

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	30863 Облік і оподаткування (освітньо-наукова програма)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	071 Облік і оподаткування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	30863
Назва ОП	Облік і оподаткування (освітньо-наукова програма)
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра обліку та аналізу
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Інші навчальні підрозділи не залучені до реалізації ОП
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	179945
ПІБ гаранта ОП	Пилипенко Любомир Миколайович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liubomyr.m.pylypenko@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-912-78-07
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-834-99-51

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 9 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-наукова магістерська програма "Облік і оподаткування" вперше у Львівській політехніці була розроблена і впроваджена у 2017 році. Програма спрямована на підготовку фахівців, які окрім професійних компетентностей за спеціальністю володіють науково-дослідними компетентностями, що забезпечують спроможність вирішення складних нетипових професійних проблем і завдань. 2019 року відбувся перший випуск фахівців за цією програмою, цього ж року затверджено стандарт вищої освіти ступеня "магістр" за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування". Обидві події стали підставою для перегляду змісту освітньої програми. Наступний перегляд програми відбувся 2020 року, а також 2021 року сформовані пропозиції щодо її оновлення. З 2021 р. на підставі укладених договорів з працедавцями (зокрема, ТОВ "Нестле Україна" та ТОВ "ПрайсуотерхаусКуперс") до програми введено елементи дуальної освіти та сформовано відповідні групи студентів. Крім того, вступники на ОП мають змогу навчатись за програмою подвійних дипломів у Краківській гірничо-металургійній академії на підставі укладеної між вишами угоди.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	10	10	0
2 курс	2020 - 2021	10	10	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	16907 Облік і оподаткування 36238 Облік і оподаткування 26485 Облік і оподаткування
другий (магістерський) рівень	16909 Облік і оподаткування 26028 Облік і оподаткування (освітньо-наукова програма) 30863 Облік і оподаткування (освітньо-наукова програма)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21891 Облік і оподаткування

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>онп 2020.pdf</i>	cBZkKTgMQn9P4bFUSY8PgWaZ+lctTTNfO9RfyH1x+3M= =
Освітня програма	<i>онп 2021.pdf</i>	OQACous1hZ+roK80oew7m6BEpyKI1uMfhKcued11yI= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний План ОНП (магістр) 2020.pdf</i>	OPKHACCROsCcKXAPfgBnILkryjxtStd+NJlsgqXKFg= =
Навчальний план за ОП	<i>Начальний план ОНП (магістри) 2021.pdf</i>	kpwxkEqfOQLTg6GZ09paD9eyEskzI3/acVB/rwfiTfs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП(магістр) Нексія.pdf</i>	ns2HeoqtS1QrkctdIdOMmmVVCPS5xRdIkp3IyULcVqg= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП(магістри) КФС.pdf</i>	8aY1sm6WA6lRm/RFRD9MmsmjC9+5hRferXWpM/A8S bQ= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОНП(магістри) ЗУНУ.pdf</i>	+KE72tnESkpQtOfA/XzFW5/wxphCMjRdev/4LIRYOHw = =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі програми полягають у підготовці фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Особливістю програми, яка відрізняє її від освітньо-професійної магістерської програми за спеціальністю, є можливість набуття здобувачами освіти компетентностей, що передбачають здатність і вміння застосовувати науково-дослідний інструментарій до вирішення вищезазначених завдань і проблем. Програма передбачає можливість вибору здобувачем одного з чотирьох напрямів професійного спрямування. Унікальність програми також полягає в можливості участі здобувачів освіти у програмі подвійних дипломів з Краківською гірничо-металургійною академією (Польща). Освітня програма адаптована до можливостей введення елементів дуальної освіти в навчальний процес, що дає змогу здобувачам одночасно навчатись та набувати практичних компетентностей у суб'єктів господарювання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Вказані цілі ОП відповідають місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану в ОП враховано місію Університету, зокрема здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Програмні результати та освітні компоненти ОП складені таким чином, щоб, з одного боку, забезпечити формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які гарантуватимуть високий рівень конкурентоспроможності на ринку праці за професійним спрямуванням, а з іншого - врахувати галузевий контекст можливого працевлаштування. Набуття науково-дослідних компетентностей передбачає максимально високий рівень академічної свободи щодо тематик досліджень. Результати анкетування здобувачів вищої освіти та випускників ОП (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>) свідчать про необхідність посилення практичної підготовки та затребуваність знань і навиків з міжнародних стандартів обліку і звітності. З цієї метою в ОП запроваджені можливості навчання з елементами дуальної освіти та переведено до обов'язкових освітніх компонентів навчальну дисципліну "Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами". До робочої групи з формування й оновлення ОП було залучено таких здобувачів і випускників: Редько М.О., Заграй А.В., Костецьку Ю.Р.

- роботодавці

Пропозиції працедавців, отримані шляхом анкетування (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>) та безпосереднього спілкування з ними (ТОВ ЖБК "Ваш Дім", ТОВ "Медіа Сервіс", ТОВ "Прогрес Д.Ф.", ТОВ "ЦЕДЕПЕ", ГК "Нексія ДК. Аудитори та консультанти", ТОВ "Консалтинг Ф.С." тощо), свідчать про доцільність посилення

компетентностей випускників, пов'язаних з практичними знаннями і навиками, а також із застосуванням міжнародних стандартів обліку і звітності, податкового законодавства та інформаційних технологій, що безпосередньо враховано у таких програмних результатах, як ПРо8, ПРо9, ПР14. Для підвищення рівня якості підготовки фахівців у контексті цих програмних результатів до переліку обов'язкових освітніх компонентів введено (Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами) та запроєктовано (Податкове планування) окремі навчальні дисципліни. Для посилення практичної підготовки фахівців створені можливості застосування елементів дуальної освіти (<https://lpnu.ua/news/prorektor-roman-korz-h-pro-uspishni-kroky-u-vprovadzheni-dualnoi-osvity>; <https://lpnu.ua/news/na-kafedri-obliku-ta-analizu-inem-gotuvatymut-fakhivtsiv-za-dualnoiu-formoiu-osvity>). До робочої групи з формування й оновлення ОП було залучено таких представників працедавців: Колодку І.С., Редченка К.І.

- академічна спільнота

Науково-педагогічні працівники кафедри обліку та аналізу беруть безпосередню участь у формуванні й оновленні змісту ОП, зокрема її цілей, компетентностей і програмних результатів навчання. Науково-педагогічні працівники ОП мають повну академічну свободу щодо вибору методів викладання та тематичного наповнення освітніх компонентів з метою забезпечення програмних результатів навчання, можуть впроваджувати результати своїх наукових досліджень в освітній процес, залучати здобувачів освіти до наукових досліджень в межах науково-дослідницької компоненти ОП. Проекти змін до ОП також обговорювалися з представниками зовнішньої щодо університету академічної спільноти. Таке обговорення відбувається як у ході наукових заходів (конференцій, круглих столів тощо), так і під час спеціально організованих з цією метою заходів - засіданнях підкомісії МОН зі спеціальності 071, регіональної наради-семінару з формування навчальних планів для спеціальності "Облік і оподаткування", яка відбулась 26 лютого 2016 р. в університеті (<http://lpkafoa.lviv.ua/category/news/page/23/>), онлайн наради з обговорення проектів ОП 29.12.2021 р. (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-oa-obhovorylyz-akademichnoiu-spilnotoiu-proiektu-mahisterskykh-osvitnikh-proham>).

- інші стейкхолдери

При формуванні змісту ОП бралися до уваги програми професійної сертифікації фахівців з обліку і аудиту, зокрема таких міжнародних професійних організацій, як АССА, СІМА (зокрема, 8 вересня 2021 року викладач кафедри обліку та аналізу доц. Тивончук О.І. взяла участь у заході "Back to School Network Event", організованому АССА). Кафедра обліку та аналізу також співпрацює з редакціями професійних періодичних бухгалтерських видань, зокрема газети "Все про бухгалтерський облік", Спілкою автоматизаторів бізнесу, ТОВ «БІЗНЕСДЖЕТПРО» (<https://lpnu.ua/news/vykladachi-kafedry-oa-vziyaly-uchast-u-treninhu-odoobjet-innovatsiini-instrumenty-dlia>), ТОВ «Мастерстрім», ТОВ «Техноцентр Маяк» тощо.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фахівці зі спеціальності "Облік і оподаткування" у своїй професійній діяльності повинні враховувати постійні зміни законодавчо-нормативних документів, які регламентують як бухгалтерський облік, так і діяльність суб'єктів господарювання загалом, високий рівень динамічності розвитку економіки тощо, що безпосередньо відображено в цілі ОП як здатність розв'язувати складні завдання і проблеми, що характеризуються невизначеністю умов і вимог. Тенденції розвитку спеціальності та професійної діяльності істотно пов'язані зі зростанням рівня автоматизації обліково-аналітичних і контрольних процедур, а також впровадженням міжнародних стандартів обліку, звітності, аудиту для широкого кола суб'єктів господарювання, зростанням ролі професійного судження при виконанні професійних обов'язків тощо, на що зорієнтовані такі програмні результати ОП, як ПРо2, ПРо5, ПРо9, ПР12, ПР13, ПР14. Високий рівень НТП сприяє появі нових об'єктів обліку з невизначеною бухгалтерською методологією. На вирішення цієї проблематики спрямовані науково-дослідницькі програмні результати ПР18, ПР20-ПР23.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формуванні цілей та програмних результатів навчання було враховано те, що на ОП навчаються здобувачі із різних регіонів України, тому вона має універсальний характер, що полягає у різновекторній підготовці фахівців в сфері обліку, аналізу, оподаткування, аудиту та контролю, що забезпечується викладанням відповідних освітніх компонентів. Освітня програма містить чотири блоки вибіркового навчальних дисциплін професійного спрямування "Облік і аудит в управлінні підприємницькою діяльністю", "Облік і аудит в управлінні банками", "Облік і аудит діяльності бюджетних установ", "Оподаткування діяльності суб'єктів господарювання". Ці вибіркові блоки спрямовані на забезпечення програмних результатів, які враховують галузевий контекст освітньої програми. Регіональний аспект втілений в транскордонному підході, зокрема підготовці спеціалістів для компаній із чужоземним капіталом.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Періодичний аналіз змісту аналогічних програм українських і чужоземних ЗВО засвідчує, що їхні програмні результати та освітні компоненти значним чином зорієнтовані на формування поглиблених професійних компетентностей у сфері обліку й оподаткування та управлінських (чи підготовки інформації для управління) у сфері фінансів підприємств. Багато ЗВО орієнтують свої ОП на програми професійної сертифікації для надання можливості здобувачам зарахувати окремі здобуті освітні компоненти як модулі у процесі сертифікації. На ці ж

аспекти орієнтується ОП Університету. При перегляді ОП також враховуються зміни в ОП ЗВО-партнерів (<https://lpnu.ua/news/u-politekhniitsi-pobuvaly-z-vizyтом-predstavnyky-krakivskoho-naukovo-tekhnichnoho-universytetu>). Загалом, при формуванні ОП враховано освітньо-наукові та освітньо-професійні магістерські програми, а також сертифікатні програми таких ЗВО: КНУ ім. Т.Г. Шевченка; Західноукраїнського національного університету; Львівського торговельно-економічного університету; ЛНУ ім. І. Франка; ДВНЗ "КНЕУ ім. В. Гетьмана"; КНТЕУ; ДУ "Житомирська політехніка"; НУ "Одеська політехніка"; ОНЕУ; ХНЕУ ім. С. Кузнеця; UMSC (Люблін, Польща); Гданського університету (Гданськ, Польща); LSE (Лондон, Велика Британія); Penn (Університет Пенсильванії, США) та багато інших.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти ОР "магістр" спеціальності 071 "Облік і оподаткування" затверджено 10.07.2019 р. ОП складена відповідно до вимог і змісту вказаного стандарту. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти інтегральної компетентності ІНТ, загальних компетентностей ЗК01-ЗК13 (в т.ч. додаткових ЗК12, ЗК13 для освітньо-наукових програм), спеціальних фахових компетентностей СКО1-СК12 (в т.ч. додаткових СК11, СК12 для освітньо-наукових програм), передбачених стандартом, а також фахової компетентності СК13, запропонованої робочою групою для забезпечення частини варіативної складової ОП. Програмні результати навчання ОП повністю охоплюють програмні результати навчання, передбачені стандартом (ПРО1-ПР23, в т.ч. додаткові ПР21-ПР23 для освітньо-наукових програм), а також включають програмні результати професійного спрямування ПР24, ПР25, які відповідають додатковій компетентності СК13. Усі компетентності та програмні результати ОП забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами та посилюються вибірковими. Відповідність змісту і методів викладання та навчання програмним результатам освітніх компонентів зокрема та ОП і стандарту вищої освіти загалом розкрита у робочих програмах навчальних дисциплін. Компетентності та програмні результати науково-дослідницького спрямування забезпечуються обов'язковими компонентами ОП: "Спецкурс з наукових досліджень спеціальності", "Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей", "Навчально-дослідницька практика", "Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи", "Виконання магістерської кваліфікаційної роботи", "Захист магістерської кваліфікаційної роботи" та компонентою вибіркових блоків "Наукові дослідження та семінари за їх тематикою".

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти ОР "магістр" спеціальності 071 "Облік і оподаткування" затверджено 10.07.2019 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

87

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

33

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Стандарт вищої освіти визначає предметну область як організаційну, управлінську, економічну, контрольно-аналітичну, консультаційну, експертну діяльність суб'єктів господарювання та установ державного сектору у сфері обліку, аудиту та оподаткування. Усі визначені стандартом складові предметної області (облік, аудит, оподаткування у контексті вказаних видів діяльності) розкриті у програмних результатах навчання та забезпечені відповідними освітніми компонентами. Визначені в ОП фахові компетентності та відповідні їм програмні результати навчання (як передбачені стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування", так і додатково запропоновані робочою групою) забезпечуються відповідними освітніми компонентами професійного спрямування, зокрема: Бухгалтерський облік в управлінні підприємством; Облік і звітність у корпораціях; Організація і методика аудиту; Фінансовий аналіз; Організація бухгалтерського обліку; Організація і методика аудиту (курсний проект); Організація бухгалтерського обліку (курсний проект). Перелічені освітні компоненти забезпечують формування визначальних для спеціальності професійних компетентностей і програмних результатів з бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту й оподаткування. Поглиблення і розширення цих компетентностей в галузевому чи предметному аспекті здійснюється шляхом вибору здобувачами ВО для вивчення освітніх компонентів вибіркових блоків "Облік і

аудит в управлінні підприємницькою діяльністю", "Облік і аудит в управлінні банками", "Облік і аудит діяльності бюджетних установ", "Оподаткування діяльності суб'єктів господарювання". Всі освітні компоненти повністю відповідають предметній області спеціальності, яку визначає стандарт вищої освіти.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для магістерського рівня підготовки, як правило, у 2 і з семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибіркових дисциплін та окремих вибіркових дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Також студенти мають змогу обрати вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм обсягом 5 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибіркових дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерської ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП передбачено такі види практик: практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи; практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей; навчально-дослідницька практика. Для проходження практики здобувачі ВО можуть обирати бази практики, як запропоновані відділом працевлаштування і зв'язків з виробництвом чи кафедрою, так і визначені самостійно. Крім того, здобувачі ВО можуть набувати практичних компетентностей на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях у разі застосування дуальної форми здобуття вищої освіти (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-pereadvyshchoi-osvity>). Рівень задоволеності здобувачів освіти компетентностями, здобутими під час практичної підготовки, за результатами останнього опитування становить 88% (<https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Соціальні навички здобувачів ВО насамперед пов'язані з їхньою здатністю спілкуватися іноземними мовами, знанням і вмінням використовувати інформаційні і комунікаційні технології та здатністю спілкуватися з представниками інших професійних груп. Здобувачі ВО мають можливість вивчати навчальні дисципліни та захищати магістерську кваліфікаційну роботу іноземними мовами. Крім того, знання і практика використання іноземних мов посилюються під час вивчення освітніх компонентів дослідницького спрямування, зокрема у процесі опрацювання наукової літератури та підготовки анотацій до статей (чи самих статей) іноземними мовами. Здатність використання інформаційних і комунікаційних технологій забезпечуються освітніми компонентами

"Бухгалтерський облік в управлінні підприємством", "Організація і методика аудиту", "Організація бухгалтерського обліку" та відповідним курсовим проектом. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп формується освітнім компонентом "Організація бухгалтерського обліку" (особливо у частині організації документообігу на підприємстві та роботи бухгалтерської служби) та закріплюється під час практичної підготовки здобувачів ВО на базах практики. Посилення і розвиток своїх соціальних навичок здобувачі ВО також можуть здійснювати шляхом вибору освітніх компонентів інших освітніх програм, зокрема соціально-гуманітарного спрямування.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОП існує можливість навчання за дуальною формою освіти. В Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity>). Навчання за дуальною формою здійснюється у другому семестрі на базі ТОВ "Прайсуотерхаускупер" та ТОВ "Нестле Україна" на підставі укладених договорів. На базі цих підприємств відбувається набуття здобувачами освіти практичних компетентностей професійного спрямування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/pravyla-pryiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОП і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітніми програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pryiom-na-navchannia-za-osvitno-profesiinymy-ta-osvitno-naukovymy-programamy>), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організують голови фахових атестаційних комісій інститутів. Конкурсний відбір вступників в ОП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів середнього балу додатку до диплому бакалавра, кількості додаткових балів за наукові й навчальні досягнення, вступного випробування з фахових дисциплін, єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з відповідними ваговими коефіцієнтами. Значення вагових коефіцієнтів щорічно затверджує Приймальна комісія у Правилах прийому на навчання до Університету.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15, <https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh>

dystsypilin). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Вступники на ОП мають можливість навчатись за програмою подвійних дипломів з Краківською гірничо-металургійною академією (AGH, м. Краків, Польща). Окремі освітні компоненти, які здобувачі вивчають у ЗВО-партнері, зараховують їм у Львівській політехніці. Зокрема, перезарахованими (за бажанням студентів) можуть бути результати вивчення освітнього компонента "Бухгалтерський облік в управлінні підприємством".

