

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	58293 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	58293
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Зайченко Володимир Васильович, Остапенко Юлія Володимирівна, Смачило Валентина Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	16.10.2024 р. – 18.10.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12846/vso076.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12846/programa-vizitu-ego76.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Проектування та удосконалення освітньої програми відбувається із залученням стейкхолдерів та врахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, мета програми корелює з місією та стратегією НУ "Львівська політехніка", що дозволяє встановити відповідність критерію на рівні В. Структура та зміст освітньої програми відповідає чинному законодавству України, забезпечує формування індивідуальної траєкторії навчання для здобувачів у розрізі спеціалізацій, які відповідають запитам ринку праці та є цікавими для здобувачів, забезпечує якісною практичною підготовкою, в т.ч. через лабораторні роботи та практику на діючих підприємствах, розвиває соціальні та громадські навички, що дозволяє встановити відповідність критерію на рівні В. У ЗВО розроблені механізми визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Наявна позитивна практика залучення до онлайн-стажувань. Під час вступної кампанії розробляє та надає можливість пройти тестування для підвищення рівня підготовки з фахового іспиту. Встановлено відповідність критерію на рівні В. Позитивні практики: участь магістрів в міжнародних стажуваннях на діючих закордонних підприємствах, англійською мовою; рекомендована література містить наукові доробки викладачів та студентів даної ОП. В цілому навчання і викладання за освітньою програмою "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" забезпечує відповідність критерію на рівні В. Встановлено відповідність критерію 5 на рівні В. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається через поділ іспиту на усну та письмову складові, склад екзаменаційної комісії не менше двох осіб, публічність проведення усної частини іспиту. Встановлено відповідність критерію 6 на рівні В. НПП підвищують комплексно підвищують кваліфікацію шляхом проходження курсів, тренінгів, участі у міжнародних програмах та проєктах, а також отримання практичних навичок за рахунок стажування на підприємствах. Встановлено відповідність критерію 7 на рівні В. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує реалізацію даної ОП. Встановлено відповідність критерію 8 на рівні В. Встановлено відповідність критерію 9 на рівні В.

Недоліки

Слабка залученість випускників даної освітньої програми до оновлення "Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм" серед 5 пунктів, за якими передбачено оцінювання відповідності ОП, не передбачає оцінювання відповідності змінам нормативно-правовій базі України. Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку окремо не виділені в освітній програмі та не знайшли свого відображення в програмних результатах. Застарілий Порядок визнання результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Низька залученість здобувачів освіти до неформальної освіти. Аналіз тематики публікацій НПП показав, що він відповідає загальному спрямуванню ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», однак відповідність освітнім компонентам не завжди є чітко вираженою. Сайт не адаптовано для людей з порушенням зору

Рекомендації

Посилити співпрацю з випускниками як потенційною групою стейкхолдерів в аспекті удосконалення ОП шляхом їх залучення до громадського обговорення проєкту освітньої програми на 2025р. Продовжувати диверсифікувати та удосконалювати методи навчання здобувачів відповідно до сучасних тенденцій в сфері освіти та галузі; підвищувати рівень залученості здобувачів до міжнародної наукової діяльності. Внести зміни до "Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм" доповнивши перелік пунктів, за якими передбачено оцінювання відповідності ОП, оцінюванням відповідності змінам нормативно-правовій базі України. Перегляд Положення доцільно провести відповідно до внутрішніх процедур. Експертна група рекомендує під час перегляду освітньої програми розширити перелік компетентностей, передбачених стандартом за спеціальністю 076 "Підприємництво та торгівля" та додати компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Привести Порядок визнання результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у відповідність до чинного законодавства. Викладачам активніше рекомендувати проходження здобувачам курси на онлайн-платформах. Підвищити рівень інформування студентів щодо можливостей зарахування окремих тем, розділів, отриманих шляхом неформальної освіти. ЕГ рекомендує посилити публікаційну активність НПП відповідно до тематики ОК, які вони забезпечують. Продовжити роботу із забезпечення доступності до сайту користувачів з особливими потребами, а саме адаптувати версію сайту для людей з порушенням зору на сторінці кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими

критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. На даний момент чинна ОП містить незначні відмінності в формулюваннях ПРН, які передбачені чинним стандартом (вживаються підприємницьких, торговельних та/або біржових структур (версія СВОУ 2019р.) замість підприємницькі та торговельні структури (версія СВОУ 2024р), бо ОП має назву "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", що й обумовлює необхідність врахування питань біржової діяльності в змісті програми та під час формулювання програмних результатів. Відповідно до пояснень гаранта та розробників ВСО, а також на основі наданих через систему НА документів, ОП проходить процес змін у зв'язку з оновленням СВОУ 05.07.2024р. відповідно до прийнятої в НУЛП процедури. Процедура перегляду освітньої програми регламентується Положенням <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/63/polozhennya-programuvannya-zatverdzhennya-ta-onovlennya-osvitnikh-program.pdf>. Відповідно до затвердженої процедури, було проведено моніторинг ОП На підставі результатів поточного моніторингу було прийнято рішення про неоновлення чинної освітньої програми (відповідні протоколи надано через систему НА, а також обговорено з гарантом та авторами відомостей про самооцінювання). У вересні 2024р. було розпочато процедуру оновлення ОП, у зв'язку з виходом нового стандарту за спеціальністю 076 "Підприємництво і торгівля" (протоколи надано через систему НА). Проєкт ОП для обговорення оприлюднено на сайті закладу за посиланням https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12846/076oprii-riven2025rvproekt_o.pdf Оновлення ОП відбувається згідно процедур, передбачених чинним Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм. Під час зустрічі з авторами ВСО, було встановлено, що питання, які відображають біржову діяльність, присутні в ОК 2.2, а також в інших ОК 2.4, 2.5, 2.7 (уточнено через систему НА). Освітня програма передбачає набуття додаткових ПРН в межах трьох вибіркового ліній. Ці ПРН є обов'язковими для відповідних ліній. Лінія 1. Товарознавство та митна експертиза товарів: РНС1.1.; РНС1.2.; РНС1.3.; Лінія 2. Комерційна діяльність та міжнародний трансфер товарів: РНС2.1.; РНС2.2.; РНС2.3.; Лінія 3. Інтернет–торгівля: РНС3.1.; РНС3.2.; РНС3.3.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній. Професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Подана на акредитацію освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії ЗВО (<https://lpnu.ua/2025>). На зустрічі з менеджментом ЗВО, було зазначено, що місія НУ "Львівська Політехніка" є формування майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно. Аналізуючи мету ОП, зазначаємо, що вона спрямована на підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми у сфері підприємництва та торгівлі, що відповідає місії в частині розвитку лідерських компетентностей, здатних вирішувати складні питання ефективно. Також учасники зустрічі відмітили неперервність та ієрархію цілей: ЗВО, Інститут, кафедра, ОП. Очікуване застосування набутих компетентностей передбачене в сфері підприємництва, торгівлі, а також для здобуття вищих кваліфікаційних рівнів. На даний момент в університеті діє стратегія до 2025р. Університет та інститут, де реалізується дана ОП зацікавлений в розвитку підприємницьких навичок, що сприятиме розвитку ОП. Адже в закладі активно розвивається стартап та проєктна діяльність, що відповідає спрямуванню кафедри та ОП

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Залучення різних груп стейкхолдерів до перегляду та вдосконалення освітньої програми відбувається через різні механізми. Здобувачі залучені до формування, перегляду освітньої програми як через опитування, які відбуваються постійно (зазначено здобувачами на фокус-групі), так і безпосередньо у засіданнях робочої групи розробників (П. Фецох, Є. Рипська) (зазначено в протоколах та ОП). Здобувачі на фокус-групі зазначили, що цілком задоволені ОП і зазначили, що на ній створені унікальні можливості для розвитку, що підвищує їх конкурентоспроможність на

ринку праці. Студентське самоврядування дотичне до удосконалення ОП через участь в групі робочій (І. Тимчук), під час засідань якої можна було вносити і обговорювати пропозиції. Студентство як члени науково-методичної ради, контролюють, щоб зміни та рішення, які приймаються відповідали інтересам здобувачів. Академічна спільнота залучена до обговорення ОП на засіданнях кафедри, науково-методичних радах, а також під час обміну досвідом в неформальних умовах (підтверджено на фокус-групі). Також представники інших закладів освіти виступають як зовнішні рецензенти ОП. У якості рецензентів планується залучати й представників оргтарів місцевого самоврядування та області (ЛЮДА). Роботодавці є активними учасниками процесу удосконалення ОП, активно співпрацюють з кафедрою, надаючи рекомендації щодо запитів, вимог, які сформовані на ринку праці, необхідних компетентностей, які б вони хотіли бачити у випускників ОП. Рекомендації, які надавалися роботодавцями було враховано під час запровадження ОК Ініціювання інноваційних проєктів, розробці методичного забезпечення. Випускники зазначили, що на даний момент активно не залучаються до співпраці з кафедрою, в тому числі і з приводу формування цілей та програмних результатів навчання, є лише плани щодо проведення окремих лекцій/тренінгів. Тому ЕГ рекомендує посилити співпрацю з випускниками як потенційною групою стейкхолдерів в аспекті удосконалення ОП

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета освітньої програми та програмні результати навчання (вибіркова частина) сформовані з урахуванням тенденцій ринку праці та розвитку спеціальності, зокрема зростаючої потреби у фахівцях у сфері торгівлі. Враховано регіональний контекст, зокрема Стратегію розвитку Львівської області, яка передбачає розвиток інфраструктури підтримки підприємництва та адаптацію підготовки кадрів до потреб місцевої економіки. Галузеві й регіональні особливості відображені в тематичних напрямках курсових робіт, магістерських кваліфікаційних робіт, а також у викладанні професійних дисциплін. Особливу увагу було приділено практично-орієнтованому підходу до підготовки фахівців, що відповідає потребам ринку праці, для цього введено лабораторні роботи в процес навчання. Мета освітньої програми та програмні результати навчання були сформовані з урахуванням досвіду закордонних університетів і стажування членів робочої групи у компанії «BN-Group Polska Sp. z o.o.». При розробці ОП враховувалися європейські підходи до підготовки фахівців з підприємництва, зокрема досвід університетів Польщі, Словаччини, Чехії, Норвегії та Болгарії. Враховано також досвід міжнародних партнерів, з якими підписано договори про співпрацю, таких як Варшавська школа управління та Люблінська Академія WSEI. За словами академічного персоналу було імplementовано підхід до написання випускних робіт, їх тематика. Зокрема, під час аналізу ОП закордонних університетів, визначено, що стале підприємництво є трендом в сучасному світі. Питання, що відповідають сталому розвитку враховано в тематиках освітніх компонентів, зокрема ОК 1.1 (зазначено викладачами на фокус групі) та розглядається як майбутній варіативний напрям (лінія) в ОП 2025р. (зазначено гарантом). Важливим моментом у врахуванні регіонального контексту та сучасних трендів розвитку спеціальності було введення з варіативних ліній, які є спеціалізаціями в межах ОП: Товарознавство та митна експертиза товарів, Комерційна діяльність та міжнародний трансфер товарів, Інтернет-торгівля. В той же час, наведений у ВСО аналіз освітніх програм закордонних та вітчизняних університетів, не в повній мірі дозволяє зрозуміти, що саме було впроваджено на даній ОП. це питання обговорювалося з гарантом та авторами ВСО. Тому доцільно більш чітко виявляти кращі практики, які будуть імplementовані в ОП. Наприклад, визначено провідним трендом стале підприємництво, але не зрозуміло чи буде впроваджено і як його в дану ОП. Під час комунікації, гарант зазначила, що даний напрям розглядається як перспективна вибіркова лінія.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. Проєктування та удосконалення освітньої програми відбувається із залученням стейкхолдерів та врахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм, мета програми корелює з місією та стратегією НУ "Львівська політехніка", що дозволяє встановити відповідність критерію на рівні В.

Недоліки

Слабка залученість випускників даної освітньої програми до оновлення.

Рекомендації

Посилити співпрацю з випускниками як потенційною групою стейкхолдерів в аспекті удосконалення ОП шляхом їх залучення до громадського обговорення проекту освітньої програми на 2025р.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність", подана на акредитацію затверджена 11.04.2023р. Обсяг освітньої програми "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" за другим (магістерським) рівнем вищої освіти 90 кр. ЄКТС, що відповідає СВОУ за спеціальністю "Підприємництво та торгівля" та Закону України "Про вищу освіту" (ст.5, п.5). 66 кр.ЄКТС (73,3%) спрямовано на формування компетентностей, визначених стандартом (обсяг обов'язкових компонентів). 24 кр.ЄКТС спрямовано на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти (26,7%), що відповідає ст. 62 ЗУ "Про вищу освіту".

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру, в якій освітні компоненти формують логічно взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Моніторинг програми здійснюється щорічно, щоб оцінити відповідність сучасним науковим досягненням, тенденціям розвитку економіки та потребам ринку праці. Під час спілкування з начальником навчально-методичного відділу було уточнено особливості формування навчального плану, яке здійснюється після затвердження освітньої програми, визначення кредитів за ОК. Формування НП здійснюється через систему, що унеможливило внесення незапланованих та неузгоджених змін. Аналіз освітньої програми та навчального плану свідчить про їх відповідність та узгодженість. Аналіз структурно-логічної схеми, яка представлена в ОП (розділ 7) демонструє розподіл за 3 семестрами, в 1 семестрі вивчаються обов'язкові компоненти, в 2 семестрі - 1 обов'язкова ОК, вивчення якої базується на попередніх дисциплінах, а також вибіркові (3 рівнозначні за кількістю кредитів вибіркові лінії по 16 кр. ЄКТС, 1 вибіркова дисципліна професійної підготовки та 1 - загальної підготовки). Завершує навчання проходження практики, яке спирається на результати навчання, отримані за 1 та 2 семестри, та яке відповідає темі магістерської кваліфікаційної роботи, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання. В межах опанування освітньої програми, здобувачі мають можливість сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності, зокрема, в межах ОК 1.1, ОК2.1-2.7.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст освітньої програми відповідає об'єктам вивчення та діяльності у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності (відповідно до назви ОП), орієнтуючись на підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні професійні завдання, що відповідає чинному СВОУ. Сукупність обов'язкових освітніх компонентів охоплює теоретико-методологічні, науково-методичні та прикладні аспекти предметної області, що дозволяє застосовувати теоретичні знання для обґрунтування управлінських рішень, прогнозування результатів та вирішення реальних проблем. ОП передбачає використання сучасних методів і технологій управління, а також інноваційних підходів у підприємницькій діяльності, що забезпечує здобувачів необхідними практичними навичками, зокрема, передбачено використання емпіричних досліджень та оцінювання товарів (ОК2.4), проектного підходу (ОК2.1), методів прийняття управлінських рішень (ОК2.5), економічного прогнозування (ОК2.2), стратегічного підходу (ОК2.7). Освітня програма також відповідає вимогам щодо інструментів та обладнання, використовуючи інформаційно-комунікаційні системи та інше обладнання, яке необхідне для роботи у сфері підприємництва і торгівлі. Перелік обов'язкових і вибірових компонентів складений з урахуванням потреб ринку праці та рекомендацій стейкхолдерів, що дозволяє здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію та розвивати фахові компетентності, зокрема, введено 3 вибіркові лінії, а також обговорюється питання розширення цих ліній в напрямку сталого підприємництва, публічних закупівель (з елементами біржової торгівлі). Слід зазначити, що дана

ОП, відповідно до назви, охоплює й питання біржової діяльності в аспекті біржової торгівлі, про що було зазначено на зустрічі з авторами ВСО та наведено в системі НА.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до Порядку вибору навчальних дисциплін студентами Національного університету «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-navchalnykh-dystyplin-studentamy-nulp> Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 20 % від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науковометодичною радою Університету, та частка яких становить 5 % від загальної кількості кредитів ОП. Перелік дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету <https://directory.lpnu.ua/subjects> Процедура вибору навчальних дисциплін реалізується з допомогою електронного кабінету студента (електронна адреса – student.lpnu.ua). Фактично за ОП реалізується система дворівневого вибору: 1 рівень - обирається блок (лінія 1, лінія 2 чи лінія 3), що є спеціалізацією на ОП (16 кр. ЄКТС, що представлені 4 ОК, в т.ч. кусовим проектом); 2 рівень - вибір освітніх компонентів із інших ОП (8 кр. ЄКТС): професійні 5 кр.ЄКТС та загальні 3 кр. ЄКТС.] Обрані блоки вибірових компонентів та окремі вибірові дисципліни фіксуються в індивідуальному навчальному плані студента та стають обов'язковими для вивчення (Положення про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) Здобувачі можуть ознайомитися з ОП та їх змістом за посиланням <https://directory.lpnu.ua/subjects> і в подальшому - в особистому електронному кабінеті здійснити вибір. Здобувачі обізнані щодо такої можливості та користуються нею, що було підтверджено під час фокус групи.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма передбачає практичну підготовку здобувачів, що відповідає ст. 51 Закону України Про вищу освіту, в такх видах: 1) як окремих освітніх компонент ОК 2.8 Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи 9 кр.ЄКТС в III семестр; формує компетентності ЗК1-ЗК5; СК1 - СК5; ІК; 2) передбачено практичні заняття (75 год), лабораторні заняття (75 год), підготовка проектів (ОК 2.3 Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП) - 3 кр.ЄКТС) в обов'язковому блоці ОП, а також практичні заняття (60 год), лабораторні заняття (45 год) курсовий проект у вибіровому блоці (3 кр.ЄКТС) - відповідно до навчального плану 2024р. Положення про організацію проведення практики здобувачів вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» [://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity](https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyku-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity) Спільно з роботодавцями (начальник служби інформаційного забезпечення ДП «Львіввугілля»Тиркало Ю.Є.) розроблено методичні вказівки для проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи. Також під час зустрічі роботодавці зазначили, що надають рекомендації, які саме компетентності є актуальними для магістрів даної ОП, які етапи практичної підготовки доцільно включити до робочих програм та методичних матеріалів. Роботодавці зазначили, що діляться досвідом та знаннями щодо актуальних навичок як в цілому, так і межах окремих компонентів, адже вони зацікавлені в якісній підготовці майбутніх працівників. Випускники зазначили, що ті знання та навички, які вони здобули під час практики, були їм корисні та цікаві. ЕГ мала можливість ознайомитися з наказами на бази практики, магістерські роботи та звітами з практики, що свідчать про здобуття здобувачами необхідних компетентностей для подальшої професійної роботи

