

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	58293 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	58293
Назва ОП	Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	076 Підприємництво та торгівля
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра цивільної безпеки; кафедра екологічної безпеки та природоохоронної діяльності
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	87888
ПІБ гаранта ОП	Яворська Надія Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	nadiya.p.yavorska@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(063)-975-60-48
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(063)-259-65-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП була розроблена та введена у дію відповідно умов сучасного ринку праці та вимог роботодавців до потенційних фахівців, які диктують потребу у працівниках здатних адаптуватися до динамічних умов ринкової кон'юнктури, реалізувати себе у бізнесі, торговельній діяльності, вмінні використовувати сучасні інформаційні технології тощо; і спрямована на задоволення потреб держави у висококваліфікованих фахівцях у сфері підприємництва та торгівлі. ОП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти разом з іншими нормативними документами Національний університет "Львівська політехніка" (далі Університет) визначає мету, цілі і зміст підготовки фахівців за спеціальністю 076 "Підприємництво та торгівля". ОП орієнтована на формування знань, навичок та вмінь фахівців, здатних як самостійно організувати підприємницьку діяльність, так і успішно працювати в сфері торгівлі.

Після прийняття нової редакції Закону України "Про вищу освіту" було переглянуто підходи до формування ОП на засадах академічної свободи, доброчесності та відкритості. До розроблення ОП були долучені адміністративний склад Університету та НПП за фахом, з яких і була сформована група забезпечення відповідно до чинного законодавства і нормативно-правової бази. На етапі розробки долучалися представники підприємницьких структур, торговельних установ, страхових та консалтингових компаній, громадських організацій, випускники та здобувачі вищої освіти.

Попередня акредитація проходила у 2018 році на підставі рішення АКУ (протокол №133 від 27.12.2018 р.), наказом МОН України від 08.01.2019 р. №13 було акредитовано освітньо-професійну програму "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" за спеціальністю 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність (сертифікат про акредитацію Серія УП №14007745 від 08.01.2019 р. термін дії до 01.07.2024 р.).

ОП переглядалась, оновлювалась та модернізувалась з урахуванням вимог прийнятого стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 07 "Управління та адміністрування" спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 10.07.2019 р. №961, рекомендацій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів та відповідно до постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 16 грудня 2022 р. № 1392. Остання редакція ОП розглянута та затверджена Вченою радою Університету (протокол №93 від 11.04.2023р.) та введена в дію (наказ ректора №149-1-10 від 11.04. 2023 р.). Компоненти ОП формувалися таким чином, щоб надати можливість здобувачам вищої освіти навчитися вирішувати складні задачі і проблеми у сфері підприємництва та торгівлі, що ґрунтуються на вміннях проведення досліджень та застосування інновацій.

Успішній реалізації ОП сприяють пропозиції стейкхолдерів та достатня кількість висококваліфікованих фахівців, які забезпечують освітній процес на магістерському освітньо-професійному рівні та керують роботою здобувачів освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	50	18	1	0	0
2 курс	2023 - 2024	50	25	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	58295 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
другий (магістерський) рівень	58293 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	58297 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_076_II РІВЕНЬ_2023.pdf</i>	N9AD58ff9X/iJlxAz5W2HznAjFCbA6ZKV2/qQUmxyKM= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2023р.в..pdf</i>	dqMf6yEpu3p024j2p+KBI6WSFIIIPooRALjasSl11tf4= =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план_2024 р.в..pdf</i>	57srUqtE/wxKpHrS3VfkCdptvCn1vCqEshyrbrYXys= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Туркало.pdf</i>	dhO4oplSxHKOUiLhgaIAen6kXvf559N2VGaQjriOsFk= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Коновалюк_дов.pdf</i>	QKAZGDBDCGSynbhfqZ9NQTGnlJnW1Q+hW+igZ3wzF Do= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_ЛОДА.pdf</i>	+HYKIa/RoEX4I6DFG2ArWFDQx97hYp/WMx5tCgkO E8= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_ЗВО.pdf</i>	bnr8sUpVoCBwARB2ONjv4e8r7SdXz7aKLgYjveCvBzQ= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування) (1).pdf</i>	bHFP/bI+MVryM3eCTwjWZ8+r3rmQk3Iotk5zKJSNRJE = =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП редакції 2023 р. відповідають діючому стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня галузі знань 07 "Управління та адміністрування" спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 10.07.2019 р. №961. Мета ОП та програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій (НРК) для другого (магістерського) рівня.

Компоненти ОП формувалися таким чином, щоб забезпечити здобувачам вищої освіти можливість вирішувати складні завдання та проблеми у сфері підприємництва та торгівлі, зокрема через проведення досліджень і впровадження інновацій.

ОП надає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти для другого (магістерського) рівня спеціальності 076 Підприємництво, торгівля та біржова діяльність, що забезпечуються обов'язковими дисциплінами: ОК1.1; ОК2.1-2.7, а також проходженням практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, виконанням та захистом магістерської кваліфікаційної роботи. Зокрема, програмний результат РН2. "Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення" забезпечується ОК 2.1-2.5; ОК 2.7-2.9; РН9. "Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності" забезпечується ОК 2.1-2.3; ОК 2.5-2.6; ОК.2.8-2.9.;

Відповідність визначених ОП програмних результатів навчання детально відображена в Матриці відповідності (таблиця 3).

ОП відповідає другому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОП.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП формується з урахуванням потреб здобувачів, шляхом їх залучення до процесу формування через включення їх до складу робочих груп. Також здобувачі можуть висловити свої побажання через роботу студентського самоврядування, організацію зустрічей та обговорень ОП зі здобувачами, проведення опитувань, з метою отримання пропозицій щодо вдосконалення ОП. Опитування та обговорення ОП із здобувачами ВО та випускниками програми є регулярними. За результатами проведення цих заходів коригується ОП. Так, під час обговорення ОП 2023 р. П. Фецюх (членкиня робочої групи-здобувач вищої освіти) запропонувала змінити вектор дисципліни «Стратегія і тактика поведінки на товарних ринках» на більш прикладний і фаховий, у результаті скореговано назву й зміст дисципліни «Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур».

Під час розроблення редакції ОП 2023 року, як і попередніх років, було враховано також думки випускників, отримані в процесі проведення як неформальних зустрічей із ними, так і шляхом обміну досвідом на зустрічах, круглих столах зі здобувачами, а також шляхом надання рекомендацій колективу кафедри щодо сучасних вимог ринку праці та потреб суб'єктів підприємницької діяльності. До прикладу, випускник 2023 р. - А. Геворкян, запропонував наблизити дисципліну «Методи емпіричного дослідження в підприємстві і торгівлі» до більш практичної сфери, тому їй було надано більшого практичного спрямування шляхом зміни об'єкта дослідження й названо «Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів».

- роботодавці

Усі компетентності та програмні результати навчання, зорієнтовані на потреби стейкхолдерів, забезпечуються обов'язковими компонентами ОП, що дозволяє адаптувати підготовку випускників до актуальних потреб роботодавців.

ОП обговорювалися з представниками роботодавців під час розроблення та періодичних переглядів. Представники роботодавців включені до складу робочої групи з розробки ОП. Представники роботодавців включені до складу робочої групи з розробки ОП і беруть участь у наданні експертної оцінки та формуванні ОП. Одним із прикладів такої співпраці є участь Галайка Назара Романовича (голова правління Кредитної спілки «Галичина», головний фахівець з розвитку та аналізу продажів продуктів ТзОВ «Sony UA»), який є членом робочої групи ОП та головою ЕК із захисту магістерських кваліфікаційних робіт у 2024 р.

Зворотний зв'язок із роботодавцями здійснюється на регулярній основі через проведення спільних заходів - зустрічей, конференцій, круглих столів, обговорень, а також через неформальні опитування та рецензії на ОП. Під час обговорень з роботодавцями було виявлено, що на ринку праці особливо потрібні кваліфіковані працівники з компетенціями в управлінні інноваційними проєктами. Відповідно до пропозицій роботодавців (зокрема, Н. Ульгурського, А. Линди та Н. Галайка) було впроваджено до ОП ОК 2.1 «Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності».

У доданих рецензіях на ОП представники роботодавців висловили свою підтримку програмі.

- академічна спільнота

Сформульована мета та ПРН ОП активно обговорювалася академічною спільнотою під час розгляду ОП на засіданнях науково-методичної комісії спеціальності 076 "Підприємництво та торгівля", науково-методичної ради та Вченої ради інституту сталого розвитку ім.В. Чорновола, а також науково-методичною радою університету. Висловлені пропозиції стосувалися формулювання цілей та ПРН навчання за ОП, форм організації та технології навчання, форм і методів оцінювання результатів навчання.

Під час розроблення ОП враховано побажання НПП кафедри, зокрема щодо обсягу ОК, форми семестрового контролю тощо. Науково-педагогічні працівники ОП мають повну академічну свободу щодо вибору методів викладання та тематичного наповнення освітніх компонентів з метою забезпечення програмних результатів навчання, можуть впроваджувати результати своїх наукових досліджень в освітній процес, досліджень з кафедральної наукової тематики.

Компетенції, що формуються в результаті навчання за ОП відповідають потребам ринку праці та вимогам до формування конкурентоспроможного фахівця. Зокрема, це підтверджується відгуками вчених у сфері підприємництва та торгівлі. За результатами обговорення ОП отримала схвальну рецензію від професора кафедри підприємництва, торгівлі та логістики Луцького національного технічного університету Кривовязюка І.В., а також професора кафедри підприємництва, торгівлі та логістики Львівського торговельно-економічного університету Франіва І.А.

- інші стейкхолдери

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано національні інтереси України, яка виступає як один із зовнішніх стейкхолдерів. Зокрема, освітня програма передбачає підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати складні завдання у сфері підприємництва та торгівлі, включно з питаннями, які пов'язані з міжнародним бізнесом, митним регулюванням та економічною безпекою країни.

Програма також орієнтована на інноваційні підходи та ефективне управління суб'єктами господарювання, що безпосередньо відповідає потребам України в розвитку сучасної економіки та підприємництва, інтеграції до міжнародного ринку, а також забезпеченні національної економічної стійкості та безпеки.

Освітню програму розроблено з урахуванням інтересів Львівської міської ради та Львівської обласної військової адміністрації у контексті розвитку місцевого бізнесу, управління проектами та підприємницької діяльності, що є важливими для економічного та соціального розвитку регіону.

ОП отримала схвальні рецензії від експертів у сфері місцевого розвитку, зокрема представників департаменту освіти і науки та департаменту економічної політики Львівської обласної державної адміністрації.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОП відповідає місії і стратегії Національного університету, які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану в ОП враховано місію Університету, зокрема здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності. Мета ОП повністю корелює з основними стратегічними цілями, завданнями та заходами реалізації Стратегії Університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Ураховуючи тенденції розвитку науки та спеціальності, здобувачі освіти за ОП повинні володіти вміннями, які забезпечать можливість працевлаштування на підприємствах усіх форм власності та організаційно-правових форм на різних посадах; в органах державного та регіонального управління економікою, а також створювати та розвивати власну справу. Випускник ОП має демонструвати ґрунтовні теоретичні знання та можливість їх застосування в практичних ситуаціях (РН1, РН2, РН4, РН6, РН7, РН8). Тенденції ринку праці свідчать про необхідність набуття вмінь щодо прийняття ефективних управлінських рішень (РН3, РН5, РН9, РН10), а бажання розвитку власної справи вимагає від здобувачів навичок розробки та впровадження інноваційних проектів (РН11). Унікальність цієї ОП полягає в тому, що вона забезпечує академічну свободу здобувачів шляхом вибору власної траєкторії професійного розвитку за трьома лініями, що відображають сучасні економічні мегатренди розвитку підприємництва й розширюють можливість працевлаштування випускників: Лінія 1. Товарознавство та митна експертиза товарів; Лінія 2. Комерційна діяльність та міжнародний трансфер товарів; Лінія 3. Інтернет–торгівля. Формування компетентностей за вказаними лініями забезпечують блоки вибіркових дисциплін.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При визначенні мети ОП та ПРН було враховано тенденції розвитку спеціальності та ринку праці шляхом урахування результатів аналізу даних інтернет-ресурсів, ярмарок вакансій, запитів роботодавців тощо. За прогнозами Мінекономіки України на 2024–2027 рр., оптова та роздрібна торгівля належить до числа тих сфер, які потребуватимуть найбільше працівників у майбутньому. Враховано регіональний контекст. Так, у Стратегії розвитку Львівської області на 2021–2027 рр. (<https://loda.gov.ua/documents/49999>) однією із цілей є інвестиційна привабливість через розвиток інфраструктури підтримки підприємництва, кластерів, індустріальних парків; сприяння розвитку малого та середнього бізнесу; наближення системи підготовки кадрів відповідно до потреб регіональної економіки. Регіональний і галузевий контексти враховується під час формування тем курсових проектів та магістерських кваліфікаційних робіт, визначення баз практик, опрацювання бізнес-кейсів, підготовки

наукових публікацій і доповідей на конференціях. Галузевий контекст ураховується під час викладання ОК за професійними лініями, зокрема інтенсивний розвиток електронної торгівлі й поступове утвердження її як окремої нової галузі економіки відображено в лінії щодо інтернет-торгівлі. Транскордонне розташування Львівської області зумовлює специфіку функціонування підприємництва в умовах інтенсивних міграційних процесів, активізації ЗЕД, мобільності торгівлі, розвитку транскордонного співробітництва. Цей аспект регіонального контексту враховано через ОК професійних ліній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час формування мети освітньої програми та програмних результатів навчання за ОП був проаналізований досвід вітчизняних ЗВО, зокрема Львівського національного університету імені Івана Франка (<https://education-programs.lnu.edu.ua/master/administration/enterprise>), Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна (<https://start.karazin.ua/app/webroot/files/upload/opp/2023/econom/magistratura/pidpriemnytsvo.pdf>), Національного університету біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/076_opp_pidpriemnictvo_mag_2023.pdf), Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (https://drive.google.com/file/d/1wn3p_mmVokLg7IRJwGeyBb1pct10AfE2/view), Західноукраїнського національного університету (https://www.wunu.edu.ua/opp/2023_OPP/076_Pidpr_torh_ta_birzh_d-st_mah_2023.pdf). Вивчення досвіду Львівського торговельно-економічного університету (<https://www.lute.lviv.ua/osvita/osvitno-profesiini-programi/opp-magistra/?L=400>), Полтавського університету економіки і торгівлі (<https://vstup.puet.edu.ua/osvitno-profesijni-programu-23>), Державного торговельно-економічного університету (<https://knute.edu.ua/file/MjkwMjQ=/3e19bbf521acbe7959aef2e2a0e1cf8f.pdf>) стало основою для забезпечення багатовекторності освітньої програми, зокрема через надання здобувачам можливості обирати індивідуальну освітню траєкторію та впровадження практично-орієнтованого підходу. Спільною рисою освітніх програм українських закладів вищої освіти є підготовка майбутніх фахівців на основі студентоцентрованого підходу з урахуванням потреб ринку праці, а також однакова форма підсумкової атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Члени робочої групи вивчали досвід підготовки фахівців з підприємництва в закордонних ЗВО, проходили наукове стажування (Князь С.В., Фарат О.В., Данько Т.І., Яворська Н.П.) у компанії «BN-Group Polska Sp. z o.o.» (Польща). Під час розробки ОП був оцінений європейський підхід до формування програм на основі аналізу досвіду таких закладів: Сілезький університет в Катовіце (Польща, <https://us.edu.pl/wydzial/wpia/en/english-studies/english-programmes>), WSHIU Академія прикладних наук у Познані (Польща, <https://wshiu.pl/wp-content/uploads/2021/03/HiU.pdf>), Університет підприємництва та адміністрації (Польща, <https://wspa.pl/nasze-kierunki/studia-magisterskie/zarzadzanie-magisterskie>), Економічний університет у Братиславі (Словаччина, <https://programy.euba.sk/en/faculty/faculty-of-commerce>), Південночеський університет в Чеських Будейовицях (Чехія, <https://www.ef.jcu.cz/en/admissions/degree-programmes/study-programme?programme=2960>), Інститут Доктора Яна Урбана Сандаля (Норвегія, <https://janusandal.no/en/school/program>), Університет національної та світової економіки (Болгарія, <https://www.unwe.bg/bg/pages/11855/специалности.html#1172>). Під час формування освітньої програми також було враховано досвід міжнародних партнерів, з якими підписано договори про співпрацю, зокрема з Польщі: Варшавська школа управління, Інститут сталих технологій, Люблінська Академія WSEI. Одним зі спільних нових трендів за кордоном є орієнтація на стале підприємництво. Врахування зарубіжного досвіду сприяло формуванню мети та програмних результатів навчання, а також розробці обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів для забезпечення міжнародної конкурентоспроможності ОП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст, цілі, методи, методика та технології ОП повністю відповідають предметній області спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля» в частині її об'єкта (діяльність суб'єктів господарювання підприємницьких, торговельних та/або біржових структур з виробництва та обігу товарів і послуг), цілей навчання (підготовки фахівців, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та біржової діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов та вимог), теоретичному змісту предметної області (теоретико-методологічні, науково-методичні і прикладні засади підприємницької, торговельної та біржової діяльності, які забезпечують прийняття обґрунтованих професійних рішень), методам, методикам та технології (система інноваційний методів, професійних методик та технологій управління), інструментів та обладнання (інформаційно-комунікаційних систем, приладів та обладнання).

Перелік обов'язкових та вибіркових ОК сформований з урахуванням компетентностей та ПРН, досвіду провідних вітчизняних та закордонних ЗВО, потреб ринку праці, запитів та рекомендацій стейкхолдерів.

Обов'язкові ОК формують фахові компетентності здобувачів (розробляти та реалізовувати стратегію розвитку підприємницької, торговельної та/або біржової структури; проводити оцінювання продукції, товарів і послуг і підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності; ефективно управляти діяльністю суб'єктів господарювання в сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності; вирішувати проблемні питання і прийняття управлінських рішень у професійній діяльності; ініціювання та реалізація інноваційних проектів в підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності). Послідовне опанування ОК сприяє формуванню інтегральної, загальних, спеціальних (фахових, предметних) компетентностей.

Вибіркові ОК дозволяють здобувачам формувати індивідуальну освітню траєкторію та поглиблювати навички відповідно до вимог ринку праці.

В процесі викладання ОК НПП, що залучені до реалізації ОП у робочих програмах навчальних дисциплін акцентують увагу на поєднанні знань теоретичного і практичного характеру задля досягнення програмних результатів навчання.

Освітня програма «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» за змістом та логічною структурою відповідає потребам підготовки фахівців у сфері підприємництва та торгівлі, забезпечуючи здобуття інтегральної компетентності – здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності або у процесі навчання, що визначати та розв'язувати складні економічні завдання та проблеми.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protseesu>)), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>)) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03 (<https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця.

Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (освітньої програми), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для магістерського рівня підготовки, у 2 семестрі. Запис студентів на вивчення блоків вибіркових дисциплін та окремих вибіркових дисциплін проводиться через електронний кабінет студента Університету. Також студенти мають змогу обрати вибіркові компоненти інших освітньо-професійних програм обсягом 5 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибіркових дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої

освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>)). Практична підготовка здобувачів вищої освіти магістерської ОП передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОП передбачає практику за темою магістерської кваліфікаційної роботи обсягом 9 кредитів. яка передбачає формування компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності є важливим компонентом для досягнення ПРН.

Кожен здобувач має право обрати базу практики із запропонованого кафедрою переліку баз практики (як у межах списку об'єктів, з якими кафедрою укладено договори про співпрацю, так й поза ним), або самостійно обрати місце проходження практики. Інститут укладає договори з базами практики на період її проведення, кафедра може забезпечити для здобувачів практику на об'єктах у сфері підприємництва та торгівлі. Результати проходження практик надаються у звітах і щоденниках здобувачів освіти та наданих характеристиках від керівників баз практики. Звіт про проходження практики здобувач оформляє згідно з вимогами, викладених у методичних рекомендаціях та захищає його при комісії.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП спрямована не лише на набуття фахових компетентностей, але й на розвиток соціальних навичок (soft skills) у здобувачів вищої освіти, що досягається через різноманітні освітні компоненти та методи навчання, які дозволяють формувати ключові soft skills.

ОП містить комплексний підхід до розвитку соціальних навичок (soft skills), що є невід'ємною частиною підготовки конкурентоспроможних фахівців на сучасному ринку праці:

-комунікативні навички (ОП включає ОК1.1, ОК 2.1, ОК 2.7, ОК2.10, які передбачають дискусії, презентації, захист лабораторних і контрольних робіт та публічний захист магістерських кваліфікаційних робіт, які сприяють розвитку вмінь аргументувати свою позицію);

-критичне мислення та вирішення проблем (здобувачі в рамках вивчення ОК (ОК2.2-ОК2.5, ОК2.7-ОК2.9) вчать аналізувати складні бізнесові ситуації, визначати проблеми та розробляти стратегії для їх вирішення);

-адаптивність та гнучкість (ОК2.1, ОК2.5 сприяють розвитку здатності працювати в умовах невизначеності та управляти ризиками через навчання прийняттю рішень у нестабільному середовищі та розробку інноваційних проєктів, що також підтримується ОК2.6, де здобувачі вчать застосовувати принципи безпеки в професійному середовищі, що важливо для швидкої адаптації до потенційних кризових ситуацій);

-тайм-менеджмент та організаційні навички (завдяки необхідності дотримання дедлайнів здобувачі вчать планувати свої завдання, управляти часом та ресурсами для досягнення поставлених цілей).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік проводить моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та програмних результатів навчання.

Моніторинг ОП передбачає оцінювання відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевлаштування та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП.

ОП складається з обов'язкових та вибіркового компонентів. Обов'язкові компоненти формують фундаментальні знання та навички, необхідні для ефективного управління в підприємстві та торгівлі, тоді як вибіркові компоненти дозволяють студентам обирати спеціалізації та формувати індивідуальну освітню траєкторію. ОК логічно пов'язані між собою, забезпечуючи послідовне формування компетентностей. Так, ОК 2.1-2.5 поступово навчають студентів аналізувати складні бізнес-ситуації та розробляти ефективні стратегії управління (ОК 2.7). Лабораторні роботи, дозволяють здобувачам застосовувати теоретичні знання на практиці, забезпечуючи послідовність між вивченням теоретичних дисциплін та розвитком практичних навичок.

ОП також забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, що відображається в ОК, пов'язаних із соціальною відповідальністю бізнесу та корпоративною культурою. Так, ОК 1.1 та ОК 2.5, спрямовані на розвиток у студентів навичок соціальної відповідальності та розуміння глобальних викликів.

ОП спрямована на те, щоб здобувачі могли самостійно аналізувати суспільні та економічні процеси. Так ОК2.2.-ОК 2.5, ОК2.7, вчать здобувачів виявляти закономірності у розвитку суспільства та економіки, що дозволяє їм розробляти ефективні стратегії управління в різних контекстах.

Аналітичні завдання та дослідження, які виконуються в процесі підготовки магістерської кваліфікаційної роботи, дозволяють здобувачам застосовувати аналітичні інструменти для вивчення суспільних і економічних тенденцій, що сприяє розвитку критичного мислення та самостійного прийняття рішень.

Зміст ОП формує логічно взаємопов'язану систему освітніх компонентів, що забезпечує досягнення як загальних, так і спеціальних компетентностей, а також розвиток соціальних навичок і здатності здобувачів аналізувати суспільні процеси та закономірності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>)), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>)). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Освітні компоненти ОП забезпечують практикоорієнтованість програми через інтеграцію практичних завдань, лабораторних робіт, курсових проєктів, проходження практики, виконання магістерської кваліфікаційної роботи. До проведення занять залучаються практикуючі фахівці з підприємництва та торгівлі, що дозволяє здобувачам отримати знання та навички безпосередньо від експертів з досвідом роботи у галузі.

Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи забезпечує безпосереднє залучення здобувачів до професійної діяльності, оскільки вони проходять практику на підприємствах, що дозволяє їм застосовувати теоретичні знання на практиці, в умовах реальних бізнес-процесів. Також магістерська кваліфікаційна робота, спрямована на вирішення конкретних проблем у сфері підприємництва та торгівлі, що дозволяє здобути реальний досвід роботи та розробити пропозиції для оптимізації діяльності підприємства.

ОК дозволяє здобувачам набувати необхідні практичні навички, які будуть затребувані на ринку праці, та готувати їх до реальних викликів у професійній діяльності.

На ОП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoї-peredvyshchoi-osvity>).

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує формування у здобувачів навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР), завдяки інтеграції принципів сталого розвитку в навчальний процес.

Такий підхід дозволяє майбутнім фахівцям активно впливати на досягнення ЦСР, зокрема у таких напрямках: соціальна відповідальність ОК1.1 (опанування концепцій корпоративної соціальної відповідальності та її впливу на сталий розвиток); економічне зростання ОК2.2, ОК2.5 та ОК2.7 (застосування методів управлінських рішень для створення стійких бізнес-стратегій, що підвищують продуктивність і конкурентоспроможність підприємств, сприяючи гідній праці та економічному зростанню); охорона навколишнього середовища ОК2.1 та ОК2.7 (розвиток підприємницьких структур з урахуванням екоефективних рішень, що сприяє сталому розвитку міст і громад). Завдяки інтеграції ЦСР у дисципліни, програма сприяє підготовці фахівців, здатних робити вагомий внесок у досягнення сталого розвитку через соціально відповідальне управління, довгострокове стратегічне планування та ефективно прийняття управлінських рішень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/pravyly-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти в Університеті враховують особливості ОП і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття вищої освіти МОН України. На основі Правил прийому розроблене Положення про прийом на навчання за освітньо-професійними та освітньо-науковими програмами підготовки магістрів до Університету (СВО ЛП 03.03. (<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/dokumenty-pryimalnoi-komisi>)).

Враховуючи приналежність спеціальності ОП до галузі знань «Управління та адміністрування», конкурсний відбір вступників на навчання за ОП підготовки магістра проводять за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), єдиного фахового вступного випробування (ЄФВВ) та розгляду мотиваційних листів (<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-magistriv>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15 (<https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>)). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Нормативні документи».

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Для студентів, які вступали на ОП на основі дипломів магістра, отриманих в інших ЗВО, на даній ОП рішень щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

"У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування неформальної та/або інформальної освіти на даній ОП не було

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОП проводиться за очною (денною) та заочною формами, цикл підготовки терміном 1 рік. 4 міс. Досягнення програмних результатів навчання на ОП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження практики, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) Університету, що забезпечує зручний і гнучкий доступ здобувачів освіти до навчальних ресурсів у будь-який час та з будь-якого місця. Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС ЛП (<http://vns.lpnu.ua>) здобувачам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Можливість використання онлайн-інструментів, таких як Microsoft Teams або Zoom, дозволяє забезпечити безперервність освітнього процесу навіть у разі переходу із змішаного на дистанційне навчання, а також записувати заняття та переглядати матеріал у зручний час.

Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке базується на принципах студентоцентрованого підходу. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у здобувачів, а також на формування гармонійно розвинутої особистості. Відповідно до цього Положення в Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття (лекція, лабораторне, практичне, індивідуальне заняття, консультація), виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших освітніх компонентів, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Всі навчальні матеріали дисципліни (лекції, лабораторні, практичні заняття) НПП розміщують у ВНС ЛП.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання є достатньо високим, що підтверджують результати регулярних опитувань. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan> та сторінці кафедри за посиланням: <https://lpnu.ua/peet/opytuvannia-zatsikavlenykh-storin>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але має академічну свободу в трактуванні навчального матеріалу, формах і методах його подачі здобувачам. Також передбачена можливість проведення окремих лекцій за участю провідних вчених та фахівців галузі на теми, що не охоплені навчальною програмою, але є актуальними для дисципліни в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних та лабораторних занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки, що сприяє розвитку критичного мислення, навичок аргументації та відкритості до нових ідей. Здобувачі мають можливість вибору дисциплін із варіативної частини ОП, що дозволяє їм формувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до власних професійних інтересів та особистих уподобань. Вони також можуть обирати тему магістерської кваліфікаційної роботи з запропонованих кафедрою або ініціювати власну тему з обґрунтуванням її доцільності. Крім того, здобувачі мають право захищати магістерську кваліфікаційну роботу іноземною мовою, що сприяє підвищенню їхньої академічної мобільності та конкурентоспроможності на міжнародному ринку праці.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й семестрового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проєктів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Другий (магістерський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08) (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається через інтеграцію науково-дослідної діяльності на всіх етапах навчального процесу, що дозволяє здобувачам не лише здобувати знання, але й активно їх застосовувати у дослідницькій роботі, що сприяє формуванню наукових та практичних навичок, необхідних для вирішення складних професійних завдань. ОК включають дослідницькі завдання, спрямовані на вивчення сучасних наукових підходів, що дозволяє здобувачам проводити аналіз літературних джерел та вивчати новітні дослідження в галузі підприємництва та торгівлі. Магістерська кваліфікаційна робота є самостійним дослідницьким проєктом, у якому здобувачі аналізують реальні проблеми підприємств, використовуючи методи кількісного та якісного аналізу. У 2019 році магістерська кваліфікаційна робота Віталія Дністряна була представлена на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність» та відзначена Дипломом II ступеня; у 2020 році магістерська кваліфікаційна робота Секрет К.Р. також була представлена на Всеукраїнському конкурсі кваліфікаційних робіт зі спеціальності «Підприємництво, торгівля і біржова діяльність» та відзначена

Дипломом II ступеня (<https://lpnu.ua/peet/dosiahnennia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>).

Здобувачі активно залучаються до науково-дослідної діяльності під керівництвом викладачів кафедри, беруть участь у наукових конференціях, а окремі здобувачі мають спільні публікації з викладачами кафедри у наукових фахових виданнях та виданнях, що індексуються у наукометричних базах даних. Так, Василь Дзвоник є співавтором двох статей, що індексуються у наукометричних базах даних SCOPUS та Web of Science (<https://lpnu.ua/peet/dosiahnennia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>).

Здобувачі ОП неодноразово ставали переможцями та призерами міжнародних конкурсів студентських наукових робіт. У 2022 році здобувач Дзвоник В.В. став переможцем Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт «Управлінські, соціальні та поведінкові науки у реалізації засад сталого розвитку» (Диплом I ступеня), а здобувач Чабан С.П. став переможцем Міжнародного конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності 101 «Екологія» (Диплом III ступеня) (<https://lpnu.ua/peet/dosiahnennia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедри даної ОП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працевластуваних та інших стейкхолдерів. Викладачі, задіяні в освітньому процесі на ОП, постійно переглядають та оновлюють перелік рекомендованої літератури та інших інформаційних джерел, розробляють нові кейси для проведення практичних та лабораторних занять, доповнюють лекційні матеріали актуальною тематикою та статистичною інформацією, використовують сучасні методики викладання та методи досліджень. НПП оновлюють навчальні дисципліни за результатами свого стажування та підвищення кваліфікації.

Так, наприклад, на основі наукових досягнень і сучасних практик у сфері підприємництва та торгівлі, у 2024 р. оновлено змістове наповнення усіх робочих програм обов'язкових навчальних дисциплін. Зокрема, Яворська Н.П., на основі наукових досягнень і сучасних практик, здобутих під час проходження стажування та низки курсів підвищення кваліфікації у 2024 р., оновила змістове наповнення ОК 2.5, посиливши фокус на розвиток практичних навичок здобувачів, орієнтованих на реальні управлінські ситуації з використанням сучасних методів та інструментів прийняття рішень, що відповідають вимогам сучасного динамічного бізнес-середовища. Зокрема, було збільшено кількість лабораторних робіт, що дозволяє більш детально опрацювати конкретні методи прийняття рішень, такі як лінійне програмування, метод «Дерева рішень», моделі теорії ігор, моделі аналізу вигод і витрат, які раніше не виділялися в окремі теми. Крім того, було оптимізовано структуру лекційного матеріалу шляхом більш чіткого структурування тем та додано нову тему «Етичні дилеми, екологічна та соціальна відповідальність у прийнятті управлінських рішень», яка сприятиме розширенню уявлення здобувачів про важливість етики в управлінській діяльності, а також врахування екологічної та соціальної відповідальності при прийнятті управлінських рішень.

Обговорення усіх змін у змісті навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності обов'язково проходить на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії спеціальності 076 «Підприємництво та торгівля».

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно з Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі та НПП активно беруть участь у закордонних стажуваннях, проводять спільні наукові дослідження та беруть участь у міжнародних конференціях. Наприклад, у 2023 р. С. Чабан разом зі студентом Сілезького університету (м. Катовіце) П. Гурни представили спільну наукову роботу на тему: «Розвиток екомаркування товарів вітчизняного виробництва в контексті реалізації засад сталого розвитку» та отримали диплом II ступеня. Здобувачі ОП (К. Бойчук, І.Кольдюба, В.Кориньовський, Є.Рипська, М.Різник, В.Шемчишин) у період 08.04.24-30.05.24 р. проходили міжнародне онлайн стажування в компанії Kaminholz Rhein-Ruhr UG (м. Гільден, Німеччина) за програмою «Е-платформи і сервіси Kaminholz Rhein-RuhrUG».

Також, кафедра регулярно запрошує іноземних викладачів для проведення лекцій та факультативних курсів (<https://lpnu.ua/peet/mizhnarodna-diialnist>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Форми контрольних заходів у межах ОК ОП регламентуються положеннями «Про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та «Про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів

вищої освіти» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>). Відповідно цих положень НПП за ОП обговорюють і затверджують РПНД та їх змістове наповнення, зокрема, форми контролю. Для перевірки досягнення РН передбачено поточний(ПК) і семестровий контроль(СК), а також атестація здобувачів. Їх проводять з метою встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вимогам ОП.

ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання роботи на практичних заняттях, виконання та захисту звітів з лабораторних робіт, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних і практичних знань та вмій здобувачів.

Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану завершується СК, форма якого передбачена навчальним планом (екзамен або залік), що забезпечує всебічну оцінку досягнення РН. ПК дозволяє здобувачам поступово демонструвати засвоєння матеріалу протягом семестру, а СК підсумовує цей процес, оцінюючи досягнення комплексних результатів навчання. При цьому для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів за поточний контроль не перевищує 45 із 100 можливих. Для дисциплін, де передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою, відповідно до «Інституційної шкали оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка». Критерії оцінювання відповідають рівню засвоєння компетентностей, передбачених ОП.

Захист курсових проектів та звітів із практики проводиться перед комісією, яка оцінює їх відповідність критеріям, якістю виконання завдань, а також здатністю здобувачів аргументувати свої рішення та відповідати на запитання. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм поточного контролю викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів». Підсумкова оцінка формується на основі результатів ПК і СК, що проводиться відповідно до накопичувальної системи оцінювання. Завдяки цьому встановлюється рівень досягнення програмних результатів навчання, передбачених освітньою програмою.

Атестацію здобувача здійснює екзаменаційна комісія (ЕК) після завершення його теоретичного та практичного навчання на освітньому рівні. Порядок атестації студента регламентує «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу ЕК» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-atestatsiiu-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)).

Кожна ОК ОП, завершується семестровим контролем, форма якого передбачена навчальним планом (залік або екзамен). Залік - це форма СК результатів навчання здобувача з навчальної дисципліни за усіма видами робіт, передбачених РПНД, а також курсових проектів та практики. Екзамен - це форма СК результатів навчання здобувача з навчальної дисципліни за семестр.

Зміст дисципліни, види обов'язкових індивідуальних робіт (ОІР), форми поточного та семестрового контролю результатів навчання здобувачів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

ОІР – це є індивідуальні завдання, передбачені індивідуальним навчальним планом здобувача (науково-дослідницькі завдання, лабораторні роботи, розрахунково-вографічні роботи, контрольні роботи для здобувачів заочної форми навчання тощо). Здобувача освіти допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів ОІР, передбачених його індивідуальним навчальним планом.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критеріїв оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі навчального курсу лектор ознайомлює студентів з основними вимогами до оцінювання, розповідає про форми поточного і семестрового контролю, а також вказує на наявність робочих програм навчальних дисциплін і методичного забезпечення у ВНС, що забезпечує прозорість і доступність інформації.

Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>)) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (СВО ЛП 03.09 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом опитувань, бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти(<https://lpnu.ua/peet/opytuvannia-zatsikavlenykh-storin>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти даної ОП відповідає вимогам Стандарту ВО зі спеціальності 076

«Підприємництво, торгівля та біржова діяльність» для другого (магістерського) рівня вищої освіти та здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що дозволяє підтвердити досягнення програмних результатів навчання, оскільки кваліфікаційна робота охоплює комплексне вирішення завдань, які відповідають предметній області спеціальності.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складної задачі або проблеми в сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій за невизначених умов і вимог. Тематика кваліфікаційних робіт формується з урахуванням актуальних проблем у сфері підприємництва та торгівлі. Вимоги до змісту, структури та оформлення кваліфікаційної роботи регламентуються методичними рекомендаціями, що забезпечує стандартизацію процесу підготовки та оцінювання роботи. У кваліфікаційній роботі не повинно бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації.

Публічний захист проводиться на кафедрі згідно із графіком навчального процесу перед ЕК, яка призначається наказом по університету.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка», або у репозитарії закладу вищої освіти.

Проведення єдиного державного кваліфікаційного іспиту за даною спеціальністю не запроваджено.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень здобувачів освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv>).

За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (СВО ЛП 03.09, п.4 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>)).

Згідно з цим положенням, здобувачі вищої освіти, які отримали незадовільну оцінку з поточного або семестрового контролю, мають право на повторне проходження контрольного заходу в строки, визначені графіком навчального процесу. Повторне складання здійснюється перед комісією, склад якої визначається кафедрою, що забезпечує навчальну дисципліну.

Прикладом застосування процедури ліквідації академічних заборгованостей є випадок у 2023/2024 навчальному році для здобувачів групи ПТПБ-11 Герасимчук М.М. та Каменцева М.Д., які ліквідовували академічну заборгованість із дисциплін «Методи і моделі оптимізації трансферних потоків» та «Декларування товарів у комерційній діяльності».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти (СВО ЛП 03.09) здобувач, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності здобувача упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі здобувача і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача.

За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних

заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (<https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання якого регламентується відповідними наказами та угодами університету. Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Посилання на репозиторій робіт здобувачів ОП: <https://lpnu.ua/peet/mahisterski-kvalifikatsiini-roboty>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти з питань необхідності дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Так, наприклад розгляд принципів дотримання доброчесності розглядається у межах дисципліни "Корпоративна культура у сфері підприємництва". У робочих програмах навчальних дисциплін, методичних вказівках до виконання контрольних та лабораторних робіт, курсових проєктів та магістерської кваліфікаційної роботи визначено основні аспекти щодо необхідності дотримання академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти.

Практики застосування відповідних процедур на ОП не було.

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2).

НПП, залучені до реалізації ОП мають наукові ступені та вчені звання, а також високі досягнення у професійній діяльності, що дозволяє їм забезпечувати реалізацію освітніх компонентів на високому рівні. Так, НПП регулярно проходять стажування як у вітчизняних, так і закордонних установах, зокрема у міжнародних компаніях і навчальних закладах, що дозволяє їм забезпечувати актуальність та сучасність навчальних матеріалів, а також впроваджувати новітні досягнення науки і практики у процес навчання здобувачів. А також, НПП беруть активну участь у підвищенні кваліфікації за різноманітними програмами, що дозволяє впроваджувати у навчальний процес сучасні методи та інноваційні підходи.

Окрім того НПП, залучені до реалізації освітньої програми, активно працюють у напрямку розвитку навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін, розробляючи навчальні посібники, методичні рекомендації та інші матеріали, що використовуються у навчальному процесі, забезпечуючи здобувачів освіти якісними інструментами для засвоєння знань і навичок.

Деякі НПП беруть участь в атестації наукових кадрів у ролі офіційних опонентів або членів спеціалізованих вчених рад, що підтверджує їхню високу наукову та професійну кваліфікацію.

НПП також залучені до роботи як експерти Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, що підвищує їхню компетентність у питаннях забезпечення якості освітніх програм і сприяє відповідності навчальних процесів найсучаснішим стандартам.

Деякі НПП також працюють експертами з експертизи проектів наукових досліджень та науково-технічних розробок, які подаються на конкурси Міністерства освіти і науки України, що дозволяє їм інтегрувати у навчальний процес найновіші досягнення науки і техніки, а також формувати у студентів актуальні професійні компетентності.

Крім того, НПП активно співпрацюють із здобувачами в рамках наукових досліджень, в результаті чого здобувачі займають призові місця у Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах студентських наукових робіт; а також входять до складу журі та галузевих конкурсних комісій цих конкурсів, що забезпечує розвиток наукових здібностей здобувачів і їхню підготовку до участі у науково-дослідній діяльності на високому рівні.

Детальну інформацію про академічну та професійну кваліфікацію викладачів, які забезпечують реалізацію ОП представлено у додатку до Таблиці 2 (обґрунтування).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У НУ «Львівська політехніка» існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Професіоналі-практики та представники роботодавців залучаються до: проведення навчальних екскурсій (Азер Джаліл Огли Джафаров, керівник ТзОВ «АгроСмак» <https://lpnu.ua/news/studenty-spetsialnosti-076-pidpriemnytstvo-ta-torhivlia-vidvidalytzov-ahrosmak>; Князь О.В., заступник керуючого львівською філією державного Укрексімбанку <https://lpnu.ua/news/studenty-spetsialnosti-pidpriemnytstvo-ta-torhivlia-zustrilysia-zi-steikkholderom-z>; Дубовий Ю.Б., генеральний директор СП «Галка ЛТД» <https://lpnu.ua/news/studenty-spetsialnosti-076-pidpriemnytstvo-ta-torhivlia-vidvidaly-spilne-pidpriemstvo-halka>), лабораторних занять (Огородник О.І., митний брокер ТОВ Смарт Вей Логістик) (<https://lpnu.ua/news/studenty-kafedry-peet-zustrilysia-z-mytnym-brokerom-kompanii-tzov-smart-vei-lohistryk>), лекційних занять (Геворкян А.С., випускник ОП, директор та співзасновник ТЗОВ «АНКО Україна») (<https://lpnu.ua/news/studenty-spetsialnosti-076-pidpriemnytstvo-ta-torhivlia-zustrilysia-z-uspishnym-vypusknykom>); Федорчак О.Є., розробник програмного забезпечення ІТ-компаніях SMSwords (США) та Trosthelden (Німеччина)) (<https://lpnu.ua/news/studenty-spetsialnosti-pidpriemnytstvo-i-torhivlia-zustrilysia-z-predstavnykom-it-kompanii>) та інші (<https://lpnu.ua/peet/osvitnia-diialnist>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади

такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohrama-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, наприклад у 2024 р. Фарат О.В., Шайда О.Є., Данько Т.І. Яворська Н.П. навчалися за програмою "Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача ЗВО".

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення та інші виплати працівникам Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є стимулювання праці, творчої та професійної активності працівників Університету, підвищення їхньої відповідальності за виконання посадових обов'язків та інших завдань. Так, наприклад, цінний подарунок - наручний годинник університету отримали Князь С.В. та Фарат О.В.; за премію опублікування наукових публікацій у виданнях WoS, Scopus отримували Князь С.В., Фарат О.В., Яворська Н.П., Данько Т.І., Слав'юк Р.А. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04 (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nahorodzhennia-vidznakamy-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>)), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Так, наприклад, НПП нагороджені грамотами «За значні досягнення в навчальній та науковій роботі» (Князь С.В., Слав'юк Р.А.); дипломами «За заслуги перед львівською політехнікою» (Яворська Н.П., Данько Т.І.); нагрудним знаком (Фарат О.В.)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhhalteriia/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки здобувачів освіти ОП нараховує персональні комп'ютери, які розміщені в комп'ютерних класах університету, програмне забезпечення (аудиторії 406, 408, 409 студентської бібліотеки) (таблиця 1).

В умовах дистанційного навчання використовується ліцензійний пакет MS Office (MS Teams) та ZOOM. Навчально-методичне забезпечення складається з РПНД, методичних рекомендацій та інших матеріалів, розроблених випусковою кафедрою та затверджені науково-методичною комісією спеціальності, яке доступне здобувачам у ВНС, що дозволяє ефективно організувати самостійну роботу здобувачів.

Студенти мають вільний доступ до Науково-технічної бібліотеки НУ «Львівська політехніка». Книжково-журнальний фонд бібліотеки нараховує близько 1,8 млн. примірників, більшість з яких – наукова література (<https://library.lpnu.ua/>). У бібліотеці функціонує сучасний читальний зал на 140 осіб, який обладнаний 14 стаціонарними комп'ютерами та місцями для індивідуальної роботи (50-70 місць).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького

університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача та працівника. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Працівники та здобувачі мають вільний доступ до бібліотечних ресурсів (<https://librarygo.lpnu.ua>), а також до баз даних SCOPUS та Web of Science для отримання необхідної інформації. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивні комплекси тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про наставника академічної групи (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до здобувачів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонентів, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для здобувачів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnoho-rozvytku>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті функціонує Центр безплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbpd>) та Психологічний хаб «Psycho-Hub» (<https://lpnu.ua/tpp/psykholohichniy-khab-psycho-hub>), які надають правову та психологічну підтримку для потребуючих людей. Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань дозволяють зробити висновок, що опитані повністю та більшою мірою задовільняє якість освітніх послуг, які надаються. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців

Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Університету формує базу даних про осіб із інвалідністю та особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravyta-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhliadu-zvernen-studentiv>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (колопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОП, то їх не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р. (зі змінами, наказ № 224-1-10 від 8 травня 2023 р.) (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>)). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОП спрямований на визначення чи ОП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластців, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОП передбачає оцінювання: відповідності ОП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працевластців та інших груп зацікавлених сторін; спроможності здобувачів виконати навчальне навантаження ОП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОП. Моніторинг ОП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластцями та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів; порівняння з ОП суміжних спеціальностей та ОП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОП.

Зміни, які були внесені в ОП у 2023р. обумовлювались необхідністю адаптувати ОП під пропозиції стейкхолдерів та зміни назви спеціальності (згідно постанови Кабінету Міністрів України №1392 від 16 грудня 2022 року нова назва спеціальності 076 "Підприємництво та торгівля").

Змінено склад робочої групи ОП, до якої окрім НПП включено к.е.н., доцента, голову правління кредитної спілки «Галичина», головного фахівця з розвитку та аналізу продажів продуктів ТзОВ «Sony UA» Галайко Н.Р., директора «Laser-house» Ульгурського Н.Я., здобувача вищої освіти магістра 1-го курсу Фецюх П.Р. Відповідно до пропозицій Ульгурського Н.Я. та Галайка Н.Р. було впроваджено до ОП ОК 2.1 «Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності». Під час обговорення ОП Фецюх П.Р. запропонувала змінити вектор дисципліни «Стратегія і тактика поведінки на товарних ринках» на більш прикладний і фаховий, у результаті скореговано назву й зміст дисципліни ОК.2.7«Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми (ОП) та інших процедур забезпечення її якості через участь у складі робочих груп, проведення опитувань і зворотний зв'язок із представниками кафедри. Одним із важливих елементів цієї взаємодії є опитування, в яких здобувачам пропонуються відкриті питання, що дозволяє їм висловлювати власні думки та побажання щодо вдосконалення освітнього процесу.

Результати опитувань враховуються під час формування та вдосконалення ОП, як це відбулося у 2023 році. Серед побажань здобувачів освіти, висловлених під час опитування, було бажання використовувати одну єдину платформу для дистанційного навчання замість кількох різних (Microsoft Teams, Zoom, Google Meet). Переважна більшість НПП, які залучені до реалізації ОП, відгукнулись на ці пропозиції та перейшли на використання Microsoft Teams для проведення лекційних занять, що сприяло полегшенню роботи як викладачів, так і здобувачів, покращивши ефективність навчального процесу.

Здобувачі також висловили побажання додати більше бізнес-ігор для відтворення теоретичного матеріалу, а також збільшити кількість годин для практичних і лабораторних робіт, ці пропозиції було враховано під час перегляду ОП у 2023 р., що сприяло підвищенню практичного спрямування навчання.

Ще однією із поропозицій було залучення до проведення занять успішних бізнесменів, що було реалізовано шляхом інтенсивнішої організації зустрічей із представниками бізнесу.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштувачів". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти другого рівня вищої освіти. Зокрема, в такій роботі у 2023 р. брала участь здобувач С. Следзьона, яка була головою профбюро студентської профспілки Інституту сталого розвитку ім. В. Чорновола та її заступник Р. Пенгрин.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці беруть участь у процесах удосконалення ОП як безпосередньо через членство у робочих групах, так й опосередковано через участь у роботі круглих столів та семінарів з представниками бізнес-середовища, факти чого наведені в інших розділах, а також оприлюднені на сторінці кафедри, сайті Університету, у соц. мережах. Крім того, усі стейкхолдери мають можливість подавати пропозиції щодо удосконалення ОП у режимі онлайн на сайті університету (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>). До розроблення і оновлення ОП були залучені роботодавці, які надали свої пропозиції.

До складу робочої групи ОП входять представники роботодавців. Наприклад, до групи залучені Назар Галайко та Назар Ульгурський, які не лише беруть участь у перегляді змісту програми, але й вносять конкретні пропозиції щодо змін. Галайко Н. Р. є не лише членом робочої групи, але й головою ЕК із захисту магістерських кваліфікаційних робіт у 2024 р., що забезпечує оцінку якості підготовки випускників ОП з боку роботодавців. Завдяки активній співпраці з роботодавцями та їх залученню до процесу розробки і перегляду ОП, програма постійно оновлюється відповідно до сучасних вимог ринку праці, забезпечуючи випускників необхідними компетенціями та знаннями.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

У Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Так, випускники ОП, які працюють у різних підприємствах та установах, регулярно запрошуються для зустрічей зі студентами та проведення практичних занять, гостьових лекцій та практичних занять, виступів на "Днях відкритих дверей" закладу. Щороку в Університеті проводиться зустріч з випускниками. На кафедрі систематично збираються та оновлюються відомості щодо працевлаштування випускників. Траєкторії працевлаштування випускників ОП є досить різноманітними - робота на різних посадах підприємств та організації, як у приватному, так і державному секторах. Деякі з них стають підприємцями та засновують власні компанії в сфері торгівлі, маркетингу та підприємництва.

Приклади працевлаштування випускників ОП:

Дзвоник Василь, випускник 2021 року, заснував торгову компанію "Хмельницька іграшка", що є прикладом успішного запуску власної справи у сфері торгівлі;

Дзвінка Точ, випускниця 2022 року, заснувала креативну агенцію "Libra SMM agency", яка працює в сфері цифрового маркетингу та SMM.

Фецюх Поліна, випускниця 2023 року, працює головним спеціалістом відділу маркетингу та промоції управління туризму та курортів Львівської обласної держадміністрації, що свідчить про успішну кар'єру в державному секторі; Геворкян Артем, випускник 2023 року, є директором ТЗОВ «АНКО Україна», демонструючи успішну кар'єру у сфері підприємництва.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості у закладі вищої освіти НУ ЛП сприяє своєчасному реагуванню на результати моніторингу освітньої програми та освітньої діяльності через наступні механізми:

1. Постійний моніторинг та аналіз - регулярний збір даних через різні канали, включаючи опитування студентів, викладачів та інших зацікавлених сторін, що дозволяє отримувати актуальну інформацію про стан освітнього процесу.
 2. Зворотний зв'язок та впровадження змін - результати опитувань, оперативно аналізуються, а на основі отриманих даних розробляються рекомендації для покращення освітніх програм (зміни в навчальних планах, оновлення матеріалів тощо).
 3. Залучення зацікавлених сторін - опитування дозволяють врахувати думки здобувачів, викладачів та роботодавців, що забезпечує комплексний підхід до вдосконалення ОП.
 4. Інтеграція результатів моніторингу в управлінські рішення - дані з опитувань використовуються для ухвалення стратегічних рішень, що допомагає підтримувати високу якість освіти та адаптувати програми до змінних умов.
 5. Гнучкість і динамічність системи - можливість швидко адаптувати свої програми та підходи на основі нових даних, що дозволяє постійно покращувати якість освіти. Перелічені елементи забезпечують вчасне реагування на результати моніторингу та допомагають підтримувати відповідний рівень якості освітнього процесу.
- У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2023 р. не було сформульовано зауважень, недоліків зафіксовано не було. У розділі рекомендації вказано - Підвищення кваліфікації НПП кафедри (Контрольний лист №59\2023)"

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Попередня акредитація ОПП була у 2018 році (Сертифікат про акредитацію: Серія УД № 14007745 від 08.01.2019 року (строк дії сертифікату до 01.07.2024 р.), відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27 грудня 2018 р. протокол №133 Наказ МОН України від 08.01.2019 №13).

У липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2023 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантів освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnikh-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhlidu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-patsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-ppr>); упорядковано розміщення інформації про ОП та си́лабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОП тощо. Також, на ОП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, що були сформовані в результаті акредитації ОНП "Підприємництво, торгівля та біржова діяльність" третього (освітньо-наукового) рівня (2020 р.), а саме здійснювати поточний моніторинг ОП кожного року з урахуванням пропозицій стейкхолдерів; залучати до освітнього процесу закордонних лекторів; забезпечити належну публікаційну активність НПП, залучених до реалізації ОП та відповідність науково-дослідницьких розробок ОК; налагодити співпрацю з роботодавцями. Крім того, покращено рівень професійної компетентності НПП за ОП, у т. ч. за рахунок активізації участі викладачів у міжнародних стажуваннях та підвищеннях кваліфікації, грантовій діяльності, публікації результатів досліджень у виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю на кафедрі розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravyula-vnutrishnogo-rozporiadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП (редакція 2025 р.) розміщений за посиланням: https://feedback.lpnu.ua/node/add/major-proposal?edit%5Btitle%5D=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D1%97%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B8%20%C2%AB%D0%9F%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%2C%20%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B2%D0%BB%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C%C2%BB&edit%5Bfield_major_title%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=%D0%9F%D1%96%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%94%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%86%D1%82%D0%B2%D0%BE%2C%20%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B3%D1%96%D0%B2%D0%BB%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%B6%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B4%D1%96%D1%8F%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%96%D1%81%D1%82%D1%8C&edit%5Bfield_major_garant%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=%D0%AF%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B0%20%D0%9D%D0%B0%D0%B4%D1%96%D1%8F%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D1%96%D0%B2%D0%BD%D0%B0&edit%5Bfield_major_garant_email%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=nadiya.p.yavorska%40lpnu.ua&edit%5Bfield_major_haluz%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B0%D0%B4%D0%BC%D1%96%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F&edit%5Bfield_major_code%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=8.076.00.01&edit%5Bfield_field_edu_level_text%5D%5Bund%5D%5Bvalue%5D=%D0%B4%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%B8%D0%B9%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D1%96%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9&edit%5Bfield_edu_program%5D%5Bund%5D=19

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів

вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОП для другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/drugi-riven-vyshchoi-osvity>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

НУ «Львівська політехніка», зокрема кафедра підприємництва та екологічної експертизи товарів, діють на підставі Статуту та мають напрацьовану організаційну культуру, котра відображається у всіх сферах діяльності університету. Тут панує атмосфера толерантності, запобігання корупції, дотримання педагогічної та наукової етики, принципів доброчесності, високорозвинута комунікаційна складова.

Сильними сторонами ОП є:

- 1) компетентність, досвідченість та висока фаховість науково-педагогічних працівників ОП;
- 2) доступ викладачів та здобувачів до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, наукової бібліотеки НУ «Львівська політехніка», високий рівень публікаційної активності;
- 3) постійна участь здобувачів вищої освіти ОП у конференціях, семінарах, круглих столах, конкурсах наукових та кваліфікаційних робіт;
- 4) ОП орієнтована на сучасні тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, враховує регіональний та міжнародний контекст, досвід провідних ЗВО України та провідних ЗВО світу;
- 5) активна співпраця з регіональними та всеукраїнськими стейкхолдерами, як у формуванні, так і в реалізації ОП, завдяки чому забезпечується оперативність у реагуванні на потреби ринку праці та тенденції у сфері підприємництва та торгівлі;
- 6) прозорість та публічна доступність інформації щодо вступу претендентів на навчання за спеціальністю 076 «Підприємництво та торгівля» другого (магістерського) рівня вищої освіти
- 7) можливість забезпечення якості освітнього процесу в очному, змішаному, онлайн режимах, гнучкість та варіативність у методах навчання і викладання завдяки ефективному використанню електронної навчальної платформи «Віртуальне навчальне середовище» та електронних сервісів Національного університету «Львівська політехніка» (електронний кабінет студента та працівника, корпоративна пошта, MS TEAMS);
- 8) універсальність ОП у частині максимального охоплення різних ланок та сфер підприємництва та торгівлі;
- 9) суттєва практична спрямованість ОП, що визначається значною кількістю лабораторних та практичних занять, а також курсових проектів ;
- 10) залучення закордонних вчених до проведення навчальних занять (за програмами «Visiting professor»);

Слабкими сторонами ОП:

- 1) недостатня географія залучення до співпраці зарубіжних ЗВО;
- 2) відсутність повноцінної дуальної форми навчання;
- 3) обмежені фінансові можливості НПП для участі у програмах міжнародної академічної мобільності ;
- 4) недостатня кількість ліцензованого програмного забезпечення.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Важливою компонентою найближчого перспективного розвитку ОП має стати:

- 1) підготовка за ОП іноземних громадян та осіб без громадянства;
- 2) стимулювання міжнародної академічної мобільності як здобувачів, так й НПП;
- 3) залучення професорів кафедри до проведення навчальних занять (за програмами «Visiting professor») у закордонних університетах
- 4) запровадження дуальної освіти, зокрема у співпраці з консалтинговими компаніями установами, відділами підприємств.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	практика	<i>OK.2.8_III_MKP.pdf</i>	dEfEKftxbCtPo8z/zvt eAWgbmgYy/5+ao BrFT0+bs8=	Мультимедійна система (мобільна): проектор мультимедійний Acer X1285, ноутбук Lenovo Ideapad 320. Windows 10, Office 365, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Teams.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK.2.9_2.10MP_MK P.pdf</i>	jA06OVTs1mhWGY1t xRLxZXfcuAsu2Eg20 EKn8p73xl8=	
Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	навчальна дисципліна	<i>OK.2.1.pdf</i>	yXDCWkjbBg2vT2FI x2GyYhBMpPdCuXK W9JVHqUEVAZk=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. Windows 10, Office 365, Microsoft Teams. Спеціалізована комп'ютерна лабораторія: кількість комп'ютерів 15 шт.; програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office PowerPoint, Adobe Reader, Microsoft Mathematics, Project Expert 7; мультимедійна система: проектор, ноутбук, колонки.
Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	курсова робота (проєкт)	<i>OK.2.3_MP_КП_ЕП ЕД.pdf</i>	EmXLQmKQxEsPvn 88nFlMTl/Xo7mplz onMogsQ+inX7Q=	Мультимедійна система (мобільна): проектор мультимедійний Acer X1285, ноутбук Lenovo Ideapad 320. Windows 10, Office 365, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Teams.
Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	навчальна дисципліна	<i>OK.2.4.pdf</i>	yazA3VMKmFbw86E 8Ohy85fXi9NOooleX 1djsYzPF4Ek=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. Спеціалізована комп'ютерна лабораторія: кількість комп'ютерів 15 шт.; програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office PowerPoint, Adobe Reader, Microsoft Mathematics, Project Expert 7; мультимедійна система: проектор, ноутбук, колонки.
Професійна та цивільна безпека	навчальна дисципліна	<i>OK.2.6.pdf</i>	i6zM/pyYW5YpBv7Q h+oYNW/ttm7hCHK GG3SiIDnmUws=	Мультимедійна система (мобільна): проектор мультимедійний Acer X1285, ноутбук Lenovo Ideapad 320. Windows 10, Office 365, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Teams.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK.2.9_2.10MP_MK P.pdf</i>	jA06OVTs1mhWGY1t xRLxZXfcuAsu2Eg20 EKn8p73xl8=	Мультимедійна система (мобільна): проектор мультимедійний Acer X1285, ноутбук Lenovo Ideapad 320. Windows 10, Office 365, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Teams.
Корпоративна культура в сфері	навчальна дисципліна	<i>OK.1.1.pdf</i>	YJf2K3a8jnhSSP6jah W9R+jwlpbII4oH7P	Мультимедійна система (мобільна): проектор

підприємництва			HTZoTXbEk=	мультимедійний Acer X1285, ноутбук Lenovo Ideapad 320. Windows 10, Office 365, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Teams.
Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	навчальна дисципліна	OK.2.2.pdf	MntrvMAttMNY8yZ3hWqRPf5m8N4GTp67oOzJW7JGuwc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. Спеціалізована комп'ютерна лабораторія: кількість комп'ютерів 15 шт.; програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office PowerPoint, Adobe Reader, Microsoft Mathematics, Project Expert 7; мультимедійна система: проектор, ноутбук, колонки.
Методи і моделі прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	OK.2.5.pdf	DtSmm3/CMUY5/gNe/NuIHqEO4HOeP UkmwNweuvPx/Sw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. Спеціалізована комп'ютерна лабораторія: кількість комп'ютерів 15 шт.; програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office PowerPoint, Adobe Reader, Microsoft Mathematics, Project Expert 7; мультимедійна система: проектор, ноутбук, колонки.
Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	навчальна дисципліна	OK.2.7.pdf	Q7RwUtkRhYIG16sb Ud+Jtdgj74XFkeAZxmPqEfJF9fw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук. Спеціалізована комп'ютерна лабораторія: кількість комп'ютерів 15 шт.; програмне забезпечення: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, Microsoft Office PowerPoint, Adobe Reader, Microsoft Mathematics, Project Expert 7; мультимедійна система: проектор, ноутбук, колонки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
149786	Фарат Олександра Володимирівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1995, спеціальність:	20	Корпоративна культура в сфері підприємства	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням

				<p>економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 010201, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 013857, виданий 13.03.2002, Атестат доцента 12ДЦ 021952, виданий 23.12.2008, Атестат професора АП 003486, виданий 30.11.2021</p>			<p>підпунктів: 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>
82130	Данько Тетяна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	<p>Диплом бакалавра, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 009806, виданий 26.10.2012, Атестат доцента 12ДЦ 041569, виданий 26.02.2015</p>	13	Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>
369883	Шайда Оксана Євдокимівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: Економічна кібернетика, Диплом кандидата наук ДК 014654, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 02ДЦ 011544, виданий 16.02.2006</p>	21	Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>
369857	Руда Марія Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий</p>	3	Методи і моделі прийняття управлінських	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує</p>

			Чорновола	<p>навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0708 Екологія, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2011, спеціальність: 070801 Екологія та охорона навколишнього середовища, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Національний лісотехнічний університет України", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000010 Економіка довкілля і природних ресурсів, Диплом кандидата наук ДК 047978, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 013595, виданий 23.08.2023</p>		рішень	досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».
87888	Яворська Надія Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	<p>Диплом бакалавра, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Український державний лісотехнічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Тернопільська</p>	15	Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 9, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				<p>академія народного господарства, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050109 Управління персоналом і економіка праці, Диплом кандидата наук ДК 030730, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 006724, виданий 09.02.2021</p>			
194633	<p>Русин-Гриник Роман Романович</p>	<p>Доцент, Основне місце роботи</p>	<p>Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола</p>	<p>Диплом бакалавра, Західноукраїнський інститут інформаційних технологій та управління при Донецькому державному університеті управління, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, Західноукраїнський інститут інформаційних технологій та управління при Донецькому державному університеті управління, рік закінчення: 2005, спеціальність: 050108 Маркетинг, Диплом доктора філософії ДР 001006, виданий 23.02.2021, Атестат доцента АД 01114, виданий 09.08.2022</p>	11	<p>Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі</p>	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>
407903	<p>Слав`юк Ростислав Анатолійович</p>	<p>Професор, Основне місце роботи</p>	<p>Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола</p>	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1987, спеціальність: Політична економія, Диплом</p>	34	<p>Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі</p>	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 7, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати</p>