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-uformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) формою, цикл підготовки терміном 1 рік 9 міс. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Результати опитувань студентів свідчать про загалом високий рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також студенти мають право обрати теми курсових проєктів і магістерської кваліфікаційної роботи з визначеного кафедрою переліку, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступна інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Під час освітньої діяльності на ОП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. ОП містить дослідницьку складову, яка охоплює як окремі освітні компоненти, зокрема, "Спецкурс з наукових досліджень спеціальності", "Наукові дослідження та семінари за їх тематикою", так і практичні компоненти навчального плану, а саме "Навчально-дослідницьку практику", "Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових досліджень". Результати наукової роботи студенти доповідають на науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт. Зокрема, кафедра обліку та аналізу щороку організовує Міжнародну студентську наукову конференцію "Облік, аналіз і контроль в системі управління суб'єктами економіки" (<https://www.conf.lviv.ua/pidsumky-vii-mizhnarodnoyi-studentskoyi-naukovoyi-konferentsiyi-oblik-analiz-i-kontrol-v-systemi-upravlinnya-sub-yektamy-ekonomiky/>); кафедра стала ініціатором і співзасновником Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт з із бухгалтерського обліку, оподаткування, аналізу та аудиту (<https://www.conf.lviv.ua/nakaz-ta-polozhennya-pro/>). Студенти ОП ставали переможцями/ призерами цих конкурсів. Зокрема, серед призерів Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт з із бухгалтерського обліку, оподаткування, аналізу та аудиту у 2021 році студентка Жирнова Аріна (<https://op.edu.ua/071-6670>); <https://lpnu.ua/news/studentky-inem-staly-peremozhtsiamy-mizhnarodnogo-profesiinogo-konkursu-z-bukhgalterskogo>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Специфіка спеціальності "Облік і оподаткування" передбачає врахування постійних змін законодавчо-нормативних документів і відповідного оновлення змісту освітніх компонентів. Так, наприклад, зміни законодавства щодо трансферного ціноутворення враховуються при оновленні змісту теми "Облікова політика в ціноутворенні" навчальної дисципліни "Бухгалтерський облік в управлінні підприємством", а зміни податкового законодавства загалом - при оновленні вибіркових навчальних дисциплін "Податкове планування" та "Податковий аудит". Науково-педагогічні працівники кафедри обліку та аналізу постійно беруть участь у професійних тренінгах і семінарах (<https://lpnu.ua/news/vseukrainske-vydannia-vidvelo-dlia>

politechnikiv-seminar) для підтримки на належному рівні своїх професійних знань та їхнього використання в навчальному процесі. Викладачі також оновлюють навчальні дисципліни за результатами свого стажування та підвищення кваліфікації. Наприклад, за результатами підвищення кваліфікації за програмою "Актуальні питання обліку за МСФЗ. Консолідація фінансової звітності" (модульна програма ТОВ "Ернст енд Янг") доцент Литвиненко Н.О. оновила зміст навчальної дисципліни "Бухгалтерський облік і звітність за міжнародними стандартами". Виведення на ринок нових чи оновлення існуючих програмних продуктів з автоматизації бухгалтерського обліку зокрема та систем інформаційного забезпечення управління організаціями загалом (наприклад, <https://lpnu.ua/news/vykladachi-kafedry-oa-vzialy-uchast-u-treninhu-odoobjet-innovatsiini-instrumenty-dlia>) враховується в змісті освітніх компонентів "Організація бухгалтерського обліку", "Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі та аудиті", "Інформаційні системи і технології фінансового контролю". Основні актуальні результати наукових досліджень з предметної сфери знань бухгалтерського обліку, аналізу, аудиту й оподаткування безпосередньо розглядаються на освітніх компонентах дослідницької складової ОП тощо.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП, можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Зокрема, вступники на ОП можуть брати участь у програмі подвійних дипломів з Краківською гірничо-металургійною академією. Щороку в університеті проводиться Міжнародна студентська конференція "Облік, аналіз і контроль в системі управління суб'єктами економіки". Професор кафедри обліку та аналізу Пилипенко Л.М. 13-21 листопада 2021 р. взяв участь в міжнародному стажуванні "Вивчення дуальної освіти Німеччини" (в компанії FAV Service GmbH, м.Гота, Тюрингія, Німеччина). НПП кафедри періодично беруть участь в міжнародних наукових заходах, зокрема й за кордоном, та приймають представників чужоземних ЗВО в університеті (детальна інформація представлена в рубриці новин на сайті кафедри <http://lpkafoa.lviv.ua/>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проекту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiuita-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня

засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reityngove-otsiniuvannia-dosiagnen-studentiv>) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти зі спеціальності "Облік і оподаткування" передбачає атестацію у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. ОП також передбачає атестацію здобувачів вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv-o>). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Повторного проходження контрольних заходів студентами на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою

апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р, <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichniy-plagiat>). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, Unicheck, Strike Plagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка»: <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Насамперед це стосується освітніх компонентів дослідницької складової: питання етичних принципів наукової діяльності, плагіату та методів його пошуку розглядаються у "Спецкурсі з наукових досліджень спеціальності", "Практикумі з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей", "Наукових дослідженнях та семінарах за їх тематикою".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo-pedagogichnih-pracivnykiv-u-nu-lvivska-politehnika>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (Наказ № 272-1-10 від 04 червня 2020 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedagogichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Університет залучає працедавців до організації та реалізації освітнього процесу за декількома напрямками: формування й оновлення ОП (шляхом анкетування через сайт кафедри <http://lpkafoa.lviv.ua/anketuvannya/> та безпосереднього спілкування); практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи; реалізація елементів дуальної освіти (<https://lpnu.ua/news/prorektor-roman-korzkh-pro-uspishni-kroky-u-vprovadzheni-dualnoi-osvity>); заохочення здобувачів ВО до кращих результатів навчання (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-obliku-ta-analizu-inem-gotuvatymut-fakhivtsiv-za-dualnoiu-formoiu-osvity>); заохочення здобувачів ВО до кращих результатів навчання (<https://lpnu.ua/news/na-kafedri-obliku-ta-analizu-vyznachenoperemozhnytsiu-zmagannia-za-stypendiiu-vid-pwc-lviv>); екскурсій для ознайомлення з організацією професійної діяльності безпосередньо на робочих місцях (<https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-obliku-ta-analizu-inem-vidvidaly-holovne-upravlinnia-dps-u-lvivskii-oblasti>); стажування студентів (<https://lpnu.ua/news/studentka-inem-uspishno-proishla-stazhuvannia-u-kompanii-nexia-dk>); підвищення кваліфікації викладачів (<https://lpnu.ua/news/vykladachi-kafedry-oa-vzialy-uchast-u-treninhu-odoobjet-innovatsiini-instrumenty-dlia>) тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників працедавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, на ОП до аудиторних занять залучають практиків з провідних аудиторських фірм, професійних громадських організацій, головних бухгалтерів і фінансових директорів підприємств тощо (<https://lpnu.ua/news/kafedra-obliku-ta-analizu-zaluchaie-do-navchalnogo-protsesu-fakhivtsiv-praktykiv>); <https://lpnu.ua/news/predstavnyky-kompanii-pwc-prochytaly-lectsii-dlia-studentiv-inem>; <https://lpnu.ua/news/na-kafedru-oa-zavitaly-predstavnyky-mizhnarodnoi-orhanizatsii-assa>). Здобувачі ОП можуть брати участь у різноманітних освітніх заходах за участю працедавців, а саме: практичному тренінговому курсі від практиків PwC Lviv SDC (<https://lpnu.ua/news/pwc-lviv-sdc-rozpochav-novyi-treningovy-kurs-dlia-studentiv-kafedry-obliku-ta-analizu>); <https://lpnu.ua/news/rozpochalysia-zaniattia-dodatkovoho-kursu-vid-mizhnarodnoi-kompanii-pwc>; <https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-oa-prodovzhuiut-vyvchaty-kurs-vid-pwc-lviv-sdc>); онлайн-школі "Аудитор і професійний бухгалтер" від Nexia DK. Auditors & Consultants (<https://lpnu.ua/news/onlain-shkola-audytor-i-profesiyni-bukhgalter-startuvala>); застосування програми «М.Е.Дос» від ТОВ «Техноцентр Маяк» (<https://lpnu.ua/news/studentiv-kafedry-oa-navchaly-korystuvatysia-programoiu-medoc>) тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-nrp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Викладачі ОП також підвищують кваліфікацію в інших організаціях (тренінг-курс з Excel від PwC (Тивончук О.І., 2019 р.); «Актуальні питання обліку за МСФЗ. Консолідація фінансової звітності» від ТОВ «Ернст енд Янг» (Пилипенко Л.М., Литвиненко Н.О., 2020 р.)).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності, включають як матеріальне, так і нематеріальне заохочення. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Викладачі ОП неодноразово нагороджувались відзнаками університету - подяками, дипломами, грамотами. Зокрема, професору Загородньому А.Г. в листопаді 2021 р. Вчена рада Університету присвоїла звання "Почесний професор Львівської політехніки".

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhgalterii/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів освіти на ОП охоплює як лекційні аудиторії та аудиторії для проведення практичних занять, обладнані мультимедійною технікою, так і комп'ютерну лабораторію, обладнану ПК з відповідним професійним бухгалтерським і офісним програмним забезпеченням, з під'єднаним інтернетом тощо. Навчально-методичне забезпечення ОК ОП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, конспектів лекцій, розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою, розглянутих та схвалених і затверджених НМК спеціальності 071 "Облік і оподаткування", та розміщених у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті проводяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи із розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про викладача-куратора (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-vykladacha-kuratora>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної

підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, змісту освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennya>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становить 88% (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytovan>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб з інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни ОП, які були внесені у 2019 р., насамперед обумовлені затвердженням стандарту вищої освіти. За результатами останнього перегляду ОП 2021 р. на обговорення академічної спільноти та стейкхолдерів подано проєкт, який передбачає внесення в перелік обов'язкових компонентів навчальних дисциплін, спрямованих на посилення компетентностей і програмних результатів з ведення обліку і формування фінансової звітності за міжнародними стандартами, оподаткування ("Податкове планування"), а також так званих "м'яких навичок" ("Ділові комунікації іноземною мовою").

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Представників здобувачів вищої освіти безпосередньо залучають до робочої групи НМК спеціальності 071 "Облік і оподаткування" з розроблення ОП. Зокрема, до розроблення ОП 2020 та 2021 років вступу було залучено студентів Редько М.О. та Заграй А.В., а проєкту ОП 2022 р.в. - Костецьку Ю.Р. До формальних процедур збору зауважень і пропозицій до ОП від здобувачів вищої освіти належить також їхнє опитування шляхом анкетування на сайті кафедри обліку та аналізу (<http://lpkafoa.lviv.ua/anketuvannya/>). Результати останнього анкетування здобувачів вищої освіти ОП (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>) свідчать про необхідність посилення практичної підготовки та затребуваність знань і навичок з міжнародних стандартів обліку і звітності. З цією метою в ОП запроваджені можливості навчання з елементами дуальної освіти та переведено до обов'язкових освітніх компонентів навчальну дисципліну "Облік і фінансова звітність за міжнародними стандартами". Крім того, обговорення ОП зі студентами здійснюється також і неформальним способом - шляхом спілкування викладачів ОП зі студентами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проєктної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевластців". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Працевластців залучають до обговорення змісту ОП як через формальні процедури в Університеті - включення до робочих груп НМК спеціальностей (зокрема, до робочої групи НМК спеціальності 071 "Облік і оподаткування" з розроблення ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти включено головного бухгалтера ТОВ "Прогрес Д.Ф." Колодку І.С. та партнера групи компаній Nexia DK. Auditors&Consultants Редченка К.І.), отримання відгуків на ОП чи

проекти ОП через сайт Університету (меню "Освіта/Про освітні програми" <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>), опитування через сайт кафедри обліку та аналізу (<http://lpkafoa.lviv.ua/anketuvannya/>), результати <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>), відгуки з місць практики студентів, так і неформальним чином - обговорення якості підготовки фахівців і самої ОП відбувається під час більшості контактів з працевлаштуваннями з інших приводів (запити кандидатур випускників чи студентів на заміщення вакантних посад; участь в наукових та інших заходах, організованих кафедрою обліку та аналізу тощо).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. На кафедрі ведеться журнал обліку інформації про працевлаштування випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти. Випускників залучають до організації бази практик здобувачів ВО. Моніторинг кар'єрного шляху відбувається через підтримання постійного зв'язку з випускниками, як безпосереднього (випускників залучають до наукових та інших заходів на кафедрі (святкування Дня бухгалтерії, відзначення Дня випускника університету тощо), у ході звернень випускників щодо потреби у фахівцях за профілем кафедри та ін.), так і через соціальні мережі. В університеті налагодженням контактів з випускниками займається також Асоціація випускників.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2021 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОП та силябуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОП тощо.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. Відповідальна особа за систему управління якістю на кафедрі розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП. Викладачі кафедри беруть участь зокрема в таких процедурах забезпечення якості ОП, як аналіз результатів опитування студентів і працевлаштування щодо якості освітніх послуг, проведення наукових заходів для студентів, аналіз результатів екзаменаційних сесій, аналіз результатів наукової роботи студентів, забезпечення іншомовної підготовки студентів тощо.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.
16. Бізнес-інноваційний центр.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravyla-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проект ОП (редакція 2022 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проекту ОП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit%5Btitle%5D=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%20С2%20Ао%20Облік%20і%20оподаткування%20і%20оподаткування&edit%5Bfield_major_title%5D=Облік%20і%20оподаткування&edit%5Bfield_major_garant%5D=Пилипенко%20Любомир%20Миколайович&edit%5Bfield_major_garant_email%5D=liubomyr.m.pylypenko%40lpnu.ua&edit%5Bfield_major_haluz%5D=Управління%20та%20адміністрування&edit%5Bfield_major_code%5D=3.071.00.00&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D=другий%20%28магістерський%29

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Усі редакції ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Головним індикатором успішності ОП є значна частка студентів, які працевлаштовуються за фахом ще під час навчання. До основних сильних сторін ОП можна віднести: орієнтація ОП на тенденції розвитку спеціальності та

аналогічні ОП провідних українських та чужоземних ЗВО; практична орієнтованість ОП (випусник чітко розуміє коло своїх потенційних професійних обов'язків та спроможний їх виконувати без значного обсягу додаткового навчання і адаптації на робочому місці); висококваліфікований та досвідчений науково-педагогічний персонал, який забезпечує освітній процес; налагоджені надійні партнерські відносини з провідними аудиторськими та аутсорсинговими компаніями (PwC, NEXIA DK, NBS Lviv) та залучення до освітнього процесу практиків; можливості міжнародної академічної мобільності для здобувачів, зокрема навчання за програмою подвійних дипломів у Краківській гірничо-металургійній академії (Польща); можливість вивчення окремих навчальних дисциплін англійською мовою; можливість поєднання навчання та праці, а також набуття практичних компетентностей шляхом введення елементів дуальної освіти; орієнтація ОП на міжнародні програми професійної сертифікації, зокрема АССА; участь студентів у науково-практичних конференціях, конкурсах студентських наукових робіт та інших наукових заходах, зокрема й за кордоном; високий рівень академічної свободи у виборі освітніх компонентів та тематик для проведення наукових досліджень; якісне навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, доступне в онлайн-форматі (Віртуальне навчальне середовище); можливості особистісного розвитку здобувачів з використанням університетської інфраструктури тощо. Індикатором якості ОП також є отримання здобувачами освіти іменних стипендій (зокрема, студентка Жирнова А.О. отримувала стипендію Президента України). До слабких сторін ОП насамперед належать: висока вартість навчання, яка не відповідає середньому рівню платоспроможності українських громадян; падіння престижності спеціальності в суспільстві; недостатній рівень співпраці з міжнародними професійними організаціями (АССА, СІМА тощо).

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

До основних перспектив розвитку ОП на наступні 3 роки належать: посилення співпраці з міжнародними професійними організаціями (АССА, СІМА тощо) та акредитація ними ОП; запровадження англійської ОП з метою залучення чужоземних студентів; запровадження стипендійних програм для компенсації (часткової компенсації) вартості навчання.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 01.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інтелектуальна власність	навчальна дисципліна	<i>Інтелектуальна власність.pdf</i>	abuVZfHZUV3sS8+cMaq21NSNdI1FrDD2CivOavNvIpU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	навчальна дисципліна	<i>Спецкурс з наукових досліджень спеціальності.pdf</i>	G6k+HYy+cHRmgF9Fs2EqIfRQoH2PlaE1rLNwE68ttZI=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	навчальна дисципліна	<i>Практикум з підготовки публікацій.pdf</i>	SFWe5M69lu703bGIq1vZ/hz9MygODD8FjtC1ojWj8NU=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R, Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Облік і звітність у корпораціях	навчальна дисципліна	<i>Облік і звітність в корпораціях 2020.pdf</i>	7QgL3uqdamR7DH8hCpMavpX3jSXRjr+urvbOorGm+xk=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Фінансовий аналіз	навчальна дисципліна	<i>Фінансовий аналіз 2020.pdf</i>	jUeZRoeprWW6oGNRsJrSo81OaMGRDgdMnUFMJ89KEV8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мікшуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна

				безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	навчальна дисципліна	<i>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством.pdf</i>	Xq9rvr59u5W1hah2xvTlXk6DoHoXyVXR7VuXUoIB8XU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мішкуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Організація бухгалтерського обліку	навчальна дисципліна	<i>Організація бухгалтерського обліку.pdf</i>	Wo76bLx/jGxP5WJkLHwXhe8OPP003DzoEbMUBQRU+wM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мішкуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Організація і методика аудиту	навчальна дисципліна	<i>Організація і методика аудиту.pdf</i>	c6Jj0zy6Xlbc1dBpzeUpnXmjQ/SbWoCysfmxqGwoH3k=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sorar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мішкуючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК М AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК КК AMD A4-6300 (2019 р.в.). Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Навчально-дослідницька практика	практика	<i>Навчально-дослідницька практика 2020.pdf</i>	f6MfChy2cwpmohkclXQEG7GomLZ/mmOJdlmKoKGM4rg=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R, Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Організація і методика аудиту	курсова робота (проект)	<i>КП Організація і методика аудиту.pdf</i>	raQOpC9xpAuSSXVHxg+dq/P9gjxqeejYzPusQ6b6GF8=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R, Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	практика	<i>Програма проходження практики за темою МКР 2020.pdf</i>	TjtvovSzxoJCzdWVT61A+LC5ZizbmBfx2qUrx5qK8ts=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R, Віртуальне навчальне середовище Moodle.

Організація бухгалтерського обліку	курслова робота (проект)	КП Організація бухгалтерського обліку.pdf	TWEMuBNRe6vDKjjGSjPOeHBHT3YTS6NiHmCxiAG1mqg=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R, Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	MKP_2021.pdf	6tvfKxGydkoQ4sC8GjFbRRrKKG07czo19P1PIEbjkE=	Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL 2R, Віртуальне навчальне середовище Moodle.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	MKP_2021.pdf	6tvfKxGydkoQ4sC8GjFbRRrKKG07czo19P1PIEbjkE=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, EB-X11, Epson EB-X31; ноутбук Lenovo IdeaPad 320, механічний стаціонарний екран Sopar 350*350см, стаціонарний екран Reflecta 240*240см підсилювач мішууючий Bosch PLE1 зі стаціонарними колонками, система мікрофонна безпроводна Proel; акустична система 2.0 Microlab B-77; ПК M AMD Ryzen 3 (2019р.в), ПК KK AMD A4-6300 (2019 р.в.).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
144580	Яремко Ігор Йосафатович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 008429, виданий 01.07.2010, Диплом кандидата наук КН 015740, виданий 20.11.1991, Атестат доцента ДЦ 005107, виданий 20.06.2002, Атестат професора 12ІР 007665, виданий 17.02.2012	33	Облік і звітність у корпораціях	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
337856	Скаско Олег Іванович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 004156, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 015829, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ	17	Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов

				019784, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 002480, виданий 09.02.2021			«Види та результати професійної діяльності»
337856	Скаско Олег Іванович	Професор, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом доктора наук ДД 004156, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 015829, виданий 09.10.2002, Атестат доцента 12ДЦ 019784, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 002480, виданий 09.02.2021	17	Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 8, 14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
996	Скибінська Зоряна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050103 Міжнародні економічні відносини, Диплом кандидата наук ДК 029379, виданий 08.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 020412, виданий 30.10.2008	16	Фінансовий аналіз	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 10, 13 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
83714	Тивончук Олена Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 050344, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 033119, виданий 30.11.2012	18	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 13, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
39474	Шепель Тетяна Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2000, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом	15	Організація бухгалтерського обліку	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов

				спеціаліста, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Технологічний університет Поділля, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 007673, виданий 26.09.2012, Атестат доцента АД 002736, виданий 20.06.2019			«Види та результати професійної діяльності»
190894	Микитюк Наталія Олегівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 014784, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 015254, виданий 19.10.2005	19	Інтелектуальна власність	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 13, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
45955	Чубай Володимир Миколайови ч	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 046582, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024129, виданий 09.11.2010	18	Організація і методика аудиту	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
--	--	---	-----------------	-------------------------------

	освіти (або охоплює його)			
<p><i>ПР24.</i> Обґрунтовувати вплив особливостей сфери економічної діяльності суб'єкта господарювання на організацію й методику його бухгалтерського обліку, аналізу, контролю й оподаткування.</p>	<input type="checkbox"/>	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<p><i>ПР12.</i> Обґрунтовувати інноваційні підходи до інформаційного забезпечення системи контролю використання</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.

ресурсного потенціалу суб'єктів господарювання та органів державного сектору з урахуванням стратегії розвитку бізнесу.		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
ПР23. Моделювати застосування методів наукових досліджень для аналізу закономірностей і тенденцій розвитку основних напрямів розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	☒	Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
ПР22. Аналізувати і оцінювати закономірності і тенденції розвитку обліку, аналізу та аудиту, оподаткування.	☒	Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
ПР21. Вміти генерувати нові ідеї в сфері обліку, аналізу, аудиту та оподаткування.	☒	Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів

			Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>ПР20. Вміти проектувати, планувати і проводити пошукові і розвідувальні роботи, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
<i>ПР19. Використовувати загальноприйняті норми поведінки і моралі в міжособистісних відносинах, професійній і науковій діяльності та підтримувати врівноважені стосунки з членами колективу (команди), споживачами, контрагентами, контактними аудиторіями.</i>	☒	Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи та доповіді на захисті, відповідей на питання, відгук керівника, рецензія рецензента.
		Організація бухгалтерського	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та екзаменаційний контроль.