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Зміст ОП сприяє розвитку соціальних навичок (soft skills) у здобувачів через інтеграцію відповідних освітніх компонентів, які спрямовані на формування ключових компетентностей, необхідних на сучасному ринку праці. Наприклад, комунікативні навички розвиваються під час вивчення ОК1.1, ОК 2.1, ОК 2.7, ОК 2.10, які передбачають активні форми навчання, такі як дискусії, презентації та захист кваліфікаційних робіт. Критичне мислення та вирішення проблем формуються завдяки аналізу бізнесових ситуацій у рамках ОК2.2-ОК2.5, ОК2.7-ОК2.9, де здобувачі вчаться розробляти стратегії для подолання складних викликів. Акцент на конкретних соціальних навичках, таких як адаптивність та гнучкість (ОК2.1, ОК2.5), обумовлений потребою підготувати фахівців до роботи в умовах невизначеності та швидкої адаптації до змін у бізнес-середовищі. Тайм-менеджмент і організаційні навички розвиваються через необхідність дотримання дедлайнів та управління проектами, що дозволяє здобувачам навчитися ефективно планувати завдання та керувати ресурсами для досягнення цілей. Під час зустрічі зі здобувачами вони особливо зацентрували на командній роботі та дебатах. Також під час фокус групи продемонстрували гарні комунікативні навички та зазначили, що гарно володіють англійською мовою, що дозволяє їм користуватися пропозиціями, які створює їм кафедра та університет і брати участь в міжнародних стажуваннях, долучатися до лекцій іноземних викладачів.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У НУ «Львівська політехніка» реальний обсяг навчального навантаження здобувачів вищої освіти визначається відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС), де один кредит становить 30 годин роботи студента. Для магістерського рівня рекомендована структура кредиту передбачає приблизно 33% аудиторних занять, що забезпечує баланс між контактними та самостійними формами роботи. Перевантаження студентів моніториться через регулярні опитування та аналіз результатів навчання, що дозволяє вчасно коригувати навчальні плани та забезпечувати необхідну кількість годин на самостійну роботу. Основні проблеми, виявлені під час моніторингу, включають недостатній час на самостійну роботу через значне навантаження в окремі періоди навчання. Для усунення цих проблем ЗВО вживає заходів, таких як коригування розкладу, перерозподіл годин між дисциплінами та оптимізація структури курсових робіт. Серед контактних (аудиторних) годин переважають лекційні та практичні заняття, що сприяє формуванню базових знань і розвитку навичок, необхідних для досягнення очікуваних результатів навчання. Також під час зустрічі зі студентським самоврядуванням було зазначено, що були звернення здобувачів-магістрів щодо зміни графіку навчання та переведення частини занять в онлайн режим, через те, що магістри працюють і не завжди встигають відвідувати заняття в аудиторіях. Це питання було обговорено та за тими дисциплінами, де це можливо було, здійснено перехід на онлайн форму навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Структура освітньої програми та освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість програми через інтеграцію практичних завдань, лабораторних робіт, курсових проектів, проходження практики та виконання магістерської кваліфікаційної роботи. До проведення занять залучаються практикуючі фахівці з підприємництва та торгівлі, що дозволяє здобувачам отримувати знання та навички безпосередньо від експертів галузі. Здобувачі зазначили, що проходять стажування за кордоном на діючих підприємствах відповідно до своїх інтересів. Практика за темою магістерської роботи включає участь у реальних бізнес-процесах на підприємствах, де студенти застосовують теоретичні знання на практиці. Під час зустрічі здобувачі зазначили, що виконують індивідуальні практичні завдання під керівництвом керівника від підприємства; також ці керівники надають їм консультації щодо удосконалення як звіту з практики, так і магістерської роботи, яка виконується на основі практики. Магістерська робота спрямована на вирішення конкретних проблем у сфері, що дозволяє здобувачам отримати реальний досвід та розробити практичні рекомендації для оптимізації діяльності підприємства. Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здвйснюється, але слід відсмітити високрий рівень практикоорієнтованості ОП. Окрім того, в Університеті розроблено Тимчасове Положення про дуальну освіту <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-perevyschoi-osvity>.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), завдяки інтеграції принципів сталого розвитку в навчальний процес. Програма включає дисципліни, які розвивають соціальну відповідальність (ОК1.1), економічне зростання (ОК2.2, ОК2.5, ОК2.7) та охорону навколишнього середовища (ОК2.1, ОК2.7), що сприяє підготовці фахівців, здатних формувати сталі бізнес-стратегії та впроваджувати екоефективні рішення. Під час зустрічі з академічним персоналом, керівництвом інституту було зазначено, що кафедра і дана ОП займає провідне місце в забезпеченні складових сталого розвитку, адже інститут, в межах якого вона реалізується має назву Інститут сталого розвитку. Здобувачі готують наукові роботи, які є переможцями Всеукраїнських та закордонних конкурсів не лише за економічним напрямком, але й за екологічним (який є складовою сталого розвитку). Таким чином ЕГ вважає, що у здобувачів формуються компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Врахування питань сталого розвитку під час викладання дисциплін дозволяє випускникам робити вагомий внесок у досягнення ЦСР через соціально відповідальне управління, довгострокове планування та прийняття ефективних управлінських рішень, спрямованих на гідну працю, економічне зростання та сталий розвиток міст і громад. В той же час, компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку не прописані в освітній програмі та не знайшли свого відображення в програмних результатах (чинна ОП має перелік компетентностей та програмних результатів, які відповідають стандарту, а також ті, які сформовані в межах вибіркового ліній), тому експертна група рекомендує під час перегляду освітньої програми, врахувати та розширити перелік компетентностей і ПРН, передбачених стандартом та сформувати, ті, які б описували досягнення цілей сталого розвитку. Також, в робочих програмах окремо не зазначено тем, які б були присвячені сталому розвитку. Доцільно відобразити в оновлених робочих програмах на наступний рік тематику, яка б відповідала ЦСР, адже кафедра діє в межах Інституту сталого розвитку.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Структура та зміст освітньої програми відповідає чинному законодавству України, забезпечує формування індивідуальної траєкторії навчання для здобувачів у розрізі спеціалізацій, які відповідають запитам ринку праці та є цікавими для здобувачів, забезпечує якісною практичною підготовкою, в т.ч. через лабораторні роботи та практику на діючих підприємствах, розвиває соціальні та громадські навички, що дозволяє встановити відповідність критерію на рівні В.

Недоліки

Компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку окремо не виділені в освітній програмі та не знайшли свого відображення в програмних результатах.

Рекомендації

Експертна група рекомендує під час перегляду освітньої програми розширити перелік компетентностей, передбачених стандартом за спеціальністю 076 "Підприємництво та торгівля" та додати компетентності, направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти до Університету в 2024 році є чіткими та зрозумілими. Правила прийому розроблено відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2024 році, затвердженого наказом МОН 06.03.2024 року № 266, затверджено Вченою Радою Університету та оприлюднено на офіційному сайті ЗВО (<http://surl.li/lmbxdv>). Правилами прийому передбачено можливість вступу на основі НРК 6 та НРК 7 для отримання ступеня магістра, зазначено інформацію про пріоритетність під час подання заяви. Вступ на основі НРК 6 та НРК 7 передбачає подання до приймальної комісії результатів ЄВІ та ЄФВВ з управління та адміністрування. Також правилами прийому передбачені спеціальні умови вступу для осіб, віднесених до пільгових категорій та вступників, які планують здобути вдруге освіту за магістерським рівнем. Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання для здобуття ступеня магістра на основі НРК6 або НРК7 є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ та/або фахового іспиту замість ЄФВВ. Програма вступного випробування, яке проводиться в закладі, оприлюднена на сайті ЗВО (<http://surl.li/yguer>). Для зручності інформація для вступників в магістратуру винесена в окремий розділ на сайті закладу (<http://surl.li/vpvgpk>). ЕГ не виявила дискримінаційних положень в правилах прийому на дану ОП.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі. Вступник подає результати ЄВІ та ЄФВВ з управління та адміністрування або може пройти вступне випробування в ЗВО у випадках, передбачених Правилами прийому. Фахове вступне випробування для вступників, які мають право проходити його в ЗВО, проводиться у формі письмового тестування. Критерії оцінювання фахового вступного іспиту оприлюднені на сайті закладу (<http://surl.li/dsyffz>). Програма фахового вступного випробування містить перелік програмних питань з розділів «Мікро-макроекономіка» «Основи маркетингу», «Підприємництво та менеджмент», «Економіка торговельного підприємства», «Облік та інформаційне забезпечення комерційної діяльності підприємства», що відповідає рівню початкових компетентностей необхідних для навчання на ОП. Під час зустрічі з гарантом програми ЕГ було повідомлено, що гарант ОП долучається до вступної кампанії на різних етапах. Під час зустрічей з фокус-групами

відповідальний секретар ПК підтвердив можливість вступу за вступними іспитами в закладі для визначених категорій, але зауважив, що в 2024 році всі вступники мали результати ЄВІ та ЄФВВ. Дана інформація була підтверджена здобувачами під час зустрічі. З метою підготовки вступників до фахового іспиту на сайті закладу розміщено типові завдання, розроблені закладом (<http://surl.li/jcubab>). Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів відповідальний секретар ПК підтвердив таку можливість. Конкурсний бал розраховується, враховуючи коефіцієнти. Найбільший коефіцієнт визначено для результатів ЄФВВ або фахового іспиту.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/zgktkw>). Компоненти перезараховують або зараховують за заявою студента на підставі академічної довідки або додатка до документа про вищу освіту виданого акредитованим ЗВО України, чи витягу з навчальної картки студента (для студентів Університету). Заяву про перезарахування (зарахування) Компонентів студент подає директору навчально-наукового інституту не пізніше десяти днів після початку його навчання (до формування його індивідуального навчального плану). Після завершення навчання за програмою міжнародної академічної мобільності студент повинен отримати від іноземного ЗВО академічну довідку з його результатами навчання, яка є підставою для академічного визнання цих результатів в Університеті та перезарахування відповідних кредитів. Для забезпечення прозорості та цілісної інформації стосовно результатів навчання конкретного студента кожен іноземний ЗВО, що приймає учасників міжнародної академічної мобільності, повинен надати їм інституційну шкалу оцінювання і трактування цієї шкали. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що студенти обізнані щодо можливостей академічної мобільності та з правилами перезарахування отриманих результатів. Зокрема, одна здобувачка повідомила про свою участь в онлайн-стажуванні, але не зверталась для зарахування результатів, тому що навчається за контрактною формою. Також на зустрічі здобувачі зазначили, що для тих, хто навчається за державним замовленням, є можливість нарахування додаткових балів до рейтингу при зарахуванні результатів. Практики застосування правил визнання результатів академічної мобільності на ОП не було.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Порядком визнання в Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/nmnusf>). Визнання результатів можливе за заявою здобувача освіти з одночасним наданням документів, що підтверджують результати, набуті шляхом неформальної або інформальної освіти. Визнання результатів дозволяється для дисциплін, які починають викладатись з другого семестру. Обсяг визнаних кредитів не може перевищувати 15% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП в межах навчального року. ЕГ відмітила, що Порядок визнання...затверджено ЗВО у 2020 році. Але 08.02.2022 року Наказом МОН України № 130 було затверджено новий Порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Під час зустрічі з менеджментом закладу ЕГ було надано пояснення, що в Університеті було прийнято рішення не переглядати даний документ. Під час зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження, що вони обізнані про можливість неформальної освіти. Відповідно до звіту самооцінювання випадків зарахування результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, на даний ОП не було. ЕГ отримала підтвердження цього факту під час зустрічі з академічним персоналом та на зустрічі зі здобувачами.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЗВО розроблені механізми визнання результатів навчання, отриманих під час академічної мобільності та у неформальній освіті. Наявна позитивна практика залучення до онлайн-стажувань. Під час вступної кампанії розробляє та надає можливість пройти тестування для підвищення рівня підготовки з фахового іспиту. Встановлено відповідність критерію на рівні В.

