

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	4533 Економіка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	051 Економіка

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Бобало Юрій Ярославович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4533
Назва ОП	Економіка
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	051 Економіка
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економіки підприємства та інвестицій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра фінансів, кафедра маркетингу та логістики, кафедра менеджменту організацій, кафедра менеджменту та міжнародного підприємництва, кафедра теоретичної та прикладної економіки, кафедра іноземних мов, кафедра української мови, кафедра вищої математики, кафедра обчислювальної математики і програмування, кафедра обліку та аналізу, кафедра цивільного права і процесу, кафедра філософії, кафедра історії, музеєзнавства та культурної спадщини, кафедра політології та міжнародних відносин
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	2178
ПІБ гаранта ОП	Ємельянов Олександр Юрійович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleksandr.y.yemelianov@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-522-10-12
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-188-76-22

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія розвитку освітньо-професійної програми (далі – ОПП) «Економіка» для здобуття освітнього ступеня бакалавра у Львівській політехніці бере свій початок з 1971 р., коли було засновано кафедру економіки підприємства та інвестицій (далі – кафедра ЕПІ). Докладніше: <https://lpnu.ua/eri>. На той час вона мала назву кафедри економіки і організації будівництва й здійснювала випуск інженерів-економістів за спеціальністю «Економіка та організація будівництва». З 2002/2003 навчального року кафедра ЕПІ розпочинає підготовку бакалаврів, спеціалістів і магістрів за спеціальністю «Економіка підприємства». Із 2016 року зі зміною переліку спеціальностей (наказ МОН України № 1151 від 06.11.2015 р.) розпочалася підготовка бакалаврів за спеціальністю 051 «Економіка» за освітньо-професійною програмою «Економіка» (затверджена наказом ректора №80-03 від 27.04.2016 р.). До цієї ОПП затверджений Вченою радою Львівської політехніки навчальний план. Детальніше: directory.lpnu.ua/majors/EM/6.051.00.00/8/2018/ua/part. При розробці ОПП враховувалися: проект Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка»; ОПП провідних навчальних закладів України; зарубіжні практики підготовки бакалаврів за спорідненими спеціальностями; пропозиції стейкхолдерів. ОПП підлягає постійному моніторингу та періодичному перегляду з метою врахування в ній актуальних запитів стейкхолдерів. ОПП включає такі складові: профіль програми бакалавра зі спеціальності 051 «Економіка»; розподіл змісту освітньо-професійної програми за групами компонентів та циклами підготовки; перелік компонент освітньо-професійної програми; форму атестації здобувачів вищої освіти; матрицю відповідності програмних компетентностей навчальним компонентам; матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідним компонентам освітньої програми; структурно-логічну схему спеціальності 051 «Економіка». З 2021/2022 навчального року кафедра ЕПІ, базуючись на ОПП «Економіка» та враховуючи новітні тенденції на ринку праці, розпочала підготовку бакалаврів за ОПП «Економіка бізнесу» спеціальності 051 «Економіка», проте основні положення цієї нової ОПП лише розвивають та доповнюють ОПП «Економіка».

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	0	0	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	68	62	7	0	0
3 курс	2019 - 2020	38	30	20	0	0
4 курс	2018 - 2019	42	32	12	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	48850 Економіка бізнесу 4533 Економіка 53502 Цифрова соціоекономіка
другий (магістерський) рівень	5175 Економіка довкілля і природних ресурсів 5225 Прикладна економіка 26030 Економіка (освітньо-наукова програма) 26221 Управління персоналом та економіка праці 27491 Економіка та управління будівництвом 4196 Економіка підприємства 22505 Економіка довкілля і природних ресурсів 26121 Соціальна економіка, аналітика та управління 30859 Економіка (освітньо-наукова програма) 38944 Економіка бізнесу

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 051_Економіка_бакалавр_2016.pdf</i>	6qsPwh57M34SYl4Vxb5moV3hoOj8XWin2l65xIOEAvo=
Освітня програма	<i>ОПП 051_Економіка_бакалавр_2018.pdf</i>	MaxoDbIEp+RioWliGxYfpBQN7a1ds+7bqVgro2i4Cqg=
Освітня програма	<i>ОПП_051_Економіка_бакалавр_2020.pdf</i>	EyMIXD3sEb2zkfeglo5M5fb/VM97uhS5DcpiBmgFbFo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план економіка 2018.FR12.pdf</i>	Nm+oS8/2hOSc4QcbS9X79KlbG1UGUrJKargZdu3gJXI=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план економіка 2020.FR12.pdf</i>	STq920e2ZcPszW8GBk4+dJhL183lMVOYvl91YUouioM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП ТзОВ Моршинська дуброва.pdf</i>	3kJufTYX+jrcobxGWKObzFT1Jook/3f+PCa5SqXNxZw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП Память.pdf</i>	XoYNeTH3iIR9VBmkm9gMJaaH7tPfcidhat7lHbMEyvY=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП ТзОВ ЗАХІД БУД СЕРВІС.pdf</i>	NAAB1kj6wj9y5+SozITLO3LELTtoTOY35gr9DqOf3o3Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОПП Економіка бакалаври ВАМИР-ГАЛ (1).pdf</i>	WoB2pCbRt5rLSCo3zoQ5NkmnK7R3C9vN2zp/ePTEW+Y=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Цілями освітньо-професійної програми є надання теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю 051 «Економіка» та підготовки бакалаврів до подальшого навчання за обраною спеціальністю. ОПП базується на фундаментальних постулатах і результатах сучасних теоретико-прикладних досліджень у сфері економіки та орієнтує на подальшу професійну та наукову кар'єру, пов'язану з економічною діяльністю суб'єктів господарювання. Освітньо-професійна програма репрезентує спеціальну освіту та професійну підготовку бакалаврів за двома актуальними прикладними векторами: економіка підприємства, економіка праці та управління персоналом. ОПП ґрунтується на результатах сучасних прикладних досліджень вітчизняного та іноземного ринку праці у сфері економіки підприємства, економіки праці й управління персоналом та враховує його актуальні вимоги і потреби. Перевагою ОПП є збалансований перелік освітніх компонентів із сучасним змістовним наповненням, що дозволяє підготувати фахівців високого рівня. Унікальність програми полягає у наявності циклу взаємопов'язаних ОК, оволодіння якими дає змогу отримати ґрунтовні знання та навички у сфері оцінювання та управління проектами, зокрема проектами регіонального розвитку, що зумовлює безумовну професійну перевагу випускникам за цією ОПП на ринку праці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП повністю корелюються із місією, візією та цінностями університету, що визначені Стратегічним планом розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), зокрема, відзначена мета в ОПП відповідає місії Університету – формувати майбутніх лідерів, які працюють мудро, творчо, ефективно...; сприяє реалізації візії університету як міжнародно визнаного лідера в освіті; орієнтована на формування університетських цінностей (професіоналізм, патріотизм, доброчесність, академічна свобода, прагнення до змін, духовність, традиції).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі та випускники програми долучаються до обговорення цілей та програмних результатів навчання за ОПП. При формуванні ОПП враховуються їхня думка, пропозиції та зауваження. Такі пропозиції стосувалися впровадження та зміни освітніх компонентів, обсягів навчання за ними, зміни структури освітніх компонентів, оцінювання результатів навчання тощо. Здобувачі мають змогу висловлювати думки щодо змісту, форм і методів навчання, графіка занять і якості викладання тощо як під час організованих зустрічей з гарантом ОПП, завідувачем кафедри, кураторами груп, викладачами, так і опосередковано під час анонімного опитування (як письмового так і електронного, що провадиться через сайти Університету та кафедри), електронного листування. Для прикладу: 1) за пропозицією випускника 2017 р. Богдана П.І. введено дисципліну «Національна економіка та її сталий розвиток»; 2) за пропозицією випускниці 2018 р. Данилович О.Т. дисципліну «Планування і контроль на підприємстві» замінено на дисципліну «Планування і контроль діяльності економічних суб'єктів»; 3) за пропозицією студента 4-ого року навчання Гаврася Д.Р. курсовий проект «Моделювання і прогнозування показників виробничої програми підприємства» замінено на курсовий проект «Прогнозування показників діяльності суб'єкта економіки».

- роботодавці

До вдосконалення та реалізації ОПП активно долучаються роботодавці – представники підприємств різних видів економічної діяльності (ПП «Арігал», ПП «Автотехнобудсервіс», ТЗОВ «Вамир-Гал», ТЗОВ «Захід-Буд-Сервіс», ТЗОВ «Пам'ять», ТЗОВ «Техексперт-Захід», ТЗОВ «Моршинська Дубрава»), з якими кафедрою ЕПІ укладені договори, меморандуми про їхню участь в підготовці студентів. Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом внесення пропозицій щодо введення окремих ОК (ОК «Соціально-економічний розвиток регіону», ОК «Системи управління бізнес-процесами»), вдосконалення їх структури, проведення лекцій та практичних занять як в університеті, так і на підприємствах (<https://lpnu.ua/news/vidbulasia-onlain-zustrich-studentiv-osvitno-profesiinoi-prohramy-ekonomika-zi-steikkholderamy>; <https://lpnu.ua/news/onlain-zustrich-studentiv-kafedry-ekonomiky-pidpriemstva-ta-investysii-zi-steikkholderom>). Фахівці-практики беруть участь в обговоренні та розгляді навчально-методичних матеріалів, програм навчальних та виробничих практик, забезпечують здобувачів освіти базами проходження практики та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи. Допомогу із працевлаштуванням надає діючий в НУЛП Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lpnu.ua/vpzv>) Кафедра ЕПІ періодично проводить опитування роботодавців щодо їхніх вимог до випускників ОПП.