		обліку	рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>ПР18. Визначати актуальні проблеми та виявляти наукові факти у сфері теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування, роботи науково - обґрунтовані висновки та розробляти пропозиції щодо їх вирішення.</i>	☒	Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<i>ПР17. Готувати й обґрунтовувати висновки задля консультування власників, менеджменту суб'єкта господарювання та інших користувачів інформації у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування.</i>	☒	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Фінансовий аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка

			проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсів проекту.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<i>ПР16. Здійснювати публічні ділові і наукові комунікації задля вирішення комунікативних завдань державною та іноземними мовами.</i>	☒	Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Навчально- дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи та доповіді на захисті, відповіді на питання, відгук керівника, рецензія рецензента.
<i>ПР15. Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику</i>	☒	Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист

		Організація бухгалтерського обліку	дослідницький метод. Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	курсowego проекту. Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<p><i>ПР14.</i> Обґрунтовувати вибір і порядок застосування управлінських інформаційних технологій для обліку, аналізу, аудиту та оподаткування в системі прийняття управлінських рішень з метою їх оптимізації.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування,

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	презентація і захист курсowego проекту.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<i>ПР13. Знати міжнародні стандарти контролю якості, аудиту, огляду, іншого надання впевненості та супутні послуги з дотриманням вимог професійної етики.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсowego проекту, усне опитування, презентація і захист курсowego проекту.
<i>ПР25. Застосовувати методики обліку, аналізу, контролю й оподаткування з урахуванням сфер економічної діяльності суб'єктів господарювання.</i>	<input type="checkbox"/>	Облік і звітність у корпораціях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Фінансовий аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний	Поточний та заліковий контроль. Методи

			метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<i>ПР11. Розробляти та оцінювати ефективність системи контролю суб'єктів господарювання.</i>	☒	Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>ПРО9. Формувати фінансову звітність за національними та міжнародними стандартами для суб'єктів господарювання на корпоративному рівні, оприлюднювати й використовувати відповідну інформацію для прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Облік і звітність у корпораціях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у

<p><i>ПР10. Збирати, оцінювати та аналізувати фінансові та нефінансові дані для формування релевантної інформації в цілях прийняття управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>ВНС тощо. Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.</p>
		<p>Фінансовий аналіз</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.</p>
		<p>Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.</p>
		<p>Виконання магістерської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу</p>	<p>Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.</p>
<p><i>КОМ. Зрозуміле та недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Інтелектуальна власність</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.</p>
		<p>Бухгалтерський облік в управлінні підприємством</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.</p>
		<p>Облік і звітність у корпораціях</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.</p>
		<p>Організація і</p>	<p>Лекційні та практичні</p>	<p>Поточний та</p>

методика аудиту	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Фінансовий аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування,

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	презентація і захист курсowego проекту.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи та доповіді на захисті, відповіді на питання, відгук керівника, рецензія рецензента.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>АіВ1. Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</i>	☒	Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсowego проекту, усне опитування, презентація і захист курсowego проекту.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Навчально- дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.

Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи та доповіді на захисті, відповідей на питання, відгук керівника, рецензія рецензента.
Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Фінансовий аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Облік і звітність у корпораціях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Інтелектуальна власність	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне

				опитування за тестами у ВНС тощо.
		Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>АіВ2. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</i>	☒	Інтелектуальна власність	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Облік і звітність у корпораціях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Фінансовий аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів

	Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсів проекту.
Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсів проекту.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи та доповіді на захисті, відповіді на питання, відгук керівника, рецензія рецензента.
Навчально- дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.

<p><i>АiВз. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</i></p>	☒	Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи та доповіді на захисті, відповіді на питання, відгук керівника, рецензія рецензента.
		Інтелектуальна власність	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Облік і звітність у корпораціях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Фінансовий аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка

			проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Навчально- дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсів проекту.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>ПРО1. Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління</i>	☒	Організація бухгалтерського обліку	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсів проекту.
		Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка

			проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсного проекту.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Інтелектуальна власність	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>ПРО2. Знати теорію, методiku і практику формування облікової інформації за стадіями облікового процесу і контролю для сучасних і потенційних потреб управління суб'єктами господарювання з урахуванням професійного судження.</i>	☒	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Облік і звітність у корпораціях	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація і методика аудиту	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист

			дослідницький метод.	курсowego проекту.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<i>ПРО3. Вільно спілкуватися іноземною мовою усно і письмово при обговоренні результатів досліджень та інновацій.</i>	☒	Спецкурс з наукових досліджень спеціальності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Практикум з підготовки наукових публікацій, матеріалів конференцій та презентацій наукових доповідей	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Навчально-дослідницька практика	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінювання змісту роботи та доповіді на захисті, відповіді на питання, відгук керівника, рецензія рецензента.
<i>ПРО4. Організовувати, розвивати, моделювати системи обліку і координувати діяльність облікового персоналу з урахуванням потреб менеджменту суб'єктів господарювання.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського	Вступна лекція: інформаційно-рецептивний	Поточний та заліковий контроль. Методи

		обліку	метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація і захист курсового проекту.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
<i>ПРО5. Володіти інноваційними технологіями, обґрунтовувати вибір та пояснювати застосування нової методики підготовки і надання облікової інформації для потреб управління суб'єктом господарювання</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>ПРО6. Визначати інформаційні потреби користувачів облікової інформації в управлінні підприємством, надавати консультації управлінському персоналу суб'єкта господарювання щодо облікової інформації.</i>	☒	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Контроль за ходом практики на базах практики. Методи оцінювання знань: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
		Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
<i>ПРО7. Розробляти внутрішньофірмові стандарти і форми управлінської та іншої звітності суб'єктів господарювання.</i>	☒	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань:

			репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.
<i>ПРО8. Обґрунтовувати вибір оптимальної системи оподаткування діяльності суб'єкта господарювання на підставі діючого податкового законодавства.</i>	☒	Бухгалтерський облік в управлінні підприємством	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Організація бухгалтерського обліку	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студентів упродовж занять; оцінювання виконання завдань ОІР; фронтальне опитування за тестами у ВНС тощо.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи.