

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>58331 Хімічні технології та інженерія (освітньо-наукова програма)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>97</b>
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02071010</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бобало Юрій Ярославович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="https://lpnu.ua/">https://lpnu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>58331</b>
Назва ОП	<b>Хімічні технології та інженерія (освітньо-наукова програма)</b>
Галузь знань	<b>16 Хімічна інженерія та біоінженерія</b>
Спеціальність	<b>161 Хімічні технології та інженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-наукова</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра органічної хімії, кафедра технології органічних продуктів, кафедра хімічної інженерії, кафедра хімічної технології нафти та газу, кафедра хімії і технології неорганічних речовин, кафедра хімічної технології переробки пластмас, кафедра хімічної технології силікатів</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра іноземних мов, кафедра маркетингу і логістики, кафедра цивільної безпеки</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>42835</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Левицький Володимир Євстахович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:volodymyr.ye.levytskyi@lpnu.ua">volodymyr.ye.levytskyi@lpnu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-440-45-06</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(032)-258-21-86</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова програма «Хімічні технології та інженерія» реалізується за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у межах спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». За діяльність з надання освітніх послуг з підготовки фахівців за ОП у НУ «Львівська політехніка» відповідає Інститут хімії та хімічних технологій, випусковими кафедрами є кафедра органічної хімії, кафедра технології органічних продуктів, кафедра хімічної інженерії, кафедра хімічної технології нафти та газу, кафедра хімії і технології неорганічних речовин, кафедра хімічної технології переробки пластмас, кафедра хімічної технології силікатів та інші кафедри університету, які залучені до реалізації ОП та підготовки фахівців.

Розроблення ОП обумовлене розвитком в Україні, зокрема в Західному регіоні, підприємств галузі хімії і хімічних технологій, які оснащені передовими технологіями та сучасним обладнанням. Розвиток галузі потребує забезпечення ринку праці кваліфікованими інженерними та науковими фахівцями, які здатні розв'язувати спеціалізовані задачі, пов'язані з хімічною технологією та інженерією.

Основне завдання ОП полягає у наданні вищої освіти з хімічних технологій та інженерії і здатність їх застосування в подальшій професійній і науковій діяльності.

Згідно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів і представників студентського самоврядування ОП доповнена та відкоригована відповідно до Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» (наказ МОН України № 1004 від 04.08.2020 р.) у 2023 р.

Під час формування ОП були проаналізовані освітньо-наукові програми другого (магістерського) рівня провідних технічних університетів України: НТУ «ХПІ», УДХТУ, НТУУ «КПІ ім. І. Сікорського».

До розроблення освітньої програми були залучені стейкхолдери, представники роботодавців з передових підприємств галузі.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	18	0
2 курс	2023 - 2024	100	48	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	58332 Хімічні технології та інженерія 4464 Хімічні технології та інженерія
другий (магістерський) рівень	3808 Хімічні технології переробки полімерних та композиційних матеріалів 4501 Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів 5747 Процеси і обладнання хімічних виробництв 30885 Хімічні технології та інженерія (освітньо-наукова програма) 31031 Хімічні технології неорганічних речовин і водоочищення 58310 Технічна електрохімія 58312 Хімічні технології органічних речовин 58315 Хімічні технології тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів 58329 Процеси і обладнання хімічних виробництв 3859 Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів 4247 Хімічні технології високомолекулярних сполук 4526 Хімічні технології органічних речовин 5109 Технічна електрохімія 7168 Комп'ютерна хімічна інженерія

	<b>58316 Комп'ютерна хімічна інженерія</b> <b>58324 Хімічні технології неорганічних речовин і водоочищення</b> <b>58325 Хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів</b> <b>58326 Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів</b> <b>58327 Хімічні технології переробки полімерних та композиційних матеріалів</b> <b>58331 Хімічні технології та інженерія (освітньо-наукова програма)</b> <b>58328 Хімічні технології високомолекулярних сполук</b> <b>7165 Хімічні технології неорганічних речовин</b> <b>4604 Хімічні технології тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів</b> <b>25932 Хімічні технології та інженерія (освітньо-наукова програма)</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>21917 Хімічні технології та інженерія</b> <b>58333 Хімічні технології та інженерія</b>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>khimichni-tekhnologii-ta-inzheneriya-2023-onp.pdf</i>	Y7qI2jUoc7tnMMS/uDFEKVzk9daHT33QM3+S4wWgFR w=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2023.pdf</i>	Sx5GDoa+/Th9TWuUN1c6iOw6jQdgK/Y/qn3wTzaZC58 =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2024.pdf</i>	x3/KUcB8zyDuoPUqPLOUmHrjMbGvxyqTcyupxRPFRS A=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії.pdf</i>	LXNCyYyMMJgFmplRn75qwC5gfkq1guM4IlkNAZdvhPY =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування).pdf</i>	NodrtNckUgpyQvjzsn1DorO2AMDMEAMF5omUhtVsN m0=

### 1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої

**освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Дана ОП повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» галузі знань 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 1004 від 04.08.2020 р. У Стандарті чітко сформульовано цілі, мету підготовки здобувачів вищої освіти, інтегральні та загальні компетентності і програмні результати навчання, що в повній мірі відображено в даній ОП. Згідно з таблицею 2 Стандарту встановлюється чіткий взаємозв'язок між програмними результатами навчання та компетентностями, з урахуванням чого складена Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Більш детально відповідність результатів навчання зі Стандартом освітнім компонентам наведена в Таблиці 3 відомостей СО. Загальний обсяг кредитів ОП становить 120, з них 80 – це обов'язкові компоненти, які забезпечують результати навчання визначені Стандартом, 40 кредитів припадають на вибіркові компоненти, що дає змогу здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання.

**Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?**

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОП.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?**

**- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Інтереси і пропозиції здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» враховані під час обговорення змісту ОП (формування цілей, програмних результатів навчання, переліку та змісту фахових компетентностей професійного спрямування), забезпеченості освітнього процесу матеріально-технічними та навчально-методичними ресурсами, ефективності викладання та критеріїв оцінювання. Обговорення здійснювали під час опитування студентів ОП, а також залучення їх до участі в засіданнях робочої групи та відповідних випускових кафедр.

У склад робочої групи Науково-методичної комісії спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» включено представників від здобувачів вищої освіти. Крім того, під час формування ОП враховувалися пропозиції випускників, висловлені ними за досвідом практичної роботи.