- академічна спільнота

Під час розроблення ОПП були враховані інтереси як університетської академічної спільноти, так і академічної спільноти інших закладів вищої освіти. Спількування з представниками інших ЗВО відбувалося в рамках проведення наукових заходів (конференцій, круглих столів, конкурсів студентських наукових робіт тощо), організованих кафедрою ЕПІ, ІНЕМ та Університетом загалом (<https://lpnu.ua/news/v-inem-vidbulasia-iv-konferentsiia-suchasna-paradygma-vyshchoi-osvity>, <https://lpnu.ua/events/v-mizhnarodna-konferentsiia-problemy-innovatsiinoi-infrastruktury>), отримання рецензій та відгуків на ОПП, участі у засіданнях кафедр та науково-методичних семінарах тощо.

- інші стейкхолдери

З метою якісного удосконалення ОПП враховуються запити і рекомендації державних органів влади та органів місцевого самоврядування, зокрема, Мінекономіки України, Міносвіти України, ЛОДА, ЛМДА тощо, що реалізується під час організування кафедрою ЕПІ конференцій, круглих столів, дискусій та майстер-класів (<https://lpnu.ua/news/mizhnarodna-konferentsiia-zibrala-ponad-pivtysiachi-uchasnykiv>). Представники організацій обговорювали питання щодо розвитку компетентностей економіста-бакалавра, проблем формування людського капіталу для стимулювання інноваційного розвитку країни тощо. Обговорені пропозиції були враховані під час формування вибіркових блоків ОПП та в частині можливостей використання сучасних інформаційних технологій в межах цих блоків. Слід зазначити, що важливим напрямком, який набув розвитку на основі зустрічей зі стейкхолдерами, стало дослідження еко-проблем, тематика сталого розвитку та циркулярної економіки (<https://lpnu.ua/news/ekovykhovannia-politehnikiv-predstavnyky-dyrektsii-instytutiv-proishly-trening-iz-sortuvannia>, <https://lpnu.ua/news/politehnika-rozpochala-spivpratsiu-z-initsiatyvoiu-chyste-misto>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОПП ґрунтується на фундаментальних постулатах сучасної економічної науки та передовому досвіді провадження економічної діяльності. Тематика навчальних дисциплін, курсових робіт та проектів, випускних робіт повною мірою враховує тенденції розвитку спеціальності та ринку праці для випускників ОПП, що забезпечується на засадах

попереднього аналізу інтернет-ресурсів, ярмарків вакансій, запитів роботодавців тощо (матеріали Державної служби зайнятості, Державної служби статистики України, даних кадрових агентств та інформаційних ресурсів з пошуку роботи: <https://lviv.dcz.gov.ua/analytics/74>). Результати аналізу тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці розглядаються на засіданнях кафедри і є базою для удосконалення змісту ОПП та внесення змін до очікуваних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ОПП має універсальний характер, який полягає у різновекторній підготовці фахівців в сфері економіки, що забезпечується викладанням відповідних освітніх компонентів. Попри універсальність ОПП у ній враховано також галузевий контекст, оскільки випускники програми працюють у багатьох галузях економіки держави. Галузевий контекст, зокрема, забезпечується викладанням ОК: «Економіка підприємства», «Підприємництво», «Фінанси, гроші і кредит», «Економіка праці і соціально-трудова відносина», «Організація виробництва», «Інвестування» тощо. Регіональний аспект, зокрема, забезпечується викладанням ОК: «Міжнародна економіка», «Просторова організація бізнесу», «Соціально-економічний розвиток регіону» тощо.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні ОПП враховано досвід формування подібних програм Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника <https://nmv.pnu.edu.ua/bakalavrat/051-%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bd%d0%be%d0%bc%d1%96%d0%ba%d0%bo/>), Вінницького національного технічного університету (<https://vntu.edu.ua/uk/topic/vidomosti-pro-samoocinyuvannya-opp-916.htm>), Національного університету «Києво-Могилянська Академія» (<https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/2011-04-05-15-42-31/90-economictheory>), Амстердамського університету (<https://studiegids.uva.nl/xmlpages/page/2020-2021-en/search-programme/programme/5911>), Гронінгенського університету (<https://www.bachelorstudies.com/BSc-Economics-and-Business-Economics/Netherlands/University-of-Groningen/>), Венеціанського університету Ка'Фоскарі (<https://www.bachelorstudies.com/Economics-and-Business/Italy/Ca-Foscari-University-of-Venice/>), Віденського університету економіки і бізнесу (<https://www.wu.ac.at/en/programs/>), Стокгольмської школи економіки (<https://www.hhs.se/en/education/bsc/be/program-description/>). Досвід вітчизняних та іноземних програм показав доцільність забезпечення вагомої частки дисциплін, які спрямовані на розвиток у студентів навичок економіко-математичного моделювання, стратегічного планування та техніко-економічного обґрунтування рішень. Врахування досвіду відбувалося внаслідок проведення предметних нарад, обміну досвідом на конференціях, круглих столах, стажуванням викладачів ОПП у інших навчальних закладах.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244. Програмний результат навчання «здатність застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади)» формуються за рахунок вивчення ОК: «Статистика», «Фінанси, гроші і кредит», «Економіко-математичні методи і моделі», «Національна економіка та її сталий розвиток», «Економіка підприємства», «Економічний механізм підприємства», «Економічний аналіз» та ін.; «здатність пояснювати моделі соціально-економічних явищ з погляду фундаментальних принципів і знань на основі розуміння основних напрямів розвитку економічної науки» – ОК: «Мікроекономіка», «Історія економіки та економічної думки», «Національна економіка та її сталий розвиток», «Економічний механізм підприємства»; «здатність застосовувати відповідні економіко-математичні методи та моделі для вирішення економічних задач» – ОК: «Математика для економістів, частина 1 (вища математика)», «Математика для економістів, частина 2 (теорія ймовірностей та математична статистика)», «Економіко-математичні методи і моделі», «Економіко-статистичне моделювання і прогнозування»; «здатність проводити аналіз функціонування та розвитку суб'єктів господарювання, визначати функціональні сфери, розраховувати відповідні показники які характеризують результативність їх діяльності» – ОК: «Економічний аналіз», «Інвестування», «Підприємництво», «Соціально-економічний розвиток регіону»; «вміння застосовувати набуті теоретичні знання для розв'язання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати» – ОК: «Розробка системи менеджменту (КР)», «Економіка господарської діяльності підприємства (КП)», «Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи».

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОПП редакції 2016 р. відповідають вимогам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій України для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (постанова КМУ від 23.11.2011 р. №1341). Інтегральна компетентність "здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній сфері/галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов" забезпечується більшістю ОК ОПП, зокрема СК1.7, СК1.9, СК1.10, СК1.14, СК1.16, СК1.17, СК1.18, СК1.19, СК2.2, СК2.3, СК2.4 тощо. Програмні результати навчання ОПП редакції 2020 р. відповідають вимогам 6 рівня НРК (рішення КМУ від 25.06.2020 р.). В ОПП «Економіка» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» (редакції ОПП 2018 та

2020 р.) враховано вимоги Стандарту вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 13.11.2018 р. № 1244.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

159

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

81

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОПП «Економіка» відповідає об'єктам вивчення та діяльності спеціальності 051. ОПП не є міждисциплінарною. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та прикладні проблеми у сфері економіки. Ця ОПП ґрунтується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з економіки на рівні підприємств, галузей, регіонів та країн і орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра: економіка підприємства; економіка праці та управління персоналом. Зміст обов'язкових компонентів ОПП редакції 2016 року, таких як: "Економіка підприємства", "Економічний механізм підприємства", "Економічний аналіз", "Організація виробництва", "Планування і контроль на підприємстві", "Економіко-статистичне моделювання і прогнозування", "Інвестування", "Просторова організація бізнесу" тощо формує компетентності теоретико-методологічного характеру здобувачів вищої освіти, які пов'язані із практичним використанням освоєних знань, умінь та навичок у професійній діяльності. Компоненти ОПП редакції 2020 р. підсилюються прикладними аспектами підготовки здобувачів, зокрема ОК "Системи управління бізнес-процесами". Зв'язок редакцій ОПП 2016 р. та 2020 р. забезпечує синергію циклів загальної та професійної підготовки, збалансованості добору освітніх компонентів, викладання яких забезпечує науково-педагогічний персонал кафедри економіки підприємства та інвестицій ІНЕМ.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Процедура вибору здобувачами ВО індивідуальної освітньої траєкторії регламентується «Положенням про організацію навчального процесу» (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), «Положенням про формування та реалізацію індивідуальних навчальних планів студентів» (СВО ЛП 01.02, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-ta-realizatsiiu-individualnykh-navchalnykh-planiv-studentiv>) та «Порядком вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Формування індивідуальної освітньої траєкторії відображається в індивідуальних навчальних планах студентів та передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОПП та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для певного рівня вищої освіти), з дотриманням послідовності їх вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Індивідуальний навчальний план студента складають на кожний навчальний рік, його затверджує директор навчально-наукового інституту.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть реалізувати відповідно до «Порядку вибору студентами навчальних дисциплін» (СВО ЛП 01.03, <https://lpnu.ua/poriadok-vyboru-studentamy-navchalnykh-dystsyplin-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>). Вибір навчальних дисциплін студент здійснює в процесі формування свого індивідуального навчального плану у межах, передбачених ОПП та робочим навчальним планом, з дотриманням послідовності їхнього вивчення відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівця. Вибіркові навчальні дисципліни індивідуального плану студента формуються з блоку навчальних дисциплін спеціальності (спеціалізації), частка яких становить не менше 20% від загальної кількості кредитів ОПП, та інших окремих навчальних дисциплін, які студент вибирає з переліку, затвердженого науково-методичною радою Університету (НМР), частка яких становить 5% від загальної кількості кредитів ОПП. Цей перелік формує НМР за поданням НМК спеціальностей і затверджує проректор Університету. Перелік навчальних дисциплін та робочі програми до них розміщуються на сайті Університету. Вибіркові навчальні дисципліни, внесені до індивідуального

