

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	25819 Міжнародна економіка
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25819
Назва ОП	Міжнародна економіка
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	292 Міжнародні економічні відносини
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Хомутенко Людмила Іванівна, Куротчин Лілія Ярославівна, Прохорова Марина Едуардівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	15.02.2022 р. – 17.02.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/16982/vso292.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/16982/programa-vizitu-eg292.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Результати акредитаційної експертизи підтверджують розвиток ОП МЕ. В університеті створено дієву систему забезпечення якості освіти, яка забезпечує безперервне вдосконалення процесу підготовки здобувачів освіти, освітній процес побудовано на основі студентоцентрованого підходу до навчання, що забезпечує формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів. При реалізації ОП, беруться до уваги пропозиції та зауваження стейкхолдерів. Високий рівень інтернаціоналізації Національного університету «Львівська політехніка» надає можливості участі НПП задіяних в ОПП «Міжнародна економіка» у потужних міжнародних освітніх проєктах. На високому якісному рівні реалізується інклюзивна освітня політика в ЗВО, відбувається трансформація Університету в безбар'єрний навчальний простір, активно проводиться просвітницька діяльність про взаємодію зі студентами з особливими освітніми потребами, фіксується відсутність проявів будь-якої дискримінації здобувачів вищої освіти.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі ОП корелюють з місією та стратегічними цілями розвитку ЗВО. До розробки ОП та її перегляду долучаються різні групи стейкхолдерів (здобувачі, роботодавці, НПП та ін.). У ОП МЕ наявні унікальні блоки фахових компетентностей, що дозволяє відрізнити її від інших ОПП. В університеті діють нормативні документи щодо формування, затвердження та оновлення ОП. За ОП у ЗВО укладені угоди про партнерство та співпрацю на проходження практики. Здобувачі мають можливість самостійно обирати місце проходження виробничої практики. ОП МЕ є структурованою як у контексті загального часу навчання, так і змістовно, що дозволяє досягти цілей та ПРН. В університеті розроблено ряд нормативних документів, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти навичок (softs kills). У НУ ЛП діє сертифікована система внутрішнього управління якістю, яка відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001 2015 та діють внутрішні нормативні документи, що формують внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти. За ОП існує практика збору, аналізу та оприлюднення інформації після обробки проведених анкетувань з різними зацікавленими сторонами щодо ОП. В університеті наявні накази щодо врахування підсумків акредитації інших ОП. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості. Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО та зокрема за програмами міжнародної академічної мобільності. Існує практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті і активно задіяна на ОП. Чіткі, зрозумілі, доступні правила прийому для потенційних здобувачів освіти. Форми контролю є чіткими та зрозумілими і знаходять своє закріплення та вираження в кожній із РНП за ОК ОП. Екзаменаційні білети або тестові завдання розділені на три рівні складності та проводиться у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. На ОП МЕ запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією. Запроваджується проведення опитування здобувачів щодо заліково-екзаменаційної сесії. Спостерігається тісний зв'язок здобувачів з викладачами кафедри. Діє чітка процедура конкурсного добору викладачів. НПП за ОП МЕ поєднують свою викладацьку діяльність з міжнародною діяльністю, та ефективно впроваджують в освітній процес досвід та дослідження, що отримані під час закордонних стажувань у провідних закордонних інституціях. Завдяки існуванню Служби доступності до можливостей навчання «Без обмежень» здійснюється інклюзивна освітня політика в ЗВО, відбувається трансформація Університету в безбар'єрний навчальний простір, проводиться просвітницька діяльність про взаємодію зі студентами з особливими потребами. Відсутні прояви дискримінації здобувачів вищої освіти, високий ступінь задоволення студентів наявними відносинами з НПП, що викладають на цій ОП. Наявні чіткі та зрозумілі процедури щодо вирішення можливих конфліктних ситуацій.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Програма вступного випробування за ОП 2021 року прийому не відображає форму оцінювання знань здобувачів та змістове визначення критеріїв оцінювання результатів компонентів завдань вступного випробування, що заважає в повній мірі розкрити всі умови та вимоги до складання фахового вступного випробування. Бракує системної роботи в напрямку залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних робіт. Рекомендації: 1. Незважаючи на те, що з 2022 року запроваджуються нові правила вступу до магістратури і Міністерство освіти і науки затвердило програми для проведення єдиного фахового вступного випробування до магістратури за спеціальностями галузей знань «Міжнародні відносини» під час розробки програми вступного випробування за ОП «МЕ» 2022 року прийому для осіб, що можуть брати участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів в університеті (замість єдиного вступного іспиту з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування), врахувати зауваження ЕГ та у власній новій програмі прийому на навчання конкретизувати форму оцінювання знань та змістове визначення критеріїв оцінювання результатів компонентів завдань вступного випробування. 2. Практику періодичного залучення до аудиторних занять практиків, експертів галузі та представників роботодавців перетворити в системну співпрацю НПП з зазначеними групами зовнішніх стейкхолдерів посилюючи практикоорієнтоване навчання здобувачів вищої освіти. 1. Не встановлено факт проведення регулярного (щосеместрового) опитування по закінченню прослуховування ОК з метою з'ясування якості їх забезпечення та отримання побажань від здобувачів про можливе удосконалення ОК. 2. РПНД та рекомендації щодо підготовки магістерської кваліфікаційної роботи на сайті ЗВО відсутні. У вільному доступі є тільки силабуси (описи) ОК, однак документ, який регламентує наповнення та структуру силабусу (опису) ОК у ЗВО також відсутній, що унеможливорює встановлення факту відповідності чи невідповідності затвердженій формі. 3. У вільному доступі відсутня інформація, що відображає кількість балів за окремий вид діяльності по окремим темам, а до здобувачів доноситься тільки загальна інформація про критерії оцінювання та форми й методи забезпечення ОК 4. Відсутня таблиця пропозицій і зауважень, що надійшли після закінчення громадського обговорення попереднього проєкту ОП (2021р.) Рекомендації: 1. Запровадити регулярне

опитування по закінченню прослуховування ОК з метою з'ясування якості їх забезпечення та отримання побажань від здобувачів про можливе їх удосконалення. 2. Опублікувати на сайті РПНД та/або силабуси (у формі документу); рекомендації щодо підготовки МКР; документ, який регламентує наповнення та структуру силабусу (опису) ОК у ЗВО. 3. Деталізувати критерії оцінювання, зазначивши кількість балів за окремий вид діяльності по окремим темам і донести цю інформацію до здобувачів. 4. Надати у вільний доступ таблицю пропозицій і зауважень від стейкхолдерів щодо удосконалення ОП після закінчення громадського обговорення

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

В ОП МЕ 2021 року визначені мета - надати теоретичні знання та практичні уміння і навички для успішного виконання професійних зобов'язань у сфері міжнародних економічних відносин; підготувати здобувачів вищої освіти до ефективного адаптування до умов праці за обраним фахом; створити передумови формування соціально відповідальних лідерів, здатних креативно вирішувати складні завдання в середовищі невизначеності умов і вимог та з цілі, що визначені в програмі МЕ 2021 (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugyi-riven-vyshchoi-osvity>) та цілі ОП також корелюються зі стратегією Університету (<https://lpnu.ua/2025>) де зазначена місія: формувати лідерів які працюють мудро, творчо, ефективно та цінності («професіоналізм, патріотизм, доброчесність, академічна свобода, прагнення до змін, духовність, традиції»), які зафіксовані також і у Статуті ЗВО (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Таким чином, мета ОП корелює з місією та стратегічними цілями розвитку ЗВО, про що переконалася саме на 1 зустрічі ЕГ. Експертна група звернула увагу, що фокус ОП який би дозволив відрізнити її від інших програм визначений через 3 практичні лінії (міжнародний бізнес, міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність, економіка митної діяльності) та знаходить прояв в компетентностях, що формуються у здобувачів вищої освіти ОП МЕ (блоки фахових компетентностей професійного спрямування с.6-7 ОП МЕ). Реалізація зазначеного фокусу стала можливою за рахунок поєднання високого рівня розвитку матеріально-технічної бази, висококваліфікованого науково-педагогічного персоналу (НПП), який забезпечує підготовку здобувачів ВО та стратегії інтернаціоналізації Львівської політехніки, що спрямована на інтеграцію університету в міжнародний освітній та науковий простір (<https://lpnu.ua/смо>) через механізм активної співпраці кафедри з іноземними закладами вищої освіти, а саме з Університетом Кінгстона (Додаток 12 док. 1), системної практики взаємодії із стейкхолдерами (Додаток 12, док.1-4), сертифікованої системи управління якістю <https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu>.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ зясувала, що ЗВО має співпрацю із стейкхолдерами, перегляд ОП відбувається регулярно і фіксується в протоколах засідання кафедри, та вносяться до оновлених ОП та навчального плану ОП. Документальне підтвердження співпраці з внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами та Угоди з університетами-партнерами. (Додаток 12, документи 1-4). Відносини з роботодавцями носять системний характер в Національному університеті «Львівська політехніка». Так, на офіційній сторінці відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом за посиланням <https://lpnu.ua/vpzv/spivpratsia-z-robotodavtsiamu> розміщено перелік чинних договорів про співпрацю з роботодавцями. Важливим аспектом співпраці з роботодавцями є надання останніми баз практики, які відповідають очікуванням здобувачів щодо формування практичних навичок (Додаток 11 Договори про співпрацю). Роботодавці ОПП МЕ залучаються до процесів удосконалення та розвитку програми як члени робочої групи із забезпечення якості, консультанти, професіонали-практики в межах освітнього процесу (витяги з протоколів робочої групи із забезпечення якості ОПП МЕ Додаток 11 Протокол №1 від 02.12.2019р.: віце-президент Львівської ТПП запропонував зосередити увагу на потребі малого і середнього бізнесу у фахівцях з навиками розроблення ефективних стратегій виходу на міжнародні ринки (враховано в дисципліні "Міжнародний стратегічний менеджмент", Цвіркун Г.Б. представник CHRO міжнародного холдингу Meest запропонувала зосередити увагу на розвитку навиків креативного вирішення поставлених завдань (враховано в дисципліні "Міжнародна венчурна діяльність), випускник Маліброда С.Б. запропонував зміну дисципліни "Прикладна економетрика" на дисципліну "Економетрика у міжнародному бізнесі" (редакція ОПП МЕ 2020); Протокол №2 від 06.12.2021р.: викладач Найчук-Хрущ М.Б. запропонував використання власних практично набутих кейсів із визнання та захисту об'єктів інтелектуальної власності у процесі формування комунікаційної стратегії підприємств (дисципліна "Інтелектуальна

власність"), здобувач Долгополова К.Б. запропонувала детальніше розглянути питання митного оформлення експорту продукції, керівником ТОВ "Орісіл" Плутін Г.Б рекомендовано зосередити увагу на формуванні лідерів, здатних будувати і ефективно розвивати команди, об'єднані цінностями (дисципліна "Соціальна відповідальність"); Протокол № 1 від 03.06.2021р.: випускниця ОПП МЕ Мірзоева Д.Р. внесла пропозицію зосередити увагу на тенденціях інноваційного розвитку (уведено дисципліну "Управління міжнародними інноваційними системами") з відповідним курсовим проектом в межах практичної лінії (вибіркового блоку) (редакція ОПП МЕ 2021); Протокол №1 06.03.2021р., протокол №2 02.06.2020р., Протокол №3 08.12.2020р.: викладач Харчук В.Ю. запропонувала компетентнісну відповідність дисциплін (об'єднано дисципліни "Міжнародний менеджмент" і "Міжнародні стратегії економічного розвитку" в дисципліну "Міжнародний стратегічний менеджмент" (редакція 2020р.)).

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

В ОП в розділі "Працевлаштування випускників" наведено перелік потенційних посад, які можуть обіймати здобувачі вищої освіти після завершення навчання за ОП. Зважаючи на це ЗВО, бере на себе відповідальність комунікувати зі стейкхолдерами, здійснювати моніторинг вакансій тощо. Відповідність ОП тенденціям розвитку спеціальності на ринку праці було підтверджено під час зустрічей членів ЕГ із роботодавцями, що підтверджується внесенням їх пропозицій до ОП (Додаток 11). У результаті зустрічей з фокус-групами та вивчення додаткової інформації, а саме базових документів щодо галузевого та регіонального контексту якими є Стратегія сталого розвитку «Україна – 2030» <https://ips.ligazakon.net/document/JH6YFooA?an=371> та Стратегія розвитку Львівщини на період до 2027 року <https://loda.gov.ua/article/art5cbf3e8804547> як наслідок були впроваджені в ОП такі освітні компоненти як: СК2.1-СК2-7). ЕГ констатує, що цілі та ПРН ОП МЕ визначені із урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, галузевого та регіонального контексту (стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «МЕВ» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; досвіду реалізації аналогічних ОП в українських університетах зокрема КНУ імені Тараса Шевченка, Західноукраїнського національного університету КНЕУ імені В. Гетьмана, Донецького національного університету імені Василя Стуса та Вищої економічної школи м. Білосток, Польща та Університету Кінгстона. Урахування досвіду аналогічних освітніх програм в ОПП «Міжнародна економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» (Додаток 24). В додатку 24 вказані та конкретизовані, які освітні компоненти були запозичені з ОП зазначених вітчизняних та закордонних ЗВО.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

ЕГ з'ясувала, що ОПП МЕ враховує вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosyny-M.pdf>) та Протокол №1 від 06.03.2020р. (Додаток 11) і забезпечує досягнення передбачених ним програмних результатів навчання. Робочі навчальні програми ОК підтверджують змістову відповідність програмних результатів навчання (Додаток 16). ПРН ОП МЕ є унікальними, сформовано за блоками вибіркового ОК, що формують з альтернативні практичні лінії (Міжнародний бізнес, Міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність, Економіка митної діяльності).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі ОП корелюють з місією та стратегічними цілями розвитку ЗВО. До розробки ОП долучаються здобувачі освіти, співпраця з роботодавцями має позитивні тенденції розвитку. У ОП МЕ наявні унікальні блоки фахових компетентностей, с. 6-7 ОП МЕ 2021р.), що дозволяє відрізнити її від інших ОПП, що реалізуються на другому (магістерському) рівні вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини». В університеті діє Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм, де прописано процедуру поточного моніторингу, періодичного перегляду та оновлення освітніх програм <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>. Інноваційні практики задля забезпечення конкурентоздатності випускників притаманні в даній ОП, цілі та ПРН повністю враховують тенденції ринку праці, розвитку спеціальності та найкращий досвід вітчизняних та іноземних ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП відповідає критерію 1 за всіма підкритеріями. Визначено фокус ОП, який підтверджено цілями та змістовним наповненням. Цілі ОП корелюються зі стратегією «Львівська політехніка», ПРН повністю враховують тенденції ринку праці, розвитку спеціальності та найкращий досвід вітчизняних та іноземних ОП. До перегляду, оновлення ОП на постійній основі залучаються стейкхолдери. Процедура перегляду ОП відбувається чітко до затвердженого положення.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Аналізуючи редакції ОПП за 2020 та 2021 роки ЕГ зауважила, що їх обсяг відповідає чинному стандарту вищої освіти зі спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини” для другого (магістерського) рівня вищої освіти і складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг ОК (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей та досягнення ПРН ОПП становить 67,0 кредитів. Обсяг кредитів, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, складає 23,0 кредити (25 % від обсягу ОПП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов’язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ проаналізувавши зміст ОП МЕ та ознайомившись із структурно-логічною схемою програми, особливостями її побудови та під час зустрічі з гарантом та фокус-групами ЕГ переконалася, що в ОП прослідковується логічна взаємопов’язаність освітніх компонентів, для якісного досягнення програмних результатів навчання. Аналіз робочих програм з усіх обов’язкових освітніх компонентів, матриці забезпечення ПРН відповідними компонентами ОП довів, що ОК підпорядковані логіці навчання і викладання.
<http://directory.lpnu.ua/majors/IEM/8.292.00.01/19/2021/ua/full>

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 292 “Міжнародні економічні відносини” <https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/16982/opp-me-2021-3001.pdf> Акцент у ній робиться на формуванні та розвитку професійних компетентностей щодо міжнародної економічної діяльності. При аналізі матриці відповідностей програмним компетентностям компонентам освітньої програми, ЕГ переконалася що існує взаємозв’язок між компонентами й отриманими компетентностями ОК та відповідність певним ЗК.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОП МЕ передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що відповідає статті 62, п. 15 Закону України “Про вищу освіту” та зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі 25%. Під час зустрічей ЕГ з різними фокус групами було з’ясовано, що в університеті розроблено ряд нормативних документів, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти. 1. «Положення про організацію навчального процесу» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro->

orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu) 2. «Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv> 3. «Порядок вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>) Вибіркові ОК спеціальності розділені на 3 блоки (міжнародний бізнес, міжнародна інвестиційна та інноваційна діяльність, економіка митної діяльності), вибіркові ОК інших освітніх програм налічують 8 кредитів (3 кредити загальної підготовки, 5 кредитів професійної підготовки). Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом (Додаток 17). Вибіркові навчальні дисципліни включені до індивідуального навчального плану студента у 2 і 3 семестрах. ЕГ встановлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені із механізмом формування індивідуальної освітньої траєкторії, беруть участь у процесі вибору дисциплін, механізм вибору є для них зрозумілим та автоматизованим.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОП МЕ та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ЕГ під час зустрічей з фокус групами з'ясувала, що і здобувачі і стекхолдери відзначають високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП. Практична підготовка здобувачі регулюється Положенням про організацію проведення практики студентів, оприлюдненим на сайті ЗВО (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>). Зміст практик визначається у співпраці з роботодавцями, що було з'ясовано під час зустрічі з фокус групами, що підтверджується витягами з протоколів засідання кафедри про обговорення освітньої програми з роботодавцями та академічною спільнотою (Додаток 11). Під час зустрічі із здобувачами ЕГ було з'ясовано, що здобувачі мають можливість самостійно обирати місце проходження виробничої практики (за умови відповідності програмі), або для вибору використовувати каталог баз практики, (Додаток 21, док.2 та Наказ № 1989-4-02 від 09.07.2021р.) з якими кафедра має укладені договори. ОПП МЕ передбачено проходження практики у третьому семестрі обсягом 12 кредитів (СК 2.8). ЕГ з'ясувала, що за результатами проходження практики виконується звіт з практики з подальшим обов'язковим захистом у формі диференційованого заліка. Отримані під час проходження практики дані слугують інформаційною базою виконання МКР. Під час проходження виробничої практики відбувається формування умінь та навичок щодо застосування набутих теоретичних знань для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати, а також забезпечувати загальні компетентності (ЗК 2,4), спеціальні компетентності (ФК 9) та результати навчання (РН 2,4). Практична підготовка реалізується також через виконання курсових проєктів на прикладі реально діючих суб'єктів міжнародних економічних відносин. За ОП МЕ 2021р. це ВБ 1.3 Управління міжнародною конкурентоспроможністю (КП); ВБ 1.4 Інфраструктурне обслуговування міжнародної економічної діяльності (КП); ВБ 3.3 Державне управління митною діяльністю (КП); ВБ 3.4 Бізнес-планування експортно-імпортової діяльності (КП). Під час зустрічей з фокус групами було з'ясовано, що в університеті є центр працевлаштування та зв'язків з виробництвом <https://lpnu.ua/vpzv> та студентський відділ рекрутингу <https://studrecruit.lpnu.ua/en>, що дозволяють розширювати базу практики з метою набуття здобувачами компетентностей та практичних навичок, які стануть корисними в їх подальшій професійній діяльності у сфері міжнародних економічних відносин.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЕГ з'ясувала, що набуття здобувачами вищої освіти soft skills (комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах; вміння діяти на основі етичних міркувань; здатність гнучко адаптуватися до різних ситуацій; ініціативність; стресостійкість; вміння продукувати нові ідеї, бути критичним та самокритичним та вміння залагоджувати конфлікти, працювати в команді, розуміння важливості дедлайнів, здатність логічно і системно мислити, креативність) за ОП МЕ відбувається як в межах ОК так і шляхом залучення здобувачів вищої освіти до діяльності в міжнародних проєктах Global sustainability, Global Venture Week for Cross-Border Entrepreneurship, поїздка за програмою DAAD (<https://lpnu.ua/projects>). Також набуття здобувачами soft skills в межах ОК (за рахунок використання інноваційних, активних форм проведення занять: дискусія, кейс-метод, робота в малих групах тощо).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зважаючи на те, що професійний стандарт відсутній, ЕГ встановлено, що зміст освітньо-професійної програми МЕ враховує вимоги Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ з'ясовано, що обсяг окремих ОК є достатнім для досягнення цілей та програмних результатів навчання. Вимоги до співвідношення обсягів аудиторної та самостійної роботи у межах окремих ОК визначені у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), де рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33% аудиторних занять. Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>, де зазначено, що обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти ЕГ було встановлено, що здобувачам вищої освіти ОП МЕ вистачає часу на виконання завдань самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

ЕГ з'ясувала, що за ОП МЕ не передбачає навчання за дуальною формою освіти, але університетом проводиться підготовка щодо впровадження документів, що впорядковують і регламентують дуальну форму освіти, а саме Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-pereadvyshchoi-osvity>).

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОП та окремих ОК відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. За ОП у ЗВО укладені угоди про партнерство та співпрацю на проходження практики. ЕГ було з'ясовано, що здобувачі мають можливість самостійно обирати місце проходження виробничої практики (за умови відповідності програмі). ОП МЕ є структурованою як у контексті загального часу навчання, так і змістовно. ОК, включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в цілому дозволяють досягти цілей та ПРН. В університеті розроблено ряд нормативних документів, які уможливають формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачами вищої освіти. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти навичок (softs kills), під час навчання, шляхом залучення здобувачів вищої освіти до міжнародних проєктів Global sustainability, Global Venture Week for Cross-Border Entrepreneurship, поїздка за програмою DAAD.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Вибіркова компонента носить блоковість (ВБ 1.1.-1.4; ВБ 2.1-2.4., ВБ 3.1-3.4) т.т в кожному блоці вже зазначені конкретні 4 дисципліни, бажано щоб цей блок мав каталог дисциплін для вибору. Рекомендовано розглянути можливість запровадження широкого вибору щодо всіх вибіркових ОК ОП МЕ.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП МЕ загалом відповідає Критерію 2, а виявлені експертною групою недоліки не є суттєвими та можуть бути виправленими у відповідності до рекомендацій.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» оприлюднені «Правила прийому на навчання до Національного університету «Львівська політехніка» у 2022 році» (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/pravyula-pryiotu>). Додаток 1 до «Правил прийому...» містить перелік освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, розміщена інформація про вартість навчання (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/12/31/paragraphs/37607/dodatok-1-2022-311221.pdf>). Окрім того, на сайті є окремий поділ на змістовні частини правил прийому на навчання за всіма рівнями вищої освіти. Правила прийому на навчання до магістратури закріплені у вкладці «Вступнику – Магістри – Умови вступу для магістрів» (<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-magistriv>). На основі Правил прийому на навчання до Університету розроблене Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-programy-na-navchannia-zaosvitno-profesiinymy-ta-osvitno-naukovymy-programamy>), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Також в «Правилах прийому на навчання до Національного університету «Львівська політехніка» у 2022 році» вже враховано нові правила вступу до магістратури з обов'язковим складанням єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) з 2022 року за спеціальностями галузей знань «Соціальні та поведінкові науки», «Журналістика», «Управління та адміністрування», «Право», «Публічне управління та адміністрування» та зокрема «Міжнародні відносини». Правила прийому на навчання для вступників до магістратури, і зокрема на ОПП «Міжнародна економіка» є чіткими та зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Під час спілкування із відповідальним секретарем приймальної комісії Гончаром М.Ф. з'ясовано, що ЗВО здійснює інформаційну підтримку абітурієнтів під час вступної кампанії через сайт університету, телефонні лінії приймальної комісії. Також абітурієнти можуть отримати всю необхідну інформацію та інформаційну допомогу щодо вступу через кафедри інститутів. Доступність та зрозумілість правил вступу на ОПП «Міжнародна економіка» підтверджено експертною групою під час зустрічей із здобувачами вищої освіти. Зокрема студентка акредитованої ОПП Катерина Скоропад, яка навчалась в бакалавраті іншого ЗВО, зазначала, що всю інформацію про вступ на навчання на магістерську програму можна було знайти на офіційному сайті університету в найдоступнішій формі, що це вигідно відрізняє НУ «Львівську політехніку» від тих ЗВО, сайти яких вона переглядала і вплинуло на її вибір навчатися саме в цьому університеті і на цій освітній програмі.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Зважаючи на те, що з 2022 року запроваджуються нові правила вступу до магістратури і Міністерство освіти і науки затвердило всі програми для проведення єдиного фахового вступного випробування до магістратури за спеціальностями галузей знань «Право» (з лютого 2022 року), всі інші: «Соціальні та поведінкові науки», «Журналістика», «Управління та адміністрування», «Публічне управління та адміністрування» та «Міжнародні відносини» 11 лютого 2022 року, зокрема «Міжнародні відносини» (наказ №153 від 11 лютого 2022 року), тобто тільки напередодні проведення акредитаційної експертизи у Національному університеті «Львівська політехніка», університет не встиг розробити власну нову програму вступу за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для осіб, що можуть брати участь у конкурсному відборі безпосередньо в університеті за результатами вступних іспитів (замість єдиного вступного іспиту з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування). Однак експертна група була ознайомлена з Програмою фахового вступного випробування в магістратуру за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» ОПП «Міжнародна економіка» 2021 р. прийому (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/pages/7602/292programavstupnogoisputu.pdf>). Правила прийому на навчання за ОПП «Міжнародна економіка» враховували особливості програми, а також наявні нормативні вимоги. Конкурсний бал мав формуватися як сума балів єдиного вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування. Обидві компоненти мали рівні бали – від 100 до 200. Можливим було додаткове нарахування не більше ніж 5 конкурсних балів за навчальні та наукові досягнення. Зміст програми вступного випробування складала питання за розділами дисциплін бакалаврату – «Економіка зарубіжних країн», «Макроекономіка», «Міжнародна економічна діяльність України», «Міжнародні фінанси», «Мікроекономіка». Окремо за кожною дисципліною була зазначена необхідна для ознайомлення література. Таким чином, попередні кваліфікаційні вимоги до абітурієнтів програми паритетно враховували мовну та фахову підготовку, що є однією з важливих передумов опанування студентами навчального плану програми, що гарантувало мінімально необхідний рівень знань та компетентностей для початку навчання на ОПП. В той же час програма вступного випробування за ОПП «Міжнародна економіка» 2021 року прийому не відображає форму оцінювання знань здобувачів та змістовне визначення критеріїв оцінювання результатів компонентів завдань вступного випробування, що заважає в повній мірі розкрити всі умови та вимоги до складання фахового вступного випробування.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО та зокрема за програмами міжнародної академічної мобільності, визначені «Порядком перерахування (зарахування)

навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15, <https://lpnu.ua/poriadok-perezarahuvannia-zarahuvannia-navchalnykhdystryplin>). На відкритій зустрічі з ЕГ заступник завідувача кафедри з міжнародної діяльності Харчук В.Ю. розповіла, що кафедра розвиває міжнародну діяльність за двома напрямками: студентський та викладацький розвиток. Кафедра має два потужних проекти: з Кінгстонським університетом та Університетом Козмінського, які дозволяють студентам магістрантам їздити на семестрову мобільність. Станом на лютий 2022 р. в Університеті Кінгстона на семестровому навчанні перебуває магістрант ОП Медвідь О.Г., в 2021 р. таку можливість мали 4 студенти, 2019 р. – 3, 2018 – 2 студенти. Також відмітила, що кафедра ініціює Еразмус-дні, на яких студенти інформуються про можливості навчання за програмою «Erasmus+ K1». Основними критеріями відбору студентів є CV, мотиваційний лист англійською мовою, їхній поточний рейтинг і інтерв'ю. В інтерв'ю беруть участь завідувачка кафедри, координатор програми в університеті Олексів І.Б., представник деканату Лісович Т.Ю. та викладачі, які у них викладають. Також під час зустрічі з ЕГ і здобувачі, і випускники ОП підтвердили активне сприяння кафедри їх участі в програмах міжнародної академічної мобільності і, що відбір здобувачів для участі в програмах здійснюється конкурсною комісією на принципах академічної доброчесності. Зазначені у СВО здобувачі вищої освіти Краєвська О.В. Скоропад К.О, Шендерова Є.В. Удимович М.М та випускники кафедри Маліброда С.Б., Фірчук Ю.Р. були присутніми на зустрічах і підтвердили свою участь за програмою міжнародної академічної мобільності в Університеті Кінгстона, Великобританія за програмою «Erasmus+ K1», за якою університет визнав результати навчання перезарахованих дисциплін «Глобальна економіка», «Міжнародний фінансовий менеджмент», «Міжнародний стратегічний менеджмент». Також на зустрічі із випускниками магістри ОП Долгополов К.Б. та Кушнір К.Р. поділилися досвідом проходження інтенсивного навчального курсу Global Venture Week for Cross-Border Entrepreneurship у період з 8 по 13 листопада 2021р., організований Venture Lab Вищої технічної школи Ашаффенбурга, Німеччина. За результатами навчання цей курс згідно розділу 4 частини 4.4 «Порядку перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін...» Університетом було внесено у додаток до диплома цим магістрам. Отже, ЕГ констатує, що ЗВО активно розвиває міжнародну академічну мобільність, а зокрема кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва, яка реалізує ОП, що акредитується посідає перше місце в рейтингу університету за міжнародною діяльністю і беззаперечно це підтверджує на практиці. Документи, які регламентують цей процес знаходяться у вільному доступі.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Під час зустрічі з керівництвом та менеджментом університету й інституту було з'ясовано, що в університеті існує практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ця процедура регулюється «Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті». Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2139/poryadokviznannya-rezultativ-navchannya.pdf>. Цим документом встановлено межі перезарахування обсягів навчальних дисциплін, отриманих у неформальній і інформальній освіті в обсязі, що як правило не перевищує 15% та його механізм, який реалізується на підставі освітньої заяви здобувача з будь-якими підтверджуючими документами (сертифікат, свідоцтво тощо). Так, наприклад, під час зустрічі зі здобувачами Басій І.Т. розповіла, що їй та іншим однокурсникам Медвідь О.Г., Несміян Д.А та Булак Ю. В., було зараховано інтенсивний навчальний курс Global Venture Week for Cross-Border Entrepreneurship, організований Venture Lab Вищої технічної школи Ашаффенбурга, Німеччина. За результатами навчання здобувачами було отримано сертифікати з переліком тем та передбачено визнання результатів навчання за освітніми компонентами СК2.6 «Міжнародна венчурна діяльність» (перелік тем: Innovation and entrepreneurship, the practical benefits of start-up business and entrepreneurship) та СК2.7 «Соціальна відповідальність» (перелік тем: Effective cross-cultural communication, Contribution of the capital market to the sustainable transformation of our economy and society). Також гарантом програми було надано копії сертифікатів, що підтверджують участь студентів у зазначеному курсі та розпорядження по університету про створення предметної комісії для визнання результатів навчання набутих у неформальній освіті та атестації у 10-денний термін. Всі інші фокус-групи (здобувачі вищої освіти, викладачі, випускники), а також присутні на відкритій зустрічі підтвердили можливість зарахування елементів неформальної освіти при оцінюванні студентів з ОП.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, враховують особливості самої програми та не містять дискримінаційних положень, щорічно оновлюються та вчасно оприлюднюються на веб-сайті ЗВО. Чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО та зокрема за програмами міжнародної академічної мобільності У рамках ОП функціонує розвинута система міжнародної академічної мобільності для всіх учасників освітнього процесу. Активну участь у процесах академічної мобільності беруть як викладачі так і студенти ОП. Кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва, яка реалізує ОП, що акредитується посідає перше місце в рейтингу університету за міжнародною діяльністю і беззаперечно це підтверджує на практиці. Існує практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Ця процедура регулюється відповідними документами і активно задіяна на ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Програма вступного випробування за ОПП «Міжнародна економіка» 2021 року прийому не відображає форму оцінювання знань здобувачів та змістове визначення критеріїв оцінювання результатів компонентів завдань вступного випробування, що заважає в повній мірі розкрити всі умови та вимоги до складання фахового вступного випробування. Рекомендації: Незважаючи на те, що з 2022 року запроваджуються нові правила вступу до магістратури і Міністерство освіти і науки затвердило програми для проведення єдиного фахового вступного випробування до магістратури за спеціальностями галузей знань «Міжнародні відносини», під час розробки програми вступного випробування за ОПП «Міжнародна економіка» 2022 року прийому для осіб, що можуть брати участь у конкурсному відборі за результатами вступних іспитів в університеті (замість єдиного вступного іспиту з іноземної мови та єдиного фахового вступного випробування), врахувати зауваження експертної групи та у власній новій програмі прийому на навчання конкретизувати форму оцінювання знань та змістове визначення критеріїв оцінювання результатів компонентів завдань вступного випробування.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОП «Міжнародна економіка» та освітня діяльність за цією програмою має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1-3.4. Наявні недоліки не є суттєвими

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та програмних результатів навчання. Основні форми й методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані п.4 Положення про організацію освітнього процесу в НУ ЛП, схваленого Вченою радою НУ ЛП від 20.12.2018, протокол №50 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnoho-protsesu>). Під час спілкування в фокус-групі здобувачів було отримано підтвердження, що останні в цілому задоволені формами та методами навчання та викладання, які базуються на принципах академічної свободи й креативності, використанні результатів наукових досліджень НПП ЗВО та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Комплексний аналіз ОПП, навчально-методичного забезпечення її ОК, доступ до яких наявний через Віртуальне навчальне середовище (ВНС) НУ ЛП (<https://vns.lpnu.ua/course/index.php?categoryId=1349>) та Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>), спілкування з фокус-групами (групою забезпечення ОП та здобувачами ВО) надали можливість експертам переконатися в наявності налагодженого зворотного зв'язку між потребами, інтересами, досвідом та бекграундом здобувачів ВО з відповідними формами й методами викладання з боку НПП. У ЗВО діє механізм опитування студентів щодо якості викладання та навчання, що регламентується п.3.1 Положення про опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) НУ ЛП, затвердженого наказом 297-1-03 від 19.05.2021 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-opytuvannia-zatsikavlenykh-storin-steikholderiv-natsionalnogo-universytetu-lvivska>). Здобувачі під час спілкування підтвердили факт регулярного проведення опитувань стосовно якості освіти, а також з результати опитувань можна ознайомитися на сайті за посиланням (<https://lpnu.ua/mmp/opytuvannia-zatsikavlenykh-storin>). Факту проведення щосеместрових опитувань по закінченню прослуховування ОК з метою з'ясування якості їх забезпечення та отримання побажань від здобувачів про можливе удосконалення ОК зафіксовано не було. У НУ ЛП відсутні випадки обмеження академічної свободи здобувачів ВО, дисциплінарних заходів або звільнення внаслідок публічних заяв. Форма навчання (НП, форми й методи навчання) у межах ОПП «Міжнародна економіка» відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 380 від 04.03.2020р. Форми та методи навчання й викладання, що описані у таблиці з відомостей про самооцінювання НУ ЛП враховують специфіку змісту дисциплін і відповідають результатам навчання, що визначені стандартом вищої освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах

окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання відбувається через ознайомлення із ОПП і силабусами у вигляді опису ОК (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity/>) / (<https://lpnu.ua/education/majors/>), розміщених на сайті закладу. Шляхом опитування фокус-груп, ЕГ встановила, що інформування здобувачів щодо специфіки освітньої компоненти, порядку та критеріїв оцінювання відбувається на першому навчальному занятті відповідно до робочої програми навчальної дисципліни. Порядок розподілу балів по ОК впродовж семестру, види індивідуальних завдань та критерії оцінювання також доводяться до відома здобувачів кожним лектором на першому занятті у відповідному семестрі. Інформація щодо ОПП, цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, розкладу занять, повторного вивчення навчальної дисципліни, алгоритму вибору дисциплін вибіркового блоку розміщена на сайті ЗВО. Водночас, робочі програми дисциплін та рекомендації щодо підготовки магістерської кваліфікаційної роботи на сайті ЗВО відсутні. Відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (Наказ №293-1-03 від 17.05.2021р., <https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>) одночасно із формуванням РПНД, викладач (укладач курсу) зобов'язаний наповнити силабус (опис) освітньої компоненти, що розміщується на офіційному сайті у вільному доступі для різних груп стейкхолдерів та містить анотацію, короткий зміст навчальної дисципліни. Силабуси (описи) ОК акредитуємої ОПП на сайті ЗВО опубліковані за посиланням <http://directory.lpnu.ua/majors/IEM/8.292.00.01/19/2021/ua/full>. Опитування фокус-груп і запит додаткових документів підтвердили, що на навчальній платформі Moodle створені електронні кабінети, які наповнені навчально-методичними матеріалами. Проте у вільному доступі також відсутня інформація, що відображає кількість балів за окремий вид діяльності по окремим темам, а шляхом інтерв'ювання фокус-груп ЕГ встановило, що до здобувачів доноситься тільки загальна інформація про критерії оцінювання та про форми й методи забезпечення ОК. Під час спілкування в фокус-групі здобувачів було отримано підтвердження своєчасного інформування та відкритого доступу до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання по всіх освітніх компонентах нормативної та вибіркової частини ОПП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В освітньому процесі НУ ЛПІ забезпечується гармонійне поєднання навчання та досліджень. Імплементація дослідницької компоненти під час реалізації ОПП «Міжнародна економіка» магістерського рівня регламентується Положенням про науково-дослідну роботу студентів університету, схваленим Вченою радою НУ ЛПІ від 20.12.2018, протокол №50 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-universytetu-lvivskapolitehnika/>), основними формами реалізації якого є: 1) проведення досліджень, результати яких представляються на Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, міжнародних наукових симпозиумах та конференціях (http://wiki.lp.edu.ua/wiki/Результати_участі_студентів_кафедри_менеджменту_і_міжнародного_підприємництва_у_Всеукраїнських_конкурсах/) / (<http://wiki.lp.edu.ua/wiki/2021>); 2) участь у щорічних наукових заходах кафедри ММП, ІНЕМ та Університету: Міжнародний науковий молодіжний форум «Litteris et Artibus» (<https://lpnu.ua/events/desiatyi-mizhnarodnyi-molodizhnyi-naukovy-forum-litteris-et-artibus>), міжнародна науково-практична конференція молодих вчених «Управління економічними процесами на макро- і мікрорівні: проблеми та перспективи вирішення» на базі ІНЕМ (<https://www.conf.inem.lviv.ua>), міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Проблеми економіки, фінансів та управління експортно-імпортою діяльністю» (<https://old.lpnu.ua/opportunities/2018/iii-mizhnarodna-naukovo-praktychna-internet-konferenciya-problemy-ekonomiky>) на базі кафедри ММП; 3) виконання індивідуального науково-дослідного завдання у рамках ОК «Інтелектуальна власність» та «Глобальна економіка», націленого на формування у здобувачів вищої освіти ОПП МЕ програмного результату навчання 14. Презентувати результати власних досліджень шляхом підготовки наукових публікацій і апробацій на наукових заходах.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Процедура перегляду та оновлення змісту навчальних дисциплін регламентується Порядком формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ №293-1-03 від 17.05.2021р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>) Робочі навчальні програми з дисциплін ОПП «Міжнародна економіка» відсутні у вільному доступі, що ускладнює їх порівняльний аналіз на предмет оновлення. Після додаткового запиту, ЕГ мала змогу ознайомитися з наповненням двох ОК «Інтелектуальна власність» і «Митне обслуговування міжнародної економічної діяльності» у ВНС. Аналіз РНП, які містяться у відомостях про самооцінювання, та ВНС дає змогу зробити висновок, що РНП щорічно оновлюються, зокрема у 2021-2022н.р. (Протокол засідання науково-методичної комісії спеціальності 292 «МЕВ» №1 від 25.08.2021р., Протокол засідання кафедри менеджменту і міжнародного підприємництва №1 від 23.08.2021р.). Всі проаналізовані дисципліни мають оновлені заплановані результати навчання, згідно затвердженої Вченою радою НУ ЛПІ оновленої ОПП «Міжнародна економіка» (Протокол №68 від 22.12.2020р.). Оновлена ОПП, її освітні компоненти та програмні результати враховують вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 380 від 04.03.2020 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/03/292-mizhna-econom-vidnosynu-M.pdf>), а також пропозиції, що містяться у відгуках на проєкт ОПП (відповідь 11; 36; <https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/16982/opp-me>

2022proekt_o.pdf). Фокус-групою викладачів була надана чітка інформація щодо впровадження в навчальний процес результатів власних наукових досліджень, нових сучасних практик і методів викладання тощо. Під час огляду матеріально-технічної бази було представлено широкий ряд підручників, монографій та статей дотичних до дисциплін ОПП авторства НПП кафедри, які також відображаються у переліках літератури РНП.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності НУ ЛП та кафедри ММП регламентується Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) і Стратегією інтернаціоналізації НУ ЛП до 2025р. (Дод.30) та здійснюється в межах співпраці з такими зарубіжними ЗВО: Kingston University, Kingston Business School (Лондон, Великобританія), Вища економічна школа (Білосток, Польща), Вища технічна школа Ашаффенбурга (Німеччина) та ін. Зазначена діяльність відображена в таких складових освітнього процесу: 1) закордонному стажуванні та підвищенні кваліфікації викладачів, зокрема участь Няйчук-Хрущ М. у програмі міжнародної мобільності «Dialogue for Youth Participation and Non-Formal Education Development» (Дод.13: 2017р.(с.1-4), 2018р.(с.6-9)), «Educational Systems of EU: Prospects of Cooperation and Development» (Дод.13 с.5), «Youth Cooperation between East and West» (Дод.13 с.10); участь Чернобай Л. у міжнародному науковому стажуванні в Jesuit University Ignatianum, у симпозиумі «Verwaltungsmanagement in drei Ebenen» (Дод. 13 с.13); участь Литвин І. у тренінгу «Transfer of Technologies and Innovations: European and Ukrainian Experience» (Дод.13 с.16); участь Сай Л. у закордонному стажуванні «Практичні підходи до управління виробничо-господарською та інноваційною діяльністю на промисловому підприємстві в аспекті євроінтеграції» (Дод.13 с.21); участь Олексів І. у грантах Erasmus+, Jean Monner Academic Modules «European Experience in Technology Transfer For Ukrainian Universities (EXTECH)», Erasmus+ KA2 project «Structuring cooperation in doctoral research, transferrable skills training, and academic writing instruction in Ukraine's regions/DocHub», Erasmus+ KA2 project «Implementation of 2 of 4 Education Quality Assurance system via cooperation of University-Business-Government in HEIs» (Дод.37 с.3); 2) міжнародній мобільності здобувачів: реалізація Проєкту мобільності, згідно міжінституційної угоди за програмою Еразмус+ КА1 між НУ ЛП та Kingston University (з 2017р. до 2021р. 27 студентів кафедри протягом семестру навчалися у Кінгстонській бізнес школі); реалізація Програми навчання з подвійних дипломів між НУ ЛП та Вищою економічною школою м. Білосток (на сьогодні навчаються 15 осіб); реалізація Міжнародної грантової програми Digitale Zukunft – Digi Bridge між Вищою Технічною школою Ашаффенбурга та НУ ЛП (з 01.02.2021р. по 31.08.2022р.) (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>); 3) реалізації міжнародних освітніх й освітньо-наукових програм: Грант за програмою ЕРАЗМУС+ напрям Жан Моне (Проєкт EXTECH); Впровадження системи забезпечення якості освіти шляхом співпраці Університету-Бізнес-Уряду у вищих навчальних закладах — EDUQAS; Структуризація співпраці щодо аспірантських досліджень, навчання універсальних навичок та академічного письма на регіональному рівні України — DocHub (<https://lpnu.ua/mmp/mizhnarodna-diialnist-kafedry>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

НПП і здобувачі ВО регулярно беруть участь в програмах академічної мобільності, зокрема в різноманітних міжнародних проєктах та закордонних стажуваннях. Зустрічі ЕГ з різними фокус-групами підтвердили, що студенти ОПП «Міжнародна економіка» є автономними та відповідальними учасниками освітнього процесу, орієнтованими на міжособистісну взаємодію, діалог та співпрацю з НПП. Здобувачам надано вільний доступ до інформації щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, проведення та апробації наукових досліджень, що свідчить про гармонійне поєднання науки з навчанням і викладанням на цій ОПП. Поєднання навчання та досліджень здійснюється через залучення здобувачів вищої освіти до участі у Всеукраїнських студентських олімпіадах і конкурсах студентських наукових робіт, міжнародних наукових семінарах, конференціях, симпозиумах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Не встановлено факт проведення регулярного (що семестрового) опитування по закінченню прослуховування ОК з метою з'ясування якості їх забезпечення та отримання побажань від здобувачів про можливе удосконалення ОК. Робочі програми дисциплін та рекомендації щодо підготовки магістерської кваліфікаційної роботи на сайті ЗВО відсутні. У вільному доступі є тільки силабуси (описи) ОК, однак документ, який регламентує наповнення та структуру силабусу (опису) ОК у ЗВО також відсутній, що унеможливило встановлення факту відповідності чи невідповідності затвердженій формі. У вільному доступі також відсутня інформація, що відображає кількість балів за окремий вид діяльності по окремим темам, а до здобувачів доноситься тільки загальна інформація про критерії оцінювання та форми й методи забезпечення ОК. Рекомендації: Запровадити регулярне опитування по закінченню прослуховування ОК з метою з'ясування якості їх забезпечення та отримання побажань від здобувачів про можливе їх удосконалення. Опублікувати на сайті РНП; рекомендації щодо підготовки магістерської кваліфікаційної роботи;

документ, який регламентує наповнення та структуру силабусу (опису) ОК у ЗВО. Деталізувати критерії оцінювання, зазначивши кількість балів за окремий вид діяльності по окремим темам і донести цю інформацію до здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОПП МЕ загалом відповідає Критерію 4, а виявлені ЕГ недоліки не є суттєвими та можуть бути виправленими у відповідності до рекомендацій. Навчання та викладання за ОПП МЕ забезпечує досягнення заявлених цілей та програмних результатів навчання. Організація навчального процесу відповідає принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Процеси інтернаціоналізації освітнього процесу є регулярними й активно здійснюються на високому якісному рівні в рамках реалізації даної ОПП.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів, процедура та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регулюються розділом 5 «Положення про організацію освітнього процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів» (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>), «Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>). Згідно Положень у навчальному процесі використовуються вхідний, поточний та семестровий форми контролю. За результатами акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено, що форми проведення та кількість заходів поточного контролю, а також критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів за кожною формою контролю визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни викладачем самостійно у відповідності до принципів академічної свободи. Аналіз «Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів», РПНД, навчальних планів за ОПП дозволяє ЕГ стверджувати, що форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП дозволяють перевірити рівень отриманих результатів навчання завдяки об'єктивності та системності контролю, різноманітності форм контролю, відповідності змісту завдань ПРН. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Позитивною практикою щодо оцінювання здобутих в результаті вивчення дисципліни загальних та спеціальних компетентностей, ПРН, на думку ЕГ, є те, що екзаменаційні білети або тестові завдання розділені на три рівні складності та проводиться у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Основну інформацію як про ОПП МЕ, так і форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОПП розміщено на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>). Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти зазначили, що контрольні заходи та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та доступними, оскільки оприлюднюються заздалегідь і знаходяться у вільному доступі, а також доводяться до їх відома викладачами на першому занятті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Організація атестації здобувачів вищої освіти та правила їх проведення у Національному університеті «Львівська політехніка» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій Національного університету «Львівська політехніка»» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>). Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Міжнародна економіка» відбувається відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і передбачає публічний захист кваліфікаційної магістерської роботи (іноземною мовою за бажанням студента). Терміни виконання узгоджуються графіком навчального процесу і передбачають виконання завдань згідно затвердженого кафедрою плану-графіку виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота виконується відповідно до методичних рекомендацій «Економічне обґрунтування і організаційно-методичне забезпечення проходження практики та

виконання випускних кваліфікаційних робіт: Методичні вказівки до проходження практики та виконання магістерських робіт для студентів освітнього рівня «магістр» галузі знань 29 «Міжнародні відносини» (спеціальність 292 "Міжнародні економічні відносини", освітньо-професійна програма «Міжнародна економіка» освітньо-наукова програма «Міжнародні економічні відносини»)), в яких зазначені вимоги до проходження практики, деталізований опис етапів написання кваліфікаційної роботи, її оформлення та захисту. Теми кваліфікаційних робіт здобувачами обираються відповідно до напрямів практичної підготовки ОП, самі роботи виконуються на матеріалах зібраних і проаналізованих під час практики. Усі кваліфікаційні роботи здобувачів обов'язково проходять перевірку на академічний плагіат з використанням Інтернет-сервісів Strike Plagiarism та Unicheck. На фокус-групі студенти зазначили орієнтованість при виборі тем кваліфікаційних робіт на власні наукові інтереси та професійні перспективи.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів, як зазначалось вище, регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), «Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів» (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>) та «Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitnyhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>), які містять опис процедури проведення контрольних заходів та особливостей системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Об'єктивність оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів для оцінювання інтегрованих знань і навичок здобувачів за кожною компонентою ОП. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОПП МЕ запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). За час здійснення освітньої діяльності на ОПП «Міжнародна економіка» конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало. Також якраз під час проведення експертизи ОПП, Центр забезпечення якості освіти НУ «Львівська політехніка» проводив опитування студентів через анкетування «Семестровий контроль очима студентів» щодо заліково-екзаменаційної сесії осіннього семестру 2021/2022 н.р., задоволення ними стосовно проведення відповідних форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання. Під час зустрічі з ЕГ здобувачі вищої освіти та представники студентського самоврядування підтвердили свою обізнаність наявними в ЗВО правилами проведення контрольних заходів, у тому числі порядком оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Така обізнаність досягається через тісний зв'язок здобувачів з викладачами кафедри, які своєчасно інформують їх про організаційні аспекти освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

ЕГ в ході акредитаційної експертизи виявлено системну роботу НУ «Львівська політехніка» у сфері популяризації та формування умов для забезпечення дотримання академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу. Забезпечення академічної доброчесності в НУ «Львівська політехніка» базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності і реалізується через низку нормативних документів. Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichniodobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika), в якому відображені моральні принципи, правила та норми професійної етики академічної спільноти Університету. З метою унеможливлення плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів обов'язково здійснюється їх перевірка на академічний плагіат з використанням Інтернет-сервісів StrikePlagiarism та Unicheck. відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirku-na-akademichniy-plahiat>). За результатами перевірки тексту кваліфікаційної роботи до магістерської роботи долучається експертний висновок з автоматизованих систем результатів перевірки на унікальність тексту, в якому зазначається рівень оригінальності і керівником робиться висновок про допуск роботи до захисту. Електронні файли захищених кваліфікаційних робіт

студентів завантажуються відповідальним від кафедри у репозитарій університету. Також у випадку порушення академічної доброчесності з метою виконання норм «Положення про академічну доброчесність...» в університеті, створюється Комісія з питань академічної доброчесності, із заявою до якої може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач, і якій надається право розглядати відповідні питання та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання відповідних заходів, зазначених в Положенні. ЕГ встановила, що випадків застосування вказаних вище процедур на ОПП МЕ не було. Під час зустрічей ЕГ було з'ясовано, що керівництво університету, НПП, здобувачі вищої освіти обізнані з принципами академічної доброчесності та демонструють відданість їм у своїй діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Інформація стосовно оцінювання надається здобувачам заздалегідь у чіткій формі, є зрозумілою та доступною та підсилена низкою нормативних документів університету, які знаходяться у вільному доступі. Наявні форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяють встановити досягнення результатів навчання за ОП. Екзаменаційні білети або тестові завдання розділені на три рівні складності та проводиться у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОПП МЕ запроваджена практика проведення семестрового контролю комісією у складі двох осіб. Запроваджується проведення опитування здобувачів щодо заліково-екзаменаційної сесії. Спостерігається тісний зв'язок здобувачів з викладачами кафедри, які своєчасно інформують їх про організаційні аспекти освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабких сторін ОПП за Критерієм 5 ЕГ не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Аналіз критерія 5 показав повну відповідність якісним характеристикам цього критерію, зокрема правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими та доступними для всіх учасників освітнього процесу; форма атестації здобувачів відповідає формі атестації зазначеній вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 292 «Міжнародні економічні відносини» для другого (магістерського) рівня вищої освіти; наявна чітка та зрозуміла політика дотримання академічної доброчесності; здійснюється популяризація культури академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

За результатами акредитаційної експертизи ЕГ констатує, що кадровий склад, який забезпечує реалізацію ОПП «Міжнародна економіка» відповідає повністю вимогам Постанови Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015р. (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#n12>) «Для другого (магістерського) рівня вищої освіти кадровий склад закладу освіти повинен включати визначатися з розрахунку на кожні десять здобувачів освітнього ступеня магістра одного викладача, який має кваліфікацію відповідно до спеціальності, науковий ступінь або вчене звання». Освітній процес на ОПП «Міжнародна економіка» забезпечують 8 науково-педагогічних працівників, академічна та професійна кваліфікація яких є достатньою для фахового викладання як обов'язкових, так і вибіркових дисциплін. Всі НПП мають наукові ступені, троє з яких мають ступінь доктора наук, п'ятеро – кандидата наук; четверо викладачів мають вчене звання професора та четверо – доцента. При вивченні відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів ОП дисциплінам, які вони викладають виявилось, що деяка інформація у Відомостях про СО ОП була подана некоректно або взагалі відсутня. Відомості, отримані завдяки додатковому запиту інформації та під час зустрічі з НПП, дозволили встановити, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, в цілому забезпечує досягнення

визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Проведений ґрунтовний аналіз відповідності викладачів, які забезпечують реалізацію ОП, дає можливість ЕГ зробити висновок про те, що освітні компоненти ОПП забезпечуються НПП, які за своїми компетентностями відповідають дисциплінам, що викладають. Публікації, участь в програмах міжнародної академічної мобільності засвідчують відповідність тематиці ОК. Викладачі мають практику викладання і стажування у провідних закордонних інституціях. З поміж інших особливе місце займає співпраця розпочата у 2015 р. з Кінгстонським університетом і яка перетворилась на сьогодні в потужний освітній проєкт. Наразі на момент проведення експертизи доц. кафедри Харчук В.Ю. на зустріч ЕГ з НПП приєдналась онлайн з саме цього університету, де зараз відбувається її стажування та участь у викладацькій мобільності з викладання на магістерській програмі дисциплін «Стратегічний менеджмент» та «Міжнародний фінансовий менеджмент», також під час перебування в Університеті Харчук В.Ю. провела лекції та воркшопи за 5 дисциплінами. В ході візиту було підтверджено наявність відповідних сертифікатів про стажування, документальних підтверджень участі науково-педагогічних працівників у наукових заходах в закордонних інституціях. Здобувачі вищої освіти та випускники ОПП під час фокус-груп висловили позитивне ставлення до умов забезпечення освітнього процесу на ОП, рівня професійної та педагогічної майстерності викладачів, якості та змісту викладання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Питання конкурсного відбору в Національному університеті «Львівська політехніка» регламентується Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-nazamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положенням про порядок присвоєння вчених звань науковим і науковопедагогічним працівникам НУ «Львівська політехніка» (Наказ № 272-1-10 від 04 червня 2020 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poradiadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnympratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>) При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. Усі викладачі, залучені до викладання на ОП, пройшли конкурсний відбір відповідно до зазначеного порядку, підтвердивши свою академічну та професійну кваліфікацію. З ними були укладені трудові договори (контракти). Під час зустрічі з НПП ОП було з'ясовано, що професійні навички є домінуючими при конкурсних відборах. Відповідно до зазначених документів і отриманою інформацією під час зустрічей з представниками менеджменту університету та адміністративним персоналом, ЕГ дає підстави стверджувати, що конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав, незалежності та обґрунтованості рішень та відповідає цілям ОП.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Практика залучення роботодавців до формування ОП, а також реалізації освітнього процесу є важливим елементом забезпечення якості освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» та безпосередньо на ОПП «Міжнародна економіка». Кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва забезпечує ефективні та сталі зв'язки роботодавців із здобувачами вищої освіти. Така співпраця базується на наданні студентам повного та часткового працевлаштування, стажування, проходження переддипломної практики, проведення лекцій через системні зв'язки із роботодавцями, випускниками. Зафіксовані різні форми залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу. Йдеться про співпрацю розроблення та перегляду ОП, консультування під час переддипломної практики. Під час зустрічі з роботодавцями, вони підтвердили факт співпраці, конкретизували її форми та пропозиції, які надавалися з їхнього боку та були враховані в ОП, а також висловили вдовolenість рівнем практичної підготовки здобувачів та актуальністю тематики їхніх досліджень. Так присутні на зустрічі CHRO міжнародного холдингу Meest (HRD Meest Express, Meest International, Meest IT) – Цвіркун Г.Б. зазначала, що безпосередньо долучалася як до аудиторних так і онлайн занять, також до вдосконалення освітньої програми; генеральний директор ToB «Орісіл» – Плугін Г.Б. також підтвердив свою участь в проведенні лекцій та працевлаштуванні випускників ОП. Віце-президент Львівської ТПП – Коруд В.Б. розповів про деякі напрямки співпраці з викладачами і здобувачами вищої освіти: проведенні різноманітних заходів, спрямованих на удосконалення освітнього процесу на ОП, залученні студентів для проходження практики за темами магістерських кваліфікаційних робіт та їх рецензуванні. Також ще однією з форм взаємодії представники роботодавців зазначали співпрацю з викладацьким складом даної ОП стосовно найскладніших питань котрі стосуються практичної складової навчального процесу та аналізу з метою вироблення ефективних рішень. В підтвердженні гарантом ОП були надані протоколи засідання кафедри, де зафіксовано залучення роботодавців до процесу обговорення ОП.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Експертна група під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками і роботодавцями встановила, що для досягнення програмних результатів ОПП «Міжнародна економіка» кафедра періодично залучає роботодавців до проведення окремих аудиторних занять за тематикою програм відповідних

дисциплін. Так, генеральний директор ТОВ «Орієл» – Плутін Г.Б. проводив лекцію за дисципліною «Міжнародний стратегічний менеджмент», Цвіркун Г.Б., CHRO міжнародного холдингу Meest викладала теми за вибірковою дисципліною «Інфраструктурне обслуговування міжнародної економічної діяльності». Зі слів роботодавців така співпраця відбувається на безоплатній основі. Також існує практика залучення експертів галузі, які є одночасно внутрішніми стейкхолдерами, з погодинною формою оплати праці. В ході проведеної експертизи було отримано підтвердження фактів залучення експертів галузі міжнародних економічних відносин до проведення майстер-класів в рамках дисциплін, які вивчаються на ОП. Так здобувачі вказали на аудиторні заняття, які проводяться Колінко Н.О., заступником директора ТОВ «Лісова пісня АПАРТ-ГОТЕЛЬ» з дисципліни «Глобальна економіка». Також здобувачі вищої освіти зазначали про тренінг з розвитку дивергентного мислення, що відбувався за участі представників Intellect Club Lviv Winners Academy (також інформація розміщена в новинах на сайті та фейсбук-сторінці кафедри (<https://lpnu.ua/mmp>)). Під час фокус-груп із здобувачами вищої освіти та випускниками ОПП не вдалося підтвердити участь окремих зовнішніх стейкхолдерів, що зазначалися у Відомостях про СО ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Можливості для підвищення кваліфікації в Національному університеті «Львівська політехніка» створюються на основі Положення «Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ «ЛП» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchenniakvalifikatsii>), «Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО» (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>), Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>). Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursypidvyshchennia-kvalifikatsii>). Забезпечивши відповідну матеріально-технічну базу, різноманітні форми стимулювання, у тому числі матеріальні, дієву систему комунікації, надання організаційної допомоги, університет створив належні умови для професійного розвитку НПП даної ОП. Зокрема, ІНЕМ підписано 17 міжнародних угод та укладено 59 рамкових міжуніверситетських угод, в межах яких відбувається співпраця. Угоди, які реалізуються за ОПП МЕ і сприяють професійному розвитку включають міжнародну академічну мобільність, реалізацію спільних освітніх проєктів, розроблення навчальних курсів для умов онлайн освіти, наукову співпрацю тощо. Викладачам надається можливість підвищення кваліфікації, стажування, участі у симпозиумах, редколегіях наукових фахових видань. Розвинуті міжнародні зв'язки створили передумови для чисельних закордонних стажувань викладачів цієї ОП до Великої Британії, Польщі, Німеччини, Вірменії, Ірландії, Фінляндії, а також участі у закордонних конференціях, симпозиумах. Майже всі викладачі є активними учасниками закордонних стажувань, програм міжнародної академічної мобільності такі, як Литвин І. В., Найчук-Хрущ М. Б., Олексів І. Б., Сай Л.П., Харчук В.Ю., гарант програми – Чернобай Л.І. НПП мають практику викладання у провідних закордонних інституціях. Як раз під час зустрічі з НПП доц. Харчук В.Ю. включилася онлайн з Університету Кінгстона, де вона бере участь в програмі міжнародної академічної мобільності. Усі викладачі ОПП МЕ пройшли підвищення кваліфікації за програмою «Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО». Гарантом програми надано скан-копії сертифікатів, свідоцтв, що підтверджують підвищення академічної кваліфікації НПП ОП за різними напрямками. Результати зустрічей з академічним персоналом та НПП кафедри свідчать про високий рівень вмотивованості щодо професійного зростання та набуття додаткових компетентностей науково-педагогічними працівниками за ОПП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

В університеті розроблені та реалізовані механізми стимулювання вдосконалення викладацької майстерності. Інтерв'ювання НПП дозволило встановити, що система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників передбачає матеріальні й моральні заохочення. Таке стимулювання здійснюється відповідно до Положення «Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ «Львівська політехніка» (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>). Положення про рейтингування кафедр Національного університету «Львівська політехніка» (СВО ЛП І 04.09, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/61/svo-0409-polozhennya-pro-reytinguvannya-kafedr.pdf>), Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення «Про нагородження відзнаками НУ Львівська політехніка» (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2039/polozhennya-pronagorodzhennya-vidznakamynacionalnogouniversytet-ulvivskapolitehnika1.pdf>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю. До найбільш використовуваних форм матеріального заохочення належать преміювання, зокрема викладачі ОПП МЕ отримали премії за публікації, індексовані Scopus й Web of Science 5 осіб; за захист дисертації на здобуття ступеня доктора наук – 1 ос.; за викладання курсів із спеціальних дисциплін англійською мовою – 3 ос., за апробацію методичних комплексів у ВНС отримують щорічно 2-3 ос. Крім того до викладацької майстерності НПП заохочується через різні студентські конкурси, як наприклад, конкурс за підготовку студентів-переможців Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт, II туру Всеукраїнської студентської олімпіади тощо - 4 ос. До форм нематеріального заохочення належать відзначення державними нагородами, грамотами та подяками. Зокрема, викладачі ОПП МЕ відзначені Подякою НУ ЛП (10 ос.); Грамотою НУ ЛП (4 ос.); Дипломом НУ ЛП (3 ос.); Нагрудним знаком (3 ос.);

цінним подарунком (2 ос.). Практика стимулювання кар'єрного зростання, викладацької майстерності НПП через матеріальне і нематеріальне заохочення підтверджено учасниками фокус-груп. Результати роботи викладачів враховуються через їхні наукові, педагогічні досягнення, участь в програмах міжнародної мобільності і відбивається в рейтингуванні кафедр університету. Отримання високого рейтингу також матеріально заохочується університетом. На зустрічі з НПП проф. Олексів І.Б. підкреслив, що Кафедра менеджменту і міжнародного підприємництва за результатами рейтингування кафедр Національного університету «Львівська політехніка» посідає 6-е місце серед всіх кафедр.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Аналіз кадрового складу НПП, що забезпечують підготовку здобувачів за ОПП «Міжнародна економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти, засвідчує високий рівень відповідної фахової кваліфікації зі спеціальності 292 «Міжнародні економічні відносини» та педагогічної майстерності. До викладання освітніх компонентів ОП залучені викладачі з належною і професійною кваліфікацією, яка відповідає тим освітнім компонентам, що викладаються ними. Система заохочення викладацької майстерності досить розвинена і включає матеріальне і моральне заохочення, діє чітка процедура конкурсного добору викладачів, метою якої є забезпечення ОП професіоналами з високим рівнем вмотивованості до викладання та саморозвитку. Викладачі котрі забезпечують освітню програму, насамперед завдяки активній підтримці Університету активно залучені до міжнародних програм підвищення кваліфікації та академічній мобільності. Високий рівень інтернаціоналізації Національного університету «Львівська політехніка» надає можливості участі у потужних міжнародних освітніх проектах. НПП мають практику викладання і стажування у провідних закордонних інституціях. Результати зустрічей з академічним персоналом та НПП кафедри свідчать про високий рівень вмотивованості щодо професійного зростання та набуття додаткових компетентностей науково-педагогічними працівниками за ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Бракує системної роботи в напрямку залучення зовнішніх стейкхолдерів до проведення аудиторних робіт. Рекомендації: Практику періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців перетворити в системну співпрацю НПП з зазначеними групами зовнішніх стейкхолдерів посилюючи практикоорієнтоване навчання здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що ОП «Міжнародна економіка» та освітня діяльність за цією програмою має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6. Наявні зауваження не є суттєвими.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група дистанційно оглянула наявне в ЗВО матеріально-технічне забезпечення, інфраструктуру та інформаційні ресурси. Аналіз отриманої інформації демонструє достатні матеріально-технічні ресурси університету, серед яких – широкий бібліотечно-інформаційний комплекс, безкоштовні зони wi-fi, гуртожитки, спортивний комплекс з власним басейном та ін. Аудиторії обладнані мультимедійною апаратурою, яка дає можливість проводити на заняттях презентації, у тому числі відео, викладати матеріали дисциплін із застосуванням електронних інформаційних ресурсів, що забезпечує технологічність та інноваційність організації освітнього процесу. Усі аудиторії є вільно доступними для учасників освітнього процесу для навчальних занять і наукових досліджень. Відео трансляція матеріально-технічної бази кафедри засвідчила, що вона є достатньою для реалізації освітнього процесу ОПП «Міжнародна економіка». Експертна група дистанційно відвідала бібліотеку університету та пересвідчилась у наявності навчальної літератури за тематикою ОПП, наукової літератури, періодичних видань

ЗВО та літератури іноземною мовою, що дозволяє забезпечувати наукові дослідження здобувачів за ОПП. Ознайомлення з навчально-методичним забезпеченням освітньої програми, а саме ОПП, навчальними планами, силабусами з навчальних дисциплін навчального плану, програмою практичної підготовки, методичними матеріалами для підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, показало їх відповідність заявленим ОК і повне сприяння досягненню цілей, завдань, ПРН. ЗВО має гуртожитки, інтерв'ювання здобувачів показало задоволеність умовами проживання. Експертна група уважно вивчила наявний стан матеріально-технічного забезпечення ЗВО та констатує значну увагу керівництва до розвитку матеріально-технічної бази ЗВО. Експертна група підтверджує наявність у ЗВО добре розвинутої інфраструктури, у тому числі комп'ютерних лабораторій, бібліотеки, читальної зали, актових зали, спортивного залу, басейну, кафе, гуртожитку, медичного пункту, студентської поліклініки.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У процесі ознайомлення з матеріально-технічною базою НУ ЛП та проведених онлайн-зустрічей встановлено, що всі учасники навчального процесу мають вільний доступ до всієї інфраструктури та ресурсів необхідних для ефективного функціонування ОПП. Що регламентується у відповідності до Статуту НУ ЛП (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). У межах своїх повноважень ЗВО надає можливість розміщення наукових статей здобувачів та академічного персоналу у власних наукових виданнях, у т.ч. й фахових, на безоплатній основі. Для всебічного розвитку здобувачів вищої освіти доступні різноманітні гуртки, секції, спеціальні простори, профілакторії, бази відпочинку, спортивний комплекс; проводяться конкурси і культурно-мистецькі заходи. В університеті функціонує відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv>), завданням якого є надання консультацій, сприяння ефективному працевлаштуванню здобувачів вищої освіти, налагодження зв'язків та укладання угод, договорів, меморандумів про співпрацю з підприємствами, установами організаціями, а також підтримка здобувачів у працевлаштуванні та кар'єрному зростанні згідно з Положенням (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-viddil-pratsevlashtuvannia-ta-zv'iazkiv-z-vyrobnnytstvom>). Також під час інтерв'ювання фокус-групи студентського самоврядування ЕГ було з'ясовано про заснування здобувачами вищої освіти власного рекрутингового відділу «Студентський рекрутинг» (<https://studrecruit.lpnu.ua>), завданням якого є надання студентам можливості працевлаштуватися на роботу за спеціальністю та не тільки.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

У рамках проведених дистанційних зустрічей із різними фокус-групами було підтверджено, що у НУ ЛП створена служба безпеки та охорони, а також відділ охорони праці та впроваджено заходи щодо створення безпечного освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти та представників академічної спільноти, зокрема, шляхом проведення планових та позапланових інструктажів з охорони праці (журнали інструктажів техніки безпеки та охорони праці було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази). Дистанційний огляд навчальних приміщень підтвердив відповідність чинним вимогам безпеки. В університеті працює відділ молодіжної політики та соціального розвитку, а також створено службу доступності до можливостей навчання «Без обмежень». На території університету також знаходиться власне видавництво, центр інформаційного забезпечення, науковий парк і бізнес-інноваційний центр Tech StartUp School (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakestiu/struktura-universytetu>). Під час відео-екскурсії ЕГ побачила, що у навчальних корпусах університету розміщені вказівники, які полегшують заходження кабінетів, служб, є спеціальна розмітка на сходах для осіб із вадами зору, корпуси обладнані пандусами та необхідною інфраструктурою для осіб з особливими освітніми потребами. Варто відзначити також наявність у ЗВО ветеранської служби – центру підтримки та допомоги ветеранам АТО. Як позитивну практику, експертна група відзначає наявність у НУ ЛП на кожній кафедрі набору для надання першої медичної допомоги та медпункту, до якого можуть звернутися студенти та надана консультація буде проведена на безоплатній основі. У корпусах на кожному поверсі та в гуртожитках наявні куточки цивільного захисту та охорони праці, функціонують пожежні виходи. Під час зустрічей, проведених ЕГ, всі учасники освітнього процесу позитивно охарактеризували інфраструктуру НУ ЛП. Опитування різних фокус-груп і візуальний огляд дають підстави стверджувати, що керівництво ЗВО приділяє значну увагу облаштуванню комфортного та безпечного освітнього середовища та дбає про задоволення різноманітних потреб здобувачів. Здобувачі повідомили про наявність достатніх умов для задоволення їхніх освітніх і позаосвітніх потреб, інтересів, а також оцінили освітнє середовище як безпечне для їх життя і здоров'я.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

У процесі дистанційних зустрічей зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування ЕГ встановлено, що заходи щодо надання в НУ ЛП освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюються різними уповноваженими структурними підрозділами. Зокрема, в університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku>), який координує діяльність структурних

підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Також, в Університеті діє Положення про викладача-куратора (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-vykladacha-kuratora>), згідно з яким куратор, зокрема, зобов'язаний володіти повною інформацією про студентів (індивідуальні особливості в т.ч. психологічного стану, стан їх здоров'я, сімейно-побутові умови тощо). Також, в Університеті починає функціонувати Центр безоплатної правової та психологічної допомоги населенню Інституту права, психології та інноваційної освіти НУ ЛП (<https://lpnu.ua/cbppd>). Варто відзначити активне використання навчальної платформи Moodle (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php>) в освітньому процесі, що безумовно є позитивним. У ЗВО в цілому, та на ОПП «Міжнародна економіка» зокрема активно функціонують програми академічної мобільності для здобувачів (у т.ч. програма з подвійних дипломів) і НПП відповідно до укладених угод про співробітництво між ЗВО та зарубіжними партнерами, а також в рамках різноманітних освітніх та освітньо-наукових програм мобільності та обміну досвідом. Інтернаціональна діяльність ЗВО координується Центром міжнародної освіти, який діє згідно з Положенням (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-tsentr-mizhnarodnoi-osvity>). Здобувачі вищої освіти НУВГП мають можливість користуватись розгалуженою мережею інтерактивних сервісів, зокрема: - інформаційний сайт на платформі Wikipedia (<http://wiki.lp.edu.ua/>); - сайт абітурієнта (<https://lpnu.ua/vstupnyku>); - корпоративна пошта; - електронний розклад занять (<https://lpnu.ua/rozklad-zaniat-ta-ekzameniv>); - електронний кабінет студента (<https://student.lpnu.ua>). Це створює потужний інструментарій організаційної, освітньої, інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

У ЗВО питанням реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами займається Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень», створена відповідно до Наказу №43-12 від 14.03.2017р. «Про створення Служби доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>). Діяльність Служби доступності направлена на імплементацію інклюзивної освітньої політики НУ ЛП, трансформацію Університету в безбар'єрний навчальний простір, створення загально-університетської системи надання інклюзивних освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами. Служба доступності займається 1) регулярним оцінюванням потреб осіб з обмеженими можливостями, хронічними захворюваннями та ін. особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей; 2) постійним супроводом навчального процесу студентів з особливими освітніми потребами, які потребують спеціальних умов для одержання освітніх послуг; 3) формуванням інклюзивної свідомості в усіх учасників освітнього процесу. Зразковим прикладом діяльності Служби доступності є: 1) проведення тренінгу з етики спілкування та супроводу студентів з особливими освітніми потребами для групи, в якій навчається студент з ООП (<https://lpnu.ua/news/u-sluzhbi-dostupnosti-bez-obmezhen-vidbuvsia-treninh-z-etyky-spilkuvannia-ta-suprovodu>); 2) скерування студента в супроводі з матір'ю на інклюзивне навчання до Німеччини за програмою міжнародної мобільності Erasmus+ (<https://lpnu.ua/news/student-ikta-skerovanyi-na-inkliuzyvne-navchannia-do-nimechchyny-za-prohramoiu-mizhnarodnoi>); 3) навчання викладачів працювати зі студентами з особливими потребами (<https://lpnu.ua/news/na-lvivshchyni-za-dopomohoiu-politehnikiv-navchatymut-vykladachiv-pratsiuvaty-zi-studentamy-z>) та ряд інших інформаційних і просвітницьких заходів на тему інклюзивної освіти. У ЗВО наявна добре розвинута інфраструктура для осіб з особливими освітніми потребами включно з окремими туалетами для осіб з ООП, наявністю сходового гусеничного підйомника й окремими входами до яких можна під'їхати автомобілем. Наразі за ОПП «Міжнародна економіка» здобувачі з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

За результатами дистанційних зустрічей із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування не було виявлено фактів наявності конфліктних ситуацій. У процесі зустрічей учасники освітнього процесу розповіли про процедуру дій у випадку виникнення конфліктних ситуацій з викладацьким складом. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані Правилами внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravylyvnutrishnogo-rozporiadku>), відповідно до пунктів якого адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства, а також оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ ЛП (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). Оскільки випадків конфліктних ситуацій на ОПП «Міжнародна економіка» не було, проте інтерв'ювання здобувачів дає підстави стверджувати, що випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було, але здобувачі в цілому добре поінформовані про те, що робити у таких випадках.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

1. Наявні прогресивні практики надання освітньої, організаційної, інформаційної підтримки здобувачів вищої освіти. Здійснення на високому якісному рівні інклюзивної освітньої політики в ЗВО, трансформація Університету в безбар'єрний навчальний простір. 2. Користування інфраструктурою ЗВО (аудиторним фондом, зокрема комп'ютерними класами, університетською бібліотекою, спортивними залами, басейном тощо) здійснюється на безоплатній основі. Доступ до інтернету здійснюється через безкоштовний університетський Wi-Fi. Наявна матеріально-технічна база кафедри забезпечує необхідні можливості для здобувачів вищої освіти та НПП. 3. Комфортні умови для проживання в гуртожитку. ЗВО підтримує та активно розвиває інфраструктуру для задоволення потреб та інтересів здобувачів. 4. Створені належні умови для реалізації безпечного освітнього середовища, проведення освітньої, організаційної та інших форм підтримки здобувачів вищої освіти на достатньому рівні силами відповідних структурних підрозділів НУ ЛП. 5. Відсутність проявів дискримінації здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою з боку викладачів та менеджменту НУ ЛП, високий ступінь задоволення студентів наявними відносинами з науково-педагогічними працівниками випускової кафедри та кафедр, що безпосередньо відповідають за зміст освітньої програми та викладають на цій ОПП. Наявність чітких та зрозумілих процедур щодо вирішення можливих конфліктних ситуацій.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутні слабкі сторони та недоліки

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОПП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію 7. ЗВО в цілому та ОПП зокрема демонструє зразковість у реалізації інклюзивної політики та активного пропагує навчання без будь-яких бар'єрів. Враховуючи сильні сторони ОПП та позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОПП «Міжнародна економіка» та освітня діяльність ЗВО за цією програмою відповідають рівню А за Критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд ОП відбувається у відповідності до розроблених положень, що діють в Національному університеті "Львівська політехніка" та у відповідності до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, що було з'ясовано під час зустрічей з фокус групами. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-prohram>), що розміщено на офіційному сайті в розділі внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>). У НУ «Львівська політехніка» діє сертифікована система внутрішнього управління якістю, яка відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001 2015 (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu>), яка представлена положеннями <https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/normatyvni-dokumenty-suya> : 1.ПОЛОЖЕННЯ про управління ризиками 2.ПОЛОЖЕННЯ управління задокументованою інформацією 3.ПОЛОЖЕННЯ про систему управління якістю 4.ПОЛОЖЕННЯ про здійснення внутрішніх аудитів 5. ІНСТРУКЦІЯ уповноважених з якості 6. ПОЛОЖЕННЯ про СВЗУЯ Університету В університеті систематично проводяться внутрішні аудити Наказ №505-1-03 від 15.09.2021р. (додаток 23), Контрольний лист проведення аудиту №31 від 21.09.2021р., та №140 від 02.11.2020р. Для своєчасного реагування на зміни контексту розвитку ОП розроблена відповідна процедура, а саме розпорядження директора інституту щодо формування робочих груп з розроблення та розвитку ОПП "Міжнародна економіка". Витяг із протоколу засідання методичної ради університету про розгляд ОПП "Міжнародна економіка". Зміни у складі робочої групи із забезпечення якості ОПП МЕ розглядаються на засіданні кафедри менеджменту і міжнародного підприємництва за поданням Гаранта Протокол №6 від 07.12.2020р. В університеті сформовані цілі якості на 2022р. (<https://lpnu.ua/tszyao/tsili-universytetu-u-sferi-iakosti>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

ЕГ під час зустрічей з фокус групами переконалась, що здобувачі вищої освіти та органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості про що свідчать: 1. Протоколи засідань, зборів, обговорень, спільних зустрічей, анкетувань стейкхолдерів щодо оновлення та внесення змін в ОП та результати <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-monitorynhu-iakosti-osvity>. 2. ЕГ було з'ясовано, що представники студентства долучаються до роботи наступних колегіальних органів Університету: Вчена Рада Університету <https://lpnu.ua/vchena-rada>. 3. ЕГ під час зустрічей з фокус групами, здобувачі запевнили, що не мають проблем з комунікацією з ЗВО стосовно процесу надання освітніх послуг та активно співпрацюють з кафедрою. 4. Здобувачі залучаються до періодичного перегляду освітньої програми (Додаток 36), шляхом анкетування та зауважили, що їх зауваження або пропозиції враховуються під час перегляду ОП, але також ЕГ з'ясувала, що здобувачі входять до робочої групи з моніторингу та перегляду ОП. Форми анкет і звіти за результатами опитувань розміщені на офіційній сторінці кафедри менеджменту і міжнародного підприємництва за посиланням <https://lpnu.ua/mmp/orytuvannia-zatsikavlenykh-storin>, вкладка "магістр". ЕГ переглянувши перелік питань з'ясувала, що вони охоплюють вузький перелік питань і не дозволяють повною мірою оцінити задоволеність здобувачами різними видами освітніх послуг та наявної інфраструктури. Також ЕГ з'ясувала, що пропозиції які вносяться здобувачами беруться до уваги (Додаток 11), пропозиція випускника Маліброди С.Б. замінити ОК "Прикладна економетрика" на ОК "Економетрика у міжнародному бізнесі". Мірзоева Д.Р. внесла пропозицію зосередити увагу на тенденціях інноваційного розвитку, результат уведено дисципліну "Управління міжнародними інноваційними системами", Томашевська А.Р. внесла пропозицію щодо редакційного уточнення цілей програми "Забезпечити розвиток творчого, креативного підходу до розв'язування складних завдань у сфері міжнародних економічних відносин" (редакція ОПП МЕ 2021), що враховано при викладанні дисциплін СК1.1, СК2.1, СК2.3, СК2.6, СК2.7.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери про що свідчить: 1. Залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості регламентується Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>) 2. ЕГ з'ясувала, що періодичний перегляд ОПП МЕ ґрунтується на підставі пропозицій та рекомендацій роботодавців, що були отримані під час зустрічей з робочою групою із забезпечення якості ОПП МЕ. Наприклад, пропозиція віце-президента Львівської ТПП зосередити увагу на потребі малого і середнього бізнесу у фахівцях з навиками розроблення ефективних стратегій виходу на міжнародні ринки врахована при викладанні дисципліни "Міжнародний стратегічний менеджмент". Також була врахована пропозиція представника ПП МЕ CHRO міжнародного холдингу Meest та радника Генерального директора ТзОВ «Техніка для бізнесу» при викладанні дисципліни "Міжнародна венчурна діяльність" (розвиток навиків креативного вирішення поставлених завдань) та зміні основного фокусу практичної лінії з "Міжнародна економіка" на "Міжнародний бізнес" в редакції ОПП МЕ 2021р. Рекомендації керівника ТОВ "Орісіл" зосередити увагу на формуванні лідерів, здатних будувати і ефективно розвивати команди, об'єднані цінностями, враховано при викладанні дисципліни "Соціальна відповідальність" (Додаток 11 Протоколи засідання кафедр). 3. ЕГ під час зустрічей з фокус-групами з'ясувала, що періодично роботодавці залучаються до комунікації зі здобувачами через проведення лекційних занять з окремих тем та організацією практики здобувачів вищої освіти (Додаток 11).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ під час зустрічей з випускниками з'ясувала, що на ОП МЕ існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, а саме НПП кафедри підтримують зв'язок із випускниками. Також в університеті є Група зв'язків з випускниками (<https://lpnu.ua/gzv>), є практика проведення Форуму випускників (<https://lpnu.ua/asotsiatsiia-vypusknukiv>), створено відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv>), який сприяє працевлаштуванню студентів та випускників та студентський відділ рекрутингу (<https://studrecruit.lpnu.ua/en>), Ярмарки кар'єри (<https://lpnu.ua/news/u-lvivskii-politekhnitsi-v-rezhymi-onlain-vidbuvsia-34-i-yarmarok-kariery>). На ОПП МЕ збір інформації щодо працевлаштування випускників відбувається впродовж 9 місяців після завершення навчання, фіксується в документі, визначеному внутрішньою системою забезпечення якості НУ ЛП "Інформація про працевлаштування випускників". Відгуки випускників ОПП МЕ розміщені на офіційній сторінці кафедри менеджменту і міжнародного підприємництва за посиланням <https://lpnu.ua/mmp/vidhuku-vypusknukiv> у вкладці освітньо-професійна програма «Міжнародна економіка» другого (магістерського) рівня вищої освіти та містять інформацію про кар'єрний шлях. (Додаток 34). Пропозиції випускників програми при розробці, перегляді, оновленні та внесення змін в ОП відбуваються через збори, обговорення, зустрічі, анкетування стейкхолдерів та фіксуються в протоколах засідань кафедри (Додаток 11., Додаток 6, Додаток 12.).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У НУ «Львівська політехніка» діє сертифікована система внутрішнього управління якістю, яка відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001 2015 (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu>), яка представлена положеннями <https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu/normatyvni-dokumenty-suya> : 1.ПОЛОЖЕННЯ про управління ризиками 2.ПОЛОЖЕННЯ управління задокументованою інформацією 3.ПОЛОЖЕННЯ про систему управління якістю 4.ПОЛОЖЕННЯ про здійснення внутрішніх аудитів 5. ІНСТРУКЦІЯ уповноважених з якості 6. ПОЛОЖЕННЯ про СВЗУЯ Університету 7. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>) В університеті систематично проводяться внутрішні аудити Наказ №505-1-03 від 15.09.2021р. (додаток 23), Контрольний лист проведення аудиту №31 від 21.09.2021р., та №140 від 02.11.2020р. Під час зустрічей з фокус-групами ЕГ з'ясувала, що у ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП МЕ в 2020р. і в 2021р. не було зафіксовано зауважень та недоліків.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Ця акредитація є первинною, тому попередніх зауважень та пропозицій немає, але ЕГ з'ясувала, що на сайті університету наявні накази щодо урахування підсумків акредитації інших ОП, що проводилися в Університеті (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnoho-monitorynhu>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В університеті сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку і оновленню ОП та освітньої діяльності, що підтвердилося при зустрічах з фокус групами та відповідними наданими доказами ЗВО як на сайті університету так і за вимогою ЕГ. Нормативні документи, які покликані забезпечити формування культури якості в закладі вищої освіти створено та введено в дію Внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>), у т.ч. Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), Положення про академічну доброчесність у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrocheshnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>), Антикорупційна програма (<https://lpnu.ua/antikorupciyna-diyalnist/antikorupciyna-programa>). Зазначені нормативні документи є гласними, всі учасники освітнього процесу з ними ознайомлені та дотримуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

У НУ «Львівська політехніка» діє сертифікована система внутрішнього управління якістю, яка відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO 9001 2015. До процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнерів долучають здобувачів вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування, а також роботодавців. Створено ряд нормативних документів, що формують внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти, визначають її основні напрями, завдання, показники оцінки та моніторингу. На постійні основі проводяться внутрішні аудити щодо надання якості освітніх послуг. В університеті існує практика збирання інформації та її аналіз та оприлюднення після обробки проведених анкетувань з різними зацікавленими сторонами щодо ОП. В університеті наявні накази щодо врахування підсумків акредитації інших ОП. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості. У ЗВО діє система впливу стейкхолдерів на оновлення ОП, яка вчасно реагує на необхідність внесення змін в освітній діяльності з реалізації ОП, які визначаються в процесі моніторингу та періодичного перегляду програми. На ОП існують двосторонні зв'язки із стейкхолдерами, ефективні майданчики та форми обміну думками та пропозиціями із ними щодо ОП мають інноваційний/взірцевий характер».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

1. Визначено чіткі й зрозумілі правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та є доступними для них під час реалізації ОП. 2. Забезпечено достатню прозорість та публічність основних документів і процедур, що регулюють освітній процес за ОП «Міжнародна економіка» та в ЗВО в цілому.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Відсутня таблиця пропозицій і зауважень, що надійшли після закінчення громадського обговорення попереднього проекту ОПП (2021р.) Недоліком у контексті підкритерії 9.3 є те, що на сайті не оприлюднено робочі програми навчальних дисциплін, а є лише силабуси (описи) всіх ОК, включених до ОПП. Рекомендації: Окрім описів ОК, опублікувати на сайті робочі програми навчальних дисциплін та/або силабуси (у формі документу). Публікувати для вільного доступу таблицю пропозицій і зауважень від стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП після закінчення громадського обговорення.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за всіма підкритеріями критерію 9. Інформацію на веб-сайті ЗВО подано в повному обсязі, достатньому для ознайомлення всіх стейкхолдерів. Надані в звіті про самооцінювання ЗВО посилання на веб-ресурси є коректними. Проте, таблиця пропозицій і зауважень щодо удосконалення ОПП наразі не оприлюднена. Враховуючи сильні сторони ОПП та позитивні практики, експертна група дійшла висновку, що ОП «Міжнародна економіка» та освітня діяльність ЗВО за цією програмою відповідають рівню В за Критерієм 9.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь

у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	A
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	A
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	A
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Прохорова Марина Едуардівна

Члени експертної групи

Хомутенко Людмила Іванівна

Куротчин Лілія Ярославівна