

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	26223 Інженерна геодезія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	26223
Назва ОП	Інженерна геодезія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	193 Геодезія та землеустрій
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дорожко Євген Вікторович, Пронь Ольга Сергіївна, Трегуб Микола Володимирович (керівник)
Залучений представник роботодавців	-
Дати візиту до ЗВО	12.11.2024 р. – 14.11.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12872/vso193.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12872/programa-vizitu-eg193.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

За результатами акредитаційної експертизи можна констатувати, що ОП відповідає усім критеріям, а саме: 1. У ОП чітко сформульовані мета, завдання, фокус і загальний опис специфіки, що відповідає загально визначеним вимогам щодо оформлення ОП. 2. Обсяг ОП відповідає вимогам законодавства, зміст відповідає предметній області, наявний баланс між практичною і теоретичною підготовками, забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ВО. 3. Правила прийому є зрозумілими, відповідають чинному законодавству, враховують специфіку ОП, не містять дискримінаційних положень. 4. Форми і методи викладання сприяють досягненню ПРН ОП, активно запроваджуються наукові підходи та напрацювання у освітній діяльності, зміст ОК перманентно оновлюється відповідно до сучасних змін. ЗВО помірковано відноситься до оновлення робочих програм, будь які зміни верифікуються на різних рівнях прийняття рішень, наявна значна автономія у формах та методах викладання, якими опікуються НПП на рівні кафедри і ННІ. 5. Питаннями академічної доброчесності опікуються усі структурні підрозділи університету, проводяться постійні тренінги. Наявне програмне забезпечення щодо перевірки на текстові запозичення, але загальне рішення приймається виключно після детального обговорення і додаткових уточнень. 6. Кадрове і матеріально-технічне забезпечення дозволяють на високому рівні провадити освітню діяльність. 7. Освітній простір навіть в умовах дії воєнного стану постійно удосконалюється, з'являється більше можливостей вільного доступу для людей з особливими потребами. Позитивними практиками на ОП можна вважати такі: 1. НПП активно використовують можливості ЗВО щодо співпраці з міжнародними партнерами, мають сталі зв'язки із ЗВО Німеччини та Польщі. 2. Представники роботодавців глибоко інтегровані до освітнього процесу, зокрема щодо забезпечення базами практик подальшим працевлаштуванням, участі у засіданнях ЕК тощо. 3. Здобувачі активно залучені до наукової діяльності, є співвиконавцями науково-дослідних робіт. 4. Наявне єдине корпоративне інформаційне середовище, яке постійно оновлюється та до якого забезпечено постійний доступ. 5. Під час фокус-груп зі здобувачами та випускниками відзначено наявність відкритої комунікації щодо узгодження усіх важливих наукових і практичних питань, що говорить про формування довіри між викладачами та здобувачами. 6. Сформована чітка тенденція щодо удосконалення матеріально-технічного забезпечення, зокрема сучасними геодезичними приладами, з використанням яких провадяться наукові розробки, методика та удосконалюється програмне забезпечення.

Недоліки

1. З урахуванням специфіки ОП, доцільно розширити ПРН, які б були відмінними від стандарту за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій та враховували кадровий потенціал та наявне матеріально-технічне забезпечення. 2. Наявні ідентичні за змістом рецензії від роботодавців на ОП. 3. В ОП виокремлено ОК Захист кваліфікаційної роботи обсягом з кредити ЄКТС, що не є доцільним, адже це фактично є формою підсумкового контролю відповідно до стандарту ВО. 4. З урахуванням тенденцій щодо інтернаціоналізації, міжнародних можливостей ЗВО та професійних навичок НПП на ОП наявний недостатній рівень як міжнародної академічної мобільності, так і неформальної та інформальної складових здобуття ВО.

Рекомендації

1. Протягом 2024-25 навчального року вже заплановано провести перегляд ОП, тому розширення ПРН можна зробити до 01.09.2025, з урахуванням із урахуванням думок студентів, роботодавців та інших представників зацікавлених сторін. 2. На зустрічах фокус-груп здобувачів ВО відзначено бажання навчатися за дуальною формою здобуття вищої освіти, адже здобувачі фактично під час навчання вже залучені до практичної діяльності. Наявне нормативно-правове забезпечення дозволяє запровадити дуальну форму здобуття ВО на цій ОП. Пропонується на рівні ОП запровадити пілотування дуальної форми з 01.09.2025, отримати зворотній зв'язок і вже з 2026 року навчання запустити її у повному обсязі для всіх охочих, що загалом стане гарною практикою діяльності на ОП. 3. Доцільно об'єднати підготовку та захист кваліфікаційної роботи в межах ОП. Відповідне коригування доцільно здійснити під час наступного перегляду ОП. 4. Потребують розширення інформаційного супроводу питання використання можливостей міжнародної академічної мобільності, а також заохочення використання можливостей неформальної та інформальної складових здобуття ВО, враховуючи широкі можливості відкритих навчальних курсів для вивчення окремих ОК за спеціальністю. 5. Потребує запровадження більш відповідального ставлення до рецензування освітньої програми зокрема роботодавцями і забезпечення належного документального оформлення обговорення за результатами фактичного обговорення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) рівня затверджений 10.07.2023 р. наказом МОН України № 835. Зміст ОП цілком сприяє досягненню програмних результатів навчання, наведених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 193 "Геодезія та землеустрій" для другого (магістерського) рівня, через вивчення обов'язкових освітніх компонент, які дозволяють набути здобувачам основних професійних компетентностей. Розбіжностей в результатах навчання, сформульованих в ОП, з результатами навчання, наведеними у стандарті вищої освіти, немає.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП "Інженерна геодезія" НУ "Львівська політехніка" не передбачає присвоєння професійної кваліфікації.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ОП Інженерна геодезія відповідає Стратегічному плану розвитку НУ «Львівська політехніка» розробленого до 2025 року (<http://surl.li/agsthw>). Цілі ОП відповідають місії, стратегії розвитку та основним завданням ЗВО, що викладені у Статуті Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/vcgktd>) та Стратегічному плані розвитку (<http://surl.li/agsthw>). Місія та стратегія ЗВО полягає в підготовці майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо та ефективно, зокрема при розв'язанні складних професійних задач і проблем за напрямом інженерної геодезії та можливістю подальшого навчання для здобуття вищого кваліфікаційного рівня. Отже, ОП Інженерна геодезія має чітку мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ОП «Інженерна геодезія» сформована з врахуванням інтересів різних категорій стейкхолдерів та студоцентрованого підходу. Під час інтерв'ювання стейкхолдерів на фокус-групах підтвердився факт існування не формального, а реального інтересу зацікавлених осіб. Представники роботодавців та здобувачів входять до проектної групи і їхні пропозиції цілком враховано при розробленні ОП. Представники роботодавців (Бевз В.В. – начальник геодезичного відділу ТзОВ «Геобуд», Лісогор М.А. – головний інженер-геодезист ТОВ «Канбуд», Борсук В.А. – провідний геофізик ТОВ «ГОРИЗОНТИ»), та здобувачі вищої освіти (Ватагович Ю.С.) та випускники (Валькова В.Ф., Білявський М.) які були присутні на зустрічі з експертною групою, підтвердили свою участь у перегляді ОП. Зауваження та пропозиції щодо покращення і розвитку ОП приймаються через анкету створену на офіційному сайті Інституту геодезії (<http://surl.li/uaieyv>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

ОП Інженерна геодезія враховує тенденції розвитку ринку праці, галузевий контекст і досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм. Під час зустрічей з фокус-групами НПП, встановлено, що дана ОП враховує тенденції розвитку ринку праці (підтверджено під час зустрічей з роботодавцями), галузевий контекст і досвід вітчизняних та іноземних програм (Київського національного університету будівництва та архітектури (<http://surl.li/iytbrf>), Національного університету біоресурсів та природокористування України (<http://surl.li/dytua0>), Харківського національного автомобільно-дорожнього університету (<http://surl.li/dupiqf>), Варшавської Політехніки). Отримані здобувачами ОП Інженерна геодезія знання, навички і компетентності затребувані на ринку праці у будь-якому регіоні України, а не тільки у регіоні розташування ЗВО. Мета та програми результати ОП враховують потреби країни у післявоєнному відновленні. У результаті аналізу ОП Інженерна геодезія та огляду матеріально-технічного забезпечення підтверджено врахування сучасних тенденцій розвитку галузі інженерної

геодезії шляхом співпраці ЗВО з провідними фірмами виробниками сучасних технологій у галузі геодезії (Trimble Inc. (США), Leica geosystems (Швейцарія)).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ОП Інженерна геодезія чітко сформульовані мета, завдання, фокус і загальний опис специфіки, що відповідає загально визначеним вимогам щодо оформлення ОП. Цілі ОП є чітко сформульовані та узгоджуються із Стратегічним планом розвитку Національного університету «Львівська політехніка» і статутом ЗВО. Освітня програма містить системний і структурований алгоритм набуття професійних компетентностей. Цілі ОП визначені з урахуванням вимог роботодавців, а результати опитування стейкхолдерів дозволяють систематично покращувати ОП в подальшому. Необхідність підготовки фахівців за ОП підтверджується з боку роботодавців не тільки Львівського регіону, а і інших регіонів України які всіляко підтримують дану ОП.

Недоліки

ОП містить лише передбачені Стандартом вищої освіти за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» для другого (магістерського) програмні результати навчання, хоча наявна матеріально-технічна база, досвід науково-педагогічних працівників і зацікавленість роботодавців дозволяють розширити програмні результати навчання, що дозволить покращити ОП Інженерна геодезія під час наступного перегляду.

Рекомендації

Під час наступного перегляду ОП Інженерна геодезія (із урахуванням думок студентів, роботодавців та інших представників зацікавлених сторін) рекомендуємо розширити програмні результати навчання, які б розкривали специфіку ОП і наявне сучасне матеріально-технічне забезпечення.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів (ECTS), що відповідає вимогам до ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти. Навчальне навантаження розподілене на 3 семестри по 30 кредитів ECTS на кожен семестр. Обов'язкові компоненти складають 67 кредитів ECTS (74,5 %), з них: загальної підготовки – 3 кредити ECTS (3,3 %), професійної підготовки – 64 кредити ECTS (71,2 %). Дисципліни вільного вибору здобувачів вищої освіти складають 23 кредити ECTS (25,5 %). Обсяги у кредитах, відведені на вивчення кожного освітнього компоненту, є достатніми для досягнення задекларованих програмних результатів навчання. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. У ОП і навчальному плані виокремлено освітній компонент ОК 2.11 ""Захист магістерської кваліфікаційної роботи"" об'ємом 3 кредити ECTS. При цьому відповідно до пункту 1.1 стандарту ""Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботи екзаменаційних комісій"" (<http://surl.li/a1icqp>) атестацію особи, яка здобуває ступінь магістра здійснюють після завершення навчання. Тому доцільно об'єднати ОК 2.10 Виконання магістерської кваліфікаційної роботи та ОК 2.11 Захист магістерської кваліфікаційної роботи в межах ОП, адже фактично захист кваліфікаційної роботи є формою підсумкового контролю.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних

результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП Інженерна геодезія має чітку, логічну та взаємопов'язану структуру щодо набуття професійних компетентностей. Опановуючи освітні компоненти, здобувачі мають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Навчальний план складається з двох блоків: обов'язкові (67 кредитів) та вибіркові навчальні компоненти (23 кредити), що забезпечують програмні результати навчання за ОП. Крім того передбачено 9 кредитів, 270 годин на проходження практики за темою кваліфікаційної магістерської роботи, яка формує загальні та фахові компетенції і регламентується положенням про організацію проведення практики (<http://surl.li/hsaovc>). Загальний обсяг годин за навчальним планом складає 2700 год., 90 кредитів (у т.ч. виконання кваліфікаційної роботи магістра 540 год., 18 кредитів). Робочі програми та методичне забезпечення навчальних дисциплін розробляється відповідними кафедрами за завданням робочої групи на підставі програмних компетентностей та програмних результатів навчання ОП з урахуванням вимог порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (<http://surl.li/blzeci>). Загалом, аналіз відомостей про самооцінювання та додаткових документів підтвердив, що зміст ОП має чітку логічно взаємопов'язану структуру та в сукупності дозволяє досягти всіх заявлених в ОП цілей, програмних результатів навчання та компетентностей. ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти загальнокультурних та громадянських компетентностей через достатній перелік освітніх компонентів, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню аналізу та визначенню закономірностей суспільних процесів здобувачів сприяють такі освітні компоненти, як ""Професійна та цивільна безпека"", ""Іноземна мова за професійним спрямуванням"", ""Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи"", курсова робота. Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок відбувається при виконанні наукових робіт, проходженні практичної підготовки та забезпечується шляхом використання методів та форм навчання, що розвивають навички самоорганізації, міжособистісної комунікації, роботи в команді, що підтверджено під час зустрічей із здобувачами вищої освіти. Під час зустрічі у фокус групах з роботодавцями і випускниками підтверджено доволі швидко адаптацію випускників даної ОП на виробництві.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Встановлено, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, що демонструється через відповідні освітні компоненти. Кожен освітній компонент має чітке обґрунтування академічною та професійною спільнотою. Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення та діяльності шляхом включення освітніх компонентів, які безпосередньо пов'язані з предметом навчання і професійною діяльністю здобувачів. Кожен компонент програми ретельно розроблений відповідно до порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (<http://surl.li/dnjufx>) для забезпечення глибокого розуміння теоретичних концепцій, принципів і їхнього застосування. Теоретичний зміст предметної області охоплює ключові поняття, концепції та принципи, які використовуються для пояснення фактів і прогнозування результатів, що забезпечує здобувачів необхідними знаннями для аналізу та вирішення фахових завдань інженерної геодезії. Освітні компоненти програми включають сучасні методи і технології, якими здобувачі вищої освіти повинні оволодіти для їх застосування на практиці. Це включає як традиційні, так і новітні підходи, які використовуються в професійній діяльності, забезпечуючи підготовку студентів до реальних робочих умов. Зміст програми також відповідає інструментам та обладнанню, що використовуються в галузі геодезії.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Здобувачі вищої освіти за даною ОП реалізують процес формування індивідуальної освітньої траєкторії на практиці. Процес вибору дисциплін має реальний характер та відповідає нормативним вимогам і регулюється "Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка»" (<http://surl.li/qvzaon>), "Порядок вибору навчальних дисциплін студентами Національного університету «Львівська політехніка»" (<http://surl.li/uzysmn>), «Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (<http://surl.li/hxanoc>). Керівництво ННІ геодезії ЗВО, гарант ОП, НПП випускової кафедри систематично здійснюють контроль за своєчасністю реалізації пунктів даних положень. Під час експертизи у формі зустрічей з фокус групами було отримано докази від здобувачів про наявність процедури інформування про зміст та процедуру вибору дисциплін. При інтерв'юванні здобувачів вищої освіти було встановлено, що процедура вибору дисциплін є реальною, а не удаваною, яка оснований на виборі окремих блоків дисциплін з переліку. Здобувачі ВО чітко розуміють процес індивідуального вибору навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процес вибору блоків вибіркових дисциплін реалізується у інформаційній системі "Електронний кабінет студента" (<https://student.lpnu.ua/>). У структурі навчального плану ОП Інженерна геодезія обсяг навчального навантаження, яке студент має право вибирати самостійно складає 23 кредити ECTS – 25,5 %, що відповідає закону України «Про вищу освіту».

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка передбачена ОП формує низку важливих компетентностей, таких як практичні навички застосування теоретичних знань, вміння працювати з сучасним геодезичним обладнанням і програмним забезпеченням, здатність аналізувати та вирішувати професійні завдання в галузі інженерної геодезії, а також комунікативні та організаційні здібності. ОП забезпечує наявність різних видів практичної підготовки, починаючи з практичних занять (30 год за обов'язковими освітніми компонентами) та лабораторних робіт (210 год за обов'язковими освітніми компонентами), що закладають основу теоретичних знань, і переходячи до практики за темою кваліфікаційної магістерської роботи (270 год). Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки відбувається через спільні робочі групи, консультації та підписання угод про співпрацю. На зустрічах з представниками роботодавців (Бевз В.В., Лісорог М.А.) встановлено, що вони беруть активну участь у визначенні змісту практичної підготовки, надають свої пропозиції та рекомендації щодо практичних компетентностей, які необхідні для сучасного ринку праці. Це забезпечує актуальність і відповідність практичної підготовки останнім тенденціям розвитку галузі геодезії. Також відзначено, що практикантам пропонується працевлаштування, що є підтвердженням набуття високих професійних компетентностей. Практична підготовка відображає останні тенденції розвитку професійної діяльності здобувачів через використання сучасного геодезичного обладнання та технологій, залучення фахівців з промисловості до навчального процесу. Це дозволяє студентам отримати актуальні знання та навички, що відповідають вимогам ринку праці. Рівень задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП, оцінюється через опитування, анкетування та зворотний зв'язок. Більшість студентів і випускників високо оцінюють можливість застосовувати сучасну матеріально-технічну базу ЗВО, зазначають, що практична підготовка допомогла їм краще підготуватися до професійної діяльності та підвищити свою конкурентоспроможність на ринку праці.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ОП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок через достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills, а саме: здатність до адаптації і дії в новій ситуації, пов'язаній з роботою за фахом, здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, володіння іноземною мовою на високому рівні та ін. Формуванню соціальних навичок сприяють такі освітні компоненти, як Іноземна мова за професійним спрямуванням, практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи, виконання кваліфікаційної роботи. Дані ОК створюють середовище, де студенти розвивають соціальні навички, а взаємодія з однокурсниками, викладачами та іншими учасниками навчального процесу в ЗВО сприяє розвитку комунікації, співпраці та інших цінних якостей.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Під час проведення зустрічі зі здобувачами вищої освіти встановлено, що рівень їх фактичного навантаження забезпечує досягнення ПРН з кожної освітньої компоненти. Начальне навантаження розподілено рівномірно впродовж семестру. Для здобувачів вищої освіти кількість годин на тиждень в першому семестрі становить 21 год, в другому семестрі 19 год. Обсяг ОК не перевищує нормативи. Час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується навчальним планом і складає 1620 год для обов'язкових навчальних дисциплін. Для розуміння, чи перевантажені студенти, чи вистачає здобувачам освіти часу на самостійну роботу, ЗВО періодично проводиться анонімне анкетування, зокрема здобувачі освіти мають можливість оцінити якість ОП та залишити відгуки про ОП на сайті ЗВО (<http://surl.li/parnka>).

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

У ЗВО наявне Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/bqirfv>). На зустрічах фокус-груп представники здобувачів та роботодавців відзначили бажання запроваджувати дуальну форму здобуття вищої освіти, адже здобувачі фактично під час навчання вже залучені до практичної діяльності. Фактично на ОП Інженерна геодезія підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року враховано у ОП з метою забезпечення збалансованості економічного (ціль 8), соціального (ціль 10) та екологічного (ціль 11) вимірів сталого розвитку України. Практика забезпечення рівноправного доступу до навчання (ціль 4), ліквідація гендерних (ціль 5) і матеріальних розбіжностей і забезпечення загального доступу до якісної вищої освіти запроваджена при реалізації ОП. Набуття здобувачами ОП Інженерна геодезія навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року забезпечується інтегральною, загальними компетенціями і програмними результатами навчання. В ЗВО функціонує Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура, обсяг та зміст ОП Інженерна геодезія відповідають вимогам законодавства, стандарту вищої освіти і предметній області. Наявний баланс між об'ємом практичної і теоретичної підготовки здобувачів. Організація освітнього процесу в ЗВО на ОП Інженерна геодезія дозволяє забезпечити формування індивідуальної освітньої траєкторії. На зустрічах фокус-груп відзначено бажання здобувачів і роботодавців запроваджувати дуальної форму здобуття вищої освіти, адже здобувачі фактично під час навчання вже залучені до практичної діяльності. У ЗВО наявне Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка», але фактично дуальна форма здобуття освіти на ОП не реалізується. Практичну підготовку здобувачі вищої освіти проходять на базі провідних галузевих підприємств. В навчальному процесі використовується віртуальне навчальне середовище на платформі MOODLE (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php>), на якому освітні компоненти наповнені методичним матеріалом.

Недоліки

Не доцільним є виокремлення у ОП захисту магістерської кваліфікаційної роботи у окремий освітній компонент ОК 2.11, оскільки це суперечить положенню про атестацію здобувачів вищої освіти НУ "Львівська політехніка".

Рекомендації

ЗВО з наступного навчального року рекомендуємо (з урахуванням наявної автономії ЗВО) запровадити реалізацію дуальної форми здобуття вищої освіти другого (магістерського) рівня на ОП Інженерна геодезія, що стане гарною практикою саме для реалізації цієї ОП. Під час наступного перегляду ОП доцільно об'єднати ОК 2.10 Виконання магістерської кваліфікаційної роботи та ОК 2.11 Захист магістерської кваліфікаційної роботи в межах ОП в один освітній компонент.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/krjyzd>) та Положення про прийом на навчання за ОП підготовки магістрів (<http://surl.li/dmjozb>) в цілому і конкретно на ОП Інженерна геодезія є чіткими та зрозумілими, відображають загальні положення організації прийому вступників, вимоги до рівня освіти вступників, терміни прийому заяв і документів, зарахування на навчання, порядок прийому заяв та документів, формування та оприлюднення рейтингового списку вступників, рекомендації для зарахування тощо. Правила прийому на навчання за ОП не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті НУ «Львівська політехніка».

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому на навчання за ОП «Інженерна геодезія» НУ «Львівська політехніка» регламентуються Правилами прийому (<http://surl.li/krjuzd>), які розроблено відповідно до законодавства України та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році (затвердженого наказом МОН 06.03.2024 року № 266 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 березня 2024 року за № 379/41724). Особливості вступу на ОП Інженерна геодезія враховані у Програмі дисциплін фахового спрямування з яких проводиться вступне випробування (<http://surl.li/ieodvi>). Фахове вступне випробування містить питання з дисциплін «Геодезія», «Геологія та геоморфологія», «Електронні інженерно-геодезичні прилади», «Інженерна геодезія», «Основи інженерної геодезії», які відповідають необхідним знанням та вмінням абітурієнтів, та передбачає перевірку здатності до опанування ОП «Інженерна геодезія» на основі здобутих раніше компетентностей і враховується під час розрахунку конкурсного балу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

З метою забезпечення можливості визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО у НУ «Львівська політехніка» розроблені та затверджені «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка»» (<http://surl.li/gegchf>), Порядок організації навчання студентів за індивідуальними графіками (<http://surl.li/dolvzm>) та Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/vbnpts>), які є чіткими і зрозумілими. Відповідно до порядку перезарахування навчальних дисциплін результатів навчання в НУ «Львівська політехніка» здобувач має право на зарахування результатів навчання, отриманих у інших ЗВО. Практика провадження академічної мобільності здобувачів за ОП Інженерна геодезія на даний момент відсутня, тому випадків визнання результатів академічної мобільності не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в НУ «Львівська політехніка» регулюється стандартом ЗВО «Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/uukfes>). Оприлюднення інформації щодо можливості здобуття неформальної освіти здійснюється кураторами, НПП, керівництвом Інституту геодезії НУ «Львівська політехніка». Право на визнання результатів навчання у неформальній освіті поширюється на здобувачів вищої освіти усіх рівнів. Практики застосування визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на ОП «Інженерна геодезія НУ «Львівська політехніка» не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивною практикою ОП «Інженерна геодезія» є чіткість і зрозумілість правил прийому на навчання з урахуванням особливості ОП. У ЗВО затверджені внутрішні стандарти, що визначають чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та в неформальній і інформальній освіті.

Недоліки

Незважаючи на наявне в ЗВО нормативно-правове забезпечення визнання результатів навчання отриманих під час академічної мобільності та в неформальній і інформальній освіті та позитивної практики співпраці НУ "Львівська політехніка" з іншими ЗВО України, Польщі, Німеччини та інших країн, під час реалізації ОП Інженерна геодезія відсутні випадки залучення здобувачів до академічної мобільності чи набуття компетентностей здобутих у неформальній і інформальній освіті.

Рекомендації

З поточного навчального року посилити інформування здобувачів щодо можливостей набуття ними компетентностей за рахунок використання можливостей міжнародної академічної мобільності, неформальної та інформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Основним нормативним документом, який регламентує методи, засоби та технології навчання є Положення про організацію освітнього процесу в НУ "ЛП" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya.pdf>). Відповідне положення містить інституційні вимоги до імплементації ЗУ "Про освіту", ЗУ "Про вищу освіту", ЗУ "Про наукову і науково-технічну діяльність", а також низки інших підзаконних актів, які визначені в п. 1.1. У п.4.1 відповідного положення зазначається: "освітній процес в Університеті здійснюють за такими формами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи", а п. 4.2 встановлені види навчальних занять: "лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація". Загалом, визначені у розділі 4 форми організації освітнього процесу та види навчальних занять є релевантними ОП, дозволяють досягти ПРН. Активне використання індивідуальних занять та консультацій підтверджене під час фокус-груп НПП та здобувачів ВО, що дозволяє говорити про формування студенторієнтованого середовища та наявність академічної свободи, що задекларована п 1.4 Положення.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Під час зустрічей з фокус-групами НПП та здобувачів ВО підтверджено, що під час першого заняття за кожним освітнім компонентом надається вичерпна інформація щодо порядку та критеріїв оцінювання. Окрім цього, всі учасники освітнього процесу підтверджують наявність у відкритому доступі (<https://lpnu.ua/node/12872>) усіх необхідних документів для провадження освітньої діяльності. Додатково на час проведення акредитаційної експертизи був наданий гостьовий доступ до онлайн середовища університету, за результатами аналізу якого можна також підтвердити наявність необхідної інформації про освітні компоненти, їх зміст, порядок та критерії оцінювання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Формалізацію поєднання навчання і досліджень під час навчання на ОП проведено за рахунок Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Фактично на ОП здобувачі вищої освіти залучаються до виконання науково-дослідних робіт за державними та госпдоговірними тематиками. Під час фокус-груп зі здобувачами ВО та НПП підтверджено наявність гарних практик відповідного залучення, а також підтверджені у повному обсязі заявлені у відомостях про СО наукові публікації у співавторстві зі здобувачами ВО.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Під час зустрічі з фокус-групою НПП та огляду матеріально-технічної бази підтверджено наявність заявленого обладнання та ліцензійного програмного забезпечення, яке використовується як у науково-дослідній, так і освітній діяльності. Використання відповідного програмного забезпечення та сучасних приладів у розрізі обов'язкових ОК систематизовано у додатку 1 до звіту ЕГ. Усі заявлені у відомостях СО практики оновлення змісту ОК підтверджені під час проведення акредитаційної експертизи, зокрема співпрацю з компанією Trimble, яка відкрила науково-дослідну лабораторію, а також здійснила поставку низки обладнання і ліцензійного ПЗ.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Підтверджено наявність у випускової кафедри тісних зв'язків із ЗВО Німеччини та Польщі. Останні гарні практики підтверджуються у межах співпраці з польськими партнерами Kielce University of Technology (м. Кельце, Польща) програми Erasmus + підписана академічна мобільність за якою може відбуватися обмін студентами. Підтверджені стажування НПП у Warsaw University of Technology Faculty of Geodesy and Cartography (м. Варшава, Польща) за рахунок проєкту NAWA Strategic Partnership Programme. Викладачі кафедри інженерної геодезії взяли участь у четвертій Академії картографії і геоінформатики: «Просторово-часове моделювання» м. Вроцлав, Польща. Фактів міжнародної академічної мобільності здобувачів ВО не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Діяльність за ОП повністю відповідає вимогам критерію. Позитивними практиками можна вважати такі: широке залучення здобувачів ВО до науково-дослідної діяльності у межах держбюджетних і госпдоговірних тематик; активне впровадження результатів наукових досліджень НПП в освітню діяльність; співпраця з компанією Trimble, яка відкрила навчальну лабораторію та передала значну базу приладів та ПЗ; залучення НПП до процесу інтернаціоналізації і розширення співпраці із ЗВО країн ЄС.

Недоліки

Відсутність позитивної практики залучення до інтернаціоналізації здобувачів ВО на ОП, зокрема через програми міжнародної академічної мобільності, подвійних дипломів, стажувань тощо.

Рекомендації

Запровадити більшу інформаційну підтримку, роз'яснювальну роботу та заохочення на рівні навчально-наукового інституту та випускової кафедри щодо особливостей залучення здобувачів ВО до процесу інтернаціоналізації ЗВО, а також міжнародних можливостей і подальших перспектив.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів ВО повністю відповідають Положенню про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). У межах ОП протягом періоду викладання використовується поточний контроль для лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять. Поточний контроль дозволяє забезпечити перевірку рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Такий вид контрольних заходів дозволяє не тільки забезпечувати постійний контроль, а й мотивувати здобувачів ВО до системної роботи. Кожен ОК завершується заліком або екзаменом. Форми поточного та семестрового контролю визначаються у межах робочої програми, демонструються в силабусах, з урахуванням рекомендацій науково-методичної комісії спеціальності.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форма атестації полягає написання і здійснення публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає стандарту ВО за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій магістерського рівня. Усі кваліфікаційні роботи розміщені у репозитарії у вільному доступі за посиланням: <https://lpnu.ua/ihd/repozytarij-mahisterskykh-kvalifikatsiinykh-robot>.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті розроблене і використовується Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)), яким також врегульовано Порядок ліквідації академічних заборгованостей. Якщо студент не згоден з отриманою оцінкою, він має право подати письмову скаргу на ім'я завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів іспиту. Завідувач кафедри, викладач, який виставляв оцінку, або інший викладач, призначений завідувачем, зобов'язані розглянути цю скаргу у присутності студента протягом двох робочих днів і ухвалити остаточне рішення. За результатами розгляду скарги оцінку можна залишити без змін або підвищити, але не знизити. Рішення про результати розгляду скарги фіксується на роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. Під час фокус-групи здобувачі ВО підтвердили обізнаність у питаннях оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, але такі процедури на ОП не застосовувалися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика академічної доброчесності базується на Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) та Положенні про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Університет використовує комплексний підхід для забезпечення академічної доброчесності. Це включає як ознайомлення студентів з правилами та проведення навчальних заходів, так і практичні заходи, такі як перевірка на текстові запозичення магістерських робіт. Для забезпечення дотримання правил академічної доброчесності в університеті створюється спеціальна Комісія. Її завдання – розглядати всі випадки можливих порушень цих правил і пропонувати відповідні заходи. Склад комісії затверджується ректором за поданням вченої ради. Комісія працює три роки. Звернутися до комісії може будь-хто з університетської спільноти. Звернень щодо порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП відповідає у повній мірі критерію, наявні зрозумілі і розміщені публічно процедури оцінювання здобувачів ВО та забезпечення академічної доброчесності. Особливі позитивні практики відсутні.

Недоліки

-

Рекомендації

Продовжувати практику своєчасного оновлення нормативних документів ЗВО, які стосуються особливо питань оцінювання та забезпечення якості вищої освіти. Важливо інтегрувати кращі Європейські практики у цих напрямках, враховуючи специфіку наявних технологій дистанційного доступу до освітнього контенту.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

На підставі аналізу таблиці 2 додатку до відомостей СО та проведених зустрічей з фокус-групою НПП, які задіяні до реалізації ОП, можна констатувати, що за професійними і науковими складовими вони є релевантними тим ОК, які ними викладаються. Усі викладачі проходять підвищення кваліфікації, яке спрямоване на поглиблення професійних навичок у межах викладання окремих ОК (додаток 2). Усі складові підвищення кваліфікації здійснюються відповідно до Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-prp>). Здійснюється моніторинг діяльності викладачів на рівні кафедри та ННІ у розрізі дотримання ліцензійних умов.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Відбір і легалізація кадрового забезпечення проводиться відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>). Щорічно навесні проводиться оголошення конкурсу для забезпечення безперебійного провадження освітньої діяльності. Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП є відкритим і прозорим, що дозволяє забезпечити найвищий рівень професійної компетентності кандидатів. Під час первинного відбору особливу увагу приділяється наявності наукових звань, ступенів, а також досвіду підвищення кваліфікації та стажування. Термін укладання контракту становить від 2 до 5 років.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Формування ОП "Інженерна геодезія" відбувається за активної участі представників роботодавців, які входять до складу проектної групи. Для забезпечення відповідності програми сучасним вимогам галузі, проектна група регулярно аналізує актуальні тенденції геодезії, зокрема на основі інформації, наданої Гільдією інженерів геодезистів. Відповідні складові відповідають відомостям СО та підтверджені на фокус-групі з представниками роботодавців. Студенти мають можливість ознайомитися з перспективами працевлаштування під час онлайн-зустрічей з потенційними роботодавцями. Практична підготовка студентів здійснюється на провідних підприємствах різних галузей, де вони виконують дослідження за тематикою магістерських робіт. Часто студенти успішно проходять стажування та залишаються працювати на цих підприємствах після завершення навчання, що було підтверджено на фокус-групах зі здобувачами ВО та випусниками.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Наявні широкі можливості щодо забезпечення професійної майстерності НПП. У ЗВО функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/npr>). На зустрічі з фокус-групою адміністративного персоналу підтверджено, що відповідним відділом організуються підвищення кваліфікації за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/npr/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Підвищення педагогічної майстерності також забезпечується Центром інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>). Національний університет "Львівська політехніка" застосовує комплексний

підхід до стимулювання викладацької майстерності. Крім матеріального заохочення, яке здійснюється відповідно до чинного Положення (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), університет також активно використовує нематеріальні методи (Положення <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Останні, зокрема, передбачають нагородження відзнаками за досягнення у педагогічній діяльності, що сприяє підвищенню престижу викладацької професії. За результатами засідання фокус-груп підтверджено, що викладачі задіяні у реалізації ОП мають досвід отримання як матеріального, так і нематеріального заохочення і позитивно ставляться до такої практики.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Діяльність у межах ОП відповідає критерію 6. Наявна гарна практика укладання контрактів не менше ніж на 2 роки, що є позитивною мотивацією для розвитку НПП. Окремо важливо відзначити, що визначена процедура кадрового супроводу дозволяє забезпечити безперервний освітній процес. У ЗВО наявний позитивний досвід формування матеріальних і нематеріальних заохочень для НПП, що також позитивно відзначено на засіданнях фокус-груп НПП. Підтверджені різні можливості підвищення викладацької майстерності у ЗВО, зокрема за підтримки спеціальних підрозділів та центрів.

Недоліки

-

Рекомендації

Продовжувати практику залучення роботодавців до провадження освітньої діяльності, з урахуванням можливостей розширення переліку баз студентських виробничих практик. Продовжити заохочувати НПП до удосконалення розвитку викладацької майстерності через наявну систему її підвищення, яка має розгалужену структуру в ЗВО.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час акредитаційної експертизи ОП «Інженерна геодезія» НУ «Львівська політехніка» було встановлено, що наявна навчально-методична база, фінансові та матеріально-технічні ресурси повністю забезпечують досягнення визначених мети та програмних результатів навчання. ОП має комплексне навчально-методичне забезпечення, що включає робочі програми, методичні рекомендації, силабуси (<https://directory.lpnu.ua/majors/igdg/8.193.00.01/19/2024/ua/full>). Під час огляду матеріально-технічної бази підтверджено, що навчальному процесі використовуються лекційні аудиторії з мультимедійним обладнанням, комп'ютерні класи з доступом до Інтернету та спеціалізованим програмним забезпеченням (DIGITAL, ArcGIS, AutoCAD Civil, Trimble Business Center тощо). Матеріально-технічне забезпечення ЗВО включає наземні лазерні сканери, лазерний інтерферометр, електронні тахеометри, роботизовані тахеометри, цифрові нівеліри, GPS-приймачі (Leica, Trimble, Topcon, South) (<https://zempro-xyz.hostingersite.com/>), (додаток). Здобувачі мають доступ до бібліотеки університету, включаючи електронний каталог, що забезпечує доступ до необхідних літературних джерел (<https://lpnu.ua/studentska-biblioteka>). Інфраструктура університету також включає спортивні майданчики, гуртожитки, заклади харчування та інші соціальні об'єкти. Експертна група дійшла висновку, що фінансові та матеріально-технічні ресурси, наявні в університеті, сприяють досягненню визначених програмних результатів навчання освітньої програми «Інженерна геодезія».

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Під час роботи у фокус-групах було підтверджено, що викладачі та здобувачі вищої освіти мають безперешкодний доступ до всієї необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності. Інформаційну підтримку здобувачі ОП отримують через офіційний сайт ЗВО (<https://lpnu.ua/>), активні спільноти у Facebook, Віртуальне навчальне середовище (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php?loginredirect=1>). Усі учасники освітнього процесу мають доступ до мережі Wi-Fi у навчальних корпусах і гуртожитках. ЗВО регулярно оновлює матеріально-технічну базу відповідно до стратегічної програми розвитку. Під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі студенти використовують Віртуальне навчальне середовище (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php?loginredirect=1>) та Електронний кабінет студента (<https://student.lpnu.ua/>), що було підтверджено під час роботи у фокус-групах. Інфраструктура університету включає навчальні корпуси з мультимедійним обладнанням, спеціалізовані лабораторії, бібліотеку з електронними ресурсами, спортивний комплекс, студентські поліклініки тощо. Під час роботи у фокус-групах викладачі та здобувачі підтвердили відсутність випадків обмеження доступу до інформаційних чи матеріально-технічних ресурсів, а також наявність моніторингу задоволеності користувачів через опитування та анкетування. Експертна група дійшла висновку, що ЗВО повністю забезпечує належні умови для навчання, викладання та проведення наукових досліджень в рамках ОП «Інженерна геодезія».

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище ЗВО підтримується на належному рівні безпеки для життя, фізичного та ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу та є спроможним задовольнити їх освітні, професійні, науково-дослідницькі прагнення, потреби й інтереси. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що всі навчальні приміщення відповідають нормам техніки безпеки, включаючи засоби протидії розповсюдженню пожежі. Санітарно-технічний стан гуртожитків та навчальних корпусів відповідає вимогам техніки безпеки. У аудиторіях навчальних корпусів наявні вогнегасники та інші засоби протидії розповсюдженню пожеж. Для підтримання безпеки учасників освітнього процесу у ЗВО проходять інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності. У ЗВО функціонує відділ охорони праці, який здійснює контроль за дотриманням норм безпеки (<https://lpnu.ua/viddil-okhorony-pratsi>). Для збереження ментального здоров'я здобувачів освіти у ЗВО діє психологічна служба (<https://lpnu.ua/ps>), яка надає психологічні консультації викладачам, працівникам та студентам. ЗВО має облаштовані укриття, що відповідають вимогам чинного законодавства, які забезпечують безпеку в умовах воєнного стану. ЕГ дійшла висновку, що освітнє середовище НУ «Львівська політехніка» є безпечним для всіх учасників освітнього процесу та повністю відповідає потребам і запитам здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою «Інженерна геодезія».

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Освітня підтримка в НУ «Львівська політехніка» проводиться через доступність та відкритість всієї необхідної інформації для навчання: веб-сайт (<https://lpnu.ua/>), Віртуальне навчальне середовище (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php?loginredirect=1>) та Електронний кабінет студента (<https://student.lpnu.ua/>), соціальні мережі Facebook (<https://www.facebook.com/lvivpolytechnic>). Організаційна та консультативна підтримка передбачає студентоцентричний підхід до кожного здобувача вищої освіти. Комунікація відбувається як в очному форматі, так і через електронні ресурси університету. Під час акредитаційної експертизи було підтверджено, що комунікація з учасниками освітнього процесу здійснюється через офіційний веб-сайт університету, на якому розміщена вся необхідна інформація про організацію освітнього процесу, графіки навчання, розклади занять, освітні програми. Під час онлайн-зустрічі здобувачі підтвердили зручність використання засобів дистанційного зв'язку в освітньому процесі та зазначили, що випадків відмови НПП від надання консультації чи допомоги не було. Консультативна та соціальна підтримка студентів надається психологічною службою (<https://lpnu.ua/ps>) та Психологічним хабом (<https://lpnu.ua/tpp/psykholohichniy-khab-psycho-hub>), які забезпечують допомогу у збереженні ментального здоров'я та сприяють створенню комфортного освітнього середовища. У ЗВО функціонує Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-sotsialnoho-rozvytku>), який сприяє соціальній підтримці студентів. Під час роботи у фокус-групах зі здобувачами було підтверджено зручність комунікаційних каналів та доступність необхідної підтримки як у навчальних, так і соціальних питаннях. Також було підтверджено, що здобувачі мають змогу звернутися до деканату та профкому стосовно надання соціальної підтримки. ЕГ дійшла висновку, що ЗВО забезпечує на високому рівні підтримку здобувачів вищої освіти.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО створює необхідні умови для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu_o.pdf). Підтримку здобувачів з особливими освітніми потребами забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>). Навчальні корпуси ЗВО обладнані пандусами для переміщення осіб з обмеженими можливостями. Під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на ОП «Інженерна геодезія» особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Під час онлайн-зустрічей зі здобувачами, представниками органу студентського самоврядування було встановлено, що всі сторони є обізнаними стосовно політики й процедури вирішення конфліктних ситуацій. У ЗВО функціонують унормовані процедури, спрямовані на попередження й вирішення конфліктних ситуацій. Усі учасники освітнього процесу керуються Правилами внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1962/27pravylavnutrishnogorozporyadku-312-328.pdf>) та Порядком розгляду звернень студентів (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv>). Під час роботи у фокус-групах здобувачі та НПП підтвердили наявність скриньок довіри у ЗВО, а також можливість залишити пропозиції, проблемні запитання чи зауваження на офіційному сайті (<https://lpnu.ua/rektor/protydiia-koruptsii-ta-zlochynnosti>). Під час акредитаційної експертизи встановлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з антикорупційною політикою та процедурами реагування на конфліктні ситуації. За словами здобувачів вищої освіти та викладачів, процедури є ефективними, але їхнє застосування в межах освітньої програми «Інженерна геодезія» не потребувалося через відсутність подібних випадків.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками ОП «Інженерна геодезія» є сформована чітка тенденція щодо удосконалення матеріально-технічного забезпечення, зокрема сучасними геодезичними приладами, з використанням яких провадяться наукові розробки, методики та удосконалюється програмне забезпечення. Також сильною стороною ОП є унормовані антикорупційні політики та процедури реагування на випадки конфліктних ситуацій. У ЗВО розроблена процедура супроводу осіб з особливими потребами, освітнє середовище є безпечним, доступним та відкритим для всієї необхідної інформації для навчання: веб-сайт (<https://lpnu.ua/>), Віртуальне навчальне середовище (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php?loginredirect=1>) та Електронний кабінет студента (<https://student.lpnu.ua/>), соціальні мережі Facebook (<https://www.facebook.com/lvivpolytechnic>).

Недоліки

-

Рекомендації

ЕГ дійшла висновку, що ОП «Інженерна геодезія» за Критерієм 7 є взірцевою й не потребує рекомендацій, натомість відповідні кращі практики щодо матеріально-технічного забезпечення, геодезичних приладів, які використовуються у освітній діяльності, а також наявність єдиного віртуального навчального середовища, можуть бути поширені через ЗВО, які здійснюють підготовку здобувачів ВО за подібними ОП спеціальності Геодезія та землеустрій.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ підтвердила, що НУ «Львівська політехніка» здійснює послідовне виконання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Інженерна геодезія». Діяльність ЗВО регулюється «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnix-program.pdf>). Моніторинг ОП відбувається за допомогою анкетувань здобувачів вищої освіти та збору їх пропозицій стосовно можливостей удосконалення змісту освітніх програм. Під час зустрічей в фокус-групах учасниками освітнього процесу було підтверджено їх участь у перегляді та затвердженні освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У ході проведення акредитаційної експертизи було підтверджено, що ЗВО активно залучає здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП. Відповідно до «Положення про студентське самоврядування» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/9/17/paragraphs/34453/polozhennya-pro-studentske-samovryaduvannya.pdf>), органи студентського самоврядування беруть участь у обговоренні питань щодо змісту навчальних планів та програм, удосконалення навчального процесу, а також у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Під час зустрічей у фокус-групах учасники освітнього процесу, а саме студентське самоврядування та здобувачі, підтвердили, що вони залучаються до перегляду та удосконалення ОП. Студенти мають можливість подавати свої пропозиції під час засідань вчених рад та щосеместрових опитувань (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2024/pages/28500/anketa-inzhenerna-geodeziya.pdf>) (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2024/pages/28500/inzhenerna-geodeziya-vidpovid.xlsx>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У ході акредитаційної експертизи, ЕГ було підтверджено залучення роботодавців до процесу перегляду та удосконалення ОП відповідно до сучасних вимог. До складу робочої групи введено роботодавців Василя Бевза начальника геодезичного відділу ТзОВ «Геобуд» та Марину Лісогор головного інженера-геодезиста ТОВ «Канбуд». Роботодавці глибоко інтегровані до освітнього процесу, зокрема щодо забезпечення базами практик, участі у засіданнях екзаменаційних комісій. ЗВО здійснює моніторинг якості освіти через спілкування з роботодавцями, які оцінюють рівень знань та компетентностей студентів. Під час роботи у фокус-групах ЕГ було підтверджено, що обговорення ОП відбуваються за результатами анкетувань на засіданнях вченої ради. За результатами аналізу наданих від ЗВО рецензій на ОП встановлено ідентичність від Марини Лісогор та Михайла Яремовича, що говорить про необхідність забезпечувати відповідність формальних складових фактичному обговоренню. Зауважимо, що відсутні формальні вимоги щодо доєднання рецензій до відомостей СО під час завантаження до системи НА.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Практика збирання та аналізу інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується відділом працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv>). Як було зазначено у фокус-групах співробітники відділу здійснюють моніторинг працевлаштування випускників для залучення випускників як стейкхолдерів у процесі удосконалення ОП. Під час акредитаційної експертизи випускники ОП зазначили, що вони працевлаштовані за фахом та долучаються до перегляду й внесення пропозицій щодо покращення ОП.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У ЗВО діє система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності, яка регламентується «Положенням про організацію контролю якості освітнього процесу та підготовки фахівців» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2031/sv00312polozhennyaoproorganizacijukontrolyuyakostiosvitnogoprocesutapidgotovkyfahivciv.pdf>), Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/polozhennya-pro-formuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnix-program.pdf>).

osvitnikh-program.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2024.pdf>) та іншими документами Внутрішніх стандартів забезпечення якості вищої освіти (<https://lpnu.ua/vnutrishni-standarty>). У ході акредитаційної експертизи встановлено, що у ЗВО щорічно проводиться внутрішній аудит системи забезпечення якості, що виконується Центром забезпечення якості освіти. За результатами аудиту в 2023 році зауважень або недоліків у реалізації ОП «Інженерна геодезія» та освітньої діяльності не виявлено.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Інженерна геодезія» в НУ «Львівська політехніка» проводиться вперше. За підсумками роботи у фокус-групах було з'ясовано, що під час реалізації ОП були враховані зауваження та рекомендації, що були сформульовані під час акредитаційних експертиз інших освітніх програм ЗВО, які стосувалися заміни застарілих й російськомовних літературних джерел на сучасні україномовні та англійськомовні джерела.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ході проведення онлайн-зустрічей з НПП, здобувачами та роботодавцями ЕГ встановила, що в ЗВО активно формується та підтримується культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП «Інженерна геодезія». Це забезпечується діяльністю спеціалізованих підрозділів, зокрема Центром забезпечення якості освіти, Навчально-методичним відділом, Відділом моніторингу та оперативного планування навчального процесу, Центром тестування та діагностики знань. НУ «Львівська політехніка» забезпечує регулярне опитування здобувачів та моніторинг професійної активності НПП. Зміст освітніх компонентів ОП переглядається та вдосконалюється відповідно до сучасних тенденцій. Під час зустрічей в фокус-групах, роботодавцями підтверджено їх залучення до перегляду, оновлення та удосконалення ОП. Здобувачі беруть участь в засіданнях кафедр та вчених рад.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивними практиками за восьмим критерієм ЕГ може виділити наявність чітко визначеної системи внутрішнього забезпечення якості освіти, яка підтримується діяльністю спеціалізованих підрозділів. Також варто відзначити активну співпрацю університету з роботодавцями, які глибоко інтегровані до освітнього процесу, зокрема щодо забезпечення базами практик, участі у формуванні та перегляді освітньої програми та є головуючими на засіданнях Екзаменаційних комісій. ЕГ також відзначає участь здобувачів та представників студентського самоврядування у засіданнях вчених рад, що свідчить про високий рівень залученості академічної спільноти до процесів управління освітньою діяльністю. У цілому в ЗВО сформована культура якості освіти, яка сприяє постійному розвитку ОП.

Недоліки

Наявні ідентичні за змістом рецензії від роботодавців на ОП.

Рекомендації

ЕГ рекомендує оприлюднювати на офіційному сайті ЗВО у подальшому результати проведення моніторингів щодо удосконалення освітніх програм та її якісної реалізації у вигляді, наприклад витягів протоколів із засідань кафедр та Вченої ради, результатів опитувань, засідань ради роботодавців тощо. Уважніше ставитися до документального оформлення факту обговорення ОП з різними сейкхолдерами. Враховуючи відповідність освітньої діяльності вимогам підкритеріїв 1-7, ЕГ дійшла висновку, що освітня програма «Інженерна геодезія» відповідає рівню В за критерієм 8.

Рівень відповідності Критерію 8.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

За результатами проведення акредитаційної експертизи ОП «Інженерна геодезія» Національного університету «Львівська політехніка» та аналізу офіційного сайту університету (<https://lpnu.ua/>) було встановлено, що у ЗВО визначені чіткі та зрозумілі правила й процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Прозорість та доступність учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті. Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законів про вищу освіту, а також Статутом НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/60/statut-nacionalnogo-universitetu-lvivska-politekhnika.pdf>), Правилами внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1962/27pravylavnutrishnogorozporyadku-312-328.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2005/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu-2024.pdf>). Усі інші документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, своєчасно оприлюднюються на сайті університету (<https://lpnu.ua/documents>). Під час зустрічей в фокус-групах встановлено, що учасники освітнього процесу ознайомлені з вищенаведеними документами та дотримуються їх положень.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ було перевірено достовірність інформації щодо оприлюднення проєкту ОП на офіційному вебсайті ЗВО. Проєкти ОП розміщуються на сайті університету (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) в розділі «Освіта», «Про освітні програми». Для отримання пропозицій та зауважень до проєкту ОП доступна форма зворотного зв'язку (<http://surl.li/abeaih>).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення дистанційної акредитаційної експертизи ЕГ було встановлено й перевірено наявність на вебсайті чинної редакції освітньої програми «Інженерна геодезія» в розділі «Освіта», «Про освітні програми» (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

НУ «Львівська політехніка» під час реалізації освітнього процесу дотримується вимог щодо прозорості та публічності. Це досягається своєчасним оприлюдненням на офіційному сайті ЗВО нормативно-правових документів, проєктів освітніх програм та змін до них, що дозволяє залучити заінтересовані сторони для внесення зауважень та пропозицій. Позитивними практиками за дев'ятим критерієм є доступність і відкритість подання інформації для внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів через публікації на офіційному вебсайті ЗВО, а також можливість надсилання пропозицій через зручну форму зворотного зв'язку (<http://surl.li/abeaih>). Діяльність ЗВО є прозорою та публічною.

Недоліки

-

Рекомендації

З метою забезпечення ширшого інформаційного охоплення, ЕГ рекомендує додати на сторінки кафедри (та/або ННІ) посилання на чинну редакцію ОП та інші супровідні матеріали здійснення не лише наукової (ця діяльність представлена на відповідній сторінці кафедри), а й освітньої діяльності.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Найважливіша практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

-

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
	B

Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Критерій 6. Людські ресурси

B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

A

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

B

Критерій 9. Прозорість та публічність

B

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків_ЄДЕБО 26223_НУЛП_ІГ.pdf</i>	iR9ovwUTqZoNqiZrR+mS4QN9qCl+AZUK3lgrMYos Uyg=
Додаток	<i>Додаток Таблиця 1.pdf</i>	hfOJcD+VkWv1MZ8FyVv1A4SlSrJyOoQRjYEwSHw wqc=
Додаток	<i>Додаток Таблиця 2.pdf</i>	6EyhQ3G2e91sBgiqVydd84cIiAMdqsSbWPqB6soQr EY=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Трегуб Микола Володимирович

Члени експертної групи

Дорожко Євген Вікторович

Пронь Ольга Сергіївна