



**Формування та розвиток
цифрової компетентності педагогів
та е-середовища закладів освіти
Львівської області**

Брифінг 6 червня 2021 р.





Завдання

- Підвищити ефективність освітнього процесу через впровадження сучасних технологій та засобів навчання, зокрема дистанційного та змішаного навчання;
- Підтримувати та поширювати позитивні приклади використання цифрових технологій та віддаленого навчання для різних категорій здобувачів освіти

Програма розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 рр.



Передумови

- **Переважна більшість педагогів не мають базових знань з організації дистанційного навчання;**
- **Більшість закладів освіти лише у 2020 році серйозно замислились про розвиток е-середовища для навчання;**
- **Частина керівників закладів освіти не уявляли реальних масштабів змін, що необхідно здійснити;**
- У педагогічній спільноті досі переважає споживацьке ставлення до формування та розвитку е-середовища закладу освіти.



Центр інноваційних освітніх технологій

<https://lpnu.ua/ciot>

м. Львів, вул. Князя Романа, 5, ауд. 105





«MOODLE – це про100!»





MOODLE – це про100!



Освітній проєкт для ЗЗСО, ЗПТО Львівщини.

Реалізується Департаментом освіти і науки ЛОДА та Центром інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» в межах виконання Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 рр.

Мета: формування та розвиток у закладах освіти області **єдиного електронного середовища** для організації та забезпечення **ефективного дистанційного, змішаного та очного навчання з використанням безпечного програмного забезпечення** з відкритим кодом.



Чому саме MOODLE?



MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – це відкрита система управління навчанням, орієнтована на організацію взаємодії учасників освітнього процесу;

- **автоматизована інформаційна система класу LMS (Learning Management System – система управління навчанням);**
- **повністю безкоштовна платформа з відкритим вихідним кодом, яку можна вільно завантажувати, встановлювати та змінювати в залежності від потреб закладу освіти;**
- **підходить для організації дистанційного навчання у закладі будь-якого рівня – від персоналізованого навчання (репетиторство, інклюзивне навчання) до системи електронного навчання великого освітнього закладу;**
- **містить все необхідне для розміщення навчального матеріалу, організації та моніторингу освітнього процесу, оцінювання результатів навчання та їх збереження у зручному форматі.**



Чому саме MOODLE?



stats.moodle.org



moodle



ДОКУМЕНТАЦІЯ

ЗАВАНТАЖЕННЯ

ДЕМО

ТРЕКЕР

РОЗВИТОК

ПЕРЕКЛАД

MOODLENET



Статистика

Сайти

192 000

Курси

37 000 000

Користувачі

275 000 000

Зарахування

1 565 000 000

Дописи на форумі

626 000 000

Ресурси

306 000 000

Запитання до
вікторини

4837000000

Країни

248

[Зареєстровані сайти Moodle](#)

Ми регулярно проводимо масові перевірки сайтів, щоб переконатися, що вони все ще існують, тому іноді ви можете спостерігати зменшення кількості



Чому саме MOODLE?

В даний час активно працюють 192453 веб-сайти, зареєстровані з 248 країн.
143178 із них вимагають конфіденційності та не відображаються у списках нижче.

