

ЗВІТ

за результатами проведеного анкетування студентів освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа і страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості викладання дисциплін

Затверджено
на засіданні кафедри ФІН
протокол №21 від «30» червня 2022 р.
В. о. завідувача кафедри ФІН
проф. Бондарчук М. К.

Львів-2022

Перед весняною сесією 2021/2022 н.р. (перші два тижні червня) було проведено опитування студентів освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа і страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо якості викладання дисциплін.

Метою опитування є моніторинг якості викладання дисциплін для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа і страхування» спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа і страхування» на кафедрі фінансів Національного університету «Львівська політехніка». Відповідно до поставленої мети було проведено опитування (анкетування) студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти, результати цього опитування представлені в звіті.

Студентам було запропоновано відповісти на 13 запитань, 12 з яких мали варіанти відповідей для вибору, 1 – відкрите питання, відображало пропозиції студента щодо покращання якості викладання навчальної дисципліни та педагогічної майстерності викладача.

Кількість студентів, що взяли участь в опитування наведено в табл. 1.

Таблиця 1

Кількість студентів, що пройшли опитування відповідно до дисциплін

Дисципліни	Студентів всього	Опитано осіб	% опитаних
Фінансові інновації	29	5	17,24%
Управління фінансовою санацією підприємств	18	14	77,78%
Фінансовий контролінг	18	6	33,33%

Усі відповіді «Так» опитані студенти дали на такі запитання:

- викладач вільно володіє та використовує засоби відповідної платформи он-лайн зв'язку;
- лекції проводяться у доступній для сприйняття формі, із належним відображенням на екрані монітора презентацій матеріалу чи записів на дошці аудиторії;

- всі практичні та лабораторні заняття відбуваються за розкладом в режимі онлайн за допомогою засобів відеоконференційного зв'язку (платформи Zoom, Microsoft Team або Google Meet);
- викладач уміє працювати із учасниками відеоконференції-заняття, викликати й підтримувати зацікавленість аудиторії до матеріалу заняття, спонукати дискусію, знімати напруження і втому аудиторії;
- методи та інструменти проведення практичних та лабораторних занять дозволяють засвоїти відповідний матеріал та виконати індивідуальні завдання;
- студенти, які з технічних причин були відсутні під час проведення он-лайн занять, мають доступ до відповідних презентаційних матеріалів навчального заняття.

Результати відповідей опитаних студентів щодо доступу до ВНС та належності його роботи показано на рис. 1.

