

ЗВІТ
експертної групи

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	58326 Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58326
Назва ОП	Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів
Галузь знань	16 Хімічна інженерія та біоінженерія
Спеціальність	161 Хімічні технології та інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Скиба Маргарита Іванівна, Роп'як Любомир Ярославович, Білоусова Анна Олегівна, Онищук Оксана Олександрівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.09.2025 р. – 26.09.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2025/program/31407/khtkhd-2025.PDF
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/15960/programa-vizitu-eg161-20p.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм і пропозицій стейкхолдерів. Позитивною практикою є орієнтованість освітніх компонентів циклу професійної підготовки за спеціальністю та освітньою програмою на актуальні тенденції хімічної науки і галузі хімічних технологій харчових добавок та косметичних засобів та сучасні потреби у високо кваліфікованих кадрах як для компаній-роботодавців Західного регіону України, так і світу. Варто відмітити наявність в ОП додаткових фахових компетентностей ФКС1-3, 4-6 (по блоках) та програмних результатів навчання ПРН9 та ПРН10, які підкреслюють особливості ОП та підсилюють підготовку здобувачів. Позитивними практиками є чітке і прозоре регулювання процедур прийому на навчання, визнання програмних результатів, отриманих на інших освітніх програмах та через неформальну/інформальну освіту. Здобувачі можливість вільно та доступно отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. Відмічено, що у ЗВО створено позитивні передумови для участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема ERASMUS+. НПП, які залучені до реалізації ОП, підвищують кваліфікацію за програмами ЗВО, виконанням НДР. Роботодавці приймають активну участь у реалізації освітнього процесу ОП за різними механізмами співпраці. В НУ «ЛП» впроваджена ефективна система преміювання НПП за результатами рейтингування вище 100 балів, а також за публікації у журналах Q1 і Q2 колективу авторів, за перемогу у конкурсі монографій, підручників, активну участь зі студентами в олімпіадах і конференціях. Слід зазначити, що в НУ "ЛП" розмір грошового преміювання НПП є більш високим, порівняно із іншими ЗВО України. Серед позитивних практик університету – високий рівень цифровізації освітнього простору, що критично важливо для сучасного навчання, а також сучасний парк традиційного і передового обладнання, включно з технологічними лініями Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Позитивною практикою є активне залучення роботодавців і випускників до формування та вдосконалення освітніх програм, підтримка особистих і партнерських зв'язків кафедри з підприємствами галузі, а також готовність учасників освітнього процесу до відкритого діалогу і спільного вирішення питань підвищення якості підготовки фахівців.

Недоліки

Відсутність у структурно-логічній схемі ОП взаємозв'язку між окремими ОК; інтегральна компетентність представлена в ОП і не представлена в робочих програмах ОК. Положення ЛП щодо вибору дисциплін з іншого рівня освіти потребує уточнення критеріїв та умов вибору (обсяг, погодження з кафедрою/гарантом, відповідність освітнім результатам, організаційна доступність). Незначним недоліком є недостатньо широка популяризація академічної мобільності та тільки один приклад Perezarakhuvannya rezultativ neformalnoyi osviti. Програма вступних випробувань частково потребує оновлення списку рекомендованої літератури разом з посиланнями на інтернет-ресурси. Незначним недоліком є особливості роботи випадаючих меню на сайті інституту ІХХТ, що ускладнило навігацію та доступ до сторінки перегляду силабусів. Тому перегляд силабусів освітніх компонентів ОП через технічні проблеми на сайті НУ "ЛП" здійснювався через гугл диск. На ОП не передбачені дисципліни з лекціями на тему академічної доброчесності. Також ЕГ відмічає, що використання диф. заліку для компонентів більше ніж 5 кредитів (5,5 кредитів СК3, СК4) не в повній мірі забезпечує достатнього рівня перевірки сформованості програмних результатів навчання. Для дисципліни обсягом 5,5 кредитів ECTS (165 годин навчального навантаження, у тому числі 60 годин аудиторної роботи та 105 годин самостійної роботи) застосування диференційованого заліку не дозволяє комплексно оцінити знання та навички студента, адже більша частина матеріалу опрацьовується самостійно, а аудиторний час включає лекції та лабораторні заняття. Належні умови для реалізації права студентів з особливими потребами на освіту створено частково; трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір триває. Відсутнє спеціалізоване анкетування, яке охоплювало б проблемні питання, зокрема цькування, дискримінацію, сексуальні домагання та інші конфліктні ситуації. Незначним недоліком є недостатня систематизація роботи з випускниками та роботодавцями, бо наразі відсутні аналітичні звіти або механізми, що дозволяють відстежувати вплив їхніх відгуків на оновлення ОП. Також недоліком є формалістична констатація у відомостях про самооцінювання в підпункті 5, що свідчить про нерозуміння процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості. Незначним недоліком є технічна особливість роботи випадаючих меню на сайті інституту ІХХТ, що ускладнює навігацію та доступ до окремих сторінок внаслідок некоректного відображення елементів інтерфейсу.

Рекомендації

Рекомендовано посилити взаємодію з роботодавцями що надаватиме рекомендації щодо оновлення змісту ОП відповідно до тенденцій ринку праці. У профілі освітньої програми гаранту необхідно зазначити форму навчання, оскільки формулювання «Обмеження щодо форм навчання – Без обмежень» не є коректним. Для гаранта та завідувача кафедри протягом 2026 року варто покращити структуру ОП, зокрема послідовність дисциплін для більш зваженого розподілу кредитів окремих ОК між семестрами та тіснішої логічної взаємопов'язаності між вибірковими ОК (3 та 5 кредитів), внесення взаємозв'язку між її окремими ОК. Центру міжнародної освіти НУ«ЛП» сприяти розширенню участі здобувачів даної ОП у міжнародній мобільності. Гаранту та НПП протягом 2026/2027 навчального року популяризувати академічну мобільність та неформальну/інформальну освіту через організацію

інформаційних кампаній, семінарів і зустрічей тощо. Для гаранта протягом 2026/2027 розширити анкету зворотного зв'язку, при цьому додати в опитувальники або гугл-форми відкриті запитання та пропозиції. Для гаранта протягом 2026 року періодично перевіряти доступність перегляду робочих програм на сайті університету. Для гаранта протягом 2026-2027 року рекомендується змінити форму підсумкового контролю, оскільки для ОК обсягом понад 5 кредитів ECTS доцільним є застосування екзаменаційної форми. ЕГ рекомендує продовжувати ЗВО роботу в напрямку створення тренінгів, курсів підвищення кваліфікації для зростання не тільки методологічної, але й психологічної підготовки викладачів, виконати до наступного перегляду ОП. ЕГ рекомендує продовжити трансформацію університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, для збільшення ступеня забезпечення прав студентів з особливими потребами на доступ до освітніх ресурсів і навчальних приміщень. ЕГ рекомендує гаранту ОП та адміністрації у 2026/2027 році запланувати розширений перелік опитувань за участю спеціалізованих фахівців, щоб більш повно оцінювати психологічний стан студентів та підвищувати їх обізнаність щодо конфліктних ситуацій, дискримінації, домагань та інших соціально-психологічних аспектів. ЕГ рекомендує гаранту протягом 2026 року структурувати взаємодію з роботодавцями, запровадити документовану процедуру регулярних зустрічей або анкетувань та фіксації результатів обговорень. ЕГ рекомендує гаранту ОП, Вченій раді НУ «ЛП» та Центру забезпечення якості освіти звернути увагу на регулярне оновлення стажувань НПП. Також ЕГ рекомендує гаранту ОП а також автором ВС під час підготовки відомостей про самооцінювання забезпечити аналітичний підхід до опису процедур, зокрема зазначати не лише факт виконання процесів, а й результати їх оцінювання, виявлені проблеми та заходи з їх удосконалення. ЕГ рекомендує для адміністратора сайту провести перевірку функціональності вебінтерфейсу та оновити або оптимізувати елементи навігаційного меню з метою покращення зручності навігації та забезпечення безперешкодного доступу користувачів до всієї інформації про ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ЕГ встановила, що НУ «Львівська політехніка» та УДХТУ ініціювали включення спеціальності «Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів» до «Переліку напрямів та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах» і вперше започаткували підготовку таких фахівців в Україні. Випускова кафедра органічної хімії НУ «Львівська політехніка» є однією з найстаріших кафедр (1926 р.). Розроблена ОП повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» галузі знань 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1004 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/161-khimichni-tehnologii-ta-inzheneriya-magistr.pdf>), у якому сформульовано цілі, мету підготовки здобувачів вищої освіти, інтегральні та загальні компетентності і програмні результати навчання, що в повній мірі відображені у вказаній ОП. У 2024 р. було створено нову редакцію ОП, де враховано зауваження і рекомендації стейкхолдерів та здобувачів затверджена Вченою радою 28 травня 2024 р. протокол № 12. (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/15969/161-mag-khtkhdz-opp-2024.PDF>). Кількість кредитів ОП становить 90, з них обов'язкові компоненти спеціальності – 67 (74,44 %), які забезпечують досягнення результатів навчання визначених Стандартом, і 23 кредити (25,56 %) припадають на вибіркові компоненти. Загальні компетентності зазначені в Стандарті (К1–К3) відповідають загальним компетентностям ОП (ЗК1–ЗК3) та забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами СК1–СК9. Фахові компетентності Стандарту К4–К7 відповідають фаховим компетентностям ОП ФК1–ФК4. Набуття ФК забезпечується обов'язковими ОК: СК4, СК6–СК9; СК1, СК5, СК8; СК4, СК6 та СК9; СК3, СК6 та СК9, відповідно. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми (п. 6. ОП) відповідає Таблиці 2 Стандарту. Особливість ОП полягає у використанні системного підходу, що дає можливість підготовки фахівців для організаційно-управлінської, господарської, комерційної, інвестиційної та науково-дослідної діяльності в хімічній, харчовій та косметичній галузях промисловості.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати

виконання вимог відповідних професійних стандартів

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОП.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ на основі результатів детального аналізу ВСО та проведеної зустрічі з ректоринею НУ «Львівська політехніка» – Наталією Шаховською, проректором з інституційного розвитку – Романом Коржем, проректором з навчально-методичної роботи – Володимиром Жежухом, проректоринею з навчальної роботи та якості освіти – Іриною Хомишин, директором ІХХТ – Володимиром Скороходом, завідувачем випускової кафедри – Володимиром Дончаком і гарантом ОП Юрієм Панченком констатує, що цілі ОП відповідають місії і стратегії НУ «Львівська політехніка», затвердженій, які представлені у Стратегії розвитку «Львівська політехніка – 2025», схваленій Вченою радою (протокол № 53 від 26.03.2019 р.) (<https://lpnu.ua/2025>), згідно якої: Місія – Формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...; Візія – Стати найкращим університетом в Україні за показниками міжнародних та національних рейтингів; Цінності – Професіоналізм, Патріотизм, Добросесність, Академічна свобода, Прагнення до змін, Духовність, Традиції. Крім цього ОП також відповідає основним завданням ЗВО, які визначені у Статуті, затвердженому Наказом МОНУ № 464 (2022 р.), а саме: провадження на високому рівні освітньої діяльності, яка забезпечує здобуття особами вищої освіти відповідного ступеня за обраними ними спеціальностями; провадження наукової діяльності шляхом проведення наукових досліджень і забезпечення творчої діяльності учасників освітнього процесу, підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації і використання отриманих результатів в освітньому процесі; формування особистості шляхом патріотичного, правового, екологічного виховання, утвердження в учасників освітнього процесу моральних цінностей, соціальної активності, громадянської позиції та відповідальності, здорового способу життя, вміння вільно мислити та самоорганізовуватися в сучасних умовах тощо (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/statut.pdf>).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Оцінювання мети ОП і ПРН зроблено ЕГ на основі аналізу документів та результатів зустрічей з фокус-групами здобувачів, випускників і роботодавців. Було проведено опитування здобувачів освіти, залучення їх до участі в засіданнях робочої групи та кафедри органічної хімії (ОХ) з обговорення ОП. Враховано рекомендації здобувачки гр. ХТХД-11 Марії Усійчук, членкині робочої групи ОП, яка запропонувала переглянути та скоригувати матриці відповідності програмних компетенцій компонентам ОП, Протокол № 2 від 07.12.2022 р., (https://drive.google.com/file/d/1XclXKt9FuErwx_HA-ZO85uVSvjCHRBi2/view?usp=drive_link). На засіданні кафедри ОХ здобувач Володимир Лях запропонував оновити зміст лабораторних робіт з курсу В12 «Експертиза та контроль якості продуктів харчування та косметичних засобів», а здобувачка Ірина Юринець – включити нові лабораторні роботи в дисципліну СК7 «Токсикологія продуктів харчування та косметичних засобів», Протокол № 5 від 25.11.2023 р., (https://drive.google.com/file/d/1S7rq89sUb9aOWkXIPkALze1RB5Xs9oYf/view?usp=drive_link). Враховано рекомендацію випускника 2023 року Антона Назарука щодо удосконалення вибіркової ОК В22 «Сучасні методи синтезу харчових добавок та інгредієнтів косметичних засобів». За рекомендацією директора виробничого підрозділу «Львівський жиркомбінат» ТзОВ «Щедро» Юрія Рогового, розширено та оптимізовано ФК та ПРН (https://drive.google.com/file/d/1oWzWoqz_QXSobuSjrUHjbTvtzpzRr24Z/view?usp=drive_link). Під час зустрічі з викладачами кафедри ОХ (08.06.2024 р.) Завідувачка виробничої лабораторії ПрАТ «Карлсберг Україна» «Львівська пивоварня» Наталія Кущик рекомендувала скоригувати формулювання особливості ОП та фахових компетентностей ФКС1, ФКС2 та ФКС6 (<https://lpnu.ua/news/kafedra-orhanichnoi-khimii-pidtrymuie-tisni-zviazky-z-lvivskoiu-ruvovarneiu>). Структурно-логічної схеми ОП, мети ОП і ПРН враховані на основі результатів обговорення на відкритих зустрічах з представниками споріднених кафедр: НТУУ «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (зав. кафедри проф. Чигиринець О.Е.); ХНТУ (зав. кафедри Салеба Л.В., проф. Сарібекова Ю.Г., зав. аспірантури Куліш І.М.), НУХТ (доц. Олена Подобій та Ігор Житнецький), УДХТІ (зав. кафедри проф. Ніколенко М.В., заст. декана Авдієнко Т.М.). Професор А. Воронов – Організатор науково-дослідного стажування здобувачів ОП у США за програмою USURE в рамках Меморандуму порозуміння між НУ«ЛП» та Державним університетом Північної Дакоти, США засвідчив високий рівень підготовки магістрів ОП, які успішно пройшли закордонне стажування, наголосив на важливості підсилення навичок практичної роботи здобувачів та регулярного оновлення змісту ОК. Для участі в міжнародній мобільності студентів, наприклад, за програмою Еразмус+ (Аліна Манчак, Антон Назарук – Кінгстон, Велика Британія) зазначили, що здобувачам необхідно: володіння іноземною мовою (ПРН5), навичками наукової діяльності (ПРН1, ПРН2, ПРН7, ПРН8), мати високу вмотивованість до навчання.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Проведений ЕГ аналіз ВСО та інтерв'ю з стейкхолдерами (Юрій Роговий – «Львівський жиркомбінат» ТзОВ «Щедро», Севастіян Богач – ПП «Люкспак», Андрій Воронов – NDSU, США, Катерина Анісімова – ПрАТ «Молокія»,

Христина Данилюк – ПП "Західний Буг") свідчать про те, що цілі ОП, ПРН відповідають як тенденціям розвитку науки, спеціальності, так і ринку праці, галузевому та регіональному контексту, враховуючи зростання попиту на фахівців ОП для підприємств Західного регіону України. Випускники ОП затребувані на підприємствах хімічної галузі: Білфінгер Тебодін Україна, «ГалКат», ТзОВ «Полімерколор», «Пластресурс»; харчової галузі: ТзОВ Нестле Україна, «Солодкий світ», кондитерська фабрика «Світоч», ТВ Fruit, Львівський жиркомбінат ТзОВ «Щедро», ПрАТ «Ензим», Перша приватна броварня, ТзОВ «Яблуневий дар», Концерн «Хлібпром»; косметичної та фармацевтичної галузі: НВО «Ельфа», Тернопільська фармацевтична фабрика, «Новофарм-біосинтез», «Юрія-фарм», Компанія «Нутрімед» тощо. Випускники ОП займаються науковою діяльністю, навчаються в аспірантурі НУ «ЛПІ» та у провідних університетах світу: Kingston University London, University of Leeds, Великобританія, University of North Dakota, США, Institute of Macromolecular Chemistry, Чехія, Johannes Kepler Universität Linz, Австрія тощо. Цілі та ПРН на ОП цілком відповідають сучасним тенденціям розвитку науки та спеціальності згідно Закону України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки», Стаття 3, п.п. 6, 7 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2623-14#Text>). Регіональний контекст також ураховано з огляду на наявність у м. Львові та Західних областях України низки компаній-роботодавців, виробнича діяльність яких тісно пов'язана зі спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» за ОП «Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів»: «ГалКат», ТзОВ «Полімерколор», Фірма «Евніка», «Пластресурс», кондитерська фабрика «Світоч», ТВ Fruit, ПП «Західний Буг», «Львівський жиркомбінат» ТзОВ «Щедро», Концерн «Хлібпром», ПрАТ «Карлсберг Україна» «Львівська пивоварня», ПрАТ «Молокія» тощо. З урахуванням пропозицій стейкхолдерів сформульовано фахові компетентності ФК5–ФК12 та програмні результати навчання ПРН8–ПРН10, що узгоджується зі Стратегією розвитку Львівської області на період 2021–2027 рр. у частині оперативних цілей «8.8. Дослідження, технології, інновації» (<https://loda.gov.ua/documents/49999>). Галузевий контекст відіграє вагомий роль та має високу залученість здобувачів до роботи на підприємствах хімічного, харчового та косметичного профілю Західного регіону України, що визначає доволі високу мотивацію магістрів до навчання. Під час розроблення програми враховано досвід аналогічних ОП передових вітчизняних ЗВО: НТУ«ХПІ», НУХТ, УДХТУ, а також закордонних університетів: Universität Würzburg, Німеччина, Politecnico di Milano, Італія, Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Польща, які були використані під час формування ОП та дозволили врахувати сучасні тренди розвитку науки та освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила, що Цілі ОП та ПРН є конкретними і чіткими, корелюють з місією та відповідають стратегічному плану розвитку НУ«ЛПІ» до 2025 р. ОП розроблено з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм і пропозицій стейкхолдерів. Програмні результати навчання на ОП повністю відповідають вимогам, які визначені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» галузі знань 16 «Хімічна інженерія та біоінженерія» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Експертна група констатує, що підкритерії 1.1, 1.2, 1.3, 1.5 цілком відповідають вимогам, а підкритерій 1.4 – частково. Наведений матеріал та встановлені факти дають можливість встановити цілком досить високий рівень відповідності усіх підкритеріїв критерію 1. Недоліки, які мають місце в ОП, не є суттєвими, їх повністю можна усунути під час наступного перегляду ОП. Позитивною практикою є орієнтованість освітніх компонентів циклу професійної підготовки за спеціальністю та освітньою програмою на актуальні тенденції хімічної науки і галузі хімічних технологій харчових добавок та косметичних засобів та сучасні потреби у високо кваліфікованих кадрах як для компаній-роботодавців Західного регіону України, так і світу.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

ЕГ рекомендує організувати єдиний підхід до збору, обробки та врахування пропозицій стейкхолдерів під час формуванні цілей ОП. Оскільки під час розроблення ОП за спеціальністю 161 Хімічні технології та інженерія «Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів», згідно наданої на запит ЕГ відповіді ЗВО від 23 вересня 2025 р., С. 76, було розглянуто пропозиції: директора виробничого підрозділу «Львівський жиркомбінат» ТзОВ «Щедро» Юрія Рогового (10.41 Виробництво олій та тваринних жирів); завідувачки виробничої лабораторії ПрАТ «Карлсберг Україна» «Львівська пивоварня» Наталії Кущик (11.03 Виробництво сидру та інших плодово-ягідних вин; 11.05 Виробництво пива; 11.07 Виробництво безалкогольних напоїв); заступника голови правління ПрАТ «Молокія» Сергія Барановського (10.51 Перероблення молока, виробництво масла та сиру) то доцільно було б ще додатково долучити спеціалістів із підприємств, видом діяльності яких є косметичні засоби, що надало б конструктивні рекомендації щодо оновлення змісту ОП відповідно до тенденцій ринку праці.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ЕГ встановлено, що обсяг ОП у кредитах ЄКТС становить 90 кредитів, термін навчання за навчальним планом – 1 рік 4 місяці, що відповідає нормативним вимогам (Закон України «Про вищу освіту» редакція від 24.03.2024 р. стаття 5, п.5). Обсяг обов'язкових компонентів становить 67 кредитів ЄКТС (74,4%), вибірових освітніх компонентів 23 кредити ЄКТС (25,56%) від загального обсягу. На практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи відведено 12 кредитів ЄКТС (за стандартом практика має складати не менше 6 кредитів), 15 кредитів ЄКТС на підготовку кваліфікаційної магістерської роботи. Представлений розподіл освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства і Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня за спеціальністю 161 «Хімічні технології та інженерія» (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/161-khimichniteknologii-ta-inzheneriya-magistr.pdf>).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

На підставі аналізу ОП та її структурно-логічної схеми встановлено, що зміст ОП має чітку, виражену структуру, зміст ОК (теми, завдання), що включено до ОП дозволяють досягти всіх заявлених цілей та ПРН. ОП є структурованою за семестрами навчання. Обов'язкові ОК та їх зміст (теми, завдання), що включені до ОП, у сукупності призводять до досягнення ПРН, що підтверджується структурно-логічною схемою, матрицями відповідності, навчальним планом. Аналіз матриці відповідності визначених результатів навчання освітнім компонентам засвідчує, що кожен програмний результат формується внаслідок обов'язкових компонентів ОП. В освітній програмі наведено зв'язок між обов'язковими та вибіровими ОК, переддипломною практикою та кваліфікаційною роботою. Для покращення підготовки здобувачів до ОП введено 3 додаткових фахових компетенції професійного спрямування для 2 освітніх траєкторій (B11-B13 та B21-B23), додаткових програмних результатів навчання ПРН 9, ПРН 10. Обов'язкові освітні компоненти, представлені в структурно-логічній схемі освітньої програми, є взаємопов'язаними та послідовно доповнюють один одного, формуючи необхідну базу знань для подальшого опанування фахових дисциплін. Так, у першому семестрі вивчаються СК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та СК3 «Методологія наукових досліджень», яка закладає основи для подальшого опанування дисциплін вибірового блоку (B11, B12). Теоретичний зміст предметної області освітньої програми розкривається через вивчення комплексу дисциплін, орієнтованих на технології, контроль якості, екологічні аспекти виробництва та інноваційні матеріали (СК 4, 6, 7). Досягнення програмних результатів навчання, що корелюють із загальними компетентностями, забезпечується також завдяки включенню дисциплін гуманітарного спрямування («Менеджмент у виробництві», «Іноземна мова за професійним спрямуванням»), які сприяють формуванню навичок професійної комунікації, управлінської культури, критичного мислення та академічної доброчесності. Разом з тим, ЕГ відмічає, що наведена в ОП структурно-логічна побудова та взаємозв'язок із ключовими компетентностями не в усіх випадках є очевидними і має елементи неузгодженості: 1) ВК за представленою схемою не мають чітко позначених зв'язків з ОК. 2) у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП для СК 3-6, 8 інтегральна компетентність представлена, проте в РП не представлено; 3) В Блок 1 - СК7 (10 кредитів) винесена у I семестр, що є об'ємним за обсягом і на думку ЕГ, логічніше було б перенести частину (половину) СК7 або в II семестр, або, частково інтегрувати її після B12 (II семестр). Для Блок 2 B12 «Мікробіологія» (5 кредитів) розташована у II семестрі після СК7, хоча більш логічним є спочатку B12, (як базове уявлення про вплив мікроорганізмів), а вже потім СК 7.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Аналіз ОП, навчального плану свідчить, що в цілому зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» та узгоджується з предметною галузю знань 16 Хімічна та біоінженерія. Це підтверджується об'єктами, цілями, методами, методиками та використовуваними технологіями в контенті ОП. В ОП теоретична складова предметної області (поняття, категорії, концепції, принципи хімічних технологій, процесів та апаратів хімічних виробництв) забезпечується такими ОК ОП (СК3-10). Зміст СК4, 6 за своїм змістом спрямовані на оволодіння необхідними методами, методиками та технологіями: фізико-хімічні методи, моделювання та

проектування хімічних процесів та апаратів, організаційно-технологічне забезпечення. Набуті компетентності за результатами теоретичної та практичної підготовки використовуються під час виконання магістерської роботи. Вибіркові фахові дисципліни доповнюють та сприяють розвитку предметної області спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія». Наданий за запитом ЕГ (запитання/відповіді) перелік назв кваліфікаційних (магістерських) робіт здобувачів повністю корелюють предметній області ОП. Факт оновлення змісту дисциплін підтверджено на зустрічах фокус-груп. Цикл обов'язкових освітніх компонент, що формують фахові компетентності із заявленої спеціальності, має обсяг 67 кредитів ЄКТС. Освітні компоненти, зміст яких не відповідає предметній області спеціальності, відсутні. Як засвідчили здобувачі ОП та представники НПП під час інтерв'ювання, вибіркові освітні компоненти обсягом 23 кредити ЄКТС також формують фахові компетентності здобувачів.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Зміст та структура ОП містить вибіркові ОК, що дає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії ЗО формування індивідуального навчального плану, що складається із обов'язкових та вибіркових компонентів. Формування індив. освіт. траєкторії здобувачами освітнього рівня здійснюється складанням індивідуального плану, ОК якого складаються із дисциплін обов'язкових, вільного вибору (СВО ЛП 01.02 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planivstudentiv>)) та «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyborustudentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politehnika>)). Запроваджено наступну практику: інформування здобувачів про термін здійснення вибору, безпосередній запис студентів на вивчення блоків вибіркових дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін. Під час бесіди з здобувачами ЕГ, а також аналіз діючих індив. планів здобувачів (копії долучено до матеріалів у розділі «Запитання та відповіді») встановлено, що здобувачі чітко знають про можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, процедура вибору дисциплін є для них зрозумілими, вибір організовано у зручний і доступний спосіб і вони повністю реалізували своє право на вибір навчальних дисциплін. На зустрічі з ЕГ здобувачі Вікторія Власенко, Киришук Ярина Ярославівна, Ульяна Веремчук, підтвердили, що вони поінформовані та знають алгоритм вибору вибіркових дисциплін та складали за ним індивідуальний навчальний план здобувача. До недоліків можна віднести те, що здобувачами практично не використовується можливість участі у програмах неформальної та інформальної освіти. Також ЕГ відмічає, що «Положення ЛП про порядок вибору дисциплін <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-navchalnykh-dystsyplin-studentamy-nlp>» містить формулювання щодо можливості вибору дисциплін з іншого рівня освіти, однак не містить і потребує визначення критеріїв та умов такого вибору (наприклад обсяг дисципліни, погодження з кафедрою або гарантом програми, відповідність освітнім результатам програми, організаційна доступність курсу (розклад, вільні місця, семестр проведення)), щоб забезпечити прозорість і однозначність тлумачення правил для студентів. Рекомендується надати критерії та умови вибору з різних рівнів при формуванні індивідуальних навчальних планів.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

ОП і навч. план передбачають практичну підготовку, що дозволяє здобути компетентності (ЗК 1-6, ФК 1,2, 4-6, 8, 11,12), необхідні для подальшої професійної діяльності. Практична підготовка передбачена обов'язковою ОК як «СК8 Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи» обсягом 12 кредити, правила і процедура проведення регламентується «Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>)). Термін педагогічної практики чітко визначений в плані ОП. Практика формує компетентності: набуттю ПРН 1-3, 5, 7-8 і забезпечує здобуття проф. компетентностей. Зміст програм практики є комплексними і відповідає тематиці ОП, що підтверджено звітами про практики (в "Запитання/відповіді"). Практична підготовка відбувається на базах практики та кафедрі (підтверджено зустрічами на фокус-групі із здобувачами) приклад Анастасії Чаботар, Черкас Юлія, яку здобувачі можуть обрати самостійно, або із запропонованого кафедрою переліку баз практики. Під час представлення фокус-групою лабораторного оснащення кафедри було продемонстровано лінію виготовлення гідрогелевих пов'язок, на якій студенти також підвищують рівень практичної підготовки. На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється, однак в ЗО є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у (<https://lpnu.ua/polozhennia-produalnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-pperedvyshchoi-osvity>). Також практична підготовка ЗО забезпечується проведенням практичних занять за ОК СК 1, 3, 5, 6, 7 та виконанням магістерської роботи. Складовою практичної підготовки та формування компетентностей в рамках ОП є участь здобувачів у закордонних стажуваннях про що засвідчили здобувачі при інтерв'ювання (Ульяна Веремчук, Киришук Ярина). Аналіз відомостей самооцінювання та опитування під час акредитації здобувачів, роботодавців, викладачів ОП дозволяє зробити висновок про те, що практична підготовка здобувачів вищої освіти відбувається загалом на високому рівні та дозволяє повною мірою здобути компетентності, необхідні здобувачам за ОП у подальшій професійній діяльності. Здобувачі та випускники під час інтерв'ю підтвердили, що задоволені компетентностями, отримуваними в результаті практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП спрямована на формування у здобувачів таких соціальних навичок, як: здатність організовувати і управляти хіміко-технологічними процесами в умовах промислового виробництва та в науково-дослідних лабораторіях з урахуванням соціальних, економічних та екологічних аспектів (ФК2), здатність організувати роботу виробничого підрозділу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці у хімічному виробництві (ФК 6), здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички в галузі основ менеджменту та хімічних технологій для створення, організації та ефективного управління виробничими підрозділами (ФК 7). Відтак встановлено, формування зазначених навичок soft skills в рамках ОП відбувається при вивченні окремих дисциплін циклу загальної підготовки, таких, як СК1, СК5, СК8, СК 9. Комунікаційні навички розвиваються під час доповідей на міжкафедральних наукових семінарах, а також під час участі у заходах, що організовуються студентським самоврядуванням та у наукових заходах різного рівня. Також додаткові навички soft skills розвиваються в результаті можливості здобувачів проти стажування за кордоном, наприклад, в NDSU North Dakota (USA), ПрАТ «Тернопільський молокозавод» та ін. про що засвідчили студенти і випускники Анісімова Катерина, Богдан Домніч, Яна Шимбоська та ін. Також студенти засвідчили, що їх підготовка є достатньо високою, щоб опанувати суміжні напрямки (формування покриттів, корозійнв дослідження, склад олій тощо)

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

ЕГ встановила, що організація освітнього процесу в 30 регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» (СВО ЛП 02.01, посилання). Згідно з цим документом, освітній процес в університеті здійснюється відповідно до вимог Європейської кредитно-трансферної та накопичувальної системи (ЕКТС). Організація та контроль позааудиторної самостійної роботи студентів регламентуються окремим документом – «Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів» (СВО ЛП 02.06, посилання). У ньому визначено, що обсяг самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни встановлюється навчальним планом спеціальності, тоді як зміст самостійної роботи конкретизується робочою програмою дисципліни та відповідними навчально-методичними матеріалами. Навчальний план за освітньою програмою передбачає рівномірний розподіл кредитів за семестрами: 30 кредитів у кожному з трьох семестрів, при цьому аудиторне тижневе навантаження складає: 19 годин – 1 семестр та 18 годин – 2 семестр. Дисципліни обов'язкової підготовки налічують 67 кредитів, для самостійної роботи студентів відведено 1635 годин (81,3%). Вибіркові ОК – відповідно 23 кредитів та 510 години (73,9%) для самостійної роботи студентів, що відповідає рекомендаціям.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на даній ОП не здійснюється, проте є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової перед вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2078/nakaz91-1-10vid25022020do.pdf>). Практикоорієнтованість ОП забезпечується наявністю наступних обов'язкових ОК: ОК СК 1, 3, 5, 6, 7 та виконанням магістерської роботи, а також виконанням лабораторних і практичних робіт за навчальним планом: 90 та 135

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Загалом ОП забезпечує здобуття навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а саме: забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю у будь-якому віці; забезпечення безпеки та життєстійкості; забезпечення справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя. Також, реалізація ПРН 9, 10 досягається ОК СК7, що корелює і знаходиться у фокусі ряду цілей: ЦСР 2. Ліквідація голоду (Забезпечити доступ усіх людей до безпечної, поживної та достатньої їжі протягом усього року, Забезпечити сталу систему виробництва харчових продуктів і впровадити стійкі сільськогосподарські практики), ЦСР 3. Міцне здоров'я і благополуччя (значно зменшити кількість смертей і захворювань від небезпечних хімічних речовин і забруднення повітря, води та ґрунту), ЦСР 12. Відповідальне споживання і виробництво (ЦСР 9. Промисловість, інновації та інфраструктура). Також ОП забезпечує формування знань ПРН6 корелює з Цілями 3 – Міцне здоров'я і благополуччя, 6 – Чиста вода та належні санітарні умови, 7 – Доступна та чиста енергія, 9 – Промисловість, інновації та інфраструктура, 12 – Відповідальне споживання та виробництво, 13 – Боротьба зі зміною клімату, оскільки передбачає розроблення та реалізацію технологічних і міждисциплінарних проєктів з урахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів через реалізацію ПРН 6 та відповідно ОК СК 1,5,7,9, 10.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Загальний обсяг ОП та кожної окремої ОК відповідає нормативам, встановленим МОН України. Освітні компоненти програми утворюють взаємопов'язану систему, що забезпечує здобувачам можливість досягти визначених цілей та ПРН. Зміст ОП відповідає предметній сфері спеціальності, а її структура дозволяє формувати індивідуальну освітню траєкторію; обсяг вибірових дисциплін відповідає нормативним вимогам. ЕГ дійшла до висновку, що ОП повністю відповідає вимогам за підкритеріями 2.1, 2.3-2.5, 2.7-2.9. Недоліки за підкритеріями 2.2 та 2.6 не є критичними та можуть бути усунуті до початку нового навчального року. Позитивним є наявність в ОП додаткових фахових компетентностей ФКС1-3, 4-6 (по блоках) та програмних результатів навчання ПРН9 та ПРН10, які підкреслюють особливості ОП та підсилюють підготовку здобувачів. Враховуючи вище наведене, ЕГ встановила, що критерій 2 відповідає рівню В.

Недоліки

Недоліками за підкритеріями 2.2 та 2.4 є: відсутність у структурно-логічній схемі ОП взаємозв'язку між окремими ОК. Положення ЛП щодо вибору дисциплін з іншого рівня освіти потребує уточнення критеріїв та умов вибору (обсяг, погодження з кафедрою/гарантом, відповідність освітнім результатам, організаційна доступність; інтегральна компетентність представлена в ОП і не представлена в робочих програмах ОК.

Рекомендації

ГЕ вважає, що для гаранта та завідувача кафедри протягом 2026 року варто покращити структуру потребує покращення послідовності дисциплін, більш зваженого розподілу кредитів окремих ОК (приклад СК 7) між семестрами та тіснішої логічної взаємопов'язаності між вибіровими навчальними компонентами (3 та 5 кредитів), внесення взаємозв'язку між її окремими ОК.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

ЕГ на основі ознайомлення із Правилами прийому на навчання до Національного університету «Львівська політехніка» у 2025 році для здобуття вищої освіти встановила, що вони повністю відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України, є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, та розміщені на сайті університету (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisii/pravyly-pryomu>). Правила проведення вступних випробувань та робота комісії регламентує Положення про Приймальну комісію (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/384/polozhennya-pro-pk-nakaz-238-1-10-vid-08042025-2-12.pdf>). Положення про не дискримінацію представлено в документі Положення про проведення співбесіди зі вступниками (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/384/polozhennya-pro-zatverdzh-psb-nakaz-239-1-10-vid-08042025-2-11.pdf>). Також на вебсайті НУ«ЛП» описано процедури апеляції, які представлені у документі Положення про апеляційну комісію (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/384/polozhennya-pro-ak-nakaz-237-1-10-vid-08042025-2.pdf>) та представлено графік роботи приймальної комісії (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisii/rozklad-roboty-pryimalnoi-komisii>). Крім цього до Правил прийому у 2025 році наведена низка додатків: Додаток 1 Перелік освітніх ступенів та спеціальностей, за якими оголошується прийом на навчання, ліцензовані обсяги та нормативні терміни навчання, Додаток 3 Перелік спеціальностей та вступних випробувань для прийому на навчання на перший (зі скороченим терміном навчання) або другий курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття освітнього ступеню бакалавр, Додаток 4 Перелік предметних тестів єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ), Додаток 5 Перелік конкурсних предметів у сертифікаті Українського центру оцінювання якості освіти (вступних іспитів, творчих конкурсів), Додаток 7 Перелік спеціальностей, яким надається особлива підтримка, Додаток 10 Порядок прийому для здобуття вищої освіти осіб, які проживають на територіях, де

неможливо забезпечити виконання стандартів освіти України та/або стабільний освітній процес у 2025 році. Представлені і вимоги, особливості та рекомендації до написання та оцінювання мотиваційного листа.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правил прийому у 2025 році на навчання для здобуття вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» враховують особливості ОП і повністю відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до Університету (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/384/polozhennya-pro-priyom-na-onppidgotovki-magistriv-2-9.pdf>), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Встановлено, що правила прийому на 2025 рік у ЗВО на навчання для здобуття ступеня магістра передбачають, що здобувачі, які здобули ступінь бакалавра, магістра (освітньокваліфікаційного рівня спеціаліста), здійснюють вступ за результатами складання ЄВІ 2023, 2024 та 2025 р. та фахового іспиту та подають мотиваційний лист під час вступу на місце державного або регіонального замовлення. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів середнього балу додатку до диплому бакалавра, кількості додаткових балів за наукові й навчальні досягнення, вступного випробування з фахових дисциплін, єдиного вступного іспиту з іноземної мови у формі тесту з урахуванням відповідних вагових коефіцієнтів. Значення вагових коефіцієнтів щорічно затверджується Приймальною комісією у Правилах прийому на навчання до Університету (<https://lpnu.ua/prymalna-komisiia/pravya-priyomu>) та оприлюднює на сайті Університету та інституту ІХХТ (<https://lpnu.ua/ikhhkt/spetsialnosti-instytutu-ta-konkursni-predmety>) та (<https://icct.org.ua/vstup-2025/>). Програма вступних випробувань для вступників за освітнім ступенем магістра спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» «Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів», ЄВІ, фаховий іспит які розміщено на офіційному сайті інституту ІХХТ (<https://lpnu.ua/ikhhkt/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan-mahistr>), містять визначені стандартом підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» основні положення нормативних дисциплін для освітньої програми. Складання тестових завдань для вступних випробувань для вступу в магістратуру організовують голови фахових атестаційних комісій інститутів.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» Стандарт забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти СВО ЛП 03.15 (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2034/svoo315poryadokperezarahuvannazarahuvannyanavchalnyhdyscyplin.pdf>). Таке перезарахування (зарахування може здійснюватися у разі переведення студента до НУ «ЛП» з іншого ЗВО, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Загальні засади щодо академічної мобільності, процедури організації, проведення конкурсів на участь в програмах академічної мобільності та критерії відбору переможців викладені у Положенні про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2007/polozhennya-pro-akademichnu-mobilnist.pdf>) та у Порядку організації навчання студентів за міжнародними програмами подвійних дипломів у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2016/svoo212poryadokorganizaciyinavchannystudentivzamizhnarodnymuprogramypodviynyhdyplov.pdf>), що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.). Практики застосування вказаних правил не було бо участі в міжнародних програмах серед студентів даної ОП наразі ще немає.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, що отримані у неформальній та інформальній освіті, регламентуються «Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultatuv-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>). Визнання результатів навчання є чітко визначеними, зрозумілими, прозорими та забезпечують

установлення відповідності/невідповідності продемонстрованих здобувачем освітніх результатів навчання вимогам відповідної ОПП. Зараховуються результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 15 % від загального обсягу кредитів передбачених ОП в межах навчального року. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом конкретної ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Конкретним прикладом перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті є участь магістрантки гр. ХТХД-21 Анастасії Чеботар у програмі «DESY Summer Student Programme 2025» у дослідницькому центрі Асоціації Гельмгольца, м. Гамбург, Німеччина, яка з 22 липня по 11 вересня 2025 року виконала дослідження за темою своєї магістерської кваліфікаційної роботи. Рішенням створеної комісії, під головуванням Володимира Скорохода – директора Інституту хімії та хімічних технологій, результати участі у цій програмі були зараховані з оцінкою «відмінно» в обсязі 12 кредитів, передбаченим СК8 «Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП у повній мірі відповідає критерію 3. Підкритерії 3.1 – 3.4 цілком відповідають вимогам. Правила прийому на навчання за освітньою програмою для вступників за освітнім ступенем магістра спеціальності 161 «Хімічні технології та інженерія» «Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів» є чіткими, зрозумілими, недискримінаційними, враховують особливості програми, оприлюднені на офіційному вебсайті, і включають процедури визнання програмних результатів та кваліфікацій, здобутих на інших програмах або через неформальну/інформальну освіту, згідно з національним законодавством та міжнародними актами, що документуються та доступні для всіх учасників освітнього процесу НУ «ЛП». Позитивними практиками є чітке і прозоре регулювання процедур прийому на навчання, визнання програмних результатів, отриманих на інших освітніх програмах та через неформальну/інформальну освіту. Документи, що регламентують ці процеси, є доступними на офіційному вебсайті університету, відповідають законодавчим нормам України та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в ЗВО враховують особливості ОП.

Недоліки

Незначним недоліком є недостатньо широка популяризація академічної мобільності та тільки один приклад перезарахування результатів неформальної освіти. Програма вступних випробувань частково потребує оновлення списку рекомендованої літератури із вказанням посилань на інтернет-ресурси.

Рекомендації

Центру міжнародної освіти НУ«ЛП» сприяти розширенню участі здобувачів даної ОП у міжнародній мобільності. Гаранту ОП розглянути можливість удосконалення ОП для забезпечення навчання здобувачів на спільних освітніх програмах українського та закордонного університету та отримання подвійних дипломів. Гаранту та НПП, долученому до викладання дисциплін на ОП, протягом 2025/2026 навчального року популяризувати академічну мобільність та неформальну/інформальну освіту через організацію інформаційних кампаній, семінарів і зустрічей тощо.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

ЕГ встановила, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам законодавства, студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.lu/udrfdi>). Зокрема застосовуються різні форми навчання, такі як лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне завдання, консультація. Досягнення програмних результатів навчання реалізуються через такі форми і методів навчання, як

лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проєктів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. Студентоцентризований підхід до навчання забезпечується через можливість ЗдВО вибирати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати тему магістерської кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо, можливість самостійно обирати консультанта для виконання кваліфікаційної роботи, у співпраці з яким обирають її тему. ЕГ ознайомилася з опитуванням студентів щодо якості викладання та навчання. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань складає: 84% у 2024 році та 82% (повністю задоволені) і 18% (задоволені) у 2025 році (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>). Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan> ЕГ ознайомилася з документами, що підтверджують реалізацію проєктів академічної мобільності та кредитної мобільності. Здобувачі ОП: Костенко М.- наукові дослідження в Університеті Йоганна Кеплера, м. Лінц, Австрія; Назарук А. та Манчак А. у 2022 р. навчалися за програмою Erasmus+ в Kingston University London; Домніч Б., Усійчук М., Назарук А., Шабікова В., Капаціла С. - наукове стажування в NDSU (Фарго, США); Киричук Ю. та Куричук Я. у 2025 р. - наукове стажування в Université du Mans, Франція за програмою Erasmus+ (<https://surli.cc/omhnzv>), Чеботар А. - двомісячне стажування в Ягеллонському університеті, Польща (<https://surli.cc/dpydsi>). В NDSU (Фарго, США) стажування зав.кафедри ОХ Дончака В.А. (<https://surli.cc/zpknzr>), а доцент Панченко Ю.В. – підвищення кваліфікації в NeuEra Biopharma LAB Company (Toronto, Ontario, Canada) (<https://surli.cc/vdzqxb>).

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Всю необхідну інформацію стосовно цілей, змісту та прогнозованих результатів навчання усі учасники освітнього процесу отримують своєчасно та у доступному їм вигляді на сайті університету <https://lpnu.ua/lvivska-politekhnik>, інституту <https://lpnu.ua/ikhkht>, <https://student.lpnu.ua/> в репозитарії університету <https://surli.cc/llstrz> та в силабусах до вибіркових дисциплін <https://drive.google.com/drive/folders/1tTW7FaJZSmqXg6UxNDfQcBOfAPojRN?usp=sharing>. У ВНС за кожною ОК ЗдВО мають доступ до матеріалів лекційних занять, методичних матеріалів щодо виконання практичних (лабораторних) робіт, додаткової інформації з навчальної дисципліни. Доступ до усіх навчально-методичних матеріалів до обов'язкових освітніх компонентів, викладання яких забезпечує випускова кафедра ОП, що акредитується, є вільним. Матеріали доступні для всіх учасників навчального процесу, але потрібна авторизація. Робочі програми дисциплін містять інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Силабуси розробляються викладачами відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://surli.cc/udrfdi>); Положення про навчання студентів за індивідуальним графіком <https://lpnu.ua/poriadok-organizatsii-navchannia-studentiv-za-individualnymy-grafikamy>; Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів; (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). В ході спілкування зі ЗдВО встановлено, що ЗдВО має можливість ознайомитись з оцінювання за дисциплінами семестру в електронному кабінеті студента, <https://vns.lpnu.ua/>. А в робочих програмах <https://drive.google.com/drive/folders/1tTW7FaJZSmqXg6UxNDfQcBOfAPojRN?usp=sharing> ЗдВО має можливість отримувати інформацію: про порядок вивчення навчальної дисципліни; види навчальних занять і контролю; види ІНДЗ; критерії та процедури оцінювання знань з навчальної дисципліни; результати кожного контрольного заходу. Встановлено, що контрольні заходи проводяться згідно з графіком освітнього процесу та в обсязі, визначеному робочою програмою ОК. Контрольні заходи з навчальних дисциплін можуть мати різні формати – зокрема, екзамен, залік, диференційований залік. Під час зустрічі з викладачами та з навчальними групами ЕГ пересвідчилася, що надається уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за кожною дисципліною перед початком навчальних занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Експертною групою встановлено, що під час реалізації ОП кафедра забезпечує поєднання навчання і дослідження шляхом проходження циклів практичної підготовки на базах практик, участі здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти у відкритих дискусіях, круглих столах, всеукраїнських та міжнародних студентських конференціях. НПП та здобувачі вищої освіти випускової кафедри освітньої програми регулярно беруть участь у науково-дослідних роботах. Результати взаємодії підтверджується звітною документацією, а також опублікуванні низки наукових статей у Scopus та наукових фахових виданнях України. Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08 <https://surli.cc/qtrkzj>). Зокрема, у 2021-2022 р.р. магістри Борденюк О., Букартик М., Лях В., Причак С., Сасин Д. приймали участь у виконанні держбюджетної теми ДБ/СОРБ. У 2022 р. студентка Капаціла С. приймала участь у виконанні госпдоговірної теми г/д 0686, а у 2023р. у виконанні робіт за Грантом Національного фонду досліджень 2022.01/0091(182/0091); Цикунков С. та Черкас Ю. – у виконанні робіт за госпдоговором г/д №1 НДЛ-1 Капаціла С., Варчук Д. - у виконанні робіт за Грантом Національного фонду

досліджень 2022.01/0091(182/0091 у 2024р.) тощо. Обов'язковою вимогою до магістерських кваліфікаційних робіт є апробація на конференціях або публікації у наукових журналах. За результатами проведених досліджень опубліковано ряд статей у фахових журналах та Scopus (Polym Int, J. Mater. Chem., Chemistry, Technology and Application of Substances та Chemistry & Chemical Technology), співавторами яких є студенти Чеботар А., Борденюк О., Причак С., Букартик М., Сачук А., Шабікова В., Помилуйко О., Матішин Р., Лях В., Капаціла С., Костенко М. На основі результатів досліджень, проведених за участю студентів, отримано ряд патентів України. Здобувачі ОП постійно беруть участь у державних та міжнародних конференціях з доповідями за результатами проведених досліджень (2021-2025 р. щороку 7-12 доповідей). Кафедра ОХ уклала меморандум про наукове співробітництво з Державним університетом Північної Дакоти (США), за яким студенти кафедри проходять наукове стажування в його лабораторіях (Програма USURE), договір про співробітництво з Університетом Йоганна Кеплера (м. Лінц, Австрія) – договір №151-12-2021. Студенти Домніч Б. (2021 р.), Усійчук М., Назарук А., Шабікова В.І (2022 р.), Капаціла С.М. (2023 р.), Шепелюк Н., Мірошниченко А.(2024 р.), Варчук Д., Веремчук У. (2025 р.) проходили практику за темами магістерських робіт у NDSU (Фарго, США). Професорами Самариком В.Я. та Варваренко С.М. на базі кафедри органічної хімії організовано дуже важливе експериментальне виробництво гідрогелевих пов'язок для потреб фронту при лікуванні поранень та опіків, до якого залучені здобувачі ОП (<https://lpnu.ua/news/komandy-naukovohoparku-sid-city-ta-ndch-universytetu-peredaly-hidrohelevi-poviazky-aquior>).

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://surl.lu/udrfdi>), потреба в перегляді та оновленні силабусів ОК обговорюється на засіданнях кафедри. Силабуси ОК оновлюються відповідно до рекомендацій стейкхолдерів та наукових досягнень НПП, а також відповідно до системи забезпечення якості освіти здійснюється моніторинг та перегляд ОП з залученням представників підприємств, що є потенційними роботодавцями. Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystypliny>). Відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Так, наприклад, результати наукової роботи «Synthesis and Properties of Phosphorus-Containing Pseudo-Poly(Amino Acid)s of Polyester Type Based on N-Derivatives of Glutaminic Acid», doi.org/10.23939/chcht16.01.051 (2022 р.) використовуються проф. Самариком В.Я. при підготовці курсу СКЗ «Методологія наукових досліджень»; досвід тренінгового курсу в компанії NeuEra Biopharma (Канада, 2022) доц. Панченко Ю.В. використано при оновленні дисципліни СК6 «Технології харчових та біологічно-активних добавок»; співпраця проф. Стецишина Ю.Б. з Ягеллонським університетом Краків, Польща («Thermoresponsive Smart Copolymer Coatings Based on P(NIPAM-co-HEMA) and P(OEGMA-co-HEMA) Brushes for Regenerative Medicine», <https://doi.org/10.1021/acsbiomaterials.3c00917>, 2023) використана при оновленні змісту курсу СК7 «Токсикологія продуктів харчування та косметичних засобів».

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

ЕГ ознайомилась з Стратегією інтернаціоналізації <https://lpnu.ua/lvivska-politekhnikha/stratetiia-internatsionalizatsii-2025>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist> і Положенням про організацію освітнього процесу <https://surl.lu/udrfdi>. ЕК відмічено, що створено умови реалізації права на академічну мобільність і участь у грантових програмах учасників освітнього процесу. У ЗВО здобувачі вищої освіти мають доступ до електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science. Університет постійно бере участь у міжнародних виставках за кордоном. Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist> з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі ОП: Костенко М.- наукові дослідження в Університеті Йоганна Кеплера, м. Лінц, Австрія; Назарук А. та Манчак А. у 2022 р. навчалися за програмою Erasmus+ в Kingston University London; Домніч Б., Усійчук М., Назарук А., Шабікова В., Капаціла С. - наукове стажування в NDSU (Фарго, США); Киричук Ю. та Курищук Я. у 2025 р. - наукове стажування в Université du Mans, Франція за програмою Erasmus+ (<https://surli.cc/omhnzv>), Чеботар А. - двомісячне стажування в Ягеллонському університеті, Польща (<https://surli.cc/dpydsi>). В NDSU (Фарго, США) стажування зав.кафедри ОХ Дончака В.А. . (<https://surli.cc/zpknzr>), а доцент Панченко Ю.В. – підвищення кваліфікації в NeuEra Biopharma LAB Company (Toronto, Ontario, Canada) (<https://surli.cc/vdzqxb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП у повній мірі відповідає критерію 4. Підкритерії 4.1 – 4.5 цілком відповідають вимогам. У ЗВО застосовуються сучасні методики та форми навчання і викладання, які сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання та відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Освітній процес забезпечує поєднання навчання з дослідженнями. Відбувається систематичне оновлення, моніторинг та перегляд ОП з залученням представників підприємств та в результаті зворотного зв'язку з усіма стейкхолдерами. Здобувачі можливість вільно та доступно отримувати повну інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання та критеріїв оцінювання. В ході опитування встановлено, що здобувачі освіти і стейкхолдери задоволені якістю, формами та методами навчання. Відмічено, що у ЗВО створено позитивні передумови для участі студентів у програмах міжнародної академічної мобільності, зокрема ERASMUS+.

Недоліки

Незначним недоліком є особливості роботи випадаючих меню на сайті інституту ІХХТ, що ускладнило навігацію та доступ до сторінки перегляду силабусів. Тому перегляд силабусів освітніх компонентів ОП через технічні проблеми на сайті НУЛП здійснювався через гугл-диск.

Рекомендації

Для гаранта протягом 2026/2027 розширити анкету зворотного зв'язку, при цьому додати в опитувальники або гугл-форми відкриті запитання та пропозиції. Для гаранта протягом 2026 року та адміністратора сайту НУЛ періодично перевіряти доступність перегляду робочих програм на сайті університету. ЕГ рекомендує для ЗВО продовжувати розвиватися у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

ЕГ переконалася, що форми контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими і прозорими, що було підтверджено під час спілкування з фокус-групою із здобувачами. Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). ЕГ було продемонстровано модульне середовище студента, де були представлено вигляд запису на ОК, оцінки та дані поточного, модульного та підсумкового контролю. На ОП контрольні заходи та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya.pdf>) та Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/polozhennya-1.pdf>). ЕГ, спілкуючись із здобувачами та НПП, переконалася, що екзаменаційна перевірка знань проводиться у письмово-усній формі або шляхом тестування. ЕГ переконалася, що ця система ефективно функціонує в рамках освітньої програми, що також підтверджено зі слів здобувачів вищої освіти. Поточний контроль проводиться під час практичних занять і дозволяє систематично оцінювати рівень засвоєння теоретичних і практичних знань здобувачів. Підсумковий контроль має на меті перевірку загального рівня досягнень ПРН, його форми визначаються на етапі розробки освітньо-професійної програми. Зокрема, передбачено підсумковий контроль (ПК), семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. Критерії оцінювання детально описуються у робочих програмах та силабусах кожного освітнього компонента та донесені до студентів на початку вивчення дисципліни, що підтверджено на фокус-групі. Вони доводяться до здобувачів на першому занятті і є доступними для самостійного ознайомлення через кабінет студента, що забезпечує прозорість та зрозумілість вимог до здобувачів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти, за другим (магістерським) рівнем галузі знань 16 “Хімічна інженерія та біоінженерія” спеціальності 161 “Хімічні технології та інженерія” (<https://mon.gov.ua/staticobjects/mon/sites/1/vyshcha/standarty/2020/06/17/161-Khim.tekhn.ta.inzh.bakalavr-10.12.pdf>) ВО здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що передбачено стандартом вищої освіти для спеціальності затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 04.08.2020 р. № 1004. Також форма проведення атестації здобувачів другого (магістерського) рівня регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у НУ “Львівська політехніка” (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2032/svo-0313-pro-atestaciyu-zdobuvachiv-vischoi-osviti-tarobotu-ekzamenaciy-nikh-komisiy.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу в НУ “Львівська політехніка” (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogoprocusu.pdf>). ОП передбачено публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, із попереднім етапом перевірки на академічний плагіат відповідно до «Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, а також рукописів статей, поданих до публікації у періодичних наукових виданнях в університеті» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2033/reglament-perevirki-na-akademichniy-plagiat.pdf>) за допомогою сервісів StrikePlagiarism або Unicheck. ЕГ під час роботи з фокус групою студентів та самоврядування студенти продемонстрували знання, вимоги щодо академічної доброчесності та знають алгоритм перевірки робіт (у тому числі і кваліфікаційної роботи). Кваліфікаційні роботи розміщуються у репозиторії. Науково-технічної бібліотеки університету, а каталог анотацій кваліфікаційних робіт доступний у відкритому доступі на офіційному сайті за посиланням: <https://directory.lpnu.ua/diplomas>. Проте, зауваженням ЕГ є той факт, що Каталог магістерських кваліфікаційних робіт оприлюднений не в повному обсязі (<https://drive.google.com/drive/folders/1uO91FWZNhnwUK1BEGjaatwVnaxL1F9H>), що знижує рівень прозорості освітньої програми та доступності результатів навчання для стейкхолдерів. Форми підсумкового контролю за освітніми компонентами «Методологія наукових досліджень» та «Хімія та технологія наноматеріалів» (обсягом по 5,5 кред. ECTS) не повною мірою відповідають їх значущості та обсягу. Також ЕГ відмічає, що використання диф. заліку для компонент більше ніж 5 кредитів (СК3, СК4) не в повній мірі забезпечує достатнього рівня перевірки сформованості програмних результатів навчання.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ встановила, що навчальний процес в Університеті організовано відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів» (<https://surli.cc/lnmyjx>), яке передбачає здійснення поточного та семестрового контролю знань протягом навчального семестру. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою, що дозволяє комплексно визначити рівень сформованості знань, умінь і навичок здобувачів за кожною освітньою компонентою. Отримані результати переводяться у національну систему оцінювання («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»). Підсумкова оцінка формується за результатами відкритого обговорення результатів навчальної діяльності. У разі незгоди з виставленою оцінкою здобувач має право подати апеляцію, дотримуючись встановленої процедури. З метою профілактики та врегулювання можливих конфліктів інтересів у процесі освітньої діяльності в Університеті затверджено «Порядок розгляду звернень студентів НУ “Львівська політехніка”» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2151/poryadok-rozglyadu-zvernenn-studentiv.pdf>) та «Положення про апеляційну комісію Університету» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2019/nakaz-201-1-03-vid-28042023polozhennya-pro-ak.pdf>). Ці документи визначають чіткі процедури подання, розгляду й вирішення звернень та апеляцій, пов'язаних із навчальним процесом. При спілкуванні ЕГ із здобувачами (зустріч 6 Катерина Бородюк, Ульяна Веремчук та ін) переконалась, що під час реалізації освітньої програми випадків конфліктних ситуацій щодо об'єктивності оцінювання результатів навчання не зафіксовано, що свідчить про ефективність механізмів попередження та врегулювання потенційних суперечок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується форматом екзаменів у письмовій формі та заліків (письмовій/електронній формі), а також за рахунок автоматизованого оцінювання в системі. ЗДО, які не склали КЗ з поважної причини або отримали незадовільну оцінку, надається можливість повторного проходження. Порядок усунення академічних заборгованостей визначається Положенням про організацію та проведення поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2028/polozhennya-1.pdf>). ЕГ переконалась, що чинні нормативні документи ЗВО забезпечують якість і об'єктивність оцінювання та чітко регулюють процедури оскарження та повторного складання, сприяючи рівним умовам для всіх здобувачів. Здобувач, який за результатами семестрового контролю отримав незадовільні оцінки або не з'явився на КЗ без поважних причин, але виконав усі обов'язкові індивідуальні роботи, має право ліквідувати академічні заборгованості на спеціальній комісії. При цьому загальна кількість академічних заборгованостей, враховуючи дисципліни, з яких здобувач отримав право повторного вивчення, не повинна перевищувати 50% від загальної кількості екзаменів та заліків, передбачених НП на семестр.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЕГ пересвідчилася, що політика та процедури дотримання академічної доброчесності чітко регламентуються нормативними документами, а саме: у Положенні про академічну доброчесність у НУЛП (<http://surl.li/wuvgyd>), а також в Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/zpibsy>), «Регламент перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до опублікування у періодичних наукових виданнях, в університеті» (<http://surl.li/cbjgmo>). Під час спілкування із здобувачами вищої освіти було встановлено, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою доброчесності та чітко розуміють вимоги, а також знають, що є відповідальними за дотримання академічної доброчесності на кафедрі є спеціальна людина та керівник здобувача при дипломованні. Також при зустрічі із здобувачами ЕГ виявлено, що у разі повторного використання сервісів перевірки однієї роботи, здобувач має сплатити за перевірку. Окрім того, здобувачі та НПП ознайомлені з вимогами щодо допустимого рівня запозичень і унікальності текстів, що мають складати не менше визначених відсотків. В рамках університету та ОП проводяться профілактичні заходи щодо дотримання академічної доброчесності: здобувачів ознайомлюють із відповідним Положенням, інформують про необхідність дотримання правил доброчесності, організовують семінари з наукової етики, правильного цитування та запобігання плагіату, про що засвідчили Фокус групи здобувачів, самоврядування та НПП. Також ЕГ при спілкуванні з здобувачами ОП (зустріч 6, зустріч 4) переконались, що викладачі регулярно проводять консультації з цих питань, а у ЗО проводяться вебінари, семінари та опитування з популяризації академічної доброчесності а також надають методичні рекомендації для курсових і магістерських робіт. На думку ЕГ, окремі дисципліни також могли б включати 1-2 теми (лекція «Моральна відповідальність вченого (етика творчості))), присвячені академічній доброчесності, наприклад, у курсі «Методологія наукових досліджень» (СКЗ).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає критерію 5, а підкритерії 5.1–5.4 виконуються повною мірою. Форми контролю та критерії оцінювання здобувачів є зрозумілими, чіткими та відповідають вимогам стандартів. Вони оприлюднюються заздалегідь, забезпечують об'єктивність оцінювання, включають процедури оскарження та запобігання конфлікту інтересів. У закладі діють прозора політика та чіткі процедури дотримання академічної доброчесності, які підтримуються всіма учасниками освітнього процесу. Контрольні заходи з освітніх компонентів обсягом 5,5 кредитів розташовані на межі між диференційованим заліком та екзаменом, що може ускладнювати однозначне визначення форми контролю. Виявлена слабка сторона має рекомендаційний характер. У зв'язку з цим ЕГ ухвалила рішення оцінити відповідність Критерію 5 на рівні В.

Недоліки

На ОП не передбачені дисципліни з лекціями на тему академічної доброчесності. Для дисципліни обсягом 5,5 кредитів ECTS (165 годин навчального навантаження, у тому числі 60 годин аудиторної роботи та 105 годин самостійної роботи) застосування диференційованого заліку не дозволяє комплексно оцінити знання та навички студента, адже більша частина матеріалу опрацьовується самостійно, а аудиторний час включає лекції та лабораторні заняття.

Рекомендації

Для гаранта протягом 2026-2027 року рекомендується або скоригувати обсяг кредитів, або змінити форму підсумкового контролю, оскільки для дисциплін обсягом понад 5 кредитів ECTS доцільним є застосування екзаменаційної форми, що відповідає трудомісткості та забезпечує прозоре й однозначне оцінювання результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз відомостей ЕГ, наведених в таблиці 2 ВСО, і додатку до цієї таблиці та відповіді ЗВО на запит ЕГ, показав, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає вимогам чинних Ліцензійних вимог щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (наявність базової освіти та/або наукова діяльність у цій сфері, дипломів про наукові ступені, атестатів про вчені звання, підвищення професійної кваліфікації). та відповідає тим ОК, які вони викладають на ОП. Для викладання обов'язкових компонентів ОП задіяні сім осіб: докторів наук, професорів – 3 (43 %), кандидатів наук, доцентів – 4 (57%). Всі НПП, що викладають на ОП, мають наукові публікації у виданнях, що входять до наукометричних баз Scopus та Web of Science (додаток до таблиці 2) та приймають участь у наукових конференціях різного рівня. Періодично серед здобувачів вищої освіти проводиться опитування (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>) щодо професійної відповідності викладачів та задоволення студентами рівнем викладання ОК. Результати опитування 2025 року свідчать про високий рівень задоволення освітньою та інформаційною підтримкою (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/6404/zvit-pidpis-opp-studenti-24-vesna.pdf>). Підвищення кваліфікації викладачів здійснено за власними програмами НУ ЛП (<https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>), на підприємствах України та за кордоном, а також приймаючи участь у семінарах, тренінгах, спецкурсах. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»: Самарик В. – 8, Кунтий О. – 7, Васійчук В. – 9, Панченко Ю. – 9, Стецишин Ю. – 6, Таранський І. – 4, Гасько О. – 6.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

ЕГ проведено вивчення та аналіз процедур конкурсного відбору НПП в ЗВО, який регламентований нормативно-правовими актами МОН України, Законом "Про освіту" та Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (2022 р.) (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/3884/p.pdf>). ЕГ встановлено, що конкурсний добір НПП за ОП є прозорими, проводиться на принципах законності, гласності та відкритості і дає можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП (<https://lpnu.ua/npp>) і передбачає: Зарахування на посади науково-педагогічних працівників за строковим трудовим договором терміном до одного року; Зарахування за підсумками конкурсного відбору претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників. Оголошення про конкурс на заміщення вакантних посад викладача розміщуються на веб-сайті ЗВО (<https://lpnu.ua/search/node?keys=%D0%B2%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%BD%D1%96+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B8>). Під час первинного проходження конкурсного відбору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. Після успішного проходження конкурсу укладається контракт, в якому встановлюються планові значення індивідуальних показників результативності НПП, досягнення яких повинна забезпечити особа на відповідній посаді, механізм перевірки досягнення таких показників, а також терміни для їх досягнення. При подальшому проходженні конкурсу, на новий термін, враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка", Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" та Статуту Національного університету «Львівська політехніка». ЕГ на зустрічі з викладачами та начальником відділу кадрового забезпечення – Миколою Гнатчуком змогла переконатися, що конкурсний добір дійсно відбувається згідно вищенаведених положень.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для підвищення якості реалізації ОП ЗВО періодичного залучають до проведення освітнього процесу професіоналів-практиків, які мають сучасний виробничий досвід і знання у відповідній галузі. Наприклад, для проведення лекцій для здобувачів вищої освіти було залучено: директора «Львівський жиркомбінат» ТзОВ «Шедро» Юрія Рогового (<https://lpnu.ua/news/dyrekto-r-lvivskoho-zhyrkombinatu-shchedro-prochytav-lektsiiu-na-kafedri-orhanichnoi-khimii>), директора з якості ПрАТ «Молокія» Катерину Анісімову (<https://lpnu.ua/news/nakafedri-okh-vidbulasia-vidkryta-lektsiia-dyrektorky-z-iaкости-prat-ternopil'skyi-molokozavod>), керівника сектору ПП "Західний Буг" Христину Данилюк (<https://lpnu.ua/news/vypusknytsia-kafedry-orhanichnoi-khimii-khrystyna-danyliuk-zustrilasia-z-studentamy-ikhkht>), ревізора точок громадського харчування м. Хмельницького Іванку Шиманську (<https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-orhanichnoi-khimii-ikhkht-zustrilysia-z-vypusknytseiu-ivankoiu-shymanskoiu>), які виступали з оглядом перспектив розвитку галузі та сучасного стану працевлаштування випускників ОП. Також

були долучені до проведення лекцій відомі вчені: професор NDSU (США) Андрій Воронов (<https://lpnu.ua/news/za-pidsumkamuy-vizytu-do-politekhniky-profesora-universytetu-pivnichnoi-dakoty-pidpysano>), професор кафедри хімії Університету Джорджії (США) Сергій Мінько (<https://lpnu.ua/news/profesor-universytetu-dzhordzhii-ssha-prochytav-lektsiiu-dlia-mahistrantiv-kafedry-orhanichnoi>), які виступали з оглядом перспектив розвитку хімічної галузі. Крім цього, професіонали-виробничники є керівниками проведення практики магістрів від підприємств – баз практики. ЕГ рекомендує продовжити залучення роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять за ОП на постійній основі.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У ЗВО діє Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ ЛП (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>). Крім цього функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу, який організовує підвищення кваліфікації НПП за різними програмами (<https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>), зокрема: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (Дончак В.А.), "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (Таранський І.П., Гасько О.Л.), «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості освітніх програм» (Васильєв В.П., Панченко Ю.В.). Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>) забезпечує підвищення кваліфікації НПП ЗВО України за 11 напрямками, зокрема, «Організація дистанційного (віддаленого) навчання». Викладачі ОП підвищують свою кваліфікацію та стажуються в Університетах, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, наприклад, в: ЛНУ ім. І. Франка, ЛНУВМБ, ПрАТ «Карлсберг Україна» «Львівська пивоварня», ПрАТ «Концерн Хлібпром» тощо, так і за її межами: проф. Дончак В.А. – NDSU North Dakota, USA, доц. Панченко Ю.В. – NeuEra Biopharma LAB Company, Canada. ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності НПП шляхом як матеріального, так і нематеріального характеру. Преміювання НПП відбувається відповідно до Положення про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам НУ ЛП (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників ЗВО, підвищення відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань (більшість НПП ОП отримали премії за результатами рейтингування їх роботи у 2024 році та виплати за публікації статей у журналах, які входять до наукометричних баз). Для стимулювання НПП і колективів кафедр та їх мотивації до професійного розвитку в ЗВО діє Положення про рейтингування кафедр НУ ЛП (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynghuvannia-kafedr>). Під час онлайн зустрічей з викладачами ЕГ змогла переконатися про дієвість вищенаведених положень. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення про нагородження відзнаками НУ ЛП (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Наприклад, НПП ОП у 2021–2023 рр. були нагороджені дипломом університету: проф. Будішевська О.Г. та Дончак В.А.; доц. Васильєв В.П. та Панченко Ю.В.; нагрудним знаком – проф. Самарик В.Я. ЕГ рекомендує продовжити роботу ЗВО в напрямку створення тренінгів, курсів підвищення кваліфікації для зростання методологічної та психологічної підготовки викладачів.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП узгоджена з якісними характеристиками підкритеріїв 6.1–6.4. Наведені та встановлені факти дають можливість встановити повну відповідність за цими підкритеріями Критерію 6. НПП, які залучені до реалізації ОПП, підвищують кваліфікацію за програмами ЗВО, виконанням НДР. Роботодавці приймають активну участь у реалізації освітнього процесу ОП за різними механізмами співпраці. В НУ «ЛП» впроваджена ефективна система преміювання НПП за результатами рейтингування вище 100 балів, за публікації у журналах Q1 і Q2 колективу авторів, за перемогу у конкурсі монографій, підручників, активну участь зі студентами в олімпіадах і конференціях. Слід зазначити, що в Національного університету «Львівська політехніка» розмір грошового преміювання НПП є більш високим порівняно із іншими ЗВО України.

Недоліки

Згідно наданої на запит ЕГ відповіді ЗВО від 23 вересня 2025 р., запит 22, С. 106: Інформація про викладачів, ЕГ встановила, що окремі викладачі мають підвищення кваліфікації, яке не зовсім відповідає ОП: - доц. Таранський І., навчальна дисципліна «Менеджмент у виробництві», вказав у п. 3. Відомості про підвищення кваліфікації: «НУ «Львівська політехніка», Інститут права, психології та інноваційної освіти, Центр інноваційних освітніх технологій. Свідцтво про підвищення кваліфікації СВ № 02071010 Професійний розвиток викладача закладу вищої освіти 01 червня 2020» без зазначення кількості навчальних кредитів (годин). Таке стажування є застарілим і не зовсім відповідає дисципліні «Менеджмент у виробництві» ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує Гаранту ОП, Вченій раді НУ«ЛП» та Центру забезпечення якості освіти звернути увагу на регулярне оновлення стажувань НПП. ЕГ рекомендує продовжити ЗВО роботу в напрямку створення тренінгів, курсів підвищення кваліфікації для зростання не тільки методологічної, але й психологічної підготовки викладачів, виконати до наступного перегляду ОП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Фінансові та матеріально-технічні ресурси надають можливість забезпечувати досягнення цілей та ПРН, що визначені ОПП Члени ЕГ під час он-лайн зустрічі, при аналізі документів (звіт про фінансові результати -2024 р <https://surli.cc/wormux>), які одержані за запитом (Додаток) мали змогу ознайомитися з фінансовими та матеріально-технічними ресурсами ОПП. Експерти оглянули на відеозустрічі наявну МТБ кафедри даної ОПП. ЕГ встановила високий рівень та матеріально-технічне оснащення аудиторій, спеціалізованих лабораторій та центру колективного користування науковим обладнанням. для виконання лабораторного практикуму за ОП. Усі навчальні аудиторії ОП обладнані у відповідності до цілей їх використання – лабораторії містять лабораторне сучасне оснащення, аудиторії для практичних/семінарських занять також оснащені мультимедійними комплексами, ПК, що дозволяють організовувати різні форми взаємодії ЗВО під час аудиторної роботи. Під час спілкування з фокус групою гарант ОП та директор інституту ІХХТ підтвердили, що велика кількість обладнання придбана за допомогою грантових, держбюджетних тематик та фінансування спонсорів. Прикладом є ряд лабораторій (4 ауд.) повністю оновлених та обладнаних сучасними меблями і технічними засобами завдяки фінансуванню від КК «Рошен» (2020–2022р). Університет систематично оновлює та поповнює парк матеріалів, приладів і обладнання, а також бібліотечний фонд за рахунок власних, грантових, госпдоговірних і спонсорських коштів, що підтверджується інтерв'юванням з керівництвом та гарантом. У ЗО реалізується та функціонує сучасна система управління освітнім процесом МКР. Також ЕГ мала доступ для ознайомлення із віртуальним навчальним середовищем, яке, як підтвердили студенти під час зустрічі, повноцінно використовується в освітньому процесі для комунікації між всіма учасникам освітнього процесу (через МКР реалізується: інформування здобувачів, навчання, моніторинг успішності, надання зворотного зв'язку та ін.). У даній системі також розміщуються навчально-методичні матеріали як по обов'язковим, так і по вибірковим ОК. ЕГ на інтерв'юванні встановила, що навчально-методичне забезпечення ОП розробляється для кожного ОК, і постійно оновлюється (сертифікується). Здобувачі освіти мають доступ до ліцензійного програмного забезпечення. Університет забезпечує розвинену соціально-побутову інфраструктуру, що включає сучасні простори для харчування, занять спортом. ЕГ зазначає, що під час представлення матеріально-технічної бази не було представлено приміщення бібліотеки, проте було зазначено по відкритий доступ здобувачів до електронних кабінетів. На зустрічі було підтверджено, що науково-технічна бібліотека займається оцифруванням друкованих видань в електронний каталог (<https://opac.lpnu.ua/>) для використання фонду бібліотеки дистанційно. В даних СО та під час інтерв'ювання з керівництвом зазначено, що університет декларує сприятливі умови для здобувачів з особливими потребами, включаючи пандуси при вході до навчальних корпусів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет забезпечує викладачам і здобувачам усі необхідні умови для якісної реалізації освітнього процесу відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка»» (<http://surli.li/iacoyp>) та Статуту університету (<http://surli.li/pggxtj>). Учасники освітнього процесу мають можливість користуватися навчальними приміщеннями, лабораторіями, бібліотекою, навчально-методичною та науковою літературою, обладнанням, устаткуванням та іншими засобами навчання згідно з Правилами внутрішнього розпорядку (<http://surli.li/hjcirt>). Як зазначали учасники усіх фокус-груп на зустрічах з ЕГ НПП і ЗО та представниками студентського самоврядування члени експертної групи підтвердили, що студенти та викладачі мають вільний і рівний доступ до всіх ресурсів університету. Забезпечено право на безпечні та комфортні умови навчання і праці, здобувачі забезпечуються гуртожитком на весь період навчання відповідно до законодавства, мають доступ до занять спортом, оздоровчих і рекреаційних заходів, психологічної підтримки, можливостей

творчого, духовного та особистісного розвитку. Додаткова інформація про можливості для студентів доступна за посиланням: <https://lpnu.ua/studentu>. Під час інтерв'ювання експертна група переконалася, що всі учасники освітнього процесу мають повний і безперешкодний доступ до інформаційних ресурсів університету, зокрема до обладнаних читальних залів, електронних ресурсів бібліотеки, цифрового репозиторію, платформ дистанційного навчання МКР і Moodle, а також до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science. Науково-технічна бібліотека має інформаційні ресурси (BenthamScience, SciVal, Edanz, EBSCO, The Royal Society, Taylor & Francis, Pearson eLibrary, Scopus, «Наука України: доступ до знань» що є безоплатним для користування НПП та здобувачів ВО, що є необхідним для викладацької, наукової діяльності та для навчання в межах ОП. Цю інформацію підтвердили під час огляду матеріально-технічної бази директорка бібліотеки та гарант освітньої програми. Експертна група засвідчила, що дані, наведені у звіті самооцінювання, повністю відповідають фактичному стану справ і свідчать про те, що освітнє середовище забезпечує всі потреби здобувачів та науково-педагогічних працівників. У ході зустрічей із гарантом та представниками фокус-груп не було зафіксовано жодних випадків обмеження доступу до інформаційних чи матеріально-технічних ресурсів. На підставі зібраної інформації експертна група дійшла висновку, що доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету є безкоштовним, відкритим та достатнім для засвоєння всіх компетентностей і досягнення програмних результатів навчання в межах освітньої програми.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час експертизи ЕГ переконалася, що освітнє середовище ОП в цілком задовольняє потреби та інтереси здобувачів, є безпечним для здоров'я та життя здобувачів та НПП. Система заходів унормована комплексом інструкцій, зокрема, з правил поведінки під час надзвичайної ситуації в приміщеннях Університету та затверджено чіткий алгоритм дій при сигналі «Повітряна тривога», регламентними документами є інструкції з питань пожежної та техногенної безпеки і цивільного захисту на об'єктах та територіях університету. Наявні приміщення та аудиторії відповідають санітарно-технічним нормам і правилам. Регулярно проводиться перевірка стану протипожежної безпеки. Під час огляду МТБ гарант продемонструвала ЕГ дотримання всіх вимог з охорони праці та техніки безпеки. У кожному приміщенні наявні аптечки та вогнегасники, а при виконанні лабораторних робіт здобувачі проходять інструктаж з техніки безпеки, щодо дій у разі виникнення пожежі. В Університеті функціонує психологічна служба, послугами якої можуть користуватися всі учасники освітнього процесу: студенти, викладачі, співробітники, а також представники всіх структурних підрозділів. Практичні психологи надають індивідуальні консультації, відповідають на запити, пов'язані з психологічним комфортом у навчанні та роботі, допомагають долати наслідки критичних ситуацій сучасності. Медичне обслуговування здійснюється у Студентській поліклініці на території студмістечка. На основі запитів студентів і підрозділів служба організовує тематичні тренінги та вебінари. Зокрема, на прохання органів студентського самоврядування було проведено низку заходів, присвячених подоланню стресових станів в умовах воєнного часу (наприклад, зустріч № 4 з головою колегії студентів університету Анастасія ВАКАРЧУК, голова профбюро та колегії студентів ІХХТ Марта КОЛОДЗЕЙЧИК).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Експертна група, проаналізувавши надані матеріали, а також результати зустрічей із гарантом, представниками академічного персоналу, студентами та структурних підрозділів, дійшла висновку, що здобувачі за ОПП забезпечені належною освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою. Освітня підтримка здобувачів здійснюється через гаранта ОП, кафедру, деканат, кураторів груп та електронний кабінет студента кабінет студента <https://student.lpnu.ua/>, віртуальне навчальне середовище <https://vns.lpnu.ua/login/index.php>, профспількову організацію студентів <http://surl.li/vjsdmg> та їх координуючого органу - відділу молодіжної політики та соціального розвитку <http://surl.li/ljztzw>. Підтримка наукової діяльності студентів здійснюється завдяки безоплатному доступу до ресурсів WoS та Scopus, електронних каталогів бібліотеки. Активно використовуються можливості соціальних мереж: сторінки у Facebook (<https://www.facebook.com/lvivpolytechnic>), YouTube-каналу (https://www.youtube.com/@lpnu_official). Під час спілкування зі здобувачами експертна група зазначила, що організаційна підтримка ефективно реалізується завдяки структурним підрозділам університету, які надають необхідну інформацію. За словами здобувачів, студентського активу та випускників ОП (Ігор Житнецький, Яна Щимборська) на ОП створено доброзичливу сприятливу у всіх сенсах комунікацію, особливо, з гарантом і науковими керівниками, до яких вони можуть звернутися за консультацією в будь-який час за необхідності. Під час інтерв'ювання (зустріч 4) ЕГ переконалась, що органи студентського самоврядування та профком студентів здійснюють функції щодо захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, а у випадку виникнення складних ситуацій до їх вирішення залучається гарант, завідувачі кафедр, керівництво. Також ЗО засвідчили високий рівень соціальної підтримки з боку ЗВО. У цілому за даним підкритерієм ЕГ переконалась в адекватності інформації, наведеної в матеріалах СО.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Протягом дистанційного візиту ЕГ переконалася у тому, створює умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (задекларовано в документах «Правила прийому» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/study/admission/umovi_vstupy/ngu/) та «Положення про організацію освітнього процесу» (https://www.nmu.org.ua/ua/content/activity/us_documents/Pologenie_pro_organiz_osvit_process_2019.pdf), хоча за даною ОПП навчання осіб з особливими освітніми потребами не було, про що було зазначено у матеріалах СО. У час акредитації ЕГ встановила, що триває поступова трансформація інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір (план ремонтно-будівельних робіт на 2024–2026 роки), для забезпечення доступності навчальних корпусів та гуртожитків для маломобільних груп населення. ЗО реалізує комплекс заходів в політиці соціальної інклюзії та інклюзивної освіти, що забезпечує моніторинг і трансформацію інфраструктури, впровадження мультиінституційного інклюзивного віртуального кампусу (MIVC <https://afid.knute.edu.ua/uk/partnery-proektu>) для різних користувачів та широкий вибір цифрових освітніх курсів, а також функціонування Служби доступності «Без обмежень» <https://lpnu.ua/nolimits>, яка здійснює супровід студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями у відповідності до <https://lpnu.ua/nolimits/bez-obmezhen/indyvidualnyi-suprovid> (оцінювання потреб студента, оцінювання ресурсів Університету, укладання індивідуального плану супроводу студента, залучення фахівців-представників мультидисциплінарної групи Університету для реалізації укладеного плану, моніторинг виконання плану, завершення навчання в Університеті, включно із сприянням працевлаштуванню). Для підтримки освітнього процесу створено уніфікований додаток, що інформує здобувачів і задовольняє їх інклюзивні потреби.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час дистанційного візиту ЕГ пересвідчилася, що в ЗО існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. Під час зустрічей з фокус-групами (здобувачі, студрада) отримала докази того, що учасники освітнього процесу мають доступ до нормативних документів, які врегульовують такі ситуації. Здобувачі ВО мають можливість робити звернення щодо конфліктної ситуації у письмовій формі, згідно Порядку розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://cutt.ly/IOdvsVa>), використовувати скриньки довіри та звертатися до представників студентського самоврядування. На ОПП конфліктних ситуацій не було. Також здобувачі під час інтерв'ювання вказали, що в разі виникнення конфліктів вони звертаються до кураторів або гаранта освітньої програми, підтверджують всебічну підтримку НПП кафедри. За період провадження освітньої діяльності за ОПП жодних подібних конфліктних випадків не відбувалося. У закладі наявні нормативні документи, що унормовують відповідні політики та процедури, зокрема: «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню)» «Положення про політику попередження і боротьби із сексуальними домаганнями», «Положення про порядок застосування заходів з врегулювання конфліктів та спорів (суперечок) у діяльності співробітників та студентів» та «Антикорупційна програма» і є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Члени ЕГ ознайомились зі змістом анкетування та оприлюдненим аналізом його результатів і відзначають, що наряду із загальними спеціалізоване анкетування, яке охоплювало б проблемні питання, зокрема цькування, дискримінацію, сексуальні домагання та інші конфліктні ситуації не представлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерії 7.1–7.6 повністю відповідають вимогам. Серед позитивних практик університету – високий рівень цифровізації освітнього простору, що критично важливо для сучасного навчання, а також сучасний парк традиційного і передового обладнання, включно з технологічними лініями, що забезпечує ефективну реалізацію освітнього процесу та науково-дослідної діяльності на високому рівні. Розвинена інфраструктура включає студентське містечко, їдальні, навчальні корпуси, бібліотеку, зони відпочинку та дозвілля, медичний заклад, спортивний комплекс та бази відпочинку. Створено інклюзивний простір і функціонує Служба доступності до навчання «Без обмежень». Діє Центр безоплатної психологічної та правової допомоги населенню, скриньки довіри та нормативна база для врегулювання конфліктних ситуацій.

Недоліки

Відсутні.

Рекомендації

ЕГ рекомендує продовжити трансформацію університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, для збільшення ступеня забезпечення прав студентів з особливими потребами на доступ до освітніх ресурсів і навчальних приміщень. Експертна група рекомендує гаранту ОП та адміністрації у навчальному році запланувати розширений перелік опитувань за участю спеціалізованих фахівців, щоб більш повно оцінювати психологічний стан студентів та підвищувати їх обізнаність щодо конфліктних ситуацій, дискримінації, домагань та інших соціально-психологічних аспектів.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ під час онлайн зустрічей з гарантом Юрієм ПАНЧЕНКО, здобувачами, академічними персоналом, адміністративно-допоміжним персоналом, Проректором з навчальної роботи та якості освіти Іриною ХОМИШИН, начальником навчально-методичного відділу – Васильом ТОМ'ЮКОМ та керівником центру забезпечення якості освіти – Анною ГЕЛЕШ, переконалася, що Університет дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Дані процедури регулюються низкою документів, які є доступними для перегляду на сайті Університету (<https://surl.li/fjeirc>). Зокрема, це Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» (<https://surl.li/udffxq>), Положення про систему управління якістю (<https://surl.li/ohfazi>), Положення про здійснення внутрішніх аудитів (<https://surl.li/huzgxr>), Положення про Центр забезпечення якості освіти Національного університету «Львівська політехніка» (<https://surl.li/dptyue>), Положення про опитування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) Національного університету «Львівська політехніка» (<https://surl.li/mqybur>). Відповідно до даних Положень, моніторинг ОП у НУ «Львівська політехніка» проводиться щонайменше раз на рік науково-методичною комісією спеціальності, яка в результаті бесід зі студентами та роботодавцями, аналізів результатів навчання та порівняння з іншими ОП, виносить та затверджує пропозиції щодо оновлення ОП. Згідно протоколу № 3 (від 09.10.2022) засідання кафедри, було ухвалено пропозицію гаранта ОП Юрія ПАНЧЕНКА щодо змін до змісту навчальних дисциплін з використанням результатів наукової роботи, а також про внесення змін до змісту навчальної дисципліни СК6 ""Технології харчових та біологічно-активних добавок"" з використанням досвіду тренінгового курсу Юрія ПАНЧЕНКА в компанії NeuEra Biopharma (відповідь на запит ЕГ, с. 60-62). Згідно протоколу № 2 (від 18.09.2023) засідання кафедри, було ухвалено пропозицію гаранта ОП Юрія ПАНЧЕНКА щодо змін до змісту навчальної дисципліни СК7 ""Токсикологія продуктів харчування та косметичних засобів"" професором Стецишиним Ю.Б. з використанням результатів співпраці з Ягеллонським університетом Краків, Польща. (відповідь на запит ЕГ, с. 63-69)."

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами зустрічей із студентами, аналізом звіта СО та додаткових наданих документів, ЕГ встановлено, що в закладі діють процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, які передбачають залучення здобувачів безпосередньо та через органи самоврядування до перегляду освітніх програм і процедур їх забезпечення. Члени ЕГ ознайомилися зі змістом анкетування та оприлюдненим аналізом результатів анкетування, що проводяться по всьому ЗВО (<https://surl.li/uqprckn>), та окремо з розглядом результатів опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 161 Хімічні технології та інженерія. Зокрема, на кафедрі проводили опитування здобувачів ОП «Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів» (відповідь на запит ЕГ, с. 39). Згідно з результатами опитування, більшість здобувачів цілком задоволені ОП, хоча вважають що існують шляхи покращення навчального процесу. Зокрема, 60% опитуваних вважають за необхідне збільшити обсяг практичного навчання та 20% - збільшити кількість годин для виконання дипломного проєкту. Загалом, студенти 82% здобувачів повністю задоволені якістю отриманої освіти. Хоча слід відмітити, що на питання про можливості формування індивідуальних освітніх траєкторій, лише 64% всіх опитаних вважають, що ці можливості надаються повністю, решта 36% відповіла ""достатньо"", що свідчить про можливі шляхи покращення. Слід зазначити про участь студентів в робочих групах та активні рекомендації. Зокрема, згідно протоколу № 2 (7.12.2022) засідання робочої групи здобувачка гр. ХТХД-11 Марії Усійчук, член робочої групи ОП-2022, запропонувала переглянути та скоригувати матриці відповідності програмних компетенцій компонентам (відповідь на запит ЕГ, с.75). На засіданні кафедри (протокол №5 від 24.1.2023) органічної хімії здобувач Володимир Лях запропонував оновити зміст лабораторних робіт з курсу В12 «Експертиза та контроль якості продуктів харчування та косметичних засобів», а здобувачка Ірина Юринець включити нові лабораторні роботи в дисципліну СК7 «Токсикологія продуктів харчування та косметичних засобів». (відповідь на запит ЕГ, с. 76). Дані пропозиції були враховані на засіданні

кафедри Таким чином, ЕГ констатує, що пропозиції здобувачів враховуються під час періодичного перегляду ОП, а їх участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості здійснюється шляхом анонімних опитувань, активної участі у складі робочих груп при перегляді ОП, та безпосередньої комунікації з викладачами і гарантом програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

За результатами зустрічі ЕГ з роботодавцями встановлено, що вони активно залучені до процесу перегляду ОП шляхом участі у складі робочих груп, обговореннях, опитуваннях, консультаціях та рецензіях. Зокрема, до складу робочої групи включені представники роботодавців Юрій Роговий та Галина Соха. Також за рекомендацією директора виробничого підрозділу «Львівський жиркомбінат» ТзОВ «Щедро» Юрія Рогового розширено та оптимізовано фахові компетентності та програмні результати навчання ОП (https://drive.google.com/file/d/1oWzWoqz_QXSobuSjrUHjbTvtzspRr24Z/view?). Завідувачка виробничої лабораторії ПрАТ «Карлсберг Україна» «Львівська пивоварня» Наталія Кущик приймала участь в обговоренні шляхів удосконалення ОП (<https://lpnu.ua/news/kafedra-orhanichnoi-khimii-pidtrymuie-tisni-zviazky-z-lvivskoiu-rynovarneiu>), а заступник голови правління ПрАТ «Молокія» Сергія Барановського, під час зустрічі та підписання угоди про партнерство запропонував удосконалення зміст ОК СК6 та СК7 (<https://lpnu.ua/news/vykladachi-kafedry-okh-zustrilysia-z-kerivnytstvom-ternopilskoho-molokozavodu-i-pidpysaly>). Слід зазначити, що ЕГ не отримала протоколів засідання робочих груп, де були б обговорені та затверджені дані пропозиції.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. На сайті Університету наявна окрема сторінка Випускників <https://lpnu.ua/vypuskniku>. Університет підтримує зв'язки з випускниками через Асоціацію випускників НУ "Львівська політехніка" (<https://bit.ly/33M6zoi>). В Університеті діє відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом <https://lpnu.ua/vpzv>, який сприяє працевлаштуванню студентів та випускників і проводить моніторинг працевлаштування випускників Університету, має у своєму активі достатній перелік договорів з роботодавцями <http://surl.li/wimcus>, займається питаннями проходження практики <https://lpnu.ua/vpzv/praktyka>, пропозиціями роботи та кар'єри <https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>. Слід зазначити, що випускники ОП "Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів" продовжують навчання в аспірантурі як і в Університеті "Львівська політехніка", так і закордоном, зокрема в Університеті Лідса, Університеті Й.Кеплера, Ягеллонському університеті, Гентському університеті та Університеті Північної Дакоти. Випускники підтримують зв'язок з викладачами та надали позитивні відгуки про ОП під час зустрічі ЕГ з випускниками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Національний університет «Львівська політехніка» отримав Сертифікат ISO 9001:2015 IDT (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu>), який підтверджує відповідність системи управління якістю послуг у сфері вищої освіти вимогам ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю» (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu>). З метою систематичного моніторингу якості в університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/tszyao>). За результатами щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості під час реалізації ОП та освітньої діяльності зауважень і недоліків не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ зазначає, що акредитація ОПП "Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів" у Львівській політехніці є первинною, тобто результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, що беруться до уваги під час удосконалення саме цієї ОП, відсутні. В період зустрічі ЕГ з начальником навчально-методичного відділу (НМВ) – Васильом ТОМ'ЮКОМ та керівником центру забезпечення якості освіти – Анною ГЕЛЕШ, після розгляду наказів по Університету, вкладки ЦЗЯО/результати зовнішнього моніторингу (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnoho-monitorynhu>), члени ЕГ констатують, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми. У відповідності до рекомендацій ЕГ та ГЕР протягом 2019–2024 років в Університеті розроблено та затверджено низку документів, (<https://lpnu.ua/documents>). На сайті Університету впорядковано інформацію про

ОП та силабуси освітніх компонентів, а також створено спеціальну форму для подання стейкхолдерами пропозицій і рекомендацій щодо проєктів ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час акредитаційної експертизи ОПП "Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів" ЕГ встановила, що академічний, адміністративний та допоміжний персонал активно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП через участь у робочих групах, засіданнях кафедр, опитуваннях та використанні результатів міжнародних конференцій і тренінгів. Члени ЕГ відзначили прагнення учасників освітнього процесу до постійного підвищення якості освіти, що є ключовим напрямом діяльності Університету. Адміністрація, викладачі, здобувачі та стейкхолдери беруть участь у плануванні та вдосконаленні навчальних матеріалів і освітнього процесу. Зокрема, на кафедрі розробляються цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік, які затверджуються на засіданнях кафедри (Відповідь на запит ЕГ, с.70-73).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Підкритерії 8.1-8.7 цілком відповідають вимогам. А саме, Університет послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП; здобувачі приймають повноцінну участь в усіх процесах забезпечення її якості; роботодавці безпосередню задіяні в процесах перегляду та удосконалення ОП шляхом активної співпраці з кафедрою; кафедра та університет проводять аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників, система забезпечення якості дієва та реагує на результати внутрішнього та зовнішнього моніторингу, об'єктивності, студентоцентризму, системності, запобігання та уникнення конфлікту інтересів, недопущення дискримінації, корупції, слідування за правилами поведінки та етичними нормами, академічної доброчесності і тим самим формує культуру якості освіти. Позитивною практикою у межах даного критерію є активне залучення роботодавців і випускників до формування та вдосконалення освітніх програм, підтримка особистих і партнерських зв'язків кафедри з підприємствами галузі, а також готовність учасників освітнього процесу до відкритого діалогу і спільного вирішення питань підвищення якості підготовки фахівців.

Недоліки

Незначним недоліком є недостатня систематизація роботи з випускниками та роботодавцями — наразі відсутні аналітичні звіти або механізми, що дозволяють відстежувати вплив їхніх відгуків на оновлення ОП. Також незначним недоліком є формалістична констатація у відомостях про самооцінювання в підпункті 5, що свідчить про нерозуміння процедур і процесів внутрішнього забезпечення якості.

Рекомендації

ЕГ рекомендує гаранту ОП протягом 2026 року структурувати взаємодію з роботодавцями, зокрема, запровадити документовану процедуру регулярних зустрічей або анкетувань та фіксації результатів обговорень. Доцільно протягом 2026 року для гаранта впровадити чіткий механізм інформування стейкхолдерів про реалізацію їхніх пропозицій, що сприятиме прозорості внутрішньої системи забезпечення якості. Також ЕГ рекомендує гаранту освітньої програми Юрію ПАНЧЕНКО, а також автором відомостей самооцінювання під час підготовки відомостей про самооцінювання забезпечити аналітичний підхід до опису процедур, зокрема зазначати не лише факт виконання процесів, а й результати їх оцінювання, виявлені проблеми та заходи з їх удосконалення.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В освітньому процесі Національного університету «Львівська політехніка» беруть участь наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, інші особи, що навчаються, фахівці-практики та, за потреби, представники роботодавців. Права та обов'язки учасників визначаються законодавством України про освіту та вищу освіту, Статутом Університету (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnoho-rozporiadku>), та внутрішніми стандартами забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>), що регламентують формування і перегляд освітніх програм, студентоцентроване навчання, оцінювання та атестацію студентів, кадрове забезпечення, навчальні та інформаційні ресурси й інформаційний менеджмент. Всі нормативні документи є відкритими для учасників освітнього процесу на офіційному сайті Університету. Інформування здобувачів про їхні права та обов'язки систематично здійснюється кураторами груп, викладачами, гарантами ОПП та адміністрацією Інституту хімії та хімічних технологій. За результатами опитувань (відповідь на запит ЕГ с.48-59) та зустрічей з учасниками освітнього процесу встановлено високий рівень обізнаності щодо прав, обов'язків і процедур реалізації ОПП, що підтверджує їхню чіткість і зрозумілість.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Проєкт освітньої програми "Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів" розміщений у відкритому доступі на вебсторінці Університету на вкладці "Про освітні програми" (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/druhi-riven-vyshchoi-osvity>), де також наявні редакції ОПП 2023 та 2024 років. Силабуси ОП також розміщені на сайті Університету у відкритому доступі (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/druhi-riven-vyshchoi-osvity-2025>), а також у Віртуальному навчальному середовищі (<https://lpnu.ua/tsdn/virtualne-navchalne-seredovyshche>). Також передбачено можливість подання відгуків і пропозицій щодо програми відповідно до дев'яти критеріїв самооцінювання через онлайн-форму (<https://surl.li/cbjmuw>) або шляхом надсилання письмових зауважень на корпоративну електронну адресу гаранта освітньої програми. Таким чином, ЕГ стверджує, що це забезпечує відкритий доступ до інформації та сприяє залученню усіх зацікавлених сторін у процес удосконалення освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

За результатами оцінювання встановлено, що зацікавлені сторони не відчують труднощів із пошуком необхідної інформації на вебсайті Університету, а для оперативного вирішення технічних питань в Університеті наявний "Відділ підтримки та розвитку веб-сервісів" (<https://lpnu.ua/viddil-prvs>). Наданням актуальної і достовірної інформації займається відповідальна особа на окремих структурних підрозділах. Інформація про освітні програми подається у зрозумілій та надійній формі, не вводить вступників та здобувачів вищої освіти в оману щодо придатності до працевлаштування, присвоєння професійної кваліфікації чи складу обов'язкових та вибіркових компонентів програми.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП у повній мірі відповідає критерію 9. В Університеті впроваджено чіткі та прозорі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; ці положення є загальнодоступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Позитивною практикою є належне інформаційне забезпечення: наявний відкритий доступ до документів відповідно до вимог законодавства, своєчасно актуальну інформацію про освітню програму, а також заздалегідь оприлюднений проєкт змін до ОП для збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін. Особливо слід відзначити наявність Wiki-сторінок викладачів.

Недоліки

Незначним недоліком є технічна особливість роботи випадajuчих меню на сайті інституту ІХХТ, що ускладнює навігацію та доступ до окремих сторінок унаслідок некоректного відображення елементів інтерфейсу.

Рекомендації

ЕГ рекомендує для адміністратора сайту провести перевірку функціональності вебінтерфейсу та, за потреби, оновити або оптимізувати елементи навігаційного меню з метою покращення зручності навігації та забезпечення безперешкодного доступу користувачів до всієї інформації про освітні програми.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформував разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID_58326_Додаток_до_звіту_ЕГ_Перелік_суттєвих_недоліків_ОП2 (Хімічні технології харчових добавок та косметичних засобів).xlsx	VkILSLmpazF7FJMnLfnJN2oqJPFbo7SMVsLYcAtDC7U=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Онищук Оксана Олександрівна

Члени експертної групи

Скиба Маргарита Іванівна

Роп'як Любомир Ярославович

Білоусова Анна Олегівна