Афганістан Албанія Алжир Американське Самоа Андорра Ангола Ангілья Антарктида Антигуа і Барбуда **Аргентина** Вірменія Аруба **Австралія** Австрія Азербайджан Багамські острови Бахрейн Бангладеш Барбадос Білорусь
Бельгія Беліз Бенін Бермудські острови Бутан **Болівія (багатонаціональна держава)** Бонайре, Сінт - Естатіус і Саба Боснія і Герцеговина Ботсвана **Бразилія** Британська територія в Індійському океані Бруней Даруссалам Болгарія
Буркіна-Фасо Бурунді Кабо-Верде Камбоджа Камерун **Канада** Кайманові острови Центральноафриканська Республіка Чад **Чилі** Китай Острів Різдва **Колумбія** Коморські острови Конго Конго (Демократична Республіка) Острови Кука КОСТА -
РІКА Хорватія Куба Кюрасао Кіпр Чехія Кот - д'Івуар Данія Джібуті Домініка **Домініканська Республіка** **Еквадор** Єгипет Сальвадор Екваторіальна Гвінея Естонія Eswatini Ефіопія Фолклендські (Мальвінські) Фарерські острови Фіджі
Фінляндія **Франція** Французька Гвіана Французька Полінезія Габон Гамбія Грузія **Німеччина** Гана Гібралтар Греція Гренландія Гренада Гваделупа Гуам Гватемала Гернсі Гвінея Гвінея-Бісау Гаяна Гаїті Гондурас Гонконг
Угорщина Ісландія **Індія** **Індонезія** Іран (Ісламська Республіка) Ірак Ірландія Острів Мен Ізраїль **Італія** Ямайка Японія Джерсі Йорданія Казахстан Кенія Кірібаті Корея (Народно-Демократична Республіка) Корея
(Республіка) Кувейт Киргизстан Лаоська Народно-Демократична Республіка Латвія Ліван Лесото Ліберія Лівія Ліхтенштейн Литва Люксембург Макао Мадагаскар Малаві Малайзія Мальдіви Малі Мальта Маршаллові острови Мартиніка Мавританія
Маврикій Майотта **Мексика** Мікронезія (Федеративні Штати) Молдова (Республіка) Монако Монголія Чорногорія Монсерат Марокко Мозамбік М'янма Намібія Науру Непал **Нідерланди** Нова Каледонія Нова Зеландія Нікарагуа Нігер
Нігерія Ніуе Острів Норфолк Північна Македонія Північні Маріанські острови Норвегія Оман Пакистан Палау Палестина, штат Панама Папуа Нова Гвінея Парагвай **Перу** Філіппіни **Польща** Португалія Пуерто - Ріко Катар Румунія
Росія Федерація Руанда Реюньон версняя - Бартельмі Сент - Кітс і Невіс Сент - Люсія Сент Мартін (французька частина) Сен-П'єр і Мікелон Сент-Вінсент і Гренадини Самоа Сан-Марино Сан-Томе і Принсіпі Саудівська Аравія Сенегал Сербія Сейшели
Сьєрра-Леоне Сінгапур Сінт-Мартен (голландська частина) Словаччина Словенія Соломонові острови Сомалі **Південна Африка** Південна Грузія і Південні Сандвічеві острови Південний Судан **Іспанія** Шрі-Ланка Судан Суринам Швеція
Швейцарія Сирійська Арабська Республіка Тайвань Таджикистан Танзанія, об'єднана республіка **Таїланд** Тимор-Лешті Того Тонга Тринідад і Тобаго Туніс Туреччина Туркменістан Острови Теркс і Кайкос Тувалу Уганда **Україна** Об'єднані Арабські
Емірати **Великобританія** **Сполучені Штати** Америки Малі віддалені острови Уругвай Узбекистан Вануату Венесуела (Боліваріанська Республіка) В'ЄТНАМ Віргінські острови (Британські) Віргінські острови (США) Уолліс і
Футуна Західна Сахара Ємен Замбія Зімбабве Аландські острови

<https://stats.moodle.org/sites/index.php?country=US>



Етапи вирішення проблем



- Потрібна єдина платформа для дистанційного навчання у кожному закладі освіти;
- Повинен бути центр, який буде супроводжувати заклади освіти на етапі розгортання дистанційної платформи та організації навчання;
- Навчання педагогів повинно бути системним і постійним;
- Заклад освіти повинен мати адміністратора дистанційної платформи та цифрового середовища;
- Moodle розгортається для кожного закладу освіти – учасника проєкту;
- Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» здійснює навчання педагогів та супровід закладів освіти
- Організовано навчання для:
 - представника адміністрації;
 - **адміністратора дистанційної платформи;**
 - вчителів, які викладають предмети інваріантної складової навчальної програми.

Умови участі



- **Бажання** закладу освіти створити повноцінне е-середовище для ефективної організації навчання;
- **Підключення** закладу освіти до інтернету;
- **Кількість учнів** у 5-11 класах більше ніж 100 учнів;
- **Готовність** закладу освіти ділитись результатами впровадження проєкту та масштабувати позитивні практики



Етапи реалізації проєкту. Навчання педагогів



№	Зміст	Кого навчаємо
1	1 етап. Базові курси для: <ul style="list-style-type: none">• Представника адміністрації• Адміністратора платформи• Вчителів предметів інваріантної складової	загальний координатор технічний координатор Вчителі (8 осіб)
2	2 етап. Тематичні курси для <ul style="list-style-type: none">• Вчителів з урахуванням особливостей викладання предметів• Адміністратора платформи	Загалом 10 педагогів
3	Тематичні семінари для відпрацювання навичок використання платформи у навчанні, моніторингу та оцінювання результатів навчання	До 3-х педагогів від закладу освіти
4	3 етап. Консультування та підтримка учасників навчання	Педагогів, які реалізують проєкт
5	Тематичні семінари, тренінги, сезонні тематичні школи	За рішенням закладу освіти



Етапи реалізації проєкту. Навчання педагогів



Кількість годин підвищення кваліфікації:

- Представник адміністрації – **68 год.**
- Адміністратор платформи – **68 год.**
- Вчителі предметів інваріантної складової – **76 год.**





Проміжні результати

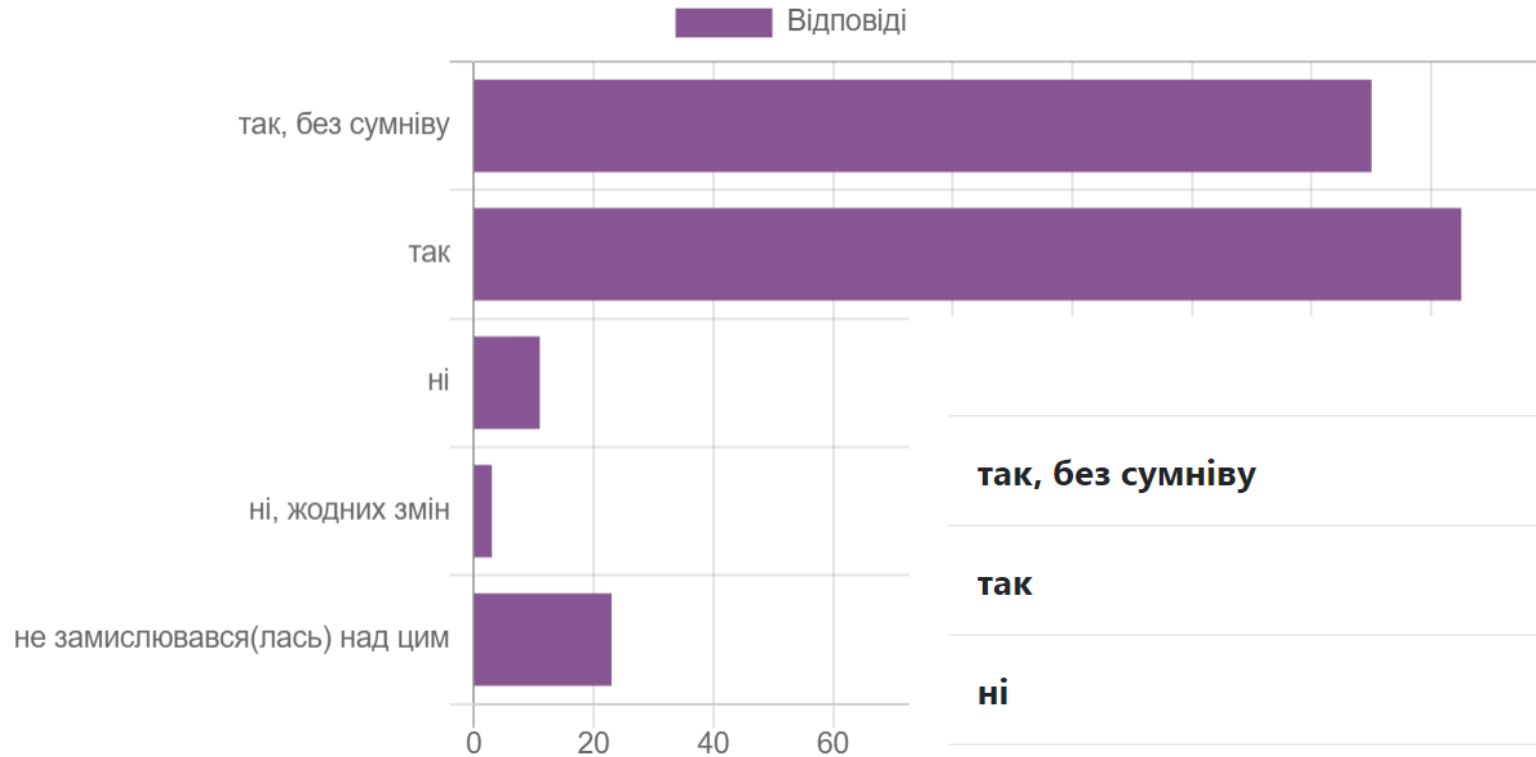
- Укладено **87 договорів** про навчання за програмою проекту педагогів закладів освіти області;
- Загалом планується здійснити навчання понад **1000 педагогів** області на 1 етапі навчання та понад **500 осіб** – на 2 етапі навчання;
- Станом на 30 червня 2021 року успішно завершили навчання **437 педагогів за програмами 1 етапу навчання.**