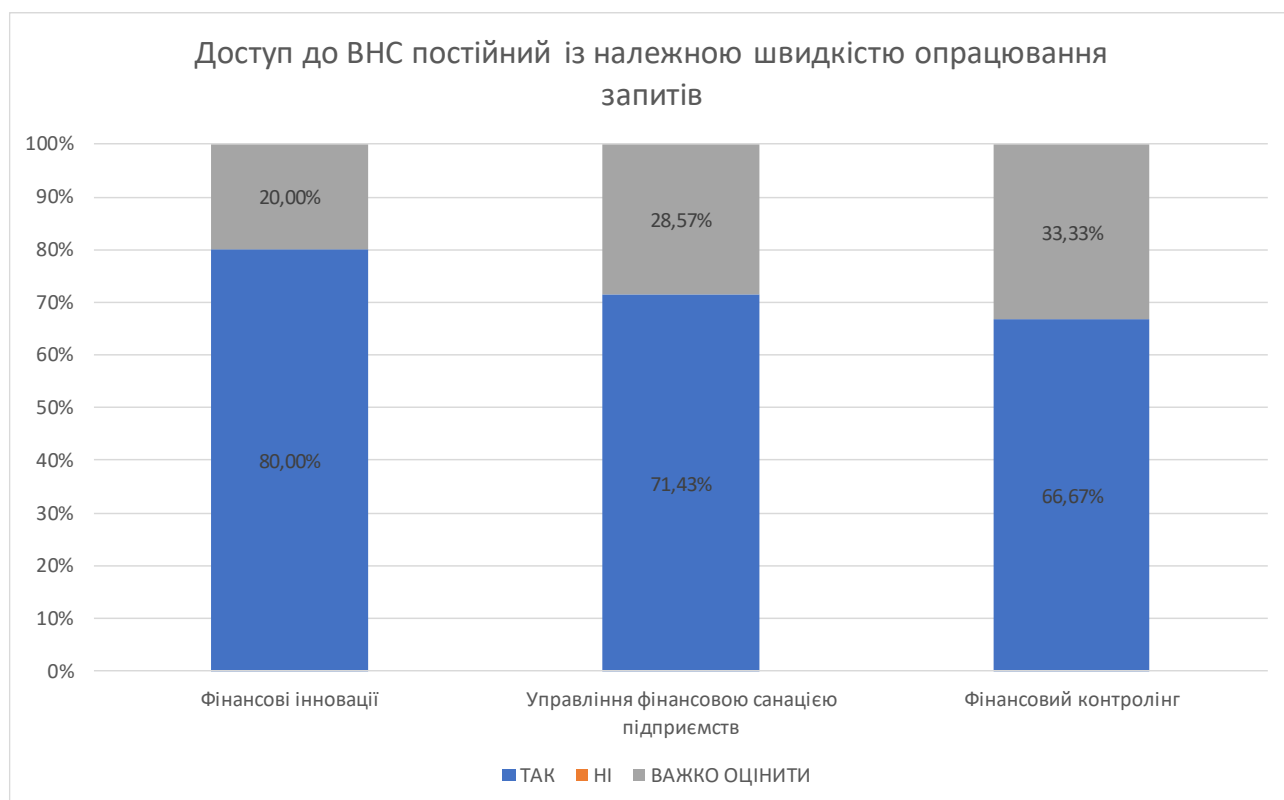


Рисунок 1. Результати відповідей опитаних студентів щодо доступу до ВНС та належності його роботи

Більшість опитаних студентів зазначили, що ВНС працював постійно із достатньо високою швидкістю. Частина зі студентів зазначити, що важко оцінити якість роботи ВНС.

Результати відповідей на запитання «Чи траплялись випадки, коли викладач не з'являвся на відеоконференції?» показано на рис. 2.

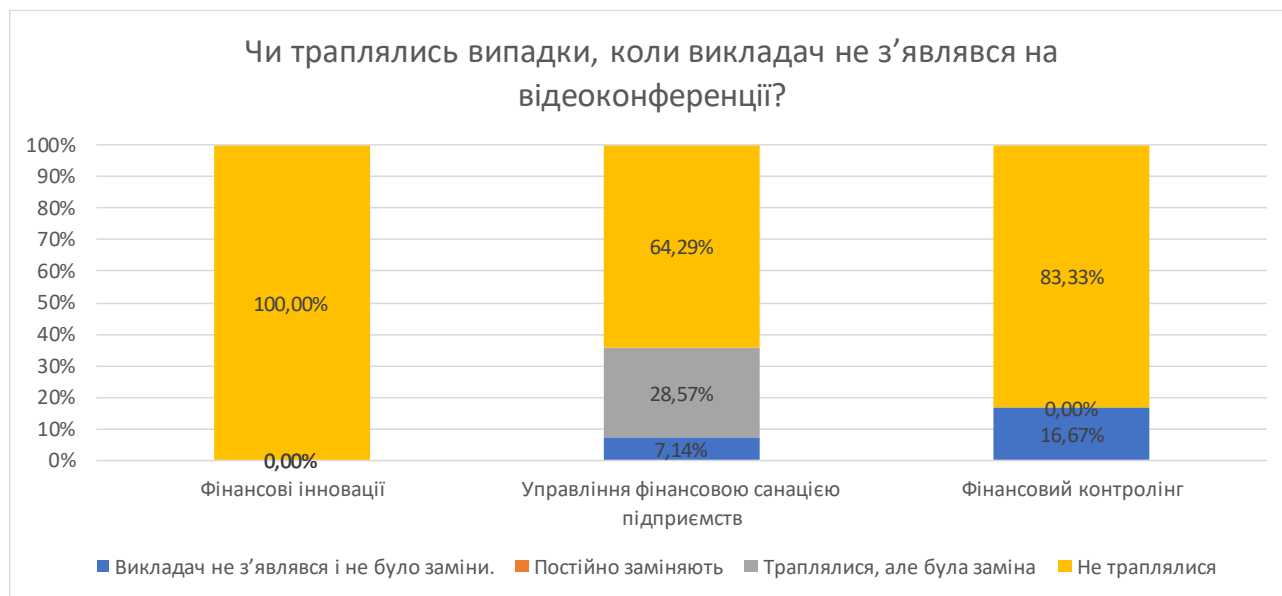


Рисунок 2. Результати відповідей на запитання «Чи траплялись випадки, коли викладач не з'являвся на відеоконференції?»

Відповіді на вищезазначене запитання різняться за різними дисциплінами. Щодо дисципліни «Фінансові інновації», то всі опитані студенти відповіли «не траплялося». Щодо дисципліни «Управління фінансовою санацією підприємств», то 64,29% опитаних вказали «не траплялося», 28,57% - «траплялося, але була заміна», 7,14% - «викладач не з'являвся і не було заміни». Результати відповідей студентів щодо якості викладання за дисципліною «фінансовий контролінг» такі: 83,33% - «не траплялося», 16,67% - «викладач не з'являвся і не було заміни».

Враховуючи введення воєнного стану та несприятливу ситуацію в Україні з COVID-19, порушення дисципліни викладачами має об'єктивні причини, які не залежали від них особисто.

Статистичні дані щодо відвідуваності занять студентами (на основі їхньої власної оцінки частки відвіданих занять) наведено на рис. 3.

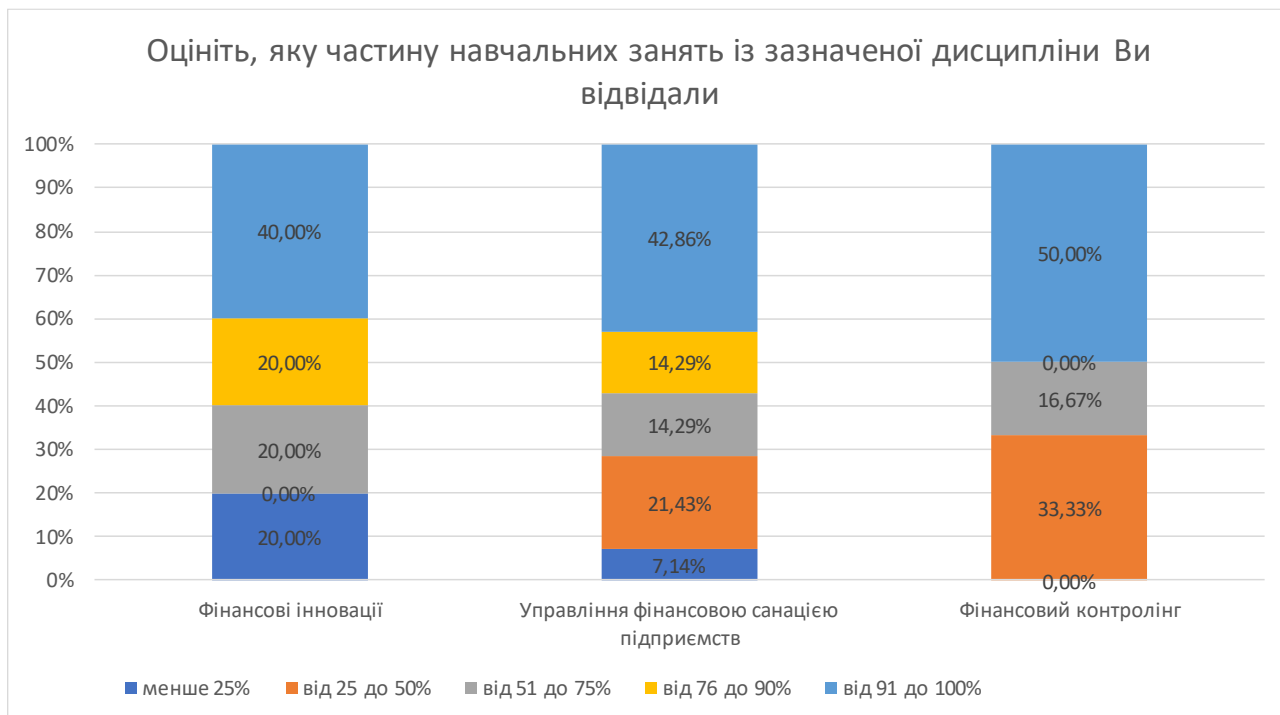


Рисунок 3. Статистичні дані щодо відвідуваності занять студентами

Відвідуваність занять студентами значно залежала від навчальної дисципліни. Зокрема, за дисципліною «Фінансові інновації» Практично усі було 20% студентів, що відвідали менше 25% занять, а всі решта відвідали понад 50% занять. За дисципліною «Управління фінансовою санацією» 7,14% відвідали менше 25% занять, 21,43% відвідали від 25% до 50% занять, а решта – відвідали понад 50% занять. За дисципліною «Фінансовий контролінг» 33,33% студентів відвідали до 50% занять, а інші – понад 80% занять. При цьому варто зазначити, що понад 90% занять з усіх дисциплін відвідали близько 40% студентів.

Отже, студенти по різному оцінюють власну присутність на заняттях. Існує проблема із відвідуванням занять на другому (магістерському) рівні вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Фінанси, банківська справа і страхування». Викладачі кафедри розроблять інтерактивні підходи та використовують ігрові методи під час занять з метою підвищення зацікавленості студентів і стимулюванню їхньої присутності на заняттях.

Один з опитаних студентів з дисципліни «Управління фінансовою санацією» зазначив, що «Марія Костянтинівна і Роман Йосипович справжні

професіонали! Дисципліна дуже потрібна нам для вивчення», а інший з респондентів попросив використовувати менше моделей на лабораторних.

За результатами опитування можна стверджувати про високу якість викладання дисциплін на освітньо-професійній програмі «Фінанси, банківська справа і страхування» другого (магістерського) рівня вищої освіти кафедрою фінансів Національного університету «Львівська політехніка».