навчального плану студента, є обов'язковими для їх вивчення студентом. Вибіркові навчальні дисципліни можуть бути включені до індивідуального навчального плану студента для бакалаврського рівня підготовки, як правило, у 2, 3, 4 семестрах. Запис студентів на вивчення блоків вибірових дисциплін та окремих вибірових дисциплін проводиться за заявами відповідно до їхніх рейтингових оцінок (конкурсних рейтингових оцінок). Також, студенти мають змогу обрати вибірові компоненти інших освітніх програм обсягом 6 кредитів ЄКТС. Запис студентів на вивчення блоків вибірових дисциплін здійснюється з використанням інформаційної систем (ІС) «Деканат» та «Електронний кабінет студента» у терміни передбачені Порядком вибору студентами навчальних дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проведення практики здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про організацію проведення практики студентів (СВО ЛП 02.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-provedennia-praktyky-studentiv>). Практична підготовка здобувачів вищої освіти бакалаврської ОПП передбачає формування фахових компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Зокрема, ОПП передбачено переддипломну практику за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи, яка формує такі компетентності: ЗК.14. здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт в економічній сфері; ЗК.15. здатність діяти соціально відповідально, свідомо та на основі етичних міркувань (мотивів); ФК.4. уміння вести пошук, збирати, систематизувати й нагромаджувати потрібну для виконання посадових обов'язків нормативно-правову, соціально-економічну, науково-методичну, довідкову та іншу інформацію; ФК.5. здатність застосовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для розв'язання типових задач спеціальності. Переддипломну практику та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи здобувачі вищої освіти здійснюють на базах практики – підприємствах, установах, організаціях, що дає їм змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої практичної діяльності.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОПП «Економіка» дає змогу забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) впродовж періоду навчання через обов'язкові освітні компоненти, що формують загальнонаукові компетентності – Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Історія державності та культури України, Українська мова (за професійним спрямуванням), Філософія, Менеджмент, Політична економія, Основи охорони праці та безпека життєдіяльності, Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи. Поглибленню соціальних навичок сприяють вибірові освітні компоненти ОПП «Економіка», такі як: «Громадська думка і PR», «Ефективне лідерство», «Риторика», «Основи термінознавства». Програмними результатами навчання за ОПП, зокрема, є: уміння спілкуватися рідною та іноземною мовою із широкою професійною спільнотою та громадськістю в усній та письмовій формі; здатність застосовувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології для ефективного спілкування на професійному та суспільному рівнях; здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики; здатність продукувати креативні ідеї, розробляти та управляти проектами, самостійно та колективно виконувати професійні завдання; здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці і безпеки життєдіяльності та їх застосовувати.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в НУ «Львівська політехніка» регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-osvitnogo-protsesu>), в якому зазначено, що організація освітнього процесу в Університеті здійснюється відповідно до Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС). ЄКТС базується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення очікуваних результатів навчання, та обліковується у кредитах ЄКТС. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Структура кредиту ЄКТС – це частка аудиторного та позааудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі. Рекомендована структура кредиту ЄКТС в Університеті передбачає для другого (магістерського) рівня вищої освіти як правило, 33 % аудиторних занять. Організацію та проведення позааудиторних самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контроль регламентує Положення про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів (СВО ЛП 02.06, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaaudytornoj-roboty-studentiv>). Відповідно до Положення обсяг самостійної позааудиторної роботи студента з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На ОПП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. Проте в Університеті є затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/pravyla-priyomu>.

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми і відповідають Умовам прийому на навчання для здобуття ступеня вищої освіти МОН України. Регламент приймання документів, формування особових справ вступників на навчання за освітніми програмами підготовки бакалавра на основі повної загальної середньої освіти до НУ «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.02., <https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/dokumenty-pryimalnoi-komisii>) теж враховує особливості самої освітньої програми, адже роботу із вступниками проводять профільні ННІ університету. Умови вступу для бакалаврів та перелік документів, необхідних вступнику розміщений на офіційному сайті Університету у розділі "Вступнику" за посиланням:

<https://lpnu.ua/vstupnyku>. Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОПП, зокрема для вступу необхідні 3 сертифікати ЗНО: 1) математика; 2) українська мова; 3) один з такого списку: Історія України, Фізика, Іноземна мова, Біологія, Географія, Хімія. Детальніше - <https://lpnu.ua/pryimalna-komisiia/pravyla-priyomu>. Особливості ОПП враховано у програмі фахового вступного випробування при вступі на базі диплому молодшого спеціаліста: <https://lpnu.ua/inem/programy-vstupnykh-vyprobuvan-molodshyi-spetsialist>.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» (СВО ЛП 03.15, <https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>). Перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану може здійснюватися у разі переведення студента до Національного університету «Львівська політехніка» з іншого закладу вищої освіти, поновлення на навчання, одночасного навчання за двома спеціальностями чи здобуття студентом другої вищої освіти, коли він під час попереднього навчання був атестований з компонентів, які передбачає індивідуальний навчальний план його підготовки у поточному семестрі, а також за результатами академічної мобільності (зокрема міжнародної). Процедура перезарахування детально описана у вказаному Порядку та доступна усім учасникам навчального процесу, зокрема на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» у розділі «Внутрішні стандарти забезпечення якості».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюється Порядком перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану в Національному університеті «Львівська політехніка» <https://lpnu.ua/poriadok-perezarakhuvannia-zarakhuvannia-navchalnykh-dystsyplin>. Зокрема, на ОПП практика застосування цього порядку стосується здобувачів, що переводяться на навчання на ОПП після здобуття кваліфікаційного рівня «молодший спеціаліст», «молодший бакалавр» та продовжують навчання, у залежності від результатів перезарахування, на 2 або 3 курсах. У 2021 р. на 3 курс вступили 11 студентів. Відповідно, до кожного із цих здобувачів застосовувались ці правила.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У Національному університеті «Львівська політехніка» розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті «Львівська політехніка» результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, зокрема розміщений на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОПП проводиться заочною (денною) та заочною формами; за повним (4 роки) циклом підготовки. Досягнення програмних результатів навчання на ОПП можливе завдяки оптимальному поєднанню таких форм і методів навчання, як лекційні заняття, практичні роботи, семінарські заняття з організацією дискусій, лабораторні заняття з використанням наукового пошуку і дискусій, виконання курсових проектів, проходження всіх видів практики та практикумів, використання електронних навчально-методичних комплексів (ЕНМК) в середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища (ВНС) НУ «Львівська політехніка». Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС (<http://vns.lpnu.ua>) студентам з кожної освітньої компоненти доступні інформація про автора курсу, робоча програма навчальної дисципліни, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання лабораторних, практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформацію про методи навчання і викладання, які застосовуються на ОПП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та види навчальних занять регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес в Університеті – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. В Університеті навчання і викладання здійснюються за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота студентів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю тощо. Рівень задоволеності студентів ОПП методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань становить 79,31%. При цьому 83,45% студентів задоволені компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час навчання, а 89,53% випускників відзначили, що є задоволеними компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОПП. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету у розділі: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01, п.4) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до студентів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою провідними вченими або спеціалістами галузі для студентів в окремо відведений час. Можливе проведення лекцій у формі вебінарів через Інтернет. Під час практичних, лабораторних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на відстоювання своєї думки. Оскільки ОПП складається з обов'язкової та вибіркової частини, студенти можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси. Також, студенти мають право обрати тему бакалаврської кваліфікаційної роботи, визначеною кафедрою, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її проведення, тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, розробляють робочу програму, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Здобувачі ВО мають змогу ознайомитися з робочою програмою навчальної дисципліни у Віртуальному навчальному середовищі НУ «Львівська політехніка» (<http://vns.lpnu.ua>), де студентам доступні інформація про автора курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна студентам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти - Силабуси освітніх

компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/pershyy-riven-vyshchoi-osvity>) та у розділі Каталог освітніх програм (<https://lpnu.ua/education/majors>) подано основну інформацію як про ОП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Планування, організування, контролювання науково-дослідної роботи (НДР) здобувачів ВО Львівської політехніки регламентує Положення про науково-дослідну роботу студентів університету (СВО ЛП 02.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-naukovo-doslidnu-robotu-studentiv-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politehnika>). Під час освітньої діяльності на ОПП здобувачі поєднують навчання та наукові дослідження. Зокрема, студенти ОПП мають змогу брати участь у Міжнародних та Всеукраїнських науково-практичних конференціях, як в Україні (зокрема, кафедрою економіки підприємства та інвестицій проводиться щорічна студентська МНПК (conf.lviv.ua)), так і за її межами. Так, у 2020/2021 нр. студентами ОПП було опубліковано більше 20 тез доповідей на вітчизняних та закордонних науково-практичних конференціях. Також студенти ОПП беруть активну участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт та дипломних робіт (<https://lpnu.ua/epi/naukova-diialnist-kafedry>). Неодноразово студенти ОПП ставали переможцями та призерами зазначених конкурсів та конференцій (<https://lpnu.ua/news/studentka-inem-pryzer-konkursu-robit-u-haluzi-naftova-ta-hazova-promyslovist>, <https://lpnu.ua/news/studentka-kafedry-epi-sered-pryzeriv-vseukrainskogo-konkursu-robit>, <https://lpnu.ua/news/politehniki-staly-pryzeramy-mizhnarodnogo-konkursu-robit-z-ekonomiky>, <https://lpnu.ua/news/politehniki-i-dali-zdobuvaiut-nagorody-na-konkursakh-ta-olimpiadakh>, <https://lpnu.ua/news/studenty-inem-prodovzhuiut-peremahaty-na-konkursakh-ta-olimpiadakh>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр даної ОПП не рідше ніж один раз в рік відповідно до Порядку формування та перегляду робочої програми навчальної дисципліни (зі змінами і доповненнями Наказ № 293-1-03 від 17 травня 2021 р.) (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregladu-robochoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання: відповідності ОПП і освітніх компонентів досягненням науки у відповідній галузі, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб здобувачів, працедавців та інших стейкхолдерів. Так, наприклад, на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі було оновлено зміст навчальних дисциплін «Інформаційні системи і технології на підприємстві», «Економіко-статистичне моделювання і прогнозування». На засадах врахування досвіду участі у виконанні низки проектів регіонального розвитку було вдосконалено структуру лекційних матеріалів за дисциплінами «Просторова організація бізнесу», «Соціально-економічний розвиток регіону». У 2020 році, враховуючи затребувані працедавцями результати навчання, а також побажання здобувачів вищої освіти, збільшено обсяг обов'язкової освітньої компоненти «Іноземна мова за професійним спрямуванням», зокрема ч.1 з 3 до 4, а ч. 2 з 3 до 5 кредитів ЄКТС, а обсяг Практики за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи – з 3 до 6 кредитів ЄКТС. Також у 2020 р. розширено вибіркові компоненти циклу професійної підготовки: «Фінансова діяльність суб'єктів підприємництва» та «Економіка та організація інноваційної діяльності підприємства (КП)» шляхом їх заміни на «Фінансове середовище та фінансова діяльність суб'єктів підприємництва» та «Економіка та організація інноваційної діяльності (КП)» відповідно.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОПП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету передусім завдяки можливостям академічної мобільності учасників освітнього процесу згідно Положення про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, наукових, науково-педагогічних, педагогічних та інших працівників (СВО ЛП 02.03, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-mobilnist>) з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Здобувачі та НПП, задіяні в освітньому процесі на ОПП, можуть проходити закордонні стажування, проводити спільні наукові дослідження зі студентами тощо. Так, наприклад, розвинена академічна співпраця із Університетом Матея Бела (Банська Бистриця, Словаччина) – стажування, науково-практичні конференції, спільні наукові публікації. При цьому низка НПП кафедри ЕПІ (Ємельянов О.Ю., Стеців І.С., Лесик Л.І., Симак А.В. та ін.) протягом останніх років пройшли закордонне стажування у ЗВО Польщі, Іспанії, Словаччини та інших країн й використовують отриманий досвід у навчальному процесі у межах ОПП.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

У межах навчальних дисциплін ОПП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення програмних результатів навчання таких як Уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань.

При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Студента допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання студента з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання студентом завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує студентам на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білети або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК. Захист курсового проекту (роботи) студент здійснює перед комісією, яка оцінює його якість за встановленими критеріями, доповідь студента, повноту та правильність відповідей на поставлені студентові запитання. Захисти студентами звітів з практики оцінює комісія, сформована завідувачем кафедри.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації студентів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожна навчальна дисципліна чи інший компонент навчального плану, що їх вивчає студент упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми поточного та семестрового контролю результатів навчання студентів з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає робоча програма навчальної дисципліни, яку затверджує науково-методична комісія спеціальності.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОПП доступні здобувачам вищої освіти як на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://lp.edu.ua/education/majors>), так і у Віртуальному навчальному середовищі Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома студентів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність робочої навчальної програми та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положенням про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitnyngove-otsiniuvannia-dosiagnen-studentiv>) і Положенням про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та обговорень зі здобувачами вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

ОПП 2016 року передбачає атестацію випускників спеціальності 051 «Економіка» у формі кваліфікаційного екзамену, захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра. ОПП наступних років (починаючи із 2019 р.) передбачають проведення атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Таким чином, форма атестації здобувачів вищої освіти за ОПП відповідає вимогам Стандарту вищої освіти України.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Університету у розділі «Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів» за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОПП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумовуюча оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv-o>). За час здійснення освітньої діяльності на ОПП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, п.4, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizatsiiu-ta-provedennia-potochnogo-i-semestrovogo-kontroliu-rezultativ>). Кожного семестру кілька здобувачів освіти за ОПП повторно проходять контрольні заходи у вигляді комісії. Якщо й на комісії вони отримують оцінку "незадовільно", то є можливість повторно вивчати окремі дисципліни протягом наступного семестру (не більше трьох). Найбільше випадків повторного вивчення спостерігалось по СК1.8 Математика для економістів, ч. 1 та СК1.13 Математика для економістів, ч. 2.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію та проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09) студент, який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності студента упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі студента і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОПП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. Також, в Університеті затверджене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт студентів на плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, Редакція 2, Наказ № 443-1-10 від 13 серпня 2021 р., <https://lpnu.ua/reglament-perevirky-na-akademichniy-plagiat>). Перевірка робіт на академічний плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, використання яких регламентується відповідними наказами та угодами університету, зокрема, Unicheck, Strike Plagiarism. За потреби додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами. Перевірка робіт може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів університету, синхронізованої з репозитарієм кваліфікаційних робіт студентів та відкритих Інтернет-ресурсів. За результатами перевірки текст кваліфікаційної роботи може мати такий типовий рівень оригінальності: «допустимий», якщо показник оригінальності становить 70-100% – кваліфікаційна робота допускається до захисту; «низький», якщо показник оригінальності становить 40-69% – студенту потрібно перевірити та виправити

посилання, робота потребує доопрацювання та повторної перевірки на плагіат; «незадовільний», якщо показник оригінальності становить менше 40% – робота відхиляється без права подальшого розгляду.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. А також, на офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. Деякі навчальні дисципліни ОПП містять окремі розділи, що присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Так, наприклад, питанням академічної доброчесності присвячена одна із тем СК 1.7 "Вступ до фаху "Економіка".

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

На порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у Національному університеті «Львівська політехніка», а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (Наказ № 272-1-10 від 04 червня 2020 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedagogichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>). Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОПП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти (Таблиця 2). Процедури конкурсного добору викладачів за ОПП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Кафедра економіки підприємства та інвестицій регулярно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, у формі проведення її представниками лекцій, практичних занять, презентацій, допомоги в організації наукових конференцій та конкурсів, матеріально-технічного забезпечення, забезпечення базами практик студентів, забезпеченням стажуванням та працевлаштуванням (<https://lpnu.ua/news/vidbulasia-onlain-zustrich-studentiv-osvitno-profesiinoi-prohramy-ekonomika-zi-steikkholderamy>; <https://lpnu.ua/news/onlain-zustrich-studentiv-kafedry-ekonomiky-pidpriemstva-ta-investytsii-zi-steikkholderom>; <https://lpnu.ua/events/v-mizhnarodna-konferentsiia-problemy-innovatsiinoi-infrastruktury>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

У НУ "Львівська політехніка" існує практика періодичного залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців з погодинною оплатою праці. Зокрема, на ОПП проводили аудиторні заняття представники професіоналів-практиків, роботодавців: ТзОВ «Вамир-Гал» – при

викладанні дисципліни «Вступ до фаху «Економіка»», ТЗОВ «Техексперт-Захід» – при викладанні дисципліни «Економіка підприємства», ПП «Автотехнобудсервіс» – при викладанні дисципліни «Економічний механізм підприємства» та інші.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-prp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватись у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. А також, в Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/programa-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Одним із підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками, зокрема "ІКТ в освіті" та "Організація дистанційного (віддаленого) навчання". Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Викладачі ОПП (Козик В.В., Стеців І.С., Гавриляк А.С. та ін.) беруть активну участь у цих заходах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. Викладачі ОПП неодноразово нагороджувалися відзнаками Університету (грамотами, почесними грамотами, подяками, нагрудним знаком та цінними подарунками) (Козик В.В., Ємельянов О.Ю., Кічор В.П., Воробець С.Й., Гавриляк А.С., Петрушка Т.О. та ін.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОПП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/bukhgalterii/zvit-pro-rezultaty-finansovoi-diialnosti>), який передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база для підготовки бакалаврів на ОПП включає аудиторії для проведення лекцій та практичних занять, комп'ютерні лабораторії (обладнані ПК з під'єднаним провідним інтернетом, Wi-Fi, принтером) у IV-му навчальному корпусі. Навчальні аудиторії кафедри ЕПП обладнані новими ергономічними меблями, сучасною комп'ютерною технікою та необхідним ліцензійним програмним забезпеченням, інтерактивною дошкою, мультимедійними засобами тощо. Бібліотечний фонд складається зокрема з наукових (в т. ч. періодичних), довідкових і навчальних видань та інших інформаційних ресурсів Науково-технічної бібліотеки (НТБ) Університету, бібліотеки економічної літератури НН ІНЕМ. Також кафедра економіки підприємства та інвестицій протягом 25 років формує кафедральну бібліотеку наукових видань за спеціальністю. Навчально-методичне забезпечення ОПП складається з робочих програм, методичних рекомендацій тощо, які розглянуті та схвалені, в тому числі НМК спеціальності 051 "Економіка" та розміщені у відкритому для студентів доступі у ВНС (vns.lpnu.ua).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньо-наукової програми. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень

(<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОПП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Здобувачі вищої освіти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. Також, в Університеті діє Положення про викладача-куратора (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-vykladacha-kuratora>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості студентів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану студентів групи тощо.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація із студентами відбувається шляхом доведення необхідної інформації до студентів як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennya>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів-інвалідів, сиріт, з багатодітних і неблагополучних сімей; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. Також, в Університеті починає функціонувати Центр безплатної правової та психологічної допомоги населенню Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbppd>). Рівень задоволеності здобувачів освіти на ОПП відповідно до результатів опитувань становить: освітньою підтримкою – 85,52%; організаційною та консультативною підтримкою – 83,45%; інформаційною підтримкою – 86,21%; соціальною підтримкою – 86,21%. Середній рівень задоволеності усіма напрямками підтримки здобувачів вищої освіти становить 85,24% (4,26 бали з 5 можливих).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг в Університеті здійснюється на основі регулярного оцінювання потреб, передусім потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами, включно з потребами ветеранів війни, учасників бойових дій та членів їхніх сімей. Здійснення постійного супроводу навчального процесу студентів з інвалідністю та хронічними захворюваннями забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>), яка є підрозділом Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» (<https://lpnu.ua/integration>), а також мультидисциплінарна група з числа провідних фахівців Університету. Порядок супроводу осіб з інвалідністю та хронічними захворюваннями у Львівській політехніці передбачає надання абітурієнтові загальної інформації про ресурси Університету та наявність послуг у сфері інклюзивної освіти. Щорічно приймальна комісія Політехніки формує базу даних про осіб із інвалідністю та

особливими потребами після закінчення вступної кампанії та передає її службі "Без обмежень" для формування анкети опитування щодо особливих потреб здобувачів освіти, які вступили на навчання.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та студентів Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv-o>). Під зверненнями студентів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Щодо практики застосування означених процедур на ОПП, то таких випадків не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОПП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОПП спрямований на визначення чи ОПП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОПП передбачає оцінювання: відповідності ОПП досягненням науки у відповідній сфері знань, тенденціям розвитку економіки і суспільства; врахування змін потреб студентів, працевластуваних та інших груп зацікавлених сторін; спроможності студентів виконати навчальне навантаження ОПП та набути очікувані компетентності; затребуваності на ринку праці фахівців, які здобули вищу освіту за ОПП. Моніторинг ОПП здійснюють з використанням таких методів, як: бесіди зі студентами, працевластуваними та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень студентів. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОПП. ОПП "Економіка" у редакції 2016 р. переглядалася на засіданнях НМК спеціальності 051 (протокол № 4 від 14.11.2018; протокол № 4 від 13.01.2020) та засіданнях Вченої Ради ІНЕМ (протокол № 4 від 14.11.2018; протокол № 6 від 15.01.2020). Перегляд ОПП стосувався: внесення змін у склад робочої групи, що працює над розробкою ОПП; включення до переліку освітніх компонент нових дисциплін; внесення змін щодо окремих ОК. Так, зміни у 2019 р. полягали в узгодженні ОПП зі стандартом вищої освіти за спеціальністю 051 «Економіка» для першого (бакалаврського) рівня (наказ МОН України від 13.11.2018р. №1244). Зокрема, для забезпечення належного формування ПРН9 в ОПП було додано ОК2.1 «Національна економіка та її сталий розвиток», також відкориговано матриці (розділ 6 і 7) відповідно до переліку ЗК, ФК та ПРН у стандарті. У 2019 р. до складу робочої групи з розроблення ОПП-2020 введено представника стейкхолдерів Гришко В.А. (директор ТЗОВ «ВАМИР-ГАЛ») та студентку 3-го курсу курсу Бреньо А. На підставі розпорядження НУ «Львівська політехніка» №77 від 11.11.2019 р. (п.8 Додатку) було зменшено кількість освітніх компонент у семестрі до шести і відповідно збільшено обсяг кредитів для окремих з них, а також змінено назви курсових проектів (робіт) на ідентичні з навчальною дисципліною. Назву ОК2.9 «Економіко-статистичне моделювання і прогнозування» змінено на «Економічне прогнозування» з відповідною зміною назви курсового проекту. За ініціативою завідувача кафедри економіки підприємства та інвестицій, к.е.н., проф. Козика В.В. на засіданні кафедри (протокол №3 від 02.10.2020 р.) було розглянуто питання про необхідність відкриття на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти ОПП «Економіка бізнесу» замість ОПП «Економіка» та впровадження її у навчальний процес у 2021 році. У 2021 р. було здійснено набір студентів на ОПП «Економіка бізнесу».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До процесу періодичного перегляду ОПП "Економіка" залучені здобувачі 1-го рівня вищої освіти через наступні процедури: включення до складу робочої групи із забезпечення якості ОПП, за якою здійснюється підготовка здобувачів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти – А. Бреньо (студентка III курсу); щорічно проводиться опитування серед здобувачів вищої освіти щодо змісту освітніх компонентів і на основі його аналізу проводиться удосконалення змісту робочих програм дисциплін. Результати опитувань були враховані у процесі удосконалення ОПП у 2020 році. На засіданні кафедри економіки підприємства та інвестицій (протокол № 7 від 20.02.2019 р.) прийнято рішення про підготовку опитувальника для оцінки здобувачами вищої освіти ОПП та усіх освітніх компонентів задля забезпечення моніторингу оцінювання якості ОПП кафедри студентами. Результати опитування здобувачів розміщені за посиланням: <https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>. На засіданнях кафедри та НМК спеціальності 051 проаналізовані та взяті до відома результати проведених опитувань, які були враховані в оновленій ОПП (Протоколи НМК: протокол № 4 від 14.11.2018; протокол № 4 від 13.01.2020).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштовувачів". Представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення навчальної та наукової роботи студентів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти першого рівня вищої освіти. Зокрема, студенти ОПП, які є представниками Студентського самоврядування, надали пропозиції з: покращення викладання окремих ОК, розширення тематики студентських наукових робіт, формулювання назв секцій студентських науково-практичних конференцій, які організовувалися за участю кафедри ЕПІ.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

До вдосконалення та реалізації ОПП активно долучаються роботодавці – представники суб'єктів господарювання різних видів економічної діяльності (ПП «Арігал», ПП «Автотехнобудсервіс», ТзОВ «Вамір-Гал», ТзОВ «Захід-Буд-Сервіс», ТзОВ «Пам'ять», ТзОВ «Техексперт-Захід», ТзОВ «Моршинська Дубрава» та ін.), з якими кафедрою ЕПІ укладені договори, меморандуми про їхню участь в підготовці студентів. Роботодавці залучаються до освітнього процесу шляхом внесення пропозицій щодо введення окремих ОК (зокрема, за їх рекомендацією введено ОК «Соціально-економічний розвиток регіону» та «Системи управління бізнес-процесами»), вдосконалення їх структури, проведення лекцій та практичних занять як в університеті, так і на підприємствах (<https://lpnu.ua/news/vidbulasia-onlain-zustrich-studentiv-osvitno-profesiinoi-prohramy-ekonomika-zi-steikkholderamy>; <https://lpnu.ua/news/onlain-zustrich-studentiv-kafedry-ekonomiky-pidpriemstva-ta-investytsii-zi-steikkholderom>). Фахівці-практики беруть участь в обговоренні та розгляді навчально-методичних матеріалів, програм навчальних та виробничих практик, забезпечують здобувачів освіти базами проходження практики та виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Університеті існує механізм щодо збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Зокрема, здійснюється моніторинг професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, напрацьовано методологію формування бази випускників, траєкторії їх працевлаштування та кар'єрного зростання. Так, випускники ОПП, які вже завершили навчання, або в перспективі можуть скористатися послугами Відділу працевлаштування та зв'язків з виробництвом Львівської політехніки, що має зворотній зв'язок з випускниками, розгалужену мережу комунікації з ними, організовує регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, спільні професійно-практичні заходи (ярмарки кар'єри, тренінги та інше). Актуальні вакансії, пропозиції стажування та практики, навчальні програми від провідних роботодавців завжди є розміщені на сайті Відділу (<https://lpnu.ua/vpzv/propozytsii-roboty-i-kariery>). Ще одним із напрямів співпраці з випускниками є функціонування «Асоціації випускників Львівської політехніки», яка дозволяє посилити взаємодію випускників з університетом. Зустрічі студентів із роботодавцями та випускниками, які проходять на кафедрі ЕПІ, сприяють працевлаштуванню студентів старших курсів у випадку надходження пропозицій роботи із гнучким графіком. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників освітньої програми «Економіка» є широкий спектр професій і посад у сфері аналізу, планування та контролю діяльності економічних суб'єктів з відповідним кар'єрним зростанням.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур щорічного внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОПП та в освітній діяльності з її реалізації працівниками Центру забезпечення якості освіти в 2021 р. зауважень та недоліків зафіксовано не було.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОПП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОПП немає. Проте, з липня 2020 р. в Університеті створено Центр забезпечення якості освіти (<https://lpnu.ua/czyao>), одними із функціональних обов'язків якого є моніторинг результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, отриманих під час акредитаційних експертиз освітніх програм Університету різних рівнів вищої освіти та розроблення пропозиції, із урахуванням рекомендацій ЕГ та ГЕР, щодо удосконалення забезпечення якості як ОПП, так і освітньої діяльності в цілому. Так, наприклад, згідно із рекомендаціями ЕГ та ГЕР протягом 2019-2021 років в Університеті розроблено та затверджено такі документи: Порядок визнання у НУ "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>); Положення про гарантії освітніх програм у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-garantiv-osvitnih-program>); Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernen-studentiv>); Положення про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>); удосконалено Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-npp>); упорядковано розміщення інформації про ОПП та силабуси освітніх компонентів на сайті Університету, розроблено спеціальну форму для подачі пропозицій та рекомендацій стейкхолдерами на проекти ОПП тощо. Також було враховано рекомендації, сформовані в результаті акредитації інших ОПП, зокрема: уточнено розподіл компетентностей і ПРП між ОК та усунуено дублювання вмісту окремих ОК.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОПП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізування функціонування СУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування СУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. У свою чергу, відповідальна особа за систему управління якістю кафедри економіки підприємства та інвестицій (доц. Гавриляк А. С.) розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри ЕПП та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОПП. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП відносяться заходи щодо: вдосконалення надання освітніх послуг (опитування здобувачів та працевлаштованих); розвиток та вдосконалення наукової діяльності, організування наукових і науково-практичних заходів; підвищення комерційної привабливості науково-дослідних робіт.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Видавництво.
14. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
15. Відділ навчання та розвитку персоналу.
16. Бізнес-інноваційний центр.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток дуальної форми здобуття освіти за програмою, зокрема розвиток співпраці із роботодавцями. Впровадження практики викладання дисциплін за ОПП англійською мовою. Запровадження програми подвійних дипломів та залучення іноземних студентів. Збільшення обсягу надання знань та навичок, пов'язаних з процесом працевлаштування.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Давидчак Олег Романович

Дата: 02.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Економічний аналіз	навчальна дисципліна	<i>СК 2.4 Економічний аналіз.pdf</i>	W63BG4bBVK4ImhAhd5opO/Tkzi7Ns//8Y89pS8O5WUA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Інформаційні системи і технології на підприємстві	навчальна дисципліна	<i>СК 2.5 Інформаційні системи і технології на підприємстві.pdf</i>	gz3pepzlKzrt2APq2SRle868rcb5dthHiEymNiGmMZM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Підприємництво	навчальна дисципліна	<i>СК 2.6 Підприємництво.pdf</i>	pjSn79vVb87PPwZzzMoFXaKAoMr5ejWXir4oiP5e0Es=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Фінанси, гроші і кредит	навчальна дисципліна	<i>СК 2.6 Підприємництво.pdf</i>	pjSn79vVb87PPwZzzMoFXaKAoMr5ejWXir4oiP5e0Es=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економіка праці і соціально-трудові відносини	навчальна дисципліна	<i>СК 2.8 Економіка праці і соц-трудові відносини.pdf</i>	osXET17hzxVd22dHxktPINXVkr4naM32wC8DuArutO8=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економіко-статистичне моделювання і прогнозування	навчальна дисципліна	<i>СК 2.9 Економіко-статис моделей і прогноз.pdf</i>	Z/29Xa+fHuGt3fogmcRd4zddfBrCFI7BM5NS+DPtMI=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo

				IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Інвестування	навчальна дисципліна	СК 2.10 Інвестування.pdf	l3CstRW2LjzK1mbms Da2QuyQWGVKMe5 wd/YPC5sn7xg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Мотивація персоналу	навчальна дисципліна	СК 2.11 Мотивація персоналу.pdf	l+C4b4IfwdxGoBifn UAnPMIlm9HJN8w WY4VorxXq1IM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економічний механізм підприємства	навчальна дисципліна	СК 2.3 Економічний механізм підприємства.pdf	7cXF9GIHIdguufy7R wXKGWmbwwtTnnj X+zQRno4WXOc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Організація виробництва	навчальна дисципліна	СК 2.12 Організація виробництва.pdf	jpwU9uLCgPmQYNI k1TLk5A+t6nVpSIIb vp3lOgZSw3U=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Просторова організація бізнесу	навчальна дисципліна	СК 2.14 Просторова організація бізнесу 2018.FR12.pdf	HBon/URvojhpO+Bz gNS1wwaFn7zfP7jEE PthpMYwHjM=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	СК 2.15 Основи охорони праці та безпека життєд.pdf	JGrEjemObhVfr/35u gLThrGWjggXmNHo 1mUPONqTRsk=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Розробка системи менеджменту (КР)	курсова робота (проект)	СК 2.16 Розробка системи менеджменту (КР).pdf	m9ic/5tTNusIeY4Kq/ Oa4+iXq3kfwXx1TB HhNjLptfs=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран

				-1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економіка господарської діяльності підприємства (КП)	курсова робота (проект)	СК 2.17 Економіка госп діяльн підприємства (КП).pdf	fed92wUdL09crEaDl bJbtejWrQAY6y1suUj FRx1xqnQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	практика	СК 2.18 Переддипл. практика за темою БКР.pdf	hko1zeTDJ649ZKvzd qOUsv6eWByxBRJM VfJy9OS35rQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	СК 2.19 Метод рекомєнд БКР.pdf	jkoa3bnifur3dS2NHv lFZ9K5qrQjN2LGu5 WDaywtQk=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	СК 2.20 Метод рекомєнд БКР.pdf	jkoa3bnifur3dS2NHv lFZ9K5qrQjN2LGu5 WDaywtQk=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	СК 2.21 Кваліфікаційний екзамен.pdf	D/6txpoXjSIUGSV8 MaKjJdkbFRXxG+y pti6DzBIopio=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Планування і контроль на підприємстві	навчальна дисципліна	СК 2.13 Планув і контр на підприємстві.pdf	JtB3M6FE49lbWn9s XNuScivfQxFZ56+3l bkFY4+9fik=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економіка підприємства	навчальна дисципліна	СК 2.2 Економіка підприємства.pdf	svU5JXRmnUZcJtm qZWpGD+3iLbLaUq	Мультимедійна система: проектор мультимедійний

			flXbeifno1D5U=	EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Бухгалтерський облік	навчальна дисципліна	СК 2.1 Бухгалтер облік.pdf	7SPVmDBES9eJkLV +RBjUPjUDFU7l3Rc zViHyIRfCvE4=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Вступ до фаху «Економіка» (КР)	курслова робота (проект)	СК 1.20 Вступ до фаху Економіка (КР).pdf	eQUxhcMdfKJkLD 7PIU8hr7fyUtAeuUo 2vtb7txBbAY=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням), частина 1	навчальна дисципліна	СК 1.1 Іноземна мова за проф спрямув. ч 1.pdf	WaeQkycmMOuBgR 611MUeOlj3esmFY/ gJGPX3zdIT9g=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки, лінгафонне обладнання, аудіо- відеодиски.
Політологія	навчальна дисципліна	СК 1.2 Політологія.pdf	uiXx/pAqivfiktJbALT Ql48r5VHrO6jqJEX O4zQhZ/I=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	СК 1.3 Українська мова за проф. спрямув.pdf	vw8SbzPElou72NrYr +4Nx/eCZPoC/9EHx g+hOLEb/mQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки, лінгафонне обладнання, аудіо- відеодиски.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням), частина 2	навчальна дисципліна	СК 1.4 Іноземна мова за проф. спрямув. ч 2.pdf	BzYfgf81mPW6rEEEn p5nN6oXzmNwEimS Ty/lCi/4Y5BA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER

				TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки, лінгфонне обладнання, аудіо-відеодиски.
Історія державності і культури України	навчальна дисципліна	СК 1.5 Історія державності та культури України.pdf	p1lhaRtdirDQnW7y775t3+1RpLbf7ViRbn g3dQlNJYQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Філософія	навчальна дисципліна	СК 1.6 Філософія.pdf	H2QlIx7FSOQHllQ/D3X6U1mRYvySd5lR/G1cccZfCdQ=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Вступ до фаху «Економіка»	навчальна дисципліна	СК 1.7 Вступ до фаху Економіка.pdf	ehcaDMufwadfNctSHjWQVMem3My6SKrYtXh3nKKQMok=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Математика для економістів, частина 1 (вища математика)	навчальна дисципліна	СК 1.8 Математика для економістів ч 1.pdf	czSNHqg9uHQgh3laT/aFfZDI8d1Fxm+37mMeZnjysFA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Менеджмент	навчальна дисципліна	СК 1.9 Менеджмент.pdf	tzGpSOZxZB1ImmZjvDeyg73E3mAm55zuySSK9xQMsSg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Політична економія	навчальна дисципліна	СК 1.10 Політична економія.pdf	BruGrgPIYUppRDZpsY7cLKoubzK5d/fY7s6yamP1+Lw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Інформатика	навчальна	СК 1.11	z5qDRDZuyi6bdqmX	Мультимедійна система:

	дисципліна	<i>Інформатика.pdf</i>	aAftwMKPxUUdcqY6 6pexdTUWC4=	проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Макроекономіка	навчальна дисципліна	<i>CK 1.12 Макроекономіка.pdf</i>	Cs+gQTIWMvlodLZI I3Omww+TWNpzqm X3cUD7leL1Yk=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Математика для економістів, частина 2 (теорія ймовірностей та математична статистика)	навчальна дисципліна	<i>CK 1.13 Математика для економістів ч 2.pdf</i>	RPdS/JtJi2hSdNoXs Ddqr/YOGgpCAY/fK SZZexBKq/g=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Мікроекономіка	навчальна дисципліна	<i>CK 1.14 Мікроекономіка.pdf</i>	dgXbD8OllRMZlk6C 8V2ZF82WksLd653h SSrp/SiPa4c=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Історія економіки та економічної думки	навчальна дисципліна	<i>CK 1.15 Історія економіки та екон. думки.pdf</i>	45EvoPQimR+Hucp uQ8oVrZ5JoR8ZWc PaBz/GFWdj3rA=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Маркетинг	навчальна дисципліна	<i>CK 1.16 Маркетинг.pdf</i>	V7yXwAenGSZbK6pc z7d2MnJpv3l69fcW vLeJCo3zEuc=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Міжнародна економіка	навчальна дисципліна	<i>CK 1.17 Міжнародна економіка.pdf</i>	jesoAjfLoawd5GzvoIT zCvQUJZAujgl14MH bq8QBTGw=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMі – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD

				1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Статистика	навчальна дисципліна	СК 1.18 Статистика.pdf	zr4/rwlDRGxnR6jqJ sQqCsGczlioroqm+T MaDKv8EPg=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.
Економіко-математичні методи і моделі	навчальна дисципліна	СК 1.19 Економ-матем методи і моделі.pdf	qdAygqhkmlwqS1yDq 1U5L37nHmD3nAVL iECzH8oDx7io=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний EPSON EB-X 11- 1 штука/ проектор BENQ -1 штука, стаціонарно змонтований екран -1 штука, ноутбук ACER TRAVELMATE 2492 LMi – 1 штука / Ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz/DDR4 4Gb/Gb/HDD 1Tb/15.6 – 1 штука, колонки.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
159370	Петрушка Тетяна Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 015333, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 046699, виданий 25.02.2016	0	Планування і контроль на підприємстві	Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 12, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
14524	Данилович Тарас Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 024441, виданий 30.06.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029468, виданий 23.12.2011	24	Просторова організація бізнесу	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 5, 8, 11, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
37216	Коваль Зоряна Остапівна	Доцент, Основне місце	Інститут економіки і менеджменту		17	Економічний аналіз	Кваліфікація викладача – диплом кандидата наук ДК

		роботи					000085, виданий 28.04.2009, атестат доцента 12ДЦ 026599, виданий 20.01.2011. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
373364	Сватюк Оксана Робертівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут підприємництва та перспективних технологій	Диплом кандидата наук ДК 018269, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 021758, виданий 23.12.2008	24	Підприємництво	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 13, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
140796	Ярошевич Наталя Богуславівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 019529, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 016796, виданий 19.04.2007	20	Фінанси, гроші і кредит	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
203419	Склярук Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 062891, виданий 22.12.2010, Атестат	10	Економіка праці і соціально-трудова відносини	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				доцента АД 003168, виданий 15.10.2019			
183241	Кічор Володимир Петрович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ТК 084550, виданий 09.10.1985, Атестат доцента ДЦ 020668, виданий 22.02.1990	0	Економіко- статистичне моделювання і прогнозування	Стаж науково- педагогічної роботи – 46 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 45 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
60914	Загорецька Олена Ярославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 065801, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 035801, виданий 04.07.2013	17	Економічний механізм підприємства	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
75301	Кривцун Ірина Мирославівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 034176, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 021221, виданий 23.12.2008	25	Інвестування	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
192675	Гавриляк Анатолій Степанович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 015436, виданий 27.06.1997, Атестат доцента 12ДЦ 017980, виданий 24.10.2007	23	Організація виробництва	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
294946	Корчак Богдан Орестович	Асистент, Основне місце роботи	Інститут сталого розвитку імені В'ячеслава Чорновола	Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2015, спеціальність:	3	Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням

				7.05130105 хімічні технології палива та вуглецевих матеріалів, Диплом кандидата наук ДК 052746, виданий 20.06.2019			підпунктів: 1, 3, 4, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
103437	Скорик Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адмініструванн я та післядипломно ї освіти	Диплом кандидата наук КН 012024, виданий 18.10.1996, Атестат доцента 12ДЦ 018298, виданий 24.10.2007	31	Політична економія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 7, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
370827	Баглай Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 020132, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 003162, виданий 15.10.2019	13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) , частина 1	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 7, 10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
203419	Склярук Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка",	10	Мотивація персоналу	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 11, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 062891, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД 003168, виданий 15.10.2019			
395950	Стеців Ірина Семенівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2005, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств о, Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050107 Економіка підприємства, Диплом кандидата наук ДК 019132, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 005860, виданий 26.11.2020	14	Економіка підприємства	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
53922	Воробець Степан Йосипович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КД 064131, виданий 03.07.1992, Атестат доцента ДЦ 004756, виданий 28.11.1996	26	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 2, 4, 5, 11, 12, 14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
148204	Гірна Ольга Богданівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Івано- Франківський національний технічний університет нафти і газу, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка підприємства,	15	Економіко- математичні методи і моделі	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів 1, 3, 4, 5, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної

				Диплом кандидата наук ДК 034986, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027954, виданий 14.04.2011			діяльності»
46151	Куньч Зоряна Йосипівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук КН 015880, виданий 18.11.1997, Атестат доцента ДЦ 004474, виданий 18.04.2002	25	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 8, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
370827	Баглай Оксана Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 030508 Філологія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 020132, виданий 14.02.2014, Атестат доцента АД 003162, виданий 15.10.2019	13	Іноземна мова (за професійним спрямуванням), частина 2	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 7, 10 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
153338	Нагірняк Андрій Ярославович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 030304 Археологія, Диплом кандидата наук ДК 040946, виданий 10.05.2007, Атестат	20	Історія державності і культури України	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				доцента 12ДЦ 026971, виданий 20.01.2011			
6032	Борщук Ірина Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 019416, виданий 02.07.2003, Атестат доцента 12ДЦ 020685, виданий 23.12.2008	17	Бухгалтерський облік	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 5, 7, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
188801	Козик Василь Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ЕК 024677, виданий 25.11.1987, Атестат доцента ДЦ 000228, виданий 30.06.1992, Атестат професора 12ПР 005376, виданий 05.06.2008	40	Вступ до фаху «Економіка»	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
159544	Дрогомирець Ірина Христина Теофілівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом кандидата наук ДК 003087, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006051, виданий 23.12.2002	0	Математика для економістів, частина 1 (вища математика)	Стаж науково- педагогічної роботи – 30 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
59590	Процик Ірина Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 042764, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 024795, виданий 14.04.2011	24	Менеджмент	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
399450	Паньків Олеся Василівна	Доцент, Суміщення	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 032611, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 036239, виданий 10.10.2013	18	Філософія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 3, 4, 5, 7, 8,

							10, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
160692	Личок Богдан Іванович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 004265, виданий 13.10.1999, Атестат доцента 12ДЦ 027739, виданий 14.04.2011	23	Макроекономіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
159544	Дрогомирецька Христина Теофілівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаментальних наук	Диплом кандидата наук ДК 003087, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 006051, виданий 23.12.2002	0	Математика для економістів, частина 2 (теорія ймовірностей та математична статистика)	Стаж науково-педагогічної роботи – 30 років. Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
69750	Пушак Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 049401, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036241, виданий 10.10.2013	21	Мікроекономіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 5, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
69750	Пушак Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут адміністрування та післядипломної освіти	Диплом кандидата наук ДК 049401, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 036241, виданий 10.10.2013	21	Історія економіки та економічної думки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 5, 12, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
149309	Шандрівська Олена Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом магістра, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 1997,	22	Маркетинг	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується

				спеціальність: 7.050.206 Промислове і цивільне виробництво, Диплом кандидата наук ДК 014765, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12ДЦ 022048, виданий 23.12.2008			виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12, 14, 19 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
157057	Когут Уляна Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2003, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 047070, виданий 02.07.2008, Атестат доцента 12ДЦ 029469, виданий 23.12.2011	16	Міжнародна економіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 12 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
20435	Войцеховська Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом кандидата наук КН 008858, виданий 26.06.1995, Атестат доцента ДЦ 004468, виданий 18.04.2002	15	Статистика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 10, 13, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»
45283	Демків Ігор Іванович	Професор, Основне місце роботи	Інститут прикладної математики та фундаменталь них наук	Диплом доктора наук ДД 002906, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук КН 008484, виданий 14.06.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 000550, виданий 25.06.1998,	46	Інформатика	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 4, 5, 7, 8 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

				Атестат професора АП 001583, виданий 26.02.2020			
160358	Ільницька Уляна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом кандидата наук ДК 036460, виданий 12.10.2006, Атестат доцента 12ДЦ 023353, виданий 09.11.2010	25	Політологія	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 14 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності»

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>УМ5. Уміння аналізувати та оцінювати ресурси, витрати, проекти, бізнес-процеси, бізнес-модель підприємства, фінансово-економічний стан та результати діяльності підприємства, економічний потенціал підприємства, соціально-економічний розвиток регіону, виявляти і використовувати резерви поліпшення показників діяльності</i>	☒	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Інформаційні системи і технології на підприємстві	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
		Економіка господарської діяльності	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань:	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань:

		підприємства (КП)	перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Економіка праці і соціально-трудова відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
АіВ1. Здатність адаптуватись до нових ситуацій та приймати оперативні рішення	☒	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента
		Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та екзаменаційний контроль.

			рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
<i>КОМ2. Здатність застосовувати сучасні інформаційно- комунікаційні технології для ефективного спілкування на професійному та суспільному рівнях</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформатика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Інформаційні системи і технології на підприємстві	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>КОМ1. Уміння спілкуватися рідною та іноземною мовою із широкою професійною спільнотою та громадськістю в усній та письмовій формі</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням), частина 1	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова

				(тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням), частина 2	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
<i>УМ10. Уміння розробляти та впроваджувати в практику суб'єктів господарювання сучасні технології управління персоналом з дотриманням вимог законодавства України</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
<i>УМ9. Уміння формувати політику підбору та розвитку персоналу, розробляти ефективні системи мотивації та оплати праці</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>УМ8. Уміння</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Макроекономіка	Лекційні та практичні	Поточний та заліковий

<p><i>проводити дослідження ринку праці та процесів у соціально-трудої сфері, визначати та обґрунтовувати оптимальні форми організації праці для конкретного суб'єкта господарювання, оцінювати економічну ефективність заходів щодо вдосконалення організації праці</i></p>			<p>заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС</p>
		Економіка праці і соціально-трудої відносини	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування</p>
		Організація виробництва	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування</p>
<p><i>УМ7. Уміння розробляти довгострокові, поточні та оперативні плани діяльності підприємства та його підрозділів, бізнес-плани, інвестиційні проекти</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економічний механізм підприємства	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування</p>
		Економічний аналіз	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування</p>
		Підприємництво	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять;</p>

			проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
<i>УМ6. Уміння діагностувати зовнішнє середовище, визначити стратегію та формулювати бізнес- модель підприємства, моделювати та контролювати бізнес-процеси</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Економіко- статистичне моделювання і прогнозування	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>АіВ4. Здатність продувати креативні ідеї, розробляти та управляти проектами, самостійно та колективно виконувати професійні завдання</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Вступ до фаху «Економіка» (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
		Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
		Економіка господарської діяльності підприємства (КП)	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базі практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук

				керівника роботи
<p>УМ4. Уміння виконувати постановку та формалізацію економічних задач, розв'язувати їх з допомогою методів економіко-математичного моделювання та сучасних програмних засобів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Математика для економістів, частина 1 (вища математика)</p>	<p>Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування</p>
		<p>Математика для економістів, частина 2 (теорія ймовірностей та математична статистика)</p>	<p>Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування</p>
		<p>Статистика</p>	<p>Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування</p>
		<p>Економіко-математичні методи і моделі</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування</p>
		<p>Інформаційні системи і технології на підприємстві</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС</p>
		<p>Економіко-статистичне моделювання і прогнозування</p>	<p>Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод;</p>	<p>Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування</p>

			евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
УМ3. Уміння виконувати прикладні дослідження та застосовувати дослідницькі навички за професійною тематикою	☒	Маркетинг	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Економіко-статистичне моделювання і прогнозування	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Статистика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
УМ2. Уміння збирати та обробляти дані, оцінювати отримані результати, приймати рішення та аргументовано їх захищати	☒	Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики
		Економіка	Поточний та заліковий	Поточний та заліковий

господарської діяльності підприємства (КП)	контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Економіко-статистичне моделювання і прогнозування	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу;	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи.

	дослідницький метод	Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
Інформаційні системи і технології на підприємстві	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Бухгалтерський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Вступ до фаху «Економіка» (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Маркетинг	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Статистика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
Вступ до фаху «Економіка»	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань,

			дослідницький метод	фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<p><i>УМ1. Уміння поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань спеціальності (спеціалізації) з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та підприємницьких інтересів</i></p>	☒	Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Політологія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Історія державності і культури України	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Філософія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять;

	проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Інформаційні системи і технології на підприємстві	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Організація виробництва	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Просторова організація бізнесу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних

				завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
<i>ЗН9. Здатність продемонструвати поглибленні знання аналізу системи адміністративних, інформаційних та мотиваційних характеристик діяльності персоналу</i>	☒	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>ЗН8. Здатність продемонструвати знання основних закономірностей</i>	☒	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування

формування трудових відносин в ринкових умовах та особливостей функціонування сфери соціального захисту найманих працівників			метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Економіка праці і соціально-трудова відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
ЗН7. Здатність продемонструвати знання новітніх технологій виробництва, форм та методів організації операційної діяльності підприємства	☒	Організація виробництва	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами

			дослідницький метод	протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
<i>ЗНБ. Здатність продемонструвати знання та розуміння економічного механізму підприємства, організаційного забезпечення його функціонування, прийомів, методів та інструментів управлінського обліку, економічного аналізу, прогнозування, планування, економічного стимулювання, контролю</i>	☒	Економіка господарської діяльності підприємства (КП)	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Маркетинг	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Статистика	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Вступ до фаху «Економіка» (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод	Поточний та заліковий контроль. Методи

	проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Бухгалтерський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних

		завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
Фінанси, гроші і кредит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економіко-статистичне моделювання і прогнозування	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Інвестування	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Організація виробництва	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-	Поточний та екзаменаційний контроль.

	рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Планування і контроль на підприємстві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента
Економіка праці і соціально-трудова відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно- рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Математика для економістів, частина 2 (теорія ймовірностей та математична статистика)	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних

				завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Математика для економістів, частина 1 (вища математика)	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Вступ до фаху «Економіка»	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>ЗН5. Здатність продемонструвати знання нормативно-правового забезпечення господарської діяльності підприємств</i>	☒	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Бухгалтерський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Економіка	Лекційні та практичні	Поточний та

підприємства	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Фінанси, гроші і кредит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економіка праці і соціально-трудова відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Інвестування	Лекційні та практичні	Поточний та

	заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Організація виробництва	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Планування і контроль на підприємстві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Просторова організація бізнесу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка

			метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента
<i>ЗН4. Здатність продемонструвати поглиблені знання принаймні в одній зі сфер економіки: економіка підприємства; економіка праці та управління персоналом</i>	☒	Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
<i>ЗН3. Здатність продемонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності у сфері економіки підприємства, підприємництва, бухгалтерського обліку, економічного аналізу, інвестування, організації виробництва, планування та контролю на підприємстві, просторової організації бізнесу, економіки праці та соціально-трудоу відносин,</i>	☒	Бухгалтерський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин;

<p>мотивації персоналу, економіко-статистичного моделювання і прогнозування, інформаційних систем і технологій підприємства</p>			фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
	Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
	Економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
	Інформаційні системи і технології на підприємстві	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
	Підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
	Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та

		розв'язок задач, усне опитування
Економіко-статистичне моделювання і прогнозування	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Інвестування	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Організація виробництва	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Планування і контроль на підприємстві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Просторова організація бізнесу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Кваліфікаційний	Методи оволодіння	Оцінювання за

		екзамен	знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації	затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента
		Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
ЗН2. Здатність продемонструвати розуміння впливу економічних рішень у суспільному, соціальному й екологічному контексті	☒	Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Інформаційні системи і технології на підприємстві	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС

Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Організація виробництва	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Просторова організація бізнесу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента
Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування

			метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
ЗН1. Здатність продемонструвати знання і розуміння економічних понять, наукових економічних теорій та методів	☒	Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента
		Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики
		Економіка господарської діяльності підприємства (КП)	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
		Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
		Вступ до фаху «Економіка»	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Менеджмент	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване

	репродуктивний метод; дослідницький метод	опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
Політична економія	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Макроекономіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Мікроекономіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Історія економіки та економічної думки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Маркетинг	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування

Міжнародна економіка	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Вступ до фаху «Економіка» (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Бухгалтерський облік	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економіка підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економічний механізм підприємства	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економічний аналіз	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами

	дослідницький метод	протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Підприємництво	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Фінанси, гроші і кредит	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Інвестування	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
Мотивація персоналу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод;	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань,

			дослідницький метод	фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Організація виробництва	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Планування і контроль на підприємстві	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Просторова організація бізнесу	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
<i>АіВ5. Здатність демонструвати розуміння основних засад охорони праці і безпеки життєдіяльності та їх застосовувати</i>	☒	Економіка праці і соціально-трудові відносини	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина та розв'язок задач, усне опитування
		Основи охорони праці та безпека життєдіяльності	Лекційні, практичні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС

АiB2. Здатність усвідомлювати необхідність навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань



Історія економіки та економічної думки	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
Вступ до фаху «Економіка» (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
Економіка господарської діяльності підприємства (КП)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту
Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики
Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
Захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Публічний захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Форми та методи оцінювання: оцінка змісту роботи, оцінювання представлення роботи та відповідей на питання, відгук керівника та рецензія рецензента
Кваліфікаційний екзамен	Методи оволодіння знаннями; метод аналізу і синтезу; метод порівняння; виконаних теоретичних, базові програмні метод узагальнення, методи конкретизації	Оцінювання за затвердженими критеріями виконаних тестових та практичних завдань, усна компонента
Вступ до фаху «Економіка»	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота:	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка

			репродуктивний метод; дослідницький метод	індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
<i>АіВз. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики</i>	☒	Економіко-математичні методи і моделі	Лекційні та лабораторні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; фронтальне стандартизоване опитування за тестами протягом 5-10 хвилин; фронтальна перевірка виконаних індивідуальних завдань. Екзамен: письмова (тестова) частина, усне опитування
		Розробка системи менеджменту (КР)	Вступна лекція: евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсової роботи, усне опитування, презентація роботи, захист роботи
		Переддипломна практика за темою бакалаврської кваліфікаційної роботи	Виконання програми практики на базі практики: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Контроль за ходом практики, перебування студентів на базах практики, дотримання плану роботи. Форми та методи оцінювання: контроль за виконанням програми практики та індивідуального завдання, захист звіту за результатами практики
		Виконання бакалаврської кваліфікаційної роботи	Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; дослідницький метод	Контроль за виконанням бакалаврської кваліфікаційної роботи, дотриманням плану роботи. Форми та методи оцінювання: відгук керівника роботи
		Вступ до фаху «Економіка»	Лекційні та практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод; дослідницький метод	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: вибіркоче усне опитування на початку занять; оцінка активності студента у процесі занять, перевірка індивідуальних завдань, фронтальне стандартизоване опитування за тестами у ВНС
		Економіка господарської діяльності підприємства (КП)	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту	Поточний та заліковий контроль. Методи оцінювання знань: перевірка розділів курсового проекту, усне опитування, презентація курсового проекту, захист курсового проекту