristic of a student's personality // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. – 2024. – Vol. 14, iss. 1, spec. iss. 41. – P. 122–128. 3. Kryshtanovych M., Kryshtanovych S., Chubinska N., Khromova Y., Sylkin O. The system of public administration in educational institutions in rural regions in the context of the development of educational culture // Brazilian Journal of Rural Education. – 2022. – Vol. 7. – P. 1–15. 0,67 ум.д.ар. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 4. Kryshtanovych S., Ratushna T., Chubinska N., Oleksiuk M., Kachmar O., Yemelianenko Y. Competencies in education through the development of the individual's legal awareness in the conditions of a modern society // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, No. 79. – P. 103–112.
--	--------------------	----------------------	-----------------------------------	--	---------------------------	--

							5. Kryshchanovych M., Dragan I., Chubinska N., Arkhireiska N., Storozhev R. Personnel security system in the context of public administration // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22, No. 1. – P. 248–254. 0,31 ум.д.ар. (Web of Science Emerging Sources Citation Index).
454949	Рузяк Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора філософії H22 000157, виданий 14.09.2022	0	СК 1.8 Педагогічна ергономіка	Кваліфікація: має науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Професійний досвід: має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного циклу. Наукові публікації. Наукові публікації: 1. Ladyniak A. B., Chubinska N., Chervinska O. Control of the rehabilitation process of higher education students with disabilities due to brain injuries by computer engineering tools // Rehabilitation and Recreation. – 2024. – T. 18, No. 1. – P. 18–28. 2. Kryshchanovych S., Aliieva O., Onyschuk I., Chubinska N., Ivah S. Analysis of tolerance as a systemic characteristic of a student's personality // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. – 2024. – Vol. 14, iss. 1, spec. iss. 41. – P. 122–128. 3. Kryshchanovych M., Kryshchanovych S., Chubinska N., Khromova Y., Sylkin O. The system of public administration in educational institutions in rural regions in the context of the development of educational culture // Brazilian Journal of Rural Education. – 2022. – Vol. 7. – P. 1–15. 0,67 ум.д.ар. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 4. Kryshchanovych S., Ratushna T., Chubinska N., Oleksiuk M., Kachmar O., Yemelianenko Y. Competencies in education through the development of the individual's legal

							awareness in the conditions of a modern society // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, No. 79. – P. 103–112. 5. Kryshchanovych M., Dragan I., Chubinska N., Arkhireiska N., Storozhev R. Personnel security system in the context of public administration // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22, No. 1. – P. 248–254. 0,31 ум.д.ар. (Web of Science Emerging Sources Citation Index).
454949	Рузяк Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора філософії Н22 000157, виданий 14.09.2022	о	СК1.13 Методологічні, методичні та дидактичні засади професійної освіти	Кваліфікація: має науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Професійний досвід: має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного циклу. Наукові публікації. Наукові публікації: 1. Ladiyeniak A. B., Chubinska N., Chervinska O. Control of the rehabilitation process of higher education students with disabilities due to brain injuries by computer engineering tools // Rehabilitation and Recreation. – 2024. – T. 18, No. 1. – P. 18–28. 2. Kryshchanovych S., Aliieva O., Onyschuk I., Chubinska N., Ivah S. Analysis of tolerance as a systemic characteristic of a student's personality // Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. – 2024. – Vol. 14, iss. 1, spec. iss. 41. – P. 122–128. 3. Kryshchanovych M., Kryshchanovych S., Chubinska N., Khromova Y., Sylkin O. The system of public administration in educational institutions in rural regions in the context of the development of educational culture // Brazilian Journal of Rural Education. – 2022. – Vol. 7. – P. 1–15. 0,67 ум.д.ар. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 4. Kryshchanovych S.,

							Ratushna T., Chubinska N., Oleksiuk M., Kachmar O., Yemelianenko Y. Competencies in education through the development of the individual's legal awareness in the conditions of a modern society // Cuestiones Politicas. – 2023. – Vol. 41, No. 79. – P. 103–112. 5. Kryshchanovych M., Dragan I., Chubinska N., Arkhireiska N., Storozhev R. Personnel security system in the context of public administration // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22, No. 1. – P. 248–254. (Web of Science Emerging Sources Citation Index).
112925	Зільник Наталія Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Львівський державний інститут новітніх технологій та управління імені В'ячеслава Чорновола, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут новітніх технологій та управління імені В'ячеслава Чорновола, рік закінчення: 2007, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 041667, виданий 27.04.2017	16	СК2.12 Господарське право і процес	Кваліфікація. Кандидат юридичних наук. Захистила дисертацію за спеціальністю 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право» на тему «Адміністративна відповідальність за правопорушення в галузі стандартизації, якості продукції, метрології і сертифікації». Доцент кафедри цивільного права та процесу. Професійний досвід. Має науково- педагогічний досвід викладання правничих дисциплін у закладах вищої освіти. Проходила підвищення кваліфікації та стажування в Україні й за кордоном, у тому числі міжнародне стажування. Наукові публікації. 1. Зільник Н. М. Договірне регулювання надання стоматологічних послуг. Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»). 2025. № 12 (22). С. 198–209. 2. Зільник Н. М. Право на медичну допомогу: поняття та зміст. Актуальні

							питання у сучасній науці. 2025. № 12 (42). С. 1247–1260. 3. Зільник Н. М., Добрянська І. І. Особливості спадкування за законом в умовах воєнного стану. Наукові перспективи (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Медицина», Серія «Педагогіка», Серія «Психологія»). 2025. № 11 (65). С. 1323–1337. 4. Зільник Н. М., Ліщинська Ю. В. Особливості доказування у справах про встановлення факту проживання однією сім'єю без реєстрації шлюбу. Успіхи і досягнення у науці (Серія «Право», Серія «Освіта», Серія «Управління та адміністрування», Серія «Соціальні та поведінкові науки»). 2025. № 11 (21). С. 131–144. 5. Зільник Н. М., Яровик Д. Р. Розгляд справ про захист честі та гідності в умовах цифрового простору: виклики онлайн-публікацій. Актуальні питання у сучасній науці. 2025. № 11 (41). С. 1010–1022.
159357	Шевчук Ганна Йосипівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1993, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук ДК 035071, виданий 04.07.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 035804, виданий 04.07.2013	29	СК2.15 Професійна педагогіка	Кваліфікація. Має вчене звання доцента за кафедрою педагогіки та інноваційної освіти. Професійний досвід. Має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного циклу; проходила підвищення кваліфікації за профілем дисципліни. Наукові публікації. 1. Шевчук Г. Й. Вища освіта України у воєнний період: виклики та тенденції розвитку // Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування». Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Психологія». Серія «Педагогіка»). – 2025. – Вип. № 9 (49). – С. 2110–2117 2. Шевчук Г. Й. Індивідуальна освітня траєкторія як

							інструмент реалізації принципу студентоцентризму в закладах вищої освіти // Наукові інновації та передові технології . – 2024. – № 11 (39). – С. 1594–1601 3. Шевчук Г. Й. Освітній процес в умовах війни: завдання і компетентності сучасного викладача // Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 61, т. 2. – С. 168–17115. 4. Шевчук Г. Й. Студентоцентроване навчання в умовах сучасних освітніх викликів // Інноваційна педагогіка. – 2023. – Вип. 63, т. 2. – С. 127–130.16. 5. Шевчук Г. Й. Формування й розвиток soft skills як складник освітнього процесу в закладах вищої освіти // Перспективи та інновації науки. – 2024. – № 5 (39). – С. 624–632.
454951	Сторонська Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність:	12	СК2.20 Організація цифрового освітнього середовища закладу освіти	Кваліфікація: має науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, вчене звання доцента. Професійний досвід: має понад 10 років науково-педагогічного досвіду викладання дисциплін педагогічного профілю; профіль наукових досліджень пов'язаний із проблематикою цифрового освітнього середовища; здійснює рецензування наукового журналу, що входить до наукометричних баз даних; бере участь у підготовці наукових кадрів. Наукові публікації: 1. Storonska O., Palytsya H., Havran M., Vorobel M., Horodetska N., Havryshkiv N., The deutsch.info platform as a means of organizing German language students' independent study. International Journal of Emerging Technologies in Learning. 2023. Vol. 18, № 10. P. 250–263. (SciVerse SCOPUS). 2. Storonska O.,

				010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 015572, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 010565, виданий 06.06.2022			Palytsya H., Syvyk O., Hrytsiv V. Online German language learning tools: a case study of student insights into dictionary use. <i>Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade</i>. 2024. Vol. 17, spec. iss. 4. P. 1310–1323. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 3. Сторонська О. С. Принципи побудови сучасного цифрового освітнього середовища. <i>Академічні візії</i>. 2023. Вип. 27. 1–8. 4. Сторонська О. С. Цифрове освітнє середовище як об'єкт німецьких педагогічних студій. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2023. Вип. 64, т. 2. С. 196–199. 5. Сторонська О. С., Гаврилів С. В. Пріоритети державної політики України в сфері цифровізації освіти. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>. 2023. Вип. 68, т. 2. С. 272–277.
454951	Сторонська Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103	12	СК2.13 Інформаційно-комунікаційні технології та дидактичні засоби навчання	Кваліфікація: має науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, вчене звання доцента. Професійний досвід: має понад 10 років науково-педагогічного досвіду викладання дисциплін педагогічного профілю; профіль наукових досліджень пов'язаний із проблематикою цифрового освітнього середовища; здійснює рецензування наукового журналу, що входить до наукометричних баз даних; бере участь у підготовці наукових кадрів. Наукові публікації: 1. Storonska O., Palytsya H., Havran M., Vorobel M., Horodetska N., Havryshkiv N., The deutsch.info platform as a means of organizing German language students' independent study. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>. 2023. Vol. 18, № 10. P. 250–263. (SciVerse SCOPUS). 2. Storonska O., Palytsya H., Syvyk O.,

				Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 015572, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 010565, виданий 06.06.2022			Hrytsiv V. Online German language learning tools: a case study of student insights into dictionary use. <i>Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade</i>. 2024. Vol. 17, spec. iss. 4. P. 1310–1323. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 3. Сторонська О. С. Принципи побудови сучасного цифрового освітнього середовища. <i>Академічні візії</i>. 2023. Вип. 27. 1–8. 4. Сторонська О. С. Цифрове освітнє середовище як об'єкт німецьких педагогічних студій. <i>Інноваційна педагогіка</i>. 2023. Вип. 64, т. 2. С. 196–199. 5. Сторонська О. С., Гаврилів С. В. Пріоритети державної політики України в сфері цифровізації освіти. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>. 2023. Вип. 68, т. 2. С. 272–277.
454951	Сторонська Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька, англійська), Диплом магістра, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103	12	СК2.14 Основи педагогічних досліджень	Кваліфікація: має науковий ступінь кандидата педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, вчене звання доцента. Професійний досвід: має понад 10 років науково-педагогічного досвіду викладання дисциплін педагогічного профілю; профіль наукових досліджень пов'язаний із проблематикою цифрового освітнього середовища; здійснює рецензування наукового журналу, що входить до наукометричних баз даних; бере участь у підготовці наукових кадрів. Наукові публікації: 1. Storonska O., Palytsya H., Havran M., Vorobel M., Horodetska N., Havryshkiv N., The deutsch.info platform as a means of organizing German language students' independent study. <i>International Journal of Emerging Technologies in Learning</i>. 2023. Vol. 18, № 10. P. 250–263. (SciVerse SCOPUS). 2. Storonska O., Palytsya H., Syvyk O.,

				Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 015572, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 010565, виданий 06.06.2022			Hrytsiv V. Online German language learning tools: a case study of student insights into dictionary use. Cadernos de Educação Tecnologia e Sociedade. 2024. Vol. 17, spec. iss. 4. P. 1310–1323. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 3. Сторонська О. С. Принципи побудови сучасного цифрового освітнього середовища. Академічні візії. 2023. Вип. 27. 1–8. 4. Сторонська О. С. Цифрове освітнє середовище як об'єкт німецьких педагогічних студій. Інноваційна педагогіка. 2023. Вип. 64, т. 2. С. 196–199. 5. Сторонська О. С., Гаврилів С. В. Пріоритети державної політики України в сфері цифровізації освіти. Актуальні питання гуманітарних наук. 2023. Вип. 68, т. 2. С. 272–277.
195425	Гелеш Анна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0201 Культура, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020105 Документознавство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 030913, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД	5	СК2.5 Нормативно-правове забезпечення діяльності закладу освіти	Кваліфікація. Має науковий ступінь кандидата педагогічних наук; вчене звання доцента за кафедрою педагогіки та інноваційної освіти. Професійний досвід. Здійснює експертну діяльність у сфері забезпечення якості вищої освіти; є експертом з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; має досвід управлінської діяльності у структурних підрозділах університету, пов'язаних із функціонуванням та розвитком системи внутрішнього забезпечення якості освіти; проводить навчальні заняття зі фахових дисциплін іноземною мовою, керівник Центру забезпечення якості освіти Національного університету «Львівська політехніка». Наукові публікації. 1. Helesh A., Mukan N., Davydchak O., Huzii I., Dolinska* N. Objective

				011422, виданий 10.10.2022		assessment in the quality assurance system of the academic virtue of the university in the context of legal security // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, № 78. – P. 345–356. 2. Kotyk, T., Shaposhnikova, I., Berezyuk, O., Savchenko, O., & Helesh, A. (2021). Problems of Introducing Information and Communication Technologies into the Educational Process during the COVID-19 Pandemic. Postmodern Openings, 12(3), 257-266. https://doi.org/10.18662/po/12.3/339 (Web of Science Core Collection) 3. Helesh, A., Eremenko, O., & Kryshchanovych, M. (2021). Monitoring the quality of the work of experts when they conduct accreditation examinations of educational programs. Revista Tempos e Espaços em Educação, 14(33), e 16535. https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16535 (Web of Science Core Collection) 4. Гелеш А. В. Сучасні теоретико-методологічні підходи до акредитації освітніх програм ЗВО України // Інноваційна педагогіка. – 2021. – Вип. 33, т. 2. – С. 111–116. (Index Copernicus International (Республіка Польща), Категорія Б, DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/33-2.22). 5. Гелеш А. В., Шуляр Р. В. Становлення й розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2021. – Вип. 42, т. 1. – С. 270–279.
--	--	--	--	----------------------------------	--	---

195425	Гелеш Анна Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0201 Культура, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2007, спеціальність: 020105 Документознав ство та інформаційна діяльність, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 030913, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 011422, виданий 10.10.2022	5	СК1.14 Основи освітнього менеджменту	Кваліфікація. Має науковий ступінь кандидата педагогічних наук; вчене звання доцента за кафедрою педагогіки та інноваційної освіти. Професійний досвід. Здійснює експертну діяльність у сфері забезпечення якості вищої освіти; є експертом з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти; має досвід управлінської діяльності у структурних підрозділах університету, пов'язаних із функціонуванням та розвитком системи внутрішнього забезпечення якості освіти; проводить навчальні заняття зі фахових дисциплін іноземною мовою, керівник Центру забезпечення якості освіти Національного університету «Львівська політехніка». Наукові публікації. 1. Helesh A., Mukan N., Davydchak O., Huzii I., Dolinska* N. Objective assessment in the quality assurance system of the academic virtue of the university in the context of legal security // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, № 78. – P. 345– 356. 2. Kotyk, T., Shaposhnikova, I., Berezyuk, O., Savchenko, O., & Helesh, A. (2021). Problems of Introducing Information and Communication Technologies into the Educational Process during the COVID-19 Pandemic. Postmodern Openings, 12(3), 257- 266. https://doi.org/10.18662/po/12.3/339 (Web of Science Core Collection) 3. Helesh, A., Eremenko, O., & Kryshtanovych, M. (2021). Monitoring the quality of the work of experts when they conduct accreditation examinations of educational programs.
--------	----------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	---

							Revista Tempos e Espaços em Educação, 14(33), e 16535. https://doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16535 (Web of Science Core Collection) 4. Гелеш А. В. Сучасні теоретико-методологічні підходи до акредитації освітніх програм ЗВО України // Інноваційна педагогіка. – 2021. – Вип. 33, т. 2. – С. 111–116. (Index Copernicus International (Республіка Польща), Категорія Б, DOI: https://doi.org/10.32843/2663-6085/2021/33-2.22). 5. Гелеш А. В., Шуляр Р. В. Становлення й розвиток системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. – 2021. – Вип. 42, т. 1. – С. 270–279.
454949	Рузяк Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність: Російська мова і література, Диплом доктора філософії Н22 000157, виданий 14.09.2022	о	СК2.9 Теорія і методика виховної роботи	Кваліфікація: має науковий ступінь доктора філософії з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Професійний досвід: має науково-педагогічний досвід викладання дисциплін педагогічного циклу. Наукові публікації. Наукові публікації: 1. Ladyniak A. B., Chubinska N., Chervinska O. Control of the rehabilitation process of higher education students with disabilities due to brain injuries by computer engineering tools // Rehabilitation and Recreation. – 2024. – Т. 18, No. 1. – Р. 18–28. 2. Kryshchanovych S., Aliieva O., Onyschuk I., Chubinska N., Ivah S. Analysis of tolerance as a systemic characteristic of a student's personality //

						Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research. – 2024. – Vol. 14, iss. 1, spec. iss. 41. – P. 122–128. 3. Kryshchanovych M., Kryshchanovych S., Chubinska N., Khromova Y., Sylkin O. The system of public administration in educational institutions in rural regions in the context of the development of educational culture // Brazilian Journal of Rural Education. – 2022. – Vol. 7. – P. 1–15. 0,67 ум.д.ап. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 4. Kryshchanovych S., Ratushna T., Chubinska N., Oleksiuk M., Kachmar O., Yemelianenko Y. Competencies in education through the development of the individual's legal awareness in the conditions of a modern society // Cuestiones Políticas. – 2023. – Vol. 41, No. 79. – P. 103–112. 5. Kryshchanovych M., Dragan I., Chubinska N., Arkhireiska N., Storozhev R. Personnel security system in the context of public administration // International Journal of Computer Science and Network Security. – 2022. – Vol. 22, No. 1. – P. 248–254. (Web of Science Emerging Sources Citation Index).
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання