

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ЛЬВІВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Ректор

Національного університету

«Львівська політехніка»

Юрія БОБАЛО

» березня 2024р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ПСИХОЛОГІЯ»

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ

Перший (бакалаврський) рівень
Бакалавр
05 Соціальні та поведінкові науки
053 Психологія

Розглянуто та затверджено
На засіданні Вченої ради
Національного університету
«Львівська політехніка»
Від «27» лютого 2024 р.
Протокол № 9


Львів – 2024

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія


РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією спеціальності 053 Психологія
Протокол № 7
Від «21» січня 2024 р.

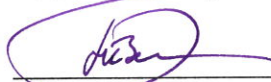
Голова НМК спеціальності
 Ірина СНЯДАНКО

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної роботи
Національного університету
«Львівська політехніка»


 Олег ДАВИДЧАК
«22» 02 2024 р.

Начальник Навчально-методичного
відділу університету

 Василь ТОМ'ЮК
«22» 02 2024 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Науково-методичною радою
університету
Протокол № 76
Від «22» 02 2024 р.
Голова НМР університету

 Анатолій ЗАГОРОДНІЙ

Директор Навчально-наукового інституту
права, психології та інноваційної освіти

 Володимир ОРТИНСЬКИЙ
«1» лютого 2024 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено на основі Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України № 565 від 24.04.2019 р; Закону України від 01.07.2014 р. № 1556 VII «Про вищу освіту»; Закону України від 05.09.2017 р. «Про освіту»; Постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій»; Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» ДК 003: 2010ДК 003:2010; Професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 24.11.2020 № 2425; Професійного стандарту «Практичний психолог (соціальна сфера)» від 03.02. 2021р № 211.

Програму розроблено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 053 «Психологія» Національного університету «Львівська політехніка» у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

Катерина ПАВЛЕНОК – доктор філософії (PhD) в галузі психології, доцент кафедри теоретичної та практичної психології

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

Ірина СНЯДАНКО – д. психол. н., проф., завідувач кафедри теоретичної та практичної психології

Ігор ГАЛЯН – д. психол. н, проф., професор кафедри теоретичної та практичної психології

Валерій ДОРОЖКІН – д. психол. н, проф., професор кафедри теоретичної та практичної психології

Неоніла ПАРТИКО – к. псих. наук, доцент, доцент кафедри теоретичної та практичної психології

Каріна ШАМЛЯН – к. псих. н., доцент, доцент кафедри теоретичної та практичної психології

Владислав КИРИЧЕНКО – аспірант, асистент кафедри теоретичної та практичної психології

Єлізавета ГУЛАК – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 1-го курсу спеціальності 053 Психологія, групи ПС-104.

Марія ЯРЕМКО – здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 3-го курсу спеціальності 053 Психологія, групи ПС-32.

Гарант освітньої програми :



(підпис)

Катерина ПАВЛЕНОК
(ім'я, прізвище)

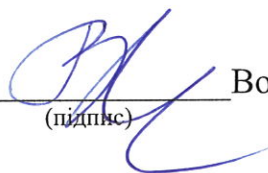
ЗОВНІШНІ РЕЦЕНЗЕНТИ:

1. Роман КЕЧУР – психіатр, психотерапевт, канд. медичних наук, завідувач кафедри психології та психотерапії УКУ.
2. Алла ВОЗНЮК – д. психол. наук, професор, завідувач кафедри психології Комунального закладу Сумський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти.
3. Наталія ГУБА – канд. психол. наук, доцент, завідувач кафедри психології Запорізького національного університету.
4. Олена БОНДАРЧУК – д. психол. наук, професор, завідувачка кафедри психології управління ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук.
5. Наталія РОДІНА - д. психол. наук, професор завідувачка кафедри диференціальної і спеціальної психології одеського національного університету ім. І. І. Мечникова.
6. Надія ГОРОШКЕВИЧ – практикуючий психолог КНП ЛОР Центр спортивної медицини та реабілітації.
7. Лідія БОЖЕНКО – методист відділу психологічного супроводу, соціальної адаптації та виховання молоді Центру професійного розвитку педагогічних працівників м. Львів.

Проект освітньо-професійної програми обговорений та схвалений на засіданні Вченої ради навчально-наукового інституту права, психології та інноваційної освіти

Протокол № 5/23 від « 1 » лютого 2024 р.

Голова Вченої ради ІППО _____



Володимир ОРТИНСЬКИЙ
(ім'я, прізвище)

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

наказом ректора Національного університету «Львівська політехніка»

від « 1 » березня 2024 р. № 117-1-03

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного університету «Львівська політехніка».

**1. Профіль програми бакалавра зі спеціальності
Психологія**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет «Львівська політехніка», Інститут права, психології та інноваційної освіти Кафедра теоретичної та практичної психології
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Ступінь вищої освіти	Бакалавр
Галузь знань	05 Соціально-поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія Psychology
Інтернет-адреса розміщення освітньої програми	https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyi-riven-vyshchoi-osvity
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Спеціальність – 053 Психологія Освітня програма – Психологія
Опис предметної області	<p>Об’єкт вивчення: психічні явища, їх виникнення функціонування та розвиток; поведінка, діяльність, вчинки; взаємодія людей у малих і великих соціальних групах; психофізіологічні процеси та механізми, які лежать в основі різних форм психічної активності.</p> <p>Цілі навчання: формування наукових уявлень про природу психіки, про методи та результати дослідження психічних явищ; розвиток здатності до застосування психологічних знань в умовах професійної діяльності.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: система психологічних знань, базових категорій і понять, закономірностей, механізмів, методологічних підходів, пояснювальних принципів, науково-прикладних завдань.</p> <p>Методи, методики та технології: методи теоретичного та емпіричного дослідження, валідні, стандартизовані психодіагностичні методики, методи аналізу даних, технології психологічної допомоги.</p> <p>Інструменти та обладнання: психологічні прилади, комп’ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології.</p>
Академічні права випускників	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
Обсяг кредитів за Європейською кредитно-трансферною системою, необхідний для здобуття	- на базі повної загальної середньої освіти становить 240 кредитів ЄКТС. - на основі ступеня «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційного

<p>Відповідного ступеня вищої освіти</p>	<p>рівня «молодший спеціаліст») заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати не більше ніж 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки фахового молодшого бакалавра, молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста).</p> <p>Мінімум 50% обсягу освітньої програми має бути спрямовано на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю, що визначені цим Стандартом вищої освіти.</p> <p>Приєм на основі ступенів «молодший бакалавр», «фаховий молодший бакалавр» або освітньокваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст» здійснюється за результатами зовнішнього незалежного оцінювання в порядку, визначеному законодавством».</p>
<p>Наявність акредитації</p>	<p>Акредитовано МОН України</p>
<p>Цикл/рівень</p>	<p>НРК – 7 рівень, FQ-EHEA перший цикл, EQF LLL – 6 рівень</p>
<p>Передумови</p>	<p>Повна загальна середня освіта, «фаховий молодший бакалавр», «молодший бакалавр» (освітньо-кваліфікаційний рівень «молодший спеціаліст»)</p>
<p>Мова(и) викладання</p>	<p>Українська мова</p>
<p>Основні поняття та їхні визначення</p>	<p>У програмі використано основні поняття та їхні визначення відповідно до Закону України «Про вищу освіту», а також Стандарту вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань – 05 «Соціальні та поведінкові науки», спеціальність – 053 Психологія</p>
<p>2 – Ціль освітньої програми</p>	
	<p>Підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців з психології для підприємств усіх форм власності, закладів освіти і наукових установ, органів державної влади та управління, здатних мудро, творчо, ефективно розв'язувати наукові і практичні завдання у дослідницькій, освітній, психодіагностичній, консультативній, психокорекційній та психотерапевтичній діяльності на засадах утвердження національних і загальнолюдських цінностей на національному та міжнародному ринку праці.</p>
<p>3 – Характеристика освітньої програми</p>	
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма бакалавра орієнтована на: теоретичну підготовку (обов'язкові та вибіркові компоненти), практичну підготовку (ознайомлювальну практику (навчальну), виробничу та практикою за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи), науково-дослідницьку підготовку (написання здобувачами наукових робіт,</p>

	участь у науково-дослідницьких проектах, конференціях, конкурсах наукових робіт тощо), які в сукупності забезпечують високе володіння фахом (професіоналізм), любов до рідного краю (патріотизм), чесність, порядність та відповідальність у виконанні своїх обов'язків (добročесність), академічну свободу і прагнення до безперервного розвитку і саморозвитку з дотриманням загальнолюдських, соціокультурних та національних цінностей та традицій.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Набуття сучасних, актуальних, науково-доказових, системних знань з психології у галузі 05 «Соціальні та поведінкові науки» зі спеціальності: 053 «Психологія», формування і розвиток професійних компетентностей, здатних продукувати креативні ідеї, приймати рішення в процесі реалізації професійної діяльності у сфері психології з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик, у т.ч. на підприємствах усіх форм власності, закладів освіти і наукових установ, органів державної влади та управління Ключові слова: психологія, особистість, індивідуальність, розвиток, професійні компетенції, психодіагностика, психокорекція, психологічне консультування, психотерапія, психологічний супровід
Особливості ОПІ та відмінності	Студентоцентроване навчання, проблемно орієнтоване навчання, самонавчання, проблемно-діяльнісний, контекстний та творчий підхід з доцільним поєднанням лекцій, самостійної, теоретичної та практичної роботи, навчання через практики з поглибленим вивченням психодіагностики, психологічного консультування, психокорекції, психотерапії та постстресової реабілітації та залученням експертів психологів-практиків до проведення занять.
4 – Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випусники-бакалаври мають можливість працевлаштування на підприємствах усіх форм власності, закладах освіти і наукових установ, органів державної влади та управління за всіма рівнями вищої освіти, що пов'язані з наданням психологічних послуг, консультуванням, психодіагностикою, проведенням прикладних психологічних досліджень та ін.
Подальше навчання	Можливість продовжувати освіту за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA - другий цикл, EQF LLL – 7 рівень). Набуття додаткових кваліфікацій у системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Викладання організовано у формі лекцій та практичних занять, виконання курсових робіт і проєктів, дослідницьких, індивідуальних та групових робіт на основі підручників, навчальних посібників, та конспектів лекцій, індивідуальних консультацій викладачів, підготовка та захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.
Оцінювання	Освітньо-професійною програмою передбачено оцінювання усіх видів аудиторної та позааудиторної навчальної та наукової діяльності (накопичувальна 100 бально-рейтингова система): усне та письмове опитування, складання диференційованих заліків та екзаменів, проходження ознайомлювальної практики (навчальної), виробничої практики та практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи, а також атестаційний екзамен і написання, виконання та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК9. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та</p>

	ведення здорового способу життя.
<p>Спеціальні компетентності (СК) (фахові)</p>	<p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема, в контексті організації заходів раннього втручання).</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК12. Здатність до планування, організації та проведення за запитом психологічного консультування, психокорекції, психотерапії та психореабілітації, оцінювати якість виконаної роботи та вплив проведених заходів на психологічне благополуччя різних категорій осіб, які звернулися по психологічну допомогу.</p> <p>СК13. Здатність до організації та проведення психодіагностичних, психопрофілактичних, психокорекційних, консультативних та тренінгових заходів в організаціях з метою забезпечення сприятливого соціально-психологічного клімату та розвитку організації, а також забезпечення комфортного мікросередовища для індивідуального розвитку працівників організації та на підприємствах усіх форм власності, закладів освіти і наукових установ, органів державної влади та управління.</p> <p>СК14. Здатність розробляти програму психологічного супроводу осіб або реабілітації різних вікових та соціальних груп, які звертаються</p>

	<p>за психологічною допомогою, створювати безпечне психологічне середовище.</p> <p>СК15. Здатність спілкуватися державною та іноземними мовами на професійному рівні як усно, так і письмово, взаємодіяти з різними суб'єктами соціальної роботи та іншими заінтересованими сторонами.</p> <p>СК16. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність, критично мислити, аналізувати та формувати маркетингові стратегії розвитку організації та продукту</p> <p>СК17. Організація і проведення заходів з профілактики психологічних проблем, які порушують нормальну життєдіяльність особи, сім'ї, групи, громади та суспільства в цілому та сприяння їх психологічному здоров'ю.</p> <p>СК18. Здатність організовувати спільну діяльність, ініціювати командоутворення, сприяти згуртуванню та груповій мотивації, фасилітувати процеси прийняття групових рішень.</p>
7. Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефхівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання (зокрема, щодо організації раннього втручання).</p>

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника

ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій (в т.ч. у роботі з особами, що отримали психологічні травми, зокрема внаслідок війни).

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

ПР19. Розробляти й реалізовувати програми психологічної корекції і психологічної реабілітації з урахуванням специфіки запиту та тематики проведення

ПР20. Розробляти та впроваджувати психотерапевтичні, психореабілітаційні та адаптаційні заходи та тренінги, пов'язані із психологічною профілактикою та попередженням негативних впливів на психічне здоров'я особистості та забезпечуючи відновлення ментального здоров'я громадян, які зазнали впливу кризових явищ та потерпіли унаслідок воєнних дій

ПР21. Вміти застосовувати знання в галузі психопатології при вирішенні розвивальних завдань з урахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей клієнтів, володіти сучасними методами психодіагностики особистості та корекційно-розвивальними технологіями роботи з ним

ПР22. Використовувати навички професійного

	<p>моніторингу психофізичного та соціального розвитку осіб з вадами розвитку; вміння здійснювати ранню комплексну діагностику порушення та організувати ефективний психолого-педагогічний супровід у сучасному освітньому просторі.</p> <p>ПР23. Проводити психологічні та бізнес-тренінги з метою покращення якості персоналу організації та на підприємствах усіх форм власності, закладів освіти і наукових установ, органів державної влади та управління, а також створення соціально-психологічного клімату, що сприяє оптимізації процесу досягнення цілей організації, а також здійснення пошуку інноваційних технологій управління персоналом</p> <p>ПР24. Вміти застосовувати знання особливостей психології лідерства та командоутворення та щодо вирішення психологічних проблем виховання й навчання особистості, що спрямовані на розуміння фактів, механізмів та закономірностей засвоєння соціокультурного досвіду, що зумовлюють зміни в інтелектуальному та особистісному розвитку</p>
Комунікація (КОМ)	1. Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності.
	2. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію
Автономія і відповідальність (АіВ)	1. Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах.
	2. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.
8 - Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програм	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення відповідає ліцензійним вимогам. Всі штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової ОПП, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи, є професіоналами-практиками, які на постійній основі надають консультативні послуги різними категоріям населення, є навчаючими психотерапевтами чи супервізорами.
Матеріально-технічне забезпечення	НУ Львівська Політехніка забезпечує випускову кафедру матеріально-технічною базою, а саме: навчальні приміщення, комп'ютерні робочі місця, мультимедійні класи, дозволяють повністю забезпечити підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня:

	<ul style="list-style-type: none"> • забезпечення комп'ютерами робочих місць та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів; • усі комп'ютери кафедри під'єднані до локальної мережі університету з можливістю виходу в глобальну мережу Інтернет; • кабінет психологічного консультування для надання психологічної допомоги усім учасникам освітнього процесу; • тренінгова кімната та студентський простір для проведення різних просвітницьких та навчальних заходів; • для ведення документації та забезпечення навчально-методичними матеріалами освітнього процесу кафедра в достатній кількості забезпечена оргтехнікою (принтерами, МФУ, сканерами); • навчальні лабораторії оснащені технічними засобами та спеціалізованим програмним забезпеченням.
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Забезпечення навчальною та навчально-методичною літературою, доступ до фахових періодичних видань професійного спрямування, упровадження електронного каталогу та можливість роботи з електронними підручниками здійснюється за рахунок фондів Науково-технічної бібліотеки НУ «Львівська політехніка». Через електронний репозитарій НУ «Львівська політехніка» здійснюється забезпечення доступу кожного здобувача до електронних навчально-методичних матеріалів. Відповідне інформаційне та навчально-методичне забезпечення розташоване на платформах віртуального навчального середовища (ВНС), освітніх платформах Google Classroom, Google meet, Microsoft Teams, Zoom. Для реалізації емпіричного дослідження при проходженні професійно-орієнтованої практики використовуються прикладні програми: Statistica, PSPP, SPSS-23; MSProject – для системи управління проектами.</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна мобільність кредитна</p>	<p>Національна кредитна мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників, у т.ч. навчання, стажування, проведення наукових досліджень, викладання та підвищення кваліфікації організовується на підставі партнерських угод, двосторонніх договорів між НУ «Львівська політехніка» та закладами вищої освіти України.</p>
<p>Міжнародна мобільність кредитна</p>	<p>У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним університетом «Львівська політехніка» та закладами</p>

	вищої освіти країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Іноземці та особи без громадянства, які проживають в Україні на законних підставах, мають право на здобуття вищої освіти за освітньо-професійною програмою на рівні з громадянами України. Створені умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти. Згідно умов вступу іноземних громадян НУ«Львівська політехніка», що діють на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України про «Порядок організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства» № 1541 від 01.11.2013 року та затвердженими змінами до нього (наказ № 1265 від 12.10.2020) .

**2. Розподіл змісту
освітньо-професійної програми
за групами компонентів та циклами підготовки**

№ з/п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми	Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми	Разом за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1	Цикл загальної підготовки	72 / 30	6 / 2,5	78 / 32,5
2	Цикл професійної підготовки	109 / 45	54 / 22,5	163 / 67,5
Разом за весь термін навчання		180 / 75	60 / 2,5	240 / 100

**3. Перелік компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

3.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОПП			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
OK1	Анатомія та фізіологія центральної нервової системи	4	екзамен
OK2	Вступ до спеціальності	5	екзамен
OK3	Загальна психологія, частина 1	8	екзамен
OK4	Загальна психологія, частина 2	6	екзамен
OK5	Загальна психологія з практикумом	6	диф. залік
OK6	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 1	6	диф. залік
OK7	Іноземна мова за професійним спрямуванням, частина 2	6	екзамен
OK8	Інформатика та сучасні інформаційні технології	3	диф. залік
OK9	Психологія професійного становлення	4	диф. залік
OK10	Історія державності та культури України	3	екзамен
OK11	Психологія ментального здоров'я	4	диф. залік
OK12	Українська мова за професійним спрямуванням	3	екзамен
OK13	Європейська інтеграція: цінності, принципи, механізми реалізації	3	диф. залік
OK14	Філософія	3	екзамен
OK15	Статистичні методи в психології	3	залік

OK16	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	3	диф.залік
OK17	Курсова робота з навчальної дисципліни «Загальна психологія»	2	диф. залік
Всього за цикл:		70	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
OK18	Експериментальна психологія	6	екзамен
OK19	Психологія особистості	8	екзамен
OK20	Психофізіологія	4	диф. залік
OK21	Вікова психологія	5	екзамен
OK22	Диференціальна психологія	4	екзамен
OK23	Психологія сім'ї	4	диф. залік
OK24	Психосоматика	4	диф.залік
OK25	Соціальна психологія	7	екзамен
OK26	Політична психологія	5	екзамен
OK27	Психодіагностика	4	екзамен
OK28	Психологія травми	5	екзамен
OK29	Основи психологічного консультування	3	екзамен
OK30	Психокорекція та психореабілітація	3	екзамен
OK31	Клінічна психологія	4	екзамен
OK32	Психологія управління	5	екзамен
OK33	Психопатологія	4	екзамен
OK34	Психологія екстремальних та кризових ситуацій на підприємствах	3	екзамен
OK36	Психологія конфліктів і медіація	3,5	екзамен
OK36	Курсова робота з навчальної дисципліни «Психодіагностика»	2	диф. залік
OK37	Курсова робота з навчальної дисципліни «Психологія управління »	2	диф.залік
OK38	Ознайомлювальна практика (навчальна)	3	диф.залік
OK39	Виробнича практика	3	диф.залік
OK40	Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	4,5	диф.залік
OK41	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	6	
OK42	Атестаційний екзамен	3	екзамен
OK43	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	3	
Всього за цикл:		110	
Всього за групу компонентів:		180	
Вибіркові компоненти освітньої-професійної програми			
<i>1. Цикл загальної підготовки</i>			
Всього за цикл:		6	
<i>2. Цикл професійної підготовки</i>			
Вибіркові лінії компонентів			