**- роботодавці**

Під час розроблення ОП до обговорення були залучені представники роботодавців. Крім того, під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП враховані пропозиції представників підприємств хімічної промисловості. Роботодавцями зроблено акцент на ґрунтовній теоретичній та практичній підготовці здобувачів вищої освіти. Зокрема враховано вимоги у частині наповнення програми практики за темою магістерської роботи, виборі тематики магістерських робіт, а також під час формування та наповнення дисциплін вибіркових блоків. Випусковими кафедрами ІХХТ налагоджено постійні зв'язки з науковими установами і роботодавцями, що дає змогу враховувати їхні інтереси та потреби щодо підготовки висококваліфікованих науково-педагогічних та інженерно-технічних кадрів.

**- академічна спільнота**

Академічна спільнота складає основну частину робочої групи з розроблення і оновлення ОП. Інтереси та пропозиції науково-педагогічної спільноти враховані через обговорення та прийняття відповідних рішень на засіданнях відповідних кафедр Інституту хімії та хімічних технологій, зокрема із залученням викладачів та науковців інших навчальних закладів та науково-дослідних інститутів.

Робочою групою здійснюється постійний моніторинг рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності, практичної підготовки, науково-дослідної роботи та здобуття необхідних компетентностей і програмних результатів навчання.

**- інші стейкхолдери**

Під час формування цілей та програмних результатів навчання враховані інтереси Міністерства освіти і науки України, яке є замовником на підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти (обсяг замовлення затверджується відповідним наказом МОН) і контролює забезпечення державного замовлення НУ «Львівська політехніка». Міністерство освіти і науки України є кінцевим органом, що засвідчує якість підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.

Також враховані освітні інтереси здобувачів вищої освіти бакалаврських програм в рамках спеціальності 161, які розглядаються як потенціальні вступники на ОП.

**Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?**

Вказана мета ОП відповідає місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до

стратегічного плану в ОП враховано місію Університету, зокрема здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?**

Під час формування мети та програмних результатів навчання було враховано тенденції розвитку науки і спеціальності, що включає формування в здобувачів вищої освіти умінь і навичок з розроблення нових технологій і матеріалів з заданими властивостями для застосування в різних галузях промисловості, вдосконалення технологічних процесів виробництва хімічних речовин та матеріалів для зменшення енергоспоживання, зниження вартості виробництва та підвищення якості продукції, розробка нових технологій виробництва з мінімальним впливом на довкілля, виконання вимог щодо безпеки охорони праці та дотримання екологічних стандартів, використання моделювання для оптимізації виробництва хімічних речовин та матеріалів.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?**

Мета та ПРН визначалися з врахуванням тенденції розвитку ринку праці і рекомендацій роботодавців, що відображено у відповідних відгуках. Потреба у фахівцях в галузі хімічної технології та інженерії у Західному регіоні має тенденцію до зростання з огляду на появу на ринку нових підприємств та розвитку вже існуючих. Зокрема, підприємствам галузі потрібні фахівці з поглибленими теоретичними знаннями та практичними вміннями та навичками в галузі хімічної технології та інженерії, які здатні ефективно виконувати завдання інноваційного і дослідницького характеру.

Як показує аналіз вакансій підприємств, науково-дослідних установ, закладів вищої освіти та інші відкриті джерела, що відображають потребу у фахівцях, випускники можуть працювати на посадах: інженер, інженер-технолог, інженер-хімік, інженер-дослідник, викладач. На сьогодні у Західному регіоні здійснює діяльність значної кількості підприємств і наукових установ в галузі хімічної технології та інженерії, відкривають у регіоні свої філії і провідні іноземні компанії. Тому постійно існує потреба у підготовці висококваліфікованих кадрів, що відповідають потребам ринку. Водночас, внаслідок війни, значна частина виробництва із південних та східних регіонів здійснили релокацію своїх потужностей у Західний регіон України.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?**

Формулювання мети та програмних результатів навчання ОП, визначення та змістового наповнення освітніх компонентів здійснювали з врахуванням досвіду підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія», набутого у вітчизняних ЗВО, зокрема НТУ «Харківський політехнічний інститут», НТУ України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Українського державного хіміко-технологічного університету. Представлена ОП не поступається аналогічним програмам інших університетів, корелюється із згаданими ОП, що забезпечує підготовку фахівців із широким комплексом компетентностей у галузі хімічних технологій та інженерії.

**Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?**

Для акцентування предметної області ОП на сучасних тенденціях розвитку галузі було враховано досвід провідних технічних ЗВО Європи, зокрема Люблінської політехніки (Польща), Ченстоховської політехніки (Польща), Технічного університету Кошице (Словаччина), Університету Томаша Баті в Зліні (Чехія). Дана ОП забезпечує оптимальне співвідношення обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів, акцентує на вивченні інноваційних технологій галузі.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

80

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

40

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП в повній мірі відповідає предметній області спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія за цілями навчання, об'єктами вивчення та діяльністю фахівця магістерського рівня вищої освіти, що зумовлено відповідністю її об'єктів вивчення та діяльності, цілей навчання, теоретичного змісту предметної області, методів, методик та технологій, інструментів та обладнання ОП Стандарту вищої освіти України. Об'єктами вивчення та діяльності ОП є технологічні процеси і апарати сучасних хімічних виробництв.

ОП забезпечує формування здатності розв'язувати складні задачі і проблеми хімічних технологій та інженерії, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог для досягнення цілей навчання. Такі цілі забезпечуються освітніми компонентами програми СК2.1-2.4, СК3.1, СК4.1-4.5, які спрямовані на досягнення програмних результатів навчання ПР1-ПР9. Вибіркові ОК (В1.1-1.6, В2.1-2.6, В3.1-3.6, В4.1-4.4, В5.1-5.6, В6.1-6.6, В7.1-7.6, В8.1-8.6, В9.1-9.7 та В10.1-10.7) підсилюють та розвивають компетентності нормативних ОК циклу професійної підготовки і обираються здобувачами відповідно до майбутніх фахових інтересів.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>)) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (освітньої програми), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для магістерського рівня підготовки, як правило, у 2 і 3 семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибірових дисциплін та окремих вибірових дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Також студенти мають змогу обрати вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм обсягом 5 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибірових дисциплін здійснюється з використанням інформаційної системи (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>)). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерської ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП передбачено такі види практик: дослідницьку (12 кр), педагогічну (6 кр), за темою магістерської кваліфікаційної роботи (12 кр), які є обов'язковими компонентами ОП. Базами практики є кафедри університету, наукові установи, провідні підприємства різних форм власності, які за рівнем технологій та оснащення відповідають вимогам практики та профілю підготовки студентів.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається під час вивчення освітніх

компонентів, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички: СК1.1 – Менеджмент у виробництві (ЗК2, ЗК4), СК1.2 – Іноземна мова за професійним спрямуванням (ЗК2, ЗК5), СК2.1 – Методологія наукових досліджень (ЗК1, ЗК3, ЗК5), СК2.4 - Педагогічна практика (ЗК2, ЗК4, ЗК5), СК4.2 - Дослідницька практика (ЗК2-ЗК5), СК4.3 – Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи (ЗК2–ЗК5), СК4.4 – Виконання магістерської кваліфікаційної роботи (ЗК1–ЗК5). ОК забезпечують досягнення програмних результатів навчання щодо вільного спілкування державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів у галузі хімічних технологій та інженерії. Крім цього, для формування додаткових соціальних навичок студент може обрати освітню компоненту зі списку вибіркових компонентів циклів загальної та професійної підготовки.

**Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів**

Освітня програма є структурованою, вона має чітку і логічну організацію, що забезпечує ефективне навчання здобувачів вищої освіти. Вона містить необхідну кількість освітніх компонент, які відповідають меті та змісту освітньої програми і забезпечують формування необхідних знань та навичок. Освітні компоненти утворюють взаємопов'язану структуру, яка послідовно вивчається здобувачами вищої освіти і відображена в структурно-логічних схемах програми.

**Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>)). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

**Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації**

Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю наступних ОК: СК2.4 - Педагогічна практика, СК4.2 - Дослідницька практика, СК4.3 – Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи. На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity>).

**Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722**

Освітньою програмою передбачено формування у здобувачів вищої освіти навичок та компетентностей необхідних для реалізації Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та забезпечення сталого майбутнього для всіх. Освітніми компонентами програми передбачено розвиток навичок критичного мислення для оцінки інформації та прийняття інформованих рішень, навичок ефективної комунікації для поширення інформації та залучення громадськості до питань сталого розвитку, навичок творчості та інновацій для пошуків нових рішень, навичок дієвості та відповідальності для забезпечення реалізації цілей сталого розвитку, навичок інтеркультурної комунікації та співробітництва для забезпечення ефективної реалізації цілей сталого розвитку у різні країнах та громадах, навичок прийняття рішень, навичок управління проєктами, навичок навчання та адаптації до змін у сфері сталого розвитку, навичок роботи в команді, навичок оцінки впливу заходів сталого розвитку на довкілля, суспільство та економіку.



**Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/pravyla-pryiomu>

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОП і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03. (<https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/dokumenty-prymalnoi-komisii>)), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організують голови фахових атестаційних комісій інститутів. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів середнього балу додатку до диплому бакалавра, кількості додаткових балів за наукові й навчальні досягнення, вступного випробування з фахових дисциплін, єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з відповідними ваговими коефіцієнтами. Значення вагових коефіцієнтів щорічно затверджує Приймальна комісія у Правилах прийому на навчання до Університету.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15 (<https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>)). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Нормативні документи».

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)**

Перезарахування навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану здійснюється у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?**

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-uformalnii-ta-informalnii-osviti>.

**Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті**

Практики застосування вказаних правил на ОП не було

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?**

Освітній процес за даною ОП не суперечить вимогам законодавства (Закон України "Про освіту"). Навчання на ОП

проводиться за очною (денною) формою навчання, цикл підготовки терміном 1 рік. 10 міс. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових робіт (проектів), тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

**Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати тему магістерської кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08

(<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>). Під час освітньої діяльності на ОП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, студенти під час навчання активно залучаються до наукових досліджень за кафедральними тематиками. Студенти поза основною програмою навчання під керівництвом НПП відповідних кафедр можуть виконувати індивідуальну НДР згідно з визначеною тематикою. Отримані результати здобувачі представляють на щорічній студентській науково-технічній конференції НУ «Львівська політехніка» (<https://science.lpnu.ua/sntk>).

Перед виконанням магістерських кваліфікаційних робіт (СК4.4) здобувачі самостійно обирають їх тип – дослідницька робота, яка присвячена виконанню прикладних досліджень у предметній області під керівництвом НПП, або проектування підприємств та технологічних процесів з хімічної технології та інженерії на основі наявних наукових та технологічних знань галузі.

Також в Інституті хімії та хімічних технологій при кафедрах функціонує ряд науково-дослідних лабораторій ([https://lpnu.ua/research-unit?field\\_units\\_type\\_value\\_1=3&combine=](https://lpnu.ua/research-unit?field_units_type_value_1=3&combine=)), в яких викладачі кафедр та студенти працюють над виконанням НДР. Студенти залучаються до виконання НДР за держбюджетними та госпдоговірними тематиками.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Так, наприклад, на основі наукових досягнень сучасних практик у відповідній галузі було оновлено зміст навчальної дисципліни СК2.1 «Методологія наукових досліджень» та освітніх компонентів вибіркових блоків в частині лекційного курсу та лабораторних занять.

НПП приймають участь у міжнародних наукових та науковопрактичних конференціях, публікують статті у фахових виданнях, а також підручники та посібники, що дозволяє слідкувати за тенденціями в галузі, вносити корективи під час викладання матеріалу на лекціях. Результати наукових досліджень викладачів кафедр Інституту хімії та хімічних технологій є основою формування тематики магістерських кваліфікаційних робіт здобувачів.

Викладачі кафедр кожні 5 років проходять підвищення кваліфікації (стажування) як на провідних підприємствах галузі та у науково-дослідних установах України обсягом не менше ніж 180 годин, так і за кордоном, що дає змогу використати набуті досвід, знання і матеріали у навчальному процесі та опанувати нові підходи до викладання освітніх компонентів.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти**

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>)) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, наприклад у 2024 р. працівники кафедри ХТПП проф. Володимир Скорохода, доцентка Наталія Семенюк і старша викладачка Галина Дудок пройшли міжнародне стажування в Інституті макромолекулярної хімії Чеської академії наук у місті Празі; проф. кафедри ХТС Якимечко Я. Б. проходив наукове стажування у Краківській політехніці ім. Т. Костюшка. Студент Бережний Богдан-Володимир в рамках програми Erasmus+ проходив навчання в Каунаському технологічному університеті (2022р.) і Кінгстонському університеті (2020р.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?**

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС.

Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проекту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент впродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>)) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>))). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитувань, бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений**

Відповідно до розділу VI Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія» спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» (Наказ № 1004 від 04.08.2020 р.) зазначено, що атестація здобувачів ВО здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. В ОП передбачено публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, яка підлягає обов'язковій перевірці на плагіат за допомогою сервісів StrikePlagiarism або Unicheck.

Форма проведення атестації здобувачів ВО другого (магістерського) рівня регламентується наступними нормативними документами: Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у Національному університеті «Львівська політехніка»; Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка».

Атестація за ОП повною мірою виконує вимоги стандарту вищої освіти. За результатами захисту здобувач отримує диплом встановленого державного зразка про присудження освітньої кваліфікації Магістр з хімічних технологій та інженерії.

Єдиний державний кваліфікаційний іспит з спеціальності 161 "Хімічні технології та інженерія" не передбачено.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

**Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Рішення про допуск до ліквідації академічної заборгованості приймається на засіданні випускової кафедри.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

**Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП**

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р. (<https://lpnu.ua/rehlament-perevirku-na-akademichniy-plahiat>)). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу - Unichack, використання якого регламентується відповідними наказами та угодами університету. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий» (показник оригінальності - 70-100%) – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький» (показник оригінальності - 40-69%) – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний» (показник оригінальності менше 40%) – робота відхиляється без права

подальшого розгляду. Репозитарій МКР можна знайти на сторінці ІХХТ за посиланням <http://icct.org.ua/institute/repozytariy-mkr/>

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Ряд ОК містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Так, наприклад СК4.4 Виконання МКР включає пункт Політика щодо академічної доброчесності. Програмами практик, також передбачено ознайомлення студентів з принципами академічної доброчесності.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством**

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2).

### **Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються**

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу**

Відповідні кафедри Інституту хімії та хімічних технологій активно залучають роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу у вигляді відкритих лекцій представників підприємств, стажування НПП, очолювання екзаменаційних комісій тощо. Крім того, роботодавці беруть участь у розробленні ОП (Бодак П.М., Курташ Ю.А.), вдосконаленні навчальних планів, змісту та якості атестаційних робіт. Наукові установи, провідні підприємства галузі та відповідні кафедри Інституту хімії та хімічних технологій

забезпечують проходження практики за темою МКР. НПП кафедр, які залучені до реалізації ОП, проходять стажування на підприємствах і в наукових установах.

Для здобувачів вищої освіти щороку проводяться Ярмарки Кар'єри (<https://lpnu.ua/studiia-kariery/yarmarky-kariery>), на яких вони можуть спілкуватися з представниками підприємств-роботодавців.

Постійно проводяться презентації підприємств галузі з метою залучення студентів до проходження практики та подальшого працевлаштування (<https://lpnu.ua/news/vypusknik-kafedry-khttp-dyrekto-r-z-vyrobnytstva-kompanii-limestone-zustrivsia-zi-studentamy-ta>; <https://lpnu.ua/news/predstavnyky-instytutu-khimii-ta-khimichnykh-tehnolohii-nalohodzhuiut-spivpratsiu-iz-prat>; <https://lpnu.ua/news/lvivska-politehnika-ta-pat-ukrnafta-obhovoryly-perspektyvy-spivpratsi-i-mozhlyvosti-iaki>; <https://lpnu.ua/news/prezentatsiia-prat-kontsern-khlibprom-dlia-studentiv-instytutu-khimii-ta-khimichnykh>; <https://lpnu.ua/news/kompaniia-cemark-prezentovala-prohramu-stazhuvannia-dlia-studentiv-lvivskoi-politehniki>).

### **Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, наприклад у 2024р. гаранті ОП Левицький В.Є., Луцюк І.В., Гриценко О.М. пройшли ПК обсягом 1,5 кредити ЄКТС.

### **Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності**

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>)), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, проф. Шевчук Л.І. оголошено подяку (2020р.), проф. Гриценко О.М. нагороджений Нагрудним знаком НУ "ЛП" (2019 р.), проф. Луцюк І.В. нагороджена почесною грамотою НУ "ЛП" (2022 р.).

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання**

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhhalterii/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів освіти на ОП нараховує більше 50 навчальних та лабораторних аудиторій у VIII та IX навчальних корпусах, які відремонтовані і забезпечені необхідними апаратними та програмними засобами з доступом до Інтернет. Ряд лекційних аудиторій забезпечені мультимедійним обладнанням, що активно застосовується на заняттях. Аудиторний фронт оснащується сучасним обладнанням за рахунок коштів, виділених з госпдогвірних тематик (в період 2020–2024 рр. НПП ІХХТ виконали госпдогвірні роботи), а також за кошти спонсорів. Здобувачі вищої освіти виконують науково-дослідні роботи із використанням сучасного обладнання у науково-дослідних лабораторіях, лабораторіях випускових кафедр та ІХХТ. Навчально-методичне забезпечення ОК ОП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, розроблених та рекомендованих випусковими кафедрами, розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності 161 "Хімічні технології та інженерія".

### **Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства**

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

**Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я**

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про наставника академічної групи (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

**Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.**

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnoho-rozvytku>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті функціонує Центр безплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічний хаб «Psycho-Hub» (<https://lpnu.ua/tpp/psykholohichniy-khab-psycho-hub>), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань - високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни,



учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

### **Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми**

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernenn-studentiv>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОП не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

### **Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р. (зі змінами, наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р.) (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-prohram>)). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

### **Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціалістності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Із прийняттям Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» для другого (магістерського) рівня у серпні 2020 р. в ОП було внесено зміни в грудні 2020р. для приведення її у відповідність стандарту. Пропозицій від стейкхолдерів у 2021 році не надходило, однак відбулася зміна гарантанта (Наказ № 454-1-03 від 27.09.2022 р.). У 2022 році у відповідності до Постанови Кабінету Міністрів України №1392 від 16.12.2022 р. «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» було зроблено відповідні зміни назви галузі. Також були внесені зміни, які полягали у введенні в цикл загальної підготовки обов'язкових освітніх компонентів ОП дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» обсягом 3 кредити за рахунок зменшення обсягу освітніх компонентів ОП «Методологія наукових досліджень» і «Хімія та технології наноматеріалів» з циклу професійної підготовки. За пропозицією стейкхолдерів було змінено робочу програму дисципліни СК 2.1«Методологія наукових досліджень. Перегляд ОП в 2023р. дозволив врахувати нові тенденції у світовій та національній освіті (поглиблення зв'язку освіти із промисловістю шляхом залучення фахівців-практиків до

викладання), побажання здобувачів і стейкхолдерів. Створений за участю робочої групи документ було розглянуто НМКУ спеціальності 161 (протокол №4 від 20.03.2023 р), погоджено на методичній раді НУ «ЛП» (протокол №70 від 18.05.2023р.) та затверджено Вченою Радою університету (протокол №1 від 23.05.2023 р.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП**

В Університеті щосеместрово проводиться загальноуніверситетське опитування «Викладач очима студентів» (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Для отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти кафедри ІХХТ здійснюють анонімні опитування здобувачів щодо якості освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка». З метою удосконалення ОП результати опитувань обговорюються на засіданнях відповідних кафедр, на які запрошуються здобувачі вищої освіти. Крім цього, до складу робочої групи науково-методичної комісії спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» у 2023 році залучено здобувача вищої освіти Ковальчука А.Р. Студенти також запрошуються на засідання кафедр, на яких обговорюються питання, які стосуються вдосконалення ОП. До розроблення ОП, введеної в дію у 2023 році, були залучені студенти гр.ХТМ Богдан Бережний та Андрій Ковальчук. Зокрема, А. Ковальчук запропонував відзначити в ОП, що навчання та викладання, крім аудиторного, відбувається у дистанційному та змішаному форматі. Також студенти довели до відома робочої групи НМК прохання здобувачів освіти про перегляд та вдосконалення питань, які виносяться на вступні випробування з фахових дисциплін під час вступу на ОП.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштованих". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти. Зокрема, представники органів студентського самоврядування включені до складу колегіальних органів управління і беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедри Інституту хімії та хімічних технологій співпрацюють з провідними науковими установами і підприємствами хімічної промисловості, які є роботодавцями для здобувачів вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія».

На етапі розробки ОП до складу робочої групи науково-методичної комісії були залучені генеральний директор ВАТ «Інститут «ГРХІМПРОМ» Бодак П.М. та провідний фахівець технічного відділу ТОВ «Карпатнафтохім» Курташ Ю.А

Під час проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи в наукових установах і на підприємствах, з якими укладені договори, роботодавці залучаються до перегляду ОП. Крім цього, ОП знаходиться у вільному доступі на офіційному сайті Університету (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>), де стейкхолдери мають можливість подавати свої зауваження та пропозиції.

### **Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)**

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Університет підтримує зв'язки з випускниками через Асоціацію випускників НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknukiv>). Викладачі кафедр ІХХТ постійно контактують із випускниками, щороку проводиться моніторинг їхнього працевлаштування. Основними місцями праці випускників-магістрів є провідні підприємства галузі приватної і державної форм власності. Здобутий високий рівень освіти випускників кафедри дає змогу їм займати керівні посади, а також започатковувати власну підприємницьку діяльність. Крім того, в університеті діє Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом, який сприяє працевлаштуванню студентів та випускників і проводить моніторинг працевлаштування випускників Університету (<https://lpnu.ua/vpzv>).

### **Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін**

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в

освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2023 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2023 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhlidu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОП та си́лабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОП тощо. Зокрема, гарантом та робочою групою ОП систематично здійснюється аналізування всіх наказів про підсумки акредитації ОП університету та обговорюється необхідність врахування визначених рекомендації в ОП «Хімічні технології та інженерія».

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП**

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальні особи за систему управління якістю на кафедрах ІХХТ розробляють цілі у сфері якості, паспорти ризиків та план-факти заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданнях кафедр та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти.

### **Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти**

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

## **9. Прозорість і публічність**

## **Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravyly-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

## **Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).**

Проєкт ОП (редакція 2025 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проєкту ОП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: [https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit\[title\]=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%2%A0%2%AB%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20\(%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0\)%C2%BB&edit\[field\\_major\\_title\]\[und\]\[0\]\[value\]=%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20\(%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0\)&edit\[field\\_major\\_garant\]\[und\]\[0\]\[value\]=%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%20%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&edit\[field\\_major\\_garant\\_email\]\[und\]\[0\]\[value\]=stepan.r.melnyk@lpnu.ua&edit\[field\\_major\\_haluz\]\[und\]\[0\]\[value\]=%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B1%D1%96%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F&edit\[field\\_major\\_code\]\[und\]\[0\]\[value\]=3.161.00.00&edit\[field\\_field\\_edu\\_level\\_text\]\[und\]\[0\]\[value\]=%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20\(%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9\)&edit\[field\\_edu\\_program\]\[und\]=52%C2%A0](https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit[title]=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%2%A0%2%AB%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20(%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0)%C2%BB&edit[field_major_title][und][0][value]=%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%97%20%D1%82%D0%B0%20%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20(%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0)&edit[field_major_garant][und][0][value]=%D0%9C%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%20%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87&edit[field_major_garant_email][und][0][value]=stepan.r.melnyk@lpnu.ua&edit[field_major_haluz][und][0][value]=%D0%A5%D1%96%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D1%96%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B1%D1%96%D0%BE%D1%96%D0%BD%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D1%80%D1%96%D1%8F&edit[field_major_code][und][0][value]=3.161.00.00&edit[field_field_edu_level_text][und][0][value]=%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20(%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9)&edit[field_edu_program][und]=52%C2%A0)

## **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства**

Усі редакції ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 “Хімічні технології та інженерія”, а також сучасним тенденціям розвитку хімічної технології та інженерії, що дає змогу забезпечити підготовку висококваліфікованих та конкурентоздатних фахівців на ринку праці як в Україні, так і за кордоном.
- забезпечує оптимальне співвідношення між ОК, що гарантує високу теоретичну підготовку майбутніх фахівців та формування в них необхідних практичних вмій та навичок;
- відповідає сучасним реаліям розвитку науки і промисловості в умовах повномасштабної війни росії проти України;
- наявність вибіркових блоків, що забезпечує можливість здобувачам ВО обирати індивідуальну освітню траєкторію навчання;
- забезпечує студентоцентрованість та академічну свободу здобувачам ВО, яка полягає у можливості вільного вибору баз практики, тем науково-дослідних робіт, курсових проєктів та магістерських кваліфікаційних робіт;

- пристосованість ОП до очного, змішаного і дистанційного навчання в умовах воєнного стану, що забезпечується наявністю електронних навчально-методичних комплексів ОК на платформі Moodle у віртуальному навчальному середовищі НУ “Львівська політехніка”;
  - можливість здобувачам ВО у віртуальному навчальному середовищі в дистанційному режимі контролювати результати поточного, календарного та семестрового контролів, оперативно отримувати весь комплекс необхідної інформації для засвоєння ОК;
  - проведення щосеместрових опитувань здобувачів ВО щодо змісту та якості викладання ОК ОП, що дає змогу враховувати їхні пропозиції та рекомендації для вдосконалення ОП;
  - компетентність, досвідченість, високий науковий та практичний потенціал НПП інституту хімії та хімічних технологій, що підтверджено академічною та професійною кваліфікацією згідно з п. 38 чинних Ліцензійних умов “Види та результати професійної діяльності”;
  - використання наукових здобутків НПП для удосконалення ОК ОП;
  - підвищення кваліфікації викладачів у закладах вищої освіти та наукових установах, підприємствах як України, так і за кордоном;
  - активна співпраця з роботодавцями та випускниками над удосконаленням та реалізацією ОП;
  - залучення роботодавців до навчального процесу, зокрема до читання лекцій, семінарів та проведення лабораторних занять у виробничих умовах;
  - залучення здобувачів ВО до наукових досліджень, участі у науково-практичних конференціях та семінарах;
  - налагоджені партнерські відносини з провідними науковими установами і підприємствами галузі;
- Слабкі сторони ОП:**
- недостатні обсяги державного фінансування освіти і науково-дослідних робіт, в яких можуть брати участь здобувачі ВО;
  - відсутність дуальної освіти;
  - відсутність фінансових можливостей для залучення до освітнього процесу професіоналів міжнародного рівня;
  - недостатня промоція на державному рівні інженерних спеціальностей в Україні.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Моніторинг ОП та внесення змін в її структуру відбуваються з урахуванням сучасних тенденцій розвитку хімічної промисловості, інноваційних змін в освіті та вимог роботодавців на ринку праці як в Україні, так і за кордоном, пропозицій стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти. Так, протягом вказаного періоду заплановано робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 161 “Хімічні технології та інженерія” оптимізувати зміст та обсяг деяких освітніх компонентів.

Першочерговими заходами, які планується здійснити протягом трьох наступних років є:

- проведення занять на базах підприємств хімічної промисловості і науково-дослідних установ;
- ширше залучення роботодавців до проведення лекційних, лабораторних та практичних занять, семінарів та екскурсій на підприємства і наукові центри;
- заохочення науково-педагогічних працівників до підвищення професійного рівня;
- залучення здобувачів вищої освіти до проведення науково-дослідних робіт викладачів ІХХТ в рамках фундаментальних і прикладних досліджень та розробок;
- видання нових підручників, навчальних посібників, практикумів та словників з врахуванням сучасних тенденцій промисловості;
- публікації за результатами науково-дослідної роботи науково-педагогічних працівників у періодичних фахових виданнях України та у виданнях, що входять до МНБД Scopus або Web of Science;
- використання у навчальному процесі набутого науково-педагогічними працівниками досвіду під час проходження стажувань як в Україні, так і за кордоном;
- використання у навчальному процесі результатів наукових досліджень науково-педагогічних працівників;
- удосконалювати практику інтерв'ювання випускників для ознайомлення здобувачів із перспективами працевлаштування за даною ОП.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Менеджмент у виробництві	навчальна дисципліна	<i>СК1.1.pdf</i>	TuPHarvjfdSUalOyi WcEgoOTT6xuk7KO TK26bPuSHqc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, колонки, ноутбук. Навчальний процес за умови дистанційного режиму здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять із використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (сервіси відеоконференцій Zoom/Teams). Сертифікований електронний навчально-методичний комплекс розміщений на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка», посилання: <a href="https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=4401">https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=4401</a>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>СК1.2.pdf</i>	WzCniTAz5yNRyq/ WUHeAn/C+JcVOO 2ezlhIvAjptTFY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, колонки, ноутбук. Навчальний процес за умови дистанційного режиму здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять із використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (сервіси відеоконференцій Zoom/Teams). Сертифікований електронний навчально-методичний комплекс розміщений на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка», посилання: <a href="https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=12130">https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=12130</a>
Хімія та технології наноматеріалів	навчальна дисципліна	<i>СК2.2.pdf</i>	tSa5obOJud45hK72 OVdOIO/Z7lyBICZCz 4pPl7q8jbM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EMP-S5 (експлуатується з 2017 р.), переносний екран, ноутбук Lenovo Idea Pad 320 Intel Pentium Core і3 (експлуатується з 2018 р.), колонки. Навчальний процес за умови дистанційного режиму здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять із використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (сервіси відеоконференцій Zoom/Teams). Сертифікований електронний навчально-методичний комплекс розміщений на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка», посилання: <a href="https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=3961">https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=3961</a>
Професійна та цивільна безпека	навчальна дисципліна	<i>СК2.3.pdf</i>	cH6MyunbsfZ1wJam Zwewc/yQ5YUaR7q1 FIp64EbuKk4=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EMP-S5 (експлуатується з 2019 р.), переносний екран, ноутбук Lenovo Idea Pad 320 Intel Pentium Core і3 (експлуатується

				з 2019 р.), колонки. Навчальний процес за умови дистанційного режиму здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять із використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (сервіси відеоконференцій Zoom/Teams). Сертифікований електронний навчально-методичний комплекс розміщений на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка», посилання: <a href="https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=5913">https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=5913</a>
Педагогічна практика	практика	CK2.4.pdf	EVdjZcChTmLYeumr JJyNM6UnRcv4lQny NGy6XgLhijM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EMP-S52 (рік введення в експлуатацію: 2008), стаціонарно змонтований екран, ноутбук Acer Aspire ES1-571-31D2 (експлуатується з 2017 р.), колонки, операційна система Windows 10. Матеріально-технічна база науково-дослідних установ і підприємств де проходить практика.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	CK2.1.pdf	oVezEorA4tXNOjq6t Ehraoig8MtNCVMLJ weo3SfTJGw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, ноутбук, колонки, акустична система, веб камера. Лабораторні установки і наукове обладнання відповідних кафедр. Навчальний процес за умови дистанційного режиму здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять із використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (сервіси відеоконференцій Zoom/Teams). Сертифіковані електронно навчально-методичні комплекси розміщені на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка». Сертифікований електронний навчально-методичний комплекс розміщений на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка», посилання: <a href="https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=6">https://vns.lpnu.ua/course/view.php?id=6</a>
Наукові дослідження за тематиками спеціальності	навчальна дисципліна	CK4.1.pdf	YUlfz+ZMUFrCd3xe Of+Nv/N4qJlu+Pkz XgJoZ6Be5jU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, ноутбук, колонки, акустична система, веб камера. Лабораторні установки і наукове обладнання відповідних кафедр. Навчальний процес за умови дистанційного режиму здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять із використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (сервіси відеоконференцій Zoom/Teams). Сертифіковані електронно навчально-методичні комплекси розміщені на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка»
Дослідницька практика	практика	CK4.2.pdf	9Az4yRULrVEuxq1O qaozQHRqgOcsva4iX W0cQzhl3CE=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, ноутбук, колонки, Матеріально-технічна база



				науково-дослідних установ і підприємств де проходить практика.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	практика	CK4.3.pdf	bfBU4isuUS81lee9DkrMtMN2Qgqn+FfN8XEnl2psGJM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, ноутбук, колонки, Матеріально-технічна база науково-дослідних установ і підприємств де проходить практика.
Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	МКР_ОПП.pdf	6FOvMEh1FV+ShGQ3FMfWyhMNqkcCQI6P9XgkOQdXmz8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, ноутбук, колонки.
Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	навчальна дисципліна	CK3.1.pdf	UCDdZ8i5zq4ft2jTMS2HTggYRrbvoRIVSwRsEwHS6I=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний, екран, ноутбук, колонки, акустична система, веб камера. Лабораторні установки і наукове обладнання відповідних кафедр. Навчальний процес за умови дистанційного режиму здійснюється відповідно до затвердженого розкладу навчальних занять із використанням сучасних ресурсів проведення онлайн-зустрічей (сервіси відеоконференцій Zoom/Teams). Сертифіковані електронно навчально-методичні комплекси розміщені на платформі ВНС НУ «Львівська політехніка»

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
123053	Шевчук Лілія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1996, спеціальність: хімічна технологія органічних речовин, Диплом магістра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1998, спеціальність: хімічна технологія органічних	17	Методологія наукових досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				<p>речовин, Диплом доктора наук ДД 004585, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 019044, виданий 11.06.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016332, виданий 22.02.2007, Атестат професора АП 000621, виданий 18.12.2018</p>			
382038	Варваренко Сергій Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1990, спеціальність: Хімічна технологія біологічно активних сполук, Диплом доктора наук ДД 003604, виданий 23.09.2014, Диплом кандидата наук КН 012944, виданий 14.10.1996, Атестат професора АП 002474, виданий 09.02.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001652, виданий 29.09.2015</p>	29	Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 16 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
289450	Присяжний Юрій Володимиро вич	Доцент, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	<p>Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2008, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка",</p>	6	Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				рік закінчення: 2009, спеціальність: 091604 Хімічна технологія палива і вуглецевих матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 012399, виданий 01.03.2013, Атестат доцента АД 002733, виданий 20.06.2019			
172356	Субтельний Роман Олександров ич	Доцент, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом бакалавра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1999, спеціальність: хімічна технологія та інженерія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2000, спеціальність: Хімічна технологія органічних речовин, Диплом кандидата наук ДК 032872, виданий 09.02.2006, Атестат доцента 12ДЦ 037498, виданий 17.01.2014	18	Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 8, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
188296	Балацька Любов Петрівна	Старший викладач ЗВО, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1988, спеціальність: Романо- германські мови та література	31	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
186018	Атаманюк Володимир Михайлович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1981, спеціальність: автоматизація	39	Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7,

				та комплексна механізація машинобудування, Диплом доктора наук ДД 006543, виданий 09.04.2008, Диплом кандидата наук КН 008100, виданий 26.05.1995, Атестат доцента ДЦ 004009, виданий 26.02.2002, Атестат професора 12ПР 006326, виданий 20.01.2011			8, 9, 10, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
29109	Токарев Віктор Сергійович	Професор, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1972, спеціальність: теорія основного органічного та нафтохімічного синтезу, Диплом доктора наук ДД 005414, виданий 09.11.2006, Диплом кандидата наук ХМ 007964, виданий 22.04.1981, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000985, виданий 17.05.1994	48	Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 7, 8, 10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
18737	Знак Зеновій Орестович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Технологія переробки пластмас, Диплом доктора наук ДД 006432, виданий 13.02.2008, Диплом кандидата наук КН 000357, виданий 22.06.1992, Атестат	34	Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				доцента ДЦАЕ 000539, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ПР 006429, виданий 20.01.2011			
5943	Гринишин Олег Богданович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: хімічна технологія переробки нафти та газу, Диплом доктора наук ДД 000077, виданий 10.11.2011, Диплом кандидата наук КН 014995, виданий 20.06.1997, Атестат доцента ДЦ 006222, виданий 23.12.2002, Атестат професора 12ПР 010272, виданий 26.02.2015	24	Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
7496	Луцюк Ірина Володимирів на	Професор, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом бакалавра, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: хімічна технологія та інженерія, Диплом магістра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1998, спеціальність: хімічна технологія тугоплавких неметалевих і силікатних матеріалів, Диплом доктора наук ДД 006147, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 033844, виданий 13.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ	17	Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				032114, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 000917, виданий 23.04.2019			
415089	Івасів Володимир Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом бакалавра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2001, спеціальність: 091601 Хімічна технологія органічних речовин, Диплом доктора наук ДД 011856, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 035612, виданий 04.07.2006, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 000706, виданий 01.03.2013	0	Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 5, 7, 8 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
193049	Гелеш Андрій Богданович	Професор, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом бакалавра, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1996, спеціальність: 0513 Хімічна технологія та інженерія, Диплом магістра, Львівський політехнічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: Хімічна технологія неорганічних речовин, Диплом доктора наук ДД 006511, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук	20	Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 9, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				ДК 019488, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 025224, виданий 01.07.2011, Атестат професора АП 005412, виданий 23.08.2023			
118212	Васійчук Віктор Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Хімічна технологія скла та ситалів, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекон омічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 000143, виданий 26.02.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013139, виданий 15.06.2006	29	Професійна та цивільна безпека	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
42835	Левицький Володимир Євстахович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: хімічна технологія переробки пластмас, Диплом доктора наук ДД 007321, виданий 28.04.2009, Диплом кандидата наук КН 011684, виданий 29.04.1996, Атестат доцента ДЦ 005118, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ПР 006483,	24	Хімія та технології наноматеріалів	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

				виданий 20.01.2011			
194587	Моравський Володимир Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут хімії та хімічних технологій	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 091605 Хімічна технологія високомолекул ярних сполук, Диплом кандидата наук АД 004942, виданий 02.07.2020, Атестат доцента АД 004942, виданий 02.07.2020	12	Спецкурс з наукових досліджень зі спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 8, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
29866	Таранський Ігор Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1989, спеціальність: економіка та організація будівництва, Диплом кандидата наук ДК 011363, виданий 04.07.2001, Атестат доцента 02ДЦ 000231, виданий 24.12.2003	31	Менеджмент у виробництві	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	---	---	-----------------	-------------------------------



	охоплює його)			
<p><i>АіВ 2. Відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів.</i></p>	☒	<p>Менеджмент у виробництві</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, метод дедукції, метод індукції. Самостійна робота: репродуктивний метод, евристичний метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: – поточний контроль (усне фронтальне опитування; усне індивідуальне опитування; обговорення ситуаційних завдань; оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень); – екзаменаційний контроль (тестування або письмове опитування; усне опитування).</p>
		<p>Професійна та цивільна безпека</p>	<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод. Практичні заняття: евристичний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод.</p>	<p>Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист практичних робіт, виконання та захист розрахунково-графічної/контрольної роботи, усне та фронтальне опитування.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).</p>
		<p>Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу.</p>
<p><i>АіВ 1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.</i></p>	☒	<p>Хімія та технології наноматеріалів</p>	<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист контрольної роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).</p>
		<p>Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу.</p>
<p><i>КОМ 1. Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до</i></p>	☒	<p>Педагогічна практика</p>	<p>Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль:</p>

фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються.			залік (захист звіту в усній формі).
	Професійна та цивільна безпека	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод. Практичні заняття: евристичний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод.	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист практичних робіт, виконання та захист розрахунково-графічної/контрольної роботи, усне та фронтальне опитування.
	Хімія та технології наноматеріалів	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист контрольної роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
	Методологія наукових досліджень	Лекційні, лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, вербальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; тести; індивідуальні завдання; оцінка активності.
	Менеджмент у виробництві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, метод дедукції, метод індукції. Самостійна робота: репродуктивний метод, евристичний метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: – поточний контроль (усне фронтальне опитування; усне індивідуальне опитування; обговорення ситуаційних завдань; оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень); – екзаменаційний контроль (тестування або письмове опитування; усне опитування).
	Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
	Дослідницька практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).

		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу. Публічний захист. Методи оцінювання знань: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації; відгук керівника та оцінка рецензента.
<i>ПР 9. Розробляти і викладати спеціальні дисципліни з хімічних технологій і інженерії у закладах вищої освіти.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогічна практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
<i>ПР 8. Планувати та виконувати експериментальні і теоретичні дослідження в сфері хімічних технологій і інженерії, формулювати і перевіряти гіпотези, аргументувати висновки, презентувати результати досліджень.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Дослідницька практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Методологія наукових досліджень	Лекційні, лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
<i>ПР 7. Здійснювати у науково-технічній літературі, патентах, базах даних, інших</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний контроль: дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на

джерелах пошук необхідної інформації з хімічної технології, процесів і обладнання виробництв хімічних речовин та матеріалів на їх основі, систематизувати, і аналізувати та оцінювати та відповідну інформацію.			репродуктивний метод; дослідницький метод.	академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Дослідницька практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально- ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Хімія та технології наноматеріалів	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально- ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист контрольної роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Методологія наукових досліджень	Лекційні, лабораторні заняття: інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально- ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
АіВ з. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	☒	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, вербальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибірково усне опитування; тести; індивідуальні завдання; оцінка активності.
		Методологія наукових досліджень	Лекційні, лабораторні заняття: інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально- ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Педагогічна практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній

				формі).
		Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Дослідницька практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу. Публічний захист. Методи оцінювання знань: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації; відгук керівника та оцінка рецензента.
<i>ПР 5. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, вербальні методи. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування; письмове опитування; вибіркоче усне опитування; тести; індивідуальні завдання; оцінка активності.
		Педагогічна практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод.	Публічний захист. Методи оцінювання знань: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації; відгук керівника та оцінка рецензента.
<i>ПР 6. Розробляти та реалізовувати проекти в сфері хімічних технологій та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент у виробництві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: – поточний контроль (усне фронтальне опитування;

<p>дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.</p>			<p>проблемного викладу, метод дедукції, метод індукції. Самостійна робота: репродуктивний метод, евристичний метод.</p>	<p>усне індивідуальне опитування; обговорення ситуаційних завдань; оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень); – екзаменаційний контроль (тестування або письмове опитування; усне опитування).</p>
	Професійна та цивільна безпека		<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод. Практичні заняття: евристичний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод.</p>	<p>"Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист практичних робіт, виконання та захист розрахунково-графічної/контрольної роботи, усне та фронтальне опитування."</p>
	Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи		<p>Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу.</p>
<p>ПР 1. Критично осмислювати наукові концепції та сучасні теорії хімічних процесів та хімічної інженерії, застосовувати їх при проведенні наукових досліджень та створенні інновацій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія наукових досліджень</p>	<p>Лекційні, лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p>
		<p>Хімія та технології наноматеріалів</p>	<p>Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист контрольної роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p>
		<p>Наукові дослідження за тематиками спеціальності</p>	<p>Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.</p>
		<p>Дослідницька практика</p>	<p>Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).</p>
		<p>Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.</p>	<p>Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).</p>
		<p>Виконання і захист</p>	<p>Консультації:</p>	<p>Поточний контроль:</p>

		магістерської кваліфікаційної роботи	інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу.
<i>ПР 2. Здійснювати пошук необхідної інформації з хімічної технології, процесів і обладнання виробництва хімічних речовин та матеріалів на їх основі, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	Методологія наукових досліджень	Лекційні, лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Хімія та технології наноматеріалів	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист контрольної роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Дослідницька практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.	Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
		Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: дотримання календарного плану роботи, нормоконтроль (попередній захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу.
<i>ПР 3. Організувати свою роботу і роботу колективу в умовах промислового виробництва, проектних підрозділів, науково-дослідних лабораторій, визначати цілі і</i>	☒	Менеджмент у виробництві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, метод дедукції, метод індукції. Самостійна робота: репродуктивний метод, евристичний метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: – поточний контроль (усне фронтальне опитування; усне індивідуальне опитування; обговорення ситуаційних завдань; оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень); – екзаменаційний контроль

ефективні способи їх досягнення, мотивувати і навчати персонал.				(тестування або письмове опитування; усне опитування).
	Професійна та цивільна безпека	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод. Практичні заняття: евристичний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод.		Поточний контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист практичних робіт, виконання та захист розрахунково-графічної/контрольної роботи, усне та фронтальне опитування.
	Дослідницька практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.		Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.		Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
	Педагогічна практика	Консультації: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: дослідницький метод.		Поточний контроль: здійснює керівник практики під час консультацій (згідно з календарним планом). Підсумковий контроль: залік (захист звіту в усній формі).
ПР 4. Оцінювати технічні і економічні характеристики результатів наукових досліджень, дослідно-конструкторських розробок, технологій та обладнання хімічних виробництв.	☒	Менеджмент у виробництві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, метод дедукції, метод індукції. Самостійна робота: репродуктивний метод, евристичний метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: – поточний контроль (усне фронтальне опитування; усне індивідуальне опитування; обговорення ситуаційних завдань; оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень); – екзаменаційний контроль (тестування або письмове опитування; усне опитування).
		Хімія та технології наноматеріалів	Лекційні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист контрольної роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Наукові дослідження за тематиками спеціальності	Лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, пояснювально-ілюстративний метод, метод проблемного викладу, частково-пошуковий. Самостійна робота: репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: виконання та захист лабораторних робіт, усне та письмове опитування, тестовий контроль.
		Виконання і захист магістерської кваліфікаційної роботи	Консультації: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод;	



		метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	захист). Форми та методи оцінювання: перевірка на академічний плагіат, відгук керівника роботи, рецензія на кваліфікаційну роботу.
--	--	---	--