

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет "Львівська політехніка"</b>
Освітня програма	<b>16907 Облік і оподаткування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>071 Облік і оподаткування</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	16907
Назва ОП	Облік і оподаткування
Галузь знань	07 Управління та адміністрування
Спеціальність	071 Облік і оподаткування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Гнедіна Катерина Володимирівна, Карева Олена Володимирівна, Назаренко Інна Миколаївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.01.2022 р. – 27.01.2022 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12805/071.pdf">https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12805/071.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12805/programa-vezitu-eg071.pdf">https://lpnu.ua/sites/default/files/2021/program/12805/programa-vezitu-eg071.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

За результатами проведення акредитації в ЕГ склалося позитивне враження про ОПП 071 «Облік і оподаткування» за першим рівнем вищої освіти. ОПП постійно оновлюється, вдосконалюється з урахуванням потреб, пропозицій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. ОПП забезпечує підготовку висококваліфікованих кадрів, які можуть працювати ефективно та в перспективі стають лідерами, що відповідає місії ЗВО. До реалізації ОПП 071 «Облік і оподаткування» залучені висококваліфіковані людські ресурси. НПП є практиками, що, своє чергою, забезпечує підготовку здобувачів з максимальним орієнтиром практичної спрямованості. Взірцевим є підхід імплементації в процесі підготовки здобувачів інноваційних зарубіжних освітянських практик. Масштабне залучення до освітнього процесу стейкхолдерів, професіоналів-практиків, експертів галузі. Сприятливий та доброзичливий клімат в колективі ЗВО, що сприяє збереженню цінностей та поваги в освітньому середовищі, фізичному, моральному здоров'ю учасників освітнього процесу. Особливу роль в житті здобувачів ВО відіграють викладачі-куратори та гарант ОПП. Дотримуються принципи прозорості та публічності. Здобувачі вищої освіти мають достатньо можливостей для проведення та апробації результатів наукових досліджень. ОПП за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» за першим рівнем вищої освіти та освітня діяльність відповідає критеріям 1 – 9 Додатку до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

ОПП інтегрує передовий досвід підготовки фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування». Практична спрямованість ОПП. Перманентний характер співпраці кафедри, відповідальної за реалізацію ОПП, з роботодавцями. Високий рівень зацікавленості роботодавців у випускниках. ОПП та НП включають практичну підготовку здобувачів шляхом проходження практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи на підприємствах – базах практики, яка дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Форми та методи навчання сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей та ПР, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі вищої освіти повною мірою проінформовані про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Реалізацію освітнього процесу забезпечують висококваліфіковані кадри. Унікальною особливістю ОПП є те, що викладачі, які долучені до реалізації даної програми, вільно володіють іноземною мовою на достатньому рівні, постійно опановують освітянські практики за допомогою участі у міжнародних проектах, тренінгах, стажуваннях, а найкращі передові новачі імплементують в освітній процес. Взірцевим є підхід розподілу ОК між викладачами кафедри, відповідальної за реалізацію ОПП, який передбачає обов'язкове урахування практичного досвіду викладачів, результатів періодичного проходження стажувань, напряду наукового дослідження. Наявність великого вибору інформаційних ресурсів для викладацької, наукової та освітньої діяльності. Розвинута інфраструктура. Інклюзивний простір та діяльність Служби доступності до навчання «Без обмежень». Функціонування Центру безплатної психологічної та правової допомоги населенню, скриньки довіри та перелік нормативних документів, що регламентують процедури вирішення конфліктних ситуацій. Використання під час навчання ліцензованих бухгалтерських програм та широкий вибір фахової літератури у бібліотеці. Врахування досвіду зовнішніх акредитацій у ЗВО, проведення внутрішнього аудиту системи управління якістю в Університеті, наявність нормативних документів, що повністю забезпечують процеси та процедури в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. На сайті ЗВО розміщено повну та достовірну інформацію про ОПП в обсязі, достатньому для інформування стейкхолдерів та суспільства.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Слабкі сторони. Відсутність практики визнання результатів навчання у неформальній освіті, під час академічної мобільності на ОПП, зокрема міжнародної. Інтерактивні методи навчання, методи гейміфікації з використанням спеціальних програмних продуктів є недостатньо поширеними під час викладання дисциплін ОПП. У РПНД, силабусах з окремих ОК мають місце застарілі інформаційні джерела та відсутні посилання на зарубіжні (у т.ч. англійські) джерела, власні наукові публікації. У РПНД не прописано політику академічної доброчесності. Відсутність механізму збору інформації та пропозицій щодо рівня задоволеності наявною інфраструктурою та інформаційними ресурсами, всіма видами підтримки під час освітнього процесу. Недостатній рівень комунікації з студентським самоврядуванням, несистематизовані оприлюдненні опитування, відсутні у вільному доступі на сайті ЗВО чи кафедри відгуки (рецензії) від роботодавців або академічної спільноти на ОПП. Результати опитування роботодавців стосовно пропозицій та зауважень до ОПП не оприлюднено на сайті. Рекомендації. Розширити коло стейкхолдерів шляхом залучення роботодавців з різних регіонів. До рецензентів ОПП долучити академічну спільноту з зарубіжних ЗВО. Забезпечити більш рівномірний розподіл програмних компетентностей та ПР між ОК; доповнити ОК модулями чи окремими темами у рамках наявних модулів, а також посилити використання інноваційних методів навчання задля формування у здобувачів таких гнучких навичок; збільшити кількість годин для аудиторних занять з дисциплін професійного спрямування задля досягнення визначених програмних результатів навчання; висвітлити у ОПП та навчальному плані особливості організації освітнього процесу за дуальною формою навчання. Розширити інформаційну кампанію, стимулювати здобувачів щодо визнання результатів неформальної освіти, участі в програмах академічної мобільності. Активізувати наукову діяльність здобувачів шляхом створення наукового клубу (гуртка) при кафедрі обліку та аналізу. Оновити список рекомендованої літератури у рамках окремих ОК у РПНД, силабусах. Документально підтверджувати поінформованість всіх учасників освітнього процесу з політикою академічної доброчесності за допомогою

укладання, підписання Декларації про академічну доброчесність. Здійснювати опитування серед НПП та здобувачів про рівень задоволеності наявною інфраструктурою та інформаційними ресурсами, якістю підтримки тощо. Розпочати консультативну роботу щодо важливості ролі студентського самоврядування в системі забезпечення якості вищої у ЗВО. Систематизувати за назвами ОПП, спеціальностями тощо оприлюдненні результати опитувань окремо зі здобувачами, роботодавцями, іншими групами зацікавлених осіб або тематикою опитувань. Розмістити на сайті ЗВО або кафедри обліку та аналізу відгуки (рецензії) на ОПП. Змінити структуру, зміст форми для заповнення стейкхолдерами.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОПП 071 «Облік і оподаткування» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена у 2016 році, зміни внесено у 2019, 2020 та 2021 роках. Задекларована в ОПП ціль підготовки здобувачів (підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування) чітко корелює з місією ЗВО (формування майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...), яка задекларована в Стратегії розвитку «Львівська політехніка – 2025» (<https://lpnu.ua/2025>) та кореспондується з основною метою освітньої діяльності Університету (підготовка висококваліфікованих і конкурентоспроможних на національному та міжнародному ринку праці фахівців для підприємств усіх форм власності, наукових та освітніх установ, органів державної влади та управління за всіма рівнями вищої освіти на засадах утвердження національних і загальнолюдських цінностей), яка зазначена в п. 2.1. Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/qOanL6B>). Аналіз цілей ОПП (редакції 2016, 2019, 2020, 2021 рр.) дозволяє зазначити, що система забезпечення якості в ЗВО постійно розвивається та сприяє підготовці висококваліфікованих, конкурентоспроможних кадрів. Перший проректор ЗВО Матвійків О.М. підтвердив інформацію, що стратегічні вектори розвитку НУ «Львівська політехніка» корелюють з перспективами розвитку ОПП, оскільки ОПП забезпечує підготовку висококваліфікованих кадрів, які можуть працювати ефективно та в перспективі стануть лідерами, що відповідає місії ЗВО. Науково-педагогічні працівники відповідально відносяться до підготовки здобувачів (в т.ч. за ОПП 071 «Облік і оподаткування»), що, своєю чергою, забезпечує реалізацію можливості навчання випускників за програмою подвійних дипломів у Краківському науково-технічному університеті АГН. Під час зустрічі роботодавці підтвердили зацікавленість у випускниках та довели до відома ЕГ інформацію, що віддають пріоритет випускникам Львівської політехніки, оскільки вони є кваліфікованими фахівцями, мають необхідний рівень теоретичних знань та практичних навичок. Результати анкетування роботодавців (<https://cutt.ly/wOdbHe9>) підтверджують дану інформацію. Результати аналізу ОПП, Стратегії розвитку «Львівська політехніка – 2025», Статуту Національного університету «Львівська політехніка», а також спількування ЕГ з керівництвом та менеджментом ЗВО, гарантом, здобувачами вищої освіти, випускниками та роботодавцями дозволяють зазначити, що цілі ОПП 071 «Облік і оподаткування» за першим рівнем вищої освіти відповідають місії та стратегії Національного університету «Львівська політехніка».

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

Цілі, ПР ОПП 071 «Облік і оподаткування» визначаються з урахуванням інтересів, позицій та потреб зацікавлених сторін, що відповідає п. 1.5 Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/sOaG9Cu>). ОПП (2020 та 2021 рр.) була розроблена робочою групою, до складу якої включені НПП, здобувачі, роботодавці. Кафедра обліку та аналізу постійно співпрацює зі стейкхолдерами. Під час зустрічі ЕГ поспілкувалася з роботодавцями, які постійно залучаються до обговорення ОПП, аудиторних занять, а також підготовки здобувачів за дуальною формою освіти (старший спеціаліст з підбору персоналу Львівського центру надання послуг міжнародної аудиторської фірми «ПрайсуотерхаусКуперс» (PwC Lviv SDC) Масюк М.Ю.; начальник підрозділу податкового обліку Нестле Бізнес Сервіс Львів (NBS Lviv) Кадикало Г.І.; партнер групи компаній АК «Нексія ДК. Аудитори та консультанти» Редченко К.І.; гол. бухгалтер ТОВ «Прогрес Д.Ф.» Колодка І.С.; директор ТОВ «Консалтинг Ф.С.» Сороковий П.М.). За результатами інтерв'ювання було встановлено, що пропозиція фінансового директора ТОВ «ЖБК «Ваш дім» Чупринди Р.П. щодо включення ОК «Організація бухгалтерського обліку» була врахована в ОПП 2020 року. Рекомендації партнер групи компаній АК «Нексія ДК. Аудитори та консультанти», проф. Редченка К.І. щодо врахування орієнтації на сучасні концепції розвитку автоматизації обліку і

звітності в ОК «Податкові розрахунки» враховано в ОПП 2021 р. шляхом зміни назви (ОК «Податкові розрахунки та електронне адміністрування податків»), вдосконалення змісту. За пропозицією гол. бухгалтера ТОВ «Прогрес Д.Ф.» Колодки І.С. з метою врахування впливу цифровізації на систему бухгалтерського обліку при вдосконаленні ОПП (2021 р.) було змінено ОК «Інформаційні системи і технології в обліку та аудиті» на ОК «Інформаційні системи обліку і електронного документообігу», а також вдосконалено зміст дисципліни в контексті врахування розвитку спеціальності. Обов'язково враховуються пропозиції здобувачів ВО. Наприклад, в ОПП (2020 р.) з метою збільшення кількості годин на вивчення іноземної мови було збільшено обсяг ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» ч. 1 з 3 до 4 кредитів, а в ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» ч. 2 - з 3 до 5 кредитів. Крім того, збільшена кількість годин для практичної підготовки (обсяг ОК «Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи» збільшено в ОПП 2020 р. з 3 до 6 кредитів). Стейкхолдери можуть надавати пропозиції щодо вдосконалення ОПП, освітнього процесу також за допомогою анкети, яка розміщена на сайті кафедри обліку та аналізу в розділі «Анкетування» (<https://cutt.ly/cOsbdEm>). Аналіз витягів з протоколів засідання кафедри обліку та аналізу, наданих ЕГ на запит, рецензій роботодавців, представників наукової спільноти, доданих до Відомостей про самооцінювання ОП, результати зустрічей з респондентами дозволяють зробити висновок про реальний характер співпраці різних категорій стейкхолдерів в процесі розроблення, вдосконалення ОПП.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

