

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет "Львівська політехніка"
Освітня програма	21928 Соціальна робота
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	97
Повна назва ЗВО	Національний університет "Львівська політехніка"
Ідентифікаційний код ЗВО	02071010
ПІБ керівника ЗВО	Шаховська Наталія Богданівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://lpnu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/97>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	21928
Назва ОП	Соціальна робота
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра соціології та соціальної роботи
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра філософії, кафедра іноземних мов гуманітарно-соціального спрямування, кафедра педагогіки та інноваційної освіти, кафедра менеджменту організацій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	79013, м. Львів, вул. Степана Бандери, 12
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	57909
ПІБ гаранта ОП	Клос Лілія Євгенівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liliia.y.klos@lpnu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-783-99-40
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-684-77-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 0 міс.
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Започаткування ОП зумовлено як потребами галузі знань «Соціальна робота», так і запитамі регіону та країни. Водночас створення ОП було логічним продовженням розвитку ОП професійної підготовки фахівців із соціальної роботи у Національному університеті "Львівська політехніка", що здійснювалася на першому (бакалаврському) і другому (магістерському) рівнях ВО, завдяки реалізації Міжнародного українсько-канадського проекту «Реформування соціальних служб в Україні» (1999-2003 рр.). Партнерами за проектом були Львівська політехніка та Манітобський університет (м.Вінніпег, Канада). Проект реалізувався під патронатом Міністерства освіти і науки України. У березні 2001 р. за наказом ректора Львівської політехніки (№ 69-01-25) у структурі ННІ гуманітарних і соціальних наук (далі ІГСН) створено кафедру соціології та соціальної роботи (далі СР), зі статусом випусково-обслуговуючої, відповідальної за підготовку студентів напряму «Соціальна робота». ОП є завершальною ланкою вертикалі професійного зростання фахівців соціальної роботи у системі ВО України, вибудованої у Львівській політехніці.

У 2016 році проектна група з числа науково-педагогічних працівників кафедри СР та ІГСН, а саме: Климанської Л.Д., д.політ.н., проф., зав. кафедри СР, керівника робочої групи та її членів Корягіна В.М., д.пед.н., проф., зав. кафедри фізичного виховання, Луцишин Г.І., д.політ.н., проф., зав. кафедри політології та міжнародних відносин, Пічі В.М., д.соц.н., проф., Турчин Я.Б., д.політ.н., проф., директор ІГСН, Гайдук Н.М., к.пед.н., доц., директор Міжнародного центру професійного партнерства «Інтеграція» ІГСН, Клос Л.Є., к.пед.н., доц., Проскури В.В., к.соц.н., доц., Шаповалової Т.В., к.е.н., доц., опрацювала ОП «Соціальна робота» з підготовки докторів філософії за спеціальністю 231 «Соціальна робота». Розроблена проектною групою ОП розглянута й затверджена на засіданні Вченої ради Львівської політехніки (протокол № 22 від 19.04.2016 р.).

Розробка ОП відбувалася в ході низки консультацій з фахівцями провідних університетів України (Київський національний університет ім. Т.Шевченка, Черкаський національний університет ім. Б.Хмельницького, Київський національний педагогічний університет ім. М.Драгоманова) і зарубіжжя (Манітобський університет, Канада; Університет Юліуса-Максимиліана у Вюрцбургу, Німеччина). До її опрацювання долучилися провідні фахівці державних і громадських соціальних служб (Львівський обласний центр соціальних служб, відділ у справах дітей Львівської ОДА, навчально-реабілітаційний центр «Джерело»), що є базами практики студентів спеціальності «Соціальна робота» і місцями праці випускників кафедри.

Кафедра СР має досвід підготовки фахівців вищої кваліфікації, до 2016 р. на кафедрі функціонувала аспірантура зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, підготовлено і захищено низку кандидатських дисертацій, у тому числі НПП кафедри.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2025 - 2026	22	7	1	0	0
2 курс	2024 - 2025	24	5	1	0	0
3 курс	2023 - 2024	24	5	0	0	0
4 курс	2022 - 2023	24	2	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	17013 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	3704 Соціальна робота
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	21928 Соціальна робота

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	232200	172542
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	226176	166518
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	6024	6024
Приміщення, здані в оренду	6507	2642

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОНП_ CP за спец. 231 CP 2022_.pdf</i>	hTrSZ49Z/98bWnwWducrRA71QBOUVdjBsJqIMu9uoKQ=
Освітня програма	<i>ОНП_ CP за спец. Ію СРiK 2025_.pdf</i>	GgASPz/CsoNg5QGUGW67gS7Bj92wknfPpSv3oXWxTok=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2022 рік вступу 231 Соціальна робота 4 роки.pdf</i>	VozvoVh/dT8w6MDCL7bbsoa7gBejxdGg+Vu3rJK2p/M=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2025 рік вступу Ію Соціальна робота та консультування 4 роки.pdf</i>	2QNgrPmmqOCE3Y9NzSotpn+TyagPYBkiSBTDdWA/1c=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2024 рік вступу 231 Соціальна робота 4 роки.pdf</i>	1jlIeoHQR6S2j17uY34d/or9pmyD8bTTiYKHKouADKA=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів .pdf</i>	qPP+cb/ZW1oKolVn6Z1H+XKXsfIyoF6W318/lwXt6PY=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Додаток до таблиці 2 обґрунтування.pdf</i>	aSTCFqZ8RKUgryZYdIDSPwg/RlO78KF6+BDLD1WwsAk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензії_об'єднані.pdf</i>	loYKcUUy1JLXx5jfU8Qgo7TmXGI8QxNsrb89+FVEd1Q=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495. у. ОНП має визначені цілі та результати навчання, які відповідають вимогам стандарту вищої освіти і яких досягають здобувачі освіти за ОНП "Соціальна робота". Досягнення результатів навчання забезпечується завдяки поєднанню освітньої і наукової складових. Освітня складова поєднує дисципліни, що формують як загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника (ОК1.1 "Філософія і методологія науки", ОК1.2 "Іноземна мова для академічних цілей, ч.1", ОК1.3 "Іноземна мова для академічних цілей, ч.2", ОК1.4 "Професійна педагогіка", ОК1.6 "Педагогічна практика"), так і фахові компетентності, відповідно до спеціальності та галузі знань (ОК2.1 "Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем", ОК2.2 "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", ОК2.3 "Методи і методологія досліджень у соціальній роботі").

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Ні. Вимоги професійних стандартів не враховуються в даній ОНП. Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси здобувачів та випускників ОНП враховуються завдяки гармонійному поєднанню обов'язкових і вибіркових освітніх компонент у програмі. У склад робочої групи з розроблення ОНП у 2022 р. була залучена аспірантка Назар Н., у 2025 р. - аспіранти Жінчин М., Лис В. Висловлені Назар Н. пропозиції - збільшити кількість практичних завдань в ОК2.1 «Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем» і ОК2.3 «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі», які мають спрямованість на виконання окремих елементів дисертаційного дослідження здобувачів освіти; додати практичні завдання в ОК 2.2 «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи», що спрямовані на виявлення, постановку і розв'язання задач дослідницького характеру в сфері соціальної роботи, оцінювання та забезпечення якості виконуваних робіт, презентування результатів власних наукових досліджень (враховано в редакції ОНП 2022 р.); висловлена аспірантом Лисом В. пропозиція доповнити тематику дисертаційних досліджень актуальними темами з урахуванням особливостей соціальних процесів у сучасному українському суспільстві (пропозиція була врахована в редакції ОНП 2025 р.). Робоча група із забезпечення ОНП залучає аспірантів до обговорення якості освітніх послуг за ОНП і самої ОНП у різних форматах - індивідуальні бесіди, групове обговорення, опитування з використанням анкет, неформальне спілкування наукових керівників зі здобувачами освіти, під час проведення проміжних звітувань аспірантів

- роботодавці

Представники роботодавців є в складі робочої групи із забезпечення якості ОНП: керівник Служби у справах дітей ЛОВА Лис В.В. (2022-2024 рр.), директор Львівського обласного центру соціальних служб (ЛОЦСС) Бордіян Я.І. (2025 р.). Формою отримання зворотного зв'язку від роботодавців є засідання "Дорадчого комітету", рецензії, відгуки на ОНП. Зокрема, від зав.каф. соц. роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка проф. Поліщук В.А.; декана факультету соц. та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету ім. П.Тичини проф. Кравченко О.О.; декана факультету наук про здоров'я проф. каф. педагогіки та соц. роботи УКУ Когут С.Я.; директора ЛОЦСС Бордіяна Я.І., зав. каф. соц. роботи та соціальної педагогіки Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка проф. Сороки О.В. Представники роботодавців висловили свою підтримку ОНП і побажання посилити спрямованість досліджень на інноваційне вирішення актуальних проблем соціальної сфери. Це відображено в оновленні тематики дисертаційних досліджень в ОНП 2023-2024 рр. Експерти ГО "Ліга соціальних працівників України", які проводили оцінювання ОНП (проект з ЮНІСЕФ), рекомендували запровадити науково-дослідницьку практику; пропозиція врахована в проекті ОНП 2026 р. Задля врахування потреб усіх зацікавлених сторін у покращенні освітніх програм і якості освітніх послуг в ІГСН започатковано створення Ради користачів.

- академічна спільнота

Академічна спільнота визначає зміст ОНП з урахуванням потреб у забезпеченні якісної освіти, науково-дослідної діяльності, стимулюванні інновацій, співпраці з іншими підрозділами та установами, відповідності академічним стандартам. Це сприяє продукуванню нових ідей у наукових дослідженнях, науковій новизні, інноваційним теоретичним й практичним значенням, що спрямовані на розв'язання комплексних задач щодо покращення добробуту суспільства і реалізацію власного потенціалу НПП. Під час розроблення ОНП враховано побажання НПП кафедри СР, зокрема щодо результатів індивідуальних наукових досліджень, кафедральної тематики, інших наукових інтересів, практичних навичок. Пропозиції викладачів кафедри щодо їхніх наукових досліджень і кафедральної наукової тематики беруться до уваги при затвердженні тем дисертацій аспірантів, відбувається корелювання між темами дисертацій і сферою наукових інтересів керівників. Викладачі мають змогу висловлювати свої пропозиції щодо реалізації ОНП під час наукових семінарів з аспірантами, проміжних і річних звітів. На кафедрі СР, окрім ОНП Соціальна робота, реалізується ОНП Соціологія, що дає змогу проводити спільні наукові заходи - щорічну міжнародну науково-практичну конференцію кафедри СР (з 2010р.), результати якої також відображаються на розвитку ОНП. Пропозиції академічної спільноти враховані через подвійне наукове керівництво роботою аспірантів - науковців закордонних ЗВО (проф. Б. МакКензі, д-р М.Флагерті), у рецензіях від ін. ЗВО.

- інші стейкхолдери

Інші стейкхолдери, такі як керівництво Університету, ІГСН цікавляться бюджетною стійкістю ОНП, наявністю необхідної документації, звітності та атестаційних процесів, співпрацею між НП та кафедрами. Інтереси таких стейкхолдерів, як батьки здобувачів вищої освіти або члени родини, полягають у якості отриманих знань, можливостей працевлаштування їхніх дітей /рідних та організація комфортного і безпечного проживання, навчання, дозволя. Кафедра має налагоджену співпрацю з державними і недержавними інституціями у сфері соціальної роботи: профільними міністерствами (Соціальної політики, сім'ї та єдності; у справах ветеранів України), відомчими службами (ЛОЦСС, Служба у справах дітей ЛОВА, Львівський міський центр соціальних послуг "Джерело", Центр громадського здоров'я), Благодійними фондами (Карітас, Мальтійська служба допомоги), недержавними організаціями (ГО "Ліга соціальних працівників України", БО «Благодійний фонд «Стабілізейшен суппорт сервісез»), Центром ветеранського розвитку Львівської політехніки, Інклюзивним освітнім центром (Службою доступності до потреб вищої освіти "Без обмежень!", "Соціальною порадою" студмістечка. Результатом такої співпраці є узгодження позицій щодо концептуальних засад підготовки науковців у сфері соціальної роботи.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Вказана мета ОНП відповідає місії і стратегії Національного університету "Львівська політехніка", які зазначені у Стратегічному плані розвитку Львівської політехніки до 2025 року (<https://lpnu.ua/2025>), затвердженому 26.03.2019 р. Відповідно до стратегічного плану, в ОНП враховано місію Університету, зокрема - здійснювати підготовку освічених та креативних фахівців, здатних приймати управлінські рішення для забезпечення різних сфер професійної діяльності. А також, ОНП відповідає Стратегії розвитку Національного університету «Львівська політехніка» до 2030-го року (<https://lpnu.ua/lvivska-politekhnika/2030>), затвердженій наказом ректора від 23.12.2025 р. В ОНП враховано місію Університету - формувати спільноту вільних і відповідальних особистостей, які мислять критично, діють творчо і розвивають суспільство через освіту, науку, інженерію, культуру та просвітництво.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

У формулюванні мети та програмних результатів навчання за ОНП із соціальної роботи враховано тенденції розвитку науки і спеціальності. Тому інтегральною компетентністю визначено здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи, здійснювати власні наукові дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; застосовувати сучасні методології наукової та науково-педагогічної діяльності. Відповідно, програмні результати навчання передбачають формування у здобувачів вищої освіти комплексу здатностей, наявність яких дозволяє їм бути готовими до створення нових цілісних знань і професійної практики в соціальній роботі з виходом на міждисциплінарний рівень, зокрема, працювати у суміжних галузях. Про це свідчать відгуки рецензентів програми, які представляють академічну спільноту. Врахування тенденцій розвитку науки і спеціальності у меті ОНП пов'язані з євроінтеграцією, цифровізацією та викликами війни, зміщуються до комплексного підходу, розвитку інноваційних соціальних послуг (для ВПО, ветеранів, у зв'язку з реабілітацією), проактивної ролі соціальних працівників, готових до неперервного розвитку (шляхом навчання), впровадження доказових практик, розширення функцій фахівців до консультантів, менеджерів, реабілітологів, що вимагає гнучкості й міждисциплінарності

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОНП та ПРН визначені з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту в соціальній роботі. Освітня програма враховує тенденції розвитку ринку праці - адаптацію до викликів війни - роботу з ВПО, ветеранами, особами з інвалідністю, дітьми, особами похилого віку, комплексну реабілітацію, перекваліфікацію, цифрові інструменти, соціальне підприємництво, соціальну підтримку, соціальну інклюзію. Галуzeвий контекст враховано шляхом узгодження мети та ПРН з Цілями сталого розвитку ООН (Указ Президента «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року», 2019), зокрема, щодо досягнення цілей 1,3,4,5,10,11,16. Регіональний контекст забезпечено відповідністю мети і ПРН до Стратегії розвитку Львівської області на 2021–2027 рр., зокрема, реалізації програми 2 «Якісне життя», що стосується розвитку здоров'я населення, інклюзивного суспільства, освічених громад, безпечного і безбар'єрного середовища. Ця проблематика відображена в тематичні досліджень аспірантів і у змісті обов'язкових та вибіркових дисциплін. Щорічна міжнародна конференція кафедри СР «Соціологія, соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем» зосереджена на діагностиці, врегулюванні, розв'язанні соціальних проблем регіону; аспіранти і викладачі ОНП «Соціальна робота» є постійними учасниками цього форуму. Регіональний контекст представлений в ОНП через результати спільних досліджень кафедри і польських колег у сфері психічного здоров'я, залежностей