Недоліки

Застарілий Порядок визнання результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Низька залученість здобувачів освіти до неформальної освіти.

Рекомендації

Рекомендація: привести Порядок визнання результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у відповідність до чинного законодавства. Викладачам активніше рекомендувати проходження здобувачам курси на онлайн-платформах. Підвищити рівень інформування студентів щодо можливостей зарахування окремих тем, розділів, отриманих шляхом неформальної освіти.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Навчання на освітній програмі здійснюється за очною (денною) та заочною формами, що дозволяє студентам обрати найбільш зручний для них формат навчання. Термін підготовки становить 1 рік 4 місяці. Для досягнення програмних результатів використовуються різні методи та форми навчання, такі як лекції, практичні та лабораторні заняття, курсові проекти, практика, а також наукові дискусії та дослідження. Це оптимальне поєднання дозволяє забезпечити як теоретичну підготовку, так і практичне застосування знань. Регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu> Студентоцентрований підхід реалізується через можливість гнучкого доступу до навчальних матеріалів у Віртуальному навчальному середовищі (ВНС) університету, зокрема через платформу Moodle. Завдяки цьому студенти мають доступ до навчальних ресурсів у будь-який час та з будь-якого місця, що відповідає їх індивідуальним потребам. Використання мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення та онлайн-інструментів (Microsoft Teams) дозволяє підтримувати безперервність навчання, навіть у випадку змішаного або дистанційного формату. Вибір конкретних методів викладання та навчання для кожної освітньої компоненти детально описаний у відповідних робочих програмах. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання та викладання є досить високим, що підтверджується результатами регулярних опитувань (<https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan> та на сторінці кафедри за посиланням: <https://lpnu.ua/peet/opytuvannia-zatsikavlenykh-storin> та під час фокус-групи зі здобувачами та випускниками. Під час зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що в межах традиційних способів навчання (лекційні, практичні, лабораторні), використовуються дискусії, мозковий штурм (ОК 1.1), проектний підхід (ОК 2.1), командна робота. Здобувачі часто діляться власним досвідом, під час занять демонструють креативні підходи до вирішення поставлених завдань. Здобувачі зазначили, що під час занять активно використовується командна робота під час проектування товару, розробки бізнес-плану, як виводити новий товар на ринок. Найбільш цікавими моментами були дебати, що сприяють розвитку комунікаційних навичок, формують вміння відстоювати свою точку зору. На дисципліні Корпоративна культура-обговорювали ідеальну Корпоративну культуру, що сприяє креативності. Також ті чи інші методи, прийоми викладання викладачі переймають в межах міжнародних стажувань, а також під час співпраці з роботодавцями. Методи навчання та викладання на освітній програмі відповідають принципам академічної свободи, зокрема, у трактуванні навчального матеріалу, виборі форм і методів його подачі студентам.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01), для кожної навчальної дисципліни, яка входить до освітньої програми, розробляється робоча програма. Вона містить опис змісту дисципліни, послідовність та форми її вивчення, обсяг навчального матеріалу, а також визначає методи та форми поточного і семестрового контролю та очікувані результати навчання. Студенти мають можливість ознайомитися з робочою програмою через Віртуальне навчальне середовище НУ "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де доступна інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання для семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових робіт, а також тестові завдання для самоконтролю. Ця інформація оновлюється щороку перед початком навчального року і доступна студентам через персональні акаунти. Також на офіційному сайті університету у розділі "Освіта - Про освітні

програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів" (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі "Каталог освітніх програм" (<https://lpnu.ua/education/majors>) можна знайти основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти (їх зміст, результати навчання, критерії оцінювання). Під час зустрічі зі здобувачами вони зазначили, що мають декілька джерел інформування щодо критеріїв оцінювання: через старосту, в ВНС, в кабінет студента, на першому занятті від викладача. В ВНС -розписано з чого складається оцінка, є оцінки за іспити, заліки. Наприклад, іспити складаються з усної та письмової частин і в ВНС здобувач може ознайомитися з ними. Критерії пояснюють на початку семестра (перше заняття), можна також у викладача уточнити протягом семестру.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Організація, планування та контроль НДР здобувачів здійснюється відповідно до Положення про науково-дослідну роботу студентів <http://surl.li/evverz>. НДР інтегрується в усі етапи освітнього процесу, що дозволяє здобувачам застосовувати теоретичні знання у дослідженнях, що сприяє формуванню у студентів необхідних наукових і практичних навичок для вирішення складних професійних завдань. На кафедрі діє науковий гурток <http://surl.li/ytsvat> ОК містять дослідницькі завдання, спрямовані на ознайомлення з сучасними науковими підходами, що забезпечує здобувачам можливість проводити глибокий аналіз літературних джерел та вивчати новітні дослідження в галузі підприємництва і торгівлі. Здобувачі мають лабораторні завдання (ОК 2.1, 2.2,2.3, 2.4,2.6,2.7). Магістерські роботи є самостійними дослідницькими проектами, в яких використовують методи кількісного та якісного аналізу для вирішення реальних проблем підприємств. Варто відзначити досягнення студентів, зокрема, у 2019 році магістерська робота В. Дністряна була відзначена Дипломом II ступеня на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт за спеціальністю «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність», а в 2020 році аналогічну відзнаку отримала робота Секрет К.Р. (<http://surl.li/wgwger>). Здобувачі вищої освіти також активно залучаються до науково-дослідної роботи під керівництвом викладачів кафедри, беруть участь у наукових конференціях <http://surl.li/dssdkw> та публікують результати досліджень у співавторстві з викладачами в наукових виданнях, в т.ч. індексованих у базах даних SCOPUS, WoS. Прикладом є В.Дзвоник - співавтор двох наукових статей у зазначених базах (<http://surl.li/dkwdoh>). Здобувачі ОП також неодноразово ставали переможцями міжнародних конкурсів наукових робіт. Так, у 2022 році здобувач Дзвоник В.В. здобув Диплом I ступеня на Міжнародному конкурсі наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку», а Чабан С.П. отримав Диплом III ступеня на Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 101 «Екологія» (<http://surl.li/jnqjns>). Ця практика активно підтримує розвиток наукового потенціалу здобувачів, сприяє їхній академічній мобільності та підвищує конкурентоспроможність на ринку праці. Здобувачі зазначили, що мали можливість пройти онлайн стажування на німецькому підприємстві англійською мовою, результати якого вони вважають дуже цінними для формування власної конкурентоспроможності на ринку праці. Для них це унікальні можливості познайомитися з особливостями ведення бізнесу за кордоном від практиків. Також студенти зазначили про їх досвід долучення до міжнародного проекту Технологія розробки стартапів, який реалізовувався в НУЛП і вони мали можливість взяти в ньому участь та досліджувати виведення нового товару на ринок. В РП наводяться публікації викладачів та студентів даної ОП, що рекомендується до опрацювання (зазначено на фокус групі з викладачами), це дозволяє мотивувати здобувачів до активної наукової діяльності.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін здійснюється викладачами щонайменше раз на рік відповідно до Порядку перегляду робочих програм, затвердженого Наказом № 293-1-03 від 17 травня 2021 року. Моніторинг включає оцінку відповідності освітньої програми сучасним науковим досягненням, тенденціям розвитку галузі та суспільства, а також врахування потреб студентів і стейкхолдерів. Викладачі регулярно оновлюють рекомендовану літературу, розробляють нові кейси для занять, доповнюють лекції актуальними темами та використовують сучасні методики. У 2024 році всі робочі програми були оновлені, зокрема, додано більше лабораторних робіт і нову тему "Етичні дилеми, екологічна та соціальна відповідальність у прийнятті управлінських рішень" в ОК 1.1. Враховується думка здобувачів щодо оновлення дисциплін, так було запропоновано тему Корпоративна доброчесність до ОК1.1. Під час викладання академічний персонал спирається також на власні наукові розробки, публікації, посилання на які наводяться в списку літератури в робочих програмах. Викладачі, спираючись на міжнародні стажування, участь в конференціях та наукових заходах, самостійно формують зміни до навчальних дисциплін. Ті ОК, які формують фахові компетенції, проходять обговорення на засіданнях кафедри. На зустрічі з академічним персоналом було зазначено, що тісна співпраця з роботодавцями дозволяє враховувати сучасні тренди в формуванні необхідних практичних навичок роботи, зокрема зі спеціалізованими програмами (використовуються демоверсії та безкоштовні, але які є актуальні для роботодавців). Наприклад, розрахунок мита в межах ВБ 2.1.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Програми міжнародної академічної мобільності на освітній програмі реалізуються через участь здобувачів та науково-педагогічного персоналу в закордонних стажуваннях, спільних наукових дослідженнях, міжнародних конференціях та лекціях від іноземних фахівців. Доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, таких як Scopus, Web of Science та інші, забезпечує університет через корпоративні акаунти, про що було зазначено на зустрічах, що сприяє ознайомленню здобувачів із світовими науковими досягненнями у відповідних галузях. В 2024р. 6 здобувачів магістрського рівня взяли участь в міжнародному стажуванні в компанії Kaminholz Rhein-Ruhr UG (м. Гільден, Німеччина), термін стажування: 08.04.2024 р. до 30.04.2024 р., про що було зазначено на зустрічі зі здобувачами. Також аналіз інформації щодо міжнародної діяльності свідчить про зростання кількісних показників за цим напрямком <https://lpnu.ua/peet/mizhnarodna-diialnist>.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Позитивні практики: участь магістрів в міжнародних стажуваннях на діючих закордонних підприємствах, англійською мовою; рекомендована література містить наукові доробки викладачів та студентів даної ОП. В цілому навчання і викладання за освітньою програмою "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" забезпечує відповідність критерію на рівні В.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжувати диверсифікувати та удосконалювати методи навчання здобувачів відповідно до сучасних тенденцій в сфері освіти та галузі; підвищувати рівень залученості здобувачів до міжнародної наукової діяльності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ЗВО розроблено ряд нормативних документів, які регулюють механізм проведення контрольних заходів, форми контролю та містять інформацію про критерії оцінювання. Зокрема, Порядок формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни, метою якого є унормування змісту, обсягів, послідовності та організаційних форм вивчення здобувачами освіти навчальної дисципліни, а також визначення форм поточного і підсумкового контролю, результатів навчання та критеріїв їх оцінювання (<http://surl.li/zazrgx>); Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/mjgayz>); Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<http://surl.li/zoizdb>). Види контролю поділяють на поточний та семестровий контроль. Оцінювання поточних і семестрових контролів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в національну шкалу. При семестровому контролі у вигляді екзамену його частка не повинна перевищувати 45 балів зі 100 балів, які можна отримувати протягом поточного контролю. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання здобувачів забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни та силабусі. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами освіти ЕГ отримала підтвердження, що інформація про форми контролю з дисципліни та критерії оцінювання доводиться до студентів на першому занятті з дисципліни. Здобувачі повідомили, що вважають критерії оцінювання чіткими та зрозумілими, а у разі виникнення питань вони можуть звернутись до викладача за роз'ясненням. У віртуальному навчальному середовищі в кабінеті студента розміщена інформація про структуру оцінювання та необхідну кількість балів. На зустрічах з академічним персоналом та здобувачами ЕГ було повідомлено, що під час проведення занять для визначення рівня знань здобувача, розвитку навичок softskills використовуються різні методи навчання: дискусія, мозковий штурм, розробка бізнес-плану тощо. Здобувачі окремо відмітили проведення дебатів та роботу в малих групах.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ЗВО за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» для другого (магістерського) рівня вищої освіти визначає, що атестація здобувачів здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Відповідно в ОПП (<http://surl.li/xsxttt>) передбачена атестація здобувачів у вигляді захисту кваліфікаційної роботи, що забезпечує досягнення ОК 2.10. Проведення атестації здобувачів у вигляді захисту кваліфікаційних робіт регулюються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/kpvyad>).

