

ЗВІТ

за результатами проведеного анкетування
здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
НУ «Львівська політехніка»
освітньо-наукової програми
спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»
за 2024 рік

Затверджено на засіданні кафедри АФМ

Протокол № 5 від 2 січня 2025 р.

Завідувач кафедри АФМ

проф. Подольчак Н.Ю.



Метою опитування було з'ясувати думки аспірантів про навчальний процес, організацію навчання та загальне задоволення від навчання. В опитуванні взяли участь 7 аспірантів різних курсів спеціальності "Публічне управління та адміністрування".

Кількісні результати опитування аспірантів:

1. На якому курсі аспірантури Ви навчаєтесь?
 - 1 курс: 1 (14,3%)
 - 2 курс: 1 (14,3%)
 - 3 курс: 3 (42,9%)
 - 4 курс: 2 (14,3%)
2. На якій спеціальності Ви навчаєтесь?
 - Публічне управління та адміністрування: 7 (100%)
 - Менеджмент: 0 (0%)
3. Чим Ви керуєтесь, здобуваючи вищу освіту?
 - Прагненням стати високоосвіченим фахівцем, професіоналом у своїй справі: 5 (71,4%)
 - Прагненням уникнути служби в армії: 1 (14,3%)
 - Бажанням займатися науковою роботою: 1 (14,3%)
4. Наскільки Вам зараз подобається обрана спеціальність?
 - Дуже подобається: 5 (71,4%)
 - Мабуть, подобається: 2 (28,6%)
 - Мабуть, не подобається: 0 (0%)
 - Зовсім не подобається: 0 (0%)
 - Важко сказати: 0 (0%)
5. Чи ознайомлені Ви із основними освітніми компонентами (переліком усіх дисциплін за весь термін навчання), які містить освітньо-наукова програма, за якою Ви навчаєтесь?
 - Так: 7 (100%)
 - Ні: 0 (0%)
6. Організація навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, доступність відділу аспірантури, інформаційна підтримка), на Ваш погляд, відповідає твердженню:
 - Повністю задоволений: 4 (42,9%)
 - Мабуть, задоволений: 3 (57,1%)
 - Важко відповісти: 0 (0%)
 - Мабуть, не задоволений: 0 (0%)
 - Повністю не задоволений: 0 (0%)
7. Освітньо-наукова програма, за якою я навчаюсь, пропонує достатній перелік вибіркових дисциплін:
 - Цілком погоджуюсь: 6 (85,7%)
 - Мабуть, погоджуюсь: 1 (14,3%)
 - Важко відповісти: 0 (0%)
 - Мабуть, не погоджуюсь: 0 (0%)
 - Повністю не погоджуюсь: 0 (0%)
8. Я можу обрати дисципліни, які відповідають моїм інтересам:
 - Цілком погоджуюсь: 5 (71,4%)

- Мабуть, погоджуюсь: 1 (14,3%)
- Важко відповісти: 1 (14,3%)
- Мабуть, не погоджуюсь: 0 (0%)
- Повністю не погоджуюсь: 0 (0%)

9. Скільки годин на тиждень продовж семестру (в середньому) Ви витрачаєте на самостійну підготовку до навчальних занять:

- Нічого не витрачаю: 0 (0%)
- Менше 4 годин: 2 (28,6%)
- Від 5 до 8 годин: 3 (42,9%)
- Від 9 до 12 годин: 1 (14,3%)
- Більше 12 годин: 1 (14,3%)

10. Як Ви оціните рівень практичної підготовки освітньо-наукової програми, за якою Ви навчаєтесь?

- 75-100%: 5 (71,4%)
- 50-75%: 2 (28,6%)
- 25-50%: 0 (0%)
- 5-25%: 0 (0%)

11. Чи залучає заклад вищої освіти професіоналів-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до організації та реалізації освітнього процесу за обраною Вами спеціальністю (чи запрошуються лектори – фахівці зі сторони)?

- Так: 5 (71,4%)
- Ні: 2 (28,6%)

12. Матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання?

- Так: 5 (71,4%)
- Ні: 2 (28,6%)

13. На який відсоток Ви б оцінили рівень опанування Вами навчального матеріалу дисциплін за допомогою дистанційної форми навчання:

- 75-100%: 3 (42,9%)
- 50-75%: 4 (57,1%)
- 25-50%: 0 (0%)
- 5-25%: 0 (0%)

14. Як Ви загалом оцінюєте своє відношення до навчання?

- Вважаю, що вчуся з повною віддачею сил і здібностей: 3 (42,9%)
- Вчуся досить сумлінно, але без особливої напруги сил: 4 (57,1%)
- Не дуже сумлінно: 0 (0%)

15. Якщо Ви би мали можливість, які дисципліни змінили б у навчальному плані?

- Методи багатовимірного аналізу
- немає зауважень
- Академічне підприємництво
- Залишив би англійську надалі
- Все влаштовує
- відсутні

- важко сказати

16. Що в цих дисциплінах можна змінити:

- Назву дисципліни: 1 (14,3%)
- Тематичне наповнення: 2 (28,6%)
- Стиль проведення лекційних, практичних, лабораторних занять викладачем: 0 (0%)
- викладання не в межах програми публ управління): 1 (14,3%)
- немає зауважень: 1 (14,3%)
- Нічого: 1 (14,3%)
- нічого: 1 (14,3%)

17. Чи поєднуєте Ви навчання з роботою?

- Так, маю постійну роботу: 5 (71,4%)
- Так, маю тимчасову роботу: 2 (28,6%)
- Так, періодично підробляю, де доведеться: 0 (0%)
- Не підробляю: 0 (0%)

18. Що плануєте робити після закінчення університету?

- Влаштуюся працювати на кафедрі та продовжу наукову роботу: 0 (0%)
- Мрію мати власну справу і прагнути до цього: 4 (57,1%)
- Намагатимуся виїхати за кордон і працювати там: 0 (0%)
- Планую працювати на докторською дисертацією з подальшим вступом в докторантуру: 3 (42,9%)

19. У яких сферах Ви хотіли і могли б, виходячи з рівня своєї підготовленості, працювати після закінчення аспірантури?

- В системі освіти (школи, гімназії тощо): 0 (0%)
- В системі вищої школи (університети, інститути і ін.): 1 (14,3%)
- В органах державного управління: 3 (42,9%)
- У сфері підприємництва, бізнесі: 3 (42,9%)
- В правоохоронних органах (прокуратура, МВС тощо): 0 (0%)

За результатами опитування, більшість респондентів (42,9%) навчаються на третьому курсі аспірантури. По одному респонденту було на першому та другому курсах, а також два респонденти навчались на четвертому курсі. Усі респонденти (100%) навчаються за спеціальністю "Публічне управління та адміністрування".

Основним мотиватором для здобуття вищої освіти для більшості аспірантів (71,4%) стало прагнення стати високоосвіченим фахівцем та професіоналом у своїй справі. По одному респонденту зазначили бажання уникнути служби в армії та займатися науковою роботою.

Щодо задоволення обраною спеціальністю, 71,4% респондентів відповіли, що дуже задоволені, а 28,6% - мабуть, задоволені. Жоден з респондентів не висловив негативне ставлення до обраної спеціальності.

Усі респонденти ознайомлені з основними освітніми компонентами програми, за якою вони навчаються. Організацією навчального процесу повністю задоволені 42,9% респондентів, ще 57,1% - мабуть, задоволені.

Освітньо-наукова програма пропонує достатній перелік вибіркового дисциплін, про що свідчать відповіді 85,7% респондентів, які цілком погоджуються з цим твердженням, та 14,3%, які мабуть, погоджуються.

Щодо можливості обирати дисципліни, які відповідають інтересам, 71,4% респондентів цілком погоджуються з цим твердженням, 14,3% - мабуть, погоджуються, і ще 14,3% важко відповісти.

Час, що витрачається на самостійну підготовку до навчальних занять, розподілився наступним чином: 42,9% респондентів витрачають від 5 до 8 годин на тиждень, 28,6% - менше 4 годин, по 14,3% витрачають від 9 до 12 годин та більше 12 годин.

Рівень практичної підготовки програми оцінюють на 75-100% - 71,4% респондентів, та на 50-75% - 28,6% респондентів.

Більшість респондентів (71,4%) зазначили, що заклад вищої освіти залучає професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, проте 28,6% відповіли негативно.

Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення освітньо-наукової програми забезпечують досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання, про що свідчать відповіді 71,4% респондентів. Водночас 28,6% вважають, що цього недостатньо.

Рівень опанування навчального матеріалу за допомогою дистанційної форми навчання респонденти оцінили на 75-100% - 42,9%, та на 50-75% - 57,1%.

Стосовно власного ставлення до навчання, 42,9% респондентів вважають, що навчаються з повною віддачею сил і здібностей, 57,1% вчаться досить сумлінно, але без особливої напруги сил.

Серед можливих змін у навчальному плані респонденти зазначили дисципліни "Методи багатовимірного аналізу", "Академічне підприємництво", а також залишили коментарі щодо продовження вивчення англійської мови.

На питання про зміну окремих компонентів дисциплін 14,3% респондентів вважають, що варто змінити назву дисципліни, 28,6% - тематичне наповнення.

Щодо поєднання навчання з роботою, 71,4% респондентів мають постійну роботу, а 28,6% - тимчасову.

Після закінчення університету 57,1% респондентів мріють мати власну справу, 42,9% планують працювати над докторською дисертацією з подальшим вступом до докторантури.

Респондентів цікавить робота у сфері державного управління та підприємництва (по 42,9% кожної категорії), а також у вищій школі (14,3%).

Коментарі респондентів переважно позитивні, зокрема висловлюється задоволення організацією навчального процесу та рівнем професіоналізму викладачів.

Респонденти в основному висловлювали позитивні коментарі та задоволення організацією навчального процесу на кафедрах. Вони зазначали високий рівень професіоналізму викладачів та якість навчального процесу. Деякі з коментарів:

1. Один з респондентів відзначив, що більш ніж задоволений організацією навчального процесу на кафедрі, підкресливши, що зустрів справжніх професіоналів своєї справи.

2. Інший респондент зазначив, що все задовільняє.

3. Один з респондентів висловив побажання бачити весь університет більш діджиталізованим, підкреслюючи, що справа не тільки в кафедрі.

4. Деякі респонденти залишили коментарі, де зазначили відсутність зауважень та задоволення від навчання.

5. Один з респондентів відзначив, що викладачі кафедри АФМ показують високий рівень професіоналізму, а також надають багато цікавого, нового та корисного матеріалу. Викладачі завжди готові надати корисні поради та допомогу. Респондент радий, що обрав саме цю кафедру.

Загалом, респонденти висловили задоволення від навчального процесу на кафедрах, відзначаючи професіоналізм викладачів, якість навчального матеріалу та підтримку з боку викладачів. Деякі респонденти висловили побажання щодо покращення діджиталізації університету в цілому. Це свідчить про те, що кафедри підтримують високий рівень освітнього процесу, але завжди є можливість для подальшого вдосконалення та адаптації до сучасних вимог.