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

За даними ЄДЕБО, у 2023 р. в Україні функціонувало 23 освітньо-наукові програми з підготовки докторів філософії з соціальної роботи. Переважна більшість цих ОНП мали назву "Соціальна робота". Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм. Зокрема, подібність мети ОНП та ПРН в ОНП "Соціальна робота" (2022 р.) у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка пов'язана з формуванням у випускника компетентностей, що дають змогу створювати нові цілісні знання і професійні практики, розв'язувати комплексні проблеми в галузі

соціальної роботи. Досягнення мети забезпечує, зокрема, освітня складова обсягом 60 кредитів ЄКТС, шляхом формування 8 ЗК, 12 СК, 15 ПРН, при допомозі обов'язкових 9 ОК, з яких професійної підготовки -- 3 ОК; програма зорієнтована на соціально-педагогічну діяльність. ОНП "Соціальна робота" у Київському університеті ім.Бориса Грінченка (2022) метою вбачає підготовку дослідників з галузі знань 23 Соціальна робота за спеціальністю 231 Соціальна робота, завдяки якій вони здобудуть потенціал задля успішної професійної самореалізації та здійснення наукових проєктів. Освітня складова програми розрахована на 60 кредитів ЄКТС, досягнення мети уможливиться шляхом формування 4 ЗК, 9 СК, 13 ПРН, за допомогою обов'язкових 8 ОК, з яких професійної підготовки -- 2 ОК; програма акцентує на соціальних інноваціях як інструменті розв'язання суспільно значущих проблем та актуальних завдань професійної діяльності. ОНП "Соціальна робота" (2025) у Харківській гуманітарно-педагогічній академії для здобувачів освіти в галузі знань І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення, спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, мету визначає у підготовці висококваліфікованих конкурентоспроможних науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі соціальної роботи та сфері освіти для сприяння їх інтеграції у європейський та світовий освітній простір шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових практично спрямованих результатів. Обсяг освітньої складової ОНП 46 кредитів ЄКТС, досягнення мети уможливиться шляхом формування 4 ЗК, 7 СК, 10 ПРН, за допомогою обов'язкових 9 ОК, з яких професійної підготовки -- 5 ОК; програма містить елементи соціальної педагогіки, має виражену євроінтеграційну орієнтацію.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Проектування ОНП супроводжувалось вивченням досвіду аналогічних програм в зарубіжних університетах. Університет Кентукі (Lexington, США) здійснює підготовку за програмою доктора філософії з соціальної роботи, основна увага зосереджена на адміністративному керівництві, клінічній соціальній роботі, військовому поведінковому здоров'ї та освіті з соціальної роботи. Випускники CoSW добре підготовлені до переходу в систему вищої освіти або просування своєї кар'єри на керівних, управлінських та адміністративних посадах вищого рівня. У докторській програмі з соціальної роботи в Університеті Йоганесбурга (ПАР) освітня складова зосереджена на клінічній соціальній роботі, розвитку громад, соціальному розвитку, економетриці, управлінні гендерним насильством, подоланні бідності, формуванні стійкості, соціальній політиці, соціальному забезпеченні та проблемах молоді. Значну частину програми складає незалежне дослідження, яке вносить щось нове в теорію або практику в галузі соціальної роботи з використанням якісних і кількісних методів дослідження. Університету Saint Paul University (Ottawa, Канада) здійснює підготовку за програмою доктора філософії з соціальних інновацій. Програму реалізують спільно з Університетом Оттави. Програма підготовки доктора філософії у галузі соціальних інновацій спрямована на дослідження динаміки й численних впливів соціальних інновацій, з метою їх більш ефективної оцінки і структурування. Ця програма пов'язує теорію з практикою сприяння розвитку соціальних інновацій, колективних підприємств, громадських рухів та ініціатив громадян з метою прискорення соціальних змін. Програма підготовки доктора філософії з соціальної роботи (PhD in Social Work) у Школі соціальної роботи Брауна Університету Вашингтона (University of Washington, Brown School of Social Work) (Сієтл, США) наголошує на предметній, теоретичній і методологічній підготовці. Програма включає вивчення основних принципів у сфері досліджень, статистику й вимірювання, а також теоретичні курси, вибір яких залежить від спеціалізації. Дуже широкий спектр питань, які досліджують аспіранти: від розв'язання соціальних проблем біженців, ін. вимушено переміщених осіб до розвитку програм і політики, що сприяють інклюзивним громадам і позитивно впливають на життя на місцевому, регіональному, національному рівнях; досягнення справедливості щодо осіб з інвалідністю з числа біженців, їх інклюзії, подолання нерівності в галузі охорони здоров'я за допомогою методів роботи в громаді; використання інтерсекційного підходу для кількісного і якісного вивчення впливу взаємопов'язаних систем гноблення підлітків і молодих людей з перетином маргіналізованих статусів, таких як квір, трансгендер, небінарні, чорні, корінні ін. люди; індивідуальний підхід у сприянні вдосконаленню політики в сфері охорони здоров'я осіб, які зазнають стигматизації внаслідок ВІЛ-інфікування, ін. проблем здоров'я. Зокрема, проблематика дослідження соціальної роботи у сфері здоров'я актуалізується в нашій ОНП.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

43

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

31

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

12

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОНП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Основний фокус спрямовано на підготовку фахівців до науково-дослідної та викладацької діяльності в галузі 23 Соціальної роботи за спеціальністю 231 Соціальна робота. Зміст ОНП (всі ОК) включає чотири складових, що передбачають набуття аспірантом компетентностей відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495: 1) здобуття глибинних знань із спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, сучасного стану наукових знань за спеціальністю Соціальна робота (ОК2.1 "Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем", ОК2.2. "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", ОК2.3 "Методи і методологія досліджень у соціальній роботі", ВБ2.1 "Соціальна робота і здоров'єзбереження", ВБ2.2 "Клінічна соціальна робота", ВБ2.3 "Система соціального захисту та соціального забезпечення", ВБ2.4 "Соціальний розвиток і супервізія", ВБ2.5 "Актуальні проблеми соціогуманітарних наук (в галузі соціальної роботи)", ВБ2.6 "Сучасний стан та перспективи розвитку наукових знань галузі «Соціальна робота», ВБ2.7 "Управління соціальними змінами", ВБ2.8 "Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність"); 2) оволодіння загальнонауковими (філософськими/методологічними) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду (ОК1.1 «Філософія та методологія науки», ВБ1.2 «Психологія творчості та винахідництва»,); 3) набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, організації та проведення навчальних занять, управління науковими проектами та/або складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності (ОК1.4 «Професійна педагогіка», ОК1.5 «Академічне підприємництво», ОК1.6 "Педагогічна практика", ВБ1.3 «Управління науковими проектами», ВБ1.4 «Технологія оформлення грантових заявок та патентних прав», ВБ1.5 «Риторика»); 4) здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою в усній та письмовій формі (ОК1.2-1.3 «Іноземна мова для академічних цілей, ч.1,2»).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОНП та навчальний план підготовки доктора філософії є основою для формування аспірантом індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи, які погоджуються з науковим керівником і затверджуються Вченою радою ННІ протягом двох місяців з дня зарахування особи до аспірантури. При виборі теми враховуються інтереси аспіранта і науковий потенціал кафедри. Формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується: індивідуальним навчальним планом, що є робочим документом аспіранта і містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяг навчального навантаження, типи індивідуальних завдань, систему оцінювання (поточний, підсумковий контроль знань, атестацію); вибором дисциплін з вибіркової компоненти ОНП. Після визначення теми дисертації складають індивідуальний план наукової роботи аспіранта, що затверджується рішенням вченої ради ННІ Львівської політехніки. Перелік затверджених тем аспірантів за роками вступу опубліковується на сайті Університету: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/perelik-tem-dysertatsii-zdobuvachiv-stupenia-doktora-filosofii>. Аспіранти не менше ніж двічі на рік звітують на засіданні кафедри про результати виконання індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи. Тобто, здійснюється моніторинг виконання індивідуального навчального плану й індивідуального плану наукової роботи аспіранта з метою визначення ефективності навчання за ОНП та ступеня виконання дисертації.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Порядок вибору навчальних дисциплін аспірантами відбувається відповідно до розділу 6. Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Формування індивідуального навчального плану аспіранта передбачає можливість індивідуального вибору ним навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-науковою програмою та робочим навчальним планом (в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЄКТС). Вибіркові навчальні дисципліни аспіранти можуть обирати з другого семестру. При цьому аспіранти мають право вибирати навчальні дисципліни (обсягом з кредити ЄКТС), що пропонуються для інших рівнів вищої освіти і які пов'язані з тематикою дисертаційного дослідження. За результатами вибору навчальних дисциплін для кожного аспіранта складається індивідуальний навчальний план, який розглядається на засіданні кафедри та затверджується головою вченої ради Інституту.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка аспірантів є важливим елементом освітнього процесу і передумовою успішного їх працевлаштування і має на меті: набуття навичок ухвалювати самостійно рішення в виробничих умовах; забезпечити належний рівень їхньої професійної підготовки; закріплення і розширення знань з теоретичних дисциплін та їх застосування до розв'язання актуальних проблем; підготовка до майбутньої роботи за спеціальністю; організації освітнього процесу з урахуванням інновацій та потреб ринку праці. Освітня складова ОНП та НП передбачають практичну підготовку до викладацької діяльності в рамках ОК «Педагогічна практика», під час якої аспіранти спочатку тренуються модерувати семінар, а потім проводять лекційні і практичні заняття для здобувачів вищої освіти. ОК "Педагогічна практика", що має на меті оволодіння сучасними методами викладання у ЗВО, формування педагогічної майстерності, уміння передавати наукові знання, що дозволяє їм здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Вагомою компонентою практичної підготовки аспірантів є наукова

складова ОНП, під час якої вони під керівництвом наукових керівників та в складі творчих наукових колективів проводять наукові дослідження, аналізують отримані результати і, фактично, самостійно працюють над вирішенням наукових завдань на засадах етики професійної і дослідницької діяльності

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОНП передбачає формування soft skills у вигляді планованих ПРН, зокрема таких як уміння ефективно працювати як індивідуально, так і у складі команди; здатність адаптуватись до нових умов, самостійно ухвалювати рішення; здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи та досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики. Серед ОК, які в найбільшій мірі формують soft skills, слід відзначити такі: «Психологія творчості та винахідництва», «Професійна педагогіка», «Риторика». Іншим видом набуття аспірантами soft skills є методи та форми проведення навчальних занять, зокрема практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейси, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю soft skills є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю soft skills, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Наведені форми та методи роботи передбачають активну взаємодію між здобувачами, що сприяє формуванню у них вмінь: правильно звертатися до іншої людини; презентувати себе; залишатися врівноваженим в будь-яких ситуаціях; керувати своїм голосом; бути тактовним і ввічливим; грамотно реагувати на критику; вміння вести комфортну для всіх бесіду та уміння слухати.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Логіка та взаємозв'язок між ОК, їх спрямованість на досягнення заявленої мети та результатів навчання простежується в структурно-логічній схемі ОНП. Семестр 1-ий передбачає поглиблене вивчення сутності і розвитку наукового пізнання, його місця в суспільному розвитку, методологічних засобів науки за допомогою ОК "Філософія та методологія науки". Паралельно аспіранти набувають загальні і академічно-зорієнтовані мовленнєві компетенції шляхом вивчення ОК "Іноземна мова для академічних цілей, ч.1, 2", що дозволяє ефективно спілкуватися в професійному міжнародному контексті. У цьому семестрі аспіранти вивчають дисципліни, що формують фахові компетентності: «Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем», «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі», поглиблюють методологічну і методичну підготовку. У 2-му семестрі «Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи» допомагає здійснювати власні наукові дослідження; "Професійна педагогіка" формує елементи компетентності науково-педагогічної діяльності у ЗВО, що в 3-му семестрі завдяки «Педагогічній практиці» формує готовність до викладацької діяльності. ОК "Академічне підприємництво" формує у молодих науковців здатності: створювати і реалізувати інновації, соціальної взаємодії, роботи у команді як важливої компетентності у науковій та педагогічній діяльності.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОНП та окремих ОК (у кредитах ЄКТС) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання. Навчальний час здобувача освіти визначено в розділі 7 Положення "Про організацію освітнього процесу в Національному університеті "Львівська політехніка", (СВО ЛП 02.01., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) та у Положенні "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Рекомендована структура кредиту ЄКТС для третього рівня вищої освіти передбачає, як правило, 33% аудиторних занять. Регламентування часу на самостійну роботу аспірантів визначається Положенням "Про організацію і контроль самостійної позааудиторної роботи студентів", (СВО ЛП 02.06. <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-i-kontrol-samostiinoi-pozaudytornoi-roboty-studentiv>). Обсяг самостійної роботи аспіранта з кожної навчальної дисципліни регламентує навчальний план і повинен становити від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу аспіранта, відведеного на вивчення навчальної дисципліни. Результати опитувань здобувачів освіти за ОНП щодо часу на самостійну роботу вказують на задоволеність аспірантів наявним розподілом часу за дисциплінами

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

На ОНП підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється. В Університеті затверджене Тимчасове Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у НУ «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-dualnu-formu-zdobuttia-vyshchoi-ta-fakhovoi-peredvyshchoi-osvity>). Практична підготовка здобувачів передбачає формування фахових компетентностей спеціальності, необхідних для подальшої професійної діяльності, можливість застосовувати теоретичні знання на практиці. Практичну підготовку забезпечує ОК «Педагогічна практика», яку аспіранти проходять на кафедрі СР.

Практикоорієнтованість забезпечують ОК, що формують фахові компетентності, а також участь аспірантів у тренінгах, семінарах, проєктах. Зокрема, Жінчин М. є учасницею проєкту «Адвокаційна підтримка внутрішньо переміщених жінок в західних областях України», Лис В. брав участь у проєктах: «Моніторинг потреб та підтримка дітей в умовах війни», 2022-2023, «Родина для кожної дитини: розвиток сімейного патронату», 2024-2025, "ПОВЕРНЕННЯ: Україна-родина-дім" (дотепер); брав участь у тренінгу "Trauma informed care". Практикоорієнтованість ОК дає змогу аспірантам працювати під час навчання у сфері наукових інтересів: Назар Н. працювала під час навчання на кафедрі загальної педагогіки і соціальної роботи УКУ; Жінчин М. з 2022 р. дотепер працює у Мальтійській службі допомоги; Лис В. працює асистентом вихователя групи подовженого дня в ЗОШ №54.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року, визначені Указом Президента України від 30.09. 2019 р. № 722, мають на меті забезпечення збалансованості економічного, соціального та екологічного вимірів розвитку України. ОП забезпечує набуття навичок і компетенцій, що сприяють таким Цілям сталого розвитку: 1. Подолання бідності (Методи і методологія досліджень у соціальній роботі; Система соціального захисту та соціального забезпечення); 3. Міцне здоров'я і благополуччя (Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем; Соціальна робота і здоров'єзбереження; Клінічна соціальна робота); 4. Якісна освіта (Професійна педагогіка; Педагогічна практика; Соціальний розвиток і супервізія; Академічна доброчесність і якість освіти); 5. Гендерна рівність (Дослідницький семінар в галузі соціології та соціальної роботи; Соціальний розвиток і супервізія); 10. Скорочення нерівності (Методи і методологія досліджень у соціальній роботі; Система соціального захисту та соціального забезпечення); 11. Сталий розвиток міст і громад (Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем; Актуальні проблеми соціогуманітарних наук (в галузі соціальної роботи); 16. Мир, справедливість та сильні інститути (Філософія і методологія науки; Дослідницький семінар в галузі соціології та соціальної роботи).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lpnu.ua/vstupnyku/umovy-vstupu-dlia-aspirantiv-doktorantiv>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання за ОП відповідають Правилам прийому до аспірантури Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>). Умови вступу для аспірантів, перелік документів, необхідних вступнику, програми вступних іспитів розміщені на офіційному сайті Університету на сторінці Відділу докторантури та аспірантури у розділі "Аспірантам" - "Вступ до аспірантури" за покликанням: <https://lpnu.ua/aspirantam/vstup>. До аспірантури приймають осіб, які здобули ступінь магістра (ОКР "спеціаліст"). Правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП, зокрема, зміст "Програми вступних іспитів зі спеціальності" І10 Соціальна робота та консультування (https://lpnu.ua/sites/default/files/2024/pages/28203/i10-socialna-robota-ta-konsultuvannya_1.pdf) та програми вступного іспиту з іноземної мови. Програма складена з урахуванням ОП магістра СР, складена з компонентів - соц. технологій і соц. управління, містить 13 розділів, що відображають її ОК. Зокрема такі: експертиза, супервізія, технології збереження здоров'я, методології і методики наукових досліджень, консультативних технік, менеджменту в соц. роботі, методика викладання соціальної роботи, практика соціального адміністрування, управлінські аспекти посередництва при розв'язанні конфліктів, управлінська практика соціальної інклюзії, здоров'єзберігавальна діяльність, робота з біхевіоральними залежностями, технології соціальної роботи з сім'ями із узалежненими особами.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО детально описані в розділі 10 Положення "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП № 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін (модулів) аспірантами/здобувачами детально описаний у вказаному Положенні та доступний усім учасникам освітнього процесу, зокрема на офіційному сайті НУ "Львівська політехніка" у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики застосування вказаних правил на відповідній ОНП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Університеті розроблений та затверджений Порядок визнання у Національному університеті "Львівська політехніка" результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті. Даний Порядок доступний для усіх учасників освітнього процесу, розміщений на офіційному сайті Університету за покликанням: <https://lpnu.ua/poriadok-vyznannia-rezultativ-navchannia-zdobutykh-u-neformalnii-ta-informalnii-osviti>, зокрема у розділі "Формування контингенту студентів. Оцінювання та визнання результатів навчання. Атестація студентів" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Практики застосування вказаних правил на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Навчання на ОНП проводиться за очною (денною) та заочною формою, цикл підготовки терміном 4 роки 0 міс. Досягнення ПРН реалізується завдяки оптимальному поєднанню таких організаційних форм навчання як лекційні, практичні заняття з організуванням дискусій, лабораторні заняття з використанням проблемно-наукових та творчих підходів, виконання завдань під час проходження всіх видів практики, використання електронних навчально-методичних комплексів у середовищі Moodle через мережу Інтернет Віртуального навчального середовища Львівської політехніки (ВНС ЛП). Викладання здійснюється з активним використанням мультимедійних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення. У ВНС аспірантам з кожної ОК доступна інформація про автора/ів курсу, РПНД, літератури до курсу, запитання до семестрового контролю, критерії оцінювання, глосарій, лекційні матеріали, методичні матеріали до виконання практичних робіт, до виконання лабораторних робіт, практичних та курсових проєктів, методичні рекомендації до самостійної роботи, тестові завдання для самоконтролю та контролю знань, умінь та навичок тощо. Форми та методи викладання і учіння сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та ПРН, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Інформацію про методи викладання і учіння, які застосовують на ОНП для кожної ОК окремо деталізовано в Таблиці 3. Університет сприяє вільному вибору форм та методів навчання НПП відповідно до академічної свободи

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання/викладання та види навчальних занять регламентовані розділом 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>), яке ґрунтується на студентоцентрованому підході. Освітній процес – це інтелектуальна, творча та організаційна діяльність у сфері ВО, що провадиться в Університеті через систему методичних, педагогічних і наукових заходів та спрямована на передавання, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей в здобувачів ВО, а також на формування гармонійно розвиненої особистості. Відповідно до Положення навчання і викладання здійснюють за такими формами і методами: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів, практична підготовка, контрольні заходи. Види навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація. Інші види навчальних занять можуть бути введені рішеннями НМК спеціальності. На кожний навчальний рік НМК спеціальності розробляє робочий навчальний план спеціальності, що конкретизує перелік навчальних дисциплін та інших ОК, а також види навчальних занять, їхній обсяг, форми контролю за семестрами тощо. Рівень задоволеності аспірантів методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за посиланням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-opytuvan>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОНП відповідають принципам академічної свободи. Наприклад, відповідно до розділу 4 Положення "Про організацію освітнього процесу в НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.01, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-osvitnoho-protsesu>) лектор зобов'язаний дотримуватися робочої програми навчальної дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежений в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів. Крім того, можливе читання окремих лекцій з проблем, які стосуються навчальної дисципліни, але не охоплені навчальною програмою, провідними вченими або

спеціалістами галузі для здобувачів в окремо відведений час. Під час практичних та семінарських занять передбачено обговорення проблемних питань у формі відкритої дискусії, де кожен з учасників освітнього процесу має рівне право на обстоювання своєї думки. Оскільки ОНП складається з обов'язкової та вибіркової частини, здобувачі можуть обрати дисципліни за вибором, які враховують їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси, зокрема, пов'язані з тематикою індивідуального наукового дослідження за темою дисертації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (СВО ЛП 02.01) для кожної освітньої компоненти, яка входить до ОНП, розробляють РПНД, яка містить виклад змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їхній обсяг, визначає форми та засоби поточного й підсумкового контролю, результати навчання. Цю інформацію аспіранти у змозі отримати від викладачів ОК під час першого заняття з дисципліни. Аспіранти мають змогу ознайомитися з РПНД у Віртуальному навчальному середовищі Національного університету "Львівська політехніка" (<http://vns.lpnu.ua>), де здобувачам доступні інформація про автора/ів курсу, перелік рекомендованої літератури, питання семестрового контролю, система оцінювання знань, глосарій, лекційні матеріали, методичні рекомендації для виконання практичних та курсових проектів, тестові завдання для самоконтролю тощо. Інформація оновлюється щорічно перед початком навчального року і доступна аспірантам Університету за особистим логіном і паролем. Крім того, на офіційному сайті Університету у розділі Освіта - Про освітні програми - Силабуси освітніх компонентів (кожного року навчання) (<https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity>), у розділі Освіта - Каталог освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>) подано основну інформацію як про ОНП, так і про окремі освітні компоненти. Дана інформація оновлюється перед початком вступної кампанії, нового навчального року і знаходиться у вільному доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Під час освітньої діяльності на ОНП здобувачі третього рівня ВО поєднують навчання та наукові дослідження. Низка ОК освітньої складової ОНП спрямована на формування здатності вести дослідження в спеціальній області, поєднувати їх зі знаннями загальної наукової дискусії, застосовувати на практиці принципи спільного дослідження в соціальній роботі, соціальних і гуманітарних науках, застосовувати сучасні дослідницькі парадигми соціальної роботи, імплементувати їх у власне дослідження. Аспірантів залучають до участі в наукових семінарах кафедри, конференціях, круглих столах, до написання наукових статей. Аспіранти мають змогу здійснювати апробацію результатів власних наукових досліджень під час щорічної міжнародної науково-практичної конференції кафедри СР, що проводиться у співпраці з Харківським національним університетом ім. В.Каразіна, Гірничо-металургійною академією (Краків, Польща), Манітобським університетом (Вінніпег, Канада), Вюрцбурзьким університетом Юліуса-Максиміліана (Вюрцбург, ФРН) (<https://socioanulp.wixsite.com/conference/uk/services-3>). Важливий напрям залучення здобувачів ВО до наукових досліджень - участь у наукових і освітніх проектах. Зокрема Гасяк М. брала участь у міжнародному проекті «Здоровий інклюзивний Університет» (2018-2019) у рамках співпраці з Вюрцбурзьким університетом (ФРН); Жінчин М. є учасницею спільного міжнародного проекту Мальтійської служби допомоги і Товариства Червоного Хреста України щодо психічного здоров'я та психосоціальної підтримки (ПЗПСР/МНПСС) (2022-дотепер); брала участь у міжнародному проекті «Адвокаційна підтримка внутрішньо переміщених жінок у західних областях України» (2022-2023), що впроваджував Центр «Жіночі перспективи» за техн. підтримки ООН і фінансування Жіночого фонду миру та гуманітарної допомоги ООН. Аспірант Лис В. брав участь у міжнародних проектах ЮНІСЕФ: «Моніторинг потреб та підтримка дітей в умовах війни», що реалізували Міжнародна БО «Партнерство «Кожній дитині» у співпраці з МОН України, МОЗ України, Національною соціальною сервісною службою України (НССС); «Родина для кожної дитини: розвиток сімейного патронату» (2024-2025), спільно з Партнерством «Кожній дитині», Мінсоцполітики і НССС України, Координаційним центром з розвитку сімейного виховання та догляду дітей за фін. підтримки Євросоюзу, Австрійської агенції розвитку. Бере участь в міжнародному проекті «ПОВЕРНЕННЯ: Україна – родина – дім» (UNICEF Ukraine спільно з Партнерством «Кожній дитині», Мінсоцполітики, Державною службою України у справах дітей, НССС України, Координаційним центром з розвитку сімейного виховання та догляду дітей, за фін. підтримки Irish Aid і уряду США). Участь у перелічених проектах є можливістю проведення «польових» досліджень, за результатами яких аспіранти публікують наукові статті. Наукову роботу аспірантів кафедри СР курує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, ІГСН (НТСА), заступником голови якого є випускниця ОНП "Соціологія" кафедри СР Мишок Р.Р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст навчальних дисциплін переглядається та оновлюється викладачами кафедр цієї ОНП не рідше ніж 1 раз в рік відповідно до Порядку формування робочої програми навчальної дисципліни (<https://lpnu.ua/poriadok-formuvannia-ta-peregliadu-robocchoi-programy-navchalnoi-dystsypliny>). Моніторинг передбачає оцінювання відповідності ОНП і освітніх компонентів до досягнень науки у соціальній роботі, тенденцій розвитку сучасних практик у спеціальності та галузі соціальної роботи; врахування змін потреб здобувачів третього рівня вищої освіти, роботодавців та інших користачів освітніх послуг за ОНП. Враховуючи наукові досягнення сучасних практик у соціальній роботі, були оновлені теми і їх наповнення у дисципліні ОК 2.1 "Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем" (2023 р.), розширено виклад матеріалу щодо аналізу якісних даних, методологічних проблем, додано нову тему; в ОК 2.2. "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи" (2024 р.) - додано нову тему, розширено зміст інших тем завданнями, що безпосередньо стосуються проблем дисертацій здобувачів ВО; ОК2.3 "Методи і методологія досліджень у соціальній роботі" (2025 р.) повністю оновлено тематику, наповнення тем з урахуванням

досягнень науки і практики в галузі й динаміки суспільних процесів, що впливають на них, оновлено практичні завдання відповідно до тематики, з врахуванням дослідницьких інтересів аспірантів. У всіх ОК оновлено списки базової і додаткової літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання, наукові дослідження на ОНП пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності Університету, цьому сприяє академічна мобільність учасників освітнього процесу, згідно з Тимчасовим положенням про міжнародну академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних, наукових та інших працівників у Львівській політехніці (<https://lpnu.ua/tymchasove-polozhennia-pro-mizhnarodnu-akademichnu-mobilnist-studentiv-aspirantiv-doktorantiv>), з метою поглиблення інтеграції в український та міжнародний освітньо-науковий простір, підвищення якості освіти та ефективності наукових досліджень, забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. Аспіранти і НПП, задіяні в освітньому процесі на ОНП, проходять закордонні стажування: Клос Л.Є. - у Вінніпегу, Канада, 2023; Варшаві, Кракові, Польща, 2024, 2025; у Стокгольмі, Швеція, 2024, 2025; Савка В.Є. - у Варшаві, Кракові, Польща, 2024, 2025; Шаповалова Т.В. - в Бодо, Норвегія, 2023; Яцишин У.В. - у Варшаві, Польща, 2024; проводять спільні наукові дослідження, публікують наукові статті. Аспіранти: Гасяк М. під час наукового стажування в Манітобському університеті (2020) провела емпіричне дослідження; Жінчин М. закінчила онлайн-курс з написання грантів, Університет штату Пенсильванія, 2025; Лис В. - тренінг "Trauma informed care" від New Horizon For Children України, 2024. Гостьові лектори О.Хуз (ФРН), М.Флагерті (Канада), другі наук.керівники (Б.МакКензі, Канада) пов'язані з інтернаціоналізацією.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію й проведення поточного і семестрового контролю результатів навчання студентів (СВО ЛП 03.09, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-potochnoho-i-semestrovoho-kontroliu-rezultativ>) у межах навчальних дисциплін ОНП передбачено як поточний контроль (ПК), так і семестровий контроль (СК) у формі заліку або екзамену. ПК дає змогу перевірити досягнення ПРН таких як уміння, а також здатність використовувати на практиці набуті теоретичні знання. СК передбачає перевірку набутих знань. При цьому розподіл балів 100-бальної шкали на ПК і СК визначається обсягом практичних та/або семінарських занять. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено екзамен, кількість балів, відведених на ПК, не перевищує 45 балів за 100-бальною шкалою. Для навчальної дисципліни, з якої передбачено залік, підсумкова оцінка виставляється за результатами ПК за 100-бальною шкалою. Здобувача допускають до СК з конкретної навчальної дисципліни та ліквідації академічної заборгованості перед комісією лише за умови виконання ним всіх видів обов'язкових робіт, передбачених його індивідуальним навчальним планом. ПК проводиться у формах усного, письмового або письмово-усного експрес-контролю чи комп'ютерного тестування, колоквиуму, оцінювання виступів на семінарських заняттях, під час як навчальних занять, так і самостійної роботи, зокрема з використанням ВНС. Оцінюючи результати навчання здобувача з навчальної дисципліни, викладач не має права додавати чи віднімати будь яку кількість балів за відвідування чи невідвідування занять студентами. Результати виконання здобувачем завдань з кожної із форм ПК викладач заносить в «Журнал обліку поточної успішності та відвідування студентів» і оголошує на останньому навчальному занятті. Екзамен (ЕК) з навчальної дисципліни складають у письмово-усній формі та/або у формі комп'ютерного тестування. Кількісний вимір у балах усної компоненти не перевищує 30% від екзаменаційної оцінки. Для проведення ЕК лектор готує білеті або тестові завдання, які розділені на три рівні складності. Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри не пізніше ніж за місяць до початку СК. У ВНС ЛП також присутній перелік питань СК, що дає змогу здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії орієнтуватися в складності і особливостях запитань та завчасно готуватись до СК.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОНП відбувається під час формування навчального плану та відповідно до СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти включають поточний контроль (ПК), який здійснюють під час лекцій, практичних, лабораторних, семінарських та індивідуально-консультативних занять з метою перевірки рівня засвоєння теоретичних та практичних знань і вмінь студента. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання. Кожен освітній компонент, що їх вивчає аспірант упродовж семестру, завершується семестровим контролем (СК) (залік або екзамен). Форми ПК та СК результатів навчання з навчальної дисципліни та критерії їх оцінювання визначає РПНД, яку затверджує НМК спеціальності. Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів відповідно до Положення про рейтингове оцінювання досягнень студентів (СВО ЛП 03.10, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-reitynhove-otsiniuvannia-dosiahnen-studentiv>) є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми та критерії оцінювання результатів навчання з кожної освітньої складової ОНП доступні здобувачам вищої освіти ступеня доктора філософії на офіційному сайті Університету як у Каталозі освітніх програм (<http://directory.lpnu.ua/majors>), так і у ВНС Львівської політехніки (<http://vns.lpnu.ua>). Крім того, на першій парі лектор доводить до відома аспірантів всю необхідну інформацію з навчальної дисципліни, а також, інформує їх про наявність РПНД та методичного забезпечення у ВНС. Проведення усіх видів контролю та їх документальне оформлення здійснюють з використанням методів і засобів, передбачених Положеннями СВО ЛП 03.10, СВО ЛП 03.09 та СВО ЛП 02.02. Збір інформації щодо чіткості і зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здійснюється шляхом бесід та колективних обговорень з аспірантами.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів ВО відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>), Положення про порядок підготовки здобувачів доктора філософії в університеті поза аспірантурою (СВО ЛП 03.16., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-pidhotovky-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-stupenia-doktora-filosofii-v>), Тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у НУ "Львівська політехніка"" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-doktorfilosofiyinew.pdf>), Тимчасового порядку звітування аспірантів, осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, та докторантів про виконання індивідуального плану наукової роботи у Національному університеті "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/1880/timchasoviy-poryadok-zvituvannya.pdf>). Актуальна інформація щодо атестації здобувачів вищої освіти підготовки доктора філософії розміщується на сторінці Відділу докторантури та аспірантури за посиланням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/atestatsiia>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована Положенням "Про організування освітнього процесу для аспірантів та осіб, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії поза аспірантурою, у Національному університеті "Львівська політехніка" (СВО ЛП 02.02., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-organizuvannia-osvitnogo-protsesu-dlia-aspirantiv-ta-osib-shcho-zdobuvaiut-vyshchu>). Даний документ доступний усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті зокрема у розділі "Організація освітнього процесу" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за посиланням: <https://lpnu.ua/documents>

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Положення СВО ЛП 02.02 підвищення об'єктивності оцінювання результатів навчання здійснюється завдяки проведенню упродовж семестру поточних і семестрових контролів та використанню 100-бальної шкали для оцінювання інтегрованих знань і навичок осіб, що навчаються, за кожним компонентом освітньої програми з переведенням у національну шкалу («відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно»). Метою рейтингового оцінювання досягнень здобувачів є стимулювання їхньої систематичної роботи і набуття відповідних компетентностей, забезпечення об'єктивності оцінювання, запровадження конкуренції між ними у навчанні, спонукання їх до активного, цілеспрямованого навчання, самостійного оволодіння знаннями, виявлення і розвитку їхніх творчих здібностей, самореалізації особистості на засадах академічної свободи учасників освітнього процесу. Для максимально об'єктивної оцінки результатів навчання на ОНП запроваджена практика проведення СК комісією у складі двох осіб. Підсумкова оцінка виставляється на підставі відкритого обговорення. Особа, яка не погоджується з виставленою оцінкою, має змогу подати апеляцію. З метою запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/poriadok-rozgliadu-zvernenn-studentiv>). За час здійснення освітньої діяльності на ОНП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання результатів навчання не виникало

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок ліквідації академічних заборгованостей регламентує Положення СВО ЛП 02.02. Ліквідування академічної заборгованості з навчальної дисципліни перед комісією аспіранти здійснюють в усній формі як комплексну перевірку їхнього рівня знань та вмінь з конкретної дисципліни. Комісії з ліквідування академічних заборгованостей формує директор навчально-наукового інституту на підставі пропозицій відповідних кафедр і затверджує склад, а також графік ліквідування заборгованостей своїм розпорядженням. Копії розпоряджень подаються у відділ докторантури та аспірантури. Повторного проходження контрольних заходів аспірантами або особами, що здобувають вищу освіту ступеня доктора філософії на ОНП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно до СВО ЛП 02.02, аспірант (здобувач), який не погоджується з виставленою оцінкою, має право звернутися з письмовою апеляцією до завідувача кафедри не пізніше наступного робочого дня після оголошення результатів екзамену. Завідувач кафедри, лектор з цієї навчальної дисципліни або призначений завідувачем кафедри викладач зобов'язані розглянути апеляцію у присутності аспіранта (здобувача) упродовж двох робочих днів та прийняти остаточне рішення. За результатом апеляції оцінка роботи не може бути зменшена, а тільки залишена без зміни або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на письмовій роботі аспіранта (здобувача) і підтверджується підписами завідувача кафедри та викладача. За час здійснення освітньої діяльності на ОП випадків оскаржень процедури та результатів проведення контрольних заходів не траплялося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universytetu-lvivska-politekhnika>). Норми Положення закріплюють правила етичної поведінки безпосередньо у трьох сферах – освітній, науковій, виховній. Забезпечення академічної доброчесності в Університеті базується на принципах верховенства права; демократизму; законності; справедливості; толерантності; наукової сумлінності; професіоналізму; партнерства і взаємодопомоги; взаємоповаги і довіри; відкритості й прозорості; відповідальності. В Університеті затверджене Положення "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>), в якому відображені моральні принципи, правила та норми спілкування і поведінки, а також норми професійної етики академічної спільноти Університету. Також, в п.6. Тимчасового положення «Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії в НУ "Львівська політехніка" (https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/timchasove-polozhennya-zakhist-doktoriv-filosofii_o.pdf) визначено процедуру забезпечення принципів академічної доброчесності під час атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Одним із технологічних рішень, які використовуються на ОП є перевірка на академічний плагіат відповідно до Регламенту перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>) та Порядку перевірки у НУ "ЛП" факту опублікування монографій, навчальних посібників, статей здобувачів вчених звань і наукових ступенів доктора та кандидата наук, а також статусів видань, в яких опубліковані ці статті: <https://lpnu.ua/poriadok-perevirky-faktu-opublikuvannia-monohrafii-navchalnykh-posibnykiv-statei>. Перевірка на плагіат здійснюється за допомогою Інтернет-сервісів, зокрема Strike Plagiarism. За потреби, додаткова перевірка може здійснюватися іншими вільнодоступними системами, а також може здійснюватися на основі внутрішньої бази документів Університету. Вважається, що текст рукопису дисертації успішно пройшов перевірку на плагіат, якщо частка текстових запозичень без посилань на першоджерела становить 0 % та не виявлено фактів використання методів обманювання сервісів перевірки та не пройшов перевірку на плагіат, якщо виявлено текстові запозичення без посилань на першоджерела або виявлено факти використання методів обманювання сервісів перевірки. Покликання на репозитарій дисертацій: <https://lpnu.ua/rada-phd>.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universytetu-lvivska-politekhnika>) використовується комплекс профілактичних заходів для запобігання недотримання норм та правил академічної доброчесності: ознайомлення здобувачів вищої освіти із цим Положенням; інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності; проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності Університету, правильності написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. На офіційному сайті Університету у вільному доступі розміщене Положення про Кодекс корпоративної культури Національного університету "Львівська політехніка": <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporatyvnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>. З 2021 р. в ОП введено вибірково дисципліну "Академічна доброчесність і якість освіти" (3 кред. ЕКТС) для аспірантів усіх спеціальностей університету. Додатково деякі ОК на ОП містять окремі розділи, присвячені тематиці принципів дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу (Професійна педагогіка, Конструювання академічних текстів та академічна доброчесність). У контексті дотримання академічної доброчесності здобувачами ВО, голова НТСА провела вебінар для аспірантів-початківців "Створення наукового профілю молодих вчених", 15.10.2025р.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності Університет реагує відповідно до Положення про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка", а також учасники освітнього процесу притягуються до відповідальності

відповідно до вимог чинного законодавства України. З метою виконання норм цього Положення в Університеті створюється Комісія з питань академічної доброчесності, якій надається право отримувати і розглядати заяви стосовно порушення цього Положення та надавати пропозиції адміністрації Університету щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів Університету. Склад Комісії затверджується наказом ректора Університету за поданням рішення Вченої ради Університету. Термін повноважень Комісії становить 3 роки. До Комісії із заявою про порушення норм цього Положення, внесення пропозицій або доповнень може звернутися будь-який працівник Університету або здобувач вищої освіти. Практики застосування відповідних процедур на ОНП не було

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОНП забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та відповідає чинним Ліцензійним вимогам щодо кадрового забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти. Зокрема, викладачі мають достатній професійний досвід та спроможні забезпечити освітні компоненти, які реалізуються в межах освітнього процесу за ОНП (деталізовано в Таблиці 2 та додатку до таблиці). 100% професорсько-викладацького складу, задіяного до викладання циклу дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника, і дисциплін, що формують фахові компетентності, мають наукові ступені за спеціальністю, або за суміжними спеціальностями, є визнаними професіоналами з досвідом дослідницької, управлінської або інноваційної роботи за фахом. Усі викладачі ведуть активну науково-дослідницьку діяльність, публікують результати власних досліджень у фахових наукових виданнях України, у наукових періодичних виданнях, що індексуються в наукометричних базах даних Scopus, Web of Science; беруть участь у міжнародних наукових, освітніх, соціальних проектах; здійснюють апробацію результатів досліджень під час наукових конференцій, симпозіумів регіонального, національного, міжнародного рівнів; впроваджують результати наукових стажувань і дослідницької діяльності в освітній процес

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного добору викладачів за ОНП є прозорими і дають можливість забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації ОНП. При первинному проходженні конкурсного добору враховується наявність наукового ступеня та/або вченого звання, підвищення кваліфікації та стажування. При подальшому проходженні конкурсу враховуються конкурсні вимоги відповідно до Положення про конкурсний відбір претендентів на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-konkursnyi-vidbir-pretendentiv-na-zamishchennia-vakantnykh-posad-naukovo>), Положення про порядок присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-prysvoiennia-vchenykh-zvan-naukovym-i-naukovo-pedahohichnym-pratsivnykam>) та Статуту Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу підготовки аспірантів за ОНП залучаються представники роботодавців, а саме: керівник Служби у справах дітей ЛОВА Лис В.В., директор ЛОЦСС Бордіян Я.І. є учасниками робочої групи із забезпечення ОНП "Соціальна робота", доц. кафедри СР Обіход М.М. і Козак М.Я. - наукові керівники аспірантів - є членами Координаційної ради із забезпечення права дитини на зростання в сімейному оточенні у Львівській області. В Університеті діє Положення "Про порядок приймання та працевлаштування в НУ "Львівська політехніка" "Візит професорів" ("Visiting Professor") (СВО ЛП 04.08, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-poriadok-priimannia-ta-pratsevlashtuvannia-v-natsionalnomu-universyteti-lvivska>). Так, в листопаді 2025 р. в рамках цієї програми на кафедрі працювала старша наукова співробітниця кафедри досліджень миру і конфліктів Манітобського університету д-р Морін Флагерті (Вінніпег, Канада), яка провела консультації з аспірантами Жінчин М., Кінашем О., Купновицьким Н., Сахаруком О., Сахаруком Ю., Лисом В., Литвином О., Трефлером Р. щодо емпіричної складової їхніх досліджень, формулювання висновків, представлення результатів досліджень в дисертації. Другим науковим керівником аспіранта Лиса В. призначено професора емеритуса Манітобського університету, почесного професора Національного університету "Львівська політехніка" доктора філософії з соціальної роботи Бреда МакКензі (витяг з протоколу №30 ВР Університету від 16.12.2025).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Університеті розроблено та затверджено Положення "Про підвищення кваліфікації науково-педагогічних

працівників Національного університету "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-pidvyshchennia-kvalifikatsii-nrp>), метою якого є вдосконалення професійної підготовки викладачів шляхом удосконалення раніше набутих чи набуття нових компетентностей тощо. Викладачі можуть підвищувати свою кваліфікацію та стажуватися у ЗВО, відповідних наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами. В Університеті функціонує Відділ навчання та розвитку персоналу (<https://lpnu.ua/nrp>), який організовує підвищення кваліфікації НПП за програмами: "Формування і розвиток професійних компетентностей НПП" (<https://lpnu.ua/nrp/prohramy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>) та "Школа педагогічної майстерності: Розвиток професійної компетентності викладача ЗВО" (<https://lpnu.ua/pio/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Серед підрозділів Університету є Центр інноваційних освітніх технологій (<https://lpnu.ua/ciot>), що забезпечує підвищення кваліфікації педагогічних та НПП закладів освіти України за 11 напрямками. Програми курсів підвищення кваліфікації діють і в інституті післядипломної освіти (<https://lpnu.ua/dpo/kursy-pidvyshchennia-kvalifikatsii>). Так, викладачі кафедри СР, які працюють з аспірантами ОНП (Клос Л.Є., Савка В.Є., Яцишин У.В., Шаповалова Т.В.) пройшли навчання за програмами «Акредитаційна експертиза та особливості оцінювання якості ОП».

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Процедури, за якими НУ "Львівська політехніка" стимулює розвиток викладацької майстерності включають заходи як матеріального, так і нематеріального характеру. Матеріальне заохочення відбувається відповідно до Положення "Про матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних, наукових та інженерно-технічних працівників і докторантів НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.07, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-materialne-zaokhochennia>), метою якого є підвищення педагогічної, наукової та творчої активності науково-педагогічних, педагогічних, наукових, інженерно-технічних працівників та докторантів Університету. Нематеріальне заохочення викладацької майстерності проводиться відповідно до Положення "Про нагородження відзнаками НУ "Львівська політехніка" (СВО ЛП 04.04, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-nagorodzhennia-vidznakamy-natsionalnogo-universytetu-lvivska-politekhnika>), яке регламентує процедуру представлення та проведення нагородження відзнаками Університету за досягнення у науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Університету та заслуги перед ним. За успіхи у педагогічній та науковій діяльності були нагороджені грамотами, подяками Університету викладачі кафедри СР Клос Л.Є., Савка В.Є., Ставкова С.Г., Шаповалова Т.В., Яцишин У.В. За високі показники у науковій діяльності, публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science ці викладачі також отримали премії.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Фінансові ресурси ОНП забезпечуються відповідно до "Звіту про фінансові результати" НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/planovo-finansovi-viddil/zvit-pro-finansovi-rezultaty>), що передбачає фінансування Університету за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, науково-педагогічних і наукових кадрів та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством. Матеріально-технічна база підготовки аспірантів на ОНП нараховує 6 аудиторій у 29-му навч. корпусі. Навчальна площа, що припадає на одного аспіранта, відповідає Ліцензійним умовам. Навчальні аудиторії кафедри обладнані новими меблями, наявні мультимедійні засоби, маршрутизатори, інтернет. Бібліотечний фонд – Науково-технічна бібліотека (НТБ) НУЛП і власний Ресурсний центр ім.В.Льницького на кафедрі СР. На основі широкого доступу до інформаційних ресурсів бібліотека забезпечує друкованими працями, ін. інформаційними матеріалами навчально-виховний та науковий процеси; надає послуги користувачам як локально, так й у віддаленому режимі (електронні каталоги, електронний науковий архів, доступ до наукометричних баз даних). Навчально-методичне забезпечення ОК ОНП містить робочі програми, методичні рекомендації, розроблені й рекомендовані випусковою кафедрою СР, схвалені й затверджені НМК спеціальності І10 Соціальна робота та консультування. Електронні варіанти навчально-методичного забезпечення розміщені у ВНС. Використовується ліцензійна програма MsTeams.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

НУ "Львівська політехніка" забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітніх програм. В Університеті провадяться заходи щодо удосконалення та оновлення матеріально-технічної бази. Розроблений перспективний та річний плани її розвитку, які своєчасно виконуються. Розроблена стратегічна програма розвитку матеріально-технічної бази університету на період до 2025 року в контексті вимог та положень (<https://lpnu.ua/2025>), що впливають з набуття Університетом статусу самоврядного, автономного, дослідницького університету. Для задоволення потреб здобувачів освіти в Університеті є вільний доступ до WiFi, ВНС та електронного кабінету здобувача. В гуртожитках здобувачі повністю забезпечені Інтернетом. Інфраструктура Університету включає харчоблоки, студентську поліклініку, профілакторії та бази відпочинку, спортивний комплекс тощо.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя,

фізичного та ментального здоров'я

Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за ОНП та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки та забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму тощо. Аспіранти своєчасно проходять інструктажі з питань охорони праці. В Університеті функціонує відділ охорони праці, який виконує роботу з контролю за станом охорони праці у підрозділах університету спільно з комісією з охорони праці профкому університету і громадськими інспекторами з охорони праці. В Університеті проходять заходи приурочені розгляду питань безпеки та гігієни праці. Так, у 2020 р. вже втретє відбувся форум охорони праці стосовно впровадження ризик-орієнтованого підходу у системі безпеки і гігієни праці. За результатами кожного форуму створюється робоча група, щоб впровадити напрацювання. В Університеті діє Положення "Про наставника академічної групи" (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-pytan-sotsialnogo-rozvytku/polozhennia-pro-nastavnyka-akademichnoi>), згідно з яким наставник, зокрема, зобов'язаний володіти інформацією про індивідуальні особливості здобувачів, їх стан здоров'я, сімейно-побутові умови, сприяти створенню у групі здорового морально-етичного клімату та емоційної культури, інформувати викладачів про особливості психологічного стану здобувачів групи тощо

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Для забезпечення освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти у Національному університеті «Львівська політехніка» функціонують відповідні структурні підрозділи та задіяні необхідні механізми. Комунікація з аспірантами відбувається шляхом доведення необхідної інформації як безпосередньо викладачами під час навчальних занять, консультацій та виховних годин, так із використанням сучасних інформаційних технологій. Зокрема, на офіційному сайті Університету присутня уся необхідна для здобувачів вищої освіти інформація стосовно організації освітнього процесу, зміст освітніх програм та окремих освітніх компонент, графіку навчального процесу, розкладу занять, актуальні можливості академічної мобільності, участі у поданні заяв на грантові та стипендіальні програми, конкурсах, конференціях тощо. Також, здобувачі вищої освіти та інші учасники освітнього процесу мають доступ до усіх нормативних документів Університету. В спеціально відведеному для студентів розділі сайту присутня інформація про колегію студентів, профком студентів і аспірантів, студентський відділ та студентське містечко, студентську поліклініку та спортивний клуб, оздоровчі табори, студентські наукові гуртки та спільноти тощо. В Університеті функціонує відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку, який координує діяльність структурних підрозділів, органів студентського самоврядування та співпрацює з громадськими організаціями та партіями у справах молодіжної політики та національно-громадянського виховання. Відповідно до Тимчасового Положення про діяльність даного відділу (<https://lpnu.ua/viddil-molodizhnoi-polityky-ta-sotsialnoho-rozvytku>) метою його роботи, серед іншого, є створення умов та механізмів безпосередньої участі студентів у формуванні та реалізації молодіжної політики; вивчення проблем студентської молоді, і створення необхідних умов діяльності молодіжних організацій для повноцінного соціального становлення та розвитку молоді; сприяння адресному захисту і підтримка соціально-вразливої частини молоді, а саме: студентів з інвалідністю, сиріт, з багатодітних і сімей у складних життєвих обставинах; внесення пропозицій морального і матеріального стимулювання та відзначення кращих студентів за успіхи та досягнення у виховній роботі, громадському житті Університету тощо. В Університеті функціонують: Центр безоплатної правової допомоги Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/cbpd>), Психологічна служба НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/ps>), кабінет порозуміння соціальної служби Академістечка "Соціальна порада" (<https://lpnu.ua/integration/kabinet-porozuminnia>), які надають правову, психологічну, соціальну підтримку тим, хто потребує. Рівень задоволеності аспірантів на ОНП цією підтримкою відповідно до результатів опитувань - високий. Результати опитувань оприлюднені на офіційному сайті Університету за покликанням: <https://lpnu.ua/tsyao/rezultaty-opytuvan>.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У Львівській політехніці триває трансформація університетської інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір, реалізується інклюзивна освітня політика для задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних, соціальних потреб осіб з інвалідністю й хронічними захворюваннями. Розвиток системи інклюзивних освітніх послуг відбувається шляхом регулярного оцінювання потреб осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями, ін. особливими освітніми потребами (ООП). Супровід навчального процесу студентів з ООП забезпечує Служба доступності до можливостей навчання «Без обмежень» (<https://lpnu.ua/nolimits>). Політика соціальної інклюзії та інклюзивної освіти Львівської політехніки (наказ № 675-1-10, 28.12. 2023, <https://lpnu.ua/polityka-sotsialnoi-inkluziitainkluzyvnoi-osvity>) спрямована на вдосконалення системи інклюзивних послуг. Про це свідчить відкриття Інклюзивного освітнього центру НУ «Львівська політехніка» (наказ № 842-1-10, 24.11. 2025, <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-inkluzyvnyi-osvitnii-tsentr>), що забезпечує безбар'єрний доступ до якісної вищої освіти для всіх здобувачів з ООП. Задоволення потреб ветеранів війни, учасників бойових дій, членів їхніх сімей в освітньому процесі у Львівській політехніці забезпечує Центр ветеранського розвитку (наказ № 666-1-10, 21.12.2023, <https://lpnu.ua/tsvr>), що надає комплексну допомогу соціально-професійної адаптації військовослужбовцям, ветеранам, членам їхніх сімей, членам сімей загиблих ветеранів і Захисників України.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є

доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регламентовані нормативними документами Національного університету «Львівська політехніка». Зокрема, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporiadku>) адміністрація Університету зобов'язана протидіяти проявам хабарництва серед працівників та здобувачів освіти Університету; усі учасники освітнього процесу мають право на захист честі та гідності; особи, які навчаються в Університеті мають право на захист від будь-яких форм експлуатації, фізичного та психічного насильства; оскарження дій органів управління Університетом та його посадових осіб, науково-педагогічних і педагогічних працівників у порядку, визначеному законодавством. Також, наказом Ректора від 26.08.2025 р. № 527-1-10 призначено відповідальну особу за запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації. З метою запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті затверджений Порядок розгляду звернень студентів Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/poriadok-rozhlidu-zvernenn-studentiv>). Під зверненнями здобувачів слід розуміти викладені в письмовій формі пропозиції (зауваження), заяви (клопотання) і скарги. Згаданий порядок є засобом отримання необхідної інформації та однією з форм зміцнення і розширення зв'язків із студентством Університету. Усі ці документи знаходяться на офіційному сайті Університету у відкритому доступі. Практики застосування означених процедур на ОНП не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП в Національному університеті "Львівська політехніка" регулюється Положенням про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01, Редакція 2, Наказ № 294-1-03 від 17 травня 2021 р., <https://lpnu.ua/polozhennia-pro-formuvannia-zatverdzhennia-ta-onovlennia-osvitnikh-program>). Даний документ оприлюднений на офіційному сайті Університету у розділі "Формування освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін" нормативних документів НУ "Львівська політехніка" за покликанням: <https://lpnu.ua/documents>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до п. 4. Положення про формування, затвердження та оновлення освітніх програм (СВО ЛП 01.01) моніторинг ОНП Національного університету «Львівська політехніка» проводить науково-методична комісія спеціальності не рідше одного разу на рік. Моніторинг ОНП спрямований на визначення чи ОНП досягають встановленої мети та чи відповідають потребам студентів, працевластуваних, інших груп зацікавлених сторін і суспільства. Моніторинг ОНП передбачає оцінювання її відповідності до досягнень науки у сфері знань, тенденцій розвитку суспільства; врахування змін потреб здобувачів ВО, працевластуваних, інших груп користачів; спроможності аспірантів виконати навчальне навантаження й набуті очікувані компетентності за ОНП; запиту на ринку праці фахівців, які здобули ВО за ОНП. Моніторинг ОНП здійснюють з використанням таких методів, як бесіди зі студентами, працевластуваними та іншими групами зацікавлених сторін; аналіз результатів оцінювання досягнень здобувачів ВО; порівняння з ОНП суміжних спеціальностей та ОНП інших ЗВО. На підставі результатів поточного моніторингу робоча група здійснює оновлення ОНП. Зміни, що були внесені в ОНП під час останнього перегляду 2025 р.: уточнено основний фокус ОНП (додали орієнтованість на Цілі сталого розвитку); змінено шифр спеціальності І10 Соціальна робота та консультування, назву галузі, до якої віднесено спеціальність («Охорона здоров'я та соціальне забезпечення»); змінено склад робочої групи; оновлено тематику дисертаційних досліджень

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучені до періодичного перегляду ОНП. Вони мають можливість висловити свої пропозиції та побажання. Залучення аспірантів ОНП «Соціальна робота» до процесу періодичного перегляду ОНП відбувається шляхом індивідуальних бесід з ними, групових обговорень, проведення дискусій на зборах «Аспірантського кола» кафедри, опитування у формі очних зустрічей і анкетування, заслуховування їх звітів на засіданні кафедри, зустрічей аспірантів та їхніх керівників із директором ІГСН (двічі на рік), зустрічей аспірантів та їхніх керівників, викладачів кафедри і завідувачки кафедри СР, що відбувається раз на рік. До складу робочої групи з розроблення ОНП у 2022 р. була залучена аспірантка Назар Н., у 2025 р. - аспіранти Жінчин М. і Лис В. Під час зустрічей з аспірантами на різних рівнях були висловлені побажання змін - збільшити кількість дисциплін, що формують фахові компетентності. Це було враховано у редакції ОНП 2022 р. - збільшено число дисциплін, що формують фахові компетентності до 3 ОК з акцентом на підсилення дослідницької складової цих дисциплін, збільшено можливість вибору дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності та універсальні навички дослідника. Пропозиції, що були враховані у редакції ОНП 2021 р.: оновлено дисципліни циклу, що формують фахові компетентності, дослідницьку; збільшено кількість вибірових дисциплін, що формують загальнонаукові компетентності дослідника до 10 ОК і фахові до 8 ОК.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про студентське самоврядування НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-studentske-samovriaduvannia>) органи студентського самоврядування мають право брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості ВО; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм, зокрема у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітніх програм тощо. Також, в СВО ЛП 01.01 п. 3.3. зазначено, що "до складу робочої (проектної) групи можуть входити члени НМК спеціальності; представники Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених університету; представники підприємств, організацій, установ, потенційних працевлаштовувачів". Також, представники органів студентського самоврядування беруть участь в обговоренні питань удосконалення наукової роботи аспірантів, їх участі у міжнародних наукових конференціях за кордоном, програмах академічної мобільності, що сприяє забезпеченню якості підготовки здобувачів освіти третього рівня вищої освіти

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у розробленні та вдосконаленні ОП представлена обговореннями її змісту, обміном інформацією щодо особливостей формування відповідних компетентностей на рівні освітньої та наукової складової. Роботодавці залучені до процесу періодичного перегляду ОП. Отримано рецензії на ОП від директора ЛОЦСС Бордіяна Я.І. (2022 р.), доц. кафедри досліджень миру і конфліктів Манітобського університету, д-ра М.Флагерті (2022), зав.каф. соціальної роботи та менеджменту соціокультурної діяльності Тернопільського національного педагогічного університету ім. В.Гнатюка проф. Поліщук В.А. (2023); декана факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного пед. університету ім. П.Тичини, проф. Кравченко О. О. (2024); декана факультету наук про здоров'я, проф. каф. педагогіки та соціальної роботи УКУ Когут С.Я. (2025); зав. каф. соціальної роботи та соціальної педагогіки Тернопільського національного пед. університету ім. В.Гнатюка проф. Сороки О.В. (2025), директора ІГСН, доц. Куньч З.Й. (2025). У рецензіях роботодавці висловили підтримку ОП. За участі роботодавців і здобувачів проходять наукові заходи, зокрема, щорічні міжнародні науково-практичні конференції кафедри "Соціологія, соціальна робота і соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем". Гасяк М. працювала фахівцем МЦППІ Інтеграція, створеному при кафедрі СР, 2019-2021рр. Ще одна форма отримання зворотного зв'язку з роботодавцями -- зауваження і пропозиції щодо ОП на сайті Університету

