



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з наукової роботи
Національного університету
«Львівська політехніка»
І.В. Демидов
2020 р.

**Витяг
з протоколу № 11
засідання фахового семінару
кафедри педагогіки та інноваційної освіти
Національного університету «Львівська політехніка» від 29 грудня 2020 р.**

- 1. ПРИСУТНІ:** 11 із 21 науково-педагогічного працівника кафедри педагогіки та інноваційної освіти, а саме:
- 1 *Горохівська Тетяна Миколаївна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, доцент;*
 - 2 *Гузій Іванна Степанівна, старший викладач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор філософії;*
 - 3 *Дольнікова Любов Василівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;*
 - 4 *Іваницька Оксана Степанівна, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук;*
 - 5 *Ісаєва Оксана Степанівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, доцент;*
 - 6 *Квас Олена Валеріївна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;*
 - 7 *Козловський Юрій Михайлович, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;*
 - 8 *Криштанович Мирослав Франкович, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р наук з держ. упр., професор;*
 - 9 *Мукан Наталія Василівна, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д-р пед. наук, професор;*
 - 10 *Пукало Марія Ігорівна, асистент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор філософії;*
 - 11 *Стечкевич Олег Орестович, доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, к. пед. наук, ст. наук. сп.;*

На засіданні присутні аспіранти кафедри:

- 1 *Денькович Наталія Андріївна*
- 2 *Наконечна Марія Володимирівна*
- 3 *Рузяк Тетяна Іванівна*
- 4 *Хміляр Ірена Романівна*
- 5 *Шумило Мирослава Юріївна*

На засідання запрошена:

- 1 *Бусько Марія Богданівна, доцент кафедри іноземних мов, к. пед. наук, доцент;*

3 присутніх – 4 доктори наук, 2 доктори філософії та 5 кандидатів наук – фахівці за профілем представленої дисертації.

Головуючий на засіданні – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти Козловський Юрій Михайлович.

2. СЛУХАЛИ:

Доповідь аспіранта Носуліч Галини Андріївни кафедри педагогіки та інноваційної освіти за матеріалами дисертації: «Розвиток корпоративної освіти в Канаді», представленої на здобуття вищої освіти ступеня доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка).

Науковий керівник – доктор педагогічних наук, професор Муқан Наталія Василівна.

Тему дисертації затверджено на засіданні Вченої ради Інституту гуманітарних та соціальних наук Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №2 від 09.10.2017 р.).

Робота виконана на кафедрі педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка».

По доповіді було задано 10 запитань, на які доповідач дала правильні та ґрунтовні відповіді. Питання задавали:

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Горохівська Тетяна Миколаївна;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Квас Олена Валеріївна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Іваницька Оксана Степанівна;

- асистент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор філософії Пукало Марія Ігорівна;

- старший викладач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор філософії Гузій Іванна Степанівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Стечкевич Олег Орестович;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Ісаєва Оксана Степанівна;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук Дольнікова Любов Василівна;

- завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук Козловський Юрій Михайлович.

3. Виступи присутніх.

З оцінкою дисертації Носуліч Галини Андріївни виступили рецензенти:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор наук з державного управління, професор **Криштанович Мирослав Франкович**,

- доцент кафедри іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент **Бусько Марія Богданівна**,

які відзначили актуальність тематики дисертаційного дослідження Носуліч Галини Андріївни, структурованість дисертації, логічну обґрунтованість викладення матеріалу, вагомість одержаних автором результатів. Основні положення дисертаційної роботи, отримані аспірантом, наукові та практичні результати розкриті в дисертації повною мірою, характеризуються логічною завершеністю, обґрунтованістю та достовірністю, формують значний науковий доробок автора, що відображений в опублікованих працях за

темою дисертації. Висновки та рекомендації є логічним завершенням матеріалів виконаного дослідження.

Також рецензентами було вказано на необхідність: характеристики нормативно-правової бази Канади, що регламентує реалізацію корпоративної освіти, та виокремлення її переваг і недоліків, виконання порівняльного аналізу з досвідом України; подання власного визначення поняття «корпоративна освіта»; часткову реструктуризацію дисертаційного матеріалу; характеристики динаміки змін та співвідношення річних витрат на навчання одного працівника компаній в Україні; виокремлення різниці між поняттями, які авторка вкладає в термін «організація», особливо, якщо це стосується державних органів влади; сформування словника, до якого були б внесені англійські терміни у галузі корпоративної освіти разом із визначенням українською мовою; схематичного зображення алгоритму реалізації наукового пошуку; представлення авторської періодизації на початку параграфу; окреслення часових меж сучасного періоду розвитку корпоративної освіти у Канаді; уточнення поняття “soft skills”; вживання українських відповідників термінів фасилітація, кастомізовані, онбординговий, валідація, імплементація тощо.