Вибіркові компоненти лінії 01: Психологічне консультування та психокорекція			
ВБ1.1.	Основи дитячого, підліткового та юнацького консультування	5	залік
ВБ1.2.	Практикум тренінгової діяльності	4	залік
ВБ1.3.	Психоконсультативний практикум	5	залік
ВБ1.4.	Кризова інтервенція	5	залік
ВБ1.5.	Психологічне консультування з основами психоаналізу та символдрами	5	залік
ВБ1.6.	Сімейне консультування	5	залік
ВБ1.7.	Консультування з проблем жорсткого поводження з дітьми	5	залік
ВБ1.8.	Психологія мотивації	5	залік
ВБ1.9.	Фасилітація особистісної зрілості	5	залік
ВБ1.10.	Психологія суїциду	4	залік
Всього:		48	
Вибіркові компоненти лінії 02: Організаційна психологія			
ВБ2.1.	Організаційна психологія	5	залік
ВБ2.2.	Психодіагностичний інструментарій HR	5	залік
ВБ2.3.	Психологія брендингу	4	залік
ВБ2.4.	Основи коучингової практики	5	залік
ВБ2.5.	Психодіагностика персоналу організації	5	залік
ВБ2.6.	Психологічні тренінги в організації	4	залік
ВБ2.7.	Кіберпсихологія	5	залік
ВБ2.8.	Психологія бізнесу	5	залік
ВБ2.9.	Медіапсихологія	5	залік
ВБ2.10.	Психологія реклами	5	залік
Всього:		48	
Вибіркові компоненти лінії 03: Психологічна підтримка і допомога у кризових умовах			
ВБ3.1.	Геронтопсихологія і психологічний супровід діяльності геріатричних пансіонатів	5	залік
ВБ3.2.	Психологічний супровід інклюзивної освіти	5	залік
ВБ3.3.	Спеціальна психологія	4	залік
ВБ3.4.	Онкопсихологія	5	залік
ВБ3.5.	Основи психічної саморегуляції	5	залік
ВБ3.6.	Основи психологічної допомоги та реабілітації для вимушено-переміщених осіб	5	залік
ВБ3.7.	Психологічна допомога у кризових та реабілітаційних центрах	5	залік
ВБ3.8.	Психологічна експертиза в різних галузях	5	залік
ВБ3.9.	Психологічний супровід військовослужбовця та його родини	5	залік
ВБ3.10.	Психологічна допомога в умовах надзвичайних	4	залік

	ситуацій		
Всього:		48	
Вибіркові компоненти лінії 04: Основи психотерапії			
ВБ4.1.	Позитивна психотерапія	5	залік
ВБ4.2.	Профілактика професійного вигорання	5	залік
ВБ4.3.	Творча майстерня та ігротехніки	4	залік
ВБ4.4.	Груповий аналіз та теорія груп	5	залік
ВБ4.5.	Казкотерапія	5	залік
ВБ4.6.	Емоційний та соціальний інтелект працівників організацій	5	залік
ВБ4.7.	Арттерапевтичний практикум	5	залік
ВБ4.8.	Гештальт-терапія	5	залік
ВБ4.9.	Психологія впливу	5	залік
ВБ4.10.	Стрес-менеджмент	4	залік
Всього:		48	
Вибіркові компоненти інших освітніх програм			
Всього:		6	
Всього за вибіркові компоненти		60	
Всього за освітньо-професійну програму		240	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.
Вимоги до атестаційного екзамену	Кваліфікаційний іспит за спеціальністю повинен перевіряти досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та освітньою програмою. Мета атестаційного екзамену – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми «Практична психологія». Атестаційний екзамен проводиться у формі усних відповідей.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, що передбачає застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти.

3.2. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП