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В Університеті застосовують механізм збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Також створено «Асоціацію випускників університету» (<https://lpnu.ua/asotsiatsiiavpusknykiv>). Оскільки ОП "Соціальна робота" акредитується вперше, то інформація щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП відсутня. Проте існує практика працевлаштування випускників на кафедрі ЗВО. Аспірантка Назар Н., яка успішно захистила в березні 2023 р. дисертацію, працювала на кафедрі загальної педагогіки та соціальної роботи в Українському католицькому університеті з 2018 р. методистом, з 2023 р. працює на посаді керівника освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів із соціальної роботи; Гасяк М. в ролі запрошеного лектора читає вибірковий курс з питань соціальної інклюзії та інклюзивної освіти для студентів цієї програми (2023-2024 рр.).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система забезпечення якості освітньої діяльності Університету здійснюється у відповідності до завдань та функцій, визначених Положенням про Центр забезпечення якості освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/tszyao/polozhennia-pro-tsentr-zabezpechennia-iaкости-osvity>). Так, наприклад, у ході здійснення процедур щорічного моніторингу внутрішньої системи забезпечення якості (наказ ректора від 28.08.2025 р. № 533-1-10 "Про проведення перевірки готовності дирекцій та кафедр ННІ до 2025/2026 н.р."), у працівників Центру не було зауважень до ОП "Соціальна робота". Узагальнені результати моніторингу процесів внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Університеті розміщуються за покликанням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-monitorynhu-iaкости-osvity>. Також, моніторинг якості ОП та освітньої діяльності випускових кафедр, що їх реалізують, здійснюється працівниками Центру щосеместрово, забезпечуючи рецензування відомостей про самооцінювання ОП під час підготовки до акредитацій. За результатами загальноуніверситетських опитувань, ОП «Соціальна робота» отримала позитивні відгуки від зацікавлених сторін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Оскільки акредитація ОП є первинною, результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти, які мали б ураховуватися під час удосконалення цієї ОП, немає. Проте на ОП було враховано рекомендації ЕГ та ГЕР, сформовані за результатами акредитації (наказ від 14.05.2025 №329-1-10 «Про підсумки акредитації освітньої програми»): 1. ОП "Психологія" за спеціальністю 053 Психологія третього освітньо-наукового рівня ВО:

«недостатньо висвітлені такі актуальні питання сучасної психологічної науки в Україні, як психологія травми, кризова та реабілітаційна психологія». У ОНП "Соціальна робота" (2025) в ОК "Методи і методологія досліджень у соціальній роботі" оновлено теми, їх наповнення з урахуванням актуальних проблем соціальної роботи. 2. До ОНП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за спеціальністю 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, заувага: "Недостатня практична підготовка, безпосередньо пов'язана з темами дисертаційного дослідження аспірантів". - Враховано в ОНП "Соціальна робота" (2025): збільшено кількість практичних завдань, що безпосередньо спрямовані на дисертаційні дослідження аспірантів, у ОК "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи". Всі результати зовнішнього моніторингу якості освіти беруться до уваги під час удосконалення ОНП Університету та розміщуються на сторінці Центру забезпечення якості освіти за покликанням: <https://lpnu.ua/tszyao/rezultaty-zovnishnoho-monitorynhu>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-svzya>). Зокрема, раз на рік в Університеті формується група аудиту, яка проводить внутрішній аудит системи управління якістю Університету, в тому числі випускової кафедри ОНП. В результаті внутрішнього аудиту керівництво Університету щорічно під час аналізу функціонування ВСУЯ із застосуванням методики SWOT-аналізу визначає зовнішні і внутрішні чинники, що стосуються його сфери діяльності й стратегічного розвитку та впливають на досягнення запланованих результатів функціонування ВСУЯ, сильні та слабкі сторони, можливості і загрози. Своєю чергою, відповідальна особа за систему управління якістю у структурному підрозділі кафедри соціології та соціальної роботи старший викладач Герасим Г. З. розробляє цілі у сфері якості, паспорт ризиків та план-факт заходів щодо управління ризиками на поточний рік. Зазначені документи затверджуються на засіданні кафедри та враховують процедури внутрішнього забезпечення якості ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Доцент кафедри СР і викладач за ОНП "Соціальна робота" Яцишин У.В. є членом групи з оцінювання готовності кафедр ІГСН до початку навчального року.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті формується та підтримується культура якості освіти, яка передбачає усвідомлену участь академічної спільноти у забезпеченні, моніторингу та вдосконаленні освітніх процесів, дотримання принципів академічної доброчесності. Здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти в Національному університеті «Львівська політехніка» забезпечується такими підрозділами:

1. Центр забезпечення якості освіти.
2. Навчально-методичний відділ.
3. Відділ моніторингу та оперативного планування навчального процесу.
4. Центр тестування та діагностики знань.
5. Інтелектуальний навчально-науковий центр професійно-кар'єрної орієнтації.
6. Лабораторія управління ЗВО.
7. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом.
8. Студентський відділ.
9. Відділ молодіжної політики та питань соціального розвитку.
10. Центр міжнародної освіти.
11. Центр інформаційного забезпечення.
12. Науково-технічна бібліотека.
13. Відділ кадрового забезпечення навчального процесу.
14. Відділ навчання та розвитку персоналу.

Розподіл функціональних обов'язків, повноважень та прав цих підрозділів викладені у відповідних документах (положеннях), які розміщені на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка». Такий розподіл повноважень та відповідальності обґрунтований в політиці університету у сфері якості та його організаційної структури.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Учасниками освітнього процесу в Національному університеті «Львівська політехніка» є: наукові, науково-педагогічні та педагогічні працівники; здобувачі вищої освіти та інші особи, які навчаються в Університеті; фахівці-практики, яких залучають до освітнього процесу на освітніх програмах. Також, до освітнього процесу в Університеті можуть бути залучені роботодавці. Права та обов'язки наукових, педагогічних, науково-педагогічних працівників та осіб, що навчаються, визначаються відповідно до чинного законодавства України, зокрема законодавства України про освіту, вищу освіту та інших нормативних правових актів, прийнятих відповідно до нього, Статутом Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/statut-universytetu>), а також Правилами внутрішнього розпорядку Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua/pravya-vnutrishnogo-rozporyadku>). Усі згадані вище документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Національного університету «Львівська політехніка» (<https://lpnu.ua>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт-2026 р. ОНП "Соціальна робота" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування розміщений за покликанням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025> (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Зауваження та пропозиції до проєкту ОНП можна надсилати через електронний ресурс, розміщений за покликанням: <https://surl.li/ahsdxl>.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Усі редакції ОНП "Соціальна робота" для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти за спеціальністю 231 Соціальна робота та силабуси освітніх компонент 2022, 2023, 2024 та 2025 року розміщені за покликанням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity> (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти). Редакція ОНП 2025 року вступу за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування та силабуси освітніх компонент 2025 року вступу розміщені за покликанням: <https://lpnu.ua/osvita/pro-osvitni-programy/tretii-riven-vyshchoi-osvity-2025> (Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти (Перелік МОН 2024 р.)). Робочий навчальний план 2025 року вступу розміщений за покликанням: <https://lpnu.ua/aspirantam/pamiatka-aspirantovi/navchalni-plany-aspirantam-2025-roku-vstupu>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку аспірантів до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності за спеціальністю І10 Соціальна робота та консультування. Він відповідає стандарту, який було затверджено і введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495. Повноцінну підготовку аспірантів ОНП до дослідницької діяльності забезпечують цикл навчальних дисциплін, що формують фахові компетентності, такі як: "Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем", "Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи", "Методи і методологія досліджень у соціальній роботі", обсягом 10 кредитів ЄКТС, а також навчальні дисципліни, які забезпечують набуття універсальних навичок дослідника – «Філософія і методологія науки», "Академічне підприємництво", володіння методологією наукової та педагогічної діяльності - «Професійна педагогіка», «Педагогічна практика»; володіння усною та письмовою англійською мовою – ОК1.2 «Іноземна мова для академічних цілей. Частина 1», ОК1.3 «Іноземна мова для академічних цілей, Частина 2».

Продемонструйте, що наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

Наукові керівники аспірантів, які навчаються на ОНП, є фахівцями в обраних напрямках дослідження своїх аспірантів та мають наукові публікації разом з ними. Так, аспірантка Назар Н.І. (захист у 2023 р.) та її науковий керівник Клос Л.Є. мають спільні публікації у зарубіжних періодичних наукових виданнях і фахових виданнях: "Mental Health: Global Challenges Journal", "Theory and methods of educational management", "Педагогіка та психологія професійної освіти", що відповідають темі дисертації аспіранта. Сахарук Ю. має з науковим керівником Клос Л.Є. публікацію в збірнику матеріалів XIV Міжнародної науково-практичної конференції каф. СР: "Роль соціальних працівників в сфері охорони здоров'я. – 2024. – С.132–135. Кінаш О.М. разом з науковим керівником Тюріною Т.Г. мають спільну публікацію у фаховому виданні Social Work and Education, 2022. – Vol. 9, №4, p.500–507. Лис В.В. разом зі своїм науковим керівником Козак М.Я. має публікацію в збірнику матеріалів XV Міжнародної науково-практичної конференції каф. СР: "Інституційні прогалини в реалізації патронату в умовах воєнного стану", 2025, С. 248–250. Аспіранти під керівництвом наукових керівників проводять дослідження у науково-дослідних проєктах, що відповідають тематиці їх дисертаційного дослідження. Зокрема, міжнародні проєкти, в яких брали участь Гасяк М., Жінчин М., Лис В., описані в критерії 4, п.6.

Продемонструйте здатність закладу освіти сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

Для аспірантів, які навчаються на ОНП "Соціальна робота" є можливість створення разових спеціалізованих рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Весь процес створення разової спеціалізованої ради з присудження ступеня доктора філософії для атестації аспірантів, які навчаються на

відповідній освітній програмі регулюється нормативною базою Львівської політехніки (<https://lpnu.ua/radaphd/normatyvno-pravova-baza>). В Університеті постійно формуються одноразові ради за іншими спеціальностями (<https://lpnu.ua/rada-phd>) на підставі тимчасового положення "Про організування атестації здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії у Національному Університеті "Львівська Політехніка" (<https://lpnu.ua/sites/default/files/2020/pages/146/polozhennya-zakhisti-u-razovikh-radakhdocx.pdf>). Викладачі кафедри СР, які викладають на ОНП та є науковими керівниками, мають досвід участі у роботі спеціалізованих вчених рад із захисту дисертацій, зокрема, професори Климаська Л.Д., Клос Л.Є., доценти Школяр М.В., Ставкова С.Г. Викладачі є компетентними вченими за тематикою досліджень аспірантів, мають науковий ступінь, досвід виконання функцій членів вчених рад, рецензентів та опонентів. Є практика створення разових спеціалізованих вчених рад за спеціальністю "Соціальна робота" (Наказ ректора про утворення разової спеціалізованої вченої ради № 222-5-10 від 05.09.2022 р.). 11.03.2023 відбувся захист дисертації аспірантки Назар Н.І. <https://lpnu.ua/rada-phd/25>

Опишіть, як заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо).

Аспіранти ОНП мають можливість апробувати результати своїх наукових досліджень на міжнародних наукових конференціях, організованих безпосередньо НУ «Львівська політехніка», зокрема під час щорічних міжнародних наукових конференцій кафедри СР "Соціологія, соціальна робота та соціальне забезпечення: регулювання соціальних проблем". Аспіранти ОНП Кінаш О.М., Купновицький Н.С., Сахарук О.П., Сахарук Ю.П., щорічно виступають на цих конференціях, доповідають про результати проведених досліджень. Аспіранти беруть участь у виконанні наукових проєктів МОН України та закордонних грантів: аспірант Лис В. брав участь у міжнародному проєкті ЮНІСЕФ: «Моніторинг потреб та підтримка дітей в умовах війни», що реалізували Міжнародна БО «Партнерство «Кожній дитині» у співпраці з МОН України, МОЗ України, Національною соціальною сервісною службою України. За кошти університету і, зокрема, проєктів можливе фінансування відряджень аспірантів, відповідно до чинного законодавства України. Для усіх аспірантів, які навчаються за ОНП є можливість створення разових спеціалізованих вчених рад у Національному університеті "Львівська політехніка" для захисту дисертацій. Викладачі випускової кафедри, які викладають на ОНП, мають досвід участі у разових спеціалізованих вчених радах із захисту дисертацій д-ра філософії в Україні.

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

Процеси долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти координує Центр міжнародної освіти: <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/koordinuvannia-mizhnarodnoi-diialnosti-institutiv-ta>. Документи щодо діяльності ЦМО розміщено на сайті: <https://lpnu.ua/cmo/diialnist-tsentru-mizhnarodnoi-osvity/normatyvno-pravovi-dokumenty>. Також процес долучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти регламентують положення про академічну мобільність та про «Візит професорів» (<https://lpnu.ua/documents>). Аспірантка Гасяк М. брала участь у міжнародному проєкті «Здоровий інклюзивний Університет» (2018-2019) у рамках співпраці з Вюрцбурзьким університетом (ФРН). Аспірантка Жінчин М. брала участь у міжнародному проєкті «Адвокаційна підтримка внутрішньо переміщених жінок у західних областях України» (2022-2023), що впроваджував Центр «Жіночі перспективи» за технічної і фінансової підтримки ООН; пройшла навчання на онлайн-курсі «Написання грантів: як знайти кошти та написати вигравану заявку» (Університет штату Пенсильванія). (2025). Аспірант Лис В. брав участь у міжнародних проєктах ЮНІСЕФ: «Моніторинг потреб та підтримка дітей в умовах війни», «Родина для кожної дитини: розвиток сімейного патронату» (2024-2025), «ПОВЕРНЕННЯ: Україна – родина – дім» (з 2025 р. дотепер) за фінансової підтримки Irish Aid і уряду США; участь в тренінгу "Trauma informed care" від організації New Horizon For Children (2024)

Опишіть наявну практику участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники аспірантів постійно беруть участь у дослідницьких проєктах та працюють над виконанням науково-дослідної тематики кафедри "Дослідницька ініціатива та практична реалізація соціально-політичних проєктів щодо врегулювання соціальних проблем України в умовах воєнного часу та повоєнного відновлення" (№ держ. реєстрації 0123U103018, 01.09.2023 - 30.09.2028.), що відповідає науковому напрямку спеціальності І10 Соціальна робота та консультування. Щороку готується анотований звіт за результатами проведених досліджень та вноситься у внутрішню систему ScienceLP, результати вносять у науковий звіт кафедри СР за конкретний рік. Результати наукової роботи аспірантів ОНП також включають до звіту за науково-дослідною роботою. Наукові керівники аспірантів ОНП Клос Л.Є., Гайдук Н.М., Ставкова С.Г. брали участь у міжнародному проєкті «Здоровий інклюзивний університет» (2017-2021). Наукові керівники аспірантів ОНП залучалися до наукових заходів, які відбувалися в рамках реалізації інших наукових проєктів кафедри, як от, польсько-українських проєктів «Мокотовські дослідження – ризикована поведінка молоді» (2016-2020-2024). Проф. Клос Л.Є. брала участь в науковому стажуванні в Манітобському університеті (Вінніпег, Канада) «Науковці в ситуації ризику» (2023), у міжнародному проєкті Еразмус+ KA2 за програмою KA220-NED «Стійкість вищої освіти до криз біженців: формування соціальної інтеграції через розбудову потенціалу, громадянську участь та визнання навичок» (AGILE).

Опишіть, як заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Наукові керівники та аспіранти ОНП дотримуються академічної доброчесності під час освітньої та наукової діяльності. Зокрема, дотримуються політики, стандартів і процедур, що викладені у Положенні "Про академічну доброчесність у НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-akademichnu-dobrochesnist-u-natsionalnomu-universyteti-lvivska-politekhnika>); Положенні "Про Кодекс корпоративної культури НУ "Львівська політехніка" (<https://lpnu.ua/polozhennia-pro-kodeks-korporativnoi-kultury-natsionalnoho-universytetu-lvivska-politekhnika>). Результати наукових досліджень, які готуються до опублікування, проходять внутрішню перевірку на плагіат. Для аналізу академічних текстів на плагіат застосовуються Інтернет-платформи, зокрема StrikePlagiarism.com. Питання регламенту врегульовано Регламентом перевірки на академічний плагіат кваліфікаційних робіт студентів, рукописів дисертацій та монографій, рукописів статей, поданих до публікування у періодичних наукових виданнях (СВО ЛП 03.14, <https://lpnu.ua/rehlament-perevirky-na-akademichnyi-plahiat>). Опублікування результатів наукової діяльності аспірантів, що індексовані науково-метричними базами даних свідчить про дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів

Опишіть, як заклад вищої освіти вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У Національному університеті "Львівська політехніка" створено умови, що унеможливляють випадки здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності. Систематично проводяться заходи, присвячені питанням дотримання принципів академічної доброчесності, для аспірантів та науково-педагогічних працівників. В Університеті діють Положення про академічну доброчесність та Положення про Кодекс корпоративної культури. Також, наказом ректора №373-1-10 від 29.05.2025 року затверджено склад комісії з питань академічної доброчесності, що має право отримувати і розглядати заяви щодо порушення норм академічної доброчесності в університеті та надавати пропозиції керівництву щодо вживання заходів відповідно до чинного законодавства України та нормативних актів університету. Випадків щодо здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, на даній ОНП не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:

- 1) реалізація навчання, орієнтованого на впровадження результатів наукових досліджень в практику і розв'язання завдань, що стоять перед аспірантами в процесі досліджень, їхню академічну свободу щодо індивідуальної навчальної та наукової траєкторії. Це забезпечується збалансованим співвідношенням обов'язкових і вибіркових компонентів освітньої складової ОНП, спектром напрямків досліджень в межах наукової компоненти ОНП, яка охоплює актуальну проблематику науки і практики досліджень в соціальній роботі;
- 2) використання віртуального навчального середовища Національного університету «Львівська політехніка» як зручної форми організації навчання, комунікації між учасниками освітнього процесу, що набула нового значення і важливості в умовах дистанційного навчання, зумовленого поширенням пандемії коронавірусу і повномасштабного вторгнення на територію України сусідньої держави-агресора;
- 3) висококваліфіковане кадрове забезпечення: 100% науково-педагогічних працівників, які викладають аспірантам ОНП, мають наукові ступені, вчені звання; викладачі систематично підвищують науково-педагогічну кваліфікацію, що дає змогу оновлювати зміст освітніх компонентів; НПП мають публікації у виданнях, що індексовані науково-метричними базами Scopus і Web of Science;
- 4) значна увага приділена науковій складовій ОНП, активній дослідницькій діяльності аспірантів ОНП та їхніх наукових керівників: публікації наукових статей, виступам на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, організованих як в Україні, так і за кордоном;
- 5) високий та якісний рівень наукової і освітньої активності аспірантів ОНП: стажування аспірантів за кордоном, участь у науково-дослідницьких проєктах, що пов'язані з предметом дисертаційного дослідження;
- 6) практика наукового консультування аспірантів зарубіжними фахівцями, зокрема, другий науковий керівник проф. Бред МакКензі був у Назар Н.І., другий науковий керівник доцент Морін Флагерті була в Гасяк М.С., призначено другого наукового керівника аспіранту Лису В.В. - проф. Бред МакКензі (Манітобський університет, Канада).

Слабкі сторони ОНП:

- 1) низькі набори та невелика чисельність аспірантів, які навчаються на ОНП (8 осіб на осінь 2025 року);
- 2) недостатнє використання можливостей залучення фахівців-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП;
- 3) неповне використання можливостей залучення іноземних науково-педагогічних працівників та професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОНП

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Упродовж найближчих 3 років плануємо: поглиблення співпраці з різними групами користачів ОНП, зокрема, здобувачів освіти і випускників програми, роботодавців, представників академічної спільноти, більш активне врахування їхньої думки щодо формулювання цілей та програмних результатів навчання ОНП; залучення до

аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів у сфері соціальної роботи, представників роботодавців, включно з НПП партнерських ЗВО, зокрема Харківського національного університету ім.В.Каразіна; організація вивчення окремих дисциплін, що формують фахові компетентності, англійською мовою; залучення фахівців-практиків і науковців з інших країн до викладання на ОНП; розвиток ОНП з врахуванням стандарту вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота галузі знань 23 Соціальна робота для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2021 р. № 1495; підвищення публікаційної активності аспірантів у наукових виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus і Web of Science. Для реалізації вказаних заходів і розвитку ОНП університет планує: здійснювати періодичний моніторинг показників результативності наукової діяльності аспірантів та НПП кафедр з метою підвищення індивідуальної та інституційної конкурентоздатності; посилити інформування здобувачів та НПП про можливості міжнародної академічної співпраці та мобільності, що сприяє міжнародній науковій співпраці шляхом укладання міжнародних угод; систематично проводити семінари та тренінги для НПП з метою підвищення професійної, творчої та педагогічної майстерності; сприяти збільшенню кількості наукових періодичних видань університету, які входять до міжнародних наукометричних баз даних, проводити тренінги для активізації публікаційної діяльності аспірантів та НПП; залучати аспірантів до участі і написання заявок для наукових проєктів; розробляти та впроваджувати відповідні нормативні документи управління системою якості освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Філософія і методологія науки	навчальна дисципліна	<i>OK1.1._Філософія_і методологія науки 2022-2025_.pdf</i>	/OHVMWuJojvPOiUcKqChHjRjRqJ/uoH+3L4EOxKgy80=	Мультимедійний проектор, ноутбук, наглядні стени
Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	навчальна дисципліна	<i>OK1.2.,1.3._Іноземна мова_ч.1, ч.2 2022-2025_.pdf</i>	vIIdxdoUN5hi4PrQmS09MMwuxNPRdmE5tyYXwwAGLvlg=	AMD Athlon–5, AMD Sempron, проектор сателітарного телебачення, лінійне обладнання аудіо - відеокасет
Професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK1.4._Професійна педагогіка_2022-2025.pdf</i>	dKRcQK9UituPJbVaBJRYH5evR3Gi+vuemIWoeZVJP5g=	Мультимедійна система: проектор мультимедійний Epson, стаціонарно змонтований екран, стаціонарно встановлені колонки, ноутбук
Академічне підприємництво	навчальна дисципліна	<i>OK1.5._Академічне підприємництво_2022-2025.pdf</i>	gKFt6qWd2wcrShBw88MxCcSs4akTqMALHB2T3QNjXPo=	Проектор ACER X1285, ноутбук Lenovo IdeaPad320 Intel Pentium Core i3 2.0 GHz / 4Gb DDR4 / HDD 1Tb / 15,6", колонки, система активна акустична SVEN ROYAL2R.
Педагогічна практика	практика	<i>OK1.6._Педагогічна практика_2022-2025.pdf</i>	xb1YWHRNJSQOAUZceMCcCDU85CR3HMajNCAXSRTyfkK=	Проектор BenQ TH685P DLP, Ноутбук ASUS TUF Gaming F15 FX507VU (FX507VU-LP180W) 15,6"; IPS; 1920x1080; Core I7-13620H; 2,4 (Turbo 4,9) ГГц NVIDIA GeForce RTX 4050; 6 Гб 16Гб; SSD: 1000Гбз встановленим ПО: Windows 11 Pro MICROSOFT OFFICE 2021, Монітор 27" SAMSUNG Odyssey G3
Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	навчальна дисципліна	<i>OK2.2._Дослідницький семінар_2022-2025.pdf</i>	w2Q4Z6GFEQcdhp9ZmGp+P6z8twxOoC1//MuCbxFtZ8o=	Проектор BenQ TH685P DLP, Ноутбук ASUS TUF Gaming F15 FX507VU (FX507VU-LP180W) 15,6"; IPS; 1920x1080; Core I7-13620H; 2,4 (Turbo 4,9) ГГц NVIDIA GeForce RTX 4050; 6 Гб 16Гб; SSD: 1000Гбз встановленим ПО: Windows 11 Pro MICROSOFT OFFICE 2021, Монітор 27" SAMSUNG Odyssey G3
Методи і методологія досліджень у соціальній роботі	навчальна дисципліна	<i>OK2.3._Методи і методологія досліджень_2022-2025.pdf</i>	/oinC+yLONzroWsWvTVSqPtmkzrgpfOJCmzrJtnoyrI=	"Проектор BenQ TH685P DLP, Ноутбук ASUS TUF Gaming F15 FX507VU (FX507VU-LP180W) 15,6"; IPS; 1920x1080; Core I7-13620H; 2,4 (Turbo 4,9) ГГц NVIDIA GeForce RTX 4050; 6 Гб 16Гб; SSD: 1000Гбз встановленим ПО: Windows 11 Pro MICROSOFT OFFICE 2021, Монітор 27" SAMSUNG Odyssey G3"
Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	навчальна дисципліна	<i>OK2.1._Аналітичні та чисельні методи_2022-2025_.pdf</i>	olnNGfXVFyAEDcLdspX+eT5UfDYx6t3RPzriKLoR7D4=	"Проектор BenQ TH685P DLP, Ноутбук ASUS TUF Gaming F15 FX507VU (FX507VU-LP180W) 15,6"; IPS; 1920x1080; Core I7-13620H; 2,4 (Turbo 4,9) ГГц NVIDIA GeForce RTX 4050; 6 Гб 16Гб; SSD: 1000Гбз встановленим ПО: Windows 11 Pro MICROSOFT OFFICE 2021, Монітор 27" SAMSUNG Odyssey G3"

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
127550	Гавран Мар'яна Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Дрогобицький державний педагогічний	18	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що

				університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 021113, виданий 03.04.2014, Атестат доцента АД 001960, виданий 27.11.2018			засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 3, 4, 7, 8, 12, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1) Shayner H., Havran M. Role of students' individual work in acquisition of a foreign language // Інноваційна педагогіка. 2020. Вип. 24, т. 2. С. 74-77. 2) Havran M., Shayner H. International academic mobility of students in a globalized society: challenges and perspectives // Вісник науки та освіти. 2023. 11 (17). С. 447-458. 3) Havran M., Yaremko H. V., Horokhivska T. Programmes and initiatives supporting academic mobility in HEIS: experience of Poland // Інноваційна педагогіка. 2024. Вип. 68, т. 1. С. 11-16. 4) Гавран М. І., Білик О. О., Пута О. О. Неологічна лексика англійської мови як невід'ємна складова міжкультурної комунікації // Сучасні дослідження з іноземної філології. 2024. Вип. 1 (25). С. 33-41. 5) Shayner H. I., Havran M. I., Krasa H. V. Realities and trends of academic mobility of students at Ukrainian higher educational institutions // Вісник науки та освіти. 2024. 8 (26). С. 627-637
32790	Мукан Наталія Василівна	Професор, Основне місце роботи	Інститут права, психології та інноваційної освіти	Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 1996, спеціальність: романо-германська філологія, Диплом спеціаліста, Державний університет «Львівська політехніка», рік закінчення: 2000, спеціальність: фінанси, Диплом доктора наук ДД 000895, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 034236, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019647, виданий 03.07.2008, Атестат професора 12ПР 009203, виданий 17.01.2014	23	Професійна педагогіка	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1) Мукан Н.В., Бусько М.Б. (2021). Higher education in the modern world: theories, concepts, approaches. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології, 1(105), 229-236. 2) Helesh A., Mukan N., Davydochak O., Huzii I., Dolinska N. (2023). Objective assessment in the quality assurance system of the academic virtue of the university in the context of legal security. Cuestiones Políticas, 41(78), 345-356. 3) Haleta Ya., Mukan N., Voloshyna O., Gelbak A., Dmytrasevych N. (2023). Planning for sustainable development through the integration of pedagogical and psychological technologies for language learning in the context of digitalization. International Journal of Sustainable Development and Planning, 18(4), P. 1079-1087. 4) Дольнікова Л.В., Мукан Н.В. Професійна педагогіка. Мукан Н. (ред.). Л. В. Дольнікова, Н. В. Мукан. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 324 с. 5) Мукан Н. В. Академічна доброчесність і якість освіти: навчальний