З оцінкою дисертаційної роботи також виступили присутні на засіданні наукового семінару:

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Квас Олена Валеріївна**, яка, відзначила важливе теоретичне і прикладне значення виконаної роботи, її доцільність, акцентуючи увагу на вагомості та актуальності представленого дослідження, що дозволяє рекомендувати його для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Ісаєва Оксана Степанівна**, яка зазначила, що робота є вивірною і дуже ґрунтовною; висловила задоволення від високого рівня виконаної роботи та рекомендувала її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук **Стечкєвич Олег Орєстович**, який наголосив на важливості практичного значення представленої роботи для майбутнього впровадження канадського досвіду у розвиток корпоративної освіти в Україні. Робота дисертантки є цікавою і потрібною та заслуговує бути рекомендованою для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- доцент кафедри педагогіки та інноваційної освіти, кандидат педагогічних наук **Дольнікова Любов Василівна**, яка підтримала попередніх виступаючих та зазначила, що з огляду на ґрунтовність опрацьованої джерельної бази, географію наукових публікацій і участі у науково-практичних конференціях, належне впровадження результатів дослідження у діяльність закладів вищої освіти України та компаній, роботу можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду;

- завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук **Козловський Юрій Михайлович**, який відзначивши великий обсяг проаналізованого у роботі матеріалу, значну кількість напрацювань та цінність результатів дослідження, зауважив, що з урахуванням усіх переваг дисертаційне дослідження Носуліч Г.А. можна рекомендувати для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загалом, учасники обговорення відзначили актуальність теми, наукову новизну, теоретичне та практичне значення основних результатів і висновків дисертації Носуліч Г.А., особистий внесок здобувача, достатній рівень апробації та впровадження одержаних результатів й рекомендували її для подання до розгляду у спеціалізовану вчену раду.

Загальна характеристика дисертації – позитивна.

З характеристикою наукової зрілості здобувача Носуліч Галини Андріївни виступила науковий керівник, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти Інституту права, психології та інноваційної освіти, доктор педагогічних наук, професор Муқан Наталія Василівна.

Мукан Н.В.: Носуліч Галина Андріївна у 2014 р. закінчила Львівський національний університет ім. І. Франка та отримала повну вищу освіту за спеціальністю «Переклад (англійська)» та здобула кваліфікацію магістра філології. З вересня 2014 по травень 2017 р. була працевлаштована на посаду викладача англійської мови у Національному університеті «Львівська політехніка». У 2017 р. Носуліч Г.А. вступила до аспірантури Національного університету «Львівська політехніка» на денну форму навчання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки.

Під час навчання в аспірантурі Носуліч Г.А. характеризувалась як відповідальний здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії. Вона успішно виконала індивідуальний навчальний план, дотримувалась виконання індивідуального плану наукової роботи, у встановлені терміни звітувала про хід виконання дисертаційного дослідження, вчасно подавала звітні документи у відділ докторантури та аспірантури. Проводячи наукові розвідки з проблеми розвитку корпоративної освіти у Канаді, Галина Андріївна проявила себе як пошуковець, що володіє предметом дослідження, вміє працювати з іноземною фаховою літературою, аналітично й самостійно мислити. Систематична робота над дисертаційним дослідженням продемонструвала її творчу самостійність, організованість і працьовитість. Носуліч Г.А. є автором 10 наукових праць за темою дисертації, що свідчить про відповідальне та всебічне вивчення досліджуваної проблеми.

Окрім того, Носуліч Г.А. проводить активну міжнародну діяльність. У 2019 році вона взяла участь у програмі академічної мобільності в м. Тампере (Фінляндія) в рамках проекту «Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України (DocHub)». Програма базувалася на ознайомленні з особливостями міжкультурного навчання та викладання для аспірантів як майбутніх викладачів. В рамках мобільності дисертантка мала нагоду прослухати доповіді на конференції з освітнього лідерства, а також відвідати воркшопи фестивалю методів наукового дослідження. Доступ до ресурсів бібліотеки Університету Тампере дозволив дисертантці збагатити своє дослідження актуальними здобутками у сфері корпоративної освіти.

У 2018 р. Носуліч Г.А. отримала стипендію на участь у Форумі підготовки світових лідерів (Preparing Global Leaders Forum), що була організована на базі Американського університету в Болгарії у м. Благоевград (Болгарія). В рамках проекту дисертантка прослухала лекції викладачів провідних університетів світу, таких як Болонський та Джорджтаунський, а також представників бізнесу і громадського сектору, і тим самим поглибила знання та розвинула вміння й навички у сфері лідерства і управління та міжкультурної комунікації.

Того ж року, Носуліч Г.А. взяла участь у міжнародній конференції «Web Summit 2018», яка щорічно проводиться у м. Лісабоні (Португалія). Прослухані під час конференції численні виступи, а також професійне знайомство і спілкування з представниками канадських компаній дали змогу дисертантці глибше зрозуміти взаємозалежність державного сектору, громадянського суспільства та бізнесу в Канаді задля ефективної розбудови системи корпоративної освіти.

Носуліч Г.А. – досвідчений науковець, вміє терпляче і наполегливо працювати, проявляє зацікавленість проблемою, яку досліджує, відповідально і ретельно ставиться до виконання поставлених завдань, критично оцінює результати власної роботи.

Загалом, варто відзначити належний науковий рівень здобувача Носуліч Галини Андріївни, яка під час роботи над дисертацією послідовно і методично працювала над дослідженням проблеми розвитку корпоративної освіти у Канаді.

4. Заслухавши та обговоривши доповідь Носуліч Галини Андріївни, а також за результатами попередньої експертизи представленої дисертації на науковому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти, прийнято наступні висновки щодо дисертаційної роботи «Розвиток корпоративної освіти в Канаді»:

Висновок

наукового семінару кафедри педагогіки та інноваційної освіти про наукову та практичну цінність дисертації
«Розвиток корпоративної освіти в Канаді»
Носуліч Галини Андріївни,
здобувача наукового ступеня доктора філософії
галузі знань 01 Освіта, за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

4.1. Актуальність теми дисертації

Глобалізаційні процеси, а також постійні політичні, економічні та соціальні зміни, що відбуваються у суспільстві, зокрема розвиток ринкових відносин та безперервний потік інформації, спонукають сучасну людину навчатися впродовж життя. У зв'язку з цим, прослідковуються закономірні процеси збільшення частки творчої та інтелектуальної праці, зростання обсягу наукового знання та інформації, які застосовуються у виробництві. У цьому контексті особливої актуальності набуває проблема корпоративної освіти, яка є економічно вигідною формою розвитку персоналу і здійснюється виробничими структурами з метою навчання, перепідготовки й підвищення кваліфікації працівників. Глибинні трансформації, що відбуваються у суспільстві в умовах стрімкого розвитку технологій та інформатизації економіки, зумовлюють нагальну потребу навчання персоналу як необхідної умови виживання й забезпечення конкурентоспроможності підприємств на внутрішніх і світових ринках. У час, коли світ постійно змінюється швидкими темпами, компаніям потрібно постійно навчати своїх працівників новим умінням і навичкам, необхідним для досягнення успіху. Разом з цим, можливості для росту і розвитку стають щораз важливішим критерієм у кар'єрному виборі найяскравіших талантів, а інвестиції у таких працівників через забезпечення навчальних програм, організування навчання і розвитку персоналу посідають важливе місце серед стратегічних завдань сучасних компаній. З огляду на це, дослідження особливостей розвитку, основних характеристик і шляхів реалізації корпоративної освіти набуває особливої актуальності.