При визначенні цілей, ПР ОПП було враховано тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевий та регіональний контекст, досвід аналогічних вітч. та іноз. ОПП. Робоча група проводить моніторинг даних Львівського обласного центру зайнятості та інших сайтів, які інформують про вакансії для працевлаштування, що засвідчують попит на фахівців ОПП. Під час зустрічі роботодавці підтвердили зацікавленість у випускниках ОПП. ОПП спрямована на підготовку фахівців для різних галузей економіки. Перелік обов'язкових та вибіркових ОК професійної підготовки (ОК «Облік у державному секторі економіки», ОК «Облік зовнішньоекономічної діяльності», ОК «Облік та оподаткування підприємств АПК», ОК «Облік у небюджетних неприбуткових організаціях», ОК «Аудит» та ін.) забезпечує отримання фахових компетентностей, які дозволять здобувачам у практичній діяльності вирішувати різної складності спеціалізовані завдання. Постійна співпраця кафедри обліку та аналізу зі Спілкою автоматизаторів бізнесу, ТОВ «БІЗНЕСДЖЕТПРО», ТОВ «Техноцентр Маяк» сприяє врахуванню в освітньому процесі тенденцій розвитку спеціальності «Облік і оподаткування». Крім того, участь НПП, які залучені до викладання ОК професійної підготовки, у заході «Back to School Network Event», організованому АССА (к.е.н., доц. Тивончук О.І.), проходження стажувань НПП, участь НПП у міжнародних проєктах, практичний досвід НПП сприяють максимальному врахуванню тенденцій розвитку спеціальності в процесі підготовки здобувачів за ОПП. Співпраця кафедри обліку та аналізу з роботодавцями сприяє не тільки вдосконалення ОПП та змісту ОК відповідно до сучасних вимог розвитку спеціальності з урахуванням процесів діджиталізації, інтернаціоналізації, але й забезпечує підготовку здобувачів за дуальною освітою з можливістю отримання додаткового стипендіального забезпечення (наприклад, при проведенні навчального процесу за дуальною формою на базі міжнародної аудиторської фірми «ПрайсуотерхаусКуперс» (PwC Lviv SDC) здобувачка ОПП отримала стипендію від роботодавця (<https://cutt.ly/5OsKfxo>, <https://cutt.ly/xOsVSNY>). Формування цілей, ПР ОПП, визначення переліку обов'язкових ОК професійної підготовки базується на врахуванні результату аналізу аналогічних ОПП вітчизняних ЗВО (ЛТЕУ, ЗУНУ, ХНУ, ІФНТУНГ та ін.). Кафедра обліку та аналізу організовує конференції, круглі столи, семінари на яких обговорюються питання підготовки фахівців за ОПП (<https://cutt.ly/dOsCLge>, <https://cutt.ly/xOsVSNY>). На відкриту зустріч долучилися представники академічної спільноти (Волощук Л.О., Кафка С.М., Крупка Я.Д. та ін.), які підтвердили дану інформацію. Результати співпраці ЗВО з Університетом Марії Кюрі-Склядовської, Університетом «КОРВІНУС», Вроцлавським економічним університетом, участь НПП у міжн. проєктах дозволили удосконалити зміст ОК, імплементувати нові знання НПП в освітній процес, запровадити нові методи викладання ОК, вдосконалити метод. забезпечення ОК, які забезпечують підготовку конкурентоспроможних випускників на ринку праці.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

ОПП 071 «Облік і оподаткування» (редакції 2019 р., 2020 р., 2021 р.) відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування», затвердженим і введеним в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260. Відповідно, ОПП дозволяє досягти всіх ПР, які задекларовані в даному документі, а ПР забезпечують формування інтегральної компетентності. Додатково виокремлені ПР в ОПП в межах блоків «Облік і аудит», «Облік, аналіз та оподаткування» забезпечуються обов'язковими та вибірковими ОК. Аналіз ПР за ОПП 071 «Облік і оподаткування» в розрізі дескрипторів (знання, уміння / навички, комунікації, відповідальності і автономії) дозволяє зробити висновок, що ПР сформовані та структуровані відповідно до 6 рівня Національної рамки кваліфікацій в редакції Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 25.06.2020 № 519.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОПП інтегрує передовий досвід підготовки фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування». Практична спрямованість ОПП. Перманентний характер співпраці кафедри, відповідальної за реалізацію ОПП, з роботодавцями. Високий рівень зацікавленості роботодавців у випускниках зі спеціальності «Облік і оподаткування». Постійна співпраця Університету з представниками академічної спільноти вітчизняних та зарубіжних ЗВО з метою удосконалення змісту ОПП та освітнього процесу.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Слабкі сторони. До складу розробників ОПП (редакції 2016 р., 2019 р.) не включені здобувачі вищої освіти, представники роботодавців, хоча в обговоренні, зазначені категорії стейкхолдерів, брали участь. Рекомендації. Розширити коло стейкхолдерів шляхом залучення роботодавців з різних регіонів. До рецензентів ОПП долучити академічну спільноту з зарубіжних ЗВО.

### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

ОПП має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 1.1 – 1.4. З метою вдосконалення, ОПП регулярно обговорюється серед широкого кола стейкхолдерів. ОПП інтегрує передовий досвід підготовки фахівців зі спеціальності «Облік і оподаткування». Практична спрямованість ОПП. Високий рівень врахування тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Враховуючи означувані відповідності за підкритеріями, відсутність недоліків, ОПП обґрунтовано відповідає рівню В за критерієм 1.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Обсяг ОПП у кредитах ЄКТС становить 240, з них обов'язкові компоненти – 180 кредитів ЄКТС (75%) (у т.ч. ОК 2.18 «Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи» – 6 кредитів ЄКТС, ОК 2.19 «Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи» - 6 кредитів ЄКТС, ОК 2.20 «Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи» – 3 кредити ЄКТС), вибіркові компоненти – 60 кредитів ЄКТС (25%); 62,5 % обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти (149 кредитів ЄКТС) припадає на цикл професійної та практичної підготовки, що відповідає Стандарту вищої освіти України спеціальності 071 «Облік і оподаткування» від 19.11.2018 р. № 1260 та навчальному плану. ЄГ дійшла висновку, що обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та Стандарту вищої освіти України спеціальності 071 «Облік і оподаткування» від 19.11.2018 р. № 1260.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст освітньої програми має чітку структуру: здійснено огляд профілю програми бакалавра зі спеціальності 071 «Облік і оподаткування» та розподіл змісту ОПП за групами компонентів і циклами підготовки, наведено перелік компонентів ОПП, окреслено інтегральну компетентність, загальні компетентності (ЗК 01-ЗК 15), спеціальні (фахові) компетентності (СК 01-СК 11), програмні результати навчання (ПР 01- ПР 23), форми атестації здобувачів. Перелік обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів та вибіркових відповідає навчальному плану. В ОПП

(редакція 2021 р.) наведено перелік вибірових компонентів у рамках циклу професійної підготовки, на які припадає 48 кредитів ЄКТС (блок («Облік і аудит» (ВБ 1.1-ВБ 1.11) та «Облік, аналіз та оподаткування» (ВБ 2.1-ВБ 2.10)), визначено фахові компетентності професійного спрямування (ФСК 1.1-1.15 та ФСК 2.1-2.14) та програмні результати навчання (ПР 24-ПР 33 та ПР 34-42) у рамках двох блоків. ОПП є збалансованою за семестрами та роками в контексті загального обсягу навчання. Включені до ОПП освітні компоненти формують логічну взаємопов'язану систему, вивчення окремих ОК у рамках кожного семестру створює передумови для вивчення інших ОК у наступних семестрах (роках навчання), що дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Аналіз структури матриці відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам показав, що загальні та фахові компетентності забезпечуються різною кількістю освітніх компонентів, зокрема: ЗК 14 – однією ОК; ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 11, ЗК 12, ЗК 13 – двома ОК; ЗК 01, ЗК 03, ЗК 10, ЗК 15 – трьома ОК; ЗК 09 – дев'ятьма ОК; ФК 07 – однією ОК, ФК 09 – дев'ятьма ОК. При цьому усі компетентності забезпечені обов'язковими освітніми компонентами. Аналіз структури матриці забезпечення програмних результатів навчання за відповідними компонентами ОПП свідчить про те, що програмні результати навчання (ПР 01 – ПР 23) досягаються обов'язковими освітніми компонентами ОПП. В структурі ОПП є освітні компоненти обсягом 7 кредитів (ОК 1.8, ОК 1.10), які забезпечують набуття 1-го ПРН та освітні компоненти обсягом 3 кредити (ОК 1.17), які забезпечують досягнення 5-тих ПРН. ЕГ дійшла висновку, що ОПП 071 «Облік і оподаткування» взаємопов'язана з ОК і має спрямованість на досягнення заявлених ПР, однак необхідно забезпечити більш рівномірний розподіл програмних компетентностей та програмних результатів навчання між освітніми компонентами.

### **3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності «Облік і оподаткування», що виявляється у визначених цілях ОПП, інтегральній, загальних, спеціальних (фахових) компетентностях, фахових компетентностях професійного спрямування у рамках двох блоків «Облік і аудит» та «Облік, аналіз та оподаткування», програмних результатах навчання. Теоретичному змісту предметній області спеціальності «Облік і оподаткування», об'єкту вивчення (діяльності) відповідають обов'язкові освітні компоненти ОПП (ОК 2.1 «Вступ до фаху «Облік і оподаткування», ОК 2.2 «Бухгалтерський облік», ОК 2.5 «Фінансовий облік I», ОК 2.6 «Фінансовий облік II», ОК 2.7 «Звітність підприємств», ОК 2.9 «Організація бухгалтерського обліку», ОК 2.10 «Управлінський облік», ОК 2.11 «Аналіз господарської діяльності», ОК 2.12 «Аудит») та вибірові освітні компоненти (блок «Облік і аудит» та блок «Облік, аналіз та оподаткування»). Формування теоретичних знань та практичних навичок у сфері бухгалтерського обліку, аналізу, оподаткування, аудиту забезпечується також такими освітніми компонентами, як: ОК 2.18 «Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи», ОК 2.19 «Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи», ОК 2.20 «Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи». Зміст ОПП, зокрема ОК 2.2 «Бухгалтерський облік», ОК 2.5 «Фінансовий облік I», ОК 2.6 «Фінансовий облік II» ОК 2.12 «Аудит», ВБ 1.1 «Інформаційні системи обліку і електронного документообігу», ВБ 2.1 «Цифрові технології в обліку та оподаткуванні», під час вивчення яких набуваються навички використання спеціального бухгалтерського програмного забезпечення, відповідає методам та технологіям, якими здобувач вищої освіти має володіти та використовувати на практиці під час майбутньої професійної діяльності. З 180 кредитів ЄКТС обов'язкової компоненти 95 кредитів припадає на дисципліни професійного циклу підготовки, з 60 кредитів ЄКТС вибіркової компоненти 48 кредитів ЄКТС є фаховими дисциплінами. Члени ЕГ дійшли висновку, що зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування».

### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Процедура індивідуального вибору здобувачами навчальних дисциплін регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/TIbvNiW>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (<https://cutt.ly/iOeHPWl>), «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/8OeJtgg>). На дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти відводиться 60 кредитів ЄКТС (у тому числі 6 кредитів ЄКТС (2,5%) - з циклу загальної підготовки, 54 кредити ЄКТС (22,5%) – з циклу професійної та практичної підготовки), що становить 25 % від загального обсягу освітньої програми та відповідає вимогам законодавства. З 54 кредитів ЄКТС циклу професійної та практичної підготовки 6 кредитів ЄКТС відведено на вибірові компоненти циклу загальної підготовки, 48 кредитів ЄКТС - на компоненти вибірових блоків (ВБ 1.1. – ВБ 1.11 у рамках блоку «Облік і аудит», ВБ 2.1 – ВБ 2.10 у рамках блоку «Облік, аналіз та оподаткування»), 6 кредитів – на вибірові компоненти інших освітньо-професійних програм. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою вибору дисциплін та реалізують її за допомогою «Електронного кабінету студента» та інформаційної системи «Деканат». Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти формується на кожен семестр та відображається у «Електронному кабінету студента». ЕГ дійшла висновку, що структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, однак доцільним є проведення опитувань здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня їх задоволеності формуванням індивідуальної освітньої траєкторії під навчання за даною ОПП.

## **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію проведення практики студентів НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/C1hSr9u>). ОПП «Облік і оподаткування» та навчальний план передбачають проходження практики здобувачем ВО за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи (ОК 2.18 «Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи») у 8-му семестрі. Аналіз освітніх програм та навчальних планів свідчить про збільшення обсягу за даною обов'язковою компонентою від 3 кредитів ЄКТС (ОПП 2016 р., ОПП 2019 р.) до 6 кредитів ЄКТС (ОПП 2020 р., ОПП 2021 р.). У результаті проходження практики здобувачі вищої освіти отримують навички складання первинних документів, формування записів в облікових реєстрах, ведення бухгалтерського обліку та проведення аналізу фінансово-господарської діяльності підприємства (<https://cutt.ly/wIhPbjX>). Проходження практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи відбувається на базах практики (підприємствах, установах, організаціях) та забезпечує формування загальних та фахових компетентностей (зокрема, ЗК 01, ЗК 03, ЗК 013, ФК 03, ФК 05, ФК 06), що підтверджено представниками баз практик та здобувачами вищої освіти під час онлайн-бесід. У наказі про практику, наданого гарантом ОПП серед запитуваних документів (запит 1. п. 2), визначаються бази практики та призначаються керівники практики від кафедри. За результатами проходження практики здобувачами вищої освіти формується звіт з практики. Наданий на запит звіт з практики (запит 1. п. 3) відповідає вимогам робочої програми переддипломної практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи. При формуванні програми практики та визначенні вимог до звіту з практики враховуються рекомендації щодо змісту, цілей та завдань практичної підготовки, надані роботодавцями під час робочих зустрічей з гарантом, їх участі в опитуваннях. Під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти на базах практики особлива увага приділяється набуттю навичок використання програмних продуктів для автоматизації ведення бухгалтерського обліку, що враховує сучасні тенденції розвитку сфери професійної діяльності. Під час онлайн-бесіди з фокус-групою випускники зазначили про високий рівень задоволеності компетентностями, здобутими та розвиненими під час практичної підготовки за ОПП «Облік і оподаткування». ЕГ дійшла висновку, що ОПП та НП передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності, однак вважаємо за необхідне оновити робочу програму з наведенням списку основної та допоміжної рекомендованої літератури та оновити список рекомендованої літератури у силабусі (<https://cutt.ly/wIhPbjX>) з урахуванням останніх досліджень та публікацій у сфері обліку, оподаткування, аналізу, аудиту.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

В ОПП «Облік і оподаткування» наявні програмні результати навчання, які мають відповідати формуванню соціальних навичок, зокрема ПР 16 - ПР 20, ПР 22-23, а також ЗК 01-07, ЗК 09-10. Під час навчання на ОПП здобувачі вищої освіти набувають соціальні навички у рамках вивчення обов'язкових («Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Менеджмент», «Основи охорони праці та безпека життєдіяльності», «Історія державності та культури України») та вибіркових дисциплін («Соціологія конфлікту», «Ділова документація», «Громадська думка і PR», «Ефективне лідерство», «Риторика», «Етика бізнесу», «Іміджологія»). Викладачами кафедри обліку та аналізу використовуються форми і методи навчання (зокрема, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри), які сприяють формуванню та розвитку гнучких навичок у здобувачів вищої освіти. У рамках ОП наявні дисципліни, які викладаються англійською мовою («Управлінський облік», «Аналіз господарської діяльності», «Бухгалтерський облік»). Здобувачі вищої освіти та випускники також підтвердили факт набуття гнучких навичок під час вивчення дисциплін та проходження переддипломної практики у рамках ОПП. ЕГ дійшла висновку, що ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям, однак необхідно доповнити навчальні дисципліни модулями чи окремими темами у рамках наявних модулів, а також посилити використання інноваційних методів навчання (розв'язування командних практичних кейсів, метод оберненого класу, метод інтелектуальних карт) задля сприяння формуванню у здобувачів вищої освіти таких гнучких навичок, як креативне та критичне мислення, лідерство та командоутворення, життєстійкість.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній. Для визначення компетентностей/результатів навчання використовується Національна рамка кваліфікацій.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг самостійної роботи здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів» (<https://cutt.ly/pIzixM>), відповідно до п. 1.5 якого обсяг самостійної позааудиторної роботи з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст



визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї. Організація та проведення освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/1IzskV8>), згідно з яким організацію освітнього процесу здійснюють відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи. Відповідно до п.1.7 останнього Положення рекомендована структура кредиту ЄКТС в університеті передбачає 50 % аудиторних занять для рівня вищої освіти «бакалавр». Аналіз навчального плану (завт. Протоколом № 74 від 25.05.2021 р.) свідчить про те, що з 240 кредитів ЄКТС (7200 годин) 3007 годин є аудиторними (42%), 4193 годин – самостійна позааудиторна робота (58%) (у т.ч. 3209 год. - самостійна робота у рамках обов'язкових навчальних дисциплін спеціальності, 984 год. - самостійна робота у рамках вибіркових навчальних дисциплін спеціальності). Розподіл аудиторної та самостійної роботи у рамках окремих освітніх компонентів в цілому є рівномірним. Під час онлайн-зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що обсяг аудиторних годин на вивчення дисциплін є достатнім. Відповідно до навчального плану 45% загального обсягу аудиторних годин припадає на лекційні заняття, 44 % - на практичні заняття, 11 % - на лабораторні заняття. Превалювання практичних та лабораторних занять обумовлено необхідністю формування у здобувачів вищої освіти фахових навичок та вмінь застосовувати здобуті теоретичні знання для розв'язку практично-орієнтованих завдань у професійній діяльності. Розподіл обсягу годин між лекційними та практичними заняттями за окремими ОК є рівномірним. ЕГ дійшла висновку, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання, однак аналіз співвідношення аудиторної і самостійної роботи у рамках окремих ОК свідчить про необхідність збільшення кількості годин для аудиторних занять з дисциплін професійного спрямування задля досягнення визначених програмних результатів навчання.

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Порядок здобуття вищої освіти або фахової передвищої освіти за дуальною формою здобуття освіти регламентовано Тимчасовим Положенням про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/bIcfRuu>), відповідно до п. 2.14 якого навчання на робочих місцях суб'єкта господарювання є складовою ОПП та має становити не менше 25% від загального обсягу кредитів. На ОПП «Облік і оподаткування» здійснюється підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на основі договорів з Львівським центром надання послуг міжнародної аудиторської фірми «ПрайсуотерхаусКуперс» (PwC Lviv SDC) та філією ТОВ «Нестле Україна» – «Нестле Бізнес Сервіс в Європі». Гарантом ОПП у складі запитуваних документів (запит 1. п.4) були надані договори про здобуття вищої освіти за дуальною формою, укладені з цими стейкхолдерами (зокрема, договір від 01.09.2020 між НУ «Львівська політехніка» та Львівським центром надання послуг міжнародної аудиторської фірми «ПрайсуотерхаусКуперс» та договір від 08.02.2021 між НУ «Львівська політехніка» та ТОВ «Нестле Україна»), відповідно до яких на базі підприємств відбувається навчання здобувачів вищої освіти на робочих місцях. З урахуванням пропозицій суб'єкта господарювання для кожного здобувача вищої освіти складається індивідуальний навчальний план та програма практичного навчання. Для здобувачів, які навчаються на робочому місці, формується окрема група, для якої складається окремий графік навчання, наведений у додатку до договорів. Рівень досягнення результатів навчання за дуальною формою оцінюється представниками суб'єктів господарювання у формі оцінки та кількості балів. Під час онлайн-бесіди представники цих підприємств та випускники підтвердили реалізацію у рамках ОПП навчального процесу за дуальною формою, загальний обсяг якого становить 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу кредитів). Структура ОПП забезпечує набуття теоретичних знань під час лекційних занять, що проводяться в університеті, та формування у здобувачів вищої освіти практичних навичок на робочому місці під час навчання за дуальною формою. Здобуті на підприємствах компетентності узгоджені з програмними результатами навчання за даною ОПП. ЕГ дійшла висновку, що структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми освіти, однак у освітній програмі та навчальному плані необхідно висвітлити особливості організації освітнього процесу за дуальною формою.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Зміст ОПП забезпечує формування комплексу фахових та соціальних навичок у здобувачів вищої освіти та включає практичну підготовку шляхом проходження практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи на підприємствах – базах практики, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Здобувачам вищої освіти надається можливість навчатися за дуальною формою.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Слабкі сторони. Загальні та фахові компетентності забезпечуються різною кількістю компонентів. В структурі ОПП є освітні компоненти обсягом 7 кредитів (ОК 1.8, ОК 1.10), які забезпечують набуття 1-го ПРН та освітні компоненти обсягом 3 кредити (ОК 1.17), які забезпечують досягнення 5-тих ПРН. У робочій програмі практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи не наведено список основної та допоміжної рекомендованої літератури,

список рекомендованої літератури у силабусі не враховує останні дослідження та публікації у сфері обліку, аналізу, оподаткування та аудиту. Співвідношення аудиторної і самостійної роботи у рамках окремих ОК не відповідає вимогам внутрішніх нормативних документів (50 % аудиторних занять для рівня вищої освіти «бакалавр»). Рекомендації. Забезпечити рівномірний розподіл програмних компетентностей та програмних результатів навчання між освітніми компонентами; проводити опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня їх задоволеності формуванням індивідуальної освітньої траєкторії під навчання за даною ОПП; оновити робочу програму та силабус за ОК 2.18 «Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи»; доповнити навчальні дисципліни модулями чи окремими темами у рамках наявних модулів, а також посилити використання інноваційних методів навчання (розв'язування командних практичних кейсів, метод оберненого класу, метод інтелектуальних карт) задля формування у здобувачів вищої освіти таких гнучких навичок, як креативне та критичне мислення, лідерство та командоутворення, життєстійкість; збільшити кількість годин для аудиторних занять з дисциплін професійного спрямування задля досягнення визначених програмних результатів навчання; висвітлити у ОПП та НП особливості організації освітнього процесу за дуальною формою.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

У ході роботи з критерієм 2, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 - 2.9 та відповідає рівню В. До позитивних практик можна віднести: зміст ОПП забезпечує формування комплексу фахових та соціальних навичок у здобувачів вищої освіти та включає практичну підготовку шляхом проходження практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи на підприємствах – базах практики, що дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності; здобувачам вищої освіти надається можливість навчатися за дуальною формою. Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: забезпечити рівномірний розподіл програмних компетентностей та програмних результатів навчання між освітніми компонентами; проводити опитування здобувачів вищої освіти з метою оцінювання рівня їх задоволеності формуванням індивідуальної освітньої траєкторії під навчання за даною ОПП; оновити робочу програму та силабус за ОК 2.18 «Практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи»; доповнити навчальні дисципліни модулями чи окремими темами у рамках наявних модулів, а також посилити використання інноваційних методів навчання (розв'язування командних практичних кейсів, метод оберненого класу, метод інтелектуальних карт) задля формування у здобувачів вищої освіти таких гнучких навичок, як креативне та критичне мислення, лідерство та командоутворення, життєстійкість; збільшити кількість годин для аудиторних занять з дисциплін професійного спрямування задля досягнення визначених програмних результатів навчання; висвітлити у ОПП та НП особливості організації освітнього процесу за дуальною формою.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

На офіційному веб-сайті НУ "Львівська політехніка" розміщено у повному обсязі інформацію про умови вступу на навчання, які не містять дискримінаційних положень. Додатково для доступності та зрозумілості інформації щодо правил прийому створено пошукову сторінку (<https://cutt.ly/1Os2oqe>). Крім того в рамках приймальної компанії у ЗВО працює освітній центр "Крим-Україна". У разі виникнення спірних ситуацій тощо оприлюднено Положення про апеляційну комісію (<https://cutt.ly/aOsM6PC>). Під час інтерв'ювання здобувачі ВО за цією ОПП розповіли, що ознайомлені з можливостями та правилами прийому щодо подальшого навчання.

### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання за ОП враховують її особливості, викладені у додатках 3 (<https://cutt.ly/iOs1c6f>) та 5 (<https://cutt.ly/NOs1YPT>) до Правил прийому, а саме в додатку 3: перелік конкурсних предметів (Українська мова та на вибір вступника Математика, Історія України, Іноземна мова, Біологія, Географія, Фізика, Хімія) та фахове випробування (включає навчальні дисципліни: Бухгалтерський облік, Фінансовий облік, Економіка підприємства, Основи економічної теорії) (для прийому на навчання на перший (зі скороченим терміном навчання) або другий (третій) курс (з нормативним терміном навчання на вакантні місця) осіб, які здобули освітньо професійний ступінь фахового молодшого бакалавра, освітньо-кваліфікаційний рівень молодшого спеціаліста, для здобуття освітнього ступеню бакалавра); в додатку 5: перелік конкурсних предметів для відкритої (бюджетної) конкурсної пропозиції, визначені умовами прийому на навчання для здобуття ступеня вищої освіти МОН України (Українська мова та література (0,35), Математика (0,4), Історія України (0,25), Іноземна мова (0,25), Біологія (0,25), Географія (0,25),

Фізика (0,25), Хімія (0,25)), вага предметів сертифікату ЗНО, вага атестату про повну загальну освіту, мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі (на базі ПЗСО) (100 балів - Українська мова та література, Історія України, Іноземна мова, Біологія, Географія, Фізика, Хімія; 115 балів - Математика). Коефіцієнти та мінімальна кількість балів враховують особливості ОПП, наприклад, вага сертифікату ЗНО з математики становить 0,4 а мінімальний бал 115, тому що для здобуття визначених результатів навчання потрібно достатньо володіти математичним інструментарієм. Також за ініціативою кафедри обліку та аналізу функціонує веб-сайт "Фах обліковця та аналітика у Львівській політехніці" (<https://cutt.ly/GOs2dFB>), на якому розміщені корисні матеріали вступу, що враховують особливості ОПП. До обговорення правил прийому, розробки програми фахового випробування прийнятною комісією залучається гарант та НПП за профільними напрямками що було підтверджено під час зустрічей ЕГ із представниками відповідних фокус-груп. Також під час онлайн-зустрічі відповідальний секретар приймальної комісії ЗВО зазначив, що для вступників дана ОПП є цікавою та вони бажають на ній навчатися, вступники вмотивовані та здатні до навчання про що свідчить високий прохідний конкурсний бал 186,354. ЕГ дійшла до висновку, що правила та умови прийому вступу на ОПП обумовлюють створення якісного контингенту здобувачів вищої освіти.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначена процедура визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, регламентується доступними на офіційному веб-сайті ЗВО: Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/IOs3VvK>), Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/IOs4NDf>) та Порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої освітньої програми підготовки молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) для вступників на перший курс навчання за програмами підготовки бакалаврів із скороченим терміном навчання (<https://bit.ly/3ocbiDo>). Під час інтерв'ювання здобувачів ВО було встановлено, що здобувачі ВО ознайомлені із зазначеною процедурою визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час вступу на 2-3 курс.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Практика визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті за ОПП відсутня. Під час онлайн-зустрічі зі здобувачами ВО з'ясовано, що вони орієнтуються у процедурі визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та її перевагах. Процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регламентується Порядком визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/COdwkmm>).

**Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

-

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Слабка сторона. Відсутність практики визнання результатів навчання у неформальній освіті та під час академічної мобільності на ОПП, зокрема міжнародної. Рекомендації. Розширити інформаційну кампанію та стимулювати здобувачів ВО щодо визнання результатів неформальної освіти та участі в програмах академічної мобільності.

**Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

ЕГ вважає, що ОПП відповідає вимогам критерію 3. ЗВО дотримується розробленого нормативного регулювання, що чітко описує процедури за даним критерієм та оприлюднює документи на офіційному сайті ЗВО, тому усі учасники освітнього процесу мають вільний доступ. За підкритеріями 3.3 та 3.4 необхідно посилити інформування про проекти академічної мобільності, можливості залучення до неформальної освіти та ознайомлення з процедурами визнання результатів навчання у неформальній освіті та під час академічної мобільності (шляхом проведення консультативних семінарів, тренінгів тощо) для здобувачів ВО.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/TIbvNiW>) навчання здійснюється за такими формами: очна (денна, вечірня); заочна (дистанційна). Навчання на ОПП «Облік і оподаткування» проводиться заочною (денною) та заочною формами; за повним циклом підготовки та скороченим. У робочих програмах ОК наведено огляд форм та методів навчання. Під час бесіди з НПП та здобувачами ВО з'ясовано, що викладачами кафедри обліку та аналізу використовуються такі форми навчання: лекційні, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота та методи: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, евристичний, метод проблемного викладу, дослідницький. У ВНС НУ «Львівська політехніка» розміщено робочі програми, лекційні матеріали, навчально-методичні комплекси за освітніми компонентами, перелік питань для семестрового контролю, завдання для самоконтролю. Під час викладання використовується мультимедійне обладнання та бухгалтерське програмне забезпечення («BAS Бухгалтерія», «UA-Бюджет», «Master:Бухгалтерія», «М.Е.Дос» та ін.). В умовах дистанційного навчання в період карантинних обмежень навчальний процес реалізується з використанням ВНС НУ «Львівська політехніка» (<https://vns.lpnu.ua/login/index.php>), програмних продуктів Zoom, Microsoft Teams. Під час викладання дисциплін «Аналіз господарської діяльності», «Фінансовий облік-І» використовуються інтерактивні методи навчання з застосуванням програмного продукту Kahoot. Для здобувачів ВО проводяться бінарні, гостьові лекції, тренінги з залученням представників роботодавців. Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Здобувачі вищої освіти беруть участь у анкетуванні щодо задоволеності рівнем викладання на ОПП. Аналіз Звіту за результатами проведеного опитування здобувачів ВО щодо задоволеності наданням освітніх послуг (<https://cutt.ly/UIBYWD7>) та бесіда зі здобувачами свідчать про високий рівень задоволеності методами навчання та викладання. Дотримання принципів академічної свободи виявляється також у вільному виборі здобувачами тем кваліфікаційних робіт, бази переддипломної практики, тем індивідуальних завдань. ЕГ дійшла висновку, що форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, однак доцільно урізноманітнити методи викладання, зокрема, посилити використання сучасних інтерактивних методів та методів гейміфікації з застосуванням таких програмних продуктів, як Kahoot, Jamboard, Mentimeter, що сприятиме досягненню ПР 17, ПР 20 та формуванню гнучких навичок.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, обсяг, форми та методи навчання, форми та засоби поточного та підсумкового контролю, критерії оцінювання розкривається у робочих програмах у межах кожної ОК освітньої програми, які розміщуються у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>) та є доступними до ознайомлення для здобувачів вищої освіти. Відповідно до п. 2.7 «Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/rIEQVfm>) у розділі 6 «Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти» зазначається інформація щодо розподілу балів, які здобувачі освіти можуть отримати за результатами кожного виду поточного та підсумкового контрольів. У робочих програмах у рамках окремих ОК наведено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО, проте не зазначено яким чином розподіляються бали у рамках тем під час поточного контролю та за різними видами робіт, не уточнено порядок оцінювання виконаних практичних та лабораторних завдань. Інформація про цілі, зміст, програмні результати навчання, перелік рекомендованої літератури висвітлюється у силабусах дисциплін, які розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Університету у розділі «Освіта - Про освітні програми – Силабуси», (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy>), у розділі «Освіта - Каталог навчальних дисциплін» (<https://lpnu.ua/education/subjects>). Інформація про ОПП та її освітні компоненти міститься також у Каталозі освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) та оновлюється щорічно (перед початком навчального року). Під час зустрічі НПП кафедри обліку та аналізу засвідчили, що ознайомлюють здобувачів вищої освіти про цілі навчання, зміст дисципліни, ПРН на першому занятті з дисципліни, а здобувачі вищої освіти підтвердили цей факт. ЕГ дійшла висновку, що в цілому усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за освітніми компонентами ОПП, однак у робочих програмах окремих ОК необхідно навести більш повну інформацію щодо

критеріїв оцінювання різних видів робіт у межах поточного контролю, у т.ч. уточнити критерії оцінювання наукових тез, виконаних здобувачем вищої освіти у рамках вивчення дисципліни.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Поєднання навчання та досліджень на ОПП реалізується через залучення здобувачів до проведення наукових досліджень під час вивчення окремих ОК, виконання курсових робіт та бакалаврської кваліфікаційної роботи. Здобувачі вищої освіти публікують результати досліджень у фахових виданнях, беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях (зокрема, у МНПК «Облік, аналіз і контроль в системі управління суб'єктами економіки» <https://cutt.ly/QISwT6p>), міжнародних та всеукраїнських конкурсах наукових робіт під керівництвом викладачів кафедри (у тому числі у «Міжнародному творчому конкурсі із бухгалтерського обліку, оподаткування, аналізу, аудиту», «Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей»), олімпіадах, симпозиумах, конгресах (<https://cutt.ly/oYEdvm>), інших наукових заходах (зокрема, у Всеукраїнському змаганні «Audit Battle 2019»). Під час зустрічі НПП кафедри обліку та аналізу, здобувачі ВО зазначили, що мають спільні публікації (тези доповіді, наукові статті у фахових виданнях). У відомості самооцінювання (таблиця 3) зазначено та під час бесіди з викладачами з'ясовано, що у рамках ОК використовується дослідницький метод навчання, що забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП. ЕГ дійшла висновку, що у рамках ОПП забезпечується поєднання навчання і досліджень з урахуванням спеціальності та цілей ОПП, однак у рамках окремих ОК доцільно запровадити такий вид контролю, як виконання індивідуально-дослідних завдань, що сприятиме поєднанню навчання та досліджень і формуванню дослідницьких навичок у здобувачів вищої освіти, активізувати наукову діяльність шляхом створення при кафедрі обліку та аналізу наукового клубу (гуртка) для здобувачів вищої освіти.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Відповідно до «Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни» (<https://cutt.ly/VPfoeE>) РПНД розробляють на навчальний рік, а оновлення змісту освіти відбувається щорічно шляхом внесення змін до змісту ОК разом з переглядом та затвердженням РПНД. Згідно з п. 1.6. Порядку одночасно із формуванням РПНД, викладач зобов'язаний розробити та наповнити силабус ОК, який розміщується у вільному доступі на офіційному сайті ЗВО. Під час зустрічі НПП підтвердили факт постійного моніторингу та оновлення змісту окремих ОК з урахуванням досвіду, набутого під час стажувань, участі у тренінгах та курсах (зокрема, організованих міжнародною аудиторською компанією «Великої четвірки»), програмах підвищення кваліфікації (у т.ч. участі у модульній програмі ТОВ «Ернст енд Янг» на тему: «Актуальні питання обліку за МСФЗ. Консолідація фінансової звітності»), досягнень науки, результатів анкетувань здобувачів вищої освіти, пропозицій роботодавців, випускників та сучасних вимог ринку праці. Здобувачі ВО підтвердили, що викладання дисциплін у рамках ОП відбувається з урахуванням сучасних практик у сфері обліку та оподаткування. Аналіз робочих програм та силабусів з окремих ОК свідчить про наявність застарілих інформаційних джерел. ЕГ дійшла висновку, що викладачі оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, однак необхідно оновити список рекомендованої літератури у рамках окремих ОК у РПНД та силабусах, а також при оновленні змісту ОК враховувати результати міжнародних стажувань, власних наукових досліджень, зарубіжні публікації (у т.ч. англійські) та тенденції розвитку сфери обліку та оподаткування, сучасні потреби роботодавців щодо наявності комплексу гнучких навичок (soft skills) у випускників ОП.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Зв'язок навчання, викладання, наукових досліджень з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних педагогічних та наукових працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/PA6bNn>). Здобувачі вищої освіти отримують інформацію про можливість академічної мобільності на постійній основі та залучаються до програм міжнародної мобільності, які наявні у закладі вищої освіти. Зокрема, кафедра співпрацює з Краківським науково-технічним університетом АГН (Польща), де випускники ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають можливість продовжувати навчання на другому рівні вищої освіти на основі підписаної угоди про подвійні дипломи, а викладачі мають досвід викладання навчальних дисциплін у цьому закладі вищої освіти. Викладачі беруть участь у міжнародних обмінах, науково-практичних конференціях, наукових дослідженнях, міжнародних стажуваннях. Інформація про можливість академічної мобільності оприлюднюється на сайті ЗВО, сайті кафедри обліку та аналізу, у соціальних мережах. Здобувачі ВО залучаються до програми академічної мобільності Erasmus+. Під час бесіди здобувачі вищої освіти підтвердили те, що отримують інформацію про програми академічної мобільності від гаранта, завідувача кафедри, викладачів, куратора, сайтів ЗВО та кафедри, з соціальних мереж. Викладачі і здобувачі вищої освіти мають вільний доступ до НМБД Scopus і Web of Science. Публікації НПП НУ «Львівська політехніка» систематизуються та зберігаються у інформаційно-аналітичній

системі "SCIENCE LP". ЕГ дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Віртуальне навчальне середовище НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>) максимально наповнюється інформацією, необхідною для здобувачів вищої освіти у межах кожної ОК даної ОПП. Під час реалізації ОПП забезпечується поєднання навчання та досліджень шляхом постійного залучення здобувачів вищої освіти до участі у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, наукових заходах, виконання спільних наукових досліджень з викладачами кафедри. Навчання, викладання та наукові дослідження мають тісний зв'язок з інтернаціоналізацією діяльності НУ «Львівська політехніка». Зокрема, випускники ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають можливість продовжувати навчання на другому рівні вищої освіти на основі підписаної угоди про подвійні дипломи.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Слабкі сторони. Інтерактивні методи навчання та методи гейміфікації з використанням спеціальних програмних продуктів є недостатньо поширеними під час викладання дисциплін ОПП. У робочих програмах у рамках окремих ОК наведено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів ВО, проте не зазначено яким чином розподіляються бали у рамках тем під час поточного контролю та за різними видами робіт, не уточнено порядок оцінювання виконаних практичних та лабораторних завдань, наукових тез. У робочих програмах та силабусах з окремих ОК мають місце застарілі інформаційні джерела та відсутні посилання на зарубіжні (у т.ч. англомовні) джерела, власні наукові публікації. Рекомендації. Доцільно урізноманітнити методи викладання, зокрема, посилити використання сучасних інтерактивних методів та методів гейміфікації з застосуванням програмних продуктів (Kahoot, Jamboard, Mentimeter), що сприятиме досягненню ПР 17, ПР 20 та формуванню гнучких навичок; навести більш повну інформацію у робочих програмах щодо критеріїв оцінювання у межах поточного контролю; впровадити такий вид контролю, як виконання індивідуально-дослідних завдань, що сприятиме поєднанню навчання та досліджень та формуванню дослідницьких навичок у здобувачів ВО, активізувати наукову діяльність здобувачів ВО шляхом створення наукового клубу (гуртка) при кафедрі обліку та аналізу; оновити список рекомендованої літератури у рамках окремих ОК у РПНД та силабусах, а також при оновленні змісту ОК враховувати результати міжнародних стажувань, власних наукових досліджень, зарубіжні публікації (у т.ч. англомовні) та тенденції розвитку сфери обліку та оподаткування, сучасні потреби роботодавців щодо наявності комплексу гнучких навичків (soft skills) у випускників ОПП.

##### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

У ході роботи з критерієм 4, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 4.1 – 4.5 та відповідає рівню В. До позитивних практик можна віднести: максимальне наповнення Віртуального навчального середовища НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>) інформацією, необхідною для здобувачів вищої освіти у межах кожної ОК даної ОПП; забезпечення поєднання навчання та досліджень шляхом постійного залучення здобувачів вищої освіти до участі у науково-практичних конференціях, конкурсах наукових робіт, наукових заходах, виконання спільних наукових досліджень з викладачами кафедри; тісний зв'язок з інтернаціоналізацією діяльності НУ «Львівська політехніка» (зокрема, випускники ОПП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти мають можливість продовжувати навчання на другому рівні вищої освіти на основі підписаної угоди про подвійні дипломи). Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: доцільно урізноманітнити методи викладання, зокрема, посилити використання сучасних інтерактивних методів та методів гейміфікації з застосуванням таких програмних продуктів, як Kahoot, Jamboard, Mentimeter, що сприятиме досягненню ПР 17, ПР 20 та формуванню гнучких навичок; навести більш повну інформацію у робочих програмах щодо критеріїв оцінювання у межах поточного контролю; впровадити такий вид контролю, як виконання індивідуально-дослідних завдань, що сприятиме поєднанню навчання та досліджень та формуванню дослідницьких навичок у здобувачів ВО, активізувати наукову діяльність здобувачів ВО шляхом створення наукового клубу (гуртка) при кафедрі обліку та аналізу; оновити список рекомендованої літератури у рамках окремих ОК у РПНД та силабусах, а також при оновленні змісту ОК враховувати результати міжнародних стажувань, власних наукових досліджень, зарубіжні публікації (у т.ч. англомовні) та тенденції розвитку сфери обліку та оподаткування, сучасні потреби роботодавців щодо наявності комплексу гнучких навичків (soft skills) у випускників ОПП. Рекомендації є досяжними.

## **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти охарактеризовані в Положенні про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» (розділі 5) (<https://cutt.ly/UOg7Zh1>), Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (<https://cutt.ly/oOhy5mE>), Положенні про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://cutt.ly/wOhuKJC>). Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою (100 – 88 балів – «відмінно», 87 – 71 балів – «добре», 70 – 50 балів – «задовільно», 49 – 26 балів – «не атестований», 25 – 0 балів – «не атестований з оцінкою «незадовільно»). Форми контрольних заходів зазначені в ОПП, робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, індивідуальному навчальному плані студента. Заходи з оцінювання результатів навчання здобувачів ВО передбачають вхідний, поточний, семестровий контроль. Вхідний контроль проводиться за рішенням викладача. Поточний контроль здійснюється під час практичних та індивідуально-консультаційних занять здобувачів, передбачає оцінку за усні відповіді, тестові завдання, задачі, індивідуальні домашні завдання, контрольні роботи (для здобувачів заочної форми навчання). Для ОК, які оцінюються у формі іспиту, сума балів за поточний контроль не може перевищувати 45 балів, а для ОК, які оцінюються у формі заліку, підсумкова оцінка за результатами поточного контролю виставляється за 100 – бальною шкалою. Детальна інформація про порядок та критерії виставлення балів за поточний та семестровий контроль деталізується в робочій програмі навчальної дисципліни. Семестровий контроль може проводитися у формі екзамену, заліку (диференційованого заліку) з урахуванням накопичених балів. Наприклад, по ОК «Аудит», який оцінюється у формі іспиту, на поточний контроль відведено 30 балів (15 балів – оцінювання на практичному занятті (5 балів за усне опитування, 4 бали за тестові завдання, 6 балів за розв'язання задач); 15 балів – індивідуальне домашнє завдання (10 балів за виконання, 5 балів за захист)), а на екзаменаційний контроль – 70 балів (60 балів – письмова компонента, 10 балів – усна компонента). Екзаменаційний контроль та складання заліків поза межами семестрового контролю відбувається тільки перед комісією. НПП на першому занятті по кожній дисципліні доводять до відома здобувачів інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Куратори академічних груп, гарант додатково проводять роз'яснювальну роботу. У віртуальному навчальному середовищі ЗВО по кожному ОК розміщені робочі програми й здобувачі можуть їх переглянути. Здобувачі підтвердили дану інформацію. На підставі результатів аналізу внутрішніх нормативних документів ЗВО, робочих програм ОК, інтерв'ювання респондентів ЕГ вважає, що форми контрольних заходів, критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими, забезпечують оцінювання РН та своєчасно доводяться до відома здобувачів.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти України за першим (бакалаврським) рівнем галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 071 «Облік і оподаткування» (затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.11.2018 р. № 1260) передбачає, що атестація здобувачів може здійснюватися у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного екзамену (екзаменів). Відповідно до ОПП (редакції 2016 р.) атестація здійснювалася у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. За ОПП (редакції 2019 р., 2020 р., 2021 р.) формою атестації здобувачів є публічний захист кваліфікаційної роботи. Порядок атестації здобувачів, формування та організація роботи екзаменаційної комісії в ЗВО регламентує Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та роботу екзаменаційних комісій (<https://cutt.ly/COhxZtE>). Програма кваліфікаційного іспиту за ОПП (редакції 2016) включала коло питань, які забезпечують оцінку набутих здобувачем компетентностей. Для підготовки кваліфікаційних робіт здобувачі рівномірно розподіляються за науковими керівниками. Головою екзаменаційної комісії є НПП, який має науковий ступінь або вчене звання, яке відповідає спеціальності «Облік і оподаткування» і не є працівником НУ «Львівська політехніка». Відповідно, форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту.

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження їх результатів чітко визначено у внутрішніх нормативних документах ЗВО, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на сайті Університету. Порядок проведення контрольних заходів, а також питання повторного проходження процедур контрольних заходів детально обґрунтовано в Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://cutt.ly/xOh2oll>). Крім того, важливим документом в контексті даного підкритерію є внутрішній

стандарт забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти – Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (<https://cutt.ly/GOh9olt>), однією з функціональних особливостей якого є забезпечення об'єктивності оцінювання. Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/wOhmdlL>) визначає порядок розгляду звернень студентів, є засобом отримання необхідної інформації та однією із форм зміцнення і розширення зв'язків зі здобувачами. В даному нормативному документі обґрунтовано підстави та вимоги до звернень, порядок розгляду звернень, відповідальність студентів за подання звернень протиправного характеру, особливості забезпечення контролю за розглядом письмових і усних звернень. Результати інтерв'ювання різних категорій респондентів, зазначених в програмі проведення акредитаційної експертизи, дозволяють ЕГ констатувати, що здобувачі ознайомлені зі змістом зазначених внутрішніх нормативних документів, які оприлюднені на офіційному сайті НУ «Львівська політехніка», вони є дієвими та формують фундаментальний базис для успішної реалізації освітнього процесу (в т.ч. за ОПП 071 «Облік і оподаткування»). Підсумковий контроль здійснюється екзаменаційною комісією, що обумовлює об'єктивність та неупередженість екзаменаторів. Також заступники директора інституту економіки і менеджменту, заступники декана постійно контролюють процес підсумкового контролю. Крім того, за час здійснення освітньої діяльності за ОПП були відсутні випадки повторного проходження контрольних процедур, а також випадки вирішення конфліктних ситуацій, а принцип об'єктивного оцінювання є домінантною основою організації освітнього процесу. Результати опитування здобувачів (звіт за результатами проведеного опитування (анкетування)), <https://cutt.ly/TOxIiGk>) підтверджують дану інформацію.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Доброчесність – одна з основних цінностей ЗВО, а дотримання принципів академічної доброчесності – головне правило реалізації освітньо-наукової діяльності. В ЗВО сформовано нормативне забезпечення, яке регламентує питання дотримання академічної доброчесності. У Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/SOjyh6>) окреслені поняття, принципи, норми академічної доброчесності та ін. Ключові моменти питань щодо дотримання принципів академічної доброчесності зазначені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/9Ojy6RB>), Положенні про організацію та проведення поточного і семестрового контролю (<https://cutt.ly/xOh2oll>). Відповідно до вимог Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до опублікування у періодичних наукових виданнях, в університеті (<https://cutt.ly/YOjvn4C>) на плагіат перевіряються кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти, рукописи дисертацій, монографій та статей, які публікуються в наукових виданнях ЗВО. В п. 4 Положення про академічну доброчесність у НУ «Львівська політехніка» охарактеризовані форми проявів академічної недоброчесності, за які учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності. Для розгляду питань порушення академічної доброчесності в ЗВО створюється Комісія з питань академічної доброчесності. Відповідно до "Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів...", якщо оригінальність кваліфікаційної роботи становить менше 40% – робота відхиляється і не допускається до захисту. В зазначеному документі деталізовані випадки, коли дисертації, монографії та ін. праці вважаються такими, що не пройшли перевірку на плагіат. Гарант, НПП, куратори постійно проводять роз'яснювальну роботу зі здобувачами щодо дотримання принципів академічної доброчесності. На кураторських годинах куратори ознайомлюють здобувачів з положеннями нормативних документів (в т.ч. внутрішніх), які стосуються дотримання академічної доброчесності. У ЗВО постійно проводяться семінари, тренінги на яких розглядаються питання дотримання академічної доброчесності. Секретар екзаменаційної комісії за допомогою Інтернет-сервісів та програми Unichек проводити перевірку кваліфікаційних робіт здобувачів ОПП на академічний плагіат. До атестації допускають здобувачі, рівень оригінальності кваліфікаційних робіт яких становить 70-100%. Кваліфікаційні роботи здобувачів ОПП розміщуються в репозитарії ЗВО. Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності є чіткими, зрозумілими. За результатами інтерв'ювання з гарантом, керівництвом ЗВО, НПП, здобувачами ЕГ переконалася, що учасники освітнього процесу обізнані в питаннях академічної доброчесності. За час існування ОПП випадків порушення умов академічної доброчесності не було виявлено.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Здобувачі вищої освіти повною мірою проінформовані про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Екзаменаційний контроль та складання заліків поза межами семестрового контролю відбувається тільки перед комісією. Перманентний характер популяризації академічної доброчесності. Обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою Інтернет-сервісів та програми Unichек. Відсутність за ОПП ситуацій, пов'язаних з виникненням конфліктних ситуацій та порушенням академічної доброчесності.



## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Слабка сторона. У робочих програмах навчальних дисциплін не прописано політику академічної доброчесності. Рекомендації. Продовжувати популяризувати серед усіх учасників освітнього процесу обов'язкове дотримання принципів академічної доброчесності. Документально підтверджувати поінформованість всіх учасників освітнього процесу з політикою академічної доброчесності за допомогою укладання та підписання Декларації про академічну доброчесність. Прописати в робочих програмах навчальної дисципліни політику академічної доброчесності.

## **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

ОПП узгоджена із якісними характеристиками за підкритеріями 5.1 – 5.4. Вирішальним при оцінюванні було врахування таких сильних сторін, як перманентний характер популяризації академічної доброчесності; відсутність за ОПП ситуацій, пов'язаних з виникненням конфліктних ситуацій та порушенням академічної доброчесності; обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт на плагіат за допомогою Інтернет-сервісів та програми Unicheck. Зазначена слабка сторона не є суттєвою та не знижує рівня відповідності освітньої діяльності за даним критерієм. Рекомендації є досяжними. Відповідно, ОПП та організація освітньої діяльності за критерієм 5 відповідає рівню В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Освітній процес за ОПП 071 «Облік і оподаткування» забезпечують висококваліфіковані НПП. Гарантом ОПП (2021 р.) є Воськало В.І., крім того до розробників програми було включено д.е.н., зав. кафедри обліку та аналізу Яремко І.Й., д.е.н., проф. Пилипенко Л.М., к.е.н., доц. Тивончук О.І., Грицай О.І., Нашкерська М.М., Борщук І.В., Шепель Т.П. Детальний аналіз інформації таблиці 2 Відомостей про самооцінювання ОП, документів, наданих за додатковим запитом, дозволяє зазначити, що значна частина НПП, які залучені до реалізації ОПП, мають 5 і більше пунктів відповідності п. 38 Ліцензійних вимог та необхідний стаж педагогічної роботи (наприклад, Яремко І.Й. – 33 роки, Воськало В.І. – 22 роки, Височан О.С. – 18 років, Ясінська А.І. – 18 років, Грицай О.І. – 14 років, Чубай В.М. – 14 років), публікації, наукові ступені, вчені звання, що відповідають профілю кафедр, на яких працюють. Аналіз ЕГ сторінок викладачів в Google Scholar, міжнародних наукометричних базах даних і пошукових системах Scopus, Web of Science дозволяє зазначити про належний рівень відповідності напрямів наукових досліджень НПП дисциплінам, що викладаються. Унікальною особливістю ОПП є те, що викладачі, які долучені до реалізації даної програми, вільно володіють іноземною мовою на достатньому рівні (підтверджено сертифікатами відповідно до запиту), постійно опановують освітянські практики за допомогою участі у міжнародних проєктах, тренінгах, стажуваннях (в т.ч. викладають в зарубіжних ЗВО), а найкращі передові новації імплементують в освітній процес за ОПП 071 «Облік і оподаткування». ОК з блоку дисциплін професійної підготовки викладаються англійською мовою. Взірцевим є підхід розподілу ОК між викладачами кафедри, відповідальної за реалізацію ОПП: розподіл ОК відбувається з урахуванням практичного досвіду викладачів, результатів періодичного проходження стажувань (в т.ч. міжнародних), напряму наукового дослідження. НПП, які викладають дисципліни з циклу професійної підготовки, мають значну кількість підручників, посібників, зміст яких відповідає предметній області спеціальності «Облік і оподаткування». Під час зустрічі керівництво ЗВО, здобувачі вищої освіти, випускники, роботодавці підтвердили високий рівень кваліфікації викладачів. За результатами опитування здобувачів було підтверджено факт високого рівня викладання навчальних дисциплін викладачами кафедри обліку та аналізу (<https://cutt.ly/7OxIDtS>). Враховуючи інформацію, зазначену в Відомостях про самооцінювання ОП, матеріали долучені до акредитаційної справи, результати інтерв'ювання респондентів різних категорій, ЕГ підтверджує, що кадровий склад НПП, долучених до реалізації ОПП корелює з її предметною областю та забезпечує досягнення цілей та ПР ОПП 071 «Облік і оподаткування».

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/FOl58zk>), яке чітко визначає порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад та укладання контрактів з НПП. Наказ про оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників своєчасно оприлюднюється на сайті ЗВО. Крім того, на сторінці офіційного сайту за

вкладкою «Працівнику - Працевлаштування» (<https://cutt.ly/TOzqLb7>) продубльовано Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка», а також конкретизовано вимоги до претендентів, перелік необхідних документів, регламент обрання на відповідну посаду. При проведенні конкурсного добору актуальним є Положення про порядок присвоєння науковим і науково-педагогічним працівникам вчених звань працівникам Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/2Ozi5zf>). Поряд з цим, процедура конкурсного добору обов'язково базується на дотриманні вимог Закону України «Про вищу освіту» та Кодексу законів про працю в Україні. Також на сайті ЗВО (<https://cutt.ly/TOzqLb7>) акумулюється інформація щодо форм контрактів на заміщення відповідних вакантних посад. Під час зустрічі з адміністративним персоналом ЕГ отримала підтвердження того, що всі процедури конкурсного відбору спрямовані на об'єктивне оцінювання рівня професіоналізму НПП. Дана інформація була також підтверджена НПП. Начальник відділу кадрового забезпечення довіряє до відома ЕГ інформацію, що під час проведення конкурсного відбору всі вимоги Положенням про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ «Львівська політехніка» були дотримані. Відповідно, можна зробити висновок, що процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО, кафедра обліку та аналізу постійно залучають роботодавців до освітнього процесу. Кафедра обліку та аналізу співпрацює з партнерами (<https://cutt.ly/OOxOQ3u>) щодо вдосконалення ОПП, змісту ОК, залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу, організації навчання за дуальною формою та ін. За результатами зустрічей з роботодавцями, випускниками, ЕГ було встановлено, що значна частина роботодавців є випускниками ЗВО. З роботодавцями укладаються меморандуми про співпрацю, договори про надання благодійного гранту. Роботодавці також забезпечують здобувачів базою для проходження практичної підготовки. Крім того, роботодавці постійно консультують викладачів, здобувачів з практичних питань щодо тенденції розвитку спеціальності з урахуванням потреб ринку праці. НПП мають можливість проходити курси по підвищенню кваліфікації на підприємствах роботодавців. Ефективна співпраця з роботодавцями здійснюється також шляхом залучення їх до участі у конференціях, наукових семінарах, проведенні тренінгових курсів. Так, фахівцями Львівського центру надання послуг міжнародної аудиторської фірми «PricewaterhouseCoopers» було проведено практично орієнтовані тренінгові курси на тему «Фінансовий аналіз (у контексті міжнародної практики визначення та аналізу, зокрема, показників EBITDA, EBIT, ROE, ROA, ROIC, EPS, DPS, P/E та ін. на прикладі відомих зарубіжних компаній), інвестиційний аналіз (у контексті міжнародної практики аналізу інвестицій в різні види цінних паперів, рекомендацій щодо формування оптимального портфелю цінних паперів, чинників, які впливають на відповідні інвестиційні рішення тощо). Особливості ведення обліку та складання фінансової звітності в ЕС», «Удосконалення навиків застосування норм МСФЗ. Особливості нарахування і сплати ПДВ в країнах ЄС. Трансфертне ціноутворення, з урахуванням чинного податкового законодавства, вітчизняної та міжнародної практики. Аудит та фінансове моделювання» (<https://cutt.ly/DOxSkvX>, <https://cutt.ly/BOxSszC>). Представники відділу управління персоналом NBS ознайомили здобувачів з корпоративною презентацією про компанію Nestlé та Nestlé Business Services Lviv, окремих її відділів (відділу Record to Report, відділу Order to Cash, відділу Source to Pay, відділу Nespresso), а керівник відділу Record to Report NBS (Доцк О.) провів лекцію на тему «Особливості складання та подання фінансової та податкової звітності відділом Record to Report NBS». Роботодавці сприяють активному розвитку дуальної форми навчання. З Львівським центром надання послуг міжнародної аудиторської фірми «PricewaterhouseCoopers» укладено двосторонній договір про підготовку здобувачів за дуальною формою. Взірцевим є те, що Львівський офіс PwC надає можливість здобувачам отримати додаткове стипендіальне забезпечення. Здобувачі мали можливість відвідати Головне управління Державної податкової служби у Львівській області (<https://cutt.ly/POxKIDg>). ЕГ підтверджує ефективну співпрацю ЗВО з роботодавцями в процесі підготовки здобувачів.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

ЗВО постійно залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців. Перевагою ОПП є те, що НПП кафедри обліку та аналізу мають практичний досвід. Крім того, кафедрою обліку та аналізу в рамках дисциплін професійної підготовки постійно залучаються представники наукової спільноти, практики. Зокрема, здобувачі ОПП прослухали лекцію від професіоналів із США – Річарда Ріда (засновника і президента компанії, що здійснює діяльність в аерокосмічній галузі), Роджера Сміта (сертифікованого фінансового аналітика (CFA), віце-президента одного з найбільших та найстійкіших банків США) та Майка Стресера (сертифікованого громадського бухгалтера (CPA) й засновника фірми, що надає послуги з організації та перевірки бухгалтерського обліку в США) про внутрішній аудит та фінансовий аналіз на американських підприємствах. Представник польського Університету Марії Кюрі-Склодовської (доктор Якуб Черняк) прочитав лекції, які розкривали проблематику інноваційності економіки та інноваційної політики, з акцентом на практичний досвід України та Польщі. Здобувачі мали можливість прослухати гостьову лекцію представника компанії KPMG Войцеховським М. на тему «Професія аудитор чи професія консультант?». Представники АССА в Україні та державах Кавказу Онищук Ж. та менеджер з регіонального розвитку Волотовська В. презентували здобувачам інформацію про АССА, пояснили вимоги до сертифікації, конкретизували структуру іспитів, вимоги до їх складання. Крім того, було проведено ряд лекцій від компанії Pricewaterhousecoopers. Кафедра обліку та аналізу активно залучає професіоналів практиків, експертів галузі, представників роботодавців до аудиторних занять, що було

підтверджено за результатами зустрічі з роботодавцями, НПП, здобувачами вищої освіти та інформацією на офіційному сайті кафедри.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Питання професійного розвитку НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/FOxVm4P>), відповідно до якого НПП зобов'язані постійно підвищувати свою кваліфікацію не рідше одного разу на п'ять років, а загальний обсяг підвищення кваліфікації упродовж п'яти років не може бути меншим ніж шість кредитів ЄКТС (180 годин). У ЗВО для інформаційного забезпечення організації підвищення кваліфікації функціонує інформаційна система «Кадри». У ЗВО створена ефективна система поліпшення професійного розвитку викладачів у таких формах навчання, як участь у тренінгах, семінарах, стажуваннях. На базі НУ «Львівська політехніка» постійно проходять тренінги. Наприклад, для завідувачів кафедр 19–20 квітня 2021 року відбувся тренінг «Мистецтво управління: нові ролі керівника» (<https://cutt.ly/zOxMgao>). Професійний розвиток викладачів кафедри обліку та аналізу здійснюється через стажування (коротко- та довгострокові) у вітчизняних та зарубіжних ЗВО. Так, к.е.н., професор Загородній А.Г. пройшов стажування у 2021 році (обсягом 6 кредитів / 180 годин) у Львівському торговельно-економічному університеті на кафедрі обліку, контролю, аналізу та оподаткування. Чубай В.М. протягом 2 місяців 2019 р. проходив стажування в ТОВ «АФ «Дебет – Кредит – Консалтинг». Завідувач кафедри обліку та аналізу Яремко І.Й. підвищував кваліфікацію в ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центральному університеті післядипломної освіти. Також НПП проходять стажування у зарубіжних ЗВО. До акредитаційної справи у відповідь на запит ЕГ додані матеріали, що підтверджують підвищення кваліфікації викладачів, які залучені до реалізації ОПП. У НУ «Львівська політехніка» також функціонує «Відділ навчання та розвитку персоналу» (<https://cutt.ly/IONqBHV>), пріоритетними завданнями якого є запровадження нових підходів до навчання персоналу у ЗВО; мотивування працівників до особистісного розвитку та самовдосконалення; опанування сучасної техніки викладацької майстерності та ін. На сторінці сайту даного Центру є перелік програм підвищення кваліфікації, лінк для реєстрації на курси підвищення кваліфікації. Результати зустрічей ЕГ з НПП засвідчили, що на сьогодні для викладачів є актуальною участь у програмах академічної мобільності, підвищення кваліфікації в ЗВО України та за її межами. На зустрічі викладачі засвідчили, що НУ «Львівська політехніка» сприяє професійному розвитку НПП, створює всі необхідні умови. Результати ознайомлення з документами, наданими на запит, інтерв'ювання респондентів дозволяють зазначити, що ЗВО враховує професійні потреби викладачів та сприяє професійному розвитку НПП, підвищенню рівня володіння НПП іноземною мовою, створює умови для забезпечення освітнього процесу висококваліфікованими кадрами.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЗВО регулюється «Положення про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Національного університету «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/eOx4SJA>), яке чітко визначає порядок і джерела матеріального заохочення. В додатку до даного положення конкретизовані критерії для преміювання, розміри премії та умови преміювання. НПП отримують матеріальне заохочення за захист дисертацій, опублікування наукових статей у наукових періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science, досягнення значення h-індексу в наукометричній базі даних Scopus, що дорівнює 10 і вище, входження до списку високоцитованих дослідників Highly Cited Researchers, підготовку наукових та навчально-методичних видань, здобуття закордонних грантів, викладання курсів зі спеціальних дисциплін англійською мовою. На зустрічі з керівництвом та менеджментом ЗВО перший проректор Матвійків О.М. підтвердив дану інформацію. Представник планово-фінансового відділу підтвердив інформацію, що НПП отримують матеріальне заохочення відповідно до Положення. Порядок процедур щодо представлення та проведення нагородження НПП відзнаками НУ «Львівська політехніка» визначено Положенням про нагородження відзнаками Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/pOx6VwR>). У ЗВО проводиться щорічний конкурс «Найкращий молодий вчений року» відповідно до Положення про щорічний конкурс «Найкращий молодий вчений року» в Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/SOcqYYp>). Також в НУ «Львівська політехніка» діє система звітності та рейтингування. Рейтингування кафедр проводиться відповідно до Положення про рейтингування кафедр Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/fONinf5>) і базується на результативних показниках НПП кафедри. Рейтингування є способом моніторингу рівня професіоналізму викладачів, за результатами якого працівники кафедри можуть преміюватись (якщо увійшли до 1 – ї групи), а на кафедрах, які увійшли в 3 – ю групу (із низьким рейтингом) проводиться аудит для з'ясування причин низької результативності, за результатами якого можуть бути прийняті кадрові рішення. Також у ЗВО проводять рейтинг (R 1) щодо рівня публікаційної активності науково-педагогічних викладачів НУ «Львівська політехніка» у журналах, які індексуються в наукометричних базах даних Scopus. Під час зустрічі НПП зазначили про високий рівень вмотивованості викладачів щодо розвитку викладацької майстерності, а також підтвердили факт отримання заохочення (почесні грамоти, подяки), матеріального стимулювання за продуктивну, результативну (навчальну, наукову, методичну та організаційну) роботу. Відповідно, ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Реалізацію освітнього процесу забезпечують висококваліфіковані кадри, які сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОПП 071 «Облік і оподаткування». Унікальною особливістю ОПП є те, що викладачі, які долучені до реалізації даної програми, вільно володіють іноземною мовою на достатньому рівні, постійно опановують освітянські практики за допомогою участі у міжнародних проєктах, тренінгах, стажуваннях, а найкращі передові новачі імплементують в освітній процес. Взірцевим є підхід розподілу ОК між викладачами кафедри, відповідальною за реалізацію ОПП, який передбачає обов'язкове урахування практичного досвіду викладачів, результатів періодичного проходження стажувань, напряду наукового дослідження. Процедура конкурсного добору НПП на заміщення вакантних посад в ЗВО є прозорою та об'єктивною. Постійно залучаються представники наукової спільноти, практики в рамках дисциплін професійної підготовки. Ефективна співпраця з роботодавцями здійснюється також шляхом залучення їх до участі у конференціях, наукових семінарах, проведенні тренінгових курсів, аудиторних занять. Роботодавці сприяють активному розвитку дуальної форми навчання. Професійний розвиток викладачів кафедри обліку та аналізу здійснюється через стажування (коротко- та довгострокові) у вітчизняних та зарубіжних ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Слабкі сторони, недоліки, рекомендації відсутні.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень А