							посібник / Н. В. Мукан, А. В. Гелеш. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2023. – 338 с.
37142	Чухрай Наталя Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут економіки і менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна політехнічний інститут імені Ленінського комсомолу, рік закінчення: 1986, спеціальність: економіка та організація енергетики, Диплом доктора наук ДД 003362, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 004468, виданий 24.02.1994, Атестат доцента ДЦАЕ 001613, виданий 24.06.1999, Атестат професора ПР 003247, виданий 16.12.2004	32	Академічне підприємництво	"Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 6,7, 8,10, 13, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1) Nataliya Chukhray, Michal Greguš, Oleh Karyu, Liubov Halkiv/ Formation of the Entrepreneurial Potential of Student Youth: A Factor of Work Experience /Mathematics 2021, 9(13), 1494; https://doi.org/10.3390/math9131494 (registering DOI) (SciVerse SCOPUS). 2) Pozdnyakov, Y., Chukhray, N., Hryniv, N., Nakonechna, T. Management of tangible assets using a modified market value price formation model / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(2), стр. 28–39. (SciVerse SCOPUS). 3) Wasilczuk, J., Chukhray, N., Karyu, O., Halkiv, L Entrepreneurial competencies and intentions among students of technical universities / Problems and Perspectives in Management, 2021, 19(3), стр. 10–21. (SciVerse SCOPUS). 4) Nataliya Chukhray, Oleksandra Mrykhina, Ivan Izonin /Holistic Approach to R&D Products Evaluation for Commercialization. - Journal of Open Innovation: Technology, Market, and Complexity 8(1), 2022 (SciVerse SCOPUS). 5) Chukhray, N., Shakhovska, N., Mrykhina, O., Lisovska, L., Izonin, I. Stacking Machine Learning Model for the Assessment of R&D Product's Readiness and Method for Its Cost Estimation Mathematics, 2022, 10(9),1466."
81688	Савка Віктор Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський орден Леніна Державний університет ім.І.Франка, рік закінчення: 1981, спеціальність: історія, Диплом кандидата наук КН 012028, виданий 28.06.1996, Атестат доцента ДЦ 002655, виданий 26.06.2001	44	Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	"Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,4, 12, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1) Потенціал соціальної реклами у регулюванні проблем суспільства (на прикладі соціальної реклами у регулюванні проблеми надмірного вживання алкоголю)//Габітус.- Випуск 27, 2021 рік (у співавторстві); 2) Klimanska M., Haletska I., Klymanska L., Herasym H., Savka V., Shchudlo S., Mirchuk I., Zelena O., Ostaszewski K. Problematic internet activities among Ukrainian adolescents:

						gender and psychosocial differences//Alcoholism and Drug Addiction.3/2023.vol. 36-p.147-166. 3) Соціологія соціальних проблем : навч. посібник. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. – 208 с. (у співавторстві з Л.Климанською); 4) Регулювання соціальних проблем в сучасному світі: теоретичні підходи та практики: колективна монографія, присвячена 20-річчю кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка»/За ред. Пічі В.М., Клос Л.Є, Климанської Л.Д. та Савки В.Є. – Львів: «Новий Світ 2000», 2021; 5) Klymanska L., Klimanska M., Haletska I., Herasym H., Kozak M., Savka V. Enforced sobriety and drinking practices in the context of the war in Ukraine // Alcoholizm and Drug Addiction. – 2024. – Vol. 37, iss. 3. – P. 141–160. 0,89 ум.д.ар. (Web of Science Emerging Sources Citation Index). 6) Ostaszewski K., Markiewicz M., Klimanska M., Haletska I., Herasym H., Klymanska L., Mirchuk I., Savka V., Zelena O. Prevalence of and factors in suicidal thoughts in 14-15-year-olds. A Polish-Ukrainian study // Advances in Psychiatry and Neurology. – 2025. – Vol. 34, iss. 2. – P. 75–86. 0,54 ум.д.ар. (SciVerse SCOPUS)	
144928	Шаповалова Тетяна Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Ворошиловградський машинобудівний інститут, рік закінчення: 1991, спеціальність: металоріжучі верстати та інструменти, Диплом кандидата наук ДК 025537, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 02ДЦ 013357, виданий 19.10.2006	42	Методи і методологія досліджень у соціальній роботі	"Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3,4,9,10, 11,12,14, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1) Шаповалова Т. В. Центр ветеранського розвитку як каталізатор інклюзивної трансформації університетського навчального середовища. В М.В. Школяр, Л.Є. Клос (Ред.) Освіта дорослих у сучасній Україні: трансформація, інклюзія та інноваційний потенціал: монографія кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка» (с.109-153). Львів: Видавець Марченко Т.В. 2) Климанська Л. Д. Дискурс трансформації сучасного українського суспільства: колективна монографія / Л. Д. Климанська, В. Є. Савка, Н. А. Уманець, Т. В. Шаповалова, М. В. Школяр. – Львів: Магнолія-2006, 2022. – 266 с. 3) Шаповалова Т.В. МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ з курсу «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі» для

						здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти з освітньо-наукової програми «Соціальна робота» спеціальності 231 «Соціальна робота», 2022, 24 с. 4) Шаповалова, Т. (2025) МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИКОНАННЯ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ з курсу «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі» для здобувачів третього (доктор філософії) рівня вищої освіти з освітньо-наукової програми «Соціальна робота» спеціальності «Соціальна робота та консультування», Львів, 24 с. 4) Електронний навчально-методичний комплекс з дисципліни «Методи і методологія досліджень у соціальній роботі», сертифікат № 05278, реєстрація № Е41-181-325/2023 від 20.04.2023; 5) Шаповалова Т. В. Акмеологічна взаємодія та подолання полібар'єрності як сучасні тенденції інклюзивної вищої освіти для ветеранів і ветеранок // Наукові інновації та передові технології (Серія «Управління та адміністрування». Серія «Право». Серія «Економіка». Серія «Психологія». Серія «Педагогіка»). – 2025. – № 12 (52). – С. 2455–2467. "	
137871	Яцишин Уляна Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 040201 Соціологія, Диплом спеціаліста, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 006902, виданий 17.05.2012	10	Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 3,4, 10, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». Наукові публікації: 1)Яцишин У. В. (2025). Методи та інструменти дослідження соціальних проблем і потреб. В Л.Є. Клос, М.В. Школяр (Ред.) Теорія і практика соціальної роботи з військовослужбовцями, ветеранами війни та членами їхніх родин: навчальний посібник (с.172-203). Львів: Видавець Марченко Т.В.; 2) Фахова підготовка соціальних працівників в Україні та за кордоном: сучасні виклики: колективна монографія / Т. Г. Тюріна, Н. Д. Кабусь, Микитюк О., Ж. М. Шевченко, У. В. Яцишин. – Львів: Новий Світ-2000, 2023. – 257 с.; 3) Social inclusion and inclusive education in an era of turbulence: challenges and achievements = Соціальна інклюзія та інклюзивна освіта в епоху турбулентності: виклики та досягнення: колективна монографія / М. Shkolar, L. Klos, U. Yatsyshyn, N. Zelenko, R. Myshok. – Lviv: Publisher Marchenko T. V.,

							2024. – 191 с.; 4) Яцишин У.В. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять з навчальної дисципліни “Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем”. – Львів: Кафедра соціології та соціальної роботи, 2025. – 30 с.; 5) Яцишин, У.В. (2025). Роль університету в освіті дорослих в умовах війни: теорія та практики створення інклюзивного освітнього середовища. В М.В. Школяр, Л.Є. Клос (Ред.) Освіта дорослих у сучасній Україні: трансформація, інклюзія та інноваційний потенціал: монографія кафедри соціології та соціальної роботи Національного університету «Львівська політехніка» (с.61-108). Львів: Видавець Марченко Т.В.
39100	Карівець Ігор Володимирович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Інститут гуманітарних та соціальних наук	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1997, спеціальність: філософія, Диплом доктора наук ДД 005079, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 033157, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026546, виданий 20.01.2011	23	Філософія і методологія науки	Академічна та професійна кваліфікація забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання ОНП, що засвідчується виконанням підпунктів: 1, 3, 4, 8, 19, 20 п. 38 чинних Ліцензійних умов «Види та результати професійної діяльності». (Розширена інформація щодо виконання підпунктів п.38 НПП представлена у файлі "Додаток до Таблиці 2 (обґрунтування)" - розділ "Загальні відомості" - "Матеріали від ЗВО"). Наукові публікації: 1) Карівець І. В. Григорій Сковорода: синкретизм-кордоцентризм-мудрість// Філософська думка. – 2023.– № 2. – С. 144–152; 2) Карівець І. В. Антропологічно-соціальний вимір філософії: передмова та переклад есе «Субстанційне та функціональне розуміння філософії» Лешека Колаковського // Humanitarian Vision = Гуманітарні візії. – 2024. – Vol. 10, № 1. – Р. 26–36. 3) Карівець І. В. Спекулятивний реалізм у пошуках втрачених та незалежних від людини об’єктів // Епістемологічні дослідження у філософії, соціальних і політичних науках. – 2024. – Т. 7, № 2. – С. 18–26. 4) Карівець І. В. Критичне Просвітництво Канта: знання власних меж // Вісник Львівського університету. Серія: філософські науки. – 2024. – Вип. 31. – С. 19–27. 5) Карівець І. В., Гончаренко О., Іваник С. Б. Ідейна та методологічна спадщина Львівсько-Варшавської школи у фокусі сучасних досліджень українських вчених: стан, проблеми, перспективи. Інтерв’ю з Ольгою Гончаренко та Степаном Іваником // Humanitarian Vision = Гуманітарні візії. – 2025. – Vol. 11, № 2

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РНО8. Здатність здійснювати педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах фахової передвищої та/або вищої освіти.</i>	☒	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; тести, колоквіум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий контроль: Екзамен – усне опитування, тестовий контроль. Залік - усне опитування, тестовий контроль
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; наочні; імітаційні дискусійні методи. Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи, метод аналізу та синтезу. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод проєктних технологій, метод порівняння	Поточний контроль: консультування і оцінювання всіх видів робіт відповідно до індивідуального графіка проходження практики на засадах академічної доброчесності та професійної етики. Перевірка підготованих планів-конспектів залікових занять, підготовка звіту про проходження практики. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
<i>РНО7. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи</i>	☒	Методи і методологія досліджень у соціальній роботі	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Академічне підприємництво	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи
		Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, написання рефератів, аналіз конкретних випадків, інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування Підсумковий контроль – екзамен – письмова компонента
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод,	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування, розв'язання практичних задач. Підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: письмове

		Філософія і методологія науки	дослідницький метод Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод.	опитування, тестовий контроль Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий іспит, що складається з письмової та усної складової.
<i>РНОб. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері соціальної роботи та на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень; критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми</i>	☒	Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; тести, колоквиум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий контроль: Екзамен – усне опитування, тестовий контроль. Залік - усне опитування, тестовий контроль
		Академічне підприємництво	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи
		Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, написання рефератів, аналіз конкретних випадків - Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу; самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування Підсумковий контроль – екзамен – письмова компонента.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування, розв'язання практичних задач. Підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: письмове опитування, тестовий контроль
		Методи і методологія досліджень у соціальній роботі	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
		Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий іспит, що складається з письмової та усної складової
<i>РНО5. Застосовувати сучасні електронні інформаційні ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та навчальній діяльності для моделювання процесів та прийняття оптимальних рішень у сфері соціальної роботи</i>	☒	Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, написання рефератів, аналіз конкретних випадків - Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування Підсумковий контроль – екзамен – письмова компонента.
<i>РНО4. Застосовувати концепції, історичні надбання та сучасні</i>	☒	Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль. Методи оцінювання знань:

теоретичні і методологічні досягнення у сфері соціальної роботи			проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	вибіркове усне опитування; виступи семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий іспит, що складається з письмової та усної складової.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття - інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування, розв'язання практичних задач. Підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: письмове опитування, тестовий контроль
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; наочні; імітаційні дискусійні методи. Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи, метод аналізу та синтезу. Самостійна робота: робота з друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод проєктних технологій, метод порівняння	Поточний контроль: консультування і оцінювання всіх видів робіт відповідно до індивідуального графіка проходження практики на засадах академічної доброчесності та професійної етики. Перевірка підготовлених планів-конспектів залікових занять, підготовка звіту про проходження практики. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Методи і методологія досліджень у соціальній роботі	Лекції, практичні заняття - інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань
РНО1. Розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, загального кругозору; дотримуватися принципів академічної доброчесності та професійної етики	☒	Методи і методологія досліджень у соціальній роботі	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод.	Поточний та підсумковий контроль. Методи оцінювання знань: усне опитування на практичних заняттях; заслуховування фіксованих відповідей; оцінювання виконаних індивідуальних завдань, письмових контрольних робіт, проміжних тестових завдань.
		Дослідницький семінар у галузі соціології та соціальної роботи	Практичні заняття - інформаційно- рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу. Самостійна робота - репродуктивний метод, дослідницький метод .	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркове усне опитування, розв'язання практичних задач. Підсумковий заліковий контроль. Методи оцінювання знань: письмове опитування, тестовий контроль.
		Аналітичні та чисельні методи досліджень соціальних проблем	Лекції, практичні заняття, написання рефератів, аналіз конкретних випадків - Інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний і підсумковий контроль. Поточний контроль – виконання та захист практичних робіт, усне та фронтальне опитування Підсумковий контроль – екзамен - письмова компонента.
		Педагогічна практика	Настановна конференція: пояснювально-ілюстративні методи; наочні; імітаційні дискусійні методи. Метод планування та індивідуалізації проходження практики, прогностичні і аналітичні методи роботи, метод аналізу та синтезу. Самостійна робота: робота з	Поточний контроль: консультування і оцінювання всіх видів робіт відповідно до індивідуального графіка проходження практики на засадах академічної доброчесності та професійної етики. Перевірка підготовлених планів-конспектів залікових занять, підготовка звіту

			друкованими джерелами, пошук інформації в Інтернет-мережі, метод проєктних технологій, метод порівняння	про проходження практики. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освітньо-наукового рівня.
		Професійна педагогіка	Лекційні заняття: пояснювально-ілюстративні методи; метод проблемного викладу; методи оволодіння знаннями; наочні, імітаційні, дискусійні методи. Самостійна робота: дослідницький метод, метод моделювання; частково пошукові методи; метод навчальних проєктів, метод порівняння і аналогії.	Поточний контроль: виконання тестових завдань у ВНС, виконання творчих проблемних завдань і захист практичних робіт, підготовка і виконання індивідуального науково-дослідницького завдання, участь у дискусіях і обговореннях питань лекційного матеріалу під час практичних занять. Підсумковий заліковий контроль: оцінювання всіх видів діяльності здобувача освіти
		Філософія і методологія науки	Лекції, практичні заняття, репродуктивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – репродуктивний метод, дослідницький метод	Поточний та екзаменаційний контроль. Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркве усне опитування; виступи на семінарах, дискусії на семінарах, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий іспит, що складається з письмової та усної складової.
<i>РНО2. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проєкти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові проблеми соціальної роботи</i>	☒	Академічне підприємництво	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
<i>РНО3. Працювати у міжнародному контексті, включаючи участь у міжнародних професійних і наукових заходах; розуміти й продукувати іноземні наукові тексти; спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</i>	☒	Академічне підприємництво	Лекції, практичні заняття - інформаційно-рецептивний метод, евристичний метод, метод проблемного викладу, самостійна робота – дослідницький метод	Поточний контроль. Методи оцінювання знань: оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо, виконання контрольної роботи.
		Іноземна мова для академічних цілей, частина 1, частина 2.	Практичні заняття: інформаційно-рецептивний метод; репродуктивний метод; евристичний метод; метод проблемного викладу. Самостійна робота: репродуктивний метод	Поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль. Методи оцінювання знань: вибіркве усне опитування; тести, колоквіум, оцінка активності, внесених пропозицій, оригінальних рішень, уточнень і визначень тощо. Підсумковий контроль: екзамен – усне опитування, тестовий контроль Залік - усне опитування, тестовий контроль