				<p>доктора наук ДД 003418, виданий 10.03.2004, Диплом кандидата наук КН 002173, виданий 28.04.1993, Атестат доцента ДЦАР 004013, виданий 29.04.1996, Атестат професора 02ПР 003561, виданий 16.06.2005</p>			<p>професійної діяльності».</p>
25476	Князь Святослав Володимиро вич	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 1997, спеціальність: фінанси і кредит, Диплом магістра, Заклад вищої освіти "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2021, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом доктора наук ДД 002064, виданий 31.05.2013, Диплом кандидата наук ДК 011370, виданий 04.07.2001, Атестат доцента ДЦ 009688, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ПР 011179, виданий 15.12.2015</p>	23	Ініціювання інноваційних проектів в підприємницьк ій та торговельній діяльності	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності».</p>
10635	Нагурський Олег Антонович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В`ячеслава Чорновола	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1990, спеціальність: технологія переробки пластичних мас, Диплом доктора наук ДД 002353, виданий</p>	29	Професійна та цивільна безпека	<p>Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1 3,4, 5, 6, 7, 8, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»</p>

				04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 02118, виданий 09.12.1998, Атестат доцента 02ДЦ 001402, виданий 28.04.2004, Атестат професора 12ПР 011521, виданий 25.02.2016		
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>К2 Використання іноземних мов у професійній діяльності</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
<i>АВ1 Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування</i>	☒	Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультування. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
		Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.

Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист

			Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	контрольної роботи
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
<i>AB2</i> Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди	☒	Ініціювання інноваційних проектів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультавання. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
		Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти

	пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Відповідей на питання комісії.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи
Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання;	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.

			дослідницький метод.	
		Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод."	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
<i>АВЗ Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним</i>	☒	Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємства і торгівлі (КП)	Консультування. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Виконання магістерської	Консультування. Самостійна робота:	Контроль за виконанням магістерської

		кваліфікаційної роботи	репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
<i>К1 Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються</i>	☒	Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультавання. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проєкту, оцінювання змісту курсового проєкту.
		Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Захист магістерської кваліфікаційної	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-	Публічний захист магістерської

		роботи	пошуковий метод, метод проблемного викладу.	кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
		Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
УМ1 Розв'язання складних задач проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та	<input checked="" type="checkbox"/>	Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота:	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента

суперечливих вимог		пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	семестрового екзамену, усне опитування.
	Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультавання. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
	Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
	Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
	Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи
	Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод,	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.

			дослідницький метод, метод проблемного викладу.	
		Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
<i>ЗН2 Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей</i>	☒	Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.

	метод.	
Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультавання. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи
Ініціювання інноваційних проектів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.

		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповіді на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
<i>ЗНІ Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи</i>	☒	Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультавання. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проєкту, оцінювання змісту курсового проєкту.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод,	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних

			інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультація. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
РН11. Впроваджувати інноваційні проекти з метою створення умов для ефективного функціонування та розвитку підприємницьких, торговельних та/або біржових структур.	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультація. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультація. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Економічне прогнозування	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-	Поточний та семестровий контроль: виконання та

		ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультування. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проєкту, оцінювання змісту курсового проєкту.
УМ2 Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності	☒	Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи
		Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод. Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.

	семестрового екзамену, усне опитування.	
Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультування. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді,

				відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
<i>РН6. Вміти розробляти та впроваджувати заходи для забезпечення якості виконуваних робіт і визначати їх ефективність.</i>	☒	Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультування. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
		Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
<i>РН4. Застосовувати бізнес-комунікації для підтримки взаємодії з представниками різних професійних груп.</i>	☒	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.

		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу. Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.	Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод. Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
		Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод. Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
РН5. Вміти професійно, в повному обсязі й з	<input checked="" type="checkbox"/>	Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять

<p>творчою самореалізацією виконувати поставлені завдання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</p>	торговельній діяльності	<p>роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод.</p> <p>Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.</p> <p>Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.</p>	<p>тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.</p>
	Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	<p>Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод.</p> <p>Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.</p>	<p>Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.</p>
	Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	<p>Консультування.</p> <p>Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.</p>	<p>Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.</p>
	Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	<p>Консультування.</p> <p>Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.</p>	<p>Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.</p>
	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	<p>Консультування.</p> <p>Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.</p>	<p>Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.</p>
	Корпоративна культура в сфері підприємництва	<p>Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод.</p> <p>Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.</p>	<p>Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи</p>

<p><i>РН1.Вміти адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в професійній діяльності.</i></p>	☒	Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи
		Ініціювання інноваційних проектів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультування. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод,	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання

			дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	комісії.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
<i>РНЗ. Вміти розробляти заходи матеріального і морального заохочення та застосовувати інші інструменти мотивування персоналу й партнерів для досягнення поставленої мети.</i>	☒	Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань,

			штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	виконання та захист контрольної роботи
<i>PH2. Визначати, аналізувати проблеми підприємництва, торгівлі і біржової діяльності та розробляти заходи щодо їх вирішення.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультація. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультація. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
		Ініціювання інноваційних проектів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота:	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально- ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно- пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, довідки на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
<i>РН9. Розробляти і приймати рішення, спрямовані на забезпечення ефективності діяльності суб'єктів господарювання у сфері підприємницької, торговельної та/або біржової діяльності.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально- ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно- практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультавання. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсного проекту.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально- ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.

			аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	
		Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
<i>РН7. Визначити та впроваджувати стратегічні плани розвитку суб'єктів господарювання у сфері підприємництва, торгівлі та/або біржової діяльності.</i>	☒	Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та

			проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	рецензента роботи.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, кейс-технологія, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний, дослідницький метод. Самостійна робота: метод проблемного виконання; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: виконання та захист лабораторних робіт, контрольних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультавання. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проекту, оцінювання змісту курсового проекту.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
<i>РН10. Вміти вирішувати проблемні питання, що виникають в діяльності підприємницьких, торговельних та/або біржових структур за умов невизначеності та ризиків.</i>	☒	Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультавання. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Захист магістерської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
		Корпоративна культура в сфері підприємництва	Лекції та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод, метод мозкового штурму, евристичний метод. Самостійна робота: дослідницький метод, репродуктивний метод.	Поточний контроль: експрес тестування, виконання та захист практичних завдань, виконання та захист контрольної роботи

Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
Професійна та цивільна безпека	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний контроль: усне опитування перед початком занять; фронтальне та індивідуальне опитування, захист індивідуальних завдань, виконаних практичних завдань; підсумковий тестовий контроль, усне опитування.
Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота:	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.

			репродуктивний метод; дослідницький метод.	
		Ініціювання інноваційних проєктів в підприємницькій та торговельній діяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: пошуковий метод, репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: усне опитування перед початком занять тестами протягом 5-10 хв; захист виконаних лабораторних робіт, розв'язування тематичних практичних завдань; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Економічне прогнозування ефективності діяльності в сфері підприємництва і торгівлі (КП)	Консультування. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Семестровий контроль: захист курсового проєкту, оцінювання змісту курсового проєкту.
<i>РН8. Оцінювати продукцію, товари, послуги, а також процеси, що відбуваються в підприємницьких, торговельних та/або біржових структурах, і робити відповідні висновки для прийняття управлінських рішень.</i>	☒	Методи емпіричного дослідження та оцінювання товарів	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: метод проблемного викладу, метод роботи у невеликих групах, репродуктивний метод, евристичний метод, інформаційно-рецептивний метод. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Методи і моделі прийняття управлінських рішень	Лекційні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хв; виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.
		Практика за темою магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, проблемно-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Оцінювання змісту звіту про проходження практики за темою магістерської кваліфікаційної роботи, доповіді на захисті, повноти відповідей на питання комісії.
		Виконання магістерської кваліфікаційної роботи	Консультування. Самостійна робота: репродуктивний метод, інформаційно-рецептивний метод, пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладу, економіко-статистичний метод.	Контроль за виконанням магістерської кваліфікаційної роботи та дотриманням календарного плану виконання роботи: відгук керівника та рецензента роботи.
		Захист магістерської	Інформаційно-рецептивний	Публічний захист

	кваліфікаційної роботи	метод, проблемно-пошуковий метод, метод проблемного викладу.	магістерської кваліфікаційної роботи: заслуховування доповіді, відповідей на запитання; оцінювання пояснювальної записки, графічного матеріалу та презентації з урахуванням рецензії та відгуків керівника тощо
	Стратегія і тактика розвитку підприємницьких структур	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: пояснювально-ілюстративний, метод проблемного викладу, репродуктивний метод, дослідницький метод, метод роботи у групах, мозковий штурм, метод аналізу ситуацій, пошуковий метод, метод проблемного виконання, продуктивно-практичний. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод.	Поточний та семестровий контроль: фронтальне стандартизоване опитування за картками, тестами протягом 5-10 хв; виконання практичних завдань, виконання та захист лабораторних робіт; тестова письмова компонента семестрового екзамену, усне опитування.