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

До реалізації ОПП 071 «Облік і оподаткування» залучені висококваліфіковані людські ресурси, що сприяє досягненню цілей та ПР освітньої програми. НПП мають значну кількість наукових праць, монографій, посібників, підручників, які відповідають предметній області спеціальності 071 «Облік і оподаткування». НПП є практиками, що, своє чергою, забезпечує підготовку здобувачів з максимальним орієнтиром практичної спрямованості. Взірцевим є підхід імплементатії в процесі підготовки здобувачів інноваційних зарубіжних освітянських практик. Реальний характер співпраці зі стейкхолдерами, професіоналами-практиками, експертами галузі та їх масштабне залучення до освітнього процесу. Слабкі сторони та недоліки відсутні. Зазначені сильні сторони стали вирішальними при оцінюванні критерію 6 за рівнем А та аргументуванні узгодженості ОП з якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.6.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Фінансові та матеріально-технічні ресурси НУ "Львівська політехніка" надають можливість забезпечувати досягнення цілей та програмних результатів навчання, що визначені ОПП. Під час онлайн-зустрічі, гарант ОПП зазначив, що фінансові ресурси є достатніми для її реалізації. Фінансові ресурси ЗВО формуються з фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Під час зустрічей та огляду матеріально-технічного забезпечення було встановлено, що для реалізації ОПП у ЗВО функціонують комп'ютерні лабораторії, які повністю забезпечені доступом до мережі Інтернет (Wi-Fi та провідним підключенням) з встановленим та необхідним для забезпечення досягнення цілей, завдань та ПРН, що передбачені ОПП, ліцензійними бухгалтерськими програмами "UA-Бюджет", "М.Е.Дос", "MASTER:Бухгалтерія", "BAS Бухгалтерія" та повним пакетом MS Office. Навчальні аудиторії, випускової кафедри обліку та аналізу забезпечені зручними меблями, мультимедійною та комп'ютерною технікою тощо. Навчально-методичне забезпечення оновлюється та є у відкритому доступі для здобувачів ВО за ОПП у Віртуальному навчальному середовищі (<https://cutt.ly/XOdoeLQ>), під час зустрічі зі здобувачами ВО було зазначено, що вони задоволені навчально-методичним забезпеченням дисциплін та вважають їх ефективними у досягненні цілей та програмних результатів навчання. Окрім, навчально-методичного забезпечення та студентської бібліотеки, здобувачі ВО мають можливість користуватися ресурсами економічної бібліотеки НН ІНЕМ та унікальною бібліотекою наукових видань сучасності та минулого кафедри обліку та аналізу, що надає можливість здобувачам ВО ознайомитися з історією та розвитком обраної спеціальності. НПП кафедри обліку та аналізу є авторами великої

кількості навчальних посібників та підручників, що використовуються під час навчання. У здобувачів ВО та НПП у процесі навчання є можливість користуватися передплаченими фаховими виданнями, що надає можливість вивчати актуальну інформацію. Науково-технічна бібліотека займається оцифруванням друкованих видань в електронний каталог (<https://oras.lpnu.ua/>) для використання фонду бібліотеки дистанційно. Фонд Науково-технічної бібліотеки становить більше 1 мільйона 900 тисяч примірників. Дистанційне навчання у ЗВО забезпечується Віртуальним навчальним середовищем (<https://cutt.ly/XOdoeLQ>) та використовуються допоміжні ресурси для онлайн-спілкування, а саме Zoom, Google Meet, Kahoot. Інфраструктура ЗВО (гуртожитки, їдальні, кафе, спорткомплекс, студполіклініка та медпункт) повністю забезпечують повноцінну діяльність здобувачів ВО, НПП та адміністративного персоналу.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

НУ "Львівська політехніка" у своїй структурі має Науково-технічну бібліотеку, інформаційні ресурси (Bentham Science, SciVal, Edanz, EBSCO, The Royal Society, Taylor & Francis, Pearson eLibrary, Scopus, «Наука України: доступ до знань», журнали Американської Економічної Асоціації) та бібліотечний фонд якої є безоплатним для користування НПП та здобувачів ВО, що є необхідним для викладацької, наукової діяльності та для навчання в межах ОПП. Здобувачі ВО та НПП під час інтерв'ювання вказали, що мають можливість користуватись наявною у ЗВО інфраструктурою, такою, як гуртожитки, бібліотека, їдальні, спортивний комплекс, студентською поліклінікою та базами відпочинку. Розташування гуртожитків зручне для здобувачів вищої освіти, умови проживання є комфортними та в задовільному стані. Фокус-групи розповіли про можливість безкоштовно відвідувати вокальні та хореографічні гуртки в Народному домі "Просвіта".

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Для здобувачів ВО та НПП проводяться інструктажі з техніки безпеки та правил протипожежної безпеки, надання першої медичної допомоги, охорони праці, що регламентується внутрішніми інструкціями ЗВО та здійснюється відповідним структурним підрозділом. У ЗВО на постійній основі проводять інструктажі з цивільного захисту, відповідно є розміщені плани евакуації. Значну увагу за освітнім середовищем здобувачів вищої освіти приділяє призначений викладач-куратор, згідно з Положенням про викладача-куратора (<https://cutt.ly/dOdh8yV>). Під час зустрічі, викладачі-куратори та здобувачі ВО підтвердили свою комунікацію для забезпечення безпечного освітнього середовища для всіх його учасників. Психологічну підтримку в НУ "Львівська політехніка" здійснює Центр безоплатної психологічної та правової допомоги населенню (<https://cutt.ly/eOdkzmU>). Медичними послугами можливо скористатися в Студентській поліклініці, що знаходиться на території студмістечка. Студентське містечко розвивається відповідно до потреб, наразі відбувається побудова ще одного гуртожитка.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Освітня підтримка реалізується НПП та гарантом, що викладають на ОПП шляхом інформування щодо організації освітнього процесу; механізму формування особистої освітньої траєкторії, надається інформація про форми та методи навчання і контролю. Основна інформаційна, організаційна та консультативна підтримка здійснюється шляхом комунікації між викладачем-куратором та здобувачами ВО, під час лекційних та практичних занять, надання консультацій тощо. Інформаційна підтримка забезпечується роботою офіційного веб-сайту ЗВО (<https://lpnu.ua/>), кафедри обліку та аналізу (<http://lpkafoa.lviv.ua/>) та соціальними мережами. Загалом, за результатами опитування здобувачі ВО оцінили рівень організації навчального процесу (розклад, навчально-методичне забезпечення, інформаційна підтримка) в 67,8%. (<https://cutt.ly/fOdzQ99>). Соціальна підтримка здійснюється студентським самоврядуванням, викладачами-кураторами, гарантом та кафедрою, можливістю звернутися до деканату тощо.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

В НУ "Львівська політехніка" діє Служба доступності до можливостей навчання "Без обмежень" (<https://lpnu.ua/nolimits>), що є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства "Інтеграція" та мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців ЗВО, що забезпечують супровід осіб з особливими потребами, здійснюють консультативну та освітню підтримку. Інклюзивний простір забезпечений зручними пандусами та механізмами підйому, що було підтверджено під час огляду матеріально-технічної бази. На ОПП здобувачів з особливими освітніми потребами немає.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В політиці та процедурах врегулювання конфліктних ситуацій НУ "Львівська політехніка" керується Правилами внутрішнього розпорядку (<https://cutt.ly/zOdvG4Z>), для запобігання конфліктних ситуацій у своїй діяльності академічна спільнота регулюється Положенням про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/AOdvxDu>), Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/9OdbfIn>). Здобувачі ВО мають можливість робити звернення щодо конфліктної ситуації у письмовій формі, згідно Порядку розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://cutt.ly/IOdvsVa>), використовувати скриньки довіри та звертатися до представників студентського самоврядування. На ОПП конфліктних ситуацій не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Наявність великого вибору інформаційних ресурсів для викладацької, наукової та освітньої діяльності. Розвинута інфраструктура: студентське містечко, їдальня, навчальні корпуси, бібліотека, зони відпочинку та дозвілля, медичний заклад, наявність спортивного комплексу, баз відпочинку. Інклюзивний простір та діяльність Служби доступності до навчання "Без обмежень". Функціонування Центру безплатної психологічної та правової допомоги населенню, скриньки довіри та перелік нормативних документів, що регламентують процедури вирішення конфліктних ситуацій. Використання під час навчання ліцензованих бухгалтерських програм (навички користування якими є затребуваними на ринку праці) та широкий вибір фахової літератури у бібліотеці. Наповнення унікальної бібліотеки фахових наукових видань кафедри обліку та аналізу. Наявність в аудиторіях кафедри обліку та аналізу мультимедійної техніки, сучасні комп'ютерні лабораторії та доступ до Інтернету на всій території ЗВО. Сприятливий та доброзичливий клімат в колективі ЗВО, що сприяє збереженню цінностей та поваги в освітньому середовищі, фізичному та моральному здоров'ю учасників освітнього процесу. Особливу роль в житті здобувачів ВО відіграють викладачі-куратори та гарант ОПП.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Слабкі сторони. Відсутність механізму збору інформації та пропозицій щодо рівня задоволеності наявною інфраструктурою та інформаційними ресурсами, всіма видами підтримки під час освітнього процесу. Рекомендації. Здійснювати опитування серед НПП та здобувачів вищої освіти про рівень задоволеності наявною інфраструктурою та інформаційними ресурсами, якістю підтримки тощо.

#### **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

ОПП має значний рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 - 7.6. (матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення в електронних ресурсах забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів навчання; безкоштовний та вільний доступ викладачів та студентів до інфраструктури; створено сприятливі умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами; плідна робота над формуванням унікального бібліотечного фонду та розвитком інфраструктури). Критерій 7 відповідає рівню В, з рекомендацією щодо проведення опитувань щодо рівня задоволеності наявною інфраструктурою та інформаційними ресурсами, якістю підтримки тощо.

### **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

**1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Для забезпечення процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм в НУ "Львівська політехніка" розроблено Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (<https://cutt.ly/6OdTd9Q>) та систему внутрішніх стандартів забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти (<https://cutt.ly/6OdTzR7>). Участь у формуванні та затвердженні ОПП беруть гарант ОПП, робоча (проектна) група, до якої залучені здобувачі ВО, та інші зацікавлені стейкхолдери, працевластувачі, що виявили таке бажання - функції та обов'язки регламентуються Положенням. Моніторинг здійснюється, не рідше одного разу на рік, НМК спеціальності, гарантом та робочою (проектною групою) з метою забезпечення відповідності встановленим цілям діяльності, а також потребам внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів. За результатами моніторингу ОПП, робоча група здійснює оновлення ОПП. Останніми оновленнями в ОПП були: узгодженість зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 071 "Облік і оподаткування" для першого (бакалаврського) рівня, зміни у складі робочої групи (додано представників з числа здобувачів вищої освіти - А. Дунаєвська, М. Гладун), збільшено обсяг навчального навантаження обов'язковими компонентами цикл професійної та практичної підготовки з 92 кредитів ЄКТС (38%) до 95 (40%), введення до обов'язкових компонентів навчальну дисципліну «Організація обліку», збільшено обсяг дисципліни «Бухгалтерський облік» з 5 до 6 кредитів ЄКТС.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучаються до процедур періодичного перегляду ОПП шляхом участі у засіданнях робочих груп (А. Дунаєвська, М. Гладун), НМК спеціальності (М. Паньків, В. Малиха, А. Дунаєвська, М. Гладун), проходженні опитувань (<https://cutt.ly/gOdTCSM>). Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри обліку та аналізу, що підтверджується наявністю протоколів та знаходять своє відображення під час оновлення ОПП. Під час зустрічі зі здобувачами ВО було встановлено, що представники робочої групи ОПП А. Дунаєвська, М. Гладун проводять інформаційну роботу щодо свого залучення до перегляду ОПП. Студентське самоврядування бере участь в освітній діяльності ЗВО здійснюючи обмін інформації зі здобувачами ВО. Здобувачі ВО та представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні освітнього процесу шляхом участі в засіданнях Вченої ради НУ «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/tOBifJE>).

## **3. Работодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Практика залучення роботодавців до процесу перегляду ОПП підтверджується наявністю рецензій, які надаються роботодавцями на дану ОПП (Р. Чупринда, І. Колодка, К. Редченко, П. Сороковий). До складу НМК спеціальності залучено представників з числа роботодавців (Чупринда Р.П., Горбатий А.З., Межерицька Я.В.). Значний рівень підтримки в розвитку ОПП здійснює РwС та Нестле Бізнес Сервіс, зокрема запровадження дуальної форми освіти на ОПП. Також роботодавці виявили потребу у збільшенні навчальних дисциплін, що спрямовані на вивчення сучасних інформаційних систем та програм обліку і оподаткування, тому це було враховано в ОПП, таким чином ЗВО відреагувало на їхню пропозицію. Кафедра обліку та аналізу постійно залучає роботодавців до освітнього процесу (проведення курсів, семінарів, тренінгів тощо), завдяки постійному зв'язку з кафедрою, у партнерів-роботодавців не виникає проблем щодо участі в реалізації ОПП. На офіційному сайті ЗВО роботодавці можуть надати пропозиції (<https://cutt.ly/5OdPQCl>), а також пройти анкетування (<https://cutt.ly/tOdMgel>).

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

У ЗВО уже є з досвіду минулих років злагоджена система процедури отримання інформації щодо кар'єрного росту випускників. Відповідальним структурним підрозділом моніторинг професійної траєкторії випускників та підтримки зв'язків є відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом. Також у ЗВО функціонує Асоціація випускників Львівської політехніки (<https://cutt.ly/XOdDDPg>), яка забезпечує продовження комунікації випускників з університетом. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є аудиторські компанії, консалтингові фірми та підприємства приватного сектору, тому навчально-методична документація, методи та форми навчання здобувачів ВО корелюють з потрібними навичками майбутніх випускників. Випускники, розповідаючи про свою професійну діяльність, надають кафедрі підґрунтя для здійснення оновлення та доповнення ОПП. Кафедра обліку та аналізу проводить зустрічі з випускниками, роботодавцями для здобувачів вищої освіти. Під час зустрічі з випускниками, вони зазначили про проходження анкетувань для отримання зворотного зв'язку та здійснюють обмін досвідом з кафедрою обліку та аналізу.

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

У ЗВО розроблено систему внутрішнього аудиту системи управління якістю Університету та усунення виявлених недоліків. До даного внутрішнього аудиту системи управління якістю Університету та оптимізаційних процесів та поставлених цілей за результатами його проведення залучаються усі члени кафедри та відповідають за визначеними напрямками. Результати внутрішнього аудиту СУЯ Університету обговорюються на різних рівнях, від кафедри до керівництва університету. Кафедра обліку та аналізу розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи, були надані на запит ЕГ, містять в собі опис ризиків, проблем та методи їх унеможливлення або ж дослідження, планові заходи щодо підвищення якості освітніх послуг, збільшенню наукового інтересу та публікацій НПП та здобувачів ВО, розвиток академічної мобільності тощо. Під час зустрічі з менеджментом та керівництвом ЗВО, вони вказали що задоволені ефективністю результатів проведення внутрішнього аудиту СУЯ Університету. В НУ «Львівська політехніка» функціонує Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), що забезпечує виконання постійного та системного моніторингу якості освітнього процесу на відповідність критеріям акредитації освітніх програм, координація процесів, необхідних для забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЗВО.

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Освітня програма проходить процедуру первинної акредитації, тому зауваження та пропозиції попередніх акредитацій відсутні. За результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти враховано пропозиції та зауваження експертних висновків при акредитації інших ОПП університету, зокрема: створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>); розроблено та затверджено документи, що підвищують якість освітньої діяльності в університеті; створена форма подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами (<https://cutt.ly/5OdPQCl>); упорядковано розміщену інформацію на офіційному веб-сайті ЗВО.

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЗВО продемонстрував прагнення щодо створення належної системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Академічна спільнота проявляє спільний інтерес до здійснення імплементації культури якості до всіх процесів освітньої діяльності, що було підтверджено під час зустрічей з відповідним фокус-групами. ЗВО має сформовану політику якості і пов'язані з нею принципи та процедури щодо внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/1OdCR3T>) та Внутрішніми стандартами забезпечення якості (<https://cutt.ly/fOdCFcs>). Під час зустрічі гаранта, НПП, адміністративного персоналу з ЕГ, зокрема директор Центру забезпечення якості освіти Шуляр Р. продемонстрував повне розуміння сутності процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та підтримку цих процесів у, зокрема, щодо необхідності забезпечення академічних свобод НПП та здобувачів, збільшення кількості вибіркових дисциплін, необхідності проведення більшої кількості опитувань різних груп стейкхолдерів тощо.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Наявність системи нормативних документів, що містять інформацію про процедури і політику щодо внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://cutt.ly/D0dBh25>). Партнерські відносини з роботодавцями та здобувачами вищої освіти, що підтверджується під час зустрічей з фокус-групами.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Слабкі сторони. Відсутність комунікації з представниками студентського самоврядування щодо участі в перегляді, обговоренні ОПП, низька їх залученість до процесів забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Незручний формат оприлюднення результатів опитуванням з різними групами стейкхолдерів. Відсутність у вільному доступі відгуків (рецензій) на ОПП від роботодавців або академічної спільноти. Рекомендації. Розпочати консультативну роботу щодо важливості ролі студентського самоврядування в системі забезпечення якості вищої освіти у ЗВО. Залучати до створення анкетувань, інформаційних новин про систему забезпечення якості вищої освіти для здобувачів ВО, організації спільних зустрічей Центру забезпечення якості освіти зі здобувачами ВО. Систематизувати за назвами ОПП, спеціальностями тощо оприлюдненні результати опитувань окремо зі здобувачами ВО, роботодавцями та іншими групами зацікавлених осіб або тематикою опитувань. Розмістити на сайті ЗВО або кафедри обліку та аналізу відгуки (рецензії) на ОПП.



## **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

ЕГ дійшла висновку, що ОПП має значний рівень узгодженості з підкритеріями 8.1 - 8.7. та відповідає рівню В. Сильними сторонами, що зумовлюють відповідність рівню В є врахування досвіду зовнішніх акредитацій у ЗВО, підтримка партнерських відносин зі стейкхолдерами, проведення внутрішнього аудиту системи управління якістю в Університеті, наявність нормативних документів, що повністю забезпечують процеси та процедури в системі внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Слабкими сторонами визначено недостатній рівень комунікації з студентським самоврядуванням, несистематизовані оприлюдненні опитування, відсутні у вільному доступі на сайті ЗВО чи кафедри відгуків (рецензій) від роботодавців або академічної спільноти на ОПП.

### **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

#### **1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила та процедури, які регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЗВО регламентуються такими внутрішніми нормативними документами, як: Статут Національного університету «Львівська політехніка» (<https://cutt.ly/JlLof8c>), «Правила внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/1ILiZ6a>), «Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/EIZumbO>), «Положення про організацію освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/BIZifzT>), «Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у Національному університеті «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/pIZoxDh>), «Порядок формування посадових інструкцій у Національному університеті «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/OIZiLoY>), «Антикорупційна програма Національного університету «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/YIZpUC2>), Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка»» (<https://cutt.ly/CIZp6xc>). Ці внутрішні нормативні документи є доступними для усіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному сайті ЗВО у розділах: «Публічна інформація» (<https://cutt.ly/TOk32Pn>), «Нормативні документи» (<https://cutt.ly/6Ok8w2C>), «Внутрішні стандарти забезпечення якості» (<https://cutt.ly/6Ok8saz>), «Антикорупційна діяльність» (<https://cutt.ly/eOk8x7u>). Результати зустрічі з учасниками освітнього процесу (у тому числі НПП, здобувачами ВО) свідчать про те, що вони керуються положеннями внутрішніх нормативних документів та чинним законодавством України, що визначає права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, а правила і процедури, що регулюють права та обов'язки, є зрозумілими та доступними для них. З'ясовано, що гарант, завідувач кафедри, куратори, викладачі інформують здобувачів вищої освіти щодо їх прав та обов'язків. Ознайомленість здобувачів вищої освіти зі змістом внутрішніх нормативних документів щодо прав та обов'язків учасників освітнього процесу засвідчується їх підписом у журналі групи. ЕГ дійшла висновку, що у ЗВО чітко визначено правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони є доступними та послідовно дотримуються під час реалізації даної ОПП, однак доцільним є проведення опитувань здобувачів вищої освіти даної ОПП щодо рівня їх обізнаності та задоволеності правилами і процедурами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оприлюднення результатів таких опитувань.

#### **2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

Проект ОПП «Облік і оподаткування» (редакція 2022 р.) розміщено на офіційному сайті ЗВО у розділі «Освіта – Про освітні програми - Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» (<https://cutt.ly/BIZh4rY>). Зауваження та пропозиції стейкхолдерів щодо даного проекту ОПП можуть бути надані шляхом заповнення електронного ресурсу (форми), розміщеному на сайті у тому ж розділі, що й проект ОПП (<https://cutt.ly/sIZjAwj>). Форма передбачає внесення стейкхолдерами зауважень та пропозицій щодо освітньої програми за критеріями 1-10, визначеними Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Результати загальноуніверситетських опитувань стейкхолдерів щодо задоволеності здобувачів вищої освіти наданням освітніх послуг та оцінювання якості підготовки фахівців працедавцями за різними ОП розміщено на одній вкладці сайту закладу ВО (<https://cutt.ly/YOk8YJq>), що ускладнює пошук звітів про результати анкетування за конкретною ОП. Гарант, завідувач кафедри, представники навчально-методичного відділу підтвердили своєчасне оприлюднення на офіційному сайті проекту ОПП з метою одержання зауважень та пропозицій стейкхолдерів.Здобувачі вищої освіти,

випускники, представники студентського самоврядування засвідчили, що вони ознайомлені з можливостями внесення пропозицій до ОПП, місцем розташування проєкту на сайті ЗВО та долучаються до обговорень ОПП і внесення змін до неї. Під час зустрічі з представниками роботодавців з'ясовано, що вони своєчасно ознайомлюються з проєктом ОПП, який розміщується на сайті та надсилається гарантом, а рекомендації, надані роботодавцями щодо проєкту ОПП 2021 р., були враховані в ОПП (редакція 2021). ЕГ дійшла висновку, що заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження ОПП або змін до неї оприлюднює на офіційному веб-сайті проєкт ОПП з метою одержання зауважень та пропозицій, однак для спрощення процедури збирання та врахування пропозицій необхідно змінити структуру та зміст форми для заповнення стейкхолдерами та включити до неї коло питань, які є дотичними до потреб, очікувань роботодавців та враховують їх інтереси щодо змісту ОПП, а також розмістити інформацію про результати анкетувань стейкхолдерів за кожною ОПП на окремій вкладці.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

ОПП «Облік і оподаткування» (редакція 2016 р., 2019 р., 2020 р., 2021 р.), яка містить інформацію про цілі, очікувані результати навчання, освітні компоненти, розміщена на сайті ЗВО у вільному доступі у розділі «Освіта - Про освітні програми - Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти» (<https://cutt.ly/iXgsnj>). У цьому розділі також наведено відомості про самооцінювання освітніх програм, програми візитів та результати акредитаційних експертиз. Інформацію про освітню програму та силабуси освітніх компонентів ОПП оприлюднено у Каталогі освітніх програм (<https://cutt.ly/YIXhvKU>). ЕГ дійшла висновку, що на сайті ЗВО своєчасно та у повному обсязі оприлюднюється достовірна інформація про ОПП, що забезпечує достатнє інформування усіх стейкхолдерів та суспільства про цілі, очікувані результати, компоненти ОПП.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Проєкт освітньої програми знаходиться у відкритому доступі та своєчасно оприлюднюється на сайті ЗВО для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) шляхом заповнення форми, розміщеної у тому ж розділі сайту. Сайт ЗВО є зручним у користуванні та для пошуку стейкхолдерами необхідної інформації щодо ОПП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Слабкі сторони. Форма для внесення зауважень та пропозицій стейкхолдерів щодо освітньої програми передбачає їх надання у рамках критеріїв 1-10, визначених Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, що може ускладнити процес заповнення форми певною групою стейкхолдерів (зокрема, роботодавцями) через відсутність у них детальної релевантної інформації стосовно окремих критеріїв. Результати опитування роботодавців стосовно пропозицій та зауважень до ОПП не оприлюднено на сайті. Результати загальноуніверситетських опитувань розміщено на одній вкладці сайту (<https://cutt.ly/zOlqwUT>), що ускладнює пошук звіту про результати анкетування за конкретною ОП. Рекомендації. Проводити опитування здобувачів вищої освіти даної ОПП щодо рівня їх обізнаності та задоволеності правилами і процедурами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оприлюднювати їх результати; для спрощення процедури збирання та врахування пропозицій необхідно змінити структуру та зміст форми для заповнення стейкхолдерами та включити до неї коло питань, які є дотичними до потреб, очікувань роботодавців та враховують їх інтереси щодо змісту ОПП; оприлюднювати на офіційному сайті інформацію про результати опитування роботодавців стосовно внесених ними пропозицій та зауважень до ОПП; розміщувати інформацію про результати анкетувань стейкхолдерів за кожною ОПП на окремій вкладці.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

У ході роботи з критерієм 9, ЕГ дійшла до висновку, що ОПП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 9.1 - 9.3 та відповідає рівню В. До позитивних практик можна віднести:

висвітлення проекту освітньої програми у відкритому доступі та своєчасне його оприлюднення на сайті ЗВО для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) шляхом заповнення форми, розміщеної у тому ж розділі сайту; зручність користування сайтом ЗВО та пошуку стейкхолдерами необхідної інформації щодо ОПП. Серед слабких сторін, що зумовили надання рекомендацій: проводити опитування здобувачів вищої освіти даної ОПП щодо рівня їх обізнаності та задоволеності правилами і процедурами, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, оприлюднювати їх результати; змінити структуру та зміст форми для заповнення стейкхолдерами та включити до неї коло питань, які є дотичними до потреб, очікувань роботодавців та враховують їх інтереси щодо змісту ОПП; оприлюднювати на офіційному сайті інформацію про результати опитування роботодавців стосовно внесених ними пропозицій та зауважень до ОПП; розміщувати інформацію про результати анкетувань стейкхолдерів за кожною ОПП на окремій вкладці. Рекомендації є досяжними.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

## Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

## Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

## Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

## IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У відомості про самооцінювання ОПП мають місце певні неточності у поданні інформації щодо ОПП та наведених посиланнях на сторінки сайту ЗВО. Так, у розділі 2 «Структура та зміст освітньої програми» (п. 2.10) вказана рекомендована структура кредиту ЄКТС в НУ «Львівська політехніка» для другого (магістерського) рівня вищої освіти замість першого (бакалаврського) рівня. Відомість про самооцінювання містить посилання, за якими запитовані сторінки не знайдено: зокрема, у розділі 4 «Навчання і викладання за освітньою програмою» у п. 4.4 наведено посилання на Каталог навчальних дисциплін (<https://lpnu.ua/education/subjects>), у п. 4.5 наведено посилання на Положення про науково-дослідну роботу студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), за якими сторінки не відкриваються. Вищезгадані посилання необхідно замінити на <http://directory.lpnu.ua/subjects> та <https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/2012/svoo2o8polozhennyapronaukovo-doslidnurobotustudentiv.pdf> відповідно.

## V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	A
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Назаренко Інна Миколаївна**

Члени експертної групи

**Гнедіна Катерина Володимирівна**

**Карева Олена Володимирівна**