Канада – країна, що відноситься до найрозвиненіших економік світу. В Індексі світової конкурентоспроможності Світового економічного форуму 2019, ця країна посідає 14 місце серед держав світу (Schwab, 2019) і постійно входить до топ-20 країн, які надають вагомого значення корпоративному навчанню (*IMD World Competitiveness*, 2017). Ефективність корпоративної освіти, яка підтримується на рівні держави, є однією з чинників економічного успіху Канади. Професійний розвиток фахівців у Канаді відповідає потребам ринкової економіки, а корпоративна освіта у країні віддзеркалює провідні тенденції розвитку індустрії, представляючи, так звану, північноамериканську школу (Носуліч, 2019а). Щорічно канадські роботодавці збільшують інвестиції у навчання і розвиток кожного працівника в середньому на 11% у порівнянні з попереднім роком, а у 56% компаній у 2017 р. функціонували корпоративні університети (Cotsman & Hall, 2018). Врешті, професійний розвиток працівників у Канаді забезпечується за допомогою використання потенціалу формального, неформального, інформального навчання із застосуванням різноманітних інтерактивних форм і методів та навчальних технологій. Отож, вивчення провідного досвіду Канади щодо розвитку і реалізації корпоративної освіти буде корисним для України у контексті забезпечення неперервного професійного розвитку працівників різних галузей економіки країни та реалізації навчання впродовж життя.

За останні роки в Україні посилилася увага до проблем навчання і розвитку працюючого населення на державному рівні, зокрема прийнятий у 2017 р. Закон України «Про освіту» визначає освіту дорослих невід'ємним складником системи освіти нашої держави. Очікуємо прийняття закону «Про освіту дорослих», який стане основою для нормативно-правового регулювання відносин між працівником і роботодавцем у питаннях

корпоративного навчання та сприятиме соціальному партнерству для розвитку галузі. Водночас, в Україні знаходимо яскраві приклади впровадження ефективної системи навчання персоналу, проте такі приклади досить спорадичні і стосуються в основному великих компаній. Відтак, не можемо поки що стверджувати, що у нашій країні розвинена система корпоративної освіти.

З огляду на це, вивчення передумов становлення, основних тенденцій розвитку, особливостей реалізації корпоративної освіти у Канаді є актуальним в умовах України, яка потребує модернізації освітньої системи, зокрема для забезпечення конкурентоздатності нашої країни на світовому ринку.

Дослідження різноманітних проблем розвитку канадської системи освіти та корпоративної освіти зокрема неодноразово було предметом наукових пошуків вітчизняних та зарубіжних науковців.

На основі аналізу джерельної бази та вивчення українського досвіду щодо розвитку корпоративної освіти виокремлюємо наступні суперечності: між необхідністю ефективної реалізації корпоративної освіти задля забезпечення економічної конкурентоспроможності держави та недостатнім рівнем її розвитку і державної підтримки у корпоративному контексті; між потребою в організуванні системи корпоративної освіти і фрагментарним характером реалізації корпоративного навчання в умовах сучасних вітчизняних компаній; між потребою удосконалення практики корпоративної освіти в Україні і можливістю вивчення та впровадження ефективних й інноваційних практик з досвіду інших держав.

Аналіз науково-педагогічної літератури та виявлені суперечності є підтвердженням актуальності та доцільності дослідження, що зумовило вибір його теми «Розвиток корпоративної освіти в Канаді».

4.2. Зв'язок теми дисертації з державними програмами, науковими напрямами університету та кафедри

Тема дисертації відповідає науковому напряму кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості». Дисертація виконана в межах науково-дослідної роботи «Теоретико-методичні засади професійного розвитку особистості в умовах євроінтеграційних процесів» (номер державної реєстрації 0116U004108).

Тему роботи затверджено на засіданні Вченої ради Інституту гуманітарних та соціальних наук Національного університету «Львівська політехніка» (протокол №2 від 09.10.2017 р.).

4.3. Особистий внесок здобувача в отриманні наукових результатів

Усі наукові результати, викладені у дисертації, одержані дисертантом самостійно.

У працях опублікованих у співавторстві, автору належать: Мукан & Носуліч, 2019 – аналіз вибраних прикладів навчальних ініціатив для забезпечення підготовки канадських працівників до викликів майбутнього, пов'язаних зі швидкими технологічними змінами; Nosulich et al., 2020 – характеристика відображення глобальних тенденцій розвитку корпоративної освіти у Канаді; Nosulich & Mukan, 2020 – виконання контент-аналізу звітної документації канадських компаній; Mukan et al., 2017 – обґрунтування конструктивістського підходу в контексті неперервного професійного розвитку дорослого населення Канади.

4.4. Достовірність та обґрунтованість отриманих результатів та запропонованих автором рішень, висновків, рекомендацій

Вважати, що наукові положення та висновки є достовірними та обґрунтованими, оскільки вони підтверджуються фактичними даними, добре узгоджуються з теоретичними положеннями, перевірені за результатами апробації на 5 міжнародних науково-практичних конференціях та під час участі у 2 міжнародних проектах, а також упроваджені у роботу 3-ох закладів вищої освіти та 2 компаній в Україні.

4.5. Ступінь новизни основних результатів дисертації порівняно з відомими дослідженнями аналогічного характеру

Наукова новизна отриманих результатів полягає у тому, що *вперше* виконано всебічний аналіз розвитку та особливостей реалізації корпоративної освіти в Канаді (пошук балансу між використанням послуг зовнішніх та внутрішніх провайдерів корпоративного навчання та його узгодженість з бізнес-цілями і стратегією компанії, тісна взаємозалежність усіх компонентів системи навчання і розвитку працівників, циклічний характер процесу організування навчання персоналу в канадських організаціях тощо); *обґрунтовано* методологічні основи дослідження (системний, структурно-функціональний, синергетичний, конструктивістський, антропологічний, акмеологічний, аксіологічний підходи; принципи об'єктивності, єдності історичного та логічного, системності, зв'язності, а також наукової етики) та теоретичні засади розвитку корпоративної освіти в Канаді (положення андрагогіки, теорії емпіричного, трансформативного навчання та навчання впродовж життя, теорії управління людськими ресурсами та організаційними змінами, теорії трансформативного лідерства); *здійснено періодизацію* та виокремлено шість періодів розвитку (1600-і рр.–1830-і рр. – період учнівства; 1830-і рр.–1910-і рр. – період індустріалізації та інституалізації корпоративної освіти; 1910-і рр.–1930-і рр. – період поширення наукового менеджменту; 1930-і рр.–1960-і рр. – період поширення гуманістичного підходу до формування професійного середовища; 1960-і рр.–1990-і рр. – період технологізації виробництва та когнітивної революції; 1990-і рр.–дотепер – період пріоритезації корпоративної освіти у стратегічному розвитку бізнес-середовища) та *визначено основні тенденції* розвитку корпоративної освіти в Канаді на сучасному етапі (розвиток культури неперервного навчання в організаціях; інвестування коштів у корпоративне навчання; пріоритизація корпоративного навчання для досягнення бізнес-цілей; розвиток «м'яких навичок», технологічних, лідерських та управлінських компетентностей; персоналізація та самоспрямованість навчання персоналу; ефективне використання сучасних ІКТ); виконано аналіз основних моделей корпоративної освіти досліджуваної країни (аутсорсингова, інсорсингова, гібридна); охарактеризовано систему корпоративного навчання, що охоплює цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий та операційний компоненти, а також процес організування навчання персоналу (аналіз потреб, розробка й імплементація навчальної пропозиції, оцінювання ефективності навчання) у канадських компаніях для виявлення ефективних підходів та найкращих практик; розроблено науково-методичні рекомендації щодо використання прогресивного канадського досвіду в умовах розвитку корпоративної освіти в Україні.

Уточнено зміст понять «корпоративна освіта», «професійний розвиток», «компетентність», «модель компетентностей», «фахівець з навчання та розвитку персоналу», «корпоративний університет».

Удосконалено та розширено наукове розуміння понять і термінів у площині корпоративної освіти, а також підходів і особливостей її організування.

Подальшого розвитку набули положення про розвиток корпоративної освіти відповідно до принципів освіти дорослих, теорій емпіричного та трансформативного навчання.

У науковий обіг введено значний обсяг матеріалів іноземними мовами з досліджуваної проблематики, а також численні факти, ідеї та підходи, актуальні у сфері корпоративної освіти.

4.6. Перелік наукових праць, які відображають основні результати дисертації

Основні положення дисертаційного дослідження висвітлено у 10-ти працях (з них – 6 одноосібні): 5 статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних, що водночас належать до переліку наукових фахових видань України, 1 стаття – у періодичному фаховому виданні іншої держави); 4 тези доповідей – у збірниках матеріалів міжнародних наукових та науково-практичних конференцій.

Публікації, в яких опубліковані основні наукові результати дисертації

Публікації у виданнях, що включені до наукометричних баз даних

1. ¹ Носуліч, Г. А. (2018a). Корпоративна освіта – підходи до визначення терміну. *Молодь і ринок*, 6(161), 154–159. <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2018.137052>
2. ² Носуліч, Г. А. (2018d). Становлення корпоративної освіти у Канаді: Від учнівства до початку її інституціоналізації. *Педагогічні науки*, 81(1), 36–40.
3. ³ Носуліч, Г. А. (2019a). Інноваційні підходи до розвитку навичок майбутнього в контексті корпоративної освіти: Досвід Канади. *Інноваційна педагогіка*, 2(12), 97–101. <https://doi.org/10.32843/2663-6085.2019.12-2.21>
4. ⁴ Mukan, N., Fuchyla, O., & Ihnatiuk, H. (2017). Constructivist Approach in a Paradigm of Public School Teachers' Professional Development in Great Britain, Canada, the USA. *Comparative Professional Pedagogy*, 7(2), 7–12. <https://doi.org/10.1515/rpp-2017-0016>
5. ⁵ Nosulich, H., & Mukan, N. (2020). Reflection of global learning and development trends in official narratives of Canadian corporations. *Advanced Education*, 16, 49–57.
Публікації у періодичних фахових виданнях інших держав
6. Nosulich, Halyna, Mukan, N., & Mukan, O. (2020). Following L&D Trends: Continuous Learning in Canada. *Scientific Journal of Polonia University*, 38(1–1), 172–179. <https://doi.org/10.23856/3823>

Публікації, що засвідчують апробацію матеріалів дисертації

7. Мукан, Н. В., & Носуліч, Г. А. (2019b). Роль корпоративної освіти Канади у підготовці працівників до викликів майбутнього. *Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір: Матеріали міжнародної наукової конференції (м. Львів, 24-25 жовтня 2019 р.)*, 147–148.
8. Носуліч, Г. А. (2018b). Корпоративний університет: До питання термінологічного окреслення. *Теорія і практика освіти в сучасному світі: Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Дніпро, 30-31 березня 2018 р.)*, 9–11.
9. Носуліч, Г. А. (2019b). Персоналізація навчання працівників як вимога часу в контексті корпоративної освіти Канади. *Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24–25 травня 2019 р.)*, 39–41.
10. Носуліч, Г. А. (2018b). Поняття освіти, підготовки та навчання в корпоративному контексті. *Сучасні тенденції розвитку науки (частина II): Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 17-18 березня 2018 р.)*, 22–24.

4.7. Апробація основних результатів дослідження на конференціях, симпозіумах, семінарах тощо

Матеріали дослідження пройшли апробацію на міжнародно-практичних конференціях “Current problems of local government in Poland and Europe” (Влоцлавек, Польща, 2016), «Теорія і практика освіти в сучасному світі» (Дніпро, 2018), «Сучасні тенденції розвитку науки» (Київ, 2018), «Теоретичні та практичні аспекти формування освітнього простору навчального закладу: світовий та вітчизняний вимір» (Львів, 2019), «Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій» (Одеса, 2019), а також під час участі авторки у міжнародних проєктах “Preparing Global Leaders Forum

¹ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

² Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

³ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

⁴ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

⁵ Видання водночас включене до переліку наукових фахових видань України.

Bulgaria 2018” (Благоєвград, Болгарія, 2018) та Erasmus+ KA2 “Structuring cooperation in doctoral research, transferable skills training, and academic writing instruction in Ukraine’s region (DocHub)” (Тампере, Фінляндія, 2019).

Основні положення і результати дисертаційного дослідження обговорювалися та отримали схвальну оцінку на засіданнях та наукових семінарах кафедри іноземних мов і кафедри педагогіки та інноваційної освіти Національного університету «Львівська політехніка» (2017-2020).

4.8. Наукове значення виконаного дослідження із зазначенням можливих наукових галузей та розділів програм навчальних курсів, де можуть бути застосовані отримані результати

Обґрунтовано методологічні основи дослідження, виконано аналіз поняттєво-категорійного апарату дослідження та теоретичних засад розвитку корпоративної освіти в Канаді. Здійснено періодизацію та визначено основні тенденції розвитку корпоративної освіти в Канаді на сучасному етапі. Виконано аналіз основних моделей корпоративної освіти досліджуваної країни. Охарактеризовано систему корпоративного навчання, що охоплює цільовий, стимулюючо-мотиваційний, змістовий та операційний компоненти, а також процес організування навчання персоналу у канадських компаніях для виявлення ефективних підходів та найкращих практик. Розроблено науково-методичні рекомендації щодо використання прогресивного канадського досвіду в умовах розвитку корпоративної освіти в Україні.

Результати дослідження впроваджено у роботу ТОВ «Компанія ЗІКО» (довідка №18082020/5 від 18.08.2020), ТзОВ «Авто Стандарт Україна» (довідка № 181 від 27.10.2020), Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (довідка № 1539 від 27.10.2020), Мукачівського державного університету (довідка № 2194 від 28.10.2020), Національного університету «Львівська політехніка» (довідка № 67-01-1843 від 29.10.2020).

4.9. Практична цінність результатів дослідження із зазначенням конкретного підприємства або галузі народного господарства, де вони можуть бути застосовані

Практичне значення дослідження полягає в тому, що матеріали, положення та висновки дисертаційного дослідження можуть бути використані у роботі закладів вищої освіти України під час вивчення дисциплін «Педагогіка» (тема «Основні категорії педагогіки», «Суть і зміст методів навчання»), «Порівняльна педагогіка» (тема «Тendenції розвитку освіти в сучасному світі»), «Професійна педагогіка» (тема «Основи дидактики професійної освіти»).

Розроблена модель корпоративної освіти та науково-методичні рекомендації можуть використати управлінці у галузі освіти з метою обґрунтування перспектив розвитку корпоративної освіти в Україні, а також працівники відділів навчання та розвитку персоналу вітчизняних компаній з метою організування неперервного професійного розвитку фахівців.

Результати дослідження, обґрунтовані поняття, а також зібрані дані можуть використовуватися науковцями для проведення подальших компаративно-педагогічних досліджень.

4.10. Оцінка структури дисертації, її мови та стилю викладення

Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків до кожного розділу, загальних висновків, списку використаних джерел (420 найменувань, з них 361 – іноземними мовами), 12 додатків. Загальний обсяг дисертації складає 301 сторінку, з них 206 сторінок основного тексту, який містить 2 таблиці та 13 рисунків на 7 сторінках.

У ході обговорення дисертації до неї не було висунуто жодних зауважень щодо самої суті роботи.

5. З урахуванням зазначеного,

на фаховому семінарі кафедри педагогіки та інноваційної освіти ухвалили:

5.1. Дисертація Носуліч Галини Андріївни «Розвиток корпоративної освіти в Канаді» є завершеною науковою працею, у якій розв'язано конкретне наукове завдання щодо всебічного аналізу розвитку та особливостей реалізації корпоративної освіти в Канаді та розробки науково-методичних рекомендацій щодо впровадження прогресивних ідей канадського досвіду в Україні.

5.2. У 10 наукових публікаціях повністю відображені основні результати дисертації, з них 5 статей у виданнях, включених до наукометричних баз даних, що водночас належать до переліку наукових фахових видань України, 1 стаття – у періодичному фаховому виданні іншої держави); 4 тези доповідей – у збірниках матеріалів міжнародних наукових та науково-практичних конференцій.

5.3. Дисертація відповідає вимогам наказу МОН України № 40 від 12.01.2017 р. «Про затвердження вимог до оформлення дисертації», Порядку проведення експерименту з присудження ступеня доктора філософії (Постанова Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 р. № 167).

5.4. З урахуванням наукової зрілості та професійних якостей Носуліч Галини Андріївни дисертація «Розвиток корпоративної освіти в Канаді» рекомендується для подання до розгляду та захисту у спеціалізованій вченій раді.

За затвердження висновку проголосували:

за	-	12 (дванадцять) осіб
проти	-	(немає)
утримались	-	(немає)

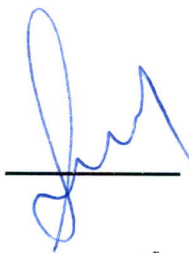
Головуючий на засіданні фахового семінару,
завідувач кафедри педагогіки та інноваційної освіти, д.пед.н., професор



Козловський Ю.М.

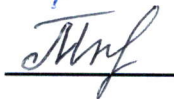
Рецензенти:

д.н.держ.упр., професор, професор кафедри педагогіки та інноваційної освіти



Криштанович М.Ф.

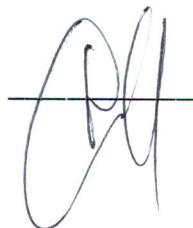
к.пед.н., доцент, доцент кафедри іноземних мов



Бусько М.Б.

Відповідальний у ІППО за атестацію PhD

д.ю.н., професор, заступник директора з наукової та міжнародної діяльності



Гарасимів Т.З.

«30» грудня 2020 р.