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів врегульовані Положенням «Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<http://surl.li/dimtkx>). Конкретний зміст та форми поточного і кінцевого контролю визначають робочі програми навчальних дисциплін і силабуси. Проведення екзаменів, створення та робота екзаменаційних комісій регламентується Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<http://surl.li/gmfdyf>). Ці документи оприлюднені на сайті ЗВО. Для уникнення конфліктних ситуацій та конфлікту інтересів семестровий контроль у вигляді іспиту проводить комісія у складі двох осіб. Іспит складається з усної та письмової частини. Розроблено критерії оцінювання до кожної частини відповідно. Для об'єктивного оцінювання проводиться відкрите обговорення відповіді здобувача. У разі незадоволення студента оцінкою він може написати звернення до керівних структурних підрозділів закладу освіти. Під час зустрічей з академічним персоналом та здобувачами освіти ЕГ отримала інформацію, що іспити проводяться в присутності двох викладачів: викладача-лектора та викладача, який проводить практичні заняття. У разі наявності тільки одного викладача другим членом комісії може бути представник кафедри. Для зменшення ризику конфліктних ситуацій та корупційних ризиків усна частина іспиту проводиться публічно. Здобувачі підтвердили, що вони знайомі з процедурою подання апеляції у випадку незадоволення оцінкою.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ЗВО проводить послідовну політику щодо популяризації принципів академічної доброчесності. Основним документом, що регулюють даний вид діяльності є: Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/ndksng>). Положення містить норми та правила академічної доброчесності науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Також в ньому закріплена відповідальність за порушення академічної доброчесності. На зустрічі з менеджментом ЕГ отримала інформацію щодо політики популяризації академічної доброчесності в закладі освіти. Під час зустрічі з академічним персоналом ЕГ було поінформовано, що здобувачам обов'язково і на постійній основі наголошується на дотриманні принципів академічної доброчесності під проведення занять в аудиторіях. На зустрічі зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження цього факту. Також здобувачі повідомили, що кваліфікаційні роботи обов'язково перевіряються на плагіат. Вони обізнані щодо відповідальності за порушення академічної доброчесності. На зустрічі з представниками структурних підрозділів ЕГ було надано детальний алгоритм перевірки робіт на плагіат, повідомлено, що перевіряються також статті, тези тощо. Окрім того ЕГ отримала інформацію, що перевірка кваліфікаційних робіт включає не тільки автоматизовану перевірку робіт за допомогою програмного забезпечення, а й аналіз роботи експертною комісією, яка робить остаточний висновок. ЗВО має репозитарій магістерських робіт (<http://surl.li/gotcku>). У ВНС разом з навчально-методичним комплексом розміщена пам'ятка про дотримання правил академічної доброчесності. ЗВО на постійній основі проводить опитування щодо різних питань, в тому числі обізнаності та дотримання правил академічної доброчесності. Результати опитувань проаналізовано та розміщено в формі звіту на сайті закладу у відкритому доступі (<http://surl.li/amspal>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність критерію на рівні В. Забезпечення об'єктивності екзаменаторів досягається через поділ іспиту на усну та письмову складові, склад екзаменаційної комісії не менше двох осіб, публічність проведення усної частини іспиту. ЗВО послідовно дотримується політики популяризації принципів академічної доброчесності: розроблена нормативна база, перевірка публікацій та кваліфікаційних робіт на плагіат, систематична робота зі здобувачами (на заняттях, розміщення пам'яток у віртуальному навчальному середовищі, проведення опитувань).

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Продовжити впровадження та удосконалення позитивної практики проведення контрольних заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Проаналізувавши ВСО ОП, профайли НПП, представлених на сайті кафедри підприємництва та екологічної експертизи товарів (<http://surl.li/aavver>), інформацію, отриману під час зустрічей, ЕГ впевнилась що до викладання за ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» залучені НПП, що працюють на кафедрі (8 осіб) та суміжних підрозділах (1 особа), з них 4 професори, доктори наук (3 економічних, 1 технічних); 1 доцент, доктор філософії, 4 доценти, кандидати наук (3 економічних, 1 технічних). 9 викладачів мають виконання 5 і більше пунктів п. 38 Ліцензійних умов, а 3 з них - понад 7. Викладачі, задіяні на цій ОП, на регулярній основі підвищують професійну кваліфікацію, залучені до участі у міжнародних проєктах, зокрема Еразмус+ «EE4CES» (О.Фарат, С.Князь, О.Шайда, Т.Данько) та зокрема шляхом проходження курсів підвищення кваліфікації, міжнародних стажувань (О. Фарат, С. Князь, Р. Слав'юк, О. Шайда, Н. Яворська, М. Руда, О. Нагурський, Т. Данько), проходження навчальних курсів, підвищення рівня володіння іноземними мовами. Відповідність НПП ОК, згідно П.37 Ліцензійних умов забезпечується за рахунок наявності освіти та /або наявності не менше 5 праць у періодичних фахових виданнях. НПП активно публікують результати своєї наукової роботи в вітчизняних фахових виданнях категорії Б. 7 викладачів, які викладають на ОП мають публікації в журналах, що індексуються у базах Scopus/WoS, зокрема НПП, що забезпечують ОК1.1 Корпоративна культура в сфері підприємництва, ОК2.1 Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності, ОК2.2 Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі, ОК2.3 Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП), ОК2.4 Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів, ОК2.5 Методи і моделі прийняття управлінських рішень, ОК2.7 Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур. Аналіз тематики досліджень НПП показав, що він відповідає загальному спрямуванню ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», однак відповідність освітнім компонентам не завжди є чітко вираженою.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Протягом інтерв'ювання фокус-групи із адміністративним персоналом та допоміжними (сервісними) структурними підрозділами (Зустріч 8), директор центру забезпечення якості освіти надав інформацію, щодо проведення процедури конкурсного добору викладачів, яка є прозорою та врегульована Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка» (<http://surl.li/yejjdv>). Процедура конкурсного відбору починається із оголошення конкурсу та його оприлюднення на офіційному вебсайті Університету в вкладці «Відділ кадрового забезпечення навчального процесу» (<http://surl.li/vwpcwd>) та інших засобах масової інформації УТОЧНИТИ. Після оголошення конкурсу претенденти на вакантні посади подають згідно із встановленими вимогами заяву та перелік відповідних документів. Конкурсна комісія складається з першого проректора та/або проректора з науково-педагогічної роботи та стратегічного

розвитку, вченого секретаря Університету, завідувача відділу науково-організаційного супроводу наукових досліджень, директора науково-технічної бібліотеки, завідувача відділу кадрового забезпечення, начальника юридичного відділу та до складу комісії можуть бути включені представники інших структурних підрозділів Університету. Конкурсний відбір на посади науково-педагогічних працівників проводиться стосовно осіб, які мають повну вищу освіту, наукові ступені та/або вчені (почесні) звання відповідно до профілю факультету (кафедри), а також осіб, які мають освітній ступінь магістра, випускників аспірантури та докторантури. На рішення щодо конкурсного відбору впливають результати їх наукової та професійної діяльності (наявність публікацій, підвищення кваліфікації та стажування, тощо), досвід викладацької роботи. Обраного претендента ректор рекомендує для призначення на відповідну посаду. Після проходження конкурсного відбору із працівниками заключають контракт, для завідувачів кафедри заключають на термін до 5 років, для інших викладачів визначає ректор на підставі пропозицій конкурсної комісії ННІ (від 1 до 5 років). НПП на зустрічі із ЕГ підтвердили недискримінаційність, прозорість процедури конкурсного відбору. У ЗВО функціонує практика опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання дисциплін для оцінювання професіоналізму викладачів, про що було зазначено на організаційній Зустрічі 1 з гарантом ОП та Зустрічі 4 зі здобувачами вищої освіти та висвітлено на офіційному сайті у вкладці «Опитування зацікавлених сторін» (<http://surl.li/rxcjju>). Здобувачами була підтверджена повна анонімність даних опитування.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Під час проведення організаційної зустрічі з гарантом ОП та Зустрічі 6 та 7 (з роботодавцями та випускниками ОП) ЕГ встановлено, що на цій ОП зафіксована активна співпраця з роботодавцями. По-перше, директор ТОВ Консалтингова компанія «ВІАДУК», к.е.н. Андрій ЛИНДА та голова правління Кредитної спілки «Галичина»; головний фахівець з розвитку та аналізу продажів продуктів ТзОВ «Sony UA» к.е.н., доц. Назар ГАЛАЙКО є членами робочої групи з розробки ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність». Під час зустрічі 6 та 7 вони зазначили, що надавали пропозиції щодо впровадження до ОП ОК 2.1 «Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності». По-друге, роботодавці залучаються до проведення відкритих лекцій, наукових заходів НУ «Львівська політехніка» та кафедри, засіданнях науково-методичної комісії, є членами екзаменаційних комісій для підсумкової атестації здобувачів ОП. Про таку залученість заявили представник Кредитної спілки «Галичина»; головний фахівець з розвитку та аналізу продажів продуктів ТзОВ «Sony UA», ТОВ Консалтингова компанія «ВІАДУК». По-третє, роботодавці надають бази практики, зокрема про це зазначив директор Львівської філії Страхової групи «ТАС» Остап БАХОР. ЕГ не виявлено формування на базі інституту сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола Ради стейкхолдерів, що дало б змогу підвищити рівень співпраці з роботодавцями за рахунок комплексного їх залучення до підготовки фахівців.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

В НУ «Львівська політехніка» визначається рейтинг кафедр згідно з Положенням (<http://surl.li/rhrgrq>), що стимулює професійний розвиток НПП, є підставою для розподілу навчального навантаження, моральної та матеріальної мотивації. Завідувачі кафедр та НМВ перевіряють виконання п. 37 та 38 ЛУ провадження освітньої діяльності, що є важливим пререквізитом для подальшого пролонгування контракту. В НУ «Львівська політехніка» підвищення кваліфікації регулюється Положенням (<http://surl.li/ksylqd>). ЗВО створено умови для професійного розвитку НПП, що було підтверджено на зустрічі 2 ЕГ, зокрема функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), що готує короткі модульні курси за різними напрямками (<http://surl.li/zlwciz>), діють програми "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП", "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО". Центром інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>) пропонується низка курсів для підвищення кваліфікації НПП. Так, Перший проректор на Зустрічі 2 зазначив, що НПП систематично проходять курси підвищення кваліфікації на базі університету та його структурних підрозділів, що підтверджено в ВСО та додатку до таблиці 2, зокрема у 2024 р. 2 професори та 2 доценти навчалися за програмою "Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО". На Зустрічі 3 НПП Нагурський підтвердив сприяння проходженню стажування м. Люблін (Польща). НПП запевнили, що ЗВО здійснює інформування щодо проведення освітніх, наукових заходів, програм академічної мобільності. Викладачі беруть участь у програмах підвищення кваліфікації в ЗВО України, іноземних ЗВО, проходять курси. ЕГ відмітило, що НПП мають досвід проходження стажувань на базі підприємств, зокрема на базі Компанії BN-Group Polska Sp. z o.o. (Князь С.В., Фарат О.В., Шайда О.Є., Яворська Н.П., Данько Т.І.), ТОВ «Максимум-Капітал» (Слав'юк Р.А.). НПП кафедри у 2024 р. приймали участь міжнародних проєктах, зокрема Еразмус+ «EE4CES». Матеріальне заохочення регулюється Положенням "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам НУ "Львівська політехніка" (<http://surl.li/kndeps>), яким визначається порядок преміювання за публікації у журналах, які індексуються в журналах Scopus/WoS, за захист докторських дисертацій. На Зустрічі 2 перший проректор О. Матвійків наголосив на збереженні премій за публікацію статей в журналах, що індексуються в Scopus/WoS, що було підтверджено НПП на зустрічі 3 (5 осіб) та підкреслено, що з 2024 року передбачається надбавка до заробітної плати гаранту при успішній акредитації ОП. Нематеріальне стимулювання регулюється Положенням "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (<http://surl.li/oxdgh>). На зустрічі 3 НПП підтвердили отримання ними дипломів, грамот і подяк. Грамоту «За значні досягнення в навчальній та науковій роботі» отримали Князь С.В., Слав'юк Р.А.; дипломи «За заслуги перед Львівською політехнікою» - Яворська Н.П., Данько Т.І.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність критерію на рівні В. ЗВО сформовано комплексні умови для підвищення кваліфікації НПП за рахунок внутрішніх програм навчання працівників та інформування щодо можливостей професійного розвитку та сприяння їх проходженню. НПП підвищують комплексно підвищують кваліфікацію шляхом проходження курсів, тренінгів, участі у міжнародних програмах та проектах, а також отримання практичних навичок за рахунок стажування на підприємствах.

Недоліки

Аналіз тематики публікацій НПП показав, що він відповідає загальному спрямуванню ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність», однак відповідність освітнім компонентам не завжди є чітко вираженою.

Рекомендації

ЕГ рекомендує посилити публікаційну активність НПП відповідно до тематики ОК, які вони забезпечують.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Під час огляду матеріально-технічної бази ЕГ було надано відеоролики з оглядом основних приміщень, аудиторій, гуртожитків. Також ЗВО організував стрім-екскурсію основними приміщеннями університету, під час якої ЕГ пересвідчилася в потужній ресурсній базі для виконання цілей та програмних результатів навчання за ОП, створенні можливостей застосування сучасних інтерактивних і дистанційних технологій в освітньому процесі. В університеті працює науково-технічна бібліотека (<https://library.lpnu.ua/>), яка керується у своїй роботі Положенням про науково-технічну бібліотеку Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/etvafq>). Бібліотека має абонементи, читальні зали. Окрім того на електронній сторінці бібліотеки розміщено електронний доступ до віртуального читального залу (<https://librarygo.lpnu.ua/>), віддалений доступ до передплатених електронних ресурсів, включаючи Scopus та WoS (https://library.lpnu.ua/?page_id=2449). Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів представниця бібліотеки запевнила ЕГ, що доступ до ресурсів надається безкоштовно всім користувачам. Під час зустрічі зі здобувачами вони підтвердили, що користуватись електронною бібліотекою зручно, потрібні матеріали отримуються швидко. Під час віртуальної екскурсії ЕГ з'ясувала, що для забезпечення ПРН використовуються аудиторії з мультимедійними системами, комп'ютерні класи. Для проведення лабораторних занять використовується спеціальне програмне забезпечення. Під час зустрічі з гарантом ЕГ було поінформовано, що з метою розвитку ОП розробляються нові та осучаснюються існуючі дисципліни. Але впровадження нових напрямків або дисциплін може гальмуватись відсутністю спеціального програмного забезпечення. У ЗВО функціонує віртуальне навчальне середовище, доступ до якого здійснюється через корпоративну адресу. Функціонування ВНС здійснюється на основі Положення про інформаційну систему «Віртуальне навчальне середовище Львівської політехніки» (<http://surl.li/amspal>). Завдяки ВНС здобувачі можуть ознайомитись з навчально-методичним забезпеченням дисциплін, обрати вибіркові дисципліни, комунікувати з викладачами.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЕГ під час проведених зустрічей з академічним персоналом та зі здобувачами ОП підтвердила безоплатність доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури, технічних та інформаційних ресурсів, необхідних для їхнього навчання, викладацької, наукової діяльності в межах ОП. Усім здобувачам ОП протягом перших тижнів навчання створюється корпоративна електронна пошта, яка дає їм можливість вільного та дистанційного користування навчально-методичними ресурсами. У ВНС розміщено навчально-методичні комплекси, що включають лекції, методичні рекомендації до практичних або лабораторних робіт, методичні рекомендації до самостійної роботи. У приміщеннях університету та гуртожитку є мережа Wi-Fi, доступ до якої є вільним для учасників освітнього процесу. На сайті бібліотеки є електронний каталог (<https://oras.lpnu.ua/>).

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та фізичного і ментального здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Закладом розроблено документи, які регламентують права та обов'язки учасників освітнього процесу: Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/quaqau>), Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/mxzoch>), Правила внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/hodnya>). Для здобувачів працюють спортивний комплекс, їдальні, обладнані простори для відпочинку в корпусах закладу. Університет забезпечує гуртожитком. В гуртожитках блочний тип проживання, є доступ до інтернету. Для студентів функціонує поліклініка. ЕГ було надано відеоролик щодо проживання студентів у гуртожитку. Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів заступник директора студентського містечка В.Андрійовський повідомив, що у студмістечку працює соціальний працівник, до якого можна звернутись з питаннями, внутрішніми переживаннями. Безпечне середовище забезпечують: на території ЗВО та у гуртожитках є обладнані укриття, які було продемонстровано ЕГ під час віртуальної екскурсії; проведення інструктажів з техніки безпеки перед проведенням лабораторних занять, які фіксуються в Журналі проведення інструктажів і були показані ЕГ під час огляду МТЗ. З метою визначення ступеня задоволеності здобувачів та оцінки стану якості освітнього середовища ЗВО проводить опитування, результати розглядаються на засіданні кафедри, на Вченій раді, результати оприлюднюються у вигляді звіту на сайті (<http://surl.li/nrengxw>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Вивчення сайту ЗВО та інформація отримана під час спілкування на зустрічах підтверджують, що заклад освіти забезпечує освітню, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів, підтримку фізичного та ментального здоров'я. Для отримання необхідної інформації на сайті закладу виділено окремий розділ «Студенту» (<https://lpnu.ua/studentu>), де розміщені розклад занять, графік навчального процесу, можливість участі у грантових програмах. Під час зустрічі зі здобувачами освіти ЕГ було проінформовано, що комунікація між студентом та структурними підрозділами закладу здійснюється через старосту, наставника групи, ВНС університету, до якого є доступ у кожного студента через особистий кабінет. У разі виникнення питань з дисципліни студент може звернутись безпосередньо до викладача за роз'ясненням. Студенти пільгових категорій мають можливість отримувати соціальну стипендію, що було підтверджено на зустрічі з представниками структурних підрозділів. Окрім того під час зустрічі зі студентами ЕГ отримала підтвердження, що студенти, які навчаються за державним замовленням, отримують стипендію відповідно до чинного законодавства. Рейтинг студентів формується на основі Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<http://surl.li/zhoxue>). Протягом семестру за визначені досягнення студенту можуть додаватись бали, що підвищать його рейтингову позицію. Під час зустрічі з представниками студентського самоврядування ЕГ отримала інформацію щодо соціальної підтримки студентів з боку профспілкового комітету студентів, в тому числі надання матеріальної допомоги у разі звернення. Інформація щодо навчальних дисциплін, в т.ч. вибіркового, навчальні матеріали, робочі програми та силябуси розміщені у ВНС, куди має доступ кожен студент через персональну корпоративну пошту. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку. У закладі функціонує Центр безоплатної правової допомоги (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічний хаб «Psycho-hub» (<http://surl.li/kkcs1p>), які надають безоплатну юридичну та психологічну консультацію. На консультацію до психолога можна записатись через google-форму, розміщену на сторінці служби.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Університет створює умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. Під час огляду МТЗ ЕГ змогла впевнитись, що корпуси оснащені пандусами для маломобільних груп. Переходи між з'єднаними корпусами також мають безбар'єрний простір. У Правилах прийому до магістратури врахована можливість проведення вступних випробувань для осіб з особливими освітніми потребами. У закладі функціонує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://test-new.lpnu.ua/nolimits>). ЗВО розроблена Політика

