

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>53512 Управління установами соціальної сфери</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>232 Соціальне забезпечення</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	53512
Назва ОП	Управління установами соціальної сфери
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Кочума Інна Юріївна, Сергієнко Катерина Сергіївна, Полякова Світлана Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	11.11.2024 р. – 13.11.2024 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://lpnu.ua/sites/default/files/2022/program/18699/vso232_o.pdf">https://lpnu.ua/sites/default/files/2022/program/18699/vso232_o.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://lpnu.ua/sites/default/files/2022/program/18699/programa-vizitu-eg232.pdf">https://lpnu.ua/sites/default/files/2022/program/18699/programa-vizitu-eg232.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За Критеріями 1-9 ЕГ визначено рівень відповідності «В», оскільки наявні недоліки, які не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено. Позитивні практики за ОП: 1. Удосконалення ОП здійснюється з врахуванням сучасних тенденцій цифровізації соціальної сфери, необхідності набуття та постійного розвитку навичок здійснювати професійний супровід персоналу установ соціальної сфери, що підтверджується змістом, цілями, передбаченими компетентностями та результатами навчання введених до ОП нових ОК. 2. За рахунок введення в ОП окремої компоненти (ППЗ) здобувачам надаються комплексні знання, і що більш важливо в сучасних умовах, практичні навички роботи з цифровими технологіями, які застосовуються в соціальній сфері, дають вміння аналізувати та впроваджувати цифровізацію в систему соціального забезпечення. 3. В процесі навчання та проходження практики у здобувачів формуються соціальні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності. 4. ОК «Професійний супровід...» викладається англійською мовою, сформована і апробована за результатами міжнародного стажування, ґрунтується на наукових напрацюваннях викладача. 5. ЕГ відмічає тісну співпрацю з роботодавцями: зацікавленість у розвитку ОП, позитивна оцінка ОП з боку стейкхолдерів підтверджується тим, що на ОП було направлено на навчання 9 працівників санаторію «Батьківщина», крім того, директор повідомив, що має вакансії і для інших випускників. 6. Розроблена чітка і прозора система матеріального та морального заохочення НПП, покликана сприяти всебічному розвитку їх професійних здібностей, творчої ініціативи та викладацької майстерності. 7. Позитивною практикою ЕГ вважає потужне інклюзивне середовище, що дає змогу навчати здобувачів з різними освітніми потребами. Крім того, обладнання інклюзивних кабінетів здійснюється за грантові кошти. 8. ОПП «Управління установами соціальної сфери» має широку мережу залучених стейкхолдерів, зокрема з числа роботодавців, думки яких враховуються для підсилення якості ОПП включенням інноваційних освітніх компонентів, як «Цифрові трансформації соціальної сфери».

## Недоліки

1. В опублікованих у відкритому доступі результатах опитування здобувачів вищої освіти немає інформації про те, які пропозиції вносились для удосконалення ОП. 2. Проаналізувавши робочі програми ПП2 та ПП3, ЕГ встановила, що вони містять матеріали для досягнення ПР 13, що стосуються переважно аналізу фінансування програм соціальної підтримки населення. 3. Згідно Матриці взаємозв'язку між прогр. комп. та ОК, ПР15 формується компонентою ЗП1 (Іноземна мова за професійним спрямуванням), що ЕГ вважає неможливим. 4. Аналіз Матриці взаємозв'язку між програмними компетентностями та компонентами ОП показав, що СК 13 формується лише через вивчення ПП2. Водночас ПП3, яка вказана як супутня ПП2, має на меті «надання студентам комплексних знань і навичок щодо роботи з цифровими технологіями у соціальній сфері». 5. На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони частково обізнані про можливість здобуття неформальної/інформальної освіти та перезарахування її результатів. 6. . В РП бракує інформації щодо можливостей підвищення балів в разі активної наукової та публікаційної діяльності здобувачів, що утруднює доведення до здобувачів цієї інформації і не сприяє поширенню таких активностей. 7. Викладачі не завжди включають до списку рекомендованої літератури за ОК дотичні до них результати власних досліджень. Розробка лише однієї дисципліни здійснювалась на основі власних наукових досліджень викладача, була апробована в міжнародній грантовій програмі. 8. В списку додаткової рекомендованої літератури дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» є джерела, які потребують оновлення. 9. Здобувачі недостатньо орієнтуються в процедурах запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Моніторинг знайомства з ними і їх розуміння в Університеті не здійснюється. 10. Відповідальність за порушення академічної доброчесності чітко не визначена у нормативних документах Університету. 11. Тематика наукових досліджень і стажувань окремих викладачів не дотична до змістового наповнення дисциплін, що вони викладають. 12. Не розроблено механізмів впливу гаранта ОП на вибір викладачів на ОК, що забезпечуються іншими кафедрами. 13. Призупинено дію ряду підстав для преміювання НПП, що потенційно може знижувати мотивацію до професійного зростання і вдосконалення. 14. Інформація на сторінках веб-сайту НУ «Львівська політехніка» є частково неактуальною. Наприклад, сторінка «Вступникові» містить не актуальну інформацію про умови вступу на ОПП. 15. Сторінка «Навчальний процес кафедри соціології та соціальної роботи» має непрацююче посилання про спеціальність 232 Соціальне забезпечення.

## Рекомендації

1. При оприлюдненні результатів опит. здобувачів надати інформацію щодо пропозицій, які вносили здобувачі для покращення викладання за ОП. 2. Викладачам, що забезпечують ПП2 та ПП3, до 28.08.2025 до наявних додати матеріали, які б давали змогу здобувачам вміти оцінювати ефективність програм соц. підтримки з точки зору впливу на реципієнтів цих програм, забезпечення від стану бідності та нужденності. 3. Викладачеві ОК, Гаранту до початку весняного навч. семестру 2024-2025 рр. переглянути ПР, які формують компонента ЗП1, виключити ПР 15. 4. Викладачеві, що забезпечує ПП3, Гаранту до 28.08.2025 внести матеріали для формування навичок розроблення, апробації та втілення СП і технологій, забезпечивши більш поглиблене набуття СК 13. 5. До початку весняного навч. семестру 2024-2025 рр. завідувачу кафедри, гаранту ОП, викладачам ОК сформувати орієнтовний перелік додаткових освітніх платформ та розмістити на інформ. ресурсах кафедри. Викладачам на початку вивчення ОК інформувати здобувачів щодо можливостей отримання компетентностей на таких платформах, що в сукупності можуть забезпечити перезарахування ОК. 6. Під час наступного перегляду робочих програм викладачам, що реалізують ОП, внести інформацію щодо додаткового оцінювання активної наукової та публік. діяльності. 7. Групі забезпечення ОП, викладачам до 28.08.2025 р. актуалізувати зміст ОК за рахунок власних наукових досліджень, стажувань, участі в досл. і освітніх проектах. 8. Викладачам ОК до початку весняного семестру 2024-2025 рр.

актуалізувати список рекомендованої літератури, додавши видання, випущені за останні 5 років. 9. Уповноваженому з запобігання корупції до 29.01.2025 провести інформаційну кампанію з роз'яснення антикорупційних процедур, навчально-методичному відділу періодично (раз на рік) моніторити рівень розуміння цих процедур учасниками освітнього процесу, додавши відповідні зміни до опитувальника. 10. Вченій раді Університету до 28.09.2025 додати перелік санкцій за порушення акад. доброчесності до Положення про академічну доброчесність та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій, що сприятиме більшій обізнаності учасників осв. процесу та дотр. етичних стандартів. 11. До кінця 2024-2025 н. р. кожному члену групи забезпечення ОП підготувати не менше 1 публікації, дотичної до тематики дисципліни, що викладається. 12. До початку 2025-2026 н. р. керівництву навчальної частини розробити механізм узгодження викладача, що викладає дисципліни, які не забезпечуються кафедрою, з гарантом ОП. 13. До початку 2025-2026 н. р. керівництву Університету вжити заходів з метою відновлення дії підстав для преміювання, що були призупинені. 14. Працівникам, відповідальним за наповнення сайту ЗВО, до початку вступної кампанії 2025 року актуалізувати інф. про умови вступу на ОПШ. 15. На сторінці кафедри відредувати посилання на спец. 232, наповнивши його інформацією про спец-сть, корисними посиланнями та ін.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

**1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня**

Освітня програма «Управління установами соціальної сфери» за змістом та структурою відповідає Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальності 232 Соціальне забезпечення, затвердженому Наказом Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019р. №723 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/28/232-sotsialne-zabezpechennya-magistr.pdf>). ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у цьому стандарті (1-18), а також додаткових, сформульованих ЗВО (19,20,21). Досягнення ПРН забезпечується вивченням обов'язкових ОК загального та професійного циклу підготовки. Проаналізувавши робочі програми ПП2 та ПП3, ЕГ встановила, що лекційні, практичні заняття, завдання для СР, містять матеріали для досягнення ПР 13, що стосуються в основному аналізу фінансового забезпечення програм соціальної підтримки. На зустрічі викладачі цих ОК підтвердили, що в межах окремих тем розглядаються питання ефективності реалізації соціально-економічної підтримки населення з акцентом на аналізі фінансових аспектів. ЕГ рекомендує додатково включити матеріали, які б давали змогу здобувачам вміти оцінювати ефективність програм соціальної підтримки з точки зору впливу на реципієнтів цих програм, убезпечення від стану бідності та нужденності. Згідно Матриці відповідності ПР15 формується ЗП1, що ЕГ вважає неможливим. ЕГ рекомендує викладачеві ОК та Гаранту ОП переглянути ПРН, що формує ЗП1, виключити з переліку ПР15.

**2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів**

Професійний стандарт за ОП «Управління установами соціальної сфери» відсутній. ОП не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

**3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти**

Освітня програма має чітко сформульовану мету: "Підготовка магістрів з соціального забезпечення, які володіють фундаментальними знаннями і практичними навичками з соціального забезпечення і управління установами соціальної сфери для успішного виконання професійних завдань; забезпечення високого рівня їх практичних фахових компетентностей, необхідних для ефективного вирішення широкого кола актуальних проблем,

комплексних складних спеціалізованих задач та практичних завдань, пов'язаних із забезпеченням управлінських функцій в соціальній сфері". Мета ОП корелює з місією ЗВО (формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно) та Стратегією розвитку університету (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2316/strategiya2025.pdf>), зокрема підцілями 1.4, 3.1 та іншими. Програма сфокусована на «формуванні цілісної здорової (на основі холістичного підходу) особистості фахівця загальної практики соціального забезпечення, готового до управлінської діяльності на всіх рівнях управління в установах соціальної сфери, до творчого розв'язання різного роду проблем соціальної сфери і задоволення потреб клієнтів на законодавчо-правовій основі, здатного до саморозвитку, самоактуалізації, самореалізації». Сформульовані в ОП особливості щодо зорієнтованості програми на підготовку професіоналів з управління, як в соціальному забезпеченні, так і в соціальній сфері в цілому, упровадження інноваційних підходів до процесів управління відображають ЗК 17-18, СК 16-18 та ПРН 21-23.

#### **4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін**

До визначення мети ОП та формулювання ПРН були залучені зацікавлені сторони: здобувачі вищої освіти, роботодавці, академічна спільнота, інші стейкхолдери. Зокрема, у розробці ОП брала участь студентка гр. СЗУУ-21. Результати опитування здобувачів ОП засвідчили, що 20 осіб було залучено до участі у перегляді та поданні пропозицій до ОП, 5 – частково залучались, 4 – не були залучені (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/6404/zvit-1.pdf>). Проте у поданих на сайті результатах опитування не висвітлено, які саме пропозиції надавались здобувачами. На зустрічі Гарант повідомила, що одна з пропозицій стосувалась обмеження списку основної літератури по ОК до 3-4 позицій, що було враховано при перегляді робочих програм. До розробки ОП 2024 року залучались представники роботодавців: Галина Мисаковець, директор Львівського обласного відділення фонду соціального захисту осіб з інвалідністю, Руслана Бокай, начальник відділу кадрового менеджменту управління соціального захисту Львівської міської ради. В рецензіях роботодавців відмічено переважно позитивні сторони програми, рекомендації щодо змісту та результатів навчання, зокрема необхідності посилення підготовки в галузі цифровізації, містяться в рецензії О.Жолнович. Для врахування рекомендацій стейкхолдерів, в ОП було внесено відповідні зміни, додано 2 ОК та ПРН додатково до визначених Стандартом. Індивідуальні наукові дослідження працівників кафедри, дослідження з кафедральної наукової тематики враховуються при розробці нових ОК, формулюванні тем магістерських робіт, при перегляді та коригуванні робочих програм навчальних дисциплін, що було підтверджено НПП на зустрічі з ЕГ. Враховуючи ці факти, ЕГ констатує, що програмні результати навчання визначаються та корегуються з урахуванням потреб заінтересованих сторін.

#### **5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм**

При формуванні мети та програмних результатів навчання враховувались тенденції розвитку спеціальності «Соціальне забезпечення», ринку праці, сучасні дослідження управлінських наук. Врахування тенденцій розвитку ринку праці підтверджується цілями та ПРН, які дадуть змогу випускникам бути конкурентними на ринку праці, зокрема здатність використовувати інноваційні технології інформаційних ресурсів соціальної сфери, застосовувати технології супервізії у формуванні людського ресурсу установи соціальної сфери. Відповідно до Стратегії розвитку Львівської області на період 2021-2027 років (<https://loda.gov.ua/documents/49999>) ринок праці Львівської області потребує фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціального забезпечення. ЕГ під час зустрічей роботодавцями отримала стверджувальні відповіді про актуальність та важливість для ринку праці Львівської області підготовки фахівців - управлінців соціальної сфери. При формуванні цілей та ПРН враховувався досвід реалізації ОП «Управління в системі соціального забезпечення» (Луцький національний університет) та ОП «Управління соціальним закладом» (Національний університет «Запорізька політехніка»).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За всіма Підкритеріями Критерію 1 встановлено відповідність вимогам: за змістом та структурою ОП відповідає Стандарту вищої освіти; має чітко сформульовану мету, яка корелює з місією та стратегією ЗВО, програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб стейкхолдерів, тенденцій розвитку ринку праці. Найвні недоліки не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Рівень відповідності Критерію 1 «В». Позитивні практики за Критерієм: Удосконалення ОП здійснюється з врахуванням сучасних тенденцій цифровізації соціальної сфери, необхідності набуття та постійного розвитку навичок здійснювати професійний супровід персоналу установ соціальної сфери, що підтверджується змістом, цілями, передбаченими компетентностями та результатами навчання введених до ОП нових ОК.

## Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. В опублікованих у відкритому доступі результатах опитування здобувачів вищої освіти немає інформації про те, які пропозиції вносились для удосконалення ОП. 2. Проаналізувавши робочі програми ПП2 та ПП3, ЕГ встановила, що вони містять матеріали для досягнення ПР 13, що стосуються переважно аналізу фінансування програм соціальної підтримки населення. 3. Згідно Матриці відповідності ПР15 формується компонентою ЗП1 (Іноземна мова за професійним спрямуванням), що ЕГ вважає неможливим.

## Рекомендації

1. При проведенні наступного опитування здобувачів та оприлюдненні його результатів надати інформацію щодо пропозицій, які вносили здобувачі для покращення викладання за ОП. 2. Викладачам, що забезпечують ПП2 та ПП3, до 28.08.2025 до наявних додати матеріали, які б давали змогу здобувачам вміти оцінювати ефективність програм соціальної підтримки з точки зору впливу на реципієнтів цих програм, убезпечення від стану бідності та нужденності. 3. Викладачеві ОК, Гаранту до початку весняного навчального семестру 2024-2025 рр. переглянути ПР, які формує компонента ЗП1, виключити ПР 15.

## Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

## Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)**

Загальний обсяг ОП «Управління установами соціальної сфери» становить 90 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для другого рівня вищої освіти та чинного Стандарту вищої освіти. На формування компетентностей, визначених Стандартом, відведено 67 кредитів ЄКТС, на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти – 23 кредити, або 25,5%, що відповідає вимогам ст. 62 п.1.15 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>). Вибір освітніх компонентів, що пропонуються для інших освітніх програм та рівнів вищої освіти, здійснюється відповідно до «Положення про організацію навчального процесу» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), «Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) та «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivskapolitekhnika>). На практичну підготовку відведено 12 кредитів ЄКТС, або 13,3% від загального обсягу ОП (управлінська практика 3 кредити, за темою випускної роботи 9 кредитів). На атестацію здобувачів вищої освіти відведено 18 кредитів ЄКТС. На підставі цього ЕГ констатує, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Зміст ОП чітко визначений, має логічну структуру, збалансовану в контексті загального часу навчання. Освітні компоненти, включені до ОП, являють собою взаємопов'язану систему та в сукупності дають змогу досягти всіх заявлених цілей та програмних результатів навчання, як визначених у Стандарті, так і доданих ЗВО. Формування загальних та спеціальних компетентностей, досягнення ПРН забезпечується через вивчення обов'язкових освітніх компонентів, які є логічно взаємопов'язаними. Кожен ОК має власну мету, яка підпорядковується загальній меті ОП, а ПРН, які досягаються через вивчення окремих ОК, в підсумку формують всі ПРН, визначені в ОП. Аналіз структури і змісту ОП дали підстави ЕГ дійти висновку, що вони забезпечують необхідні попередні знання та навички для засвоєння всіх навчальних дисциплін, проходження управлінської та практики за темою кваліфікаційної роботи. Зокрема, поєднання фахових знань, менеджерських компетентностей та гнучких навичок,

які формуються на ОП, створюють передумови для успішного проходження практики. Разом з тим, аналіз Матриці взаємозв'язку між програмними компетентностями та компонентами ОП показав, що СК 13 (Здатність до розроблення, апробації та втілення СП і технологій) формується лише через вивчення ПП2 (Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери). Водночас в ОП є ПП3 – Цифрові трансформації соціальної сфери, яка вказана як супутня ПП2, метою її вивчення відповідно до робочої програми є «надання студентам комплексних знань і навичок щодо роботи з цифровими технологіями у соціальній сфері». Враховуючи важливість набуття СК 13 для здобувачів, ЕГ рекомендує викладачеві, Гаранту при наступному перегляді робочих програм внести до РП ПП3 матеріали для формування навичок розроблення, апробації та втілення СП і технологій, забезпечивши тим самим набуття СК 13.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)**

Зміст ОП повністю відповідає вимогам до предметної області, зокрема щодо об'єктів вивчення (вивчаються принципи і закономірності функціонування соціальної сфери як сукупності інститутів соціального захисту, соціального страхування та інших інституцій відповідно до покладених на них функцій та повноважень); цілей навчання (цілями є підготовка фахівців соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні управлінські задачі і проблеми в установах соціальної сфери); теоретичного змісту предметної області (розглядаються поняття, концепції, принципи управлінських процесів в установах соціальної сфери); методів, методик, технологій (застосовуються загально-управлінські, загально-наукові, наукового дослідження, соціально-економічні, організаційно-розпорядчі, правові, соціологічно-статистичні, психологічні, діагностичні); інструментів, обладнання (в процесі навчання використовуються сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, що застосовуються в соціальній сфері). Аналіз тематики кваліфікаційних робіт, визначені в них об'єкт, предмет та завдання показав, що вони відповідають предметній області спеціальності. Зокрема, тематика МР стосується управлінських аспектів функціонування установ соціальної сфери ("Управлінський аспект діяльності служб у справах дітей: виклики, адаптація в умовах військових дій", "Удосконалення системи управління персоналом на основі використання мотиваційних чинників", "Удосконалення кадрової політики в установах соціальної сфери" тощо). В кожній роботі об'єкт та предмет дослідження відповідають предметній області спеціальності, а вирішення поставлених завдань в сукупності дає змогу досягти мети роботи.

### **4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2002/poryadok-viboru-navchalnykh-disciplin-studentami-nacionalnogo-universitetu-lvivska-politehnika.pdf>). Зокрема, в п. 1.5. Порядку зазначено, що «вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 20 % від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету, та частка яких становить 5 % від загальної кількості кредитів ОП. Вибіркові компоненти професійної підготовки встановлені в обсязі 20 кредитів ЄКТС, з них 15 кредитів (на вибір 9 дисциплін по 5 кредитів кожна) – з пулу дисциплін кафедри, та 5 кредитів ЄКТС - інших освітньо-професійних програм. Вибіркові компоненти загальної підготовки інших освітньо-професійних програм передбачені обсягом 3 кредити ЄКТС. Проаналізувавши дисципліни, які пропонуються за вибором з пулу кафедри, ЕГ констатує, що вони є різними за змістом, проте мають однаковий обсяг та пререквізити. Процедура вибору ОК чітко визначена, не містить суперечностей, забезпечує здобувачу освіти право вибирати ОК, що пропонуються для інших ОП і рівнів вищої освіти відповідно до чинних в ЗВО нормативних документів. На зустрічах Гарант, завідувач кафедри повідомили, що інформування здобувачів щодо процедури вибору ОК, зокрема, про встановлені організаційні обмеження, ОК, які пропонуються для вибору, їх зміст здійснюється у першому семестрі навчального року, а власне вибір відбувається в межах кінця жовтня початку листопада через електронний кабінет. На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась, що вони повністю обізнані з процедурою вибору ОК, форма, обсяг інформації про ОК та їх зміст є достатніми для усвідомленого вибору здобувачами. На момент проходження акредитаційної експертизи власне і відбувався процес вибору, також мають змогу вільно обирати теми кваліфікаційних робіт та бази проходження практики. Здобувачі підтвердили, що вони самостійно обирають ОК, без тиску на них та зовнішнього впливу, нав'язування з боку викладачів, Гаранта або будь-кого іншого.

### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.**

В ОП та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, зокрема безпосередньо на практику відведено 12 кредитів ЄКТС, або 13,3% від загального обсягу ОП (управлінська практика з кредити, за темою випускної роботи 9 кредитів). Управлінська практика та практика за темою випускної роботи формують, крім інтегральної компетентності, ЗК 2,3,7-10, СК 2-8,14. Крім того, робочі програми дисциплін включають практичні заняття, підготовку проектів тощо, що дає змогу здобувачам отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. Правила і процедури організації проведення практики визначено Положенням про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2008/polozhennya-pro-organizaciyu-provedennya-praktiki-zdobuvachiv-vischoi-osviti.pdf>). Проаналізувавши бази практики здобувачів, інформація про які надана ЕГ у відповідь на запит від 06.11.2024 р., ЕГ встановила, що вони забезпечують досягнення мети і виконання завдань практики. Практичну підготовку здобувачі проходять в Головному управлінні Національної соціальної служби в Львівській області, в центрах надання соціальних послуг, Львівському обласному центрі зайнятості та інших установах, що відповідає спеціальності, дає змогу набути компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. На зустрічі з НПП, що забезпечує керівництво практикою з боку ЗВО, та представниками роботодавців, які керують практикою безпосередньо в місцях проходження, ЕГ підтверджує наявність належного супроводу та наставництва з боку керівників від баз практик.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок**

Компоненти освітньої програми сприяють набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Зокрема, навички комунікації, лідерства, командної роботи забезпечують ПП1 «Методологія і методи наукового дослідження», ПП4 «Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи», ПП5 «Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери», управлінська практика. Здатність логічно і системно мислити формують ЗП1, ПП1, ПП3, ПП5; генерувати нові ідеї (креативність) – ПП1, ПП2, ПП6, практика за темою магістерської роботи. На зустрічах з роботодавцями ЕГ з'ясувала, що здобувачі, які проходять у них практику, володіють соціальними навичками, сформованими у них в процесі навчання на ОП із застосуванням інформаційно-рецептивного, репродуктивного методів навчання, при розгляді і аналізі конкретних випадків.

## **7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання**

Організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів та забезпечує досягнення цілей і ПРН. Відповідно до НП аудиторні заняття займають не більше 33% від загального обсягу годин за навчальними дисциплінами. Навчальне навантаження становить 19 аудиторних годин за тиждень, з яких 7 відведено на лекції, 12 – на практичні заняття. Як повідомила Гарант на зустрічі, такий розподіл викликаний необхідністю формування практичних навичок у здобувачів, спрямованістю ОП на підготовку фахівців-практиків. Організація позааудиторної роботи регламентується Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiyu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>). На зустрічі здобувачі підтвердили, що вони не відчувають перенавантаження, мають достатньо часу на самостійну роботу.

## **8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується через наявність в структурі ОП 12 кредитів ЄКТС, виділених на практику, зокрема, управлінська практика з кредити, за темою випускної роботи 9 кредитів. Крім того, в робочих програмах дисциплін передбачені години на проведення практичних занять: з 19 годин тижневого навантаження 12 відводиться на практичні. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП «Управління установами соціальної сфери» не здійснюється. В Університеті діє Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-perevyschoi-osvity>).

## **9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**



Освітня програма спрямована на формування в здобувачів навичок і компетентностей, які в комплексі забезпечують досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема цілі 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці); цілі 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх), цілі 5 (забезпечення гендерної рівності, розширення прав і можливостей усіх жінок та дівчат), цілі 16 (сприяння побудові миролюбного і відкритого суспільства в інтересах сталого розвитку, забезпечення доступу до правосуддя для всіх і створення ефективних, підзвітних та заснованих на широкій участі інституцій на всіх рівнях).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За усіма підкритеріями Критерію 2 встановлено відповідність вимогам: структура, зміст, обсяг ОП "Управління установами соціальної сфери" та окремих її компонентів забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, ОП містить низку компонентів, вивчення яких дає змогу набути соціальних навичок. Освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість ОП. Компетентності, що будуть набуті здобувачами, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Виявлені недоліки не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Рівень відповідності Критерію 2 «В». Позитивні практики за Критерієм: За рахунок введення в ОП окремої компоненти (ППЗ) здобувачам надаються комплексні знання, і що більш важливо в сучасних умовах, практичні навички роботи з цифровими технологіями, які застосовуються в соціальній сфері, дають вміння аналізувати та впроваджувати цифровізацію в систему соціального забезпечення. В процесі навчання та проходження практики у здобувачів формуються соціальні навички, необхідні для подальшої професійної діяльності.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. Аналіз Матриці взаємозв'язку між програмними компетентностями та компонентами ОП показав, що СК 13 формується лише через вивчення ПП2. Водночас ПП3, яка вказана як супутня ПП2, має на меті «надання студентам комплексних знань і навичок щодо роботи з цифровими технологіями у соціальній сфері».

### **Рекомендації**

1. Викладачеві, що забезпечує ПП3, Гаранту до 28.08.2025 внести матеріали для формування навичок розроблення, апробації та втілення СП і технологій, забезпечивши тим самим більш поглиблене набуття СК 13.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти**

Ознайомившись з Правилами прийому на навчання до ЗВО, розміщеними на сайті університету (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisii/pravyula-priyomu>), ЕГ переконалась, що вони не містять дискримінаційних обмежень прав абітурієнтів, відповідають Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (Наказ МОН від 06 березня 2024 року №266). На основі Правил прийому в ЗВО розроблене та діє Положення про прийом на навчання магістрів (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/384/polozhennya-pro-priyom-za-opp-ta-opp-pidgotovki-magistriv-2-9.pdf>). На зустрічі зі здобувачами ЕГ переконалась, що правила прийому для них були чіткими та зрозумілими, доступними для ознайомлення на сайті ЗВО.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості**

Форми та зміст вступних випробувань відповідають рівневі вхідних компетентностей, потрібних на початку навчання за ОП «Управління установами соціальної сфери». Тестові завдання для фахового вступного випробування формуються на базі програми вступного випробування, яка складається для кожної спеціальності. Сумарний конкурсний бал складається з оцінки тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ (ваговий коефіцієнт 0,2), тесту з іноземної мови ЄВІ (коефіцієнт 0,2) та фахового іспиту, або ЄДКІ, з ваговим коефіцієнтом 0,6, що в комплексі дає змогу враховувати особливості самої ОП. Проаналізувавши зміст програм вступних випробувань, оприлюднених на сайті ЗВО у терміни, визначені Правилами прийому, ЕГ дійшла висновку, що вони дозволяють перевірити здатність до опанування освітньої програми другого рівня вищої освіти.

**3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства**

Правила визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>). Вимоги та процедура застосування детально та чітко описані, доступність для всіх учасників освітнього процесу забезпечується через оприлюднення Порядку на офіційному сайті. На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони ознайомлені з можливостями перезарахування окремих дисциплін або компонентів, проте не звертались через відсутність підстав для такого звернення.

**4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу**

Правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>) та відповідають вимогам Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (Наказ МОН від 08 лютого 2022 року №130). Відповідно до ВСО, випадків звернень від здобувачів щодо перезарахування результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, не було. На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони частково обізнані про можливості здобуття неформальної/інформальної освіти та перезарахування її результатів, здобувач заочної форми навчання повідомила, що Гарант на першій зустрічі розповідала про можливості отримання неформальної освіти та перезарахування результатів. З метою підвищення рівня обізнаності здобувачів з можливостями здобуття знань через неформальну/інформальну освіту ЕГ рекомендує Гаранту, викладачам ОК на початку наступного навчального семестру інформувати здобувачів щодо навчальних платформ, на яких розміщуються матеріали, роз'яснити порядок та правила перезарахування результатів навчання, отриманих на таких платформах.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Загалом ОП «Соціальне забезпечення» відповідає Критерію 3 за усіма підкритеріями оцінювання, вимоги виконано повністю: правила прийому на навчання є доступними та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, враховують особливості ОП. Процедури визнання результатів навчання відповідають вимогам законодавства, забезпечують необхідні умови для академічної мобільності здобувачів. Відсутні суттєві недоліки, водночас відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Рівень відповідності Критерію 3 «В». Позитивних практик у контексті Критерію 3, які додатково вирізняють ОП «Управління установами соціальної сфери», не виявлено.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. На зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що вони частково обізнані про можливості здобуття неформальної/інформальної освіти та перезарахування її результатів.

## Рекомендації

1. До початку весняного навчального семестру 2024-2025 рр. завідувачу кафедри, гаранту ОП, викладачам ОК сформувати орієнтовний перелік додаткових освітніх платформ та розмістити на інформаційних ресурсах кафедри. Викладачам на початку вивчення дисципліни інформувати здобувачів щодо можливостей отримання компетентностей на таких платформах, що в сукупності можуть забезпечити перезарахування ОК.

## Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

## Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

**1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи**

Форми та методи навчання, які використовуються під час реалізації ОП, регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/kijkmk>). Досягнення цілей програми та заявлених програмних результатів забезпечується застосуванням широкого спектра методів: інформаційно-рецептивного, репродуктивного, евристичного, дослідницького та інших. Це сприяє ефективному засвоєнню теоретичного матеріалу та формуванню практичних навичок, що підтверджується високою оцінкою студентів. За даними опитування 2024 року, 96,6% здобувачів відзначили обрані методи викладання як ефективні для досягнення освітніх результатів. Навчально-методичне забезпечення дисциплін розміщується у внутрішньому навчальному середовищі (ВНС), що інтегрує платформу Moodle. Університет активно впроваджує практику сертифікації електронних курсів, що гарантує їхню якість і відповідність сучасним вимогам. Такий підхід забезпечує здобувачам доступ до структурованих і актуальних навчальних матеріалів. Реалізація студентоцентрованого підходу, закріпленого у внутрішньому стандарті якості СВО ЛП 02 «Студентоцентроване навчання», базується на різноманітності форм і методів навчання, впровадженні мультимедійних та цифрових технологій, створенні умов для наукових досліджень здобувачів. Важливим компонентом цього підходу, як було з'ясовано під час зустрічей з учасниками освітнього процесу, є участь здобувачів у вдосконаленні ОП через внесення пропозицій щодо методів викладання та організації освітнього процесу. Це сприяє формуванню культури взаємодії між здобувачами та викладачами. Академічна свобода розглядається як одна з ключових корпоративних цінностей Університету, що зафіксовано у Положенні про корпоративну культуру (<http://surl.li/kaetlh>). Для здобувачів вона проявляється у можливості вибору варіативних компонентів ОП, тем кваліфікаційних робіт, баз практики, а також навчання за індивідуальними графіками чи програмами академічної мобільності. Викладачі, у свою чергу, користуються свободою вибору методів і засобів навчання, самостійно ініціюють зміни у робочих програмах дисциплін, що гарантується п. 4.3.7. Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/swffwkwf>). Аналіз відгуків здобувачів свідчить про високу ефективність пояснювально-ілюстративних, дискусійних та проблемно-орієнтованих методів навчання. Вони сприяють розвитку критичного мислення, умінню вирішувати практичні завдання та формуванню компетентностей, передбачених програмними результатами. На основі аналізу ЕГ засвідчує, що форми, методи, засоби і технології навчання та викладання, що застосовуються в університеті, сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів за всіма освітніми компонентами. Вони відповідають принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи, що забезпечує високу якість освітнього процесу.

**2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)**

Правила та процедури інформування здобувачів освіти про цілі освітніх компонентів (ОК), перелік тем, що вивчаються, програмні результати навчання (РН), критерії та методи їх оцінювання регламентуються в університеті низкою нормативних документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/sipsuw>), Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю, Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів. Ця інформація є доступною для здобувачів із початку навчання, розміщена у відкритому доступі на офіційному сайті Університету та в навчально-методичних матеріалах (силабуси дисциплін, робочі програми, інші методичні документи), які знаходяться у внутрішньому навчальному середовищі (ВНС) (<http://vns.lpnu.ua>). Під час зустрічей із фокус-групами, до складу яких входили НПП та здобувачі освіти, було підтверджено, що: інформація про цілі ОК, програмні результати, теми, критерії та методи оцінювання надається викладачами на першому занятті, під час консультацій до практики, написання кваліфікаційної роботи. Здобувачі отримують чіткі роз'яснення, що сприяє кращому розумінню вимог до освітніх компонентів та їхньому ефективному засвоєнню. Хоча правила інформування здобувачів освіти, передбачені нормативними документами Університету, дотримуються, було виявлено, що силабуси та робочі програми не містять повної інформації щодо: порядку визнання результатів неформальної та інформальної освіти, яка зафіксована у відповідному Положенні (<http://surl.li/utumpw>), а також про порядок нарахування балів за досягнення у науковій роботі, що передбачене

Положенням про наукову діяльність здобувачів (<http://surl.li/dlfmtp>). Недостатня деталізація цих аспектів у силабусах та РП обмежує поширення інформації про такі можливості серед здобувачів і може стримувати їхню активність у науковій діяльності або ініціативах із визнання попередніх досягнень. Наявність чітко регламентованих процедур та їх дотримання свідчить про високий рівень організації освітнього процесу в Університеті. Водночас рекомендації щодо розширення інформації в силабусах і робочих програмах, зокрема стосовно неформальної освіти та наукових активностей, сприятимуть більшому залученню здобувачів освіти до усіх можливостей ОП. Отже досліджені, під час акредитаційної експертизи, факти свідчать, що в Університеті визначено правила та процедури інформування здобувачів освіти про: конкретні цілі, що мають бути досягнуті за освітніми компонентами; конкретні теми, які будуть вивчатись; результати навчання, які потрібно здобути протягом вивчення освітнього компонента; критерії та методи оцінювання результатів навчання. Під час реалізації ОП ці правила дотримуються. Здобувачі освіти отримують інформацію вчасно, у доступній формі та відповідно до визначених в Університеті процедур.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми**

Відповідно Положення про науково-дослідну роботу студентів, наукові дослідження є невід'ємною складовою підготовки здобувачів освіти (<http://surl.li/ievlux>). Інтеграція навчання і наукової діяльності є також одним із принципів Концепції освітньої діяльності Університету (<http://surl.li/sqmdyo>). Аналіз матеріалів АС й спілкування з фокус-групами дозволили ЕГ встановити, що у процесі навчання за освітньою програмою використовуються інструменти, підходи та технології, які сприяють розвитку навичок дослідження. Зокрема вивчення більшості дисциплін передбачає виконання індивідуального наукового дослідження за тематикою кваліфікаційної роботи, що підвищує їх мотивацію і сприяє поглибленому засвоєнню матеріалу. Апробація результатів наукових досліджень здобувачів відбувається на наукових конференціях (16 тез протягом 2023-2024 рр). Розвитку дослідницьких навичок сприяє також вивчення дисципліни «Методологія і методи наукового дослідження», яка передбачає використання методів наукового пошуку у професійній діяльності. Підсумкова атестація на ОП передбачає проведення наукового дослідження за темою кваліфікаційної роботи. Університет заохочує наукову діяльність здобувачів. Зокрема, Положенням про організацію поточного і семестрового контролю (<http://surl.li/nsrhui>) передбачено додаткові бали до результатів оцінювання ПК з відповідної навчальної дисципліни переможцям конкурсів студентських наукових робіт. Згідно п. 6.7 Положення про організацію освітнього процесу, виконання наукових досліджень, участь в наукових конференціях і наявність публікацій є умовою рекомендації здобувачів до отримання диплома з відзнакою. На кафедральному сайті публікуються оголошення щодо Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, вимоги до їх написання (<http://surl.li/ttblbz>), а також інформація про наукові конференції, що проводить кафедра. Окрім сайту, для анонсування наукових конференцій використовуються також соціальні мережі. Кафедра є організатором Міжнародної науково-практичної конференції «Соціологія, соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем», яка проводиться щорічно, і в якій беруть активну участь здобувачі, що навчаються на ОП, що підтверджено списком публікацій, наданим на запит ЕГ. Аналіз тематики і змісту кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/egnfgn>) дає змогу зробити висновок про їх відповідність магістерському рівню вищої освіти та предметній області спеціальності. Наведені факти підтверджують, що поєднання навчання і досліджень на ОП відповідає другому (магістерському) рівню вищої освіти, спеціальності 232 Соціальне забезпечення та цілям ОП «Управління установами соціальної сфери».

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освіти на ОП відбувається через постійний моніторинг та контроль якості. Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<http://surl.li/aevkwn>), передбачено регулярний перегляд освітніх програм з урахуванням останніх досягнень у відповідній галузі знань, потреб суспільства, ринку праці, а також пропозицій здобувачів. Зокрема, міст робочих програм (РП) дисциплін переглядається згідно з Порядком формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (<http://surl.li/sbdjbbk>), де зазначено, що основою для їх оновлення є новітні досягнення та сучасні практики у відповідній сфері. Цей процес регламентується Положенням про організацію контролю якості освітнього процесу (<http://surl.li/sipsuw>), яке встановлює ректорський контроль та щорічний контроль з боку кафедри. Раз на рік кафедра здійснює перегляд і затвердження робочих програм, вносячи зміни на основі результатів наукових досліджень та актуальних тенденцій у сфері соціального забезпечення, рекомендацій роботодавців, здобувачів та інших стейкхолдерів. Рішення про оновлення змісту навчальних програм приймаються на основі ініціатив викладачів, відгуків стейкхолдерів, здобувачів освіти, роботодавців, що дозволяє врахувати актуальні вимоги ринку праці та новітні професійні стандарти. Реорганізація ФСС стала підставою для оновлення змістового наповнення дисципліни «Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери», прийняття Стратегії цифрової трансформації соціальної сфери – для включення до переліку обов'язкових освітніх компонентів дисципліни «Цифрові трансформації соціальної сфери». До списку літератури ОК «Професійний супровід...» включені, дотичні до її змісту, наукові публікації доцента Ставкової С., що сприяє ознайомленню здобувачів з актуальними тенденціями в цій сфері та зарубіжним досвідом. Курс було розроблено і апробовано під час її міжнародного стажування в Манітобському університеті. ЕГ рекомендує поширювати практику активного впровадження результатів індивідуальних наукових досліджень викладачів у викладанні ОК. Водночас ст. викладач Зеленко Н, яка має значну кількість публікацій, дотичних до фінансування соціальної сфери, не включила їх до списку рекомендованої літератури з ПП 2. ЕГ виявила також в РП дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» брак детального переліку фахової іноземної літератури зі спеціальності, а в списку додаткової літератури - декілька

джерел сумнівної актуальності. Однак в РП більшості дисциплін на ОП рекомендована базова література ОК видана не пізніше, ніж за 5 років, списки літератури містять досить багато іншомовних джерел. Незважаючи на зазначені недоліки, ЕГ має підстави зробити висновок, що зміст освітніх компонентів на ОП оновлюється з урахуванням сучасних наукових досягнень і практик. Як наслідок, здобувачі освіти отримують актуальні знання або навички, які відповідають сучасним тенденціям у відповідній галузі.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Інтернаціоналізація діяльності Університету, насамперед, знаходить вияв в наданні інформаційної, організаційної підтримки і забезпеченні міжнародної академічної мобільності учасників освітнього процесу, що регулюється Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>)). В Університеті з 2015 року функціонує Центр міжнародної освіти, серед цілей якого, зокрема, є налагодження освітніх наукових міжнародних зв'язків, розширення участі здобувачів і НПП в міжнародних академічних обмінах. З цією метою здійснюється координація міжнародної діяльності інститутів та кафедр, консультування, проведення тематичних тренінгів та семінарів, укладаються міжнародні угоди про співпрацю із закладами вищої освіти та організаціями. Викладачі кафедри Мишок Р., Яцишин У, Шаповалова Т. у вересні 2024 року взяли участь у конференції UKRAINETT+ «Управління суспільними кризами: виклики та стратегії подолання», яка відбулась в Університеті НОРД (Норвегія) (<http://surl.li/loscxz>), а також в роботі круглого столу «Протидія міграції на місцевому рівні: роздуми про виклики та можливості», що проводився в Університеті Норд в рамках проекту TURBO «Реакція університетів на великі перешкоди: створення стійкої вищої освіти для реагування та управління суспільними кризами» (TURBO). Співфінансування цих заходів здійснювалось в межах програми Erasmus+. Результати обговорення регіональних/місцевих наслідків міграції в Україні, Норвегії та Польщі з позиції різних зацікавлених були використані в змістовому наповненні навчально-методичного забезпечення дисциплін, що вони викладають. На момент акредитації одна здобувачка, що навчається на ОП, мала досвід участі в міжнародній дослідницькій програмі. Результати її дослідження "Українська студентська молодь в Європі та Україні: соціальна адаптація у внутрішньодержавному та міжнародному середовищі», яке вона проводила у Франції на запрошення Fondation Maison des sciences de l'homme (FMSH) у вересні 2024 року, були використані при підготовці магістерської кваліфікаційної роботи. В ОП на дисципліну «Іноземна мова професійного спрямування виділено 3 кредити ЄКТС., англійською та українською мовами викладається дисципліна «Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери» (доц. Ставкова С.), що покращує не тільки професійні, але й мовні компетентності здобувачів. На рахунку викладачів, що входять до групи забезпечення ОП, за 2021-2024 рр. - 13 наукових публікацій у міжнародних виданнях. З них - 1 монографія (доц. Ставкова), 10 індексуються в наукометричній базі SCOPUS. Учасники освітнього процесу через наукову бібліотеку мають безкоштовний доступ до міжнародних інформаційних та освітніх ресурсів. Наведені факти свідчать про взаємозв'язок навчання, викладання та наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності Університету.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За всіма підкритеріями Критерію 4 ЕГ встановила відповідність вимогам, зокрема, форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, інформація про цілі та результати навчання доводиться вчасно до здобувачів. Під час реалізації ОП ЗВО забезпечує поєднання навчання та досліджень. Зміст ОК оновлюється викладачами на основі наукових досягнень, результатів стажування. Найвні недоліки не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. До позитивних практик за Критерієм 4 ЕГ відносить те, що ОК «Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери» викладається англійською мовою, дисципліна сформована і апробована за результатами міжнародного стажування, ґрунтується на наукових напрацюваннях викладача.

#### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. В РП бракує інформації щодо можливостей підвищення балів в разі активної наукової та публікаційної діяльності здобувачів, що утруднює доведення до здобувачів цієї інформації і не сприяє поширенню таких активностей. 2. Викладачі не завжди включають до списку рекомендованої літератури за ОК дотичні до них результати власних досліджень. Розробка лише однієї дисципліни здійснювалась на основі власних наукових досліджень викладача, була апробована в міжнародній грантовій програмі. 3. В списку додаткової рекомендованої літератури дисципліни «Іноземна мова професійного спрямування» є джерела, які потребують оновлення.

## Рекомендації

1. Під час наступного перегляду робочих програм викладачам, що реалізують ОП, внести інформацію щодо додаткового оцінювання активної наукової та публікаційної діяльності. 2. Групі забезпечення ОП, викладачам до 28.08.2025 р. актуалізувати зміст ОК за рахунок власних наукових досліджень, стажувань, участі в дослідницьких і освітніх проектах. 3. Викладачу іноземної мови професійного спрямування до початку весняного семестру 2024-2025 рр. актуалізувати список рекомендованої літератури, додавши видані за останні 5 років джерела.

## Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень B

## Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь**

Процедури проведення контрольних заходів, у тому числі повторного проходження оцінювання, їх форми, методи регламентуються документами університету: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/gzbaqe>) та Положенням про атестацію здобувачів і роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/qogmba>), Положенням про організацію поточного та семестрового контролю (<http://surl.li/ustlyn>). Аналіз навчально-методичного забезпечення ОК, бесіди з учасниками зустрічей дали змогу зробити висновок, що для забезпечення об'єктивного та неупередженого оцінювання навчальних досягнень здобувачів на ОП використовується комплексна система контрольних заходів, що включає різноманітні форми та методи поточного контролю, зокрема усне, письмове, письмово-усне експрес-контролювання, комп'ютерне тестування, оцінювання виступів на семінарських заняттях. Результати навчальних досягнень фіксуються у «Журналі обліку поточної успішності та відвідування студентів» у ВНС, що робить процес оцінювання прозорим. Додатково, викладачі оголошують результати на завершальному занятті кожного модуля, забезпечуючи ще більшу прозорість оцінювання для здобувачів. Екзамени проводяться переважно у письмово-усній формі та/або за допомогою комп'ютерного тестування. Екзаменаційні білети готуються заздалегідь затверджуються на засіданні кафедри не пізніше, ніж за місяць до початку контрольного заходу, що дає змогу здобувачам заздалегідь ознайомитися з ними у ВНС і якісно підготуватися до іспитів. Вони містять тестові завдання, що поділені на три рівні складності, які дозволяють перевірити як базові, так і поглиблені знання здобувачів. Підсумкова атестація та захист практики відбувається перед комісією, що також сприяє об'єктивності оцінювання. У разі необхідності створюється комісія для ліквідації академічної заборгованості, яка включає викладачів, визначених завідувачем кафедри, що підвищує об'єктивність оцінювання. Важливим аспектом забезпечення прозорості та зрозумілості оцінювання є наявність детальних критеріїв, описаних у робочих програмах дисциплін та методичних рекомендаціях, що не допускають подвійного трактування і забезпечують чіткість вимог. Їх зміст, як і з зміст завдань та компетентностей, які вони мають продемонструвати, доводяться як обов'язковий елемент навчально-методичних комплексів з дисциплін, зокрема робочих програм і силабусів. Усі РП містять форми контрольних заходів, а розподіл балів в межах ОК є збалансованим. Процедура оскарження результатів контрольних заходів здійснюється згідно Порядку розгляду звернень студентів (<http://surl.li/edzqdm>). В опитуванні за 2024 рік здобувачі високо оцінюють систему, зрозумілість і прозорість оцінювання. 94,2% - оцінили її найвищим балом (<http://surl.li/kbiyqx>). ЕГ дійшла висновку, що форми контрольних заходів, методи, інструменти, критерії оцінювання, що використовуються під час реалізації ОП, дають можливість встановити рівень досягнення здобувачами результатів навчання.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Атестація здобувачів вищої освіти за ОП запланована у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/pzmfqv>) та регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/vxdyjr>), Положенням про атестацію здобувачів і роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/gtaidj>), Положенням про академічну доброчесність (<http://surl.li/inpsfv>), методичними рекомендаціями до виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Складання єдиного державного кваліфікаційного іспиту не передбачено.

**3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора**

**філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Стандарти та порядок проведення контрольних заходів, у тому числі повторних, їх форми та методи, регламентуються в Університеті низкою внутрішніх нормативних документів, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/dzbdun>), Положенням про організацію поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів (<http://surl.li/gjykcj>), Положенням про оцінювання рівня залишкових знань студентів з навчальних дисциплін (<http://surl.li/qilzqo>), Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (<http://surl.li/qdxbjo>). Ці документи доступні як викладачам, так і здобувачам освіти на офіційному сайті університету. Об'єктивному оцінюванню сприяє чинна в Університеті накопичувальна система балів, що враховує різні види діяльності здобувачів освіти. Окрім поточного контролю, контроль здійснюється за допомогою екзаменаційних і модульних тестувань, в яких застосовуються технічні засоби. В університеті також впроваджено підсумкове оцінювання та захист практики перед комісією, що дозволяє уникнути упередженого ставлення одного екзаменатора. До складу комісії з захисту кваліфікаційної роботи згідно Положення про атестацію здобувачів і роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/qogmba>) входять фахівці галузі, які не є працівниками Університету, а результати виставляються на основі відкритого обговорення. Кваліфікаційна робота рецензується зовнішніми рецензентами. В Університеті, згідно Положення про оцінювання рівня залишкових знань (<http://surl.li/ekfvff>) проводиться регулярний контроль залишкових знань здобувачів, що сприяє об'єктивності та більш відповідальному підходу до оцінювання. Оскарження результатів оцінювання регламентується внутрішніми положеннями університету, зокрема, Порядком розгляду звернень студентів (<http://surl.li/qjawwt>). Згідно з ним, здобувач, у разі незгоди з отриманою оцінкою може подати письмову апеляцію. Процедура апеляції передбачає розгляд звернення завідувачем кафедри та призначеним ним викладачем, у присутності здобувача, упродовж двох робочих днів, після чого приймається остаточне рішення. При цьому, оцінка може бути залишена без змін або підвищена. Зменшення оцінки не допускається. У випадку, якщо здобувач освіти не отримав позитивної оцінки, створюється комісія з ліквідації академічної заборгованості. Її склад формується директором Інституту, затверджується ректором, що дозволяє уникнути упередженості під час оцінювання. Механізм запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у діяльності працівників Університету регламентовано розділом 12 Антикорупційної програми Університету (<http://surl.li/jymeti>). Однак під час зустрічей здобувачі не продемонстрували чіткого розуміння процедур у випадку його виникнення.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Університеті визначені в низці внутрішніх нормативних актів, зокрема: Положенні про академічну доброчесність (<http://surl.li/wquteh>), Регламенті перевірки на академічний плагіат (<http://surl.li/fiuwgn>). Положення про Кодекс корпоративної культури (<http://surl.li/xjtqik>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/vpirux>) також містять питання академічної етики і дотримання принципів доброчесності в освітньому процесі. Правила академічної доброчесності здобувачів також представлені у зручній та стислій формі, у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<http://surl.li/lsglpa>). Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється викладачами під час занять та консультацій, вимога щодо їх дотримання міститься в силабусах, в робочих програмах дисциплін, методичних рекомендаціях до написання кваліфікаційної роботи. В рамках дисципліни «Методологія і методи наукових досліджень» питанням академічної доброчесності присвячено питання теми 7 («Політика доброчесності до виконання магістерської кваліфікаційної роботи»). Технічно перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат здійснюється за допомогою ліцензованого спеціалізованого програмного забезпечення Unicheck відповідальною особою на кафедрі. Дотримання академічної доброчесності, як показали відповіді учасників освітнього процесу, у тому числі відсутність плагіату в кваліфікаційній роботі є умовою її допущення до захисту. Кваліфікаційні роботи після захисту розміщуються в репозитарії Університету (<http://surl.li/hpfvkj>). Учасники освітнього процесу під час фокус груп відмічали значення дотримання принципів академічної доброчесності та знання санкцій за її порушення, хоча в нормативних документах, які регламентують процедури її дотримання, вони зазначені лише в загальних рисах. Згідно з опитуваннями здобувачів освіти, випадків порушення академічної доброчесності на освітній програмі не зафіксовано. Опитування показали, що всі здобувачі оцінили рівень дотримання академічної доброчесності на найвищому рівні, і жоден не зіткнувся з конфліктом інтересів під час навчання (<http://surl.li/gvaxbg>). Фактів порушення академічної доброчесності під час акредитації не виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

#### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

На підставі матеріалів, що містяться у відкритому доступі, а також додатково наданих ЗВО у відповідь на запит, результатів фокус-груп ЕГ дійшла висновку, що за всіма підкритеріями Критерію 5 ОП відповідає нормативним

вимогам: форми контрольних заходів, критерії оцінювання навчальних досягнень є чіткими та зрозумілими для здобувачів, доступними, забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Дотримання академічної доброчесності забезпечується через чіткі та зрозумілі політику і процедури, імplementовані у культуру якості ЗВО. Найвні недоліки не є суттєвими, суттєвих недоліків не виявлено. Відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. З огляду на це ЕГ констатує, що Критерій 5 має рівень «В».

## Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. Здобувачі недостатньо орієнтуються в процедурах запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Моніторинг знайомства з ними і їх розуміння в Університеті не здійснюється. 2. Відповідальність за порушення академічної доброчесності чітко не визначена у нормативних документах Університету.

## Рекомендації

1. Уповноваженому з запобігання корупції до 29.01.2025 провести інформаційну кампанію з роз'яснення антикорупційних процедур, навчально-методичному відділу періодично (раз на рік) моніторити рівень розуміння цих процедур учасниками освітнього процесу, додавши відповідні зміни до опитувальника. 2. Вченій раді Університету до 28.09.2025 додати перелік санкцій за порушення академічної доброчесності до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» та Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій, що сприятиме більшій обізнаності учасників освітнього процесу та дотриманню етичних стандартів.

## Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

## Критерій 6. Людські ресурси:

**1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Реалізацію освітньої програми забезпечують 5 НПП: 2 к.е.н., 1 к.пед.н., 1 к.пол.н. та 1 PhD за спеціальністю 054. В науковому доробку групи забезпечення за 2020-2024 рр.- 25 публікацій, зокрема 5 індексуються в наукометричних базах Sc та WoS, 4 монографії, 3 навч. посіб. Аналіз самооцінювання (табл.2), даних про наукову та практичну діяльність НПП, відповіді гаранта дозволяють ЕГ дійти висновку, що залучення викладачів здійснюється на основі відповідності їх академічної та професійної кваліфікації вимогам, визначеним ліцензійними умовами. Відповідність кваліфікаційного рівня визначається на основі аналізу тематики дисертаційних досліджень, наукових публікацій, підвищення кваліфікації та стажувань у контексті змістовного наповнення ОК і ПР. Додатково враховується практичний досвід НПП. Так, багаторічний досвід роботи на керівних посадах, навички у сфері управління і адміністрування доц. Т. Шаповалою є вагомою підставою для викладання нею дисципліни ПП 6. Її наукова діяльність, включаючи участь у колективних монографіях і публікації у виданнях, індексованих у Scopus, підтверджують її глибокі знання тенденцій управління соціальними установами, а також дослідницькі навички, необхідні для викладання дисципліни ПП 1. Однак варто зазначити, що у її науковому доробку бракує публікацій, присвячених методології наукових досліджень. Диплом магістра та дисертаційне дослідження на тему соціально-політичної інтернет-поведінки молоді свідчать про обізнаність доц. Р. Мишок у сфері цифрової поведінки, що є важливим для викладання ПП 3. Базова освіта у сфері психології та ступінь кандидата політичних наук дозволяють доц. М. Школяр викладати «ПП 4», що охоплює психологічні та соціально-політичні аспекти організаційної поведінки. Науковий ступінь к.е.н. (с-сть «Гроші і кредит») та тематика дисертації, а також публікації з проблем фінансового забезпечення соціальної сфери, дають підстави ст. викл. Н. Зеленко викладати дисципліну «ПП 2». Дисципліна «ПП 5» була розроблена доц. С. Ставковою на основі досвіду міжнародного наукового стажування. Її дисертаційне дослідження стосується передових практик неперервної професійної підготовки соціальних працівників. Тематики наукових публікацій, стажувань та підвищення кваліфікації викладачів пов'язана із спеціальністю, однак у викладачів Т. Шаповалою, Р. Мишок, М. Школяр її зв'язок із тематикою ОК дещо опосередкований. У доцента Л. Гук такий зв'язок відсутній, хоча диплом спеціаліста за спеціальністю «Англійська мова та література. Філолог. Викладач англійської мови та літератури», а також дисертація к.пед.н., за спеціальністю 13.00.01, є підставою для викладання іноземної мови. Незважаючи на недоліки, ЕГ дійшла висновку, що кваліфікація і професійний досвід викладачів, що реалізують ОП відповідає освітнім компонентам, які вони забезпечують, з урахуванням вимог законодавства.



## **2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору науково-педагогічних працівників Університету регламентуються рядом внутрішніх нормативних документів. А саме: Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/hytgyz>), Регламент конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад професора / доцента / старшого викладача / викладача / асистента кафедри. Вони, як і оголошення про конкурс, перелік вакантних посад та необхідних документів, вимоги до претендентів, регламент обрання на відповідну посаду знаходяться у вільному доступі на сайті університету. Вивчення АС, сайту Університету, бесіди з гарантом, викладачами, керівництвом дає підстави ЕГ вважати, що процедури конкурсного добору НПП дотримуються і він здійснюється на прозорій основі, що дозволяє забезпечити необхідний рівень професіоналізму НПП для успішної реалізації ОП. Оголошення про конкурс розміщується на сайті Університету (<http://surl.li/ggskfz>). Організацію та проведення конкурсу здійснює призначена ректором загальноуніверситетська конкурсна комісія, яка встановлює відповідність кандидатури умовам конкурсу та передає результати попереднього рішення конкурсній комісії ННІ для подальшого розгляду. До складу останньої входять: директор Інституту та його заступники, завідувачі кафедр, представник профспілкового комітету, голови Колегії та профбюро студентів, представник відділу з антикорупційної діяльності. При цьому, береться до уваги: для працівника Університету середнє значення інтегрального індексу індивідуальної результативності за 5 років, результат оцінювання завідувачем кафедри особистісних якостей претендента, результат оцінювання конкурсною комісією педагогічної компетентності претендента з урахуванням підсумків опитування студентів; для осіб, які претендують на посаду НПП в Університеті вперше, середнього значення інтегрального індексу індивідуальної результативності за 5 років, розрахованого за методикою, прийнятою в Університеті, результат оцінювання завідувачем кафедри особистісних якостей претендента на основі проведення співбесіди із претендентом. Під час зустрічей з фокус групами учасники підтвердили процедуру конкурсу у тій формі, як вона визначена у нормативних документах та у відомостях з самооцінювання. Гарант зазначила також, що кандидатура кандидата обговорюється на засіданні кафедри і вона бере активну участь в його затвердженні, але за винятком викладачів тих дисциплін, що не забезпечуються кафедрою. На думку ЕГ, це потенційно може стати причиною недостатньої відповідності їх кваліфікації в контексті специфіки ОП.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

На ОП існує практика активного залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Гарант, представники роботодавців, під час зустрічей, підтвердили, що беруть участь в обговоренні та вдосконаленні ОП, розробці робочих програм, керівництві кваліфікаційними роботами та практикою, участі в роботі державної атестаційної комісії. Зокрема, до розробки ОП залучались такі роботодавці, як: Тетяна Медвідь (начальник управління соціального обслуговування Департаменту соціального захисту населення Львівської ОВА), Михайло Обіход (завідувач сектору з питань реалізації реформи системи інституційного догляду та виховання дітей служби у справах дітей Львівської ОВА), Юрій Бабеляк (заступник начальника Управління виконавчої дирекції Фонду соціального страхування України у Львівській області), Руслана Бокай, начальниця відділу кадрового менеджменту управління соціального захисту Львівської міської ради, Галина Мисаковець (начальник Львівського обласного відділення Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю). До вдосконалення ОП залучаються також представники академічної спільноти. Так, остання її редакція обговорювалась представниками 4-ох університетів під час круглого столу «Актуальні проблеми функціонування спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Роботодавці також беруть участь в освітньому процесі в якості викладачів, працюючи як на безоплатній основі (гостьові лектори), так і на платній (на умовах сумісництва). Наприклад, Руслана Бокай підтвердила під час зустрічі, що регулярно проводить гостьові лекції, консультації, бере участь в роботі державної атестаційної комісії. Директор ДНП «Трускавецький санаторій «Батьківщина» Андрій Юрків відмітив, що надає базу для практики здобувачам, що навчаються на ОП і здійснює її керівництво, а також надає місце роботи.

## **4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності**

В Стратегії Університету 2025 (<https://lpnu.ua/2025>) покращення якості персоналу є однією із стратегічних цілей. Університет сприяє професійному розвитку викладачів ОП шляхом визначення вимог і процедур підвищення кваліфікації працівників, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (<http://surl.li/pijje>), пропозиції власних програм підвищення кваліфікації (<http://surl.li/sacyqq>), її документальний та організаційний супровід (<http://surl.li/pejsoc>). Координує і організує цю роботу Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>). Аналіз табл. 2 ВСО засвідчив, що усі НПП, що задіяні в реалізації ОП, протягом останніх 5 років підвищували кваліфікацію, проходили стажування, у тому числі, за міжнародними програмами. В НУ «Львівська політехніка»: ст. викл. Зеленко Н.-5, у доц. Мишок Р.-3 (у тому числі в рамках Проєкту USAID), доц. Школяр М.: і Шаповалова Т., по-2, доц. Ставкова С.: і доц. Гук Л. –по -1 курсу. Пройшли міжнародне стажування: доц. Ставкова С.: (в Манітобському університеті, за програмою «Scholars at Risk (SAR)» ( Канада)), Школяр М.: (в Інституті психології Академії Спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської, (Польща)), Мишок Р. (в

Університеті Козьмінського в рамках програми Erasmus+ (TURBO) (Польща), Шаповалова Т. (в Монітобському університеті за програмою «Тренінг для тренерів з питань соціальної інклюзії та інклюзивної освіти» (Канада)). Згідно Тимчасового положення про планування та оцінювання результативності діяльності НПП (<http://surl.li/oolstri>) створена в Університеті система оцінювання результативності діяльності НПП є невід'ємною складовою внутрішньої системи забезпечення якості ОД, стимулювання підвищення кваліфікації, професіоналізму НПП. Оцінка та рейтингування НПП здійснюється на основі розрахунку інтегрального індексу результативності, який агрегує індекси за такими напрямками: освітня діяльність, наукова діяльність, міжнародна співпраця. Місце НПП при рейтингуванні є підставою для матеріального і морального заохочення, які регламентуються відповідними Положеннями: Про нагородження відзнаками НУ «ЛП» (<http://surl.li/eyuicn>) та Про матеріальне заохочення (<http://surl.li/yuuzno>). Вони детально визначають підстави для стимулювання НПП, що робить його прозорим і об'єктивним. Однак дію 12-ти з 17-ти підстав для преміювання, визначених Положенням про мат. заохочення, було у 2023 р. призупинено, згідно пояснень керівництва Університету, у зв'язку з зменшенням фінансування. Однак найближчим часом планується їх відновлення. НПП Університету мають можливість брати участь в конкурсах та грантах Університету, які також сприяють підвищенню професійної майстерності та передбачають матеріальне стимулювання (<http://surl.li/djomri>). Університет заохочує також участь викладачів в міжнародних грантах і програмах, надаючи інформаційну, організаційну підтримку, враховуючи дану активність в системі інтегрального оцінювання ефективності НПП.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

За всіма підкритеріями Критерію 6 ЕГ відзначає відповідність нормативним вимогам: процедури конкурсного добору викладачів в цілому є прозорими та об'єктивними, дають змогу забезпечити необхідний рівень кваліфікації для викладання ОК, до реалізації освітнього процесу також залучаються професіонали-практики. ЗВО заохочує розвиток викладацької майстерності НПП. Суттєвих недоліків не виявлено, проте відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. З огляду на це ЕГ дійшла висновку, що Критерій 5 має рівень «В». До позитивних практик ЕГ відносить тісну співпрацю з роботодавцями: зацікавленість у розвитку ОП, позитивна оцінка ОП з боку стейкхолдерів підтверджується тим, що на ОП було направлено на навчання 9 працівників санаторію «Батьківщина», крім того, директор повідомив, що має вакансії і для інших випускників. Розроблена чітка і прозора система матеріального та морального заохочення НПП, покликана сприяти всебічному розвитку їх професійних здібностей, творчої ініціативи та викладацької майстерності.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. Тематика наукових досліджень і стажувань окремих викладачів не дотична до змістового наповнення дисциплін, що вони викладають. 2. Не розроблено механізмів впливу гарантанта ОП на вибір викладачів на ОК, що забезпечуються іншими кафедрами. 3. Призупинено дію ряду підстав для преміювання НПП, що потенційно може знижувати мотивацію до професійного зростання і вдосконалення.

### **Рекомендації**

1. До кінця 2024-2025 н. р. кожному члену групи забезпечення ОП підготувати не менше 1 публікації, дотичної до тематики дисципліни, що викладається. 2. До початку 2025-2026 н. р. керівництву навчальної частини розробити механізм узгодження викладача, що викладає дисципліни, які не забезпечуються кафедрою, з гарантом ОП; 3. До початку 2025-2026 н. р. керівництву Університету вжити заходів з метою відновлення дії підстав для преміювання, що були призупинені.

## **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання**

Під час зустрічі ЕГ з огляду на матеріально-технічної бази НУ «Львівська політехніка» було встановлено, що за ОПП «Управління установами соціальної сфери» на кафедрі соціології та соціальної роботи наявне достатнє навчально-методичне забезпечення ОПП, фінансові та матеріальні ресурси. Навчально-методичне забезпечення ОПП складається з навчальних планів, робочих програм, методичних рекомендацій за темами освітніх компонентів та додаткової літератури за спеціальністю. Фінансування ЗВО відбувається за рахунок державного бюджету, а звіт про результати фінансової діяльності розташований у публічному доступі на офіційному веб-сайті ЗВО (<http://surl.li/mtmtpd>). Матеріально-технічні ресурси ОПП дозволяють досягти визначених результатів навчання та передбачають безперешкодний доступ до мережі Інтернет, комп'ютерного класу (авдиторія 205В), навчальних аудиторій (зокрема, наявна інклюзивна аудиторія 110), Центру Ветеранського розвитку, адміністративних приміщень, спортивного комплексу, студентської їдальні, медичного кабінету, ресурсного центру, що розташований на базі кафедри соціології та соціальної роботи та містить українську та міжнародну літературу за спеціальністю і інших об'єктів, що забезпечують комфортне навчання та відпочинок для здобувачів вищої освіти. ЕГ також було продемонстровано сертифіковане укриття в університеті та гуртожитках. Учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до науково-технічної Бібліотеки НУ «Львівська політехніка» за адресами вул. Професорська 1 (корпус ЗВО №27) та вул. Митрополита Андрія 3 (корпус ЗВО №28), а також за електронним ресурсом <http://surl.li/uovlhl>. ЗВО має й гідну культурну спадщину, зокрема Музей історії Львівської політехніки, Астрономічну обсерваторію (<http://surl.li/nmfbxl>). Здобувачі мають право на проживання у гуртожитках, деякі з них є інклюзивними. Гуртожитки мають в більшій мірі блочну систему проживання, розташовані територіально близько до навчального корпусу. Загалом, навчальний процес за ОПП відбувається у корпусі №29 НУ «Львівська політехніка». Отже, освітнє середовище за ОПП «Управління установами соціальної сфери» забезпечує досягнення визначеної мети ОПП та програмних результатів навчання.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НУ «Львівська політехніка» забезпечує доступ до відповідної інфраструктури та необхідних інформаційних ресурсів всіх учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства. В рамках дії ОПП учасники освітнього процесу мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет в навчальних корпусах, доступ офіційного веб-сайту ЗВО, електронного кабінету здобувача, науково-технічної бібліотеки, платформи дистанційного навчання Moodle, електронної енциклопедії ЗВО (<http://surl.li/gwrxlj>), а також забезпечення доступу до мережі Інтернет в гуртожитках. Гарант ОПП Тетяна Шаповалова зазначила, що наразі навчання за ОПП здійснюється в гібридному форматі. ЕГ було встановлено, що для його реалізації ЗВО використовує ліцензійне програмне забезпечення та не використовує ресурси країни-агресора. Натомість, учасники освітнього процесу користуються такими інформаційними ресурсами, як: ZOOM, Microsoft Teams, віртуальне навчальне середовище на платформі Moodle, що містить методичне наповнення освітніх компонентів, а також студенти мають доступ до електронного кабінету здобувача. Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що ЗВО надає достатню інформаційну та організаційну підтримку студентству під час проведення навчання в гібридному та дистанційному форматі та такий формат роботи є для них задовільним та зручним. Підтримка протягом гібридного навчання надається у консультативній формі зокрема від гаранта ОПП Тетяни Шаповалової, яка щорічно перед початком навчального року ознайомлює здобувачів з освітньою програмою та інформаційними ресурсами, необхідними для забезпечення освітнього процесу. Під час фокус-групи з академічним персоналом ОПП було з'ясовано, що викладачі підтримують постійну комунікацію зі здобувачами та консультують їх щодо питань, які виникають. Здобувачі ОПП під час зустрічі з ЕГ підтвердили даний факт та наголосили на тому, що НПП кафедри сприяють побудові довірливих відносин між учасниками освітнього процесу та ефективній організації навчального процесу в гібридному та дистанційному форматі. Під час фокус-груп з учасниками освітнього процесу за ОПП «Управління установами соціальної сфери», було з'ясовано, що студентство, адміністрація ЗВО та наукові, науково-педагогічні працівники задоволені станом відповідної інфраструктури та постійно працюють над її вдосконаленням, зокрема шляхом залучення додаткового спонсорського фінансування на оснащення навчальних корпусів. В НУ «Львівська політехніка» регулярно здійснюються заходи щодо вдосконалення і оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення сучасних та належних умов провадження освітнього процесу. Для виконання цього завдання ЗВО щорічно розробляє Стратегічний план розвитку Львівської політехніки (<http://surl.li/ndyhdu>).

## **3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище за ОПП є безпечним для життя, фізичного та ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Під час огляду ЕГ матеріально-технічної бази ОПП «Управління установами соціальної сфери» було встановлено, що освітній процес відбувається в безпечних умовах, оскільки навчальні приміщення відповідають вимогам технічної безпеки: в коридорах корпусів розташовані вказівники у напрямку укриття, наявні інформаційні профілактичні стенди з охорони праці, є медичний кабінет, аварійні виходи, вогнегасники, як в ЗВО, так і гуртожитку. Були продемонстровані сертифіковані укриття на випадок повітряної небезпеки. За безпеку навчального процесу в ЗВО відповідає Відділ охорони праці з відповідною комісією, а здобувачі протягом навчання беруть участь в інструктажах з питань охорони праці.

#### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою**

Під час фокус-груп зі здобувачами, академічним персоналом освітнього процесу, адміністрацією НУ «Львівська політехніка» та студентським самоврядуванням було встановлено, що університет забезпечує необхідну підтримку здобувачів. На офіційному веб-сайті ЗВО здобувачі мають можливість ознайомитись із нормативно-правовими актами університету, своїми правами, освітньою програмою та додатковими можливостями під час навчання. Гарант ОПП «Управління установами соціальної сфери» Тетяна Шаповалова зазначила, що здобувачі отримують освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку під час виховних годин, навчальних занять та консультацій. Здобувачі даної ОПП, зокрема Анастасія Яворська, підтвердили наявність постійної консультативної підтримки гарантом та академічним персоналом студентства. Психологічну підтримку здобувачі мають можливість отримати безоплатно на базі психологічного хабу «Psycho-Hub» (<http://surl.li/xgmzcn>), а звернутись з природу правових питань до Центру безоплатної правової допомоги (<http://surl.li/rmsdth>). Доцент кафедри соціології та соціальної роботи Мар'яна Школяр запевнила, що між здобувачами та науково-педагогічним складом на кафедрі встановлені довірливі взаємовідносини. Інформаційна, соціальна та консультативна підтримка студентству надається через очне спілкування, під час навчальних занять, консультацій або з використанням месенджерів. Доцент Софія Ставкова зазначила, що під час вивчення ОК «Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери» здобувачі навчаються не лише надавати супервізійну підтримку, як майбутні керівники соціальних установ, але й навчаючись отримують її під час лекційних та практичних занять. Під час зустрічі з адміністративним персоналом було з'ясовано, що Володимир Залуцький - керівник відділу молодіжної політики та соціального розвитку (<http://surl.li/ffdsog>) координує діяльність структурних підрозділів та студентського самоврядування з питань підтримки здобувачів, а також сприяє духовному, фізичному розвитку студентської молоді, шляхом проведення неформальних заходів, співпраці з громадськими організаціями та соціальної допомоги вразливим та пільговим категоріям студентства, зокрема внутрішньо-переміщеним здобувачам. Голова колегії студентів університету Богдан Мірінчук зазначив, що студентське самоврядування та студентський профком також сприяють здешевленню проживання у гуртожитках здобувачам пільгових категорій; матеріальній допомозі; для дітей сиріт, дітей-учасників бойових дій або самих учасників бойових дій проживання в гуртожитку є безкоштовним. Також, студентське самоврядування є членами стипендіальних комісій.

#### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою**

НУ «Львівська політехніка» забезпечує реалізацію інклюзивних політик освітньої діяльності та безбар'єрного простору у своїх приміщеннях. Зокрема, у корпусах університету наявні пандуси для зручності пересування осіб з інвалідністю. Також, в матеріально-технічній базі ОПП «Управління установами соціальної сфери» наявна аудиторія 110, що має сучасне інклюзивне обладнання для осіб з інвалідністю, а також осіб з порушенням зору та слуху. Це включає 15 навчальних місць для осіб з порушенням зору та слуху, 8 навчальних місць для осіб з інвалідністю, що пересуваються на кріслі колісному, таблицьки з написами шрифтом Брайля, проектор з екраном, оптичні пристрої для збільшення та модифікації тексту, навушники та лінгафонні пристрої. На ноутбучі викладача наявне необхідне для роботи програмне забезпечення. Аудиторію було облаштовано в рамках проекту «Кращі технічні навички та інклюзивні умови для розвитку робочої сили в машинобудівному секторі України» за сприяння Проекту USAID «Економічна підтримка України» та за підтримки Міжнародної організації міграції за проектом «Шлях стійкості: підвищення стійкості українців шляхом зміцнення потенціалу психосоціальної підтримки для ветеранів». Особливої уваги заслуговує продемонстрований в рамках огляду матеріально-технічної бази ОПП Центр Ветеранського розвитку (<http://surl.li/amtghn>), що створений з метою надання допомоги військовослужбовцям та членам їх родин з питань соціально-професійної адаптації. Він оснащений мультимедійним обладнанням, кріслами колісними, партами-трансформерами та кімнатою психологічного розвантаження. Також, здобувачі з особливими освітніми потребами мають можливість проживання у гуртожитках, що мають пандуси та ліфти. В університеті існує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<http://surl.li/znmefw>), яка надає послуги супроводу та допомоги особам з ОПП. Щороку Приймальна комісія НУ «Львівська політехніка» формує списки таких здобувачів та передає Службі, яка вже надалі здійснює супровід.

#### **6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політики та процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО визначені та їх дотримуються. В НУ «Львівська політехніка» антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій регламентується Правилами внутрішнього розпорядку НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/kfaqbk>), а відповідні звернення здобувачі можуть подати відповідно до Порядку розгляду звернень студентів НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/blhbtg>). Під час зустрічі ЕГ зі здобувачами було встановлено, що здобувачі обізнані про можливість звернень. Також, здобувачі мають можливість звернутися за допомогою до органів студентського самоврядування. Під час фокус-груп ЕГ з учасниками освітнього процесу було

встановлено, що на даній освітній програмі випадків виникнення конфліктних ситуацій не виявлено. Представниця колегії профбюро студентів Наталія Назарко зазначила, що здобувачі ОПП «Управління установами соціальної сфери» звертаються до студентського самоврядування за консультативними питаннями щодо освітньої діяльності, звернень щодо конфліктних ситуацій не надходило.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОПП за Критерієм 7 «Освітнє середовище та матеріальні ресурси» має рівень відповідності «В». Підкритерії 7.1., 7.2., 7.3., 7.4., 7.5., 7.6. відповідають нормативним вимогам. Недоліків в контексті Критерію 7 не виявлено. Позитивною практикою ЕГ вважає потужне інклюзивне середовище, що дає змогу навчати здобувачів з різними освітніми потребами. Крім того, обладнання інклюзивних кабінетів здійснюється за грантові кошти.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків, а також несуттєвих в контексті реалізації Критерію 7 не виявлено.

### **Рекомендації**

Підтримувати розвиток освітнього середовища та матеріальних ресурсів, спрямованого на створення умов для навчання осіб з особливими освітніми потребами.

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми**

Протягом акредитаційної експертизи членами ЕГ було встановлено, що процедури розроблення, затвердження та періодичного оновлення ОПП «Управління установами соціальної сфери» в НУ «Львівська політехніка» регламентується нормативно-правовими актами: Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/dxfbob>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/iktbia>). Під час зустрічі ЕГ з гарантом ОПП Тетяною Шаповаловою було з'ясовано, що моніторинг ОПП відбувається не рідше одного разу на рік за допомогою залучення зацікавлених сторін до бесід; аналізуються результати опитування здобувачів в електронних кабінетах та кафедральне опитування здобувачів ОП, що проводиться за заповненням гарантом Тетяни Шаповалової у березні-травні кожного навчального року. Моніторинг ОПП передбачає аналіз наукової літератури у галузі знань 23 Соціальна робота, тенденції розвитку економіки та сучасних потреб суспільства, врахування думки студентів та інших зацікавлених сторін, а також аналіз необхідних актуальних компетенцій майбутніх управлінців в соціальній сфері на ринку праці. Також, використовується практика впровадження рекомендацій роботодавців шляхом рецензування ОПП. Відповідно до цього було враховано думку рецензента ОПП міністерки соціальної політики Оксани Жовнович та впроваджено ОК Цифрові трансформації соціальної сфери.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

Під час зустрічей із студентським самоврядуванням НУ «Львівська політехніка» та здобувачами ОПП «Управління установами соціальної сфери» було встановлено, що робота органів студентського самоврядування регламентується Положенням про студентське самоврядування НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/jjwhuv>), яке надає їм право

брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу та в заходах (процесах) забезпечення якості вищої освіти. Голова колегії студентів університету – Богдан Мірінчик зазначив, що здобувачі залучені до процесу перегляду ОПП, а їхні пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОПП. Гарант ОПП Тетяна Шаповалова зазначила, що при поточній редакції ОПП здобувачі висловили пропозицію переглянути викладачами кафедри наповнення списку рекомендованої літератури в робочих програмах, зокрема зменшити її кількість та перемістити до списку додаткової рекомендованої літератури та дане побажання було враховано. За ініціативи кафедри соціології та соціальної роботи за допомогою онлайн-анкетування із використанням Google Forms у травні 2024 року здобувачі спеціальності «Соціальне забезпечення» ОПП «Управління установами соціальної сфери» взяли участь в опитуванні щодо оцінювання якості підготовки за ОПП. Звіт за результатами опитування розміщений на сайті ЗВО (<http://surl.li/muxdqp>). Протоколом засідання НМК спеціальності «Соціальне забезпечення» №4 від 04.06.2024р. було ухвалено взяти до відома та врахувати результати опитування у наступних редакціях ОПП. Під час зустрічі ЕГ з гарантом ОПП Шаповаловою Тетяною також було з'ясовано, що зі здобувачами ОПП під час реалізації навчального процесу підтримується постійна комунікація професорсько-викладацьким складом та відбувається обговорення потреб, питань студентства, а також вони виносяться на обговорення на засіданнях кафедри соціології та соціальної роботи та науково-методичної комісії спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Результати обговорення, що відбулось у лютому 2023 р., зі здобувачами щодо питання якості ОПП були враховані при розробці оновленої освітньої програми (Протокол № 3 від 07.02.2023 р.).

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери**

Під час фокус-групи з роботодавцями було з'ясовано, що вони перебувають у постійній комунікації з гарантом освітньої програми та надають відповідні пропозиції щодо її вдосконалення. Стейкхолдери мають можливість подати свої пропозиції та зауваження щодо освітньої програми за допомогою електронної анкети (<http://surl.li/luiknu>), що знаходиться у відкритому доступі на веб-сайті ЗВО. Такі роботодавці, як директорка Львівського обласного відділення фонду соціального захисту осіб з інвалідністю Мисаковець Галина та начальник відділу кадрового менеджменту управління соціального захисту Львівської міської ради Бокай Руслана є членами розробки ОПП «Управління установами соціальної сфери». Під час відкритої зустрічі Бокай Руслана зазначила, що надавала пропозиції, направлені на отримання здобувачами вміння володіти якісною комунікацією з вразливими категоріями клієнтів та її побажання було враховано. Врахування думки роботодавців відбувається також за допомогою рецензування ОП. Володимир Лис - начальник служби у справах дітей Львівської обласної державної адміністрації, Віталій Загайний - державний секретар Міністерства у справах ветеранів, Оксана Жолнович - міністерка соціальної політики, Олексій Неділя - начальник Управління соціального захисту Львівської міської ради та вже зазначена Галина Мисаковець - директорка Львівського обласного відділення фонду соціального захисту осіб з інвалідністю є рецензентами ОПП, думка яких враховувалася під час її перегляду. Під час фокус-групи з роботодавцями також було з'ясовано, що їх задовольняє сучасний стан розробки освітньої програми та підготовка здобувачів, а установи, в яких вони працюють, є базами практик для студентства (зокрема, Бориславський міський центр надання соціальних послуг та Трускавецький санаторій «Батьківщина»).

### **4. Найважливіша практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)**

На кафедрі соціології та соціальної роботи НУ «Львівська політехніка» за підтримку зв'язку із випускниками ОПП відповідальна Наталя Зеленко. Під час зустрічі ЕГ з академічним персоналом було встановлено, що Наталя Зеленко безпосередньо займається комунікацією з випускниками через соціальні мережі, організовує зустрічі з випускниками (зокрема, долучає їх до щорічної Школи молодого соціального лідера, де випускники діляться своїми кар'єрними досягненнями зі здобувачами та пояснюють, як навчання за освітньою програмою допомогло у професійному визнанні; Ярмарків вакансій) та збирає інформації щодо їхнього працевлаштування та налаштує роботу з Асоціацією випускників та відділом працевлаштування ЗВО. На офіційному веб-сайті ЗВО міститься сторінка «Випускнику» (<http://surl.li/coqxf>), яка містить інформацію про Асоціацію випускників університету, групу зв'язків з випускниками, відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом, а також пам'ятку випускника, посилання на Гугл-форму анкети випускника (<http://surl.li/uezfdqta>), що слугує додатковим майданчиком для комунікації. Оскільки перший випуск здобувачів ОПП «Управління установами соціальної сфери» відбувся в грудні 2023 року, випускники зазначили, що комунікація із кафедрою не втрачена, а постійно підтримується у вигляді співпраці. Випускниці 2023 року під час фокус-групи з членами ЕГ Юлія Юр та Вікторія Черкасова підкреслили, що дуже вдячні кафедрі за отримані знання та навички та щиро рекомендують вступати на ОПП.

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін**

Система забезпечення якості вищої освіти в НУ «Львівська політехніка» забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм, оскільки в ЗВО регулярно проводяться опитування, залучаються зацікавлені сторони, а їхні пропозиції враховуються при перегляді і коригуванні програм. Моніторинг ОПП «Управління установами

соціальної сфери» здійснюється щонайменше раз на рік, зокрема після опитування здобувачів за допомогою електронних засобів (використовується кафедральне опитування та всеуніверситетське анкетування в електронних кабінетах здобувачів). Роботодавці та випускники також є активно залученими до процесу перегляду ОПП шляхом рецензування ОП, проходження університетського опитування стейкхолдерів (<http://surl.li/luiknu>), підтримки комунікації з гарантам ОПП Тетяною Шаповаловою та аналізом рівня знань та вмій здобувачів в час, коли вони проходять практику в установах роботодавців.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми**

ОПП проходить повторну експертизу. В рамках минулої ОПП отримала рівень відповідності Е за 1, 2 критеріями та В за 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 критеріями. Проаналізувавши зауваження попередньої експертизи (ЕГ, ГЕР), ЕГ констатує, що суттєві недоліки було усунуто, переважна більшість із рекомендацій врахована. Видано наказ ректора від 14 грудня 2023 року №648-1-10 «Про підсумки акредитації освітньої програми», результати були обговорені на засіданні кафедри соціології та соціальної роботи протоколом №5 від 9 листопада 2023 р., прийняті відповідні рішення. Також Роман Шуляр повідомив, що раз на рік або перед акредитацією кафедра звітує про впровадження рекомендацій Центру забезпечення якості освіти. Зокрема, зміни полягають у такому: 1. Суттєво оновлено зміст ОП: до циклу професійної підготовки включено обов'язкові ОК «Цифрові трансформації соціальної сфери» обсягом 6 кредитів та «Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери» обсягом 5 кредитів; вилучено «Правові засади...» та «Психологічні засади...»; уточнено мету освітньої програми і особливості та відмінності від інших ОП (протокол засідання кафедри №5 від 9.11.2023 р., отриманий у відповідь на запит ЕГ від 6.11.2024 р.). 2. Змінено підхід до формування вибіркової складової ОП. Так, в ОП 2022 року передбачалось дві лінії, одну з яких міг обрати здобувач (15 кредитів) і 5 кредитів - з інших ОП. В навчальному плані були додані уже конкретні ОК, які міг обрати здобувач з інших ОП. На вибір пропонувалось дві ОК з інших ОП - Менеджмент публічної організації (3 кредити) та Практика соціального адміністрування (5 кредитів), причому з різною кількістю кредитів. В ОП 2024 року вибіркові компоненти професійної підготовки встановлені в обсязі 20 кредитів ЄКТС, з них 15 кредитів (на вибір 9 ОК по 5 кредитів кожна – з пулу кафедри), та 5 кредитів ЄКТС інших ОП, вибіркові компоненти інших ОП загальної підготовки передбачені обсягом 3 кредити ЄКТС. 3. Формування ЗК2, СК13 та ПРН18 обов'язковими ОК за ОП забезпечувалось частково. Було передбачено компетентності та РН, які набувались виключно за рахунок вибірових дисциплін (РН 1.1. - 1.4; РН 2.1.-2.4; ФСК 1.1. - 1.4; та ФСК 2.1. - 2.4). ОП 2024 забезпечує досягнення всіх РН, визначених у Стандарті (1-18), а також додаткових, сформульованих ЗВО (19,20,21). Досягнення ПРН забезпечується вивченням обов'язкових ОК загального та професійного циклу підготовки. Здійснено перегляд РПНД з оновленням списку рекомендованих джерел, який містить до 4 обов'язкових джерел. В ОК «Методологія...» додано тему, в якій розглядається питання академічної доброчесності. Розширено інклюзивний простір, шляхом отримання додаткових навчальних засобів для людей з інвалідністю та порушенням зору; впроваджено практику проведення семінарів спільно з Центром забезпечення якості освіти для обговорення питань удосконалення якості ОПП; розташовано перегляд на сайті ЗВО результатів громадського обговорення після оприлюднення проекту ОПП.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою**

В академічній спільноті НУ «Львівська політехніка» формується культура якості освіти шляхом роботи Центру забезпечення якості освіти. Практика реалізується в рамках Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/lpibpl>). Під час фокус-групи з адміністративним персоналом директор цього структурного підрозділу - Роман Шуляр, зазначив, що в своїй діяльності Центр керується рекомендаціями Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, вимогами до акредитації освітніх програм, Законом України «Про вищу освіту» та Системою управління якістю відповідно до Стандарту ISO 9001. Перед початком навчального року в ЗВО відбувається внутрішній аудит готовності підрозділів до нового навчального року з метою виявлення та усунення виявлених недоліків в ОПП, що насамперед включає перевірку наповнення навчально-методичними матеріалами віртуального навчального середовища в системі Moodle та їхньої актуальності й відповідності. Також, на кафедрі впровадження системи внутрішнього забезпечення якості освіти відбувається за допомогою SWOT-аналізу діяльності кафедри. Галина Герасим призначена відповідальною особою в цьому напрямку роботи та розробляє такі документи, як: цілі у сфері досягнення якісної освіти, паспорт ризиків кафедри та план-факт заходів реагування на ризики. Вони обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. За даною ОПП культура якості розвивається й через постійну взаємодію з усіма зацікавленими сторонами та вчасне реагування на зворотний зв'язок, що забезпечує динамічний розвиток освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам і стандартам, аудит СУЯ та ректорський контроль, який проводиться за запевненням директору Центру забезпечення якості освіти Романа Шуляра на початку нового календарного року. ОПП «Управління установами соціальної сфери» була розроблена та переглянута відповідно до результатів моніторингу, який включав опитування студентів і роботодавців, а також залучення до рецензування експертів з галузі соціальної політики. Підтвердженням даного факту слугує виконання робочою групою ОПП рекомендації здобувачів про вдосконалення списку літератури в навчально-методичному забезпеченні, врахування думки роботодавців щодо наповнення освітніх компонентів ОПП. Для цього використовуються такі інструменти, як: залучення студентів та роботодавців до процесу перегляду освітніх програм, регулярний моніторинг ОП, анкетування зацікавлених сторін.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОПП за Критерієм 8 «Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми» має рівень відповідності «В». Підкритерії 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7. відповідають нормативним вимогам, зокрема здійсненням постійного моніторингу та перегляду ОПП, залученням здобувачів, роботодавців, випускників до розробки ОПП та врахуванням результатів зовнішнього оцінювання якості вищої освіти. ОПП «Управління установами соціальної сфери» має широку мережу залучених стейкхолдерів, зокрема з числа роботодавців, думки яких враховуються для підсилення якості ОПП включенням інноваційних освітніх компонентів, як «Цифрові трансформації соціальної сфери».

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків, а також несуттєвих в контексті реалізації Критерію 8 не виявлено.

### **Рекомендації**

Надалі підвищувати якість внутрішнього забезпечення освітньої програми, удосконалення ОП здійснювати з урахуванням результатів проходження акредитаційних експертиз на інших ОП.

## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

### **1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Офіційний веб-сайт НУ «Львівська політехніка» є зручним та зрозумілим в користуванні. На ньому міститься сторінка «Нормативні документи» (<http://surl.li/aouhvh>), де розташовані нормативно-правові акти, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу. Вони є чіткими, зрозумілими, регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та поділені на такі розділи, як: управління університетом, кадрове забезпечення, навчальна діяльність, наукова та науково-технічна діяльність, система забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти в ЗВО, академічна доброчесність, міжнародне співробітництво, тощо. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються безпосередньо Статутом ЗВО (<http://surl.li/hixjni>), Правилами внутрішнього розпорядку ЗВО (<http://surl.li/iknvem>), Положенням про приймальну комісію (<http://surl.li/aslfqf>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<http://surl.li/qmlhwo>), Положенням про організацію освітнього процесу в ЗВО (<http://surl.li/fdodvu>), та іншими документами відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту». Під час фокус-групи ЕГ зі здобувачами було з'ясовано, що гарант ознайомлює з нормативно-правовими актами, освітньою програмою, правами та обов'язками студентства щорічно на початку навчального року.

### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін**

Під час зустрічі з адміністративним персоналом НУ «Львівська політехніка» директором центру забезпечення якості освіти Романом Шуляром було зазначено, що ЗВО оприлюднює на офіційному веб-сайті ЗВО достовірну інформацію про освітню програму в достатньому обсязі, а проєкти ОПП розташовуються не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми для громадського обговорення. На офіційному веб-сайті НУ «Львівська політехніка» міститься сторінка «Про освітні програми: другий (магістерський) рівень вищої освіти» (<http://surl.li/yjqfpx>). В галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 232 Соціальне забезпечення розміщені освітні програми відповідної ОПП та проєкт ОПП на 2025 рік. Стейкхолдери можуть подати свої пропозиції та



зауваження за допомогою електронної анкети (<http://surl.li/luiknu>). Вона дозволяє долучитись до обговорення академічному персоналу, здобувачам, випускникам, роботодавцям та іншим зацікавленим особам. Гарант ОПП Тетяна Шаповалова зазначила, що пропозиції, отримані від електронної анкети, обговорюються на засіданнях кафедри та відображаються у протоколах. Зокрема, під час відкритої зустрічі Бокай Руслана, керівник відділу кадрового менеджменту Управління соціального захисту Львівської міської ради, зазначила, що тісно співпрацює з гарантом кафедри та зокрема пропонувала додати теми до освітніх компонентів, направлені на отримання здобувачами вміння володіти якісною комунікацією з вразливими категоріями клієнтів та її побажання було враховано.

**3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Освітня програма «Управління установами соціальної сфери» розташована у відкритому доступі на офіційному вебсайті НУ «Львівська політехніка» на сторінці «Про освітні програми: другий (магістерський) рівень вищої освіти» (<http://surl.li/yjqfpx>). Зацікавлені сторони можуть отримати достовірну інформацію про ОПП у повному обсязі, силабуси освітніх компонентів по семестрах навчання, переглянути відомості про самооцінювання ОПП та сертифікат про акредитацію. На сайті ЗВО також міститься сторінка кафедри соціології та соціальної роботи (<http://surl.li/iwmhvw>), яка забезпечує навчання за ОПП. Перевагою сторінки є відображення останніх новин про події кафедри, співпрацю з стейхолдерами, стажування НПП та інші актуальні новини, що дає змогу зацікавленим сторонам та суспільству ознайомитись з основними напрямками діяльності кафедри, її досягненнями та можливостями для співпраці, що сприяє прозорості та відкритості інформації. Сторінка кафедри надає посилання на активні соціальні мережі (Facebook, Instagram, Telegram, YouTube, Wiki-сторінка) кафедри, відображає її місію. Сторінка також містить у собі такі розділи як: «Керівництво кафедри», «Про кафедру», «Історія», «Навчання», «Вступникові», «Співпраця», «Нова спеціальність «Соціальне забезпечення», «Колектив», які надають корисну інформацію для потенційних здобувачів і зацікавлених сторін. Проте, інформація на деяких сторінках є застарілою. Наприклад, на сторінці «Вступникові» міститься не актуальна інформація про умови вступу на ОПП (<http://surl.li/aumcba>), а на сторінці «Навчальний процес кафедри соціології та соціальної роботи» (<http://surl.li/wxdydf>) не працюють посилання про спеціальність 232 Соціальне забезпечення.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

Реалізація ОПП за Критерієм 9 «Прозорість та публічність» має рівень відповідності «В». Підкритерії 9.1., 9.2, відповідають нормативним вимогам, підкритерій 9.3. потребує актуалізації інформації про умови вступу на ОПП та перевірки роботи посилань про спеціальність 232 Соціальне забезпечення. Відсутні суттєві недоліки, водночас відсутні практики, що мають зразковий та/або інноваційний характер. Позитивних практик у контексті Критерію 9, які додатково вирізняють ОП «Управління установами соціальної сфери», не виявлено.

### **Недоліки**

Суттєвих недоліків не виявлено. Несуттєві недоліки: 1. Інформація на сторінках веб-сайту НУ «Львівська політехніка» є частково неактуальною. Наприклад, сторінка «Вступникові» містить не актуальну інформацію про умови вступу на ОПП. 2. Сторінка «Навчальний процес кафедри соціології та соціальної роботи» має не працююче посилання про спеціальність 232 Соціальне забезпечення.

### **Рекомендації**

1. Працівникам, відповідальним за наповнення сайту ЗВО, до початку вступної кампанії 2025 року актуалізувати інформацію про умови вступу на ОПП. 2. На сторінці кафедри посилання на спеціальність 232 Соціальне забезпечення інформаційно наповнити, додати інформацію щодо спеціальності, заходів тощо.

## **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності**

*не застосовується*

**2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)**

*не застосовується*

**5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо**

*не застосовується*

**6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються**

*не застосовується*

**7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм**

не застосовується

### **Недоліки**

не застосовується

### **Рекомендації**

не застосовується

### **Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

## **IV. Інші спостереження**

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

## **V. Підсумки**

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2 .</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3 .</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4 .</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5 .</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ID 53512.pdf</i>	Qhwd7tFRHathAZTZxa8E/VNZkIkkiLmBbbFvNqLs NUs=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Полякова Світлана Володимирівна**

Члени експертної групи

**Кочума Інна Юріївна**

**Сергієнко Катерина Сергіївна**