Ефективність навчання



Чи спричинило навчання на курсі якісь зміни у вашій професійній діяльності?



так, без сумніву

Відповіді

150 (42,61 %)

так

165 (46,88 %)

ні

11 (3,13 %)

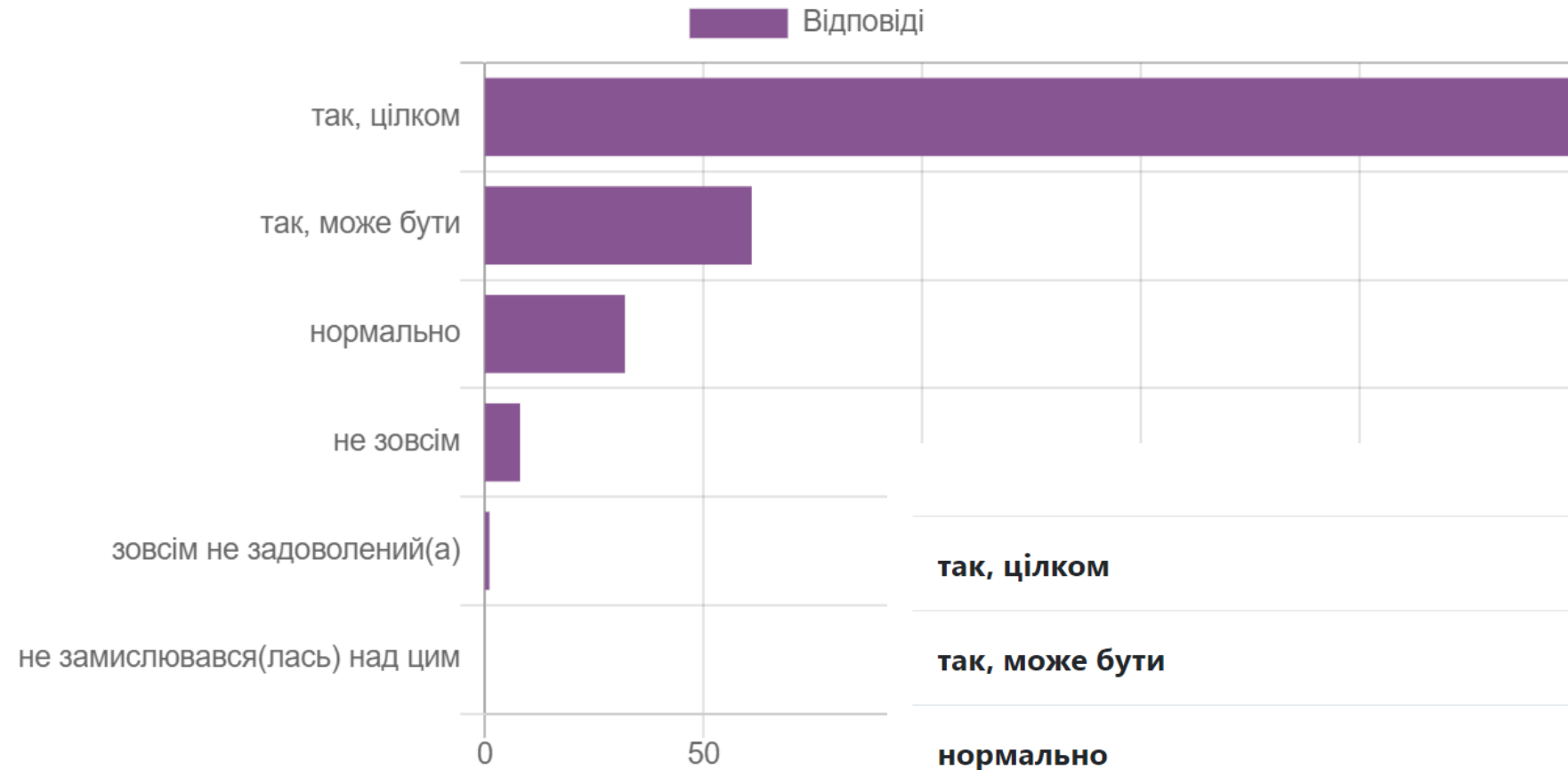
ні, жодних змін

3 (0,85 %)

не замислювався(лась) над цим

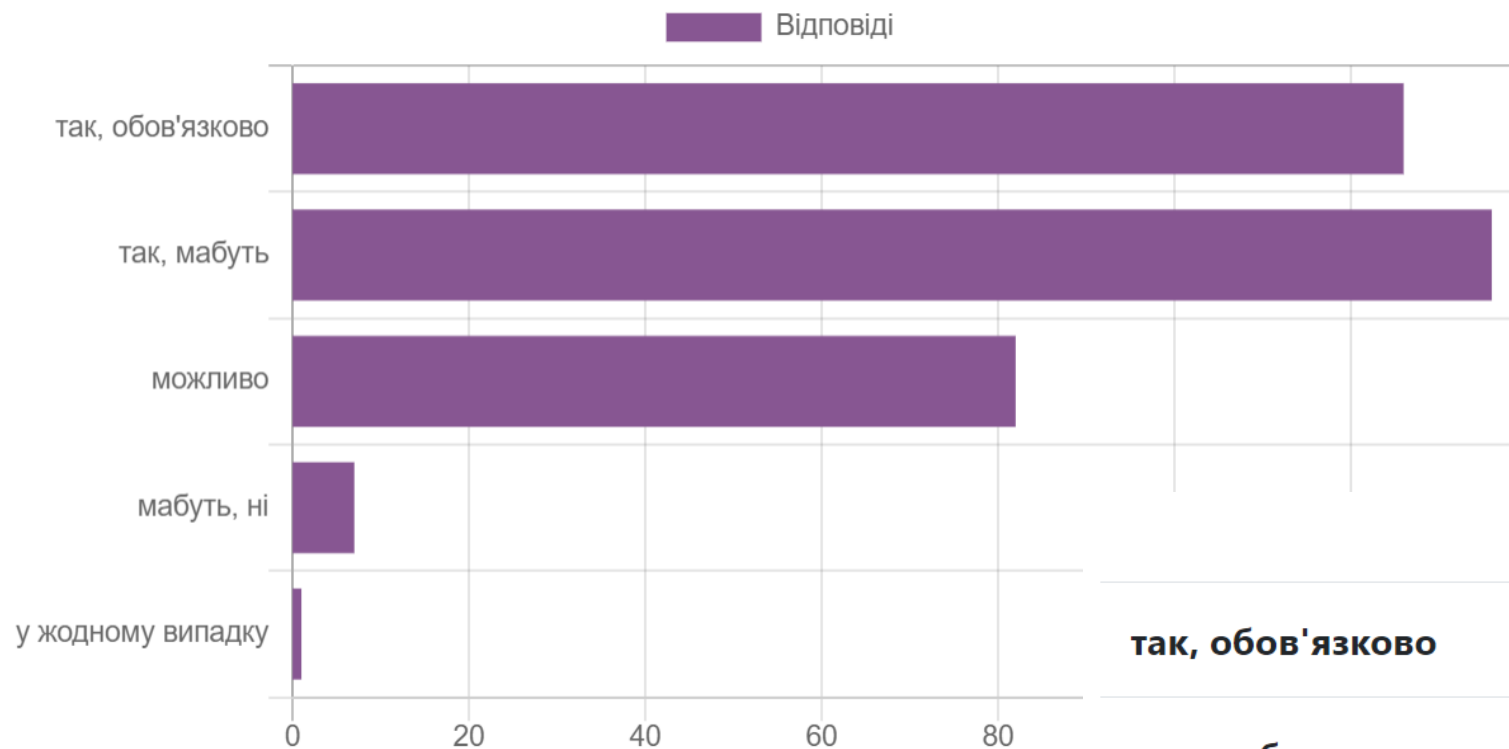
23 (6,53 %)