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У ЗВО розроблена низка нормативних актів, які регламентують реагування на випадки дискримінації, конфліктних ситуацій тощо. Зокрема, Політика гендерної рівності та розвитку особистості у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/rfoal>), Політика протидії дискримінації і насильству у Національному університеті «Львівська політехніка» (<http://surl.li/pxbbax>), Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<http://surl.li/ffrdkd>). Під час зустрічі з академічним персоналом та зі здобувачами ЕГ отримала підтвердження, що учасники освітнього процесу обізнані з процедурами вирішення конфліктних ситуацій, але запевнили, що застосування їх не було. Також ЕГ поінформовано, що конфліктних ситуацій, пов'язаних з дискримінацією або сексуальними домаганнями не було. Для запобігання випадків корупції в закладі функціонує уповноважений з антикорупційної діяльності (<http://surl.li/iwffpd>). ЗВО затверджено Антикорупційну програму університету на 2024-2027 роки (<http://surl.li/hwbswp>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність критерію на рівні В. Університет має потужну матеріально-технічну базу, яка забезпечує реалізацію даної ОП, зокрема працює науково-технічна бібліотека, використовуються аудиторії з мультимедійними системами, комп'ютерні класи, оснащені спеціальним програмним забезпеченням для проведення лабораторних занять. Інфраструктура ЗВО дозволяє створити безпечні, комфортні умови перебування на території університету та студмістечка учасників освітнього процесу, включаючи людей з особливими освітніми потребами. У ЗВО запроваджено віртуальне навчальне середовище, що дозволяє не тільки організовувати освітній процес, а також комунікувати викладачу зі здобувачами, надавати здобувачам інформаційну підтримку. ЗВО має спортивний корпус, їдальні, студентську поліклініку, обладнані простори для відпочинку в корпусах закладу. У корпусах університету, бібліотеці, гуртожитку учасники освітнього процесу мають вільний доступ до мережі Інтернет. Соціальна політика закладу направлена на підтримку здобувачів (соціальна стипендія для пільговиків, можливість отримати матеріальну допомогу, функціонування органів для отримання безоплатної юридичної та психологічної допомоги). У ЗВО запроваджено систему рейтингування здобувачів. Для запобігання корупції затверджено Антикорупційну програму Університету на 2024-2027 роки.

Недоліки

Через недостатність ліцензованого програмного забезпечення не завжди можна оновити викладання дисципліни або ввести нову дисципліну.

Рекомендації

Рекомендація. З метою розвитку ОП при введенні дисциплін забезпечувати їх за потреби ліцензованим програмним забезпеченням.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В НУ «ЛП» процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду регламентується: «Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм» (<http://surl.li/qgjslc>), у якому визначено принципи розробки ОП, вимоги до ОП згідно зі стандартами вищої освіти, вимоги щодо змісту та структури ОП, порядок їх формування та затвердження, процедури поточного моніторингу, періодичного перегляду, оновлення та закриття ОП, наведено зразок оформлення ОП; «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ЛП»» (<http://surl.li/qxltqv>), де відображено загальні вимоги до ОП; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ «ЛП»» (<http://surl.li/eryhmy>), де висвітлено специфіку формування ОП та навчальних планів, їх моніторингу та періодичного перегляду. Чинними процедурами передбачено здійснення моніторингу ОП не рідше одного разу на рік. Під час зустрічі з представниками структурних підрозділів, у т.ч. відповідальних за якість освітнього процесу (Зустріч 8) ЕГ з'ясовано, що причини неврахування у діючій ОП вимог оновленого стандарту зі спеціальності 076 «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність», згідно зі змінами від 05.07.2024 р. – «Підприємництво та торгівля» (<http://surl.li/ukduqf>) зумовлені існуючими процедурами та політиками щодо термінів оновлення та затвердження ОП (останнє відбувається у весняний період), тоді як зміни до стандарту були внесені у липні 2024 р. Після оновлення стандарту було проведено роботу щодо оновлення ОП, що підтверджено, у т.ч. числі, документами, наданими на запит ЕГ (Пр. №1 засідання робочої групи від 13.09.2024 р., Пр. №3 засідання кафедри підприємництва та екологічної експертизи товарів від 16.09.2024 р., Пр. №2 засідання НМК спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» від 16.09.2024 р.), результатом якої стало оприлюднення на сайті ЗВО проєкту ОП на 2025/26 н.р. (<http://surl.li/pwfzof>).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Здобувачі вищої освіти ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» беруть участь у перегляді ОП та забезпеченні її якості у різних формах: 1) шляхом участі у робочій групі ОП (Поліна Фецюх, здобувачка вищої освіти, Соломія Следзьона, голова колегії та профбюро студентів інституту сталого розвитку ім. В. Чорновола – 2023 р.; Єлизавета Рипська, здобувачка вищої освіти, Роман Пенгрин, голова колегії та профбюро студентів інституту сталого розвитку ім. В. Чорновола – проєкт ОП на 2025/26 н.р.); 2) за рахунок проходження анкетних опитувань (<http://surl.li/bvjgno>); 3) завдяки особистому спілкуванню з гарантом ОП, НПП кафедри та іншими посадовими особами ЗВО.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час реалізації ОП роботодавці беруть участь у перегляді ОП та інших процедурах забезпечення її якості на засадах партнерських відносин у різних формах: участь у складі робочої групи ОП, надання баз для проходження практик та місць для працевлаштування випускників, робота у якості голів та членів екзаменаційних комісій, проведення спільних заходів та ін. Найвна практика проходження анкетних опитувань роботодавцями (<http://surl.li/ilwmyh>), які проводяться випусковими кафедрами, про що було зазначено директором центру забезпечення якості освіти під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 8). Роботодавці надають рецензії на ОП (напр., Державної аудиторської служби України, ГО «Всеукраїнський антикорупційний центр»). Під час зустрічі з роботодавцями (Зустріч 6) директор ТОВ Консалтингова компанія «ВІАДУК» Андрій Линда відзначив свою зацікавленість у залученні на підприємство кваліфікованих та вмотивованих фахівців за даною ОП, участь у роботі Екзаменаційної комісії з захисту кваліфікаційних робіт, робочої групи з розробки ОП (<http://surl.li/qvjrvq>), рецензуванні методичних вказівок, проведенні відкритих лекцій та інших заходів, підвищенні прикладних практично-орієнтованих аспектів реалізації ОП. Голова правління Кредитної спілки «Галичина», головний фахівець з розвитку та аналізу продажів продуктів ТзОВ «Sony UA» Назар Галайко відзначив інноваційний підхід кафедри до оновлення ОП, активне залучення практиків-роботодавців, актуальність даної ОП для вітчизняної економіки, зацікавленість у працевлаштуванні випускників, підтвердив свою участь у проведенні відкритих лекцій, є членом робочої групи з розробки ОП (<http://surl.li/qvjrvq>), бере участь у розробці методичних вказівок до самостійної роботи, робочих нарадах, є головою Екзаменаційної комісії. Директор Львівської філії Страхової групи «ТАС» Остап Бахор зазначив важливість інноваційного і креативного мислення, здатність використання новітніх цифрових інструментів під час організації бізнес-процесів, якими відзначаються здобувачі ОП, підтвердив залучення здобувачів у проходженні практики та достатній рівень практичної підготовки студентів ОП, свою участь у проведенні епізодичних лекцій і семінарів, організації ініціативних проєктів здобувачів у підприємницькій діяльності.

4. Найвна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

У НУ «ЛП» функціонує відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv>), який забезпечує сприяння працевлаштуванню випускників завдяки налагодженню співпраці з роботодавцями, державною службою зайнятості, наданню інформації щодо вакантних посад, консультуванню здобувачів та випускників з питань підготовки резюме й працевлаштування, організації заходів із залученням роботодавців (Ярмарків кар'єри,

презентацій, екскурсій, майстер-класів), а також організовує первинний моніторинг працевлаштування випускників університету й систематизацію інформації щодо їх кар'єри. Функціонує студія кар'єри, метою якої є сприяння працевлаштуванню та кар'єрно-професійній реалізації студентів та випускників на ринку праці (<http://surl.li/muqfru>). На сайті ЗВО оприлюднюється актуальна інформація щодо пропозицій роботи і кар'єри (<http://surl.li/knihou>), інформація щодо співпраці з роботодавцями та укладених договорів (<http://surl.li/iwqfon>). Під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 8) начальник відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом зазначила, що інформація щодо працевлаштування випускників в університеті збирається щорічно. Значну роль у взаємодії з випускниками, сприяння їх працевлаштуванню, моніторингу та відстеження кар'єрного шляху, залученні їх до різноманітних видів активностей відіграє випускова кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів (<https://lpnu.ua/peet>). Існує практика розміщення на сайті випускової кафедри відгуків здобувачів та випускників (<http://surl.li/ehxddy>), а також проведення анкетних опитувань випускників (<http://surl.li/njmlyt>). Під час зустрічі з випускниками (Зустріч 7) вони зазначили, що під час їх навчання було забезпечено належні можливості для проходження ними практики, що сприяло подальшому кар'єрному розвитку і самореалізації, успішність свого працевлаштування, наявність тісних відносин з викладачами випускової кафедри, наявність діалогу щодо працевлаштування і зростання у кар'єрному плані. Отже, діяльність ЗВО щодо збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників за даною ОП є системною та проводиться на постійній основі.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У НУ «ЛП» наявні процедури моніторингу та контролю якості ОП, зокрема, одна з таких процедур передбачає проведення перевірки готовності кафедр і факультетів до нового навчального року (проводиться до його початку, <http://surl.li/vnwrnk>). В той же час ЕГ зазначає, що в Положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм п. 4.3. моніторинг ОП серед 5 пунктів, за якими передбачено оцінювання відповідності, не враховано оцінювання відповідності змінам нормативно-правовій базі України. Директором центру забезпечення якості освіти під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 8) відзначено, що у ЗВО проводиться як внутрішній, так і зовнішній аудит якості, які відбуваються, як правило, одночасно. Під час такого моніторингу ідентифікуються наявні недоліки, визначаються шляхи їх усунення, надалі на Вченій раді університету розглядаються ці питання. Центр забезпечення якості освіти проводить анкетні опитування різних категорій учасників освітнього процесу, які в подальшому доводяться до відома відповідальних осіб для врахування та реагування. Зокрема, передбачено такі види анкетувань: «Викладач очима студентів», «Опитування випускників освітніх програм», «Опитування науково-педагогічних та інших працівників університету», «Опитування здобувачів за освітньо-професійними програмами» та ін. (<http://surl.li/llnbhg>), на сайті випускової кафедри підприємництва та екологічної експертизи товарів відображено також результати опитування роботодавців з даної ОП (<http://surl.li/ilwmyh>). На підставі аналізу результатів анкетних опитувань приймаються рішення щодо врахування наданих пропозицій та рекомендацій в освітній програмі та освітній діяльності.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У НУ «ЛП» наявні процедури моніторингу та контролю якості ОП, зокрема, одна з таких процедур передбачає проведення перевірки готовності кафедр і факультетів до нового навчального року (проводиться до його початку, <http://surl.li/vnwrnk>). Директором центру забезпечення якості освіти під час зустрічі з ЕГ (Зустріч 8) відзначено, що у ЗВО проводиться як внутрішній, так і зовнішній аудит якості, які відбуваються, як правило, одночасно. Під час такого моніторингу ідентифікуються наявні недоліки, визначаються шляхи їх усунення, надалі на Вченій раді університету розглядаються ці питання. Центр забезпечення якості освіти проводить анкетні опитування різних категорій учасників освітнього процесу, які в подальшому доводяться до відома відповідальних осіб для врахування та реагування. Зокрема, передбачено такі види анкетувань:

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У НУ «ЛП» формування культури якості забезпечується на різних рівнях: на рівні адміністрації університету, факультетів та інститутів, структурних підрозділів (центру забезпечення якості освіти, навчально-методичним відділом, підрозділами, відповідальними за працевлаштування і розвиток кадрів, міжнародну і наукову діяльність, інформаційне забезпечення, бібліотекою та ін.), кафедр, студентського самоврядування, здобувачів вищої освіти тощо. Формуванню та розвитку культури якості та академічної доброчесності сприяє наявність чітко структурованої системи внутрішньої нормативної документації: «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «ЛП» (<http://surl.li/qxitqv>), у якому відображено підхід до розуміння ЗВО понять «якість вищої освіти» та «якість освітньої діяльності»; «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ «ЛП» (<http://surl.li/eryhmy>), у якому визначено концептуальні засади системи внутрішнього забезпечення якості, політики, внутрішні організаційні процедури і процеси у сфері забезпечення якості, систематизовано перелік

внутрішніх стандартів забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти НУ «ЛП»; «Положенням про систему управління якістю» (<http://surl.li/jldxjl>); «Положенням про управління ризиками» (<http://surl.li/lpbkkg>); «Положенням про здійснення внутрішніх аудитів» (<http://surl.li/tbrfft>); «Положенням про академічну доброчесність в НУ «ЛП»» (<http://surl.li/yzkrdr>) та ін. Під час зустрічей з ЕГ представники різних категорій учасників освітнього процесу (адміністрації і відділів, здобувачі, науково-педагогічні працівники) підтвердили свою обізнаність із загальними принципами культури якості та дотримання їх у своїй діяльності, врахування загальних настанов з академічної доброчесності у ЗВО.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня діяльність за ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» у НУ «ЛП» в цілому відповідає Критерію 8. Позитивні практики: 1) наявність практики оприлюднення повної інформації щодо результатів акредитації ОП у відкритому доступі, із зазначенням слабких сторін, методів та інструментів удосконалення діяльності, термінів та відповідальних осіб.

Недоліки

На даний момент відсутня унормована у внутрішній нормативній документації НУ «ЛП» процедура проходження постакредитаційного моніторингу, що зумовлено затвердженням оновленого «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Зокрема, в "Положенні про формування, затвердження та оновлення освітніх програм" серед 5 пунктів, за якими передбачено оцінювання відповідності ОП, не передбачає оцінювання відповідності змінам нормативно-правовій базі України.

Рекомендації

Адміністрації ЗВО та центру забезпечення якості освіти доцільно унормувати у внутрішній нормативній документації НУ «ЛП» процедуру проходження постакредитаційного моніторингу, що зумовлено затвердженням оновленого «Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (у термін до завершення 2024/25 н.р.). Внести зміни до "Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм" доповнивши перелік пунктів, за якими передбачено оцінювання відповідності ОП, оцінюванням відповідності змінам нормативно-правовій базі України. Перегляд Положення доцільно провести відповідно до внутрішніх процедур.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ знайшла усю необхідну інформацію щодо процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, які є доступними на сайті Університету. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регламентовано нормативними актами які розміщено на сайті <https://lpnu.ua/documents>. Під час онлайн зустрічей ЕГ з академічним персоналом, здобувачами, студентським самоврядуванням було підтверджено, що усі стейкхолдери мають доступ та послідовно дотримуються правил та процедур, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації даної освітньої програми. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity> відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

НУ "Львівська політехніка" вчасно, згідно затвердженої процедури, оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті проєкт освітньої програми, для отримання пропозицій зацікавлених сторін, завдяки чому стейкхолдери та суспільство мають можливість брати участь в її розробці та вдосконаленні.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Під час проведення акредитації, ЕГ підтверджено, що основна інформація щодо ОП «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) оприлюднюється на офіційному веб-сайті НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>). Під час спілкування з ЕГ здобувачі підтвердили, що ознайомлені з повною інформацією щодо ОПП під час вступу та вибору ОПП та підтвердили зручність й доступність користування сайтом університету <https://lpnu.ua/>.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність критерію на рівні В. НУ "Львівська політехніка" забезпечує рівень прозорості та публічності інформації щодо ОП. Проєкти ОП та інформація щодо них своєчасно розміщуються на офіційному веб-сайті університету, завдяки чому здобувачі, випускники, стейкхолдери та суспільство мають можливість брати участь в їх розробці та вдосконаленні. Варто відзначити, що з 2021 року функціонує нова версія сайту <https://lpnu.ua/>, яка розроблялася в врахуванням стандартів веб-доступності. Для користувачів із особливими освітніми потребами більшу увагу приділено забезпеченню достатнього рівня контрастності, розробленню чіткої та зрозумілої структури елементів, насиченню контенту необхідними метаданими.

Недоліки

Сайт не адаптовано для людей з порушенням зору

Рекомендації

Продовжити роботу із забезпечення доступності до сайту користувачів з особливими потребами, а саме адаптувати версію сайту для людей з порушенням зору на сторінці кафедри.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

В закладі освіти та за освітньою програмою "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" склалися гарні практики розвитку якості освіти. Вони базуються на постійному вдосконаленні, зокрема представники закладу та освітньої програми позитивно налаштовані до рекомендацій за результатами акредитації, готові їх впроваджувати та враховують результати попередніх акредитацій. Було зазначено під час зустрічей про готовність вносити зміни в проєкт освітньої програми, які оприлюднено на сайті. Окрім того, під час зустрічей представники НУЛП відкрито говорили про існуючі труднощі та їх вирішення. ЗВО продемонстрував гарний рівень підготовки до проведення зустрічей та залученості учасників. В той же час, через технічні проблеми не всі заявлені учасники були присутні (Зустрічі з роботодавцями та допоміжними підрозділами), але це не вплинуло на можливість отримання відповідей на питання. Всі заплановані зустрічі відбулися, а зміни в зустрічах узгоджувалися представниками університету та експертною групою. На відкритій зустрічі були присутні представники провідних закладів освіти Одеси, Харкова, Львова, які поділилися досвідом потужної наукової тривалої співпраці за даною освітньою програмою. Також ЕГ відмічає, що, незважаючи на гарну навігацію та наповненість сайту, були присутні технічні збої на сайті (непрацюючі лінки або невідповідні документи), що було прокомуніковано з представниками ЗВО та отримано пояснення.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків.xlsx - Додаток до Звіту ЕГ.pdf</i>	DJRueWJFVz+aha/xpGJWQNoMqBqVwqPidqZJLiX IMOU=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Смачило Валентина Володимирівна

Члени експертної групи

Зайченко Володимир Васильович

Остапенко Юлія Володимирівна