

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	47108 Промислова безпека і охорона праці
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	263 Цивільна безпека

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47108
Назва ОП	Промислова безпека і охорона праці
Галузь знань	26 Цивільна безпека
Спеціальність	263 Цивільна безпека
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра цивільної безпеки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедри: іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування; інформаційно-вимірювальних технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	120051
ПІБ гаранта ОП	Кіт Юрій Володимирович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Yurii.V.Kit@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(032)-258-25-09
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-353-30-41

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

У 2015 р. після затвердження постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, де вперше була введена спеціальність 263 Цивільна безпека, у Національному університеті «Львівська політехніка» шляхом реорганізації кафедр охорони праці і безпеки життєдіяльності була створена кафедра цивільної безпеки. Одним із завданням розвитку новоствореної кафедри було започаткування освітньої діяльності із підготовки фахівців за спеціальністю 263 Цивільна безпека». Цьому передувала кропітка робота із попереднього аналізу стану професійної та цивільної безпеки у Західному регіоні України, зокрема, наявністю діючих та таких, що перебувають в стані ліквідації підприємств гірничо-видобувної галузі, хімічних комбінатів Прикарпаття, транскордонних нафто- й газопродуктопроводів, підземних сховищ газу, родовищ корисних копалин, які відносяться до потенційно-небезпечних об'єктів. Водночас, високими темпами розгорталась діяльність нових підприємств легкої промисловості («Бадер Україна», швейні фірми); харчової (Барком); будівельної (Авалон, Інтегралбуд); машинобудівної («Електрон», «Fujikuga»); деревообробні та меблеві комбінати, торгово-розважальні та автозаправочні комплекси, які потребували спеціалістів у галузі безпеки, що підтверджувалось також пропозиціями роботодавців, розміщених на інтернет ресурсах з питань працевлаштування. В результаті проведеної роботи на кафедрі із 2017 р. проводиться підготовка бакалаврів за спеціальністю 263 "Цивільна безпека". З метою подальшого розвитку освітньої діяльності кафедри із забезпечення висококваліфікованих кадрів у галузі безпеки праці та безпеки господарської діяльності у 2018 році на кафедрі цивільної безпеки відповідним рішенням, прийнятим на засіданні кафедри (протокол № 2 від 28 вересня 2018р.), започатковане створення освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 263 «Цивільна безпека» ОП «Промислова безпека і охорона праці». Під час розробки та впровадження освітньої програми, як і у випадку із бакалаврською ОП, важливу роль приділялася міжнародній академічній та науковій співпраці. Була досягнута домовленість із Вищою школою управління охороною праці (Катовіце, Польща) Люблінською політехнікою (Люблін, Польща) про можливість участі здобувачів у програмі «Два дипломи». Освітня програма орієнтувалася на підготовку фахівців здатних до професійної діяльності на всіх рівнях практики, вирішення завдань у сфері створення безпечних умов праці, безпеки провадження технологічних процесів та обладнання з використанням сучасних технічних засобів, методів контролю та прогнозування, на основі результатів наукового пошуку та фактичних даних практики цивільної безпеки. У 2020 р. робочою групою було оновлено ОП відповідно до прийнятого Стандарту. У 2022р. ОП оновлено відповідно до рекомендацій, висловлених під час проведення акредитаційної експертизи.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	13	7	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	10	13	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	47106 Цивільна безпека 26326 Цивільна безпека 53510 Охорона праці
другий (магістерський) рівень	47108 Промислова безпека і охорона праці
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	56737 Цивільна безпека

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2023_fin.pdf</i>	Ccom5JBo+p3aau2szlh8PCOvJqtt1P9O6OtBFQLb42I=
Освітня програма	<i>opp2022spec263.pdf</i>	6zESNzXKnMX2vbin3QDokcXHWw2IjLiENbStDU3hHMs=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_23.pdf</i>	e89tuRwd9XDM8mXbPkHLZcj8m10x1g10k7oyB9Xozpw=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_24.pdf</i>	Oi49P8t3YYjtFViB5lKiBJIxrVgiRZh/tvE/OUEKRjE=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування).pdf</i>	PfaoL5QkSRqwPZ4ntktoI4c7d+A1IoVFrUwv/F9Ljg=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>пропозиція 2.pdf</i>	4HElBhQX9M2eQ3BlT7YMRI9vcq1o8wPbJ9Timg8ti6E=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>пропозиція_3.pdf</i>	tazDivkGlWmD1/bLuoFoqqb8xqemGBHPQNY5ExWQ/10=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>пропозиції УДП.pdf</i>	X51BLtixiLonjkeE7+gQbJ5EBMwB5n/LDuuQFFKF34=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

З метою досягнення результатів навчання, визначеного у Стандарті, здобувачі вищої освіти вивчають такі обов'язкові компоненти: ЗК2, ФК8, РНО9, 10, 17, КОМ1, 2, АіВ2 – "Іноземна мова за професійним спрямуванням"; ЗК1, 3, ФК5, 6, 7, РНО1, 04, 07, 11, 12, 17, КОМ1, 2, 3 АіВ2 – «Методологія наукових досліджень»; ЗК6, ФК2, 3, 4, ЗНО3, 05, 06, 13, 15, 16, 17, КОМ1, 2, АіВ1, 2, 3 - "Промислова безпека технологічних процесів "; ЗК5, 6, ФК2, 3, 7, РНО1, 03, 05, 13, 14, 15, 17, КОМ1, 2, АіВ1, 2, 3 - "Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій"; ЗК4, ФК1, 2, 4, РНО2, 05, 08, 11, 13, 16, 17, КОМ1, 2, АіВ1, 2, 3 - "Управління промисловою безпекою та охороною праці"; ЗК3, 5, ФК2, 3, РНО1, 04, 08, 10, 13, 15, 17, КОМ1, 2, АіВ1, 2, 3 – «Експертиза проектів та технологій»; ЗК4, ФК1, 2, 3, 4, РНО4, 05, 06, 14, 15, 16, 17, КОМ1, 2, АіВ1, 2, 3 - "Управління ризиками безпеки професійної діяльності"; ЗК4, ФК2, 5, 6, 7, РНО7, 12, 17, КОМ1, 2, АіВ2, 3 - «Метрологія, стандартизація і сертифікація з професійної безпеки і охорони праці»

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Наповнення та їх практична скерованість дисциплін, методи викладання, співпраця викладачів та студентів є предметом обговорення на зустрічах із студентами, які є працівниками сфери охорони праці. Результати оцінювання особливостей реалізації ОП та побажань студентів щодо її удосконалення обговорюються на засіданнях кафедри та НМК спеціальності (протокол НМК №6 від 29.06.2021р.; протокол засідання кафедри №14 від 29.06.2021р.). Однією із форм задоволення потреб студентів, про пріоритет якої вони зазначали на зустрічах, є використання сучасних приладів контролю середовища у навчальному процесі, Пропозиції випускників кафедри були враховані під час формування змісту ОК «Управління промисловою безпекою та охороною праці» з метою посилення управлінської складової, (протокол НМК №7 від 25.01.2022р.; протокол засідання кафедри №9 від 25.01.2022р.), у ОК "Управління ризиками безпеки професійної діяльності" та "Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій" з метою висвітлення впливу військової агресії проти України (протокол НМК №5 від 25.01.2023р.; протокол засідання кафедри №6 від 25.01.2023р.) Окрім того, до складу робочої групи ОПП 2022 року долучено студента Вічного Святослава, який після закінчення університету працює фахівцем з цивільного захисту, промислової безпеки та безпеки праці підприємства "Фуджікура аутомобілів Україна Львів".

- роботодавці

У процесі публічного обговорення ОПП роботодавці схвально оцінили ухил програми на промислову безпеку та охорону праці враховуючи сучасні тенденції у трудових ресурсах, зокрема Західного регіону України, де спостерігається значне старіння професійних кадрів та брак молодих, але освічених фахівців у галузі промислової безпеки та охорони праці. Під час формування освітніх компонентів було враховано інтереси роботодавців, партнерів кафедри у підготовці фахівців, зокрема ПП «Професійні системи безпеки», ПП «Безпека-ПРО», Західне міжрегіональне управління Державної служби з питань праці, ТзОВ «Будпроектекспертиза», Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Львівської області, Львівська кавова фабрика "Галка", Львівська кондитерська фабрика "Світоч", Львівська торгово-промислова палата. Зворотній зв'язок із роботодавцями здійснюється методом проведення занять, неформальних зустрічей. Представники потенційних роботодавців входять до робочої групи із опрацювання ОПП магістерського рівня (Болібрех Б.В.) та ДЕК (голова) кафедри (Гуцал Я.Р.). Ще однією формою отримання зворотнього зв'язку із роботодавцями та іншими стейкхолдерами, яка успішно використовується, є можливість отримати зауваження та пропозиції щодо освітньої програми на сайті НУЛП. У доданих рецензіях на ОП представники роботодавців висловили свою підтримку програмі.

- академічна спільнота

Програма отримала позитивні відгуки від ЗВО України, які проводять підготовку в сфері цивільної безпеки, у відгуках відзначено спрямування програми на підготовку магістрів за спеціалізацією промислова безпека та охорона праці, що є характерним для кафедри цивільної безпеки НУ Львівська Політехніка, враховуючи перш за все технічне спрямування підготовки на галузі промисловості, сферу послуг та органів виконавчої влади, які забезпечують виконання функцій безпеки на об'єктах керування.

- інші стейкхолдери

Інтереси інших стейкхолдерів, наприклад, батьків здобувачів вищої освіти, полягають у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їхніх дітей та організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля. Для забезпечення якості освіти та майбутнього працевлаштування в Університеті розроблено внутрішні стандарти забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>), Систему управління якістю (<https://lpnu.ua/systema-upravlinnia-iakistiu>) та запроваджено роботу Відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv/napriamy-diialnosti-viddil>), у функції якого входить проведення маркетингу ринку праці, співпраця з Львівським обласним центром зайнятості щодо проведення упереджувач

заходів для уникнення можливого безробіття молоді, організація та проведення Ярмарків кар'єри, підтримка студентських організацій університету в підготовці та проведенні заходів з працевлаштування, роз'яснення студентам положень чинних директивних та нормативних документів з питань працевлаштування та проходження практики тощо. Інтереси в організації комфортного і безпечного проживання, навчання та дозвілля забезпечуються наявністю в структурі університету студентського містечка, студентської поліклініки, спортивного клубу, науковотехнічної бібліотеки, роботи різноманітних студентських гуртків (<https://lpnu.ua/students>).

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказані цілі ОПП відповідають місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану в ОП враховано місію Університету, зокрема здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності, і, відповідально ставитися до виконання своїх обов'язків, прагнути до безперервного розвитку та пошуків нових можливостей, орієнтуватися на загальнолюдські, соціокультурні та національні цінності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

"Формулюючи мету та програмні результати навчання ОПП магістрів з цивільної безпеки передбачили вивчення ОК «Промислова безпека технологічних процесів», «Експертиза проектів та технологій», ""Управління ризиками безпеки професійної діяльності"" які формують у здобувачів акцент на проактивному управлінні ризиками, включаючи ідентифікацію, оцінку та контроль потенційних небезпек, ризикорієнтовані професійні уміння та навички для створення умов безпечного функціонування технічного обладнання та процесів. ОК «Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій», ""Управління промисловою безпекою та охороною праці"" формують у здобувачів професійні уміння та навички у сфері безпеки праці, культури безпеки на всіх рівнях організації, заохочення активної участі працівників у забезпеченні безпеки. Вивчення ОК ""Іноземна мова за професійним спрямуванням"", ""Метрологія, стандартизація і сертифікація з професійної безпеки і охорони праці"" та ""Методологія наукових досліджень"" робить затребуваним фахівців, здатних до вирішення пошукових задач, проведення досліджень та практичного їх застосування. Освітня діяльність реалізується на засадах наступності, системності, комплексності, з урахуванням сучасних змін у нормативній базі, яка в даний час проходить адаптацію до Європейських стандартів безпеки."

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

"Під час формування мети та програмних результатів навчання ОП було враховано регіональний контекст, який полягає у прикордонному територіальному розміщенні області, наявністю підприємств гірничо-видобувної галузі, відпрацьованих родовищ, хімічних комбінатів, транскордонних нафто- й газопродуктопроводів, підземних сховищ газу, родовищ корисних копалин, які відносяться до потенційно-небезпечних об'єктів. Враховуючи вказану регіональну специфіку до ОП включені дисципліни «Промислова безпека технологічних процесів», «Експертиза проектів та технологій». Галузевий контекст, який полягає у усвідомленні життєвої необхідності дотримуватись усіх норм та положень у сфері безпеки праці, враховано у ОК «Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій», ""Управління промисловою безпекою та охороною праці"".

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

ОПП 2024р Магістр Цивільна безпека (охорона праці) Харківський національний університет міського господарства ім. О.М. Бекетова (https://bgd.kname.edu.ua/images/Files/2024-25/%D0%B0%D0%BA%D0%BA%D1%80_%D0%BC%D0%B0%D0%B3_2024-2025/%D0%9E%D0%9F_%D0%9E%D0%9A_%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80_2024_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82_%D0%9D%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92_%D1%81_%D1%82%D0%B8%D1%82_%D0%BD%D0%BE%D0%B2.pdf); ОПП Охорона праці Придніпровська державна академія будівництва та архітектури (https://pgasa.dp.ua/wp-content/uploads/2023/03/1-Osv.prog._9_263_mp_2023_proekt_na_sajt.pdf); ОП Цивільна безпека Луцький національний технічний університет ([https://lntu.edu.ua/sites/default/files/pictures/%D0%9E%D0%9F%20%D0%A6%D0%91%20\(%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80\)%202022%20%D1%80..pdf](https://lntu.edu.ua/sites/default/files/pictures/%D0%9E%D0%9F%20%D0%A6%D0%91%20(%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D1%80)%202022%20%D1%80..pdf)).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Враховано досвід аналогічних іноземних програм в галузі охорони праці, зокрема підготовка фахівців у Вищій школі управління охороною праці в Катовіцах (Польща) (<https://wszop.edu.pl/europejski-menedzer-bhp/>), підготовка магістрів за спеціальністю Безпека та гігієна праці у Природничому університеті в Любліні (Польща), (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/bhp-moduly/>) Враховано досвід аналогічних іноземних програм в галузі охорони праці, зокрема підготовка фахівців у Вищій школі управління охороною праці в Катовіцах (Польща) (<https://wszop.edu.pl/europejski-menedzer-bhp/>), підготовка магістрів за спеціальністю Безпека та гігієна праці у Природничому університеті в Любліні (Польща), (<https://up.lublin.pl/biologia/ksztalcenie/bhp-moduly/>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Промислова безпека і охорона праці повною мірою відповідає предметній області спеціальності 263 Цивільна безпека галузі знань 26 Цивільна безпека, регламентованій дескрипторами Національної рамки кваліфікацій. ОП орієнтована на професійну підготовку висококваліфікованих фахівців, які мають глибокі теоретичні знання у галузі цивільної безпеки, промислової безпеки, охорони праці та практичні вміння і навички щодо успішного виконання професійних обов'язків, здатні здійснювати управлінську, організаційну, експертно-консультаційну, правозастосовну діяльність, брати участь у наукових дослідженнях та експертизах технологічних розробок та проектів. ОП спрямована на ідентифікацію та вирішення управлінських та фахових завдань у сфері промислової безпеки і охорони праці, як складової галузі цивільної безпеки. ОП поділена на освітні компоненти, які включають 8 обов'язкових навчальних дисциплін, науково-дослідну та практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи, кваліфікаційних екзамен, виконання та захист магістерської роботи. Відповідно до змісту освітніх компонентів ОП, здобувачі вищої освіти повинні оволодіти такими методами та методиками в галузі цивільної безпеки, промислової безпеки і охорони праці: сучасні методи дослідження, аналізу та експертної оцінки технологій, методи реалізації політики безпеки праці, методи ведення документації в рамках фаху, методи управління, контролю та нагляду.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>))) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>))). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>))). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (освітньої програми), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для магістерського рівня підготовки, як правило, у 2 і

з семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін та окремих вибіркового дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Також студенти мають змогу обрати вибірково компоненти інших освітньо-професійних програм обсягом 5 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибіркового дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>)). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерської ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП передбачено такі види практик: науково-дослідна практика і за темою МКР, які формують, зокрема, такі компетентності: здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел, здатність спілкуватися іноземною мовою, здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність генерувати нові ідеї (креативність), здатність до застосування інноваційних підходів, сучасних методів, спрямованих на регулювання техногенної та виробничої безпеки, здатність до створення і реалізації інноваційних продуктів і заходів у сфері професійної діяльності, здатність застосовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, спеціалізоване програмне забезпечення у сфері професійної діяльності, здатність зрозуміло і недвозначно доносити власні знання, висновки та аргументацію до фахівців та нефаківців, тощо.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Для випускників ОП володіння соціальними навичками є важливим, оскільки успіх їх професійної діяльності визначатиметься, крім іншого, й умінням налагоджувати співпрацю, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, гідно триматися в суспільстві, вміти презентувати себе, чітко розставляти пріоритети, адаптуватись до нових викликів та обставин, бути стресостійким та вміти досягати поставленої мети. Не менш важливими є також креативність та критичне мислення. Навчання за ОП дає змогу здобувати соціальні навички через обов'язкові та вибірково ОК як прямо, так і опосередковано («Психолого-педагогічні основи професійної діяльності», «Методологія наукових досліджень», «Управління промисловою безпекою та охороною праці»), вибірково дисципліни із циклу загальної підготовки, неодмінним елементом яких є вміння аналізувати, обирати головне, презентувати на заняттях результати виконаних завдань та працювати в команді. Під час проходження практики, виконання та захисту кваліфікаційної роботи здобувачі набувають навичок професійного спілкування, виховання потреби динамічного оновлення знань для можливості практичного застосування, набуття вмінь колективної роботи.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП ретельно структурований для забезпечення логічної та послідовної побудови навчального процесу. Кожен освітній компонент (лекційні заняття, практичні та лабораторні роботи, виконання курсових робіт, проходження практик) взаємопов'язані між собою, що дозволяє студентам поступово й систематично опанувати необхідні знання та навички дозволяє застосовувати знання в реальних умовах. Структура програми забезпечує, щоб кожен наступний етап навчання базувався на попередньому, сприяючи послідовному розвитку компетентностей. Вибіркові дисципліни надають можливість індивідуалізувати обрану навчальну траєкторію. Таким чином, освітні компоненти в сукупності забезпечують досягнення заявленої мети і програмних результатів навчання. Також ОП формує загальнокультурні та громадські компетентності, необхідні для професійної діяльності. Інтегровані дисципліни сприяють розвитку критичного мислення, аналітичних здібностей та комунікативних навичок.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaudytornoi-roboty-studentiv>)). Відповідно до Положення обсяг самостійної

позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура ОП та її компоненти забезпечують практикоорієнтованість навчання завдяки вирішенням конкретних задач, з якими вони будуть стикатися у майбутній професійній діяльності. У значній мірі цьому сприяє науково-дослідна практика та практика за темою МКР, а також її виконання. На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredyvshchoi-osvity>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітньою програмою передбачено формування у здобувачів вищої освіти навичок та компетентностей необхідних для реалізації Глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року та забезпечення сталого майбутнього для всіх. Освітніми компонентами програми передбачено розвиток навичок критичного мислення для оцінки інформації та прийняття інформованих рішень, навичок ефективної комунікації для поширення інформації та залучення громадськості до питань сталого розвитку, навичок творчості та інновацій для пошуків нових рішень, навичок дієвості та відповідальності для забезпечення реалізації цілей сталого розвитку, навичок інтеркультурної комунікації та співробітництва для забезпечення ефективної реалізації цілей сталого розвитку у різних країнах та громадах, навичок прийняття рішень, навичок управління проектами, навичок навчання та адаптації до змін у сфері сталого розвитку, навичок роботи в команді, навичок оцінки впливу заходів сталого розвитку на довкілля, суспільство та економіку.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/pravyla-pryiomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОП і відповідають Умовам (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03. (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/dokumenty-pryimalnoi-komisiia>)), згідно з яким програма вступних випробувань складається для кожної спеціальності окремо та оприлюднюється на сайті Університету. Підготовку тестових завдань для вступних випробувань організують голови фахових атестаційних комісій інститутів. Конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки магістра проводять на підставі конкурсного балу, який обчислюється як сума результатів ЄВІ та ЄФВВ (вступного випробування з фахових дисциплін та вступного іспиту з іноземної мови для окремих спеціальностей відповідно до Правил прийому та певних категорій вступників) з відповідними ваговими коефіцієнтами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15 (<https://lpnu.ua/poriadok-perezarahuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystyplin>)). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Нормативні документи».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та

кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОП не було?

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та заочною формами, цикл підготовки терміном 1 рік. 4 міс. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових робіт (проектів), тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвинутої особистості. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями навчально-методичних комісій спеціальностей в Університеті. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань достатній. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytovan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які

враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати тему магістерської кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Під час освітньої діяльності на ОП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, студенти групи ЦБПБ-21 у співавторстві із керівниками прийняли участь у 81 щорічній студентській науковій конференції НУ «Львівська політехніка» у 2023р. У 2024р. студент гр.ПЦПБ-11 Віктор Цимбалюк став переможцем 2-го туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 263 «Цивільна безпека в умовах воєнного стану» (Секція «Цивільна безпека (Цивільний захист)»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Так, наприклад, на основі отриманих результатів наукових досліджень за темами госпдоговірної роботи г/д №763 «Проведення дослідження відповідності вимогам нормативно правових актів з питань охорони праці та промислової безпеки: фрези дорожньої навісної агрегатної з трактором МТЗ-82», застосовано для проведення практичних робіт з дисципліни: «Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій»; госпдоговірної роботи г/д №550 «Визначення фізико-хімічних показників антропогенно-порушених ґрунтів» та «Аналіз доцільності заміни газу на електричний нагрів машини "ROTOSHAFITLESS 530"», г/д № 885-2022 застосовано для проведення практичних робіт з дисципліни «Промислова безпека технологічних процесів»; в дисципліні «Експертиза проєктів та технологій» внесено зміни, у зв'язку із оновленням нормативної бази «ДБН В.2.2-40_2018 Інклюзивність будівництва та споруд.pdf» (розділ «Об'ємно-планувальні рішення з забезпечення пожежної безпеки будівель та споруд»).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>)) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОП можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, наприклад доц. Почапська І.Я. проходила наукове стажування у Жешувському технологічному університеті, м. Жешув (Польща), 2024р., доц. Корж Г.І., - у компанії FAV Service GmbH, Гота, Тюрингія, (Німеччина), 2024р., проф.Нагурський О.А, доц. Васійчук В.О., доц. Качан С.І. - у Природничому університеті м.Люблін (Польща), 2023р., ст.викл. Шепіда М.В. - у за програмою Erasmus+ (ЄС або ОЕСР) - у Науково-технологічному університеті Адани Алпарслана (Туречина), 2023р., доц. Витрикуш Н.М., доц. Романів А.С., доц. Дацько О.С., ст.викл. Ташак М.С. - у Інституті нових хімічних синтезів, м.Пулави (Польща), 2023р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

У межах навчальних дисциплін ОП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проекту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>)) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>))). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитувань, бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Відповідно до розділу VII Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека» спеціальності 263 «Цивільна безпека» (Наказ № 1291 від 22.10.2020 р.) зазначено, що атестація здобувачів ВО здійснюється у формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту. В ОП також

передбачено публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи, як додаткова форма атестації, визначена ЗВО. Магістерська кваліфікаційна робота підлягає обов'язковій перевірці на плагіат за допомогою сервісів StrikePlagiarism або Unicheck. Форма проведення атестації здобувачів ВО другого (магістерського) рівня регламентується наступними нормативними документами: Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій у Національному університеті «Львівська політехніка»; Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка». Атестація за ОП повною мірою виконує вимоги стандарту вищої освіти. За результатами формі Єдиного державного кваліфікаційного іспиту та захисту МКР здобувач отримує диплом встановленого державного взірця про присудження освітньої кваліфікації Магістр з цивільної безпеки. Результати студентів, отриманих на ЄДКІ корелюються із їхніми оцінками, отриманими упродовж за екзамену, заліки упродовж навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochno-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Повторного проходження контрольних заходів студентами на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochnest-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми

спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, ... (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р. (<https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>)). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісу - Unicheck, використання якого регламентується відповідними наказами та угодами університету. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду. Посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи: <https://lpnu.ua/tsb/mahisterski-kvalifikatsiini-roboty>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Так, наприклад в дисципліні "Методологія наукових досліджень" проводиться пояснення студентам щодо необхідності дотримання принципів академічної доброчесності. Також вступні заняття з кожної дисципліни та перед практиками проводяться необхідні бесіди.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. При первинному проходженні конкурсного добору

враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В Університеті діє Положення про порядок приймання та працевлаштування в НУ «Львівська політехніка» «Візит професорів» («Visiting Professor») (СВО ЛП 04.08, (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2042/svolp0408polozhennyaproporyadokpryumannyatapracevlashtuvannayavnacionalnomuuniversytetilvivskapoliteh.pdf>)). На ОП до робочої групи у 2019 р. залучено потенційного роботодавця, директора ПП «Професійні системи безпеки» Дідору Ю.Л. (протокол засідання НМК №4 від 19.11.2019 р., протокол засідання кафедри ЦБ №4 від 28.11.2019 р.), у 2021р. до робочої групи та викладання ОК «Експертиза проектів та технологій» залучений д.т.н., професор, заст. ген.директора ТзОВ «Будпроектекспертиза» Болібрех Б.В., який водночас є стейкхолдером. У 2022 р. до робочої групи залучені (протокол засідання НМК №4 від 19.11.2022 р., протокол засідання кафедри ЦБ №4 від 28.11.2022 р.) Вічистий С.І. – фахівець з цивільного захисту, промислової безпеки та безпеки праці підприємства "Фуджікура аутомобілів Україна Львів та Яркма Р.Б. – інженер з охорони праці Українсько-англійського СП Львівська кавова фабрика "Галка"

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Так, наприклад доц.Почапська І.Я. у 2022 р. пройшла підвищення кваліфікації за програмою «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти», доц. Витрикуш Н.М., доц. Корчак Б.О., Дацько О.С., доц. Солтисік Р.А., і доц.Параняк Н.М. у 2022 р.- на Семінарі педагогічних знань.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. доц. Наталія Витрикуш, проф. Олег Нагурський, Віктор Васійчук, Степан Уачан - отримали матеріальне преміювання за публікації у базі Scopus., доц. Галина Корж - за захист дисертації, ас. Галина Огар - за досягнення показника h-index 13 у НМБД Scopus. ст.викл. Мар'яна Шепіда нагороджена відзнакою Найкращий молодий вчений року НУ ЛП, 2022р.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhgalterii/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців,

науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів освіти на ОП нараховує комп'ютерний клас, спеціалізовані навчально-наукові лабораторії (пожежної безпеки, електробезпеки, гігієни та санітарії праці, клас долікарської допомоги), кафедральна бібліотека. Для проведення практичних та лабораторних робіт використовується сучасні контрольні-вимірювальні прилади та навчальні стенди. Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека (НТБ) НУ «Львівська політехніка» забезпечує друкowanими працями, іншими інформаційними матеріалами здобувачів ВО та викладачів. Використовується прикладне програмне забезпечення, Інтернет-ресурси, навчальні фільми тощо. Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП складається з робочих програм, методичних рекомендацій, електронних навчально-методичних комплексів розроблених та рекомендованих випусковою кафедрою, розглянуті та схвалені і затверджені НМК спеціальності (протоколи НМК № 1 від 30.08.2024р.).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивні комплекс тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про наставника академічної групи (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennya>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної

допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОП цією підтримкою відповідно до результатів обговорень достатньо високий. Результати обговорень розміщені на сайті за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyly-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhladu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюються Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р. (зі змінами, наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р.) (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>)). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціалістів не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевдавців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевдавців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набуті очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів,

як: бесіди зі студентами, працедавцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП. Зміни ОП відбувалися у 2020р. після затвердження Стандарту. У відповідність Стандарту приведені компетенції та програмні результати навчання, внесена нова редакція результатів навчання професійного спрямування (РНПС) для двох вибіркового блоку циклу професійної підготовки, змінено фахові компетентності професійного спрямування для вибіркового блоку. У 2022р. за результатами акредитаційної експертизи внесені зміни до ОП: до переліку обов'язкових ОК внесено дисципліну СК1.1 "Іноземна мова за професійним спрямуванням" для формування компетенції ЗК2 «Здатність спілкуватися іноземною мовою», розширено цикл професійної підготовки, введені дисципліни: "Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій", "Управління промисловою безпекою та охороною праці", "Управління ризиками безпеки професійної діяльності".

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення якості шляхом проведення опитування щодо змісту конкретних дисциплін. Відповідні анкети дозволяють провести опитування вкінці вивчення дисципліни, оцінити якість курсів. Після проходження практики до магістерської кваліфікаційної роботи проводиться круглий стіл та обговорення з викладачами щодо їх пропозицій до ОП. Результати обговорення аналізуються на засіданні кафедри. Оновлено зміст ОК "Промислова безпека технологічних процесів", в частині лекційних тем. Студент Ходорівський Р.В. група ЦБПБ-21 вніс пропозицію доповнити курс питаннями "Заходи захисту об'єктів енергетики (протокол каф.№1 від 30 серпня 2024 р., НМК № 1 від 30.08.2024р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працедавців". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти. Зокрема, студентка ОП групи ЦБПБ-213 Шепіда М.В. як представник Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету були залучені до обговорення на внесення пропозицій до ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для розроблення ОП 2020 р. до складу робочої групи НМК був долучений потенційний роботодавець Юрій Дідора (ПП «Професійні системи безпеки»). У результаті було прийнято рішення про уточнення компонентів вибіркового блоку, при обговоренні з іншими членами робочої групи прийняті кінцеві редакції вибіркового блоку: «Система безпека», «Менеджмент в промисловій безпеці та охороні праці». Під час написання відгуку на ОП свої пропозиції щодо наповнення дисципліни "Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій" висловив інженер з охорони праці СП "Галка Лтд" Роман Ярема Під час формування ОП 2022р. заст. ген. директора ТзОВ, «Будпроектекспертиза» проф. Борис Болібрех вніс свої пропозиції щодо наповнення дисципліни "Експертиза проектів та технологій".

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. На даній ОП у 2021р. проведено перший випуск студентів заочної форми навчання, які були вже працевлаштовані за даною спеціальністю. Так випускники Думич Ю.І., Бекчентаєвої А.В. працевлаштовані у Головному управлінні Держпраці у Львівській області. Випускник 2022 р. Свя'тослав Вічистий - фахівець з цивільного захисту, промислової безпеки та безпеки праці підприємства "Фуджікура аутомобілів Україна Львів", випусниця 2023р. Вікторія Горгуленко - Провідний інженер з питань цивільного захисту відділу пожежно-безпеки та цивільного захисту управління охорони праці та цивільного захисту Акціонерного товариства "Науково-виробничий комплекс газотурбобудування "Зоря"- "Машпроект".

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2023 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2021 р. була проведена первинна акредитація ОП за результати якої були ЕГ були висловлені зауваження і рекомендації, які враховані у ОП: було введено обов'язкову ОК СК1.1 "Іноземна мова за професійним спрямуванням", як почали викладати студентам вже у весняному семестрі 2021/22 н.р., що дало змогу сформувавши компетентність ЗК2 "Здатність спілкуватися іноземною мовою" у випусників 2022р.; у ОП сформульовано фокус і відображено її унікальність; до обов'язкових дисциплін професійного спрямування переведені ОК із вибіркового блоку та додані нові "Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій", "Управління промисловою безпекою та охороною праці", "Управління ризиками безпеки професійної діяльності", які дають змогу більш повно висвітлити питання цивільного захисту, промислової безпеки та безпеки праці і зформувати компетентності для професії «Інженер з техногенно-екологічної безпеки»; розширено інформаційний супровід діяльності кафедри загалом і кожного НПП; розширено перелік сучасного програмного забезпечення для розрахунку професійних ризиків та обґрунтування управлінських рішень; у 2021/22 н.р. закордонне науково-педагогічне стажування пройшли 5 НПП кафедри, які входять до групи забезпечення ОП, у освітніх та наукових установах Польщі та Німеччини; для проведення окремих лекційних занять залучаються професіонали-практики (інженер з охорони праці кавової фабрики "Галка" у дисципліні "Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій"), у 2022р. укладено угоду для проходження практики у Природничому університеті м.Люблін (Польща), де проводиться підготовка інженерів за спеціальністю "Безпека і гігієна праці". Також, на ОП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформувані в результаті акредитації ОП "Цивільна безпека" першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а саме: розширено кількість вибірових компонентів для вільного вибору; у робочих програмах навчальних дисциплін наведено інформацію про методичні вказівки для підготовки до лабораторних чи практичних робіт; скореговано кількість базової навчальної літератури для підготовки здобувачів у робочих програмах навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю на кафедрі цивільної безпеки доц.Корчак Б.О. розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

"Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури."

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravyula-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОП (редакція 2025 р.) розміщений за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugyi-riven-vyshchoi-osvity>. Зауваження та пропозиції до проєкту ОП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за посиланням: https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit%5Btitle%5D=Пропозиція%20до%20освітньої%20програми%2%A0«Туризмознавство»&edit%5Bfield_major_title%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=Туризмознавство&edit%5Bfield_major_garant%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=Теребух%20Андрій%20Андрійович&edit%5Bfield_major_garant_email%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=andrii.a.terebukh%40lpnu.ua&edit%5Bfield_major_haluz%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=Сфера%20обслуговування&edit%5Bfield_major_code%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=8.242.00.01&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=другий%20%28магістерський%29&edit%5Bfield_edu_program%5D%5Bund%5D%5Bo%5D%5Bvalue%5D=19%2%A0

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugyi-riven-vyshchoi-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

1. Позитивний імідж Національного університету «Львівська політехніка»; 2. Наповнення ОП відповідає сучасним тенденціям розвитку цивільної безпеки, що дає змогу забезпечити здобуття високого рівня фахових знань та умінь, затребуваність та конкурентоздатність випускників ОП на ринку праці; 3. Студентоцентроване навчання на ОП; 4. Залучення викладачів-практиків до підготовки здобувачів вищої освіти; 5. Надійні партнерські відносини з базами практик; 6. Стабільні зв'язки із всіми стейкхолдерами, в т.ч. здобувачами ВО та врахування їхніх пропозицій щодо модернізації ОП; 7. Вільний доступ до Віртуального навчального середовища Університету для здобувачів ВО та викладачів; 8. Компетентність, досвідченість і висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП; 9. Залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень, участі у конкурсах наукових робіт та науковопрактичних конференціях, студентських олімпіадах сприяє розвитку у них: здатності до адекватної взаємодії й міжособистісної комунікації, критичному мисленню; ефективно працювати як індивідуально, так і у складі міждисциплінарної команди фахівців, включаючи навички лідерства під час їх виконання; здатності відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Головні проблеми ОП викликані карантинними обмеженнями та повномасштабним вторгненням, які обмежили можливості щодо проходження практики студентів у закордонних закладах, партнерах кафедри, участь студентів у ІІ турі Всеукраїнських студентських олімпіад та конкурсів студентських наукових робіт, покращення рівня дуальної освіти. Апробація ОП показала необхідність посилення її наукової складової та застосуванням прикладного програмного забезпечення наукових досліджень.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

"Перспективи розвитку ОП:

1. Модернізація ОП в напрямі до збільшення привабливості для здобувачів ВО;
2. Впровадження адаптивного трансформаційного механізму дуальної освіти.

3. Підвищення якості освітнього процесу з урахуванням інноваційних змін в освіті та вимог роботодавців на ринку праці.

Заходи для реалізації перспектив:

1. Опрацювання нової ОП 2024 року з врахуванням зауважень, побажань і пропозицій усіх стейкхолдерів, зокрема, роботодавців та здобувачів ВО;
2. Розширення міжнародної співпраці з метою запровадження навчання за програмою подвійних дипломів на другому (магістерському) рівні ВО за спеціальністю 263- цивільна безпека;
3. Ширше залучення спеціалістів-практиків до викладання на ОП;
4. Участь науково-педагогічних працівників кафедри цивільної безпеки у міжнародних наукових та освітніх проєктах;
5. Покращення якості персоналу, зокрема підвищення частки молодих учених у складі науково-педагогічних працівників ОП."

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	практика	За темою МКР 23_24.pdf	1W+r1MISVHEv7TNhnz2rXwaobqOwxsjlk3XcsCYDN1M=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Met_MKP_2020.pdf	iYUa5DPAv2LIXYINe2OqaidlJlSU5wKTS6PbITfEgtQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук
Атестаційний іспит	підсумкова атестація	метод_КІ.pdf	k7hDCNSa1g5drdJUZyy+pdskH+IdCfQ51tTCmxrTsNo=	
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	Met_MKP_2020.pdf	iYUa5DPAv2LIXYINe2OqaidlJlSU5wKTS6PbITfEgtQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук
Метрологія, стандартизація і сертифікація з професійної безпеки і охорони праці	навчальна дисципліна	Метрологія 23_24.pdf	if8pBFSbbySySSWYSDcBJqbOuR1TZhooyEUt/1okFo=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	МНД_23_24.pdf	h4uktRouKs2ar4MuyMUyFhmQ5hEjG2yrOdJAdpzk=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Промислова безпека технологічних процесів	навчальна дисципліна	ПБТП_23_24.pdf	iqlep9dFK/aXtM9cEI6P9c+MFhuE MAIG+BPY3jfm9iU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Управління промисловою безпекою та охороною праці	навчальна дисципліна	Управління ПБ_23_24.pdf	fwNjigzA/Q1JuTn9ttPQH5xKVkm49PBjwjWqM1DuLaQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Експертиза проектів та технологій	навчальна дисципліна	Експертиза проектів_23_24.pdf	G4Oqp48Rk4F3jIDsS6SCaAGcD+dqSKJZYBrtP4INoU=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Науково-дослідна практика	практика	програма НДІр 23_24.pdf	8nriowAFUqXTdyTVUuQ/zfSWTVB BZI9OAlldH47doas=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Іноземна мова_23_24.pdf	CdTuB6MizlUQ9TjFWYc+1L8ctQ1tVgP3N8zHJ4/k8ko=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	навчальна дисципліна	Аудит БП_23_24.pdf	WuG21Tf/xmZq7LUgl4Flwo5Rj7xm3fWj/aoaZjO4mA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
Управління ризиками безпеки професійної діяльності	навчальна дисципліна	Управління ризиками_23_24.pdf	fhwAWIZPb54HC8boxJgeZwJHuMm46Yh8LEaCgC5sG3k=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11-1 штука/ Проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі - 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15,6 - 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	---	--

10635	Нагурський Олег Антонович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: технологія переробки пластичних мас, Диплом доктора наук ДД 002353, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 02118, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 001402, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 011521, виданий 25.02.2016	29	Методологія наукових досліджень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
199628	Токарева Марія Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0916 Хімічна технологія та інженерія, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2010, спеціальність: 091601 Хімічна технологія органічних речовин, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 026328, виданий 26.02.2015	8	Управління ризиками безпеки професійної діяльності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
118212	Васійчук Віктор Олексійович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: Хімічна технологія скла та ситалів, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2001, спеціальність: Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 000143, виданий 26.02.1998, Атестат доцента 02ДЦ 013139, виданий 15.06.2006	29	Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
294946	Корчак Богдан Орестович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2014, спеціальність: Хімічна технологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.05130105 хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2021, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 052746, виданий 20.06.2019	3	Промислова безпека технологічних процесів	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
51205	Гоц Наталія Євгенівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут комп'ютерних технологій, автоматизації та метрології	Диплом спеціаліста, Львівський ордену Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1989, спеціальність: інформаційно-вимірвальна техніка, Диплом доктора наук ДД 003257, виданий 03.04.2014, Диплом кандидата наук ДК 22263, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016319, виданий 22.02.2007, Атестат професора АП 000127, виданий 26.06.2017	19	Метрологія, стандартизація і сертифікація з професійної безпеки і охорони праці	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
191665	Болібрux Борис Васильович	Професор, Сумісництво	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Вища Московська пожежно-технічна школа МВС СРСР, рік закінчення: 1993, спеціальність: Пожежна безпека, Диплом доктора наук ДД 006905, виданий 11.10.2017, Диплом кандидата наук ДК 030236, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 017514, виданий 21.06.2007, Атестат професора АП 003231, виданий 27.09.2021	37	Експертиза проектів та технологій	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

120051	Кіт Юрій Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1984, спеціальність: технологія основного органічного та нафтохімічного синтезу, Диплом кандидата наук КН 011542, виданий 28.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 006224, виданий 23.12.2002	34	Управління промисловою безпекою та охороною праці	Мультимедійна система: проєктор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ Проєктор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки. Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.
370876	Волошин Марія Михайлівна	Доцент, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1982, спеціальність: Прикладна математика, Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім.Івана Франка, рік закінчення: 1999, спеціальність: Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 041838, виданий 27.04.2017, Аттестат доцента АД 005208, виданий 24.09.2020	31	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконавцям підпунктів: 1, 3, 4, 5 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
АіВ3. Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії.	<input checked="" type="checkbox"/>	Атестаційний іспит	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних теоретичних, тестових та практично-творчих завдань
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Методи оцінювання: оцінювання презентації результатів роботи, оцінювання відповідей на запитання за темою магістерської кваліфікаційної роботи.
		Промислова безпека технологічних процесів	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
		Управління промисловою безпекою та охороною праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Експертиза проєктів та технологій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Управління ризиками безпеки професійної діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Метрологія, стандартизація і сертифікація з професійної безпеки і охорони праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
		Науково-дослідна практика	Перетворювальні методи навчання; систематизувальні методи, метод проєктування. Самостійна робота: методи стимулювання, та мотивації, метод дослідження. Методи застосування знань і умінь, метод моделювання.	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Методи застосування знань і умінь, метод моделювання. Самостійна робота: метод проєктування, моделювання, дослідницькі методи	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
АіВ1. Управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів.	<input checked="" type="checkbox"/>	Промислова безпека технологічних процесів	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: фронтальне стандартизоване опитування за тестами; фронтальна перевірка виконаних домашніх

		кваліфікаційної роботи	імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
		Науково-дослідна практика	Перетворювальні методи навчання; систематизувальні методи, метод проектування. Самостійна робота: методи стимулювання, та мотивації, метод дослідження. Методи застосування знань і умінь, метод моделювання.	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Управління промисловою безпекою та охороною праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
<i>РН12. Визначити показники та характеристики продукції, процесів, послуг щодо їх відповідності вимогам стандартів під час розв'язування практичних та/або наукових задач.</i>	☒	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Методи застосування знань і умінь, метод моделювання. Самостійна робота: метод проектування, моделювання, дослідницькі методи	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Науково-дослідна практика	Перетворювальні методи навчання; систематизувальні методи, метод проектування. Самостійна робота: методи стимулювання, та мотивації, метод дослідження. Методи застосування знань і умінь, метод моделювання.	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Метрологія, стандартизація і сертифікація з професійної безпеки і охорони праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком заняття; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
		Методологія наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Поточний контроль за виконанням та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
<i>РНО9. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово в науковій, виробничій та соціально-супільній сферах діяльності.</i>	☒	Науково-дослідна практика	Перетворювальні методи навчання; систематизувальні методи, метод проектування. Самостійна робота: методи стимулювання, та мотивації, метод дослідження. Методи застосування знань і умінь, метод моделювання.	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Атестаційний іспит	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних теоретичних, тестових та практично-творчих завдань
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Поточний контроль за виконанням та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Методи застосування знань і умінь, метод моделювання. Самостійна робота: метод проектування, моделювання, дослідницькі методи	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; вербальні методи; наочно-візуальні. Самостійна робота: репродуктивний метод; інтерактивний метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування за тестами; вправи, оцінка активності; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Методи оцінювання: оцінювання презентації результатів роботи, оцінювання відповідей на запитання за темою магістерської кваліфікаційної роботи.
<i>РН10. Донести професійні знання, власні обгрунтування та висновки до фахівців та широкого загалу, володіти навичками публічних виступів, дискусій, проведення навчальних занять.</i>	☒	Атестаційний іспит	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних теоретичних, тестових та практично-творчих завдань
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Методи оцінювання: оцінювання презентації результатів роботи, оцінювання відповідей на запитання за темою магістерської кваліфікаційної роботи.
		Експертиза проектів та технологій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; вербальні методи; наочно-візуальні. Самостійна робота: репродуктивний метод; інтерактивний метод.	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне опитування за тестами; вправи, оцінка активності; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань
<i>РНО8. Здійснювати техніко-економічні розрахунки заходів у сфері професійної діяльності.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Поточний контроль за виконанням та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Методи застосування знань і умінь, метод моделювання. Самостійна робота: метод проектування, моделювання, дослідницькі методи	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Управління ризиками безпеки професійної діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Експертиза проектів та технологій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
<i>РНО1. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки для розв'язання наукових і</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Поточний контроль за виконанням та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
		Методологія наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та підсумковий екзаменаційний

прикладних задач у сфері цивільної безпеки.			рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
		Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
		Експертиза проєктів та технологій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Науково-дослідна практика	"Перетворювальні методи навчання; систематизувальні методи, метод проєктування. Самостійна робота: методи стимулювання, та мотивації, метод дослідження. Методи застосування знань і умінь, метод моделювання."	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
		Атестаційний іспит	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних теоретичних, тестових та практично-творчих завдань
<i>РНО2. Ефективно управляти складними робочими процесами у сфері цивільної безпеки, у тому числі непередбачуваними та такими, що потребують нових стратегічних підходів, об'єктивно оцінювати результати діяльності персоналу та колективу.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління промисловою безпекою та охороною праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; стандартизоване опитування за тестами; фронтальна перевірка виконаних домашніх завдань тощо.
<i>РНО4. Розробляти і реалізувати соціально-значущі проєкти у сфері цивільної безпеки та дотичні до неї міждисциплінарні проєкти з урахуванням соціальних, економічних, технічних та правових аспектів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Експертиза проєктів та технологій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Управління ризиками безпеки професійної діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Поточний контроль за виконанням та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
<i>РНО3. Інтегрувати знання з різних галузей для розв'язування теоретичних та/або практичних задач і проблем у сфері цивільної безпеки.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Промислова безпека технологічних процесів	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Поточний контроль за виконанням та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
		Атестаційний іспит	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних теоретичних, тестових та практично-творчих завдань
<i>РН13. Оцінити відповідність правових, організаційних, технічних заходів по забезпеченню техногенної безпеки та безпеки праці вимогам законодавства під час професійної діяльності.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Промислова безпека технологічних процесів	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
		Управління промисловою безпекою та охороною праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Експертиза проєктів та технологій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Методи оволодіння знаннями; словесні методи; імітаційні методи; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; метод узагальнення	Поточний контроль за виконанням та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: аналіз виконання поставлених завдань
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Методи застосування знань і умінь, метод моделювання. Самостійна робота: метод проєктування, моделювання, дослідницькі методи	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
<i>АІВ2. Відповідальність за внесок до професійних знань та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Практичні заняття: інформаційно-рецептний метод; репродуктивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне та фронтальне

практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів		вербальні методи; наочно-візуальні. Самостійна робота: репродуктивний метод; інтерактивний метод.	опитування за тестами; вправи, оцінка активності; фронтальна перевірка виконання домашніх завдань.
	Методологія наукових досліджень	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
	Промислова безпека технологічних процесів	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
	Аудит безпеки праці та аналіз надзвичайних ситуацій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
	Управління промисловою безпекою та охороною праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
	Експертиза проектів та технологій	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
	Управління ризиками безпеки професійної діяльності	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування; тестування за лекційним матеріалом; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань.
	Метрологія, стандартизація і сертифікація з професійної безпеки і охорони праці	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань, тестовий контроль, перевірка виконаних домашніх завдань, робота у ВНС.
	Науково-дослідна практика	Перетворювальні методи навчання; систематизувальні методи, метод проектування. Самостійна робота: методи стимулювання, та мотивації, метод дослідження. Методи застосування знань і умінь, метод моделювання.	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Методи застосування знань і умінь, метод моделювання. Самостійна робота: метод проектування, моделювання, дослідницькі методи	Методи оцінювання: аналіз ступеня виконання завдань практики, усний захист звіту про практику відповідно до завдань.	