Чи задоволені ви організацією навчання?



	Відповіді
так, цілком	250 (71,02 %)
так, може бути	61 (17,33 %)
нормально	32 (9,09 %)
не зовсім	8 (2,27 %)
зовсім не задоволений(а)	1 (0,28 %)
не замислювався(лась) над цим	0

Чи хотіли б ви продовжити навчання на наших курсах в майбутньому?



Відповіді

так, обов'язково

126 (35,80 %)

так, мабуть

136 (38,64 %)

можливо

82 (23,30 %)

мабуть, ні

7 (1,99 %)

у жодному випадку

1 (0,28 %)



Розвиток цифрової компетентності педагогів





Розвиток цифрової компетентності педагогів



Освітній проєкт для ЗЗСО, ЗПТО Львівщини.

Реалізується Департаментом освіти і науки ЛОДА та Центром інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка» в межах виконання Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 рр.

Мета: формування та розвиток у педагогів закладів освіти Львівщини цифрової компетентності, що сприятиме підвищенню ефективності навчання незалежно від форми його організації.



Проміжні результати

- Укладено договори про надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації педагогів **141 закладу освіти;**
- Загалом планується здійснити **навчання понад 500 педагогів** області;
- Навчання розпочато 1 червня 2021 року.
- Станом на 30 червня 2021 року успішно завершили навчання **108 педагогів.**
- Навчання буде продовжено у серпні 2021 року.



SELFIE

європейський інструмент для визначення готовності
закладу освіти до цифрової трансформації



SELFIE



- **SELFIE** - Self-reflection on Effective Learning by Fostering the Use of Innovative Educational Technologies
- **Мета** пілотного проекту SELFIE - сприяння цифровій трансформації ЗЗСО та ЗП(ПТ)О на основі звітів із самоаналізу, отриманих за результатами заповнення онлайн анкет.
- **Детальна інформація** про SELFIE - за посиланням: https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_en
- **Підстава:** Лист МОН України № 1/11-2306 від 05.04.2021 «Щодо пілотного впровадження проекту SELFIE у закладах загальної середньої освіти та професійної (професійно-технічної) освіти»



Проміжні результати

- Пілотування відбувалось у травні 2021 року.
- Взяли участь у пілотуванні **31 ЗЗСО** та **2 ЗПТО** Львівської області, загалом в Україні проєкт пілотували у 93 закладах освіти;
- Опитування пройшли **понад 20 тис. учасників освітнього процесу** (учнів, вчителі, керівники) закладів освіти України;
- Заклади освіти **одержали** докладний візуалізований динамічний **звіт та рекомендації** щодо розроблення перспективного плану цифрового перетворення
- **Докладний аналіз** одержаних результатів пілотування інструменту в Україні буде представлено у **серпні 2021 року**

Центр інноваційних освітніх технологій Національного університету «Львівська політехніка»



Носкова Маргарита Вячеславівна,
канд. пед. наук, доцент
директор ЦІОТ

Адреса: м. Львів, вул. Князя Романа, 5, ауд. 105

Тел. +38 032-258-30-84,

+38 (096) 250 25 19, +38 (097) 184 73 99.

E-mail: lipt.psu@lpnu.ua

Сайт: <https://lpnu.ua/ciot>

Facebook: <https://www.facebook.com/groups/758178817719894>