



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	53512 Управління установами соціальної сфери
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	53512
Назва ОП	Управління установами соціальної сфери
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	232 Соціальне забезпечення
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	144928
ПІБ гаранта ОП	Шаповалова Тетяна Вікторівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	tetiana.v.shapovalova@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-119-74-33
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(066)-865-15-86

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 4 міс.
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Управління установами соціальної сфери» було запроваджено рішенням Вченої Ради Університету (протокол № 79 від 28.12. 2021 р.). Перший набір здійснено в 2022 році. На момент відкриття ОП в Університеті було акредитовано на п'ять років ОП «Соціальне забезпечення» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, випускники якої переважно розглядали можливість продовжити навчання на інших управлінських магістерських програмах, що значною мірою вплинуло на прийняття рішення пошуку можливостей відкриття управлінської ОП в рамках спеціальності 232 Соціальне забезпечення. Разом з тим, передумовою запровадження ОП було і те, що на фоні реформування системи соціального захисту в Україні зростає роль установ соціальної сфери, ефективна діяльність яких цілком залежить від організації управлінської діяльності в них. Другу редакцію ОП було розроблено по результатах зауважень та рекомендацій стейкхолдерів та експертної комісії під час акредитації в 2023 році і впроваджено в 2024 році. Навчальні дисципліни ОП формують поглиблені знання принципів організації фінансово-економічного забезпечення, адміністрування організаційної діяльності та засад цифрової трансформації соціальної сфери, а також сприятимуть розвитку особистісних і комунікаційних якостей керівника будь якої ланки управління в установі соціальної сфери та забезпечать впровадження супервізії людського ресурсу в управлінську діяльність. Вище викладене знайшло підтвердження і у рецензіях роботодавців, які ознайомились з ОП. Так, в рецензії від Міністра соціальної політики України п.Оксани Жолнович разом з зауваженнями і пропозиціями, які були враховані під час проєктування ОП також зазначено, що досягнення результатів навчання забезпечуватиметься завдяки поєднанню у навчальних компонентах освітньо-професійної програми фахових дисциплін відповідно до спеціальності та галузі знань та менеджерських компетенцій та те, що ОП містить необхідні структурні та змістові складові, відображає сучасні вимоги до підготовки фахівців у сфері соціального забезпечення та відповідає запитам практичного використання, що сприяє забезпеченню фахової підготовки магістрів за спеціальністю 232 „Соціальне забезпечення”. Державний секретар Міністерства у справах ветеранів України п. Віталій Загайний зазначив, що ОП має необхідні структурні та змістові складові, відповідає основним критеріям якості вищої освіти, а також сучасному рівню розвитку соціального забезпечення. Начальник служби у справах дітей ЛОБА, доктор філософії в галузі публічного управління п.Володимир Лис відзначає прозору структуру освітньої програми, наявність чіткого взаємозв'язку між її окремими освітніми компонентами, що в підсумку дає змогу здійснити комплексну фахову підготовку здобувачів другого рівня вищої освіти, досягнувши задекларованих цілей та програмних результатів навчання. Рецензент від Управління соціального захисту населення Департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради п. Неділя Олексій відмічає, що ОП передбачає професійну підготовку магістрів на якісно новому рівні, здатних самостійно аналізувати велику кількість даних, креативно мислити та діяти інноваційно, приймати виважені рішення у складних умовах. В рецензії директора Львівського обласного відділення Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю України пані Галини Мисаковець відзначає сильну сторону освітньої програми - її орієнтацію на компетенції та навички соціального дослідника і практика-фахівця, які вкрай необхідні для реалізації тих завдань, які постали перед стратегічним розвитком соціальної сфери і сфери соціального захисту.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	40	13	5	0	0
2 курс	2023 - 2024	40	9	19	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	4951 Соціальне забезпечення
другий (магістерський) рівень	53512 Управління установами соціальної сфери
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_УУСС_маг_соц_заб_2024.pdf</i>	su92uqBsvIDMakBfeED+yArh6o+qI6vQVMI7BOCzjZo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СЗ 2024р денна.pdf</i>	qyTp8wcLC97tSSPZes/gmRDTsaZ5JTxr2wHKL85Fd4g=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план СЗ 2024р заочна.pdf</i>	G/xGfYjKB3B1h2q93gyGGJ/KSiC/1cvY4Qqf3XoJ+m8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Зведена інформація про викладачів.pdf</i>	LKoMxoUQPQpStqtGMlDMUbBvIW8NTMkqI8JPBSg29dw=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Зведені рецензії на ОП 2024.pdf</i>	h5UBJrHakMRS1qcAitT7djske8wBzi87T1T/LGFw6w8=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП "Управління установами соціальної сфери" спроектована з метою допомогти студентам досягнути результатів навчання, що визначені стандартом вищої освіти спеціальності 232 Соціальне забезпечення для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН України №723 від 24.05.2019 року. ОП має визначені цілі та результати навчання, які мають бути досягнуті студентами. Досягнення результатів навчання забезпечуватиметься завдяки поєднанню у навчальних компонентах освітньо-професійної програми фахових дисциплін відповідно до спеціальності та галузі знань та менеджерських компетентностей.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОП у зв'язку з їх відсутністю

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти та випускники отримують від освітньої програми конкретні знання та навички в управлінні установами соціальної сфери, вміння організувати роботу установи для забезпечення підвищення якості надання соціальних послуг, підготовку до кар'єри або доступ до подальшого навчання. Під час розроблення ОП 2024 року було враховано інтереси та пропозиції за результатами опитування (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). До робочої групи розробників ОП увійшла студентка гр. СЗУУ-21 Вікторія Черкасова.

- роботодавці

Роботодавці мають власні вимоги та очікування від випускників щодо професійних навичок або знань, які є важливими для здійснення управлінських процесів в установах соціальної сфери, спрямованих на реалізацію програм соціального забезпечення населення на різних рівнях сфери соціального захисту, також вони мають специфічні потреби та очікування від ОП, такі як професійна готовність, гнучкість та адаптивність, колаборативні навички та комунікації. Для врахування інтересів роботодавців до робочої групи розробки ОП 2024 року увійшли представники роботодавців Галина Мисаковець, директор Львівського обласного відділення фонду соціального захисту осіб з інвалідністю та Руслана Бокай, начальник відділу кадрового менеджменту управління соціального захисту Львівської міської ради. Проект ОП 2024 року було в 2023 році рецензовано Міністром соціальної політики України, державним секретарем Міністерства у справах ветеранів України та начальником служби у справах дітей ЛОВА.

- академічна спільнота

Академічна спільнота визначає програму з урахуванням потреб у забезпеченні якісної освіти, науково-дослідної діяльності, стимулювання креативності та інновацій, співпраці з іншими підрозділами та установами, відповідність академічним стандартам, які сприяють науковому розвитку та забезпечують випускникам необхідні знання та навички для реалізації власного потенціалу. Під час розроблення ОП враховано побажання науково-педагогічного складу випускової кафедри, зокрема щодо врахування результатів індивідуальних наукових досліджень працівників кафедри, досліджень з кафедральної наукової тематики, котрі зазначені у протоколах засідань кафедри та річних звітах, зокрема щодо врахування результатів індивідуальних наукових досліджень НПП кафедри, а також інших наукових інтересів та практичних навичок. Гарант ОП Шаповалова Т.В. має багаторічний досвід управлінської діяльності в ЗВО

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери, такі як керівництво Університету, цікавляться бюджетною стійкістю ОП, наявністю необхідної документації, звітності та атестаційних процесів, співпрацю між інститутами і кафедрами. Батьки здобувачів вищої освіти зацікавлені у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їхніх дітей та організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля. Для забезпечення якості освіти та майбутнього працевлаштування в Університеті розроблено внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>), Систему управління якістю в Університеті (<https://lpnu.ua/node/10850>) та запроваджено роботу Відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/napryamy-diyalnosti-viddil>) в функції якого входить проведення маркетингу ринку праці, співпраця з Львівським обласним центром зайнятості щодо проведення упереджувачих заходів для уникнення можливого безробіття молоді, організація та проведення Ярмарків кар'єри, підтримка студентських організацій Університету в підготовці та проведенні заходів з працевлаштування, роз'яснення студентам положень чинних директивних та нормативних документів з питань працевлаштування та проходження практики тощо. Інтереси в організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля забезпечуються наявністю в структурі Університету студентського містечка, студентської поліклініки, спортивного клубу, науково-технічної бібліотеки, роботи різноманітних студентських гуртків (<https://lpnu.ua/students>)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОП відповідає місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОП враховано місію Університету, зокрема, здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

При проектуванні ОП мета та програмні результати навчання визначалися з урахуванням тенденцій розвитку науки управління і спеціальності "Соціальне забезпечення". Обов'язковим заходом для розробки ОП була оцінка актуальності, рівня розвитку та перспектив спеціальності з урахуванням сучасних досліджень, реформ соціального контексту. ОП допомагає студентам зрозуміти принципи та практики управління установами соціальної сфери, соціальні програми, що в них реалізуються, розвиток механізмів соціального захисту для покращення якості життя людей.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Формулюючи цілі та програмні результати навчання за ОП, враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці в соціальній сфері як в Україні загалом, так і Львівській області зокрема. Тому інтегральною компетентністю, визначено здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціального забезпечення або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, та характеризується невизначеністю умов і вимог. Відповідно програмні результати навчання передбачають формування у здобувачів вищої освіти комплексу здатностей, наявність яких дозволяє їм бути висококонкурентними і при виборі робочого місця, що підтверджується рецензією наданою Міністеркою соціальної політики України; здатними працювати в інших установах соціальної сфери, в напрямку не пов'язаному з соціальним забезпеченням, що підтверджується у рецензії на ОП Державного секретаря Міністерства у справах ветеранів України. Метою такої гармонізації є забезпечення відповідності ОП потребам ринку праці та практичним вимогам, і підготовка випускників, які мають необхідні навички та знання для реального професійного застосування відразу після закінчення навчання. Гнучкість та адаптованість ОП до змін на ринку праці є важливими елементами для забезпечення випускників актуальними компетентностями, які вони можуть успішно застосовувати у своїй професійній діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Аналіз аналогічних освітніх програм показав, що магістерські програми зі спеціальності 232 «Соціальне забезпечення» реалізуються в дев'яти закладах вищої освіти України, а саме: Донбаська державна машинобудівна академія, Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, Західноукраїнський національний університет, Черкаський державний технологічний університет, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, Луцький національний технічний університет, Національний університет "Запорізька політехніка", Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Тільки два заклади вищої освіти мають аналогічні ОП, це Луцький національний університет - ОП «Управління в системі соціального забезпечення» і Національний університет «Запорізька політехніка» - ОП «Управління соціальним закладом».

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проектування ОП супроводжувалось вивченням досвіду аналогічних програм в університетах Німеччини. В університеті Касселя ОП "Master of Public Policy and Management" сфокусована на соціальну політику, розвиток держави загального добробуту та державне управління. Програма поєднує вивчення соціальної політики з аспектами державного управління, зосереджуючись на політиці добробуту та реформах у державному секторі. Гумбольдтський університет Берліна реалізовує ОП "Master of Social Sciences (Social Work as a Human Rights Profession)". Фокус ОП спрямований на права людини, соціальну справедливість, соціальну роботу. ОП спрямована на тих, хто цікавиться взаємозв'язком між соціальною роботою, соціальною політикою та правами людини. В Університеті Бремена, ОП "Master in Social Policy" фокусується на європейській та міжнародній соціальній політиці, розвитку держави, добробуту. ОП досліджує соціальну політику на європейському та міжнародному рівнях та загального добробуту. Рурський університет Бохума, ОП "Master of Development Management". Фокус програми: соціальна політика, соціальний захист, зменшення бідності. ОП пропонує знання з соціального захисту та політики добробуту в контексті управління розвитком, зосереджуючись на стратегіях зменшення бідності та сталого розвитку. Технічний університет Мюнхена (TUM), ОП "Master of Science in Politics and Technology" фокусується на соціальній політиці, цифровізації, трансформації держави добробуту. Це міждисциплінарна ОП і вона досліджує вплив цифровізації на соціальну політику та державу добробуту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

67

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Всі компоненти освітньої програми збалансовані та повністю відповідають предметній області спеціальності 232 «Соціальне забезпечення». Зміст предметної області передбачає вивчення принципів і закономірностей функціонування соціальної сфери, як сукупності інститутів соціального захисту, соціального страхування, та інших

інституцій соціальної сфери відповідно до покладених на них функцій та повноважень. Метою є підготовка фахівців соціального забезпечення, здатних розв'язувати складні управлінські задачі і проблеми в установах соціальної сфери. Зміст обов'язкових компонентів в ОП, наприклад, таких, як «Цифрові трансформації соціальної сфери», «Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери» забезпечують формування компетентностей, пов'язаних з розумінням принципів та функціонуванням установ соціальної сфери, а освітня компонента "Методологія і методи наукового дослідження" формує компетентності дослідження принципів та форм функціонування установ соціальної сфери. Освітні компоненти «Адміністрування організаційної діяльності установи соціальної сфери», «Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи», «Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери» формують компетентності, котрі дозволяють розв'язувати складні управлінські задачі і проблеми в установах соціальної сфери.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>)) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Запис студентів на вивчення вибіркових компонентів здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (освітньої програми), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Студенти мають змогу обрати вибіркові компоненти професійної підготовки в осінньому семестрі обсягом 20 кредитів ЄКТС, в тму числі 5 кредитів ЄКТС інших освітньо-професійних програм та вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм загальної підготовки обсягом 3 кредити ЄКТС. Вибіркові навчальні дисципліни включаються в індивідуальний навчальний план студента у весняному семестрі першого року навчання. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>)). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерської ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП передбачено такі види практик: управлінська практика, метою якої є закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих здобувачами вищої освіти в процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, формування у них практичних умінь і навичок як висококваліфікованих фахівців управління в системі соціальної сфери; практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи, мета якої полягає у систематизації та поглибленні теоретичних знань, необхідних для якісної та ефективної реалізації професійної діяльності з дисциплін спеціалізації в контексті дослідження магістерської роботи. Практика організовується в провідних установах соціальної сфери і її результати відображаються в магістерських кваліфікаційних роботах.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП містить низку освітніх компонентів, які сприяють набуттю соціокультурних навичок, зокрема: «Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи» (набуття навичок комунікації, адаптивності, командної роботи); «Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери» (оволодіння методами комунікації у

застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності, здатність демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи). Набуттю соціальних навичок сприяють такі форми та методи навчання: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, розгляд і аналіз конкретних випадків.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

При розробці ОП було визначено мету навчання. Далі, ОП була структурована на освітні компоненти, які утворюють логічну систему. Кожен окремий компонент має свої власні цілі та програмні результати навчання, що доповнюють загальну мету програми. Таким чином, кожний курс виразняється своєю метою та програмними результатами навчання, що також мають логічний зв'язок з метою освітньої програми та спільно допомагають досягти цієї мети. Загалом, структура ОП є чіткою та логічною, в якій вся сума освітніх компонентів працює разом для досягнення спільної мети навчання, а також враховує взаємопов'язаність курсів та забезпечує послідовність навчання, яка дозволяє студентам систематично оволодівати необхідними знаннями та навичками у галузі управління установами соціальної сфери. Ця теза підтверджується рецензіями Міністра соціальної політики України та Державного секретаря Міністерства у справах ветеранів України та іншими рецензентами.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-rozoboty-studentiv>)). Відповідно до Положення, обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року на кількох рівнях: включає програмні результати, що опосередковано підтримують досягнення глобальних цілей сталого розвитку; сприяє набуттю компетентностей, покликаних досягти глобальних цілей сталого розвитку, шляхом застосування активних методів навчання, таких, як проблемно-орієнтоване навчання, проектне навчання, практики; забезпечує міждисциплінарний підхід, який допомагає створити зв'язки між різними галузями знань, що необхідні для досягнення глобальних цілей сталого розвитку; пропонує можливості для дослідницької роботи та інновацій, передбачаючи науково-дослідні роботи; встановлює партнерські відносини з іншими зацікавленими сторонами (установами соціальної сфери).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОП і відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03. (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/dokumenty-pryimalnoi-komisiia>)), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організовують голови фахових атестаційних комісій інститутів. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів ЄВІ та ЄФВВ (вступного випробування з фахових дисциплін та вступного іспиту з іноземної мови для окремих спеціальностей відповідно до Правил прийому та певних категорій вступників) з відповідними ваговими коефіцієнтами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15 (<https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystyplin>)). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Нормативні документи».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-uformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та заочною формами, цикл підготовки терміном 1 рік. 4 міс. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, виконання науково-дослідних завдань, проходження управлінської практики та практики за темою МКР, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та ІНДЗ, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до цього Положення, в Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання, відповідно до результатів опитувань в травні 2023 року та в травні 2024 року, високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати тему магістерської кваліфікаційної роботи, визначену кафедрою, або запропонувати свою тему, з обґрунтуванням доцільності її дослідження, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01), для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність тем, організаційні форми їх вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком і критеріями оцінювання в межах окремих ОК на першому ж занятті з курсу, а також у ВНС Університету (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступна інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за обробленим логіном і паролем. На офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі ОК. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і є у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>)). Під час освітньої діяльності на ОП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. Такі дисципліни, як "Адміністрування організаційної діяльності установи соціальної сфери", "Методологія і методи наукового дослідження" мають обов'язкову діяльність -- виконання Індивідуального науково-дослідного завдання, яке студенти здійснюють у відповідності до тематики магістерської кваліфікаційної роботи. Зокрема, такі студенти, як Гнатчук Оксана, Медіна Тетяна, Монтицький Олексій, Шестакова Катерина, Яремчук Сергій, Юр Юлія, Заришнюк Софія, Малець Мар'ян оприлюднили свої результати досліджень на XIII Міжнародній науковій конференції «Соціологія, соціальна робота та соціальне забезпечення – регулювання соціальних проблем». Збірник праць розташований за посиланням <https://socioulp.wixsite.com/conference/uk/proceedings-2023>. Студентка Бабинець Катерина виступила на 81-ій студентській науково-технічній конференції Національного університету "Львівська

політехніка", яка відбулась в жовтні 2023 року, її тези, що ілюструють результати проведеної науково-дослідної роботи, увійшли в збірник наукових праць (<https://science.lpnu.ua/sites/default/files/attachments/2023/dec/32474/zbirnyk2023231441.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОП не рідше, ніж один раз в рік, відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregljadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Так, наприклад, на основі наукових досягнень сучасних практик у відповідній галузі було оновлено зміст навчальної дисципліни "Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери", змінено теми, у зв'язку з реорганізацією ФСС; внесено до переліку обов'язкових освітніх компонентів дисципліну "Цифрові трансформації соціальної сфери" у зв'язку з тим, що Міністерством соціальної політики запроваджено Стратегію цифрової трансформації соціальної сфери, яку схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 28 жовтня 2020 року № 1353-р «Про схвалення Стратегії цифрової трансформації соціальної сфери»; дисципліну "Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери" було розроблено та апробовано викладачкою Ставковою Софією під час її наукового стажування в Монітобському університеті (Канада) в 2023 році.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП № 02.03 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>)) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі освіти та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП, можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, наприклад здобувачка освіти Медіна Тетяна з 14 травня по 16 липня 2023 року, проводила дослідження "Українська студентська молодь в Європі та Україні: соціальна адаптація у внутрішньодержавному та міжнародному середовищі" за запрошенням Fondation Maison des sciences de l'homme (FMSH) у Франції. Результати дослідження знайшли відображення у магістерській кваліфікаційній роботі. Викладачки кафедри Мишок Романа, Яцишин Уляна, Шаповалова Тетяна взяли участь у конференції UKRAINETT+ з управління суспільними кризами, яка відбулася в Університеті НОРД (Норвегія) 17.09.2024 року (<https://lpnu.ua/news/vykladachky-kafedry-sr-vzialy-uchast-u-konferentsii-ukrainett-z-upravlinnia-suspilnymy-kryzamy>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальною шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 40 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» у ВНС, таким чином, студент бачить оцінку, але викладач додатково оголошує студентам результати на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проекту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює

комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>)) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитувань, бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти цілком відповідають вимогам стандарту вищої освіти. Зокрема, передбачають виконання та захист магістерської кваліфікаційної роботи, яка відповідає політиці академічної доброчесності учасників освітнього процесу. Ця політика формується на основі дотримання академічної доброчесності з урахуванням норм «Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (затвержене вченою радою університету від 20.06.2017 р., протокол № 35) (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1553/178-10vid08092017-2-9.pdf>). Студент зобов'язаний представити закінчену магістерську кваліфікаційну роботу для перевірки на плагіат уповноваженій особі із числа викладачів, яка призначається за рішенням засідання кафедри її завідувачкою. Робота перевіряється за допомогою цифрового сервісу з перевірки текстів на плагіат "Unicheck".

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується

з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochno-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). З метою повторного проходження контрольних заходів кафедра створює комісію за фахом з ліквідації заборгованостей. У весняному семестрі 2023-2024 року студент заочної форми навчання Копитко Сергій не склав сесію і був скерований на комісію, під час якої студент скористався своїм правом на повторне проходження контрольних заходів і був атестований.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (<https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichniy-plahiat>). Перевірка робіт здійснюється за допомогою сервісу Unicheck, використання якого регламентується відповідними документами. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів, та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду. Посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП: <https://ena.lpnu.ua/communities/24868556-a7a3-4cdb-a4fb-b9798f5aa9c0>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене

Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Так, навчальна дисципліна "Методологія і методи наукових досліджень" в одній із тем розглядає питання політики академічної доброчесності; в методичних рекомендаціях до цієї дисципліни і до ОК "Адміністрування організаційної діяльності" містяться окремі розділи з академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» -- учасники освітнього процесу можуть бути притягнуті до відповідальності згідно з вимогами чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). ОК "Методологія і методи наукових досліджень" та "Адміністрування організаційної діяльності установ соціальної сфери" викладає к.е.н., доцент Тетяна Шаповалова, яка захистила в 2004 році дисертацію зі спеціальності "Економіка, організація і управління підприємствами" за темою "Забезпечення конкурентоспроможності підприємства на основі підвищення освітнього рівня персоналу", забезпечує 1,3,4,9,10,11,12,14, 20 показники, що визначають кваліфікацію працівника. ОК "Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери" викладає к.е.н., доцент Наталія Зеленко, тема захищеної дисертації в 2006 році "Формування фінансового механізму соціального страхування в Україні", за спеціальністю "Гроші, фінанси і кредит", забезпечує 1,3,4,12 показники, що визначають кваліфікацію працівника. ОК "Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери" викладає к. політ. н., доцент Мар'яна Школяр, тема дисертації, захищеної в 2005 році «Технологічність процесу політичного лідерства», за спеціальністю "Політичні інститути та процеси", забезпечує 1,3,4,9,10,14 показники, що визначають кваліфікацію працівника. ОК "Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери" англійською мовою викладає к.пед.н., доцент Софія Ставкова, дисертація на тему: "Неперервна професійна підготовка соціальних працівників до супервізійної діяльності в Канаді", за спеціальністю "Теорія і методика професійної освіти" захищена в 2018 році, забезпечує 1,3,4,10 показники, що визначають кваліфікацію працівника. ОК "Цифрові трансформації соціальної сфери" викладає доктор філософії зі спеціальності Соціологія Романа Мишок, тема дисертації, захищеної у 2023 році, «Соціально-політична інтернет-поведінка молоді як чинник розвитку громадянського суспільства в Україні», забезпечує 1,3,4,5,10 показники, що визначають кваліфікацію працівника. ОК "Іноземна мова професійного спрямування", викладачка Людмила Гук, доцент, к.пед.н. за спеціальністю "Загальна педагогіка та історія педагогіки", тема дисертації, захищеної в 2014 році "Педагогічні погляди та управлінська діяльність Егертона Раерсона (1803 – 1882)", забезпечує 1,3,4,12 показники, що визначають кваліфікацію працівника.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, на ОП залучена головою держаної атестаційної комісії начальник відділу кадрового менеджменту управління соціального захисту Львівської міської ради Руслана Бокай, також вона залучена як керівник управлінської практики і практики за темою МКР. Руслана Бокай та керівниця Львівського обласного відділення Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю Галини Мисаковець проводили гостьові лекції (<https://lpnu.ua/news/tryvaie-aktyvna-spivpratsia-z-isteholderamy-na-osvitnikh-prohramakh-kafedry-sotsiologhii-ta>). З метою обговорення проблем, з якими стикаються викладачі ОП зі спеціальності "Соціальне забезпечення" було організовано круглий стіл "Актуальні проблеми функціонування спеціальності 232 «Соціальне забезпечення», у якому взяли участь представники академічної спільноти чотирьох університетів (<https://lpnu.ua/news/predstavnyky-politekhniky-vzialy-uchast-v-obhovorenni-problem-funktsionuvannia-spetsialnosti?fbclid=IwAR1Hi9fn8pZ83Fg-njjoLoCs8znIP0o97ERtQLzUFAAtNONrIrJs6jUY5g>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-nrp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Всі викладачі, залучені до реалізації освітньої програми в період з 2022 по 2024 роки проходили підвищення кваліфікації (Таблиця 2)

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності, включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, в 2022 році Софія Ставкова отримала грамоту НУ "Львівська політехніка", в 2023 році Тетяна Шаповалова отримала грамоту МОН України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhhalteriia/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів освіти на ОП складається з навчальних корпусів Університету, зокрема корп. №29, в якому, окрім адміністративних приміщень кафедри, міститься комп'ютерний клас, ресурсний центр кафедри та 5 аудиторій, і також корп. №1, 110 аудиторія, яка оснащена сучасним інклюзивним навчальним обладнанням. Навчально-методичне забезпечення ОК ОП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих кафедрою соціології та соціальної роботи, розглянутих, схвалених і затверджених НМК спеціальності 232 Соціальне забезпечення.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої

освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази Університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про наставника академічної групи (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnoho-rozvytku>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті функціонує Центр безплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічний хаб «Psycho-Hub» (<https://lpnu.ua/tpp/psykholohichni-khab-psycho-hub>), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань - в травні 2023 та 2024 року. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх

послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими освітніми потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р. (зі змінами, наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р.) (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>)). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевдавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевдавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевдавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни, які були внесені в ОП під час останнього перегляду у 2023 році полягали у: уточненні мети освітньої програми, доповнення програмних результатів навчання, змін матриці відповідності компетентностей та результатів навчання до компонентів ОП, змін структурно-логічної схеми, частково змінено перелік освітніх компонентів. За оновленою ОП здійснюється навчання здобувачів освіти 2024 року вступу.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Гарантом освітньої програми доц. Шаповаловою Т.В. та іншими викладачами, залученими до реалізації ОП другого освітнього рівня, під час навчального року відбуваються обговорення проблем та потреб здобувачів в.о., які стосуються якості ОП. Хоча ці бесіди мають переважно неформальний характер, їх результати обов'язково виносяться на обговорення на засіданнях кафедри та науково-методичної комісії спеціальності. На засіданні кафедри соціології та соціальної роботи (Протокол №12 від 27.04.2023 р.) прийнято рішення про проведення опитування для оцінки здобувачами вищої освіти ОП та усіх освітніх компонентів задля забезпечення моніторингу оцінювання якості ОП студентами кафедри. На засіданні кафедри (Протокол № 13 від 22.05.2023) та засіданні науково-методичної комісії спеціальності «Соціальне забезпечення» (Протокол № 7 від 26.05.2023 р.) проаналізовані та взяті до уваги результати проведеного опитування. Зазначені результати співзвучні із інформацією, отриманою гарантом ОП Шаповаловою Т.В. під час бесіди, проведеної із студентами групи СЗУУ-113 з в лютому 2023 р. з метою визначення їх побажань, пріоритетів, потреб щодо змісту освітніх компонентів, методів навчання, бажаних компетентностей тощо, і були враховані в проєкті оновленої ОП (Протокол № 3 від 07.02.2023 р.). Оцінювання оновленої ОП здійснюватимуть студенти, які навчатимуться в магістратурі з 2024 р. Представник студентів Черкасова Вікторія є членом робочої групи із розробки ОП 2024 року.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-rho-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проєктної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Формування ОП та її реалізація здійснюється у координації з потенційними працедавцями. На основі ознайомлення з ОП, від Міністерства соціальної політики України, Міністерства у справах ветеранів України, Служби у справах дітей ЛЮВА, Управління соціального захисту населення департаменту гуманітарної політики ЛМР, Львівсько відділення Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю України отримано рецензії на ОП. На базі Львівського обласного Центру зайнятості (договір № 126Д-4-2021 від 23.02.2021), Головного управління Пенсійного фонду України у Львівській обл. (договір № 108 від 02.03.2021) студенти проходять практику на основі укладених угод. Кафедра постійно розширює мережу професійних зв'язків з іншими роботодавцями та підтримує контакти з метою періодичного залучення роботодавців до перегляду ОП. Директорка Львівського обласного відділення фонду соціального захисту осіб з інвалідністю Мисаковець Г.Г. та начальник відділу кадрового менеджменту управління соціального захисту ЛМР Бокай Р.Я. є членами робочої групи із розробки ОП 2024р.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Відповідно до Розпорядження № 20 від 20.03.2018 р. «Про призначення відповідальних за окремі види робіт в ННІ» за збір та аналіз інформації щодо працевлаштування випускників на кафедрі відповідає один із викладачів, І.І.Яцишин, який інформує кафедру та НМК спеціальності, координує свою роботу з відділом працевлаштування Університету, асоціацією випускників НУ "Львівська політехніка", залучається до проведення традиційних зустрічей з випускниками кафедри. Так, з випускниками ОП 2023 року підтримується постійний зв'язок і відстежується їх кар'єрне зростання. Наприклад, Юлія Юр, випускниця 2023 року, під час навчання працювала в Міжнародній неурядовій організації "Ініціатива Річ", яка є дочірньою організацією Гуманітарної неурядової організації "Актед" і після закінчення ОП отримала підвищення.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2023-2024 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП проходить повторну акредитацію і під час її удосконалення було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР.

Критерій 1: Посилено змістове наповнення обов'язкових ОК з метою формування компетентностей ЗК2, СК13 та ПРН 18; уточнено цілі ОП та програмні результати; проведено оновлення ОП відповідно до сучасних процесів реформування соціальної сфери; продовжено співпрацю з роботодавцями в частині розширення переліку баз практики та з метою вивчення їхніх потреб в співробітниках.

Критерій 2. З метою забезпечення усіх заявлених в ОП РН та компетентностей доопрацьовані обов'язкові компоненти «Адміністрування організаційної діяльності» та «Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери», деякі обов'язкові компоненти запропоновані, як вибіркові, додані обов'язкові компоненти "Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери" та «Цифрові трансформації соціальної сфери». З метою більш вільного вибору студентами вибірових компонентів видалені з ОП вибірові блоки і запропоновано дев'ять компонент за спеціальністю, з яких студент може вибрати три в різних варіаціях. Розширено перелік вибірових компонент інших ОП. Приведений у відповідність до оновленої ОП навчальний план за денною та заочною формами.

Критерій 4. Доповнено перелік вибірових дисциплін, що дає змогу здобувачам вищої освіти обирати три дисципліни з дев'яти в різних варіаціях. Окремі обов'язкові освітні компоненти містить в собі індивідуальне науково-дослідне завдання яке посилює поєднання навчання і досліджень за ОП.

Здійснено перегляд РПНД з оновленням списку рекомендованих джерел, який містить до 4 обов'язкових джерел і збільшення додаткових джерел.

Критерій 5. Дисципліна «Правові засади управління установами соціальної сфери» вилучена із складу обов'язкових і запропонована, як вибіркова. Щодо уникнення можливих проявів академічної недоброчесності під написання та захисту КМР, в освітній компоненті «Методологія і методи наукових досліджень» передбачене вивчення теми, в якій розглядається питання академічної доброчесності.

Критерій 6. Під час оновлення ОП були залучені до складу проектної групи начальник відділу кадрового менеджменту управління соціального захисту Львівської міської ради Руслана Бокай та директор Львівського обласного відділення Фонду соціального захисту осіб з інвалідністю України Галина Мисаковець.

Критерій 7. В 2024 році облаштовано інклюзивний простір, який оснащений інклюзивним навчальним обладнанням для людей з вадами зору і людей на кріслі колісному.

Критерій 8. Впроваджено практику семінарів, які проводить Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), під час яких обговорюються проблемні питання акредитації різних ОП.

Критерій 9. Забезпечено можливість перегляду на сайті ЗВО результатів громадського обговорення проекту ОПП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю на кафедрі СР Галина Герасим, розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Для урахування досвіду академічної спільноти інших університетів, проводяться консультації, круглі столи з представниками кафедр університетів, які здійснюють підготовку фахівців з соціального забезпечення (<https://lpnu.ua/news/predstavnyky-politekhniky-vzialy-uchast-v-obhovorenni-problem-funktsionuvannia-spetsialnosti?fbclid=IwAR1Hi9fn8pZ83Fg-njjnoLoCs8znIPo097ERtQLzUFAAtNONrIrJs6jUY5g>)

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці Університету у сфері якості та його

організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravylyavnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП (редакція 2025 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit%5Btitle%5D=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%V4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D0%A0%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BB&edit%5Bfield_major_title%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%D1%81%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D1%81%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B8&edit%5Bfield_major_garant%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A2%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%92%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0&edit%5Bfield_major_garant_email%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=tetiana.v.shapovalova%40lpnu.ua&edit%5Bfield_major_haluz%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0&edit%5Bfield_major_code%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=8.232.00.01&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D%5Bund%5D%5B0%5D%5Bvalue%5D=%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20%28%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9%29&edit%5Bfield_edu_program%5D%5Bund%5D=19%D0%A0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОП редакції 2024 р. розміщена за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity> або <https://lpnu.ua/sites/default/files/2022/program/18699/opuussmagsoczab-2024.pdf>. Опис ОП, освітніх компонентів та зауваження і пропозиції стейкхолдерів оприлюднено на сайті університету за посиланням <https://directory.lpnu.ua/majors/ihsn/8.232.00.01/19/2024/ua/full>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони: імідж Національного університету «Львівська політехніка» та ОП «Управління установами соціальної сфери»; удосконалення студентоцентрованого навчання; залучення викладачів-практиків до підготовки здобувачів вищої освіти ОП; забезпечення вільного доступу до Віртуального навчального середовища для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП; постійне інформування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП щодо новин та державних і регіональних програм, спрямованих на реформування соціальної сфери; компетентність, досвідченість і висока фаховість науково- педагогічних працівників ОП; регулярна участь науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти ОП у регіональних, національних і

міжнародних конференціях, форумах, семінарах, круглих столах; налагоджені надійні партнерські відносини з закладами соціальної сфери; тісний зв'язок із галуззю знань "Соціальна робота" забезпечує підготовку випускників програми як всебічно і цілісно сформованих фахівців соціальної сфери, які усвідомлюють комплексність соціальних проблем і підходів до їх розв'язання.

Слабкі сторони: невідповідність класифікатора професій зі штатними посадами в установах соціальної сфери, що може ускладнити процедуру працевлаштування; мотивування студентів до навчання ускладнено низьким рівнем заробітних плат фахівців в установах соціальної сфери; небажання керівників установ скеровувати фахівців на дуальну освіту; війна в Україні гальмує академічну мобільність здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньої програми (ОП) протягом наступних трьох років залежать від багатьох факторів, таких, як технологічні зрушення, потреби ринку праці та зміни підходів до навчання. Із зростанням використання технологій у навчанні буде посилюватися роль електронних ресурсів, інтерактивних платформ та відеоуроків. ОП буде пропонувати онлайн-курси, вебінари та інші електронні ресурси. У зв'язку з проблемами, спричиненими війною, та з урахуванням географії перебування студентів, планується вдосконалення дистанційного навчання. Університет зацікавлений розширювати свою присутність у сфері дистанційної освіти, забезпечуючи кращі технологічні рішення для дистанційної комунікації та навчання. Орієнтація ОП на розвиток практичних навичок та кар'єрного зростання, включаючи стажування, практику та співробітництво з роботодавцями для забезпечення прямого зв'язку між навчанням та практичними навичками. Наголос на міждисциплінарному підході, тобто, приділяти більше уваги міждисциплінарному навчанню, щоб забезпечити студентам більш широкий огляд різних спеціальностей та умінь. Для реалізації цих перспектив Університет створює можливість розробки нових програм та курсів, вдосконалює оцінювання навчальних результатів, посилює співпрацю з роботодавцями та розширює можливості до електронної освіти. Крім цього, Університет в перспективі може впроваджувати інноваційні методи та технології, такі як штучний інтелект, віртуальна реальність та інші, для поліпшення навчального процесу та забезпечення більш ефективного навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Управлінська практика	практика	<i>ПП_УП_2024.pdf</i>	vDkCyKlv9PtzjpSgTxNlpP45jbrbTnzso7X9jxerSf8=	
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	практика	<i>ПП_ПМП_2024.pdf</i>	k4aLIwpwyR7r4FosmF5FERzS+6ov+3gmpSEHPqnlvc=	
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні-рекомендації-магістерська_2024.pdf</i>	5wGqCYuKwS97wdoZkkgQm6suQtReowSOF66sfrynIWE=	
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>ПП_ІМПС МАГ СЗ_2024.pdf</i>	ploHlyS7bzdFMUEW9zithS3dcywZmDBjKKSSTayWd54=	Комп'ютерний клас з обладнанням: Комп'ютери- PC Cel DC 2.7/1024 Mb/20.GB/LAN ASUS PSI/ DWD-RW(модернізований) (2003)-1 шт.; PC PENTIUM DUAL CORE 2 GHz/1Gb/160Gb/DVD-RW (2008)-2 шт.; PC INTEL CELERON E3200 2.4 GHz/1024Mb/160Gb (2009)-1шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 /1G/320G/Radeone HD6670/ATX 400W (2011)- 1шт.; PC AMD ATHLON X2 250//320G/2048Mb/DWD-RW/K+M (2012) – 4 шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 Mb (2014)- 4 шт.; Монітори - 19" TFT LG W1942T-SF (2008)-2 шт.; LG 18,5` E1951C-BN (2012)-11 шт. Програмне забезпечення: Ліц. Win XP; ліц. Esset; ліц. MS Office; Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор BENQ MP 670 (2010); Ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi (2007) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор EPSON EB-X 11 (2012); Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (2017) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор ACER X1285 (2018); Lenovo IdeaPad 320-15 (2019)
Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	навчальна дисципліна	<i>ПП_ФЗСУ_2024.pdf</i>	kczm5ftT1H2X1n6vBYQd+fuTUrlpsrTSwodQ3nNzqM=	"Комп'ютерний клас з обладнанням: Комп'ютери- PC Cel DC 2.7/1024 Mb/20.GB/LAN ASUS PSI/ DWD-RW(модернізований) (2003)-1 шт.; PC PENTIUM DUAL CORE 2 GHz/1Gb/160Gb/DVD-RW (2008)-2 шт.; PC INTEL CELERON E3200 2.4 GHz/1024Mb/160Gb (2009)-1шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 /1G/320G/Radeone HD6670/ATX 400W (2011)- 1шт.;

				<p>PC AMD ATHLON X2 250//320G/2048Mb/DWD-RW/K+M (2012) – 4 шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 Mb (2014)- 4 шт.; Монітори - 19" TFT LG W1942T-SF (2008)-2 шт.; LG 18,5" E1951C-BN (2012)-11 шт. Програмне забезпечення: Ліц. Win XP; ліц. Esset; ліц. MS Office; Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор BENQ MP 670 (2010); Ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi (2007) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор EPSON EB-X 11 (2012); Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (2017) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор ACER X1285 (2018); Lenovo IdeaPad 320-15 (2019)"</p>
Цифрові трансформації соціальної сфери	навчальна дисципліна	РНП_ППЗ_ЦТСС_УУСС_2024.pdf	ww3HUIZ+maiQaWgqO6TJkmBU2iCssYNaK67JKwVNLg4=	<p>"Комп'ютерний клас з обладнанням: Комп'ютери- PC Cel DC 2.7/1024 Mb/20.GB/LAN ASUS PSI/ DWD-RW(модернізований) (2003)-1 шт; PC PENTIUM DUAL CORE 2 GHz/1Gb/160Gb/DVD-RW (2008)-2 шт; PC INTEL CELERON E3200 2.4 GHz/1024Mb/160Gb (2009)-1шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 /1G/320G/Radeone HD6670/ATX 400W (2011)- 1шт.; PC AMD ATHLON X2 250//320G/2048Mb/DWD-RW/K+M (2012) – 4 шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 Mb (2014)- 4 шт.; Монітори - 19" TFT LG W1942T-SF (2008)-2 шт.; LG 18,5" E1951C-BN (2012)-11 шт. Програмне забезпечення: Ліц. Win XP; ліц. Esset; ліц. MS Office; Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор BENQ MP 670 (2010); Ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi (2007) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор EPSON EB-X 11 (2012); Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (2017) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор ACER X1285 (2018); Lenovo IdeaPad 320-15 (2019)"</p>
Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	навчальна дисципліна	РНП_ОКЕКУС_УУС С_2024.pdf	CoHg1BrG9NJ/G77eYUqLfBSGKmXGbG5q3IEom4KW85g=	<p>"Комп'ютерний клас з обладнанням: Комп'ютери- PC Cel DC 2.7/1024 Mb/20.GB/LAN ASUS PSI/ DWD-RW(модернізований) (2003)-1 шт; PC PENTIUM DUAL CORE 2 GHz/1Gb/160Gb/DVD-RW (2008)-</p>

				<p>2 шт.; PC INTEL CELERON E3200 2.4 GHz/1024Mb/160Gb (2009)-1шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 /1G/320G/Radeone HD6670/ATX 400W (2011)- 1шт.; PC AMD ATHLON X2 250//320G/2048Mb/DWD-RW/K+M (2012) – 4 шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 Mb (2014)- 4 шт.; Монітори - 19" TFT LG W1942T-SF (2008)-2 шт.; LG 18,5 `` E1951C-BN (2012)-11 шт. Програмне забезпечення: Ліц. Win XP; ліц. Esset; ліц. MS Office; Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор BENQ MP 670 (2010); Ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi (2007) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор EPSON EB-X 11 (2012); Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (2017) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор ACER X1285 (2018); Lenovo IdeaPad 320-15 (2019)"</p>
Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	навчальна дисципліна	ПП_ПСЛРВСС_2024.pdf	rfgyVNeHmsL9XG78gCwbqOUYZoqr2tw7u1jEcyA3G58=	<p>"Комп'ютерний клас з обладнанням: Комп'ютери- PC Cel DC 2.7/1024 Mb/20.GB/LAN ASUS PSI/ DWD-RW(модернізований) (2003)-1 шт.; PC PENTIUM DUAL CORE 2 GHz/1Gb/160Gb/DVD-RW (2008)-2 шт.; PC INTEL CELERON E3200 2.4 GHz/1024Mb/160Gb (2009)-1шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 /1G/320G/Radeone HD6670/ATX 400W (2011)- 1шт.; PC AMD ATHLON X2 250//320G/2048Mb/DWD-RW/K+M (2012) – 4 шт.; PC TECHNIC PRO Athlon II X2 250 Mb (2014)- 4 шт.; Монітори - 19" TFT LG W1942T-SF (2008)-2 шт.; LG 18,5 `` E1951C-BN (2012)-11 шт. Програмне забезпечення: Ліц. Win XP; ліц. Esset; ліц. MS Office; Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор BENQ MP 670 (2010); Ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi (2007) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор EPSON EB-X 11 (2012); Ноутбук Lenovo IdeaPad 320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/HDD 1 Tb/15.6 (2017) Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle. Проектор ACER X1285 (2018); Lenovo IdeaPad 320-15 (2019)"</p>
Адміністрування організаційної	навчальна дисципліна	РПП_АОДУСС_УУС_С_2024.pdf	/JdhQEU7C/bRXyRdgWyuwTdtqQOaFl	<p>1. Сім Ноутбуків, HP, ProBook 450 G8, Операційна система:</p>

діяльності установи соціальної сфери			6DC9yC7kDQik=	Windows 10 Pro, Діагональ, дюймів: 15,6, Тип матриці: IPS, Роздільна здатність: 1920x1080, Частота оновлення, Гц: 60, Процесор: Intel Core i5-1135G7, Кількість ядер процесора: 4, Оперативна пам'ять, ГБ: 16, Максимальний обсяг оперативної пам'яті, ГБ: 32, SSD, ГБ: 512 2. Бездротовий маршрутизатор (роутер), Бренд: Keenetic. Тип: Бездротовий маршрутизатор (роутер). 3. Телевізор Sony, Тип: LCD телевізор (LED), Діагональ, дюйм: 65, Операційна система: Android Smart TV: Smart TV, Wi-Fi: + (IEEE 802.11b / g / n / ac), Ethernet: (100 мб / сек) 4.ПО Офісний пакет Microsoft Office Professional Plus 2019 5.Багатофункціональний пристрій HP Neverstop LJ 1200w (4RY26A) 6. Фліпчат
Методологія і методи наукового дослідження	навчальна дисципліна	PHП_ММНД_УУСС_2024.pdf	JRSKZkkye08uRYFblqNFGDaM/e2g1miZDnFPVaImOuc=	1. Сім Ноутбуків, HP, ProBook 450 G8, Операційна система: Windows 10 Pro, Діагональ, дюймів: 15,6, Тип матриці: IPS, Роздільна здатність: 1920x1080, Частота оновлення, Гц: 60, Процесор: Intel Core i5-1135G7, Кількість ядер процесора: 4, Оперативна пам'ять, ГБ: 16, Максимальний обсяг оперативної пам'яті, ГБ: 32, SSD, ГБ: 512 2. Бездротовий маршрутизатор (роутер), Бренд: Keenetic. Тип: Бездротовий маршрутизатор (роутер). 3. Телевізор Sony, Тип: LCD телевізор (LED), Діагональ, дюйм: 65, Операційна система: Android Smart TV: Smart TV, Wi-Fi: + (IEEE 802.11b / g / n / ac), Ethernet: (100 мб / сек) 4.ПО Офісний пакет Microsoft Office Professional Plus 2019 5.Багатофункціональний пристрій HP Neverstop LJ 1200w (4RY26A) 6. Фліпчат
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Методичні-рекомендації-магістерська_2024.pdf	5wGqCYuKwS97wdoZkggQm6suQtReowS OFE6sfrynIWE=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
339188	Зеленко Наталія Михайлівна	Старший викладач ЗВО, Основне місце	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет	5	Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної	К.е.н., дисертація зі спеціальності "Гроші, фінанси і кредит" за темою "Формування фінансового

	роботи	<p>імені Івана Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 002779, виданий 22.12.2011</p>	сфери	<p>механізму соціального страхування в Україні", забезпечує 1,3,4,12 показники, що визначають кваліфікацію працівника, 7 річний досвід роботи на кафедрі соціології та соціальної роботи НУ "Львівська політехніка". Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації в Україні Національний університет "Львівська політехніка" за програмою "Організаційно-правові засади пенсійного забезпечення в Україні" (18.05. 2020 р. -30.05. 2020 р), (обсягом 2,4 кредити) 2. Підвищення кваліфікації в Україні Національний університет "Львівська політехніка" за програмою модуля Н2М1 "Педагогічна майстерність викладача ЗВО" (7.09.2020 - 9.10.2020 р.), (обсягом 1 кредит) 3. Підвищення кваліфікації в Україні Національний університет "Львівська політехніка" за програмою «Тренінг для тренерів з питань інклюзії та інклюзивної освіти», (16.10.2021 - 30.11.2021р.), (обсягом 4 кредити) 4. Підвищення кваліфікації в Україні Національний університет "Львівська політехніка" за програмою "Цифрові інструменти для організування занять зі студентами в умовах дистанційного навчання" (22.08.2022 - 11.10.2022) (2 кредити) 5. Підвищення кваліфікації в Україні Національний університет "Львівська політехніка" за програмою "Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості освітніх програм" (15.05.2023 - 27.05.2023) (1,5
--	--------	--	-------	--

кредити)
Наукові публікації:
1. Клос Л. Є. Актуальні проблеми збереження здоров'я населення в соціальній роботі та соціальному забезпеченні: зарубіжний досвід : колективна монографія / Л. Є.Клос, Н. М. Зеленко. – Львів: Новий Світ-2000, 2022. – 212 с.
2. Зеленко Н.М. Аналіз ринку недержавного пенсійного страхування в Україні: соціально-економічний вимір / Н.М. Зеленко, В.А. Зеленко/Вісник Національного університету «Львівська політехніка» “Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку” – 2019. – Вип 2- С.118-126.
3. Зеленко Н. М., Зеленко В. А. Про фінансовий механізм недержавного соціального страхування в Україні // Вісник Львівського університету. Серія економічна. –2020. – Вип.58. – С. 220–233
4. Зеленко Н. М., Зеленко В. А. Формування накопичувальної складової загальнообов'язкового державного пенсійного страхування як напрям реформування пенсійної системи України //Галицький економічний вісник. – 2022. – № 3 (76). – С. 91–97.
5. Зеленко Н., Зеленко В., Юсковець І. Новітні напрями реформування пенсійного забезпечення в Україні // Вісник Львівського університету. Серія економічна. – 2022. – Вип.62. –С. 304–316.
6.Зеленко Н. М., Зеленко В. А., Андрейчук С. К., Гасяк М. С. Соціальне забезпечення учасників АТО/ООС та членів їх сімей: регіональний аспект // Галицький економічний вісник. – 2021. – № 6 (73). – С.

						<p>104–114 7.Зеленко Н. М., Зеленко В. А. Пенсійна реформа у Франції як баланс між адекватністю та стабільністю // Галицький економічний вісник. – 2021. – № 5 (72). – С. 95–102 8.Kirzhetska Mariia, Kirzhetskyu Yuriy, Yaroslav Kohyt, Zelenko Natalia, Zelenko Vasyl,Yaremkevych Roksolana. Peculiarities of tolerance to uncertainty of people in late adulthood as a factor affecting mental well- being // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, iss.8, pt. 1. –P. 1839–1843 (SciVerse SCOPUS). 9.Kirzhetska M., Kirzhetskyu Y., Zelenko N., Zelenko V., Klos L., Shkoliar M., Gnylianska L. Activity- based costing: a practical model of cost calculation in psychiatric hospitals // Wiadomości Lekarskie. – 2023. – Vol. 76, iss. 12. – P. 2679–2686. (SciVerse SCOPUS). 10. Зеленко Н. М., Зеленко В. А. Формування капіталізованих пенсійних схем у країнах Європи як один із шляхів досягнення соціальної справедливості // Фінансовий простір. – 2023. – № 3 (51). – С. 157–164. 11. Зеленко Н. М., Зеленко В. А. Про особливості концепції «Good Governance» та її застосування для розвитку моделі публічного управління в Україні в умовах євроінтеграції та глобалізації // Вісник Львівського університету. Серія економічна. – 2023. – Вип. 64. – С. 45–56</p>	
195187	Ставкова Софія Георгіївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет ім. І.Франка, рік закінчення: 1984, спеціальність: Романо- германські мови і література,	30	Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	К. пед. н., дисертація зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти на тему: “Неперервна професійна підготовка соціальних працівників до супервізійної діяльності в Канаді” забезпечує 1,3,4,10, показники, що визначають

Диплом
кандидата наук
ДК 049382,
виданий
23.10.2018,
Атестат
доцента АД
008736,
виданий
27.09.2021

кваліфікацію
працівника. 30 років
науково-педагогічного
стажу.
Підвищення
кваліфікації:
1. 27.07.2020 –
07.08.2020.
Національний
університет
«Львівська
політехніка»:
Організаційно-правові
засади пенсійного
забезпечення.
Свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ОД
02071010 / 0472 20.
(72 год. 2,4 кредити).
2. З 01.08.2023 р. до
30.06.2023 р.
пройшла наукове
стажування в
Манітобському
університеті, м.
Вінніпег, Канада, за
програмою «Науковці
в ситуації ризику»
«Scholars at Risk
(SAR)», в якості візит-
науковця (Visiting
Scholar). Основними
місцями стажування
були Центр
українсько-
канадських студій
(Centre for Ukrainian
Canadian Studies),
розташований у
Колегіумі Св. Андрія, і
Факультет соціальної
роботи, Манітобського
університету (UM).
Упродовж
проходження
наукового стажування
розробила та
апробувала курс для
студентів
магістерської
програми SWRK 7230
(A01) «Управління
людськими ресурсами
в організаціях
соціальної сфери»
(SWRK 7230 (A01)
Management of Human
Resources in Social
Service Organizations)
(3 кредити).

Наукові публікації:
1. Stavkova S.
Responsible leadership
as a basis for
interaction between
supervisor and
supervisee in social care
institutions / S.
Stavkova, M.P. Flaherty
// Modern trends in the
science, education, and
business : monograph /
eds. S. Arkhypova, D.
Kamenova. - Varna:
Varna University of
Management, 2024. –
P.140–151. Retrieved
from:
<https://www.researchg>

ate.net/publication/383001557
MODERN_TRENDS_I
N_THE_SCIENCE_ED
UCATION_AND_BUSI
NESS_Monograph
ISBN - 978-954-635-
041-1
2. Klos Liliya, Stavkova
Sofiya, Flaherty
Maureen. Teaching
peace in times of war:
perspectives from a
Ukrainian university //
Peace Review. – 2024.
– P. 1–8. (CP-5, За
зарєєстрованими в
УкрІНТЕІ
кафєдральними НДР)
(SciVerse SCOPUS,
Web of Science
Emerging Sources
Citation Index).
Посилання на працю в
системі ScienceLP:
<https://is.lpnu.ua/scienceLP/research/articlesedit.aspx?id=141945>
3. Klos Liliia, Shkoliar
Mariana, Stavkova
Sofiya, Kozak Marta,
Yatsyshyn Uliana,
Flaherty Maureen,
Khudoba Oleksandra.
Ethics of professional
activities of social
workers in the field of
health: the American
experience //
Wiadomości Lekarskie.
–2022. – Vol. 75, iss. 8,
pt. 1. – P. 1888–1894.
0,31 ум.д.ар. (CP-4, За
зарєєстрованими в
УкрІНТЕІ
кафєдральними НДР)
(SciVerse SCOPUS).
4. Klos L., Shkoliar M.,
Stavkova S., Kokhanova
O. Social workers`
activities in the field of
population mental
health preservation in
the XXI century //
Wiadomości Lekarskie.
– 2021. – Vol. 74, iss.
11, pt. 1. – P. 2823–
2828. 0,3 ум.д.ар. (CP-
4, За зарєєстрованими
в УкрІНТЕІ
кафєдральними НДР)
(SciVerse SCOPUS).
5. Ставкова С. Г.
Підтримувальна
супервізія як
технологія
збереження здоров'я
надавачів послуг у
галузі соціальної
роботи / С. Г. Ставкова
// Здоров'я і здоровий
спосіб життя:
полідисциплінарний
вимір : колект.
монографія / Нац. ун-
т «Львів. політехніка»
; за ред. Л. Є. Кюс, Т.
М. Климус, М. В.
Школяр. – Львів :
Новий Світ – 2000,
2020. – С. 109–115.

116508	Школяр Мар`яна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. Івана Франка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031420, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 022088, виданий 23.12.2008	20	Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Спеціаліст з кваліфікацією «психолог дослідник і викладач», кандидат політичних наук за спеціальністю 23. 00. 02 «Політичні інститути та процеси», дисертація на тему „Технологічність процесу політичного лідерства”. Забезпечує 1,3,4,9,10,14 показники, що визначають кваліфікацію працівника. Експерт Національного фонду досліджень України. Підвищення кваліфікації: 1. Підвищення кваліфікації «Тренінг для тренерів з питань соціальної інклюзії та інклюзивної освіти» (19.10.2020 - 22.12.2020; обсяг - 120 год.), НУ «Львівська політехніка». 2. Стажування/підвищення кваліфікації: Інститут психології Академії Спеціальної педагогіки імені Марії Гжегожевської (Польща) (01.07.2019 - 14.12.2021; 180 год.). Свідоцтво про закінчення курсів післядипломної освіти «Терапія залежностей» № 13364 від 14 грудня 2021р. 3. Підвищення кваліфікації "Цифрові інструменти для організування занять з студентами в умовах дистанційного навчання" за програмою "Формування та розвиток професійних компетентностей науково-педагогічного працівника", НУ "Львівська політехніка" (22.08.2022. - 11.10.2022; 60 год.). Сертифікат про підвищення кваліфікації Серія СТ ЛП/ № 0923-22 від 14.10.2022р. Наукові публікації, навчальні посібники та навчально-методичні праці: 1. Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери: метод.реком./ М.В. Школяр. - Львів, 2024.- 27 с. 2. Школяр М.В., Штрайхер О.А.
--------	------------------------------	------------------------------	--	---	----	--	--

Волонтерський рух як чинник дефрагментації українського суспільства в час війни // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики. – 2024. - Вип. 102. – С. 98-113.

3. Штрайхер О. А., Школяр М. В. Сутність та характеристики волонтерського руху у фокусі війни в Україні // Габітус. – 2024. – Вип. 57. – С. 25–32.

4. Школяр М.В. Повсякденні практики та стиль життя українців на тлі війни // Габітус. – 2023. – Вип. 46. – С. 47–53.

5. Modern Ukrainian society: problems of modernization in extreme conditions / Сучасне українське суспільство: проблеми модернізації в екстремальних умовах: колективна монографія / V. Savka, L. Klymanska, M. Shkoliar, N. Umanets, R. Myshok. – Lviv: Magnolia 2006, 2023. – 200 с. 6. Школяр М.В. Соціологія повсякденності: навчальний посібник / М. В. Школяр. – Львів: Марченко Т.В., 2023. – 155 с. 7. Klos L., Shkoliar M., Stavkova S., Kozak M, Khudoba O., Yatsyshyn U., Flaherty M. Ethics of professional activities of social workers in the field of health: the American experience // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, iss. 8, pt. 1. – P. 1888–1894. (SciVerse SCOPUS). 8. Школяр М.В., Гурій Б.Б. Практики використання соціального капіталу у втіленні життєвих стратегій членів молодіжних громадських організацій // Наукові студії із соціальної та політичної психології – 2022. – № 49 (52).

9. Дискурс трансформації сучасного українського суспільства: колективна монографія / Л.Д. Климанська, В.Є. Савка, Н.А. Уманець, Т.В. Шаповалова, М.В. Школяр. – Львів:

Магнолія-2006, 2022.
– 266 с. 10. Соціальна інклюзія та інклюзивна освіта у вищій школі: навчальний посібник / О. Я. Бік, Н. М. Гайдук, М. С. Гасяк, Г. З. Герасим, Н. М. Зеленко, Л. Д. Климанська, Л. Є. Клос, М. Я. Козак, І. О. Красілич, О. Є. Макух, В. Є. Савка, С. Г. Ставкова, Н. А. Уманець, Флагерті Морін, Т. В. Шаповалова, М. В. Школяр, У. В. Яцишин. – Львів: Новий Світ-2000, 2022. – 246 с. 11. Школяр М. В., Андрейчук С.К. Теорія соціальних змін: навчальний посібник / М. В. Школяр, С. К. Андрейчук. – Львів: Магнолія 2006, 2022. – 146 с. 12. Boiko I., Herus O., Klymanska L., Savka V., Shkoliar M., Vitale V., Klos L. COVID-19 pandemic lifestyle: students mental health challenges // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Vol. 74, iss. 11, pt. 1. – P. 2723–2727. (SciVerse SCOPUS). 13. Klos L., Shkoliar M., Stavkova S., Kokhanova O. Social workers` activities in the field of population` mental health preservation in the XXI century // Wiadomości Lekarskie. – 2021. – Vol. 74, iss. 11, pt. 1. – P. 2823–2828. (SciVerse SCOPUS). 14. Klos L., Shkoliar M., Flaherty M., Vus V., Khudoba O., Zayats D., Kovalchuk O. Covid 19 effects on higher education: from challenges to opportunities // Journal of Organisational Studies and Innovation. – 2021. – Vol. 8, iss. 4. – P. 13–31. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 15. Здоров'я і здоровий спосіб життя: полідисциплінарний вимір: колективна монографія / Л. Д. Климанська, Т. М. Климух, Л. Є. Клос, М. Я. Козак, О. Є. Макух, С. Г. Ставкова, Т. Г. Тюріна, Н. А. Уманець, М. В. Школяр. – Львів: Новий Світ – 2000,

							2020. – 174 с.
45759	Гук Людмила Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівське педагогічне училище №1, рік закінчення: 1999, спеціальність: Філологія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: Англійська мова та література., Диплом кандидата наук ДК 024543, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 003164, виданий 15.10.2019	20	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Диплом спеціаліста за спеціальністю «Англійська мова та література., Філолог. Викладач англійської мови та літератури», к.пед.н., дисертація за спеціальністю 13.00.01. – загальна педагогіка та історія педагогіки на тему «Педагогічні погляди та управлінська діяльність Егертона Раєрсона (1803 – 1882)». Забезпечує 1,3,4, 12 показники, що визначають кваліфікацію працівника. Підвищення кваліфікації: 1. Курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників ЗВО на тему: «Концептуальні засади сталого розвитку іншомовного освітнього середовища ЗВО: від теорії до практики», організовані Cambridge Club Training Centre UA 037 спільно з Cambridge Assessment English Authorised Exam Centre та Інститутом адміністрування, державного управління та професійного розвитку НУ «Львівська політехніка», відповідно до вимог Міністерства освіти і науки України, які проводилися з 09 січня 2023 року по 28 лютого 2023 року, 6 кредитів (180 годин) Публікації 1. Musiy R., Melnyk N., Drohomiretska K., Vilkhovchenko N., Huk L., Shnyder V. Prediction of resonant thermomechanical behavior of bimetallic plates under the action of amplitude-modulated radio impulse // Перспективні технології і методи проектування МЕМС : матеріали XVII Міжнародної науково-технічної конференції MEMSTECH, Поляна, Україна; 12-16 травня 2021 р. – 2021. – С. 149–152. 0,18 ум.д.ар. (За іншою тематикою) (SciVerse SCOPUS). 2. Musii R., Zhydyk U., Voloshyn M.,

						<p>Sydorchuk O., Huk L., Rak N. Quasi-static problem of thermoelasticity for layered shallow cylindrical shells of irregular structure // Mathematical Modeling and Computing. – 2023. – Vol.10, № 1. – P. 204–211. 0,36 ум.д.ар</p> <p>3. Chkalov Oleksii, Pytel*** Krzysztof, Kernytskyi Andriy, Matviiv-lozynska Yuliia, Huk Luidmila. Interaction of soliton with nonlinear defect in optical media // Perspective technologies and methods in MEMS design : proceedings of XVIII International conference MEMSTECH, Polyana, September 7–11, 2022. – 2022. – С. 37–40. 0,18 ум.д.ар</p> <p>4. Musii R., Dmytruk V., Voloshyn M., Kushka B., Nakonechny R., Huk L. Computer analysis of nonstationary thermoelastic processes in an electrically conductive plate during pulse electromagnetic treatment // Direct and inverse problems of electromagnetic and acoustic wave theory : proceedings of 2023 IEEE XXVIIIth International seminar/workshop DIPED-2023 (Tbilisi, September 11-13, 2023). – 2023. – С. 221–224. 0,18 ум.д.ар. (IM-13, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (SciVerse SCOPUS).</p> <p>5. Musii Roman, Dmytruk Veronika, Oryshchyn Oksana, Kushka Beata, Shayner Hanna, Huk Liudmyla. Analysis of thermal modes of a bimetallic tube under short-term induction heating // Perspective technologies and methods in MEMS design (MEMSTECH) : proceedings of the XIXth International conference, Zozuli (Lviv region), Ukraine, 16–19 May, 2024. – 2024. – С. 16–19. 0,18 ум.д.ар. (За іншою тематикою) (SciVerse SCOPUS).</p>	
144928	Шаповалова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце	Інститут гуманітарних та соціальних	Диплом спеціаліста, Ворошиловгра	42	Адміністрування організаційної	Заслужений працівник освіти України, к.е.н.,

	роботи	наук	дський машинобудівн ий інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: металоріжучі верстати та інструменти, Диплом кандидата наук ДК 025537, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013357, виданий 19.10.2006	діяльності установи соціальної сфери	дисертація зі спеціальності "Економіка, організація і управління підприємствами" за темою "Забезпечення конкурентоспроможн ості підприємства на основі підвищення освітнього рівня персоналу", забезпечує 1,3,4,9,10,11,12,14, 20 показники, що визначають кваліфікацію працівника., 20 річний досвід роботи на керівних посадах (проректор, ректор) в ЗВО, в теперішній час є керівницею Центру ветеранського розвитку НУ "Львівська політехніка". Наукові публікації: 1. Шаповалова Т. В. Соціальний аудит та моніторинг і оцінка в управлінській діяльності: навчальний посібник / Т. В. Шаповалова. – Київ: Друкарський двір Олега Федорова, 2020. – 152 с. (СР-4, в межах робочого часу викладача, за зарєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (рекомендовано методичною комісією – № 50 від 14.09.2020 р.) 2. Шаповалова Т.В. Методи нарахування соціальних виплат: навчальний посібник./ Т.В. Шаповалова -Львів: електронне видання, 2024- 198 с. 3. Шаповалова Т. Роль моніторингу і оцінювання соціальних проєктів та програм у підвищенні якості соціальних послуг // Економічний аналіз : збірник наукових праць. – 2020. – Т. 30, № 1, ч. 2. – С. 180–186. 0,36 ум.д.ар. (СР-4, За зарєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (Index Copernicus International). 4. Шаповалова Т. В. Акмеологічна взаємодія учасників інклюзивного процесу в інклюзивному освітньому середовищі у закладах вищої освіти України // Соціальна робота та
--	--------	------	--	---	---

						<p>соціальна освіта. – 2021. – № 2 (7). – С. 267–277. 0,49 ум.д.ар. (СР-4, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР).</p> <p>5. Шаповалова Т. В. Проблеми формування соціального капіталу в університетському середовищі // Соціальна робота та соціальна освіта. – 2022. – № 2 (9). – С. 165–175. 0,49 ум.д.ар. (СР-4, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР).</p> <p>6. Шаповалова Т. В. Поняття і зміст соціального захисту та соціального забезпечення населення в сучасній Україні // Економічний аналіз : збірник наукових праць. – 2022. – Т. 32, № 3. – С. 123–130. 0,4 ум.д.ар. (СР-4, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР).</p> <p>7. Шаповалова Т. В. Ринок соціальних послуг в Україні та фактори конкурентоспроможності неприбуткових недержавних організацій - продуцентів соціальних послуг // Економічний аналіз : збірник наукових праць. – 2023. – Т. 33, № 3. – С. 213–221. 0,4 ум.д.ар. (СР-5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР).</p>	
144928	Шаповалова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	<p>Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: металоріжучі верстати та інструменти, Диплом кандидата наук ДК 025537, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013357, виданий 19.10.2006</p>	42	Методологія і методи наукового дослідження	<p>Заслужений працівник освіти України, к.е.н., дисертація зі спеціальності "Економіка, організація і управління підприємствами" за темою "Забезпечення конкурентоспроможності підприємства на основі підвищення освітнього рівня персоналу", забезпечує 1,3,4,9,10,11,12,14, 20 показники, що визначають кваліфікацію працівника. Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет «Львівська</p>

політехніка,
«Організаційно-
правові засади
пенсійного
забезпечення в
Україні», свідоцтво
про підвищення
кваліфікації ОД №
02071010/0222-20 від
27.06.2020, 2,4
кредити ECTS.
2. Черкаський
державний
технологічний
університет, за
програмою
«Організаційно-
правові основи
соціального
забезпечення»,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації, СПК
05390336/000039-21,
25 травня 2021 рік, 16
кредитів ECTS .
3. Національний
університет
«Львівська
політехніка»,
Монітобський
університет (м.
Вініпег, Канада), за
програмою «Тренінг
для тренерів з питань
соціальної інклюзії та
інклюзивної освіти»,
сертифікат про
підвищення
кваліфікації, СТ
ЛП/№0554-21, 02
грудня 2021 рік, 4
кредити ECTS.
4. Національний
університет
«Львівська
політехніка,
Підвищення
кваліфікації з модуля
"Акредитаційна
експертиза та
особливості
оцінювання якості
освітніх програм",
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації без № від
22.05.2023, 3 кредити
ECTS.
Має 20 річний досвід
роботи на керівних
посадах (проректор,
ректор) в ЗВО, в
теперішній час є
керівницею Центру
ветеранського
розвитку НУ
"Львівська
політехніка".
Наукові публікації:
1. Андрейчук С. К.
Регулювання
соціальних проблем в
сучасному світі:
теоретичні підходи та
практики: колективна
монографія / С. К.
Андрейчук, О.І. Герус,
Н. М. Зеленко, Л. Д.
Климанська, І. І.
Бойко, Т. М. Климус,

						<p>М. Я., Козак, Л. Є. Клос, В. Є. Савка, Р. Р. Мишок, С. Г. Ставкова, Т. Г. Тюріна, О. М. Микитюк, Н. А. Уманець, Т. В. Шаповалова, Ж. М. Шевченко, М. В. Школяр, Б. Б. Гурій, У. В. Яцишин. – Львів: Новий Світ-2000, 2021. – 196 с.</p> <p>2. Климаська Л. Д. Дискурс трансформації сучасного українського суспільства: колективна монографія / Л. Д. Климаська, В. Є. Савка, Н. А., Уманець, Т. В. Шаповалова, М. В. Школяр. – Львів: Магнолія-2006, 2022. –266 с.</p> <p>3. Klos Liliia, Stavkova Sofia, Shapovalova Tetiana. Experience of projects of social and professional adaptation of war veterans in Ukraine: the way to implement the strategy of adult education development // Edukacja zawodowa i ustawiczna =Професійна і неперервна освіта. – 2023. – № 7. – S. 177– 190. 0,71 ум.д.ар. (СР- 5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР).</p> <p>4. Shapovalova Tetiana, Snyadanko Iryna, Tkalych*** Marianna, Falova*** Olena, Sokolova*** Iryna. Psychological rehabilitation of combatants in Ukraine from 2014 to 2021: statistics and current status // Acta Neuropsychologica. – 2023. – Vol.21, № 4. – P. 441–455. 0,04 ум.д.ар. (СР-5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (SciVerse SCOPUS).</p> <p>5. Shapovalova Tetiana. Comparative analysis of war veterans’ adaptation programs to civilian life in Ukraine, Great Britain and the USA // Соціально- правові студії. –2023. – Т. 6, № 3. – С. 161– 170. 0,45 ум.д.ар. (СР- 5, За зареєстрованими в УкрІНТЕІ кафедральними НДР) (SciVerse SCOPUS).</p>	
402008	Мишок Романа	Асистент, Основне	Інститут гуманітарних	Диплом бакалавра,	3	Цифрові трансформації	Доктор філософії, дисертація за

	Романівна	місце роботи	та соціальних наук	<p>Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2017, спеціальність: 6.030101 соціологія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2018, спеціальність: 054 Соціологія, Диплом доктора філософії Н23 001375, виданий 25.09.2023</p>	соціальної сфери	<p>спеціальністю 054 «Соціологія» за темою «Соціально-політична інтернет-поведінка молоді як чинник розвитку громадянського суспільства в Україні», забезпечує 1, 3, 4, 5, 10 показники, що визначають кваліфікацію працівника, досвід науково-педагогічної роботи в ЗВО – 3 роки, в теперішній час є на посаді асистента кафедри соціології та соціальної роботи, Інституту гуманітарних і соціальних наук НУ «Львівська політехніка». Підвищення кваліфікації: 11.07-20.07.2021 – Пройшла курс підвищення кваліфікації «Методологія і статистика в психологічних дослідженнях» (20 год.) у Люблінському Католицькому Університеті Івана Павла II, Польща. Сертифікат виданий 19.07.2021 22.08 – 11.10.2022 - Пройшла курси підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти для організації занять зі студентами в умовах дистанційного навчання» (60 год., 2 кредити) за програмою «Формування та розвиток професійних компетентностей науково-педагогічних працівників», які проходили у НУ «ЛП», Львів, Україна. Сертифікат про підвищення кваліфікації Серія СТ ЛП / №0918-22 від 14.10.2022 р. 9.10 – 16.11. 2023 – Пройшла курс підвищення кваліфікації «R&D та співпраця з бізнесом» (30 год.), що був проведений в рамках Проекту USAID “Економічна підтримка України” та проходив у НУ «ЛП», Львів, Україна, сертифікат №224 виданий 01.12.2023 12.05-18.05.2024 – пройшла міжнародне стажування (30 год.) за проектом</p>
--	-----------	--------------	--------------------	--	------------------	---

101129315-TURBO-ERASMUS-ED-2023-SVHE «Реакція університетів на великі перешкоди: Створення стійкої вищої освіти для реагування та управління суспільними кризами» (TURBO), що реалізується в рамках програми Еразмус+ в Університеті Козьмінського, Польща, Варшава. Сертифікат виданий 18.05.2024.

Наукові публікації:

1. Klymanska L., Klimanska M., Herasym H., Andreichuk S., Savka V., Myshok R. Historical and contemporary contexts of alcohol consumption in modern Ukraine // Wiadomości Lekarskie. – 2022. – Vol. 75, iss. 8, pt. 1. – P. 1908–1913. (SciVerse SCOPUS).
2. Мишок Р. Р. Феномен українського піратства у розрізі соціально-політичної інтернет-поведінки // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2022. – Вип. 39. – С. 113–119.
3. Мишок Р. Р. Соціально-політична інтернет-поведінка у структурі сучасних українських інтернет-практик // Актуальні проблеми філософії та соціології. – 2022. – Вип. 37. – С. 153–157.
4. Мишок Р. Р. Фейки в середовищі учнівської молоді (на прикладі м. Львова) // Перспективи. Соціально-політичний журнал. – 2022. – № 1. – С. 147–155.
5. Мишок Р. Р. Комплексний підхід до визначення поняття «соціальний портрет інтернет-користувача» // Габітус, № 19, 2020 р., С. 15-20.
6. Мишок Р. Р. Громадянська інтернет-поведінка львівської студентської молоді: спроба визначення і класифікації // Вісник Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. І. Сікорського».

							Політологія. Соціологія. Право, 2019. Вип.3 (43). С. 104-110.
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>20. Застосовувати технології супервізії у формуванні людського ресурсу установи соціальної сфери;</i>	<input type="checkbox"/>	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота над МКР Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Перевірка роботи на плагіат Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
		Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
<i>19. Управляти стратегіями організаційних змін в установах соціальної сфери.</i>	<input type="checkbox"/>	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК
		Виконання	Самостійна робота над МКР	Перевірка роботи на плагіат

		магістерської кваліфікаційної роботи	Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Адміністрування організаційної діяльності установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету. Усна складова: усне опитування (індивідуальне і фронтальне).
18. Розробляти та апробувати соціальні проекти і технології.	<input checked="" type="checkbox"/>	Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, виконання практичного завдання. Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
17. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.	<input checked="" type="checkbox"/>	Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
		Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Вибіркове усне опитування, виконання практичних задач. Екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: письмова контрольна робота.
16. Розробляти програми навчання та обміну досвідом в системі соціального захисту населення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, + Вербальні методи; Наочно-візуальні Самостійна робота Репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркове усне опитування; тести; індивідуальні завдання; оцінка активності.

		Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
		Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування, розв'язання практичних задач. Екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: письмова контрольна робота.
15. Визначати можливості конституційного та правового регулювання суспільних відносин, забезпечувати оптимальні моделі соціально-правового супроводу орієнтованих на загальнолюдські цінності.	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; вправи, тести; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо.
		Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
14. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.	☒	Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування, розв'язання практичних задач. Екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: письмова контрольна робота.
		Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод,	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, виконання тестів поточного контролю, виконання практичного завдання, презентація індивідуального наукового дослідження.

			дослідницький метод.	Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
13. Аналізувати ефективність реалізації соціально-економічної підтримки населення та здійснювати відповідну корекцію в межах прямої діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Цифрові трансформації соціальної сфери	Лекції, практичні заняття Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; Самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових контрольних робіт, виконання тестових завдань, усне та фронтальне опитування Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: письмове опитування, тестовий контроль.
		Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, виконання тестів поточного контролю, виконання практичного завдання, презентація індивідуального наукового дослідження. Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
12. Виявляти потреби різних верств населення та розробляти відповідні програми соціального захисту щодо їх вирішення.	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
21. Використовувати інноваційні технології інформаційних ресурсів соціальної сфери.	<input type="checkbox"/>	Адміністрування організаційної діяльності установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету. Усна складова: усне опитування (індивідуальне і фронтальне).

		Цифрові трансформації соціальної сфери	Лекції, практичні заняття Інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; Самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових контрольних робіт, виконання тестових завдань, усне та фронтальне опитування Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: письмове опитування, тестовий контроль.
11. Планувати і проводити наукові дослідження в системі соціального захисту населення та висвітлювати їх результати.	☒	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота над МКР Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Перевірка роботи на плагіат Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
		Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування. презентація індивідуального наукового дослідження. Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
		Методологія і методи наукового дослідження	Лекції, практичні заняття - інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: Презентація пропозицій до магістерського дослідження
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК
8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.	☒	Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування, розв'язання практичних задач. Екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: письмова контрольна робота.
		Професійний супровід	Лекції, практичні заняття	Поточний контроль.

		людського ресурсу в установах соціальної сфери*	- інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
		Адміністрування організаційної діяльності установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету. Усна складова: усне опитування (індивідуальне і фронтальне).
		Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування, виконання тестів поточного контролю, виконання практичного завдання, Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
9. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної допомоги.	☒	Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
		Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування, розв'язання практичних задач, виконання індивідуального завдання. Екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: письмова контрольна робота.
10. Пояснювати та надавати обґрунтовані відповіді населенню щодо форм, методів та засобів надання соціальної допомоги, пенсійного забезпечення та страхування.	☒	Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання тестів поточного контролю, усне вибіркове опитування, презентація індивідуального наукового

			Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	дослідження. Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань щодо соціального забезпечення, формулювати висновки та рекомендації щодо його впровадження.	☒	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота над МКР Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Перевірка роботи на плагіат Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
		Методологія і методи наукового дослідження	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: Презентація пропозицій до магістерського дослідження
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, + Вербальні методи; Наочно-візуальні методи Самостійна робота репродуктивний метод, інтерактивний метод	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; вправи, тести; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо.
3. Володіння методами комунікації у застосуванні різних форм взаємодії та спільної діяльності.	☒	Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
		Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: Вибіркове усне опитування, розв'язання практичних задач. Екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: письмова контрольна робота.

1. Використовувати сучасні теорії, методологію і методи соціальних та інших наук стосовно до завдань фундаментальних та прикладних досліджень у сфері соціального захисту.	☒	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота над МКР Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Перевірка роботи на плагіат Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
		Методологія і методи наукового дослідження	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: Презентація пропозицій до магістерського дослідження
5. Проектувати теоретичну модель роботи з об'єктами соціального забезпечення в рамках соціальних служб, організацій, установ.	☒	Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування. презентація індивідуального наукового дослідження. Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
		Методологія і методи наукового дослідження	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: Презентація пропозицій до магістерського дослідження
		Адміністрування організаційної діяльності установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету. Усна складова: усне опитування (індивідуальне і фронтальне).
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод,	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від

		роботи	вербальний метод.	університету та установи соціальної сфери.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота над МКР Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Перевірка роботи на плагіат Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для розвитку професійних навичок та якостей.	☒	Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
		Особистісна і комунікаційна ефективність керівника установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування, розв'язання практичних задач. Екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: письмова контрольна робота.
		Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування. презентація індивідуального наукового дослідження. Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, + Вербальні методи; Наочно-візуальні методи Самостійна робота репродуктивний метод, інтерактивний метод	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; вправи, тести; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо.
4. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-	☒	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК

дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.			Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота над МКР Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Перевірка роботи на плагіат Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
		Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, + Вербальні методи; Наочно-візуальні методи Самостійна робота репродуктивний метод, інтерактивний метод	Поточний контроль: Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркове усне опитування; вправи, тести; оцінка активності; оцінювання внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень; тощо
7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.	☒	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Попередній захист магістерської кваліфікаційної роботи та усунення недоліків Підготовка доповіді за результатами дослідження, ілюстративного матеріалу та презентації з використанням мультимедійного забезпечення	Захист магістерської кваліфікаційної роботи на ЕК
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота над МКР Перевірка написання розділів науковим керівником, надання консультацій, надання інформації завідувачу кафедри про дотримання графіка здобувачем освіти	Перевірка роботи на плагіат Підготовка відгуку на магістерську кваліфікаційну роботу після її завершення Зовнішнє рецензування магістерської кваліфікаційної роботи
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Управлінська практика	Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Диференційований залік, звіт з практики, відгуки керівників практики від університету та установи соціальної сфери.
		Адміністрування організаційної діяльності установи соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для

		проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету. Усна складова: усне опитування (індивідуальне і фронтальне).
	Професійний супровід людського ресурсу в установах соціальної сфери*	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (екзамен) Методи оцінювання знань: Письмова складова: виконання тестових завдань екзаменаційного білету.
	Фінансово-економічне забезпечення установ соціальної сфери	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування. презентація індивідуального наукового дослідження. Екзаменаційний контроль Методи оцінювання знань: тестовий контроль.
	Методологія і методи наукового дослідження	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, вербальний метод, наочно-візуальні методи. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод, вербальний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових практичних робіт, відповіді на питання для самоконтролю, виконання тестових завдань, участь у дискусіях. Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: Презентація пропозицій до магістерського дослідження
	Цифрові трансформації соціальної сфери	Лекції, практичні заняття Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; Самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання обов'язкових контрольних робіт, виконання тестових завдань, усне та фронтальне опитування Підсумковий контроль (залік) Методи оцінювання знань: письмове опитування